

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS AÑOS 2006 - 2012  
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I. E. FE Y ALEGRÍA N° 4 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO  
– LIMA.”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORAS:**

**Br. Miriame Rosío Cárdenas Romero  
Br. Bessy Elizabeth Vera Jaime**

#### **ASESORA:**

**Mg. Leonor Choquehuanca Flores**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis en primer lugar a nuestro padre celestial, por darnos la oportunidad de vivir y estar en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestra guía y soporte durante todo este periodo.

Con todo nuestro amor y cariño a nuestros hijos, por su comprensión y paciencia por los momentos que no hemos estado con ellos. A nuestros esposos por la fortaleza brindada, apoyo incondicional y por la motivación constante que nos han dado.

De manera muy especial a nuestra asesora, Leonor Choquehuanca; por sus consejos, guía, asesoramiento y exