



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Taller "I Can Speak" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de  
una institución educativa pública, Piura-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

**Bazan Canova, Washington Samir (orcid.org/0000-0002-8501-7260)**

**ASESORA:**

**Dra. Leon More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles**

**PIURA - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Dedico el presente estudio a mis padres, por su incondicional apoyo y por sus buenos deseos en cada meta propuesta.

A mis amigos, quienes depositaron su confianza y me brindaron muchas bendiciones.

### **Agradecimiento**

Le doy gracias a mis padres, Sonia Anani Cánova del Rosario y Hugo Willian Bazán Rojas por ser ejemplo, por los buenos deseos y darme la oportunidad de brindarme educación con mucho amor y respeto.

A mis profesores, por los conocimientos, consejos obtenidos a lo largo de mi formación profesional.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	12
III. METODOLOGÍA .....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2 Variables y operacionalización .....	22
3.3 Población, muestra y muestreo .....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5 Procedimientos .....	27
3.6 Método de análisis de datos .....	27
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN.....	49
VI. CONCLUSIONES .....	55
VII. RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXO 1: Matriz de operacionalización.....	63
ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.....	66
ANEXO 3: Ficha técnica para el instrumento .....	67
ANEXO 4: Validación del instrumento.....	69
ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento .....	81
ANEXO 6: Base de datos - pretest .....	83
ANEXO 7: Base de datos del postest.....	84
ANEXO 8: Prueba de normalidad .....	85
ANEXO 9: Taller de expression oral.....	86

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de expresión oral del inglés antes de la aplicación del taller .....	29
Tabla 2 Nivel de obtención información de textos orales antes de la aplicación del taller	30
Tabla 3 Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales antes del taller .....	31
Tabla 4 Nivel de interacción con distintos individuos antes de la aplicación del taller .....	32
Tabla 5 Nivel de expresión oral del inglés después de la aplicación del taller.....	33
Tabla 6 Nivel de obtención información de textos orales después del taller .....	34
Tabla 7 Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales después del taller .....	35
Tabla 8 Nivel de interacción con distintos individuos después del taller .....	36
Tabla 9 Contrastación del nivel de expresión oral del inglés antes y después del taller ....	37
Tabla 10 Estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test de expresión oral.....	38
Tabla 11 Estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test de “Obtención información de textos orales” .....	39
Tabla 12 Estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test del “uso de recursos no verbales y paraverbales” .....	40
Tabla 13 Estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test de “Interacción con distintos individuos” .....	41
Tabla 14 Comparación de rangos de Wilcoxon de la expresión oral .....	43
Tabla 15 Estadísticos de la prueba inferencial de la expresión oral .....	43
Tabla 16 Comparación de rangos de Wilcoxon de obtención información de textos orales .....	44
Tabla 17 Estadísticos de la prueba inferencial de obtención información de textos orales .....	45
Tabla 18 Comparación de rangos de Wilcoxon de uso de recursos no verbales y paraverbales .....	46
Tabla 20 Estadísticos de la prueba inferencial de uso de recursos no verbales y paraverbales .....	46
Tabla 21 Comparación de rangos de Wilcoxon de interacción con distintos individuos....	47
Tabla 22 Estadísticos de la prueba inferencial de interacción con distintos individuos.....	48

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de expresión oral del inglés en estudiantes antes de la aplicación del taller.....	29
Figura 2 Nivel de obtención información de textos orales antes de la aplicación del taller.....	30
Figura 3 Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales antes del taller .....	31
Figura 4 Nivel de interacción con distintos individuos antes de la aplicación del taller.....	32
Figura 5 Nivel de expresión oral del inglés después de la aplicación del taller .....	33
Figura 6 Nivel de obtención información de textos orales después del del taller.....	34
Figura 7 Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales después del taller.....	35
Figura 8 Nivel de interacción con distintos individuos después del taller.....	36
Figura 9 Contrastación del nivel de expresión oral del inglés en estudiantes antes y después de la aplicación del taller .....	37

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general “Determinar el efecto del taller “I Can Speak” en la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa de Piura 2022,

Por tal motivo, se desarrolló el taller denominado “I Can Speak”, que tiene como función mejorar el nivel de expresión oral de alumnas de una institución educativa pública. La metodología fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y con diseño experimental de tipo preexperimental. La población se conformó por 25 estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Piura, quienes conformaron el grupo experimental, La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación y su instrumento fue la escala de estimación que tiene como fin la recolección de los datos se utilizó el SPSS en su versión 25.

Finalmente, el presente estudio concluyó que el taller “I Can Speak” tiene un efecto positivo sobre la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Piura 2022, pues los 25 estudiantes lograron mejorar su nivel de expresión oral, por ello se concluye que la aplicación del taller mejora la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

**Palabras clave:** Taller, Expresión oral, Idioma.

## **Abstract**

The main objective of this research was "To determine the effect of the workshop called "I Can Speak" on the oral expression of English in students of an educational institution in Piura 2022.

For this reason, the workshop called "I Can Speak" was developed to improve the level of oral expression. The methodology used was applied, with a quantitative approach and a pre-experimental design. The population was 25 students in the 5th grade of high school of a public educational institution in Piura, who formed the experimental group, The technique used in order to collect the data was the observation and its instrument was the estimation list, in addition it was used SPSS version 25 in order to collect all data.

Finally, the present study concluded that the workshop called "I Can Speak" has a positive effect on the oral expression in English of the students of an educational institution of Piura 2022, since the 25 students succeeded their level of oral expression, therefore it is concluded that the application of the workshop improves the oral expression of the English language in the students.

**Keywords:** Workshop, Oral expression, Language.

## I. INTRODUCCIÓN

La globalización ha hecho que el idioma inglés obtenga gran relevancia, puesto que ha cambiado la perspectiva del mundo y lo ha convertido en el lugar donde quien se comunique en diversos idiomas tiene mayor ventaja contra quienes no poseen la habilidad. Santana (2017) indica que el conocimiento de la lengua inglesa es cada vez más importante, puesto que, si se adquiere este idioma, se pueden abrir diversas oportunidades para el desarrollo humano, ya sea en Negocios, Ciencia, viajes o educación, y es por tal motivo, que diversos países latinoamericanos, tales como: Chile, Brasil, Brasil, México Perú , Uruguay, entre otros, han incluido dentro de su plan curricular el aprendizaje de este idioma en sus instituciones educativas, con el propósito de que cada estudiante aprenda y maneje el lenguaje.

En el año 2019, la prestigiosa compañía internacional de idiomas en el extranjero llamada "Education First (EF) (2019), publicó los resultados del test titulado "EF Standard English Test (EF SET)." , en el cual se puede observar los 100 países, cuyos resultados indicaron que poseen bajo aprendizaje de inglés, algunos de estos países son: Brasil ocupando el Quincuagésimo tercer lugar, Guatemala con un quincuagésimo quinta posición, Panamá ocupando el quincuagésimo sexto lugar, Perú en el puesto quincuagésimo noveno, según el test indica que su población no posee las habilidades que se requiere para poder comunicarse en dicho idioma, por tal motivo se encuentran en dicha posición.

Por otro lado, el periódico Gestión (2020) indicó que el Perú, no ha obtenido éxito con respecto al aprendizaje del idioma, mencionando que solo cuatro departamentos del país pueden hablarlo, tales como: Lima, Arequipa, La Libertad y Piura. Sin embargo, la habilidad lingüística de dichos departamentos es de nivel bajo y muy bajo. Según el reporte menciona que la ciudad de Lima consiguió un 51.86%, La Libertad obtuvo un 49.9% y Arequipa un 48.81% que representa el nivel bajo. En cuanto a Piura, alcanzó un 47.17% que forma parte del nivel muy bajo. Además, se mencionó, que su población, el 60% tienen acceso al idioma en las instituciones educativas, siendo un 15% quienes reciben las clases de inglés en diversos institutos, y de todo ellos solo el 2% puede hablarlo. Por tal motivo, las instituciones deben poner atención a esta realidad y fomentar su aprendizaje.

En la enseñanza del inglés, se presentan diversas problemáticas de deficiencia que se puede abordar, no obstante, según Madero (2018) indica que el “Speaking”(el habla), es un factor sumamente relevante que se debe poner en práctica dentro de las instituciones básicas, puesto que con ella, el alumno puede practicar las otras habilidades lingüística del idioma writing(escritura), listening(escucha) y lectura(reading). Por lo tanto, es importante que los estudiantes sepan dominar de manera eficaz la habilidad del habla, para así demostrar el conocimiento y manejo de una conversación.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2010) indica que, en un diálogo de inglés, el alumno debe demostrar la destreza de poder expresar sus ideas, frases y oraciones, es así como se reconoce la competencia comunicativa que posee. Dicho lo anterior, en la ciudad de Piura, se ha podido observar en una de sus instituciones que las estudiantes del 5to año de secundaria no poseen la habilidad lingüística “Speaking”, y esto es a causa de los métodos tradicionales que se siguen impartiendo dentro de las clases, como la repetición de palabras, listado de vocabulario y no hay motivación que despierte las ganas de aprender un segundo idioma, trayendo como problema, no poseer la competencia que se requiere como la recopilación de textos comunicativos, poca fluidez, manejo verbal básico, no organiza las ideas. Por lo tanto, este estudio tiene como propósito general, desarrollar el taller “I Can Speak” y aplicarlo en las alumnas de dicha institución, con el fin de brindar las técnicas necesarias para mejorar la habilidad del habla en cada estudiante.

En razón de lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante ¿Cuál es el efecto del taller "I Can Speak" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022?

El estudio se justifica de forma teórica, puesto que presenta la importancia de la teoría de la contribución de investigación del taller para la práctica de la población, sirviendo como un informe para desarrollar y ejecutar nuevos conocimientos y presenta un enfoque propuesto para la investigación y resolución de problemas. Cabe resaltar que la metodología empleada, posee gran aporte teórico, ya que el taller se enfoca en la aplicación del proceso conocido como el Process Approach, ya que es un proceso paulatino que involucra a la producción e

imaginación para poder emitir un mensaje. Es práctica puesto que servirá como herramienta de orientación para docentes de inglés de colegios públicos y para aquellos que persigan actualizarse en prácticas pedagógicas, de esta manera incrementan los saberes del idioma anglosajón, además de brindarles, recomendaciones y metodologías que pueden ser empleadas dentro de una sesión de clase.

También es Social, ya que este estudio no solo perpetúa una experiencia, sino que también ayuda a mejorar los enfoques puestos sobre los beneficios de la aplicación de talleres que tienen como fin la mejora de la expresión oral, trayendo consigo la producción bilingüe por parte de los estudiantes, es importante mencionar que con la producción oral se puede dejar huella a través de los años. Finalmente se justifica metodológicamente por las contribuciones, por el diseño, sus herramientas de recolección de datos y en la misma metodología empleada en el taller educativo; En este sentido, la investigación brinda una vía para orientar futuros estudios sobre el tema y sirve como referencia o modelo para otros investigadores que decidan profundizar en el estudio del aprendizaje del idioma.

El objetivo general es Determinar el efecto del taller "I Can Speak" en la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública de Piura 2022, y como objetivos específicos: Determinar el nivel de la expresión oral del idioma inglés en los alumnas de una institución educativa pública de Piura antes de la aplicación del taller "I can speak", Determinar el nivel de la expresión oral del idioma inglés en los alumnas de una institución educativa pública de Piura después de la aplicación del taller "I can speak", y por último Contrastar el nivel de la expresión oral del idioma inglés en los alumnas de una institución educativa pública de Piura antes y después de la aplicación del taller "I Can speak".

Este estudio posee una hipótesis general y es: La aplicación del taller "I Can Speak" mejora la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022 y como hipótesis nula: la aplicación de dicho taller denominado "I Can Speak" no mejora la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Granada, P. D. (2020), en su trabajo de posgrado titulado “Espacios lúdicos en la clase de inglés que favorecen el desarrollo de emociones y habilidades comunicativas.” Tuvo como objetivo principal la creación de espacios lúdicos en la clase de inglés que favorecen el desarrollo de emociones y habilidades comunicativas en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional, tuvo como muestra a los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico(IPNM), dentro de este estudio se pudo aplicar el diseño preexperimental, el cual trajo como conclusión que gracias al taller desarrollado a los estudiantes se pudo conocer que tiene relevancia con el conocimiento del idioma en la habilidad del habla. Según los resultados mostrados por el autor, se puede apreciar que un taller brinda un gran aporte al manejo del idioma, en especial en la expresión oral.

Salazar, R. (2019) En su trabajo de investigación de posgrado titulado el Efecto del uso de una app móvil, en el desempeño en competencia oral en el aprendizaje de idioma inglés, en estudiantes de quinto año del Liceo Colombia Joven, tiene como objetivo principal demostrar la efectividad del uso de la aplicación de celular en la habilidad oral del conocimiento de idioma anglosajón mediante talleres, teniendo como muestra a los alumnos de 5° de secundaria, dentro de este estudio se pudo aplicar el diseño semi-experimental, el cuál trajo consigo como conclusión que el uso de las sesiones tuvo un efecto beneficioso en el nivel de oralidad de los participantes. Dicho lo anterior, se puede apreciar que un taller brinda la posibilidad de mejorar la habilidad lingüística del idioma.

Madero, V, (2018) en su trabajo titulado “La Habilidad de Speaking en inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo” tuvo como objetivo principal Fortalecer el aspecto comunicativo en el uso de la lengua inglesa de los alumnos de noveno grado del Colegio Militar Almirante Colón, implementando actividades lúdicas, teniendo como muestra a los alumnos de la institución 33 estudiantes, 16 hombres y 17 mujeres los 13 y 15 años. Se aplicó el diseño semi-experimental, trayendo como resultado que, gracias a la aplicación de talleres hechos por el autor han incrementado el conocimiento de los estudiantes, puesto que con ello, han podido observar, escuchar y entender el objetivo de las actividades de la habilidad del speaking. Gracias a los resultados del estudio del autor antes mencionado, se

puede apreciar que han podido mejorar de manera significativa el conocimiento en el idioma anglosajón, en especial en la expresión oral.

Shanta y Mekala (2017), en su trabajo denominado “The Role of Oral Communicative Tasks (OCT) in Developing the Spoken Proficiency of Engineering Students”, tiene como objetivo principal mejorar la competencia oral en inglés de los alumnos de ingeniería usando el enfoque basado talleres, su muestra fue 38 estudiantes de ingeniería y posee un diseño preexperimental, y el instrumento empleado fue un cuestionario que determina el nivel de competencia del idioma con respecto a la expresión oral en el programa educativo. Según los resultados arrojados por el trabajo, mencionan que en el pretest obtuvo una puntuación de 3.1579 y en el posttest consiguió un 3.9079, trayendo como conclusión que las actividades que eran destinadas como tareas mejoran el aprendizaje de la oralidad. Se puede apreciar, gracias al estudio del investigador que el uso de talleres o programas incrementa el aprendizaje de un idioma, y va a permitir al estudiante mejorar su habilidad de expresión oral.

Cherrez, A (2017), en su tesis denominada “The Use of Drama-Oriented Activities to Improve Oral Fluency in an EFL Classroom at Politécnica Salesiana University”, tiene como objetivo general la validación de un taller basado en el uso del Drama o Teatro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero en el idioma inglés. Este estudio es de tipo cuantitativo con diseño preexperimental. Su muestra son 26 alumnos del segundo nivel de inglés de la Universidad ya antes mencionada. El instrumento utilizado fue un cuestionario que tenía como objetivo calificar hasta 20 puntos, teniendo como tema principal la fluidez oral. La conclusión mostró que el pretest del grupo alcanzó un puntaje de 11.38 y en cuanto al posttest consiguió un 11,96, trayendo consigo la conclusión que, mediante el uso del taller basado en la enseñanza del idioma anglosajón, se puede perfeccionar la fluidez en la habilidad del habla de los alumnos.

Alejo E. J. (2020) en su tesis llamada “Implementación del taller de aprendizaje “Speaking workshop” para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes del curso de inglés virtual del Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2017” . tuvo como objetivo general determinar la efectividad del taller de aprendizaje “Speaking workshop” en la mejora de la expresión oral en los alumnos del Centro de idiomas de la universidad ya antes mencionada. Este estudio es de tipo cuantitativo con diseño preexperimental, posee como población 24 estudiantes del curso de inglés básico 1, grupo 1. La conclusión mostró que la utilidad de la aplicación de dicho taller mejoraba en la habilidad del habla de los estudiantes, reduciendo el nivel de estrés y ansiedad. Dicho lo anterior, Un taller es relevante para el aprendizaje de un idioma, en especial en la habilidad del habla o también denominado expresión oral.

Patiño, R. C. (2020) en su trabajo de investigación titulada “La técnica Powtoon en la habilidad del habla “speaking”, tuvo como objetivo principal demostrar cómo el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla del “speaking” en alumnos del Idioma Extranjero IV. El estudio presenta un trabajo experimental, empleando el diseño cuasiexperimental, contando como muestra 30 alumnos de la Escuela de Educación Física que fueron parte del grupo experimental. Una vez aplicadas las sesiones del taller, se concluye que la técnica Powtoon mejora de manera significativa el “speaking” de los alumnos, y esto se puede corroborar con la prueba final que se aplicó a los estudiantes de la universidad. Se puede apreciar, gracias al estudio del investigador que el uso de talleres o programas incrementa el aprendizaje de un idioma, y va a permitir al estudiante mejorar su habilidad de expresión oral.

La Torre, R (2019) en su trabajo de posgrado titulado “Programa “I learn English Singing” en la Expresión Oral del Idioma Inglés en un Centro de Educación Superior del Distrito de Tumbes, 2018.” Tuvo como propósito determinar los efectos que tiene dicho programa en la expresión oral del inglés. Su muestra fue 30 estudiantes de la misma institución. Aplicó metodología cuantitativa, pre-experimental, el cual trajo consigoó la siguiente conclusión, gracias al programa I learn English Singing”, se pudo comprobar los efectos esperados en la habilidad del habla de los alumnos, teniendo en cuenta las tres dimensiones tales como

complejidad, fluidez y precisión. Por lo tanto, este estudio comprobó que el uso de canciones en el idioma anglosajón beneficia la oralidad de los alumnos. Por tal motivo, se puede apreciar que un taller brinda un gran aporte para el manejo del idioma inglés, en especial en la expresión oral.

Jiménez, P. (2017) desarrolló la tesis para obtener el título de magíster titulado “Programa de actividades lúdicas para mejorar el speaking en el área de inglés en las estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática colegio nacional “Nicolás la torre” del distrito de J.L.O – 2015.”, teniendo como principal objetivo, Determinar el efecto del Programa de actividades lúdicas para mejorar el speaking en el área de inglés en las estudiantes de primer grado de educación ya antes mencionada. Este estudio es de tipo cuantitativo con diseño preexperimental. La conclusión indica que el desarrollo de distintas sesiones del taller con actividades lúdicas benefició significativamente el habla de los alumnos despertando el interés al tener contacto con las actividades, fomentando su participación y atención de cada alumno. Gracias a la investigación del autor, se puede apreciar que un taller mejora la habilidad oral del alumno en el idioma anglosajón y además brinda al estudiante el interés por conocer y aprender más sobre este idioma.

Granda, L. (2017), en su trabajo de posgrado titulado “Fortalecer el aspecto comunicativo respecto al uso de la lengua inglesa entre los estudiantes de noveno grado del Colegio Militar Almirante Colón a partir de la implementación de actividades lúdicas, tiene como objetivo principal es Determinar el efecto de la aplicación del programa Speak Out en la expresión oral de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la institución ya antes mencionada. Presenta una investigación preexperimental y el estudio mostró en sus conclusiones que el empleo del programa Speak Out favorece positivamente la oralidad en el curso de inglés, nivel básico. Cabe mencionar que, al inicio, el grupo presentó un nivel de expresión oral bajo y luego de aplicarse el programa, gran parte de los alumnos obtuvieron resultados destacables. Se puede apreciar, gracias al estudio del investigador que el uso de talleres o programas incrementa el aprendizaje de un idioma, y va a permitir al estudiante mejorar su habilidad de expresión oral. Gracias a los

resultados del estudio del autor antes mencionado, se puede apreciar que ha podido mejorar el conocimiento en inglés, en la expresión oral.

Dicho lo anterior, la expresión oral se sustenta mediante diversas teorías en la que la comprensión y el entendimiento del ser humano van a ser representadas por distintas competencias comunicativas que se emplearán en el idioma.

En las teorías del aprendizaje, se destaca al teórico Chomsky (2014), quien indica que dentro de la importancia del input lingüístico, se debe considerar la pronunciación de las palabras dentro de las instituciones, así mismo avala la teoría de Jerome Bruner denominada solución de problemas, en la que menciona que el individuo en la infancia aprende a expresarse por necesidad, y es apto para crear soluciones a los problemas por sí mismo, y ya en las instituciones estará preparado para perfeccionar la comunicación y en su estructura, también menciona que el infante adquiere dos fuerzas de aprendizaje, la primera equivalente a la adquisición del lenguaje, y la segunda la fuerza que comprende al entorno de apoyo en función al aprendizaje del idioma.

Por otro lado, Vygotsky citado por Castro (2015) , quién tiene como teoría denominada influencias socioculturales, indica que el lenguaje ayuda a la interacción y el crecimiento de aptitudes y valores, así mismo lo indica Piaget, quien manifiesta que la educación ayuda al progreso intelectual y social, donde se podrá fortalecer el proceso de enseñanza para los alumnos. La principal idea de la teoría de Piaget (1975) menciona que la adquisición del conocimiento es el fruto de la interrelación. El individuo desarrolla su conocimiento cuando interactúa con otros y se ejecuta mediante varias etapas tales como la situación del individuo y la asimilación, ya que la nueva información le permite convertirla en conocimiento, esto se trata de aumentar y agregar nueva información a la que ya el sujeto posee. Es entonces que al término de la captación de nuevos datos, se produce la acomodación y asimilación, las cuales se emplearán en la vida cotidiana.

Sin embargo, en la teoría del aprendizaje, Ausubel (1983) indica que es primordial que los profesores estén actualizados con la enseñanza ya que son responsables de brindar educación y promover el desarrollo cognitivo en el que se posee tres procesos tales como: técnicas de enseñanza curriculares, estructura

social a procesos de enseñanza. Por otro lado, también comprende la enseñanza psicológica en la cual, se debe aplicar el conocimiento dentro de las sesiones de aprendizaje y así hacer uso de métodos de enseñanza. La teoría del aprendizaje brinda explicación sistematizada coherente para poder enseñar y aprender, teniendo en cuenta los límites del aprendizaje, aplicando el trabajo educativo y el empleo de las técnicas en el que tratarán con herramientas analíticas con variaciones al contexto, la cual el teórico muestra que es un hecho en la que se describe la idea en la que se presenta la psicología educativa y tiene como factor importante el aprendizaje del estudiante.

Durante muchos años, se ha considerado al habla, como un ejercicio mecánico puramente lineal, centrado en la evaluación de la ortografía y vinculado con el uso correcto de reglas de pronunciación, gramática, fluidez, sonidos, etc., que forman parte de los componentes de una oración, teniendo como propósito enviar un mensaje. Según Saussure (2006). Indica que la expresión oral, es transmitir el mensaje a través de la boca con el fin de crear sonidos y emplea diversas partes del cuerpo tales como pulmones, el tracto vocal, la lengua, los dientes y los labios. Se puede apreciar que un taller brinda un gran aporte para el manejo del idioma inglés, en especial en la expresión oral.

El habla o expresión oral se utiliza para brindar o exponer un mensaje dentro de la interacción social y que dentro de este mensaje existen dos participantes que logran que la comunicación pueda fluir, según Byrne (1989), menciona que dentro de esta competencia participan dos individuos, el emisor y el receptor, ellos emplearán las habilidades auditivas como la de producción oral, lo cual implica interacción entre las dos personas, cabe destacar que este mecanismo puede resultar de manera automática en la lengua materna, pero este cambio sería distinto en otra lengua diferente, puesto que la comunicación de una lengua a otra puede tornarse compleja. Medina (2006) considera que en el inglés, se debe tener en cuenta distintos puntos como la pronunciación, la gramática y conocimientos culturales que presenta el idioma.

Así mismo Baralo (2012) menciona que la expresión oral y la comprensión tienen un vínculo, ya que estos implican una situación compartida y si se trabajan juntas se podrá emitir un mensaje y a la vez comprenderlo. En este caso, se crean

negociaciones continuas que brinda la producción del habla. Es importante mencionar que estos procesos son casi automáticos en el idioma materno, sin embargo, para las operaciones, en un segundo idioma, se vuelve más complejo, lo que dificulta la interacción en un idioma extranjero.

La enseñanza de idiomas se basaba tradicionalmente en un enfoque gramatical o estructural, centrándose en las características metodológicas del habla. Sin embargo, se han fortalecido las estrategias de comunicación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Shiama (2006) indica que cada una de las competencias de la habilidad oral son Grammatical competence (Competencia lingüística), aquí se demuestra una pronunciación inteligible, sigue las reglas gramaticales y utiliza un vocabulario pertinente. La segunda capacidad se llama Discourse competence (competencia discursiva) y es la estructura del discurso de forma coherente. La Tercera capacidad se titula Pragmatic competence (competencia pragmática), la cual es la estructura el discurso de forma cohesionada.

Por otro lado, Thornbury (2009) el que se citó por Granda (2017) indica que la oralidad está fuertemente asociada con la interpretación. En el caso de utilizar un segundo idioma como el inglés, se debe emplear el manejo de la pronunciación, léxico y gramática. Dicho lo anterior, los estudiantes que aprenden un segundo idioma deben emplear lo siguiente:

Para comenzar, el Léxico, que es la colección de palabras que son parte de un idioma, las cuales son distinguidas y usadas para emitir un mensaje, esta se puede adquirir en diversas habilidades como por ejemplo en la escucha (Listening) en la lectura (Reading) y escritura (writing). Luego Gramática (Grammar), que tiene como fin el estudio de reglas, la estructuración de las frases, basados en enfoques de adquisición de conocimientos y habilidades básicas para la expresión y comprensión de un mensaje. También existe la Pronunciación (pronunciation) y Se refiere a la formación y producción de sonidos, acento y entonación del habla, es importante tener en cuenta esta característica, porque es parte del código de una lengua y gracias a esta se pueden distinguir diversos sonidos que diferencian y hacen único al idioma. Y por último la Fluidez (Fluency), la cual se define como la práctica de comunicarse fácilmente en un idioma determinado, y se le asocia con

la seguridad de producir ideas, relacionarlas y ser capaces de conocer el significado de las palabras que se mencionan.

Sin embargo, Bonifacio (2019) indica que es la comunicación de manera oral con distintos tipos de textos como: la obtención e interpretación de textos orales, haciendo uso de recursos verbales y paraverbales, manteniendo una interacción con el interlocutor. De esta manera, se podrá crear el significado de las palabras que expresa u oye y poder emitir un mensaje. Dicho lo anterior la expresión oral en el idioma anglosajón cuenta con diversas dimensiones que se deben emplear al comunicarse:

Obtención e interpretación de información de textos orales, se trata de recuperar información clara y complementaria de textos específicos, reconociendo el propósito de la comunicación y apoyándose el contexto, integrando información cuando es dicha en distintos momentos. También posee el Uso de recursos no verbales y paraverbales, que implica el uso estratégico de movimientos y gestos, contacto visual para enfatizar lo que está diciendo, ajustando el ritmo, el volumen y la entonación con correcta pronunciación. Y por último La Interacción con distintos individuos, la cual tiene como fin participar en distintos contextos de comunicación, intercambiando los roles de emisor y receptor para cuestionar brindar las opiniones.

Según Galo (2013) menciona que el concepto de expresión oral es parte esencial en la enseñanza y aprendizaje del idioma. Como se puede apreciar, no solo proporciona una base para la enseñanza de idiomas, sino que también arroja luz verde sobre la evaluación de la capacidad de hablar en un sentido más pragmático. Por otro lado, Según Egg (2003), indica que un taller, es la herramienta que establece actividades prácticas con metodologías motivadoras para la enseñanza de un tema en específico, y que dentro de esa práctica se puede establecer la relación entre el facilitador y el estudiante. El taller está diseñado como un grupo de trabajo que tiene como fin la participación de los integrantes para brindar sus ideas y la interacción de los participantes.

Por otro lado, Aponte (2016) menciona que el taller es una metodología en la cual se combinan la teoría y la práctica, que son los principios básicos para la realización de conocimientos y otras habilidades, competencias y destrezas en la formación del aprendizaje, basado esencialmente en el ejemplo, en la manera de enseñar, en cuál primero es necesario presentar la prueba de la transacción frente al alumno, donde el profesor no solo enseña con sus palabras sino que enseña con todo lo que hay en él (posturas, gestos, puntas, la clave de negociación y gestión de la puntualidad). Así mismo Cano (202) menciona que en un taller se producen productos que permitan el aprendizaje entre pares. Cabe mencionar que, en un taller, los participantes se reúnen en pequeños equipos para iniciar el desarrollo de aprendizajes prácticos de acuerdo con los objetivos marcados y el tipo de tema que los organiza.

Dicho lo anterior, el presente taller es denominado “I Can Speak”, que en español significa “Yo puedo hablar”. Este taller posee un conjunto de actividades, métodos y prácticas que desarrollan la mejora de la expresión oral en inglés, Los principales rasgos son: la metodología, contenidos y evaluación que serán de importancia porque aporta al estudio del habla en inglés en las alumnas en una institución educativa pública de Piura. El taller pretende trabajar doce sesiones de aprendizaje con un nivel de A2 de inglés, Según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), el nivel A2 es el primer paso para expresar las opiniones de forma oral y básica por ende las actividades que se brindarán en el taller se aplicarán mediante dicho nivel.

Para Rico (2016), La competencia de expresarse en inglés está íntimamente relacionado con el método de comunicación, es decir, la habilidad de hablar ocurre enteramente a través de interacciones en diferentes contextos. En este enfoque, la atención se centra en la competencia comunicativa, definida como la capacidad de producir un mensaje en distintas situaciones cotidianas, es decir, saber qué decir, cómo decirlo o a quién decirlo, cuándo qué, cómo y qué hacer. Para ello, se debe confiar en los estudiantes para que se atrevan a participar activamente en las actividades de comunicación oral, para ello, los docentes deben crear un espacio de aprendizaje cómodo durante la clase de inglés, que ayude a los estudiantes a practicar y adquirir habilidades de comunicación.

Rodríguez (2015) destaca que las actividades en talleres son una estrategia eficaz para aprender idiomas extranjeros. Se considera un conjunto de actividades que se desarrollan en un ambiente escolar y ayudan a practicar el habla en otro idioma. Desde la escuela se pueden desarrollar actividades didácticas y organizadas, obras de teatro, sketches relacionados con temas específicos con el objetivo de transmitir significado, es decir que cuando un estudiante es capaz de poner en práctica una lengua extranjera en contextos de la vida diaria, el conocimiento se vuelve significativo, por lo que se observa el proceso de adquisición de conceptos, recepción y práctica a una verdadera interiorización.

Así mismo indica Gutierrez (2009), el taller es una forma de pedagogía encaminada a lograr la composición de la teoría y la práctica de los idiomas, y está diseñado al trabajo grupo, práctica de actividades, teorías, características y principios, y si el proceso es constante mejorará. Así mismo Candelo (Candelo, 2003), quién señala que el taller construye conocimientos que aportan al aprendizaje de los individuos, mejorando habilidad que se desea conocer. Por tal motivo, el taller se divide en distintas secuencias, comenzando con un pretest, el cuál tendrá como principal función determinar el nivel de expresión oral de las alumnas. Una vez conocido los resultados de dicho examen, se realizará el taller que comprende las siguientes dimensiones: Obtención información de textos orales, Empleo de recursos no verbales y paraverbales e Interacción con distintos interlocutores, las cuales se dividen en diversas sesiones, la cuales brindarán gran aporte en la expresión oral del idioma.

Según Nuñez (2001) menciona que después de culminar las distintas sesiones, es necesario hacer la aplicación de un test el cuál mostrará los resultados del taller, lo cual el presente estudio realizará, aplicando un pos-test, el cuál brindará los resultados finales que serán representativos ya que ayudarán al investigador a conocer si existió mejora después de la aplicación del taller.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación:

El estudio es de tipo Aplicada, Lozada (2014) menciona que, la investigación de este tipo se basa en adquirir conocimientos y se aplica en favor de la sociedad y busca aplicar la investigación a una práctica particular para solucionar problemas.

##### 3.1.2 Diseño de investigación.

La investigación se apoya en el diseño preexperimental, con enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) afirma que estas investigaciones, se guían por objetivos que buscan examinar las relaciones que existen en las variables independientes como en las dependientes. Por tal motivo se ha formado un solo grupo de trabajo, el cual se le aplicó un pretest, luego se le ha desarrollado un taller y por último se utilizó el post test para luego contrastarlo con los resultados.

El diseño preexperimental posee el siguiente esquema:

GE: O1      X      O2

GE: Pertenece al grupo experimental.

O1: Observación previa valorada mediante el pretest (Rúbrica de evaluación)

O2: Observación posterior valorada mediante el postest (Rúbrica de evaluación)

X: Variable independiente Taller "I Can Speak"

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### 3.2.1 Variable Independiente: Taller "I Can Speak"

##### Definición conceptual:

Aponte (2016) define al taller como la reunión de trabajo en la que los participantes se reúnen en pequeños equipos para iniciar el desarrollo de aprendizajes prácticos de acuerdo con los objetivos marcados y el tipo de tema que los organiza, por ende, el presente taller denominado "I CAN SPEAK" que

en español significa “Yo puedo hablar” consiste en desarrollar diversas actividades y técnicas teórico-práctico que tienen como fin mejorar la expresión oral de la lengua.

### **Definición operacional**

Según Reynolds (1986) indica que constituye el conjunto de procedimientos para una actividad y que posee un propósito, procesar la investigación a través del taller, que tiene como fin trabajar una investigación pre experimental con el desarrollo de un taller de 12 sesiones.

### **Indicadores:**

El presente trabajo posee sesión N°1 a N°12

### **3.2.2 Variable Dependiente:** Expresión oral

### **Definición Conceptual**

Según Bonifacio (2019) indica que es la comunicación de manera oral con distintos tipos de textos como: la obtención e interpretación de textos orales, haciendo uso de recursos verbales y paraverbales, manteniendo una interacción con el interlocutor.

### **Definición operacional**

La expresión oral se lleva a cabo por estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Piura , en relación a la mejora de la expresión oral contando con 3 dimensiones como: Obtención e interpretación de información de textos orales. Uso de recursos no verbales y paraverbales, e Interacción con distintos individuos, los cuales serán valoradas según una escala de estimación en base a 3 niveles: Bueno (14 a 20) Regular (07 a 13) y Deficiente (0-06 puntos)

### **Indicadores**

Según García (2019) menciona que lo indicadores son parte de las dimensiones que contiene el instrumento de evaluación, por tal motivo el presente estudio en su variable dependiente “Expresión oral”, posee 3 dimensiones y cada una de ellas posee sus distintos indicadores:

### **Obtención e interpretación de información de textos orales.**

Obtención de información de textos específicos, Reconoce el contexto situacional, Integra la información, Deduce información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos, Interpreta y sintetiza la información del texto.

### **Uso de recursos no verbales y paraverbales**

Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse, Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz y por último Modular las palabras correctamente,

### **Interacción con distintos individuos.**

Asume el rol de hablante para preguntar y complementa ideas, Asume el rol de oyente para responder preguntas. (Anexo1)

### **Escala de medición:**

Gamboa Graus, (2017) Indica que las escalas de medición se dividen en dos, nominal y ordinal, de las cuales, la escala ordinal, es la más popular y se trata de un sistema de medición de opiniones de los individuos. Por tal motivo, el presente estudio cuenta con dicha escala, puesto que también la variable se medirá en base a la siguiente categorización, bueno(14 a 20 puntos), regular (07 a 13 puntos) y deficiente (0 a 6 puntos)

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población:**

Según la autora Tamayo (2003) indica que la población tiene como principal meta estudiar y sustraer datos de la información de un tema en específico. Por ende, la población está conformada por 25 alumnas del 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Piura.

### **Criterios de inclusión:**

Según Horton (1995) Los criterios de inclusión hacen referencia a distintas particularidades de la población que es elegible para poder participar en una investigación, por tal motivo, el estudio tiene como criterios de inclusión:

Alumnas matriculadas en el año 2022 de quinto año de secundaria

Alumnas que sean de la IE de Piura

Alumnas cuyos padres brindaron su autorización

### **Criterios de exclusión:**

Según Snedecor (1989). Indica que los criterios de exclusión hacen referencia a las distintas particularidades de la población que la hacen inelegible para la participación de la investigación, por tal motivo a continuación se presentan los criterios de exclusión:

Alumnas que no sean matriculados en el año 2022.

Alumnas que no se encuentren en quinto grado.

Alumnas que no sean parte de la Institución educativa.

Alumnas cuyos padres no brindaron su autorización.

### **3.3.2 Muestra**

Según Ramírez (1997) indica que es el estudio de los datos recogidos de la población y que se realiza de forma estadística, por lo tanto, la muestra de la presente investigación fueron 25 alumnas de una institución educativa pública de Piura considerada censal teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.3.3 Muestreo:**

Según Arias (2006) indica que el muestro es el proceso en el que se posee conocimiento de la probabilidad de cada dato en integrar en la muestra, por tal motivo, el estudio es no probabilístico intensional.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas**

Farías (2016) , menciona que la observación es una técnica en la que el investigador registra las actividades de una variante y su comportamiento por

naturaleza, por tal motivo la técnica empleada en el presente trabajo es la observación.

### **3.4.2 Instrumentos**

Hernández-Sampieri (2018), indica que existen diversos instrumentos para la obtención de datos entre ellos, las entrevistas, escala de estimación, test orales etc. Dicho lo anterior, el presente estudio emplea la escala de estimación denominada “Escala de estimación para mejorar la expresión oral” que ayudará a recopilar toda la información del presente trabajo, el cual será utilizado como pretest y post test y se aplicará de acuerdo con el propósito del estudio.

En la escala de estimación se incluirá el nombre y apellido del participante, incluyendo sus distintas dimensiones, las cuales se evaluarán a las tres categorías existentes Bueno (2 puntos), regular (01) y deficiente (0 puntos), el nivel Bueno equivale a 14 a 20 puntos, el nivel regular de 07 a 13 puntos y el nivel deficiente de 0 a 06 puntos. (ANEXO 2)

### **3.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **Validación:**

Según Fernandez (2019), la validación es parte fundamental para en una investigación, puesto que da conocer la eficacia de un instrumento garantizado la medición de sus variables , por tal motivo para la validación del instrumento utilizado en esta investigación se sometió a evaluación por juicio de expertos, un experto en grado de doctorado en educación y tres magister en investigación que cuentan con las competencias necesarias para abordar la temática del instrumento de expresión oral en el idioma inglés, quienes alegaron que el instrumento es apto para el recojo de datos obteniendo un resultado de “Muy bueno”( ANEXO 4)

### **Confiabilidad:**

Según Hernandez (2014) la confiabilidad se determina mediante diversos procesos los cuales van a traer consigo datos verídicos y sustentados, por tal motivo para la confiabilidad del instrumento, se desarrolló la prueba piloto a 24 estudiantes de 5to año de secundaria de una institución pública de Piura, y se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach para contrastar la estructura, los ítems y la confiabilidad del instrumento, el trajo como resultado el 0.84 que representa el nivel de fiabilidad como “Excelente”. (ANEXO 5)

### **3.5 Procedimientos**

Gauchi (2017) menciona que existen diversas herramientas para recopilar datos tales como: encuestas, entrevistas, grupos de enfoque, etc. La técnica utilizada para conseguir dichos datos es la observación y una escala de estimación que se aplicará a los estudiantes. El propósito de las herramientas en este estudio, se seguirán estrictamente los siguientes pasos:

1. Se tramite en la institución educativa el respectivo permiso para la aplicación del trabajo de investigación.
2. Se comprueba la validez y confiabilidad del instrumento.
3. Se desarrolla el pretest.
4. Se desarrolla el taller denominado “I Can Speak”.
5. Se aplica el postest.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Borda (2017) menciona que los datos que consiguen poseen características cuantitativas y deben ser tratadas con métodos estadísticos estandarizados, por lo que contar con varios tipos de gráficos ayuda a esquematizar la información. Los datos obtenidos han sido gracias al empleo de las herramientas tales como Microsoft Excel y el programa SPSS en su versión 25, en el cual se aplicó los métodos estadísticos para las variables cuantitativas en la que se muestran las tablas y los datos tabulares. Para la prueba de normalidad se empleó a Shapiro wilk puesto que la unidad de análisis es menor a 50 y se aplicó una prueba no paramétrica porque los datos obtenidos por shapiro Wiilk fue menor a 0.5, por tal motivo se utilizó la prueba de hipótesis de rango de Wilcoxon, que contrasta los

rangos medios de dos muestras relacionadas, para determinar si existe diferencia entre las mismas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Salazar y Abrahantes (2018) mencionan, que la ética en la investigación es uno de los aspectos más importantes, por tal motivo, se aplicaron los siguientes principios éticos. Información detallada del estudio para los participantes. Consentimiento por escrito de la institución para el desarrollo del estudio. Toda la información obtenida se mantendrá confidencial.

#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo específico N°1:

Determinar el nivel de la expresión oral del idioma inglés en las alumnas de una institución educativa pública de Piura antes de la aplicación del taller “I can speak”.

Tabla 1

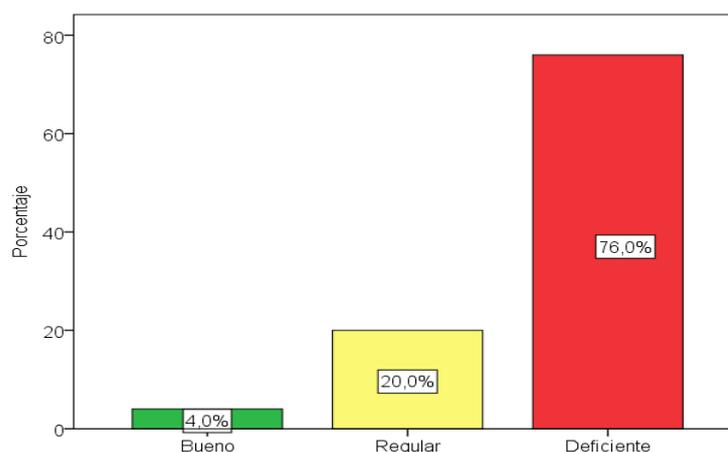
Nivel de expresión oral del inglés antes de la aplicación del taller

Niveles	frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	1	4,0	4,0	4,0
Regular	5	20,0	20,0	24,0
Deficiente	19	76,0	76,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes.

Figura 1

Nivel de expresión oral del inglés en estudiantes antes de la aplicación del taller.



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1 referida al nivel de expresión oral del inglés en estudiantes antes de la aplicación del taller “I Can Speak” se aprecia que el 76,0% de las alumnas se encuentra en el nivel deficiente, el 20,0% se ubica en el nivel regular y solo el 4% se ubica en bueno.

Tabla 2

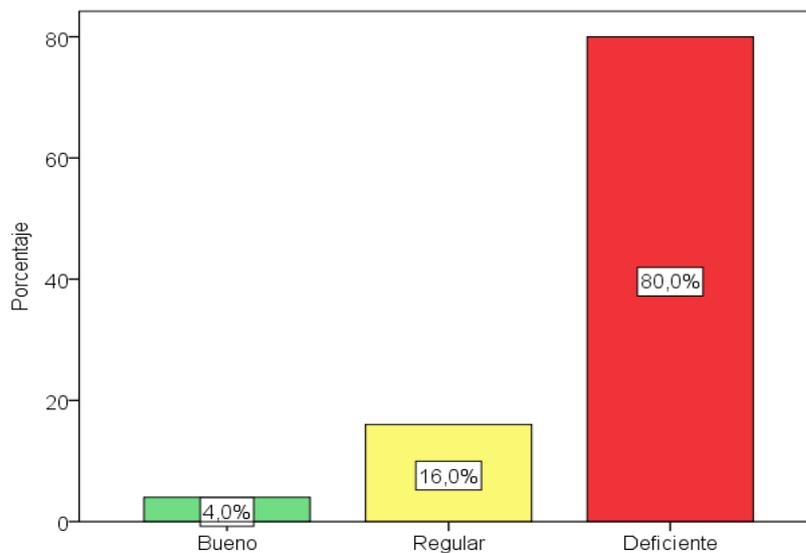
Nivel de obtención de información de textos orales antes de la aplicación del taller

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	1	4,0	4,0	4,0
Regular	4	16,0	16,0	20,0
Deficiente	20	80,0	80,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 2

Nivel de obtención información de textos orales antes de la aplicación del taller



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 2 se muestran los resultados del nivel de obtención información de textos orales de las alumnas antes de la aplicación del taller “I Can Speak”, en ellos se aprecia que el 80,0% de las alumnas se encuentra en el nivel deficiente, el 16,0% se ubica en regular y solo el 4,0% en bueno.

Tabla 3

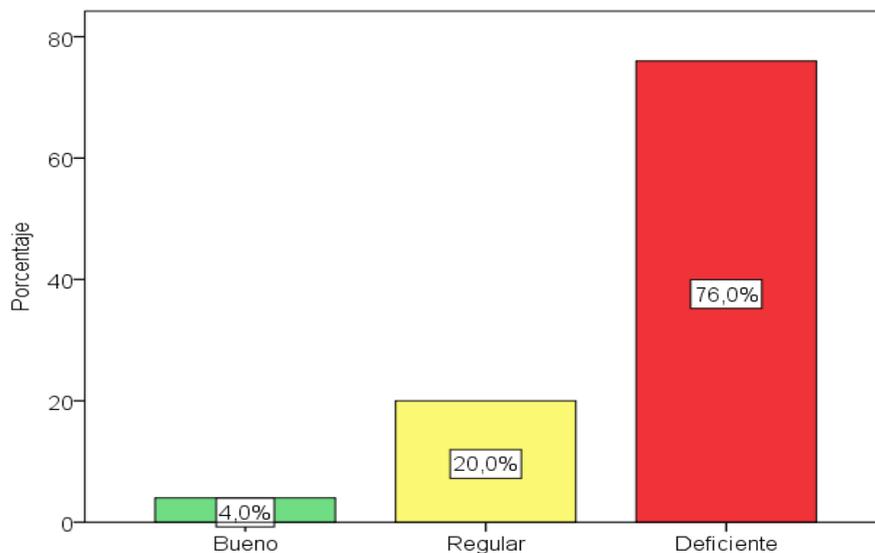
Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales antes del taller

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	1	4,0	4,0	4,0
Regular	5	20,0	20,0	24,0
Deficiente	19	76,0	76,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 3

Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales antes del taller



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

En la tabla 3 y figura 3 se presenta los datos referidos al nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales de las alumnas antes de la aplicación del taller "I Can Speak", en ellos se observa que el 76,0% de los estudiantes se encuentra en el nivel deficiente, el 20,0% se ubica en regular y el solo el 4,0% en bueno.

Tabla 4

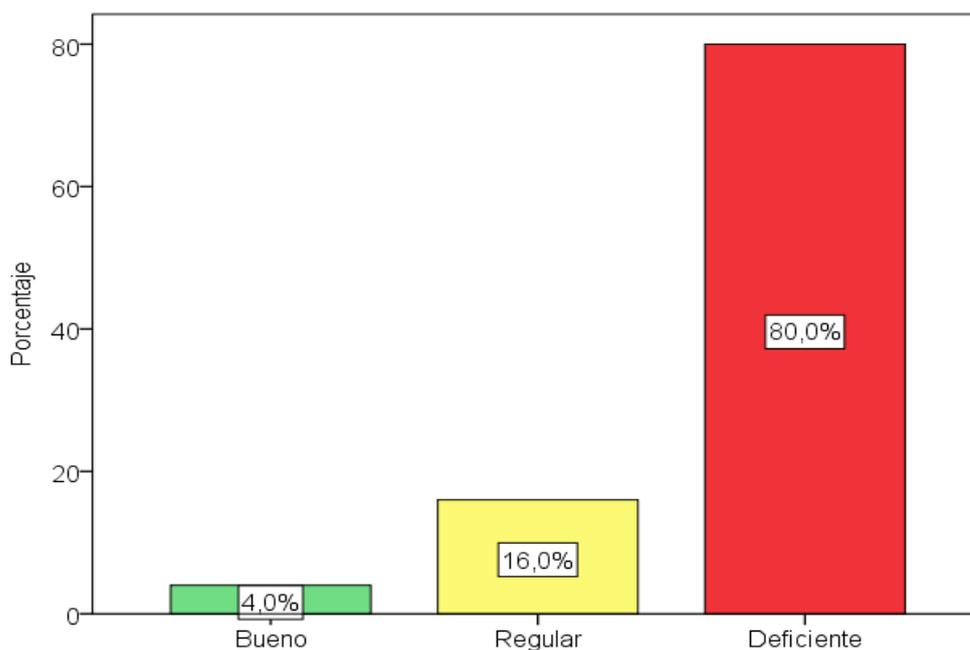
Nivel de interacción con distintos individuos antes de la aplicación del taller

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	1	4,0	4,0	4,0
Regular	4	16,0	16,0	20,0
Deficiente	20	80,0	80,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 4

Nivel de interacción con distintos individuos antes de la aplicación del taller



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 4 referida al nivel de interacción con distintos individuos de los estudiantes antes de la aplicación del taller “I Can Speak”, se observa que el 80,0% de las alumnas se encuentra en el nivel deficiente, el 16,0% se ubica en regular y el 4,0% en bueno.

## Objetivo específico N° 2:

Determinar el nivel de la expresión oral del idioma inglés en las alumnas de una institución educativa pública de Piura después de la aplicación del taller “I can speak”

Tabla 5

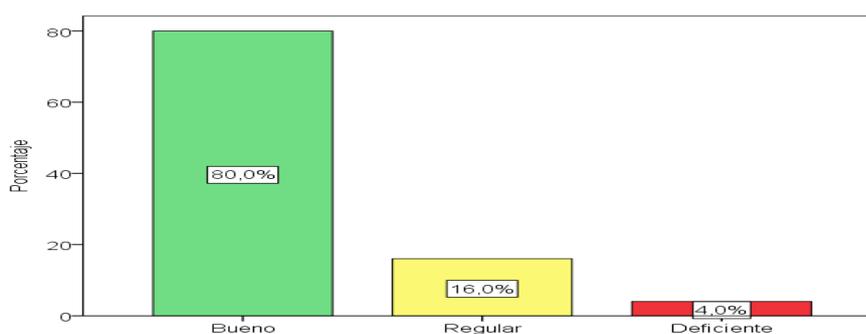
*Nivel de expresión oral del inglés después de la aplicación del taller*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	20	80,0	80,0	80,0
Regular	4	16,0	16,0	96,0
Deficiente	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota : Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 5

*Nivel de expresión oral del inglés después de la aplicación del taller*



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 5 se muestra los resultados del nivel de expresión oral del inglés en estudiantes después de la aplicación del taller “I Can Speak”, en ellos se aprecia que el 80,0% de las alumnas se encuentra en el nivel bueno, el 16,0% en regular y el 4,0% en deficiente.

Tabla 6

Nivel de obtención información de textos orales después del taller

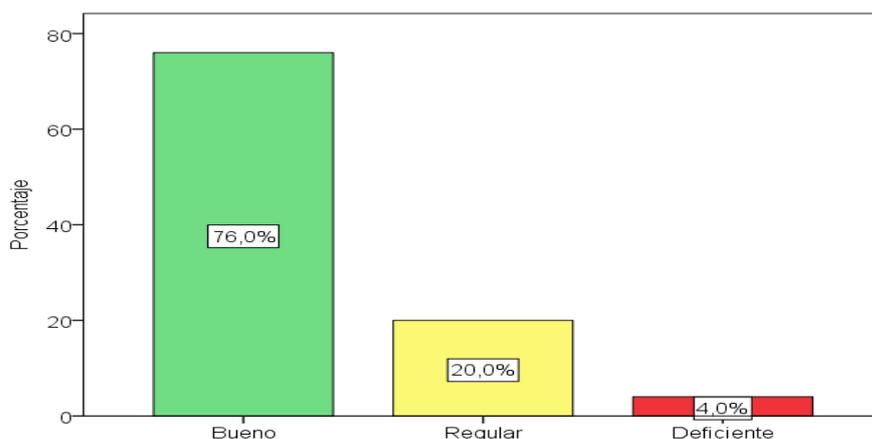
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	19	76,0	76,0	76,0
Regular	5	20,0	20,0	96,0
Deficiente	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 6

Nivel de obtención información de textos orales después del del taller

Nivel de obtención información de textos orales después del del taller



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 6 correspondiente al nivel de obtención información de textos orales de los estudiantes después de la aplicación del taller “I Can Speak”, se aprecia que el 67,0% de las alumnas se encuentra en el nivel bueno, el 20,0% se ubica en regular y el 20,0% en deficiente.

Tabla 7

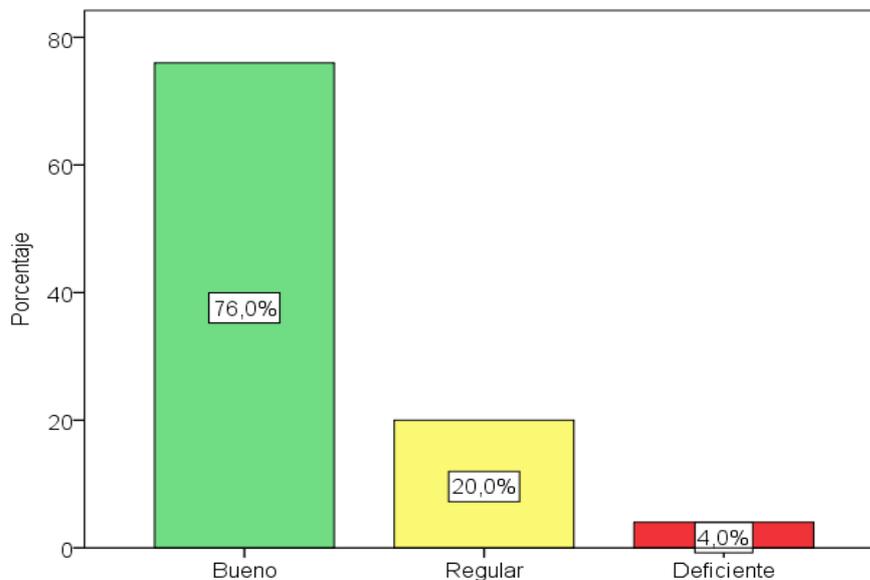
Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales después del taller

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	19	76,0	76,0	76,0
Regular	5	20,0	20,0	96,0
Deficiente	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 7

Nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales después del taller



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 7 referida al uso de recursos no verbales y paraverbales de los estudiantes después de la aplicación del taller “I Can Speak”, se aprecia que el 76,0% de las alumnas se encuentra en el nivel bueno, el 20,0% se ubica en regular y el 4,0% se ubica en deficiente.

Tabla 8

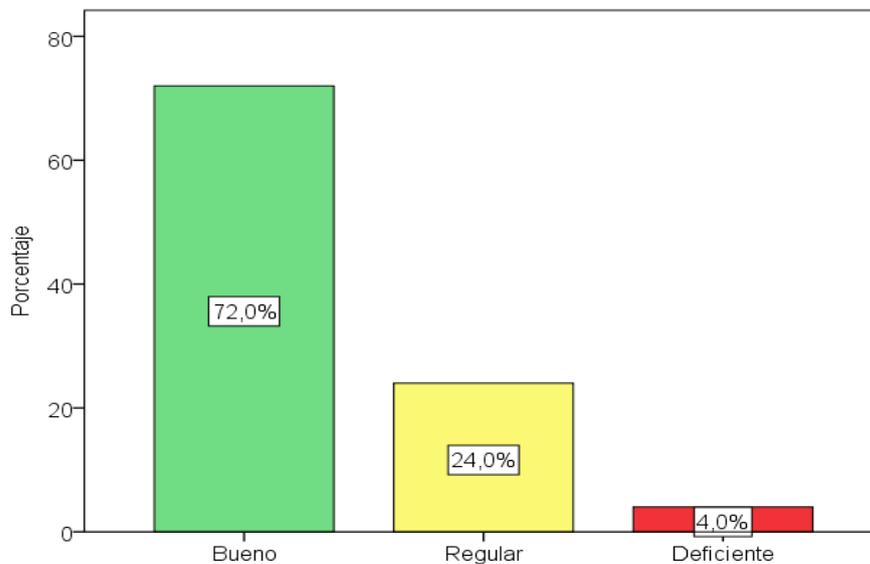
Nivel de interacción con distintos individuos después del taller

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	18	72,0	72,0	72,0
Regular	6	24,0	24,0	96,0
Deficiente	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Escala estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 8

Nivel de interacción con distintos individuos después del taller



Nota: Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 8 se presenta información acerca del nivel de interacción con distintos individuos de las alumnas después de la aplicación del taller “I Can Speak”, en ellos se aprecia que el 72,0% de los estudiantes se encuentra en el nivel bueno, el 24,0% se ubica en regular y el 4,0% se ubica en deficiente.

### Objetivo específico N°3:

Contrastar el nivel de la expresión oral del idioma inglés en las alumnas de una institución educativa pública de Piura antes y después de la aplicación del taller “I Can speak”.

Tabla 9

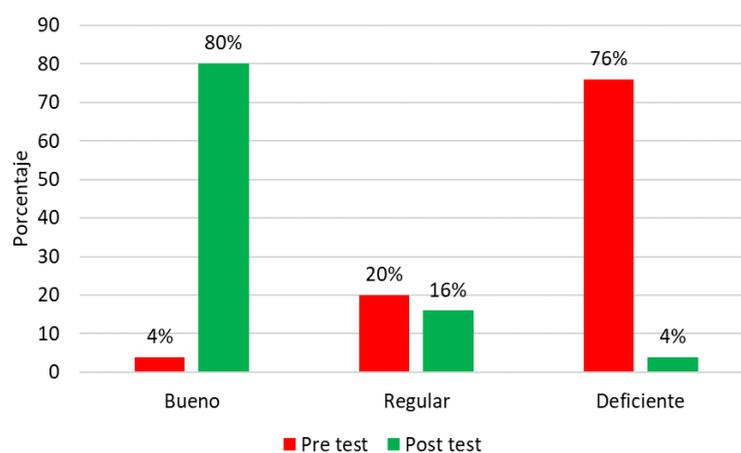
*Contrastación del nivel de expresión oral del inglés antes y después del taller*

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	1	4,0	20	80,0
Regular	5	20,0	4	16,0
Deficiente	19	76,0	1	4,0
Total	25	100,0	25	100,0

*Nota:* Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

Figura 9

*Contrastación del nivel de expresión oral del inglés en estudiantes antes y después de la aplicación del taller*



*Nota:* Escala de estimación de expresión oral aplicada a estudiantes

**Interpretación:** En la tabla 9 y figura 9 se presenta la contrastación de los resultados del pre test y post test conseguidos por las alumnas, en ellos se observa que en el pre test, el 4% de las alumnas se ubicaron en el nivel bueno, mientras que en el post test fue de 80%; en el nivel regular del pre test obtuvo el 20% y en el post test el 16% alcanzó este nivel; en el nivel deficiente del pre test obtuvo 76% y en el post test solo el 4% alcanzó este nivel. De acuerdo a los resultados es notorio que al contrastar el pre test y post test el nivel bueno aumenta, mientras que el nivel deficiente disminuye, ello debido a los efectos favorables de la aplicación del taller “I Can Speak”.

### **Estadísticos descriptivos de la variable nivel de expresión oral y sus dimensiones**

*Tabla 10*

*Estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test de expresión oral*

	Estadísticos descriptivos						
	N	Media	Media na	Moda	Desv. estánd ar	Mínim o	Máxim o
Post test expresión oral	25	16,40	17,00	17 <sup>a</sup>	3,354	6	20
Pre test expresión oral	25	6,56	6,00	6	3,015	4	18

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Interpretación:** La tabla 10 muestra los estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test de expresión oral, se observa que en el pre test la media obtenida es de 6,56; la mediana fue 6,00, la moda fue 6 y la desviación estándar de 3,015. En el post test la media es de 16,40; la mediana 17,00; la moda 17 y la desviación estándar de 3,354. Al comparar la media del pre test y post test se observa un incremento de 9,84 puntos que se asocia a la aplicación del taller “I Can Speak”.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos conseguidos del pre y post test de “Obtención información de textos orales”

<b>Estadísticos descriptivos</b>							
			Media		Desv.	Mínim	Máxim
	N	Media	na	Moda	ar	o	o
<hr/>							
Post test obtención							
información de textos	25	8,12	9,00	9	1,616	3	10
orales							
Pre test obtención							
información de textos	25	3,28	3,00	3	1,720	1	8
orales							

**Interpretación:** La tabla 11 muestra los estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test del uso de obtención información de textos orales, se observa que en el pre test la media obtenida es de 3,28; la mediana fue 3,00, la moda fue 3 y la desviación estándar de 1,720. En el post test la media es de 8,12; la mediana 9,00; la moda 9 y la desviación estándar de 1,616. Al comparar la media del pre test y post test se observa un incremento de 4,84 puntos que se asocia a la aplicación del taller “I Can Speak”.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test del “uso de recursos no verbales y paraverbales”

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Media na	Moda	Desv. estánd ar	Mínim o	Máxim o
Post test uso de recursos no verbales y paraverbales	25	4,76	5,00	5	1,128	2	6
Pre test uso de recursos no verbales y paraverbales	25	2,20	2,00	2	1,080	1	6

**Interpretación:** La tabla 12 muestra los estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test del uso de recursos no verbales y paraverbales, se observa que en el pre test la media obtenida es de 2,20; la mediana fue 2,00, la moda fue 2 y la desviación estándar de 1,080. En el post test la media es de 4,76; la mediana 5,00; la moda 5 y la desviación estándar de 1,128. Al comparar la media del pre test y post test se observa un incremento de 2,56 puntos que se asocia a la aplicación del taller “I Can Speak”.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test de “Interacción con distintos individuos”

Estadísticos descriptivos							
	N	Media	Media na	Moda	Desv. estánd ar	Mínim o	Máxim o
Post test interacción con distintos individuos	25	3,52	4,00	4	,872	1	4
Pre test interacción con distintos individuos	25	1,08	1,00	1	,862	0	4

**Interpretación:** La tabla 13 muestra los estadísticos descriptivos obtenidos en el pre y post test del uso de la interacción con distintos individuos, se observa que en el pre test la media obtenida es de 1,08; la mediana fue 1,00, la moda fue de 1 y la desviación estándar de 0,862. En el post test la media es de 3,52; la mediana 4,00; la moda 4 y la desviación estándar de 0,872. Al comparar la media del pre test y post test se observa un incremento de 2,44 puntos que se asocia a la aplicación del taller “I Can Speak”.

## **4.1. Contrastación de hipótesis**

### **4.1.1. Prueba de normalidad**

La normalidad de la variable expresión oral y sus dimensiones: obtención información de textos orales, uso de recursos no verbales y paraverbales, e interacción con distintos individuos, tanto del pre test y post test; se hizo mediante la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, puesto que la muestra es menor a 50 datos. (ANEXO 8)

Dicho lo anterior se planteó lo siguiente:

Hipótesis alterna (H1): Los datos analizados de la variable expresión oral y sus dimensiones no siguen una distribución normal.

Hipótesis nula (Ho): Los datos analizados de la variable expresión oral y sus dimensiones siguen una distribución normal.

Para ello, se consideró la regla de decisión: Si  $p > 0.05$  aceptamos la hipótesis nula, y si  $p < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula. Para ello se utilizó el software estadístico SPSS V.25, obteniendo los siguientes resultados:

#### 4.1.2. Resultados inferenciales de hipótesis

Tabla 14 Comparación de rangos de Wilcoxon de la expresión oral

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test expresión oral	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	25 <sup>b</sup>	13,00	325,00
Empates		0 <sup>c</sup>		
Total		25		

a. Post test expresión oral < Pre test expresión oral

b. Post test expresión oral > Pre test expresión oral

c. Post test expresión oral = Pre test expresión oral

Tabla 15

Estadísticos de la prueba inferencial de la expresión oral

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Post test expresión oral < Pre test expresión oral	
Z	-4,379 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En las tablas 14 y 15, se observa la diferencia de rangos entre el post test y el pre test de la expresión de los estudiantes. Los resultados muestran que después de la aplicación del taller "I Can Speak", los 25 estudiantes mejoran su nivel de expresión oral. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon,

obteniéndose el resultado  $Z = -4,379$  con tendencia de cola a la izquierda. Así mismo, se observa que el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$  lo que permite concluir que la aplicación del taller "I Can Speak" mejora la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022.

*Tabla 16 Comparación de rangos de Wilcoxon de obtención información de textos orales*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test obtención información de textos orales - Pre test obtención información de textos orales	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	25		

a. Post test obtención información de textos orales < Pre test obtención información de textos orales

b. Post test obtención información de textos orales > Pre test obtención información de textos orales

c. Post test obtención información de textos orales = Pre test obtención información de textos orales

Tabla 17 Estadísticos de la prueba inferencial de obtención información de textos orales

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Post test de obtención información de textos  
orales < Pre test obtención información de  
textos orales

Z	-4,301 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** En las tablas 16 y 17, se observa la diferencia de rangos entre el post test y el pre test de la obtención información de textos orales por parte de los estudiantes. Los resultados muestran que después de la aplicación del taller "I Can Speak", 24 estudiantes mejoran su nivel de obtención información de textos orales y 1 estudiante no varía su nivel de obtención información de textos orales. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniéndose el resultado  $Z = -4,301$  con tendencia de cola a la izquierda. Así mismo, se observa que el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$  lo que permite concluir que la aplicación del taller "I Can Speak" mejora la obtención información de textos orales en el idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022.

Tabla 18 Comparación de rangos de Wilcoxon de uso de recursos no verbales y paraverbales

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test uso de recursos no verbales y paraverbales - Pre test uso de recursos no verbales y paraverbales	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	22 <sup>b</sup>	11,50	253,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	25		

a. Post test uso de recursos no verbales y paraverbales < Pre test uso de recursos no verbales y paraverbales

b. Post test uso de recursos no verbales y paraverbales > Pre test uso de recursos no verbales y paraverbales

c. Post test uso de recursos no verbales y paraverbales = Pre test uso de recursos no verbales y paraverbales

Tabla 19 Estadísticos de la prueba inferencial de uso de recursos no verbales y paraverbales

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Post test uso de recursos no verbales y paraverbales < Pre test uso de recursos no verbales y paraverbales

Z	-4,147 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** En las tablas 18 y 19, se observa la diferencia de rangos entre el post test y el pre test del uso de recursos no verbales y paraverbales por parte de los estudiantes. Los resultados muestran que después de la aplicación del taller "I Can Speak", 22 estudiantes mejoran su nivel uso de recursos no verbales y paraverbales y 3 estudiante no varían su nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniéndose el resultado  $Z = -4,147$  con tendencia de cola a la izquierda. Así mismo, se observa que el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$  lo que permite concluir que la aplicación del taller "I Can Speak" mejora el nivel de uso de recursos no verbales y paraverbales en el idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022.

*Tabla 20 Comparación de rangos de Wilcoxon de interacción con distintos individuos*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test	Rangos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
interacción con	negativos			
distintos				
individuos - Pre	Rangos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
test interacción	positivos			
con distintos	Empates	1 <sup>c</sup>		
individuos	Total	25		

a. Post test interacción con distintos individuos < Pre test interacción con distintos individuos

b. Post test interacción con distintos individuos > Pre test interacción con distintos individuos

c. Post test interacción con distintos individuos = Pre test interacción con distintos individuos

*Tabla 21 Estadísticos de la prueba inferencial de interacción con distintos individuos*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Post test interacción con distintos individuos < Pre test interacción con distintos individuos	
Z	-4,363 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:** En las tablas 20 y 21, se observa la diferencia de rangos entre el post test y el pre test de la interacción con distintos individuos por parte de los estudiantes. Los resultados muestran que después de la aplicación del taller "I Can Speak", 24 estudiantes mejoran su nivel interacción con distintos individuos y 1 estudiante no varía su nivel interacción con distintos individuos. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniéndose el resultado  $Z = -4,363$  con tendencia de cola a la izquierda. Así mismo, se observa que el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$  lo que permite concluir que la aplicación del taller "I Can Speak" mejora la interacción con distintos individuos en el idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio se han conseguido al determinar el efecto del taller “I Can Speak” en la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa de Piura 2022, para ello se aplicó un taller de 12 sesiones en las que a través del programa Zoom se desarrolló actividades interactivas para mejorar la expresión oral, de esta manera las alumnas realizaron ejercicios en se emiten opinión sobre lo que observaban en imágenes o videos.

En este sentido se logró resultados significativos en relación al aprendizaje de los estudiantes, que se fundamentan en las bondades de las estrategias utilizadas en el programa. De esta manera se comprobó que al inicio de la experiencia el 76% de los estudiantes mostraba un desempeño deficiente en relación a su nivel de expresión oral, sin embargo, luego del taller “I Can Speak” este porcentaje se redujo al 4% y hubo un aumento considerable del porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel muy bueno (80%). Además, al comparar la media obtenida en el pre y post test se observa una diferencia significativa de 9,84 puntos, lo que se asocia a las bondades de la aplicación del taller “I Can Speak”, de esta manera se determinó que los estudiantes mejoraron su habilidad para obtener e interpretar información de textos orales, usar recursos no verbales y paraverbales, e interactuar con diferentes individuos, debido a la aplicación del taller.

Desde un enfoque teórico, los resultados se sustentan en los aportes de Chomsky (2014), quien señala que el input lingüístico, se debe considerar la pronunciación dentro de las instituciones, también Vygotsky citado por Castro (2015) , en su teoría sociocultural, indica que el lenguaje ayuda a la interacción y progreso intelectual y social. Piaget menciona que la adquisición del conocimiento es el producto de la interrelación. También Ausubel (1983), en su teoría del aprendizaje indica que es primordial que los profesores estén actualizados con la enseñanza ya que son responsables de brindar educación y promover el desarrollo cognitivo en el que se posee tres procesos tales como: técnicas de enseñanza curriculares, estructura social a procesos de enseñanza. En relación a la enseñanza de idiomas, esta se sustenta en el enfoque gramatical o estructural, centrándose en las características metodológicas del habla y es preciso tener en cuenta que esta se sustenta en métodos de comunicativos de la enseñanza de distintas

lenguas, además considera los elementos; competencia lingüística, competencia discursiva y competencia pragmática (Shiama, 2006)

Los resultados guardan similitud con lo hallado por Salazar (2019), que en el diagnóstico encontró que el 88,9% de las alumnas se situó en el nivel medio y después de usar la aplicación “English Pronunciation” el 77,7% alcanza un nivel alto, de esta manera concluyó que el uso de la aplicación tiene un efecto favorable en el desempeño y adquisición de competencias orales en idioma inglés. De la misma manera Madero (2018), al crear, diseñar e implementar actividades lúdicas, usando la tecnología para generar motivación en los estudiantes, logró comprobar que estas actividades consiguieron significativos efectos en cuanto al speaking, además la actitud hacia el uso del idioma inglés mejoró, haciendo de este idioma una práctica eficiente en contextos cotidianos con o sin acompañamiento docente.

Se determinó que el nivel de la expresión oral del idioma inglés en las alumnas de una institución educativa pública de Piura antes de la aplicación del taller “I can speak”, era deficiente pues la mayor proporción de estudiantes (76%) se ubicó en este nivel y solo un 4% (1 estudiante) alcanzó el nivel de inicio. También en relación a las dimensiones se comprobó que el 80% de las alumnas está en un nivel deficiente en relación a la obtención información de textos orales; el 76% se ubicó en el nivel deficiente de uso de recursos no verbales y paraverbales, y 80% está en el nivel deficiente para interactuar con distintos individuos. De esta manera queda claro que al inicio de la experiencia los estudiantes mostraron dificultades para expresarse y comprender mensajes orales en el idioma inglés, esto llevó a implementar un plan con estrategias innovadoras que los ayuden a mejorar su oralidad al hacer uso del idioma inglés.

Respecto al taller, el teórico Aponte (2016) menciona que este es una metodología que combina teoría y práctica, son habilidades para realizar actividades en relación a la consecución de aprendizajes formación del aprendizaje. De la misma manera Egg (2003), enfatiza en que el taller es una herramienta que establece actividades prácticas con metodologías motivadoras para la enseñanza, este se diseña como un grupo de trabajo que tiene como fin la participación de los integrantes para brindar sus ideas y la interacción de los participantes. Por esta

razón es que el taller “I can speak” fue diseñado como una respuesta a la problemática del bajo nivel de expresión oral en el idioma inglés.

Similar resultado obtuvo La Torre (2019), en su pre test para medir el nivel de expresión oral previo al Programa “I learn English Singing” el 66.7% de los alumnos tuvieron un nivel de expresión oral deficiente. Además, en las dimensiones nivel de habilidad de complejidad de la expresión oral el 60% se ubicó en el nivel deficiente, en relación al nivel de precisión el 70% estuvo en nivel deficiente, y en cuanto a fluidez 83% también estaba en nivel deficiente. Por esta razón es que este autor decidió aplicar estrategias con metodología innovadora y lúdica que favorezca el aprendizaje del idioma inglés. También Jiménez (2017), al inicio de su estudio halló que el 78.05% de los alumnos se encontró en nivel bajo de speaking. En cuanto a la dimensión actitud el 75.61% se ubicó en el nivel bajo, respecto a la dimensión reproducción el 78.05% se ubicó en el nivel bajo, de acuerdo a la dimensión trabajo cooperativo el 80.49% estuvo en el nivel bajo, en relación a las actividades lúdicas el 85.37% alcanzó el nivel bajo.

Se determinó que el nivel de la expresión oral del idioma inglés en las alumnas de una institución educativa pública de Piura después de la aplicación del taller “I can speak”, mejora de manera considerable, así se logró que el 80% de las participantes se encontraron en el rango alto. Respecto a las dimensiones se obtuvo que el 76% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno para obtener información de textos orales, también el 76% de los estudiantes hace buen uso de recursos no verbales y paraverbales al comunicarse en el idioma inglés, de la misma manera en relación al nivel de interacción con distintos individuos el 72% alcanzó un nivel bueno. De esta manera se evidencia que las estrategias utilizadas como parte del taller han tenido un efecto positivo en cuanto a oralidad de las participantes.

En relación a los promedios obtenidos en cada una de las dimensiones se obtuvo que en relación a la obtención información de textos orales, hay un incremento de 4,84 puntos; en el uso de recursos no verbales y paraverbales la media incremento de 2,56; y finalmente en relación a la interacción con distintos individuos la media aumentó en 2,44. De acuerdo a los resultados se establece que

los estudiantes mejoran de manera considerable su nivel de expresión oral y las dimensiones a partir de la implementación del taller “I Can Speak”.

Desde un enfoque teórico, según Rico (2016), el desarrollo de la habilidad oral en el idioma inglés se asocia al enfoque comunicativo, es decir la expresión oral se da completamente mediante interacciones en diferentes contextos. Bajo este enfoque la competencia comunicativa la define como la destreza para producir el un mensaje en diferentes situaciones sociales, es decir, saber qué decir, cómo expresarse, de qué manera, cuando y sobre qué. Para ello se necesita brindar confianza al estudiante para que participe de manera activa en interacciones orales, para ello el docente debe brindar un espacio confortable en el aula y así ayudar a que los estudiantes adquieran de manera practica habilidades de comunicación del inglés en contextos y situaciones reales.

Los resultados guardan similitud con Granda (2017), puesto que después de aplicar su programa denominado “Speaking Out”, obtuvo que el 40.0% de los estudiantes alcanza un logro notable en su nivel de vocabulario, en relación a su nivel de gramática el 52.0% de los alumnos consiguieron posicionarse en el nivel de logro notable, también el 56.0% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro notable en relación a su pronunciación, y respecto al nivel de fluidez el 52.0% alcanzó el nivel de logro notable. Estos datos corresponden al significativo efecto del programa que mejorar el vocabulario de alumnos de inglés del centro de idiomas. En esta misma línea Alejo (2020), refiere que la utilidad del taller “Speaking workshop” fundamentado en el método comunicativo mejora la habilidad del habla de los estudiantes, reduciendo el nivel de estrés y ansiedad. Dicho lo anterior, un taller es relevante para el aprendizaje de un idioma, en especial en la habilidad del habla o también denominado expresión oral.

En este sentido, debemos entender que un taller siempre se organiza de acuerdo a los objetivos educativos, por eso se elaboró taller “I Can Speak” (Yo puedo hablar), que contiene 12 actividades de aprendizaje orientadas a la mejora de la expresión oral en un nivel de A2 de inglés, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), expresando opiniones de forma oral y básica considerando las dimensiones: Obtención información de textos orales,

empleo de recursos no verbales y paraverbales e interacción con distintos interlocutores. El efecto positivo que tuvo los resultados del post test en relación al pre test se sustentan en lo que afirma Granda (2017) al señalar que la oralidad está fuertemente asociada y es necesario que se haga uso del manejo de la pronunciación, léxico y gramática.

Se determinó que al contrastar nivel de la expresión oral del idioma inglés en las alumnas de una institución educativa pública de Piura antes y después de la aplicación del taller "I Can speak", en este sentido al realizar la prueba de rangos de Wilcoxon, se pudo comprobar que los 25 participantes lograron mejorar su nivel de expresión oral de manera positiva, además el valor de significancia obtenido ( $p=0,000 < 0,05$ ) permitió concluir que la aplicación del taller "I Can Speak" mejora la expresión oral del idioma inglés en alumnas de una institución educativa pública, Piura-2022.

De la misma forma se comprobó que en relación a las dimensiones, 24 estudiantes mejoraron su nivel de obtención información de textos orales y solo 1 estudiante no varía su nivel. En relación al uso de recursos no verbales y paraverbales 22 estudiantes mejoraron su nivel y 3 estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel. Respecto a la interacción con distintos individuos por parte de los estudiantes 24 logran mejoras en su nivel de interacción con distintos individuos y 1 estudiante no varía su nivel. De esta manera se concluyó que la aplicación del taller "I Can Speak" mejora el nivel de obtención de información de textos orales en el idioma inglés, de uso de recursos no verbales y paraverbales, e interacción con distintos individuos.

Desde un punto teórico, Rodríguez (2015), señala que las actividades lúdicas son una estrategia eficaz para la enseñanza de los idiomas. Estas se consideran como aquellas actividades realizadas en el entorno escolar y que ayudan a poner en práctica la habilidad del habla en otra lengua. Desde la escuela se pueden desarrollar cantos, dramatizaciones, sketches organizados en relación a temas particulares con la finalidad de transferencia de significados. Es decir, cuando un alumno pone en práctica el idioma extranjero en situaciones de la vida cotidiana, los aprendizajes llegan a ser significativo, y de esta forma se logra con facilidad la

adquisición de conceptos observados, recogidos y puestos en práctica (inter psíquico) a una de interiorización (intra psíquico). Por tal motivo se, se deduce que para interiorizar un concepto es necesario practicarlo significativamente, desarrollando las habilidades que constituyen la competencia comunicativa.

Es importante resaltar que los resultados forman parte de la evidencia estadística que muestran el nivel de cada variable de acuerdo a los resultados de cada estudiante, encontrando que la aplicación del taller "I Can speak" mejora el nivel de oralidad de las estudiantes. Uno de los aspectos favorables de la investigación fue elegir una metodología cuantitativa, ya que los datos recogidos permitieron el análisis estadístico de la variable. En relación al análisis de los resultados y el marco teórico hay algunas contradicciones, ello quizá se deba a la limitación que se tuvo en la aplicación de la escala de estimación.

Los resultados guardan relación con el estudio de La Torre (2019), puesto que al comprar los resultados de su pre test y post test, relacionado a la expresión oral, obtuvo que en un inicio el 66.7% de los estudiantes estuvieron en el nivel deficiente y después de aplicación de su programa "I Learn English Singing" el 30% de alumnos logró un nivel bueno de la expresión oral del idioma inglés y un 53.3% alcanzó un nivel de expresión oral regular. También en la dimensión complejidad al inicio el 60% se ubicó en el nivel deficiente y después de aplicado el programa, un 40% de los estudiantes alcanzó el nivel bueno; respecto a la precisión el 70% de estudiantes antes de la ejecución del programa estaban en el nivel deficiente y después el 60% obtuvo el nivel regular; y en la dimensión fluidez al inicio el 83.3% estaba en nivel deficiente y después del programa el 50% logro el nivel regular y el 16.7% obtuvo el nivel bueno. De la misma manera Chérrez (2017) en su pre test logro que el 59.8% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, con un puntaje promedio de 11.96 y en el post test el 77.1% alcanzó un nivel alto de expresión oral con un puntaje promedio de 15,42. Estos resultados fueron satisfactorios debido a que en las actividades del programa se hizo uso del teatro para mejorar el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa.

## VI. CONCLUSIONES

- 1) El taller "I Can Speak" tiene un efecto positivo sobre la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa de Piura 2022, pues los 25 estudiantes consiguieron aumentar el nivel de expresión oral, por ello se concluye que la aplicación del taller mejora la expresión oral del idioma inglés en las estudiantes, sustentado en la comparación en la media obtenida en el pre y post test, puesto que se observa una diferencia positiva de 9,84 puntos, lo que se asocia a las bondades de la aplicación del taller "I Can Speak", (TABLA 10)
- 2) El nivel de expresión oral del idioma inglés de las estudiantes de una institución educativa pública de Piura previo al taller "I can speak" es deficiente y su media es de 6,56 puntos. (TABLA 10)
- 3) El nivel de la expresión oral del idioma inglés de las alumnas de una institución educativa pública de Piura luego de aplicar el taller "I can speak", es bueno y su media fue de 16,40 puntos. (TABLA 10)
- 4) Existen diferencias significativas entre el nivel de la expresión oral del idioma inglés de las alumnas de una institución educativa pública de Piura antes y después de la aplicación del taller "I Can speak" pues se demostró que al comparar la media del pre test y post test se observa un incremento de 9,84 puntos. (TABLA 10)

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) Se recomienda a las autoridades seguir potencializando la expresión oral a través del uso del taller “I can Speak” como estrategia pedagógica para propiciar la buena práctica con el propósito de que las estudiantes sigan mejorando su expresión oral en el idioma anglosajón.
- 2) Se recomienda a los docentes del curso de inglés de la institución seguir trabajando específicamente de estrategias y metodologías para mejorar la expresión oral y adaptarlas a la enseñanza del aprendizaje del alumno o grupo.
- 3) Se recomienda a los docentes del curso de inglés continuar trabajando en las aulas las estrategias para seguir mejorando la expresión oral para que los niveles alcanzados de los estudiantes sigan progresando.
- 4) Se recomienda a la comunidad educativa compartir el presente estudio como propuesta pedagógica para aumentar el nivel de expresión oral de alumnos de instituciones educativas a nivel local.

## REFERENCIAS

- Alejo, E. J. (2020). *Implementación del taller de aprendizaje "Speaking workshop" para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes del curso de inglés virtual del Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2017*. Tujillo.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4531>
- Aponte, R. (2016). *El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. (Dialnet, Ed.) México.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232367>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Episteme.  
[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.\\_arias.\\_el\\_proyecto\\_de\\_inv\\_896991dObdcefe](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv_896991dObdcefe)
- Ausebel. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.  
<https://vdoc.pub/documents/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-2288rbu0vnt0>
- Baralo, M. (20 de 02 de 2012). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*. *Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 164-171. <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182>
- Borda, P. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires, Argentina: Carolina De Volder. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf
- Byrnes, R. (1989). *Teaching oral English*. La habana: Revolucionaria.  
<https://archive.org/details/teachingoralengl0000byrn>
- Candelo, C. (2003). *Guía práctica para capacitadores*. Calí, Colombia: Ifok. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://awsassets.panda.org/downloads/hacer\_talleres\_\_\_guia\_para\_capacitadores\_wwf.pdf
- Cano, A. (202). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Memoria académica*, 2(2). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Castro Velasquez, G. (04 de Mayo de 2015). *Enfoque sociocultural*.  
<https://faedu.cayetano.edu.pe/>: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf
- Cherrez, A. (2017). *The Use of Drama-Oriented Activities to Improve Oral Fluency in an EFL Classroom at Politécnica Salesiana University. Tesis de maestría*. Ecuador.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26603>

- Chomsky, N. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Bogotá: Scielo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf
- Education First. (2019). EF English Proficiency Index A Ranking of 100 Countries and Regions by English Skills. *EF EPI*, 47. Notimérica.com: <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fbluesyemre.files.wordpress.com%2F2019%2F11%2Fef-english-proficiency-index-2019.pdf&embedded=true&chrome=false&dov=1>
- Egg, E. (2003). *El taller, una alternativa de renovación pedagógica*. Chile: Magisterio del Río de Plata. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf
- Farias. (2016). *La observación como herramienta de conocimiento y de intervención*. Schettini, P y Cortazzo. (Edulp, Ed.) Edulp. <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/237/tecnicasestrategias->
- Fernandez, L. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Infomed*, 45(2). <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Galo Guerrero, J. (2013). *La expresión oral y escrita*. Loja, Ecuador: Ediloja. [https://www.academia.edu/28694759/LIBRO\\_BASE\\_EXPRESION\\_ORAL](https://www.academia.edu/28694759/LIBRO_BASE_EXPRESION_ORAL)
- Gamboa Grass, M. (2017). *Escalas de medición y análisis de datos estadísticos aplicados a la investigación educativa*. Tunas. [https://www.researchgate.net/profile/Michel\\_Gamboa-Graus/publication/320403698\\_Escalas\\_de\\_Medicion\\_y\\_Analisis\\_de\\_Datos](https://www.researchgate.net/profile/Michel_Gamboa-Graus/publication/320403698_Escalas_de_Medicion_y_Analisis_de_Datos)
- García, G. (2019). Indicadores de Eficacia y Eficiencia en la gestión de procura de materiales en empresas del sector construcción del Departamento del Atlántico, Colombia. *Espacios*, 40, 16. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.revistaespacios.com/a19v40n22/a19v40n22p16.pdf
- Gauchi, V. (Abril de 2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Española de documentación científica*. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/download/979/1503>
- Gestión. (17 de 02 de 2020). ¿Cuál es el Nivel de Inglés de los Peruanos? *MANAGEMENT & EMPLEO*, pág. 2. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/#:~:text=En%20cuanto%20al%20nivel%20del,puntos%20y%20los%20hombres%2C%2050.87.>
- Granada, P. D. (2020). *Espacios lúdicos en la clase de inglés que favorecen el desarrollo de emociones y habilidades comunicativas*. Bogotá. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3816>

- Granda, L. Y. (2017). *Aplicación del programa "Speak Out" para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Agraria, 2017*. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12811#:~:text=Los%20resultados%20indicaron%20que%20el,de%20la%20Universidad%20Agraria%2C%202017.>
- Gutierrez, D. (Enero de 2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y palabra*(66), 66. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc-GrowHill. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Growll Education. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699>
- Horton, D. (1995). *Statistical Considerations in the Design and Analysis of Paired–Choice Assays* (Vol. 24). History. <https://academic.oup.com/ee/article-abstract/24/2/179/422978?redirectedFrom=fulltext>
- Jiménez, P. L. (2017). *Programa de actividades lúdicas para mejorar el speaking en el área de inglés en las estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática colegio nacional "nicolás la torre" del distrito de j.l.o – 2015*. Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3814>
- La Torre, R. L. (2019). *Programa "I learn English Singing" en la Expresión Oral del Idioma Inglés en un Centro de Educación Superior del Distrito de Tumbes, 2018*. Tumbes. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49436>
- Lozada, M. (2014). *Investigación Aplicada*. Rioja: Dealnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Madero, V. (2018). *La Habilidad de Speaking en Inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo*. Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2120>
- Medina, A. (2006). Competencia metodológica del profesor de lenguas extranjeras. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5137851>
- MINEDU. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/9-otpept2010.pdf
- Núñez, M. (2001). *Comunicación y expresión oral*. Madrid: S.A. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sede.educacion.gob.es/publivent/a/PdfServlet?pdf=VP09879.pdf&area=E

- Patiño, R. C. (2020). *La técnica Powtoon en la habilidad del habla "speaking"*. Huánuco. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-t%C3%A9cnica-Powtoon-en-la-habilidad-del-habla-Pati%C3%B1o-Ram%C3%ADrez/f199f1a90a6da06e1f5abae9ebce77d4f3221533>
- Piaget, J. (1975). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Ilpsi*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf
- Ramirez Gonzales, A. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.unacar.mx/contenido/gacet a/ediciones/metodologia\_investigacion.pdf
- Reynolds, P. (Mayo de 1986). Journal of management of studies. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-6486.1986.tb00958.x>
- Rico Yate, J. P. (2016). *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos*. Scielo. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802016000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006)
- Rodriguez , M. (2015). *Desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales- sketches en el ciclo II de un colegio público de Bogotá*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8234/Versi%C3%B3n%20Sustentaci%C3%B3n%20para%20entregar%20a%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1
- Salazar, D. &. (2018). *La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud*. Acta Médica del Centro. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880>
- Salazar, R. (2019). *Efecto del uso de una aplicación móvil, en el desempeño en competencia oral en el aprendizaje de idioma inglés, de un grupo de estudiantes de quinto grado del Liceo Colombia Joven*. Calí. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/3711/EFFECTO%20DEL%20USO%20DE%20UNA%20APLICACI%C3%93N%20M%C3%93VIL?sequence=3&isAllowed=y
- Santana Villegas , J. d. (2017). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda Lengua. *Rile*. <https://raco.cat/index.php/RILE/article/view/316766>
- Sausurre, F. (2006). *Escritos sobre lingüística general*. Barcelona: gedisa. [https://www.academia.edu/44029018/Escritos\\_sobre\\_Lingu%C3%ADstica\\_General](https://www.academia.edu/44029018/Escritos_sobre_Lingu%C3%ADstica_General)
- Shantha, S. (2017). *The Role of Oral Communicative Tasks (OCT) in Developing the Spoken Proficiency of Engineering Students*. India. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ114404.pdf
- Shiama, F. (2006). *The Effectiveness of a Task- Based Instruction program in Developing the English Language Speaking Skills of Secondary Stage Students*. New York. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523922.pdf

- Snedecor, G. (1989). Open Journal of Statistics. *On the Use of Second and Third Moments for the Comparison of Linear Gaussian and Simple Bilinear White Noise Processes*.  
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2300515](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2300515)
- Tamayo , M. (2003). *¿Qué es la población en una investigación?* México: Limusa Noriega. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)
- Thornbury, S. (2009). *How to teach Speaking*. Cambridge,. The United Kingdom:: Harlow.  
[https://www.academia.edu/38359051/Howto\\_Teach\\_Speaking](https://www.academia.edu/38359051/Howto_Teach_Speaking)
- Vilca Flores, B. (2019). *Currículo nacional*. Lima: Ministerio de educación.  
<https://es.scribd.com/document/416187741/Competencias-capacidades-desempenos-y-estandares-de-aprendizaje-de-Comunicacion-3%C2%BA-CN-docx>

## **ANEXOS**

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización

**TITULO:** Taller "I Can Speak" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Expresión oral	Bonifacio (2019) indica que es la comunicación de manera oral con distintos tipos de textos como: la obtención e interpretación de textos orales, haciendo uso de recursos verbales y paraverbales, manteniendo una	Expresión oral que se lleva a cabo por estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Piura , en relación a la mejora de la expresión oral contando con 3 dimensiones como: Obtención información de textos orales, Uso de recursos no verbales y paraverbales , Interacción con distintos	Obtención e interpretación de información de textos orales.	Obtención de información de textos específicos.	Ordinal
				Reconoce el contexto situacional.	
				Integra la información.	
				Deduce información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos.	
				Interpreta y sintetiza la información del texto.	
			Uso de recursos no verbales y paraverbales	Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse	
			Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz		
Modular las palabras correctamente					

	interacción con el interlocutor.	interlocutores, los cuales serán valoradas según una escala de estimación en base a 3 niveles: Bueno (14 a 20) regular (7 a 13) y deficiente (0-6 puntos)	Interacción con distintos individuos.	<p>Asume el rol de hablante para preguntar y complemente ideas.</p> <p>Asume el rol de oyente para responder preguntas.</p>	
--	----------------------------------	---	---------------------------------------	---	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>V 2</b> Taller " I Can Speak"</p>	<p>Aponte (2016) define al taller como la reunión de trabajo en la que los participantes se reúnen en pequeños equipos para iniciar el desarrollo de aprendizajes prácticos de acuerdo con los objetivos marcados y el tipo de tema que los organiza, por ende, el presente taller denominado "I CAN SPEAK" consiste en desarrollar diversas actividades y técnicas teórico-práctico que tienen como fin el desarrollo y mejora de la expresión oral en el idioma inglés.</p>	<p>Es el procesamiento de la investigación a través del taller, y tiene como fin trabajar una investigación preexperimental que consiste en la realización de un taller de 12 sesiones.</p>	<p>Obtención e interpretación de información de textos orales.</p>	<p>SESIÓN1 SESION 2 SESION 3 SESION 4 SESION 5 SESION 6 SESION 7 SESION 8 SESION 9 SESION 10 SESION 11 SESION 12</p>
			<p>Uso de recursos no verbales y paraverbales</p>	
			<p>Interacción con distintos individuos.</p>	

## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Estimados estudiantes, la siguiente escala de estimación tiene como finalidad determinar la expresión oral en el idioma inglés, para su aplicación, se le mostrará un texto en el cual se puede apreciar una conversación entre dos personas Karl y Liza, luego de conocer dicho diálogo, y hacer un juego de roles se le realizará una serie de preguntas, las cuales van a ser respondidas de acuerdo con el texto.

N°	ITEMS	0	1	2
Obtención e interpretación de información de textos orales.				
1	Obtiene información de textos específicos.			
2	Reconoce el contexto situacional.			
3	Integra la información.			
4	Deduca información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos.			
5	Interpreta y sintetiza la información del texto.			
Uso de recursos no verbales y paraverbales				
6	Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse.			
7	Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz			
8	Modular las palabras correctamente			
Interacción con distintos individuos.				
9	Asume el rol de hablante para preguntar y complementa ideas.			
10	Asume el rol de oyente para responder preguntas.			

### **ANEXO 3: Ficha técnica para el instrumento**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. **Título:** Escala de estimación para evaluar la expresión oral
2. **Lugar:** Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.
3. **Ámbito:** Expresión oral
4. **Autor:** Bazan Canova Washington Samir
5. **Año:** 2022
6. **Medición:** Expresión oral
7. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

#### **II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Este instrumento tiene como objetivo medir la expresión oral de los estudiantes de 5to año de secundaria pública de Piura.

#### **III. DIMENSIONES E INDICADORES:**

##### **Obtención e interpretación de información de textos orales.**

- Obtención de información de textos específicos.
- Reconoce el contexto situacional.
- Integra la información.
- Deduce información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos.
- Interpreta y sintetiza la información del texto.

##### **Uso de recursos no verbales y paraverbales**

- Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse
- Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz
- Modula las palabras correctamente

##### **Interacción con distintos interlocutores.**

- Asume el rol de hablante para preguntar y complemente ideas.
- Asume el rol de oyente para responder preguntas.

## Escala de medición: Ordinal

### IV. INSTRUCCIONES:

- a) La escala de estimación posee 10 ítems.  
Cinco (05) le pertenecen a la dimensión “Obtención e interpretación de información de textos orales”  
-Cinco (03) le pertenecen a la dimensión “Uso de recursos no verbales y paraverbales”.  
-Dos (02) le pertenecen a la dimensión “Interacción con distintos individuos”
- b) Se han podido establecer 3 niveles: Deficiente, regular, bueno. En la calificación de la escala, el puntaje mínimo a obtener es 0 puntos y el máximo es 20 puntos
- c) La valoración que se da a los ítems será de acuerdo con el siguiente esquema

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
INDICADOR	El estudiante se expresa superando las expectativas	El estudiante se expresa de manera regular.	El estudiante presenta dificultades para poder expresarse oralmente
PUNTUACIÓN	0	1	2
CALIFICACIÓN	0 a 6	07 a 13	14 a 20

### V. MATERIALES:

Escala de estimación, lápices o lapiceros y borrador.

### VI. CALIFICACIÓN:

Nivel alcanzado en la expresión oral:

DIMENSIONES	Deficiente	Regular	Bueno
Obtención e interpretación de información de textos orales.	0-3	4-7	8-10
Uso de recursos no verbales y paraverbales	0-2	3-4	5-6
Interacción con distintos interlocutores.	0-1	2-3	4
Total De Expresión Oral	0-6	7-13	14-20

#### ANEXO 4: Validación del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
					1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
PRENSIÓN ORAL	Obtención e interpretación de información de textos orales.	Obtener información.	1	Obtención de información de textos específicos.				x		x		x		x		
		Reconocer el contexto	2	Reconoce el contexto situacional.				x		x		x		x		
		Integrar la información	3	Integra la información.				x		x		x		x		
		Deducir la información	4	Deduce información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos.				x		x		x		x		
		Interpretar y sintetizar la información	5	Interpreta y sintetiza la información del texto.				x		x		x		x		

Uso de recursos no verbales y paraverbales.	Emplear gesto, ademanes y contacto visual	6	Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse				x		x		x		x		
	Ajustar el ritmo, el volumen y la entonación	7	Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz				x				x		x		
	Modular las palabras	8	Modula las palabras correctamente				X		X		X		X		
Interacción con distintos individuos.	Asumir el rol de hablante	9	Asume el rol de hablante para preguntar y complemente ideas.				x		x		x		x		
	Asumir el rol de oyente	10	Asume el rol de oyente para responder preguntas.				x		x		x		x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 46769661**

## Validación Del Instrumento N°2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PRESIÓN ORAL	Obtención e interpretación de información de textos orales.	Obtener información.	1	Obtención de información de textos específicos.				x		x		x		x		
		Reconocer el contexto	2	Reconoce el contexto situacional.				x		x		x		x		
		Integrar la información	3	Integra la información.				x		x		x		x		
		Deducir la información	4	Deduce información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos.				x		x		x		x		
		Interpretar y sintetizar la información	5	Interpreta y sintetiza la información del texto.				x		x		x		x		

Uso de recursos no verbales y paraverbales.	Emplear gesto, ademanes y contacto visual	6	Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse				x		x		x		x		
	Ajustar el ritmo, el volumen y la entonación	7	Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz				x		X		x		x		
	Modular las palabras	8	Modula las palabras correctamente				X		X		X		X		
Interacción con distintos individuos.	Asumir el rol de hablante	9	Asume el rol de hablante para preguntar y complemente ideas.				x		x		x		x		
	Asumir el rol de oyente	10	Asume el rol de oyente para responder preguntas.				x		x		x		x		

*Paola Rufanda c*

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**DNI: 45214905**

### Validación del instrumento N°3

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PRESIÓN ORAL	Obtención e interpretación de información de textos orales.	Obtener información.	1	Obtención de información de textos específicos.				x		x		x		x		
		Reconocer el contexto	2	Reconoce el contexto situacional.				x		x		x		x		
		Integrar la información	3	Integra la información.				x		x		x		x		
		Deducir la información	4	Deduce información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos.				x		x		x		x		
		Interpretar y sintetizar la información	5	Interpreta y sintetiza la información del texto.				x		x		x		x		

Uso de recursos no verbales y paraverbales.	Emplear gesto, ademanes y contacto visual	6	Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse				x		x		x		x		
	Ajustar el ritmo, el volumen y la entonación	7	Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz				x		X		x		x		
	Modular las palabras	8	Modula las palabras correctamente				X		X		X		X		
Interacción con distintos individuos.	Asumir el rol de hablante	9	Asume el rol de hablante para preguntar y complemente ideas.				x		x		x		x		
	Asumir el rol de oyente	10	Asume el rol de oyente para responder preguntas.				x		x		x		x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI:18027846**

## Validación del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PRESIÓN ORAL	Obtención e interpretación de información de textos orales.	Obtener información.	1	Obtención de información de textos específicos.				x		x		x		x		
		Reconocer el contexto	2	Reconoce el contexto situacional.				x		x		x		x		
		Integrar la información	3	Integra la información.				x		x		x		x		
		Deducir la información	4	Deduce información señalando características de seres sujetos, lugares y hechos.				x		x		x		x		
		Interpretar y sintetizar la información	5	Interpreta y sintetiza la información del texto.				x		x		x		x		

Uso de recursos no verbales y paraverbales.	Emplear gesto, ademanes y contacto visual	6	Emplea gestos, ademanes y contacto visual para comunicarse				x		x		x		x		
	Ajustar el ritmo, el volumen y la entonación	7	Ajusta el ritmo, el volumen y la entonación de la voz				x		X		x		x		
	Modular las palabras	8	Modula las palabras correctamente				X		X		X		X		
Interacción con distintos individuos.	Asumir el rol de hablante	9	Asume el rol de hablante para preguntar y complemente ideas.				x		x		x		x		
	Asumir el rol de oyente	10	Asume el rol de oyente para responder preguntas.				x		x		x		x		



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
DNI: 02866153

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO- Datos del evaluador**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL”

**OBJETIVO:** Medir la expresión oral.

**DIRIGIDO A:** Alumnas de una institución pública de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MONTORO PONCE MIRTHA GIOVANNA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 7 años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
x				

**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI:18027846**

### MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO – Datos del evaluador

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL”

**OBJETIVO:** Medir la expresión oral.

**DIRIGIDO A:** Alumnas de una institución pública de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Paola Miranda Castillo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación – Especialidad en Traducción e interpretación de idiomas

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 9 años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
x				



FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI: 45214905

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO- Datos del evaluador**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL”

**OBJETIVO:** Medir la expresión oral.

**DIRIGIDO A:** Alumnas de una institución pública de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Candela Campoverde Marita Lisseth

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en educación con mención en gestión administrativa, especialidad inglés-Castellano

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 06 años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
x				



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
DNI: 46769661

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO- Datos del evaluador**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL”

**OBJETIVO:** Medir la expresión oral.

**DIRIGIDO A:** Alumnas de una institución educativa pública de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Santos Arriola, Juan Carlos

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa – especialidad inglés- castellano

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** 05 años

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
DNI: 02866153

## ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	17
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	17
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	14
6	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	8
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	10
9	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	12
10	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	11
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	16
13	1	1	1	1	2	1	2	0	2	0	11
14	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	16
15	1	0	2	2	2	1	1	1	2	1	13
16	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	9
17	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	13
18	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	12
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13
21	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	10
22	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	11
23	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	14
24	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	11

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	10

Valores	Nivel de confiabilidad	¿Desde qué nivel de confiabilidad se puede aplicar un instrumento?
0,53 o menos	Confiabilidad nula	
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja	
0,60 a 0,65	Confiable	
0,66 a 0,71	Muy confiable	
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad	
1,00	Confiabilidad perfecta	

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0000 1	10,0000	15,391	,599	,823
VAR0000 2	10,0417	15,520	,383	,842
VAR0000 3	10,0000	14,696	,782	,809
VAR0000 4	9,8333	14,319	,739	,809
VAR0000 5	10,0417	14,911	,567	,824
VAR0000 6	9,7500	14,022	,776	,804
VAR0000 7	9,9167	14,514	,519	,830
VAR0000 8	10,0417	14,998	,484	,832
VAR0000 9	10,0000	14,783	,504	,831
VAR0001 0	10,5000	16,870	,172	,858

## ANEXO 6: Base de datos - pretest

SUJETOS	C1							C2					C3				TOTAL INSTRUMENTO	
	Obtención información de textos orales.							Uso de recursos no verbales y paraverbales					Interacción con distintos individuos				Σ	Nivel
	1	2	3	4	5	Σ	Nivel	6	7	8	Σ	Nivel	9	10	Σ	Nivel		
1	0	0	0	1	1	2	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	0	1	1	Deficiente	4	Deficiente
2	0	1	1	1	0	3	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	0	0	0	Deficiente	4	Deficiente
3	1	1	1	0	0	3	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	0	0	0	Deficiente	4	Deficiente
4	0	0	1	1	1	3	Deficiente	1	0	1	2	Deficiente	0	0	0	Deficiente	5	Deficiente
5	1	0	0	1	1	3	Deficiente	1	0	1	2	Deficiente	1	1	1	Deficiente	6	Deficiente
6	0	1	2	2	2	7	Regular	1	0	2	3	Regular	1	0	1	Deficiente	11	Regular
7	0	0	1	1	1	3	Deficiente	1	0	1	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	6	Deficiente
8	0	2	0	1	0	3	Deficiente	1	1	0	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	6	Deficiente
9	1	1	0	0	1	3	Deficiente	1	0	0	1	Deficiente	1	1	2	Regular	6	Deficiente
10	0	0	1	1	1	3	Deficiente	1	1	0	2	Deficiente	1	1	2	Regular	7	Regular
11	1	1	1	0	0	3	Deficiente	0	0	1	1	Deficiente	1	0	1	Deficiente	5	Deficiente
12	1	1	1	2	1	6	Regular	1	0	1	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	9	Regular
13	0	1	1	0	1	3	Deficiente	1	1	0	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	6	Deficiente
14	1	0	0	0	0	1	Deficiente	1	0	1	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	4	Deficiente
15	1	1	0	0	0	2	Deficiente	2	1	0	3	Regular	0	1	1	Deficiente	6	Deficiente
16	0	0	0	1	1	2	Deficiente	1	1	0	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	5	Deficiente
17	0	0	1	1	1	3	Deficiente	1	0	1	2	Deficiente	0	0	0	Deficiente	5	Deficiente
18	2	0	0	0	1	3	Deficiente	0	1	1	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	6	Deficiente
19	1	0	1	0	1	3	Deficiente	1	0	1	2	Deficiente	0	0	0	Deficiente	5	Deficiente
20	0	0	1	0	1	2	Deficiente	1	1	1	3	Regular	0	1	1	Deficiente	6	Deficiente
21	2	1	1	1	1	6	Regular	1	0	1	2	Deficiente	0	1	1	Deficiente	9	Regular
22	1	1	0	0	0	2	Deficiente	1	1	1	3	Regular	0	1	1	Deficiente	6	Deficiente
23	0	0	0	0	1	1	Deficiente	0	1	1	2	Deficiente	1	1	2	Regular	5	Deficiente
24	0	1	1	1	1	4	Regular	2	1	1	4	Regular	1	1	2	Regular	10	Regular
25	2	1	2	2	1	8	Bueno	2	2	2	6	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno

## ANEXO 7: Base de datos del postest

SUJETOS	C1							C2					C3				TOTAL INSTRUMENTO	
	Obtención información de textos orales.							Uso de recursos no verbales y paraverbales					Interacción con distintos individuos				Σ	Nivel
	1	2	3	4	5	Σ	Nivel	6	7	8	Σ	Nivel	9	10	Σ	Nivel		
1	1	2	2	2	2	9	Bueno	2	1	2	5	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno
2	1	2	2	2	1	8	Bueno	2	2	2	6	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno
3	2	2	2	2	2	10	Bueno	2	2	2	6	Bueno	2	2	4	Bueno	20	Bueno
4	1	2	2	2	2	9	Bueno	2	2	2	6	Bueno	1	1	2	Regular	17	Bueno
5	2	2	1	2	2	9	Bueno	2	2	2	6	Bueno	2	2	4	Bueno	19	Bueno
6	2	1	2	2	2	9	Bueno	1	2	2	5	Bueno	2	1	3	Regular	17	Bueno
7	1	1	2	2	2	8	Bueno	1	2	2	5	Bueno	2	2	4	Bueno	17	Bueno
8	2	2	1	1	1	7	Regular	1	1	2	4	Regular	2	2	4	Bueno	15	Bueno
9	2	2	2	2	1	9	Bueno	1	2	2	5	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno
10	1	2	2	2	2	9	Bueno	2	2	1	5	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno
11	2	2	1	1	1	7	Regular	1	1	1	3	Regular	2	1	3	Regular	13	Regular
12	2	2	1	2	2	9	Bueno	2	1	2	5	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno
13	1	2	2	2	1	8	Bueno	2	2	1	5	Bueno	2	2	4	Bueno	17	Bueno
14	2	2	2	1	1	8	Bueno	2	1	2	5	Bueno	2	2	4	Bueno	17	Bueno
15	2	2	2	2	2	10	Bueno	2	2	1	5	Bueno	2	2	4	Bueno	19	Bueno
16	1	2	2	2	2	9	Bueno	2	2	1	5	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno
17	1	1	1	0	0	3	Deficiente	1	1	0	2	Deficiente	1	0	1	Deficiente	6	Deficiente
18	2	2	1	1	1	7	Regular	1	1	1	3	Regular	2	1	3	Regular	13	Regular
19	2	1	1	1	1	6	Regular	1	1	1	3	Regular	1	1	2	Regular	11	Regular
20	1	1	1	1	1	5	Regular	1	1	1	3	Regular	1	1	2	Regular	10	Regular
21	2	2	1	2	2	9	Bueno	2	1	2	5	Bueno	2	2	4	Bueno	18	Bueno
22	2	2	1	2	2	9	Bueno	2	2	2	6	Bueno	2	2	4	Bueno	19	Bueno
23	1	2	1	2	2	8	Bueno	2	2	1	5	Bueno	2	2	4	Bueno	17	Bueno
24	1	2	1	2	2	8	Bueno	2	2	1	5	Bueno	2	2	4	Bueno	17	Bueno
25	2	2	2	2	2	10	Bueno	2	2	2	6	Bueno	2	2	4	Bueno	20	Bueno

## ANEXO 8: Prueba de normalidad

### Regla de decisión:

Hipótesis	H0: Los datos analizados siguen una distribución normal. H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal.
Prueba a utiliza	Shapiro-Wilk Por ser una muestra < 50
Decisión	Si $p > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula. Si $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula de manera significativa Si $p < 0.01$ rechazamos la hipótesis nula de manera altamente significativa
Valor hallado	Todos los valores $p < 0.05$ H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal
Decisión	Los datos no siguen una distribución normal, por ello se aplicó una prueba no paramétrica, prueba de hipótesis de Wilcoxon la cual compara el rango medio de dos muestras relacionadas, para determinar si existen diferencias entre ellas.

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,334	25	,000	,702	25	,000
Posttest	,331	25	,000	,791	25	,000
preobtencion	,365	25	,000	,788	25	,000
preuso	,333	25	,000	,756	25	,000
preinteraccion	,337	25	,000	,765	25	,000
postobtencion	,230	25	,001	,829	25	,001
postuso	,344	25	,000	,806	25	,000
postinteraccion	,429	25	,000	,616	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## **ANEXO 9: Taller de expression oral “I CAN SPEAK”**

### **I. Datos Generales**

- 1.1. Denominación: I Can Speak.
- 1.2. Lugar: I. E. pública de Piura
- 1.3. Beneficiarios: Las estudiantes de la institución educativa pública.
- 1.4. Duración: 26/04/2022- 12/07/2022
- 1.5. Responsable: Washington Samir Bazan Canova.

### **II. Justificación:**

Poder hablar en el idioma inglés, se ha convertido en una necesidad de manera profesional, personal o laboral, puesto que despierta el deseo de aprender a expresarse plenamente en el idioma, y por tal motivo, los estudiantes necesitan las distintas características que posee esta habilidad tales como la obtención información de textos orales, Inferir e interpretación información de textos orales, usar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica e Interacción con distintos interlocutores.

### **III. Fundamentación:**

a) El aprendizaje del idioma inglés, es necesario como parte del desarrollo integral del estudiante y permitirles una comunicación asertiva y responsable con personas en diversos contextos y con distintos propósitos en la forma oral.

El lograr la adquisición de una lengua extranjera requiere que se ponga en marcha diferente estrategias que permitan que esta se de en forma natural y eficaz, al considerar que el estudiante debe dominar las competencias de speaking, se pueden tener en cuenta diferentes métodos, enfoques y teorías.

La expresión oral en inglés siempre genera mucha preocupación en los estudiantes puesto que es la habilidad que cuesta desarrollar. Por lo que el “Taller I can Speak” al ser aplicado permitirá una mejora en la competencia puesto que se le brindará al estudiante un espacio de aprendizaje significativo y positivo en el cual estará expuesto al idioma meta, haciendo uso de estrategias y técnicas que fortalezcan su expresión oral. De esta forma se propone a los estudiantes, el programa “I can Speak”, para el cual se han seleccionado las diferentes estrategias y técnicas empleadas por investigadores y que mejorar sustancialmente la competencia oral

en inglés, se propone entonces la aplicación del programa para fortalecer la competencia oral en estudiantes de una institución educativa pública de Piura.

b) Práctica: El estudiante podrá ser una estudiante dinámica, y empleará la expresión oral en todos los sistemas que se deben utilizar, el estudiante poseerá técnicas de comunicación de interacción, de dialogo

C) Metodológica: se diseñará actividades interactivas conectadas para lograr el desarrollo de la expresión oral.

#### IV. Objetivos:

##### 3.1. General:

- Desarrollar la expresión oral a través del taller “I can Speak”

##### 3.2. Específicos:

- Mejorar significativamente la pronunciación de los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de análisis de textos orales.
- Perfeccionar la inferencia e interpretación de textos orales de los estudiantes.

#### IV. Metodología:

Las sesiones se realizan a través del programa Zoom, en la cual se empleará metodología basado en el aprendizaje de la expresión oral en el idioma inglés. Cada una de las sesiones se trabajará ejercicios que ayuden al estudiante a brindar una opinión sobre lo que se observa en imágenes o videos, Para así desarrollar el trabajo personal y grupal de cada alumno mientras que se practica la expresión oral.

V. Materiales y recursos: Zoom, Pizarra virtual, Programas Power Point imágenes.

VI. Evaluación:

	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
INDICADOR	El estudiante se expresa superando las expectativas	El estudiante se expresa de manera regular.	El estudiante presenta dificultades para poder expresarse oralmente
PUNTUACIÓN	0	1	2
CALIFICACIÓN	0 a 6	07 a 13	14 a 20

VII. Sesiones

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral en pasado	Conversación grupal basado en el tiempo Pasado.	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos en tiempo Pasado relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>To talk about Past simple</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: <b>To talk about Past simple</b></li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> <li>• El docente explica la estructura del tiempo “past simple”.</li> </ul>

- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

**CIERRE:10**

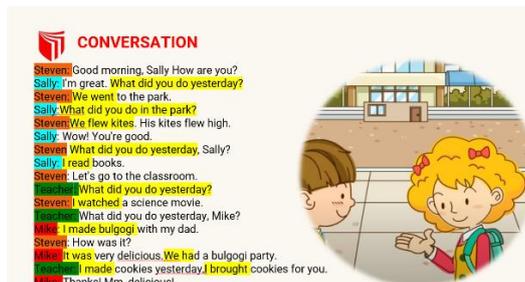
- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

**RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES**

Zoom

Presentación Power Point

**Evidencias**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral en Pasado - Negación	Conversación grupal basado en el tiempo Pasado-negación.	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos en tiempo Pasado - negación relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>To talk about Past simple - Negative</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: <b>To talk about Past simple-negative</b></li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> <li>• El docente explica la estructura del tiempo “past simple-negative”.</li> </ul>

- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

#### CIERRE:10

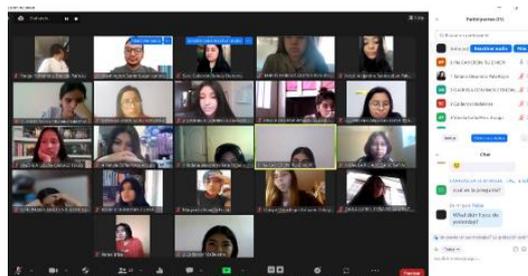
- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point

#### Evidencias



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

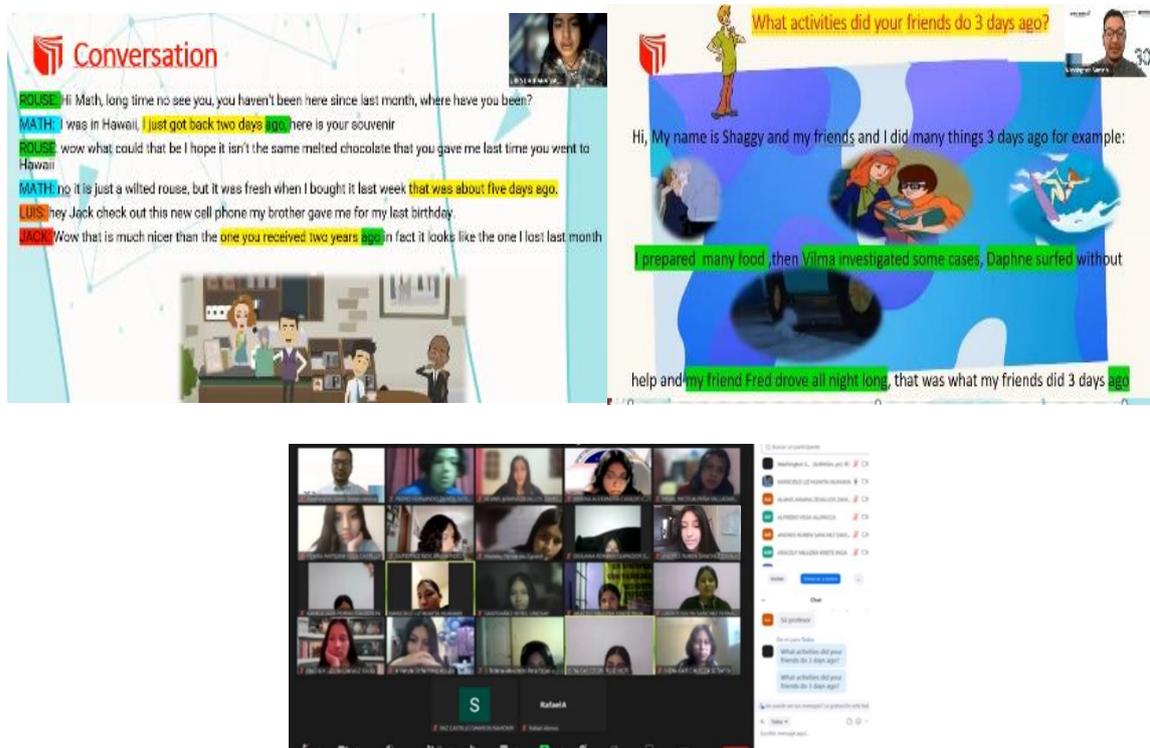
CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral en el uso de “Ago”	Conversación grupal basado, haciendo uso de “Ago”	escala de estimación	Interactuar en variados contextos usando “Ago” relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>To talk about Ago</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: <b>To talk about ago</b></li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> <li>• El docente explica la estructura y uso de “Ago”.</li> <li>• El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos</li> <li>• Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.</li> <li>• El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.</li> </ul>
<b>CIERRE:10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.</li> <li>• El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES</b>
Zoom
Presentación Power Point

### Evidencias



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral en la creación de preguntas en el tiempo Pasado Simple	Conversación grupal basado, formulando preguntas en el tiempo Pasado	escala de estimación	Interactuar en variados contextos formulando preguntas en el tiempo Pasado, relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>To talk about Past simple- Questions</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: <b>To talk about past simple- Questions</b></li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> </ul>

- El docente explica la estructura y como formular preguntas en “Past simple”.
- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

#### CIERRE:10

- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point

#### Evidencias

**Conversa** ¿Quién puede ver su actividad de visionado?

LIZA: did you have a good weekend Monica?  
 MONICA: oh yeah it was great!  
 LIZA: so, what did you do?  
 MONICA: On Saturday, I went to the theater with my parents.  
 LIZA: what play did you see?  
 MONICA: I saw Cinderella.  
 LIZA: what did you like the most?  
 Monica: I liked the costumes and the songs.  
 LIZA: what about Sunday, Did you do anything special?  
 MONICA: I read a book in the morning, I went on a picnic, we ate some sandwiches and drank some fresh orange juice, it started to rain, I got home. how about you, how was your weekend?  
 LIZA: on Saturday, I went shopping with my mom I needed a dress for my cousin's birthday party so I tried many dresses.  
 MONICA: did you finally find your dress?  
 LIZA: yeah, I did. I found the perfect dress for the party

**What did you do last year?**

Hi, My name is Jimmy, let me tell you that last year I learnt English, my English teacher taught me many things like vocabulary, pronunciation, you name it. I practiced a lot that language, reading and listening . The best of all was that I made many friends.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral Pasado Simple a modo de repaso	Conversación grupal basado, formulando preguntas en el tiempo Pasado	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos en el tiempo Pasado a modo de repaso relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>To talk about Past simple- Questions - Review</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: <b>To talk about past simple- Questions</b></li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> </ul>

- El docente explica la estructura y como formular preguntas en “Past simple”.
- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

#### CIERRE:10

- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

#### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point

#### Evidencias

**Conversation**

SAM: what did you do on holiday Anna?  
 ANNA: my cousin Lexi visited us from Australia.  
 SAM: did you go sightseeing?  
 ANNA: yes, we did.  
 HAMMY: did you visit the zoo?  
 ANNA: no, we didn't, but we went to the Museum of Natural History.  
 HAMMY: was it interesting?  
 ANNA: yes, it was, we had a fantastic time.  
 SAM: did you see the dinosaurs?  
 ANNA: yes, we did.  
 HAMMY: were they scary?  
 ANNA: yes, they were, they were very scary.  
 HAMMY: ha-ha, dinosaurs don't scare me, did you buy anything from the museum shop?  
 ANNA: yes, I did I brought you this.  
 HAMMY: help! it's alive!  
 ANNA: don't worry it's not alive, it's just a toy.

**What did your family do yesterday**

Hello, my name is Janet, My mother is an English teacher, She taught English to her students

my father is a policeman, he caught some thieves, my brother is a vet, He healed animals

my sister is a System engineer, She fixed some computers, That was all!



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral para brindar recomendaciones	Conversación grupal basado en brindar recomendaciones	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos que traten de brindar recomendaciones relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>GIVING ADVICE</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: Giving advice</li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> <li>• El docente explica la estructura y como brindar recomendaciones en inglés”.</li> </ul>

- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

#### CIERRE:10

- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

#### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral en el tiempo Presente	Conversación grupal basado en presente	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos en el tiempo presente relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>Present simple</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: Present simple</li></ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li><li>• El docente explica la estructura y como brindar recomendaciones en inglés”.</li></ul>

- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

CIERRE:10

- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point



**CONVERSATION**

ROYER: What's that?  
 ALICE: My birthday invitation.  
 MARK: A swimming party?  
 ROYER: Nice! Let's go to a swimming party.  
 MARK: Can you swim?  
 ROYER: Yes, I can.  
 MARK: Really, Can you swim?  
 ROYER: Yes, of course I can and very well.  
 ALICE: Welcome, everyone.  
 MARK: Happy birthday!  
 ROYER: This is for you.  
 ALICE: Thank you. Can you jump?  
 MARK: Yes, I can.  
 ALICE: Can you jump?  
 ROYER: No, I can't.

tell me about your friend's abilities and yours

Hi, my name is Fin and I have a lot of Friends and they have many abilities. For example, My friend Jake can play the violin, Marcelin and the princess can sing very well and I cannot play the drums.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral usando "Would like"	Conversación grupal basado en los gustos	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>Would like</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: Would like</li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> <li>• El docente explica la estructura y como brindar recomendaciones en inglés".</li> <li>• El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos</li> <li>• Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.</li> <li>• El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.</li> </ul>
<b>CIERRE:10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.</li> <li>• El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES</b>
Zoom
Presentación Power Point

**CONVERSATION**

LIZ: May I take your order?  
 DAVID: Yes, I'd like a hamburger and a large order of french fries please.  
 LIZ: All right and would you like a salad?  
 DAVID: Yes, I'll have a mixed green salad  
 LIZ: Okay, what kind of dressing, would you like, we have vinaigrette Italian and French?  
 DAVID: Italian, please  
 LIZ: And would you like anything to drink?  
 DAVID: Yes, I would like a large soda please  
 LIZ: I'll take your order, wait here!  
 DAVID: Ok thanks



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral en el tiempo Futuro	Conversación grupal basado en el tiempo futuro	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos en tiempo futuro relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>will</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: Will</li></ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li><li>• El docente explica la estructura del tiempo futuro "Will".</li><li>• El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos</li> <li>• Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.</li> <li>• El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.</li> </ul>
<b>CIERRE:10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.</li> <li>• El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES</b>
Zoom
Presentación Power Point

**Could you tell me where you Will travel on vacations**

Hi, my name is Liza, let me tell you that on vacations I will go to France, I will visit the Eiffel tower and I will buy some souvenirs for my family there.

**CONVERSATION**

**PAUL:** There's too much traffic, I wish a car can fly  
**ROBERT:** I'm sure, there will be flying cars in the future  
**PAUL:** Oh really!, will a swimming car be invented too?  
**ROBERT:** The driverless car is already invented, why not a swimming car  
**PAUL:** No way!  
**ROBERT:** Our dream is turning into the reality it will be different in the future  
**PAUL:** I agree, I think future robots will take most places in our lives  
**ROBERT:** These kind of robots are already being developed  
**PAUL:** In the future humans Will discover new planets and we'll live with aliens  
**ROBERT:** oh! do you really think there's an alien?  
**PAUL:** of course, I've always been dreaming about meeting an alien.  
**ROBERT:** you might be meeting them in the near future.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral haciendo uso de Quantifiers	Conversación grupal basado en el tiempo futuro	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos usando quantifiers relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>Quantifiers</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: Quantifiers</li> </ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li> <li>• El docente explica la estructura y uso de los Quantifiers</li> </ul>

- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

#### CIERRE:10

- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

<b>CAPACIDAD GENÉRICAS</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
- Capacidad de comunicación oral en tiempo futuro Be going to	Conversación grupal basado en el tiempo futuro	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos en el tiempo futuro Be going to relacionados con su entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>Future- Be going to</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: Be going to</li></ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li><li>• El docente explica la estructura y uso del tiempo futuro Be going to</li></ul>

- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

#### CIERRE:10

- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point

**CONVERSATION**

INTERVIEWER: what are you going to do today?  
 TONY: I'm going to go to the library.  
 INTERVIEWER: Are you going to the library this morning?  
 TONY: yes, I'm going there right now.  
 INTERVIEWER: what are you going to do this afternoon?  
 TONY: I'm going to my chemistry class.  
 INTERVIEWER: I see, don't forget your chemistry book over there.  
 TONY: my chemistry book, oh yes thanks for reminding me.  
 INTERVIEWER: What are you going to do this evening?  
 TONY: I'm going to a concert with some friends and then we're all going out for a late dinner.  
 INTERVIEWER: you know you're going to be tired tonight.  
 TONY: that's for sure.  
 INTERVIEWER: well, have a nice day and enjoy the concert.  
 TONY: Thanks.

**My plans for this week**

Hi, my name is Fry, I have a lot of plans for this week, for example, I **am going to be** on a date in a restaurant, then the next day, I **am going to eat** some cerials, then I **am going to go** to the disco and finally I **am going to spend** time with my Friends.

A screenshot of a Zoom meeting interface. The main area shows a grid of 20 small video windows for participants. On the right side, there is a chat window with several messages and a list of participants. The interface includes standard Zoom controls at the bottom.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

### I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCION: I. E. pública de Piura
- DOCENTE: Lic. Washington Samir Bazan Canova
- FECHA: 26/04/2022 - 12/07/2022
- Hora: 9:00am
- Beneficiario: Alumnas de la institución educativa pública.
- Duración: 1h

CAPACIDAD GENÉRICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	COMPETENCIA
- Capacidad de comunicación oral – Expressing opinion	Conversación grupal basado en el tiempo futuro	Escala de estimación	Interactuar en variados contextos- expresando opinión en entorno de forma lógica y secuencial.

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>TEMA DE LA SESIÓN</b>
<b>Expressing opinion</b>
<b>SECUENCIA METODOLÓGICA</b>
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda y presenta el tema de la sesión: Expressing opinion</li></ul>
DESARROLLO (45 MINUTOS)
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente forma grupos de 4 estudiantes</li><li>• El docente explica y enseña estructura y expresiones de como brindar opinión</li></ul>

- El docente presentará un texto y lo expresa oralmente, dicho texto posee una pequeña historia relacionada al tema de la sesión y el estudiante podrá escuchar la pronunciación de las distintas palabras que contiene.
- El docente brinda a cada grupo un texto distinto, el cual se va a socializar y se asumirá un rol dependiendo el contexto, la actividad tiene una duración de 15 minutos
- Una vez finalizado los 15 minutos, el docente sortea el orden de cada grupo en el que los estudiantes van a desarrollar la conversación del texto asignado según su rol.
- El docente evalúa haciendo uso de la escala de estimación.

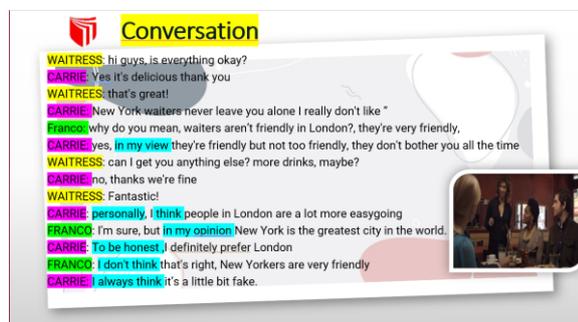
#### CIERRE:10

- El docente realiza la retroalimentación, pronunciando correctamente las palabras de una conversación que se haya emitido incorrectamente.
- El docente resuelve dudas de estudiantes según el tema.

### RECURSOS PARA UTILIZAR EN LAS SESIONES

Zoom

Presentación Power Point



## ANEXO 10 Consentimientos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 02 de Mayo de 2022

SEÑOR  
**MANUEL QUINDE LUDEÑA**  
Director de Nuestra Señora del Pilar

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 02 de mayo del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: BAZAN CANOVA WASHINGTON SAMIR
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención: : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “TALLER “ICANSPEAK”; PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA 2022”.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe UPG-UCV-Piura

## Consentimiento de la institución



“Año de Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL investigador Washington Samir Bazan Canova, con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2022, está desarrollando una investigación denominada “Taller “I Can Speak “para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022” con el objetivo de Proponer el taller “I Can Speak” para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes en la institución.

En mi condición de director de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, doy mi consentimiento para la aplicación de los instrumentos de la mencionada investigación.

#### DATOS DEL DIRECTOR

- Nombres y apellidos: Manuel Quinde Ludeña
- Documento de identidad: 02646262
- Dirección domiciliaria: Veintiséis de Octubre, Av. José Carlos Mariategui S/N A.H. Sam Matin, Piura

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 03 de mayo ,2022

  
Manuel Quinde Ludeña  
DIRECTOR



"Año de Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 03 de mayo de 2022

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de Tesis de Maestría en Docencia Universitaria

SEÑOR (A): Manuel Quinde Ludeña  
Director de la institución educativa "Nuestra Señora del Pilar"

---

Yo, Washington Samir Bazan Canova; ante Ud., me presento y expongo. Que, he estado realizando el Proyecto de investigación relacionado al "Taller "I Can Speak" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura 2022, para obtener el Grado de Magister, con mención en Docencia Universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de recogida de datos - en la Institución educativa que usted dirige y que a continuación detallo:

I.E. Nuestra Señora del Pilar

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente  
Washington Samir Bazan Canova  
DNI: 76967417

Piura, 03 de mayo, 2022

Manuel Quinde Ludeña  
DIRECTOR

Adjunto: Carta de Presentación

## Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 03 de Mayo de 2022

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al maestrante de Docencia Universitaria

#### **Lic. Bazan Canova Washington Samir**

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado: Taller "I Can Speak" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearte éxito de gestión.

Atentamente

Dra. Esperanza Ida León More



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Taller "I Can Speak" para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Piura-2022.", cuyo autor es BAZAN CANOVA WASHINGTON SAMIR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEON MORE ESPERANZA IDA <b>DNI:</b> 02616840 <b>ORCID</b> 0000-0002-0978-9488	Firmado digitalmente por: ELEONM el 22-08-2022 17:22:51

Código documento Trilce: TRI - 0423063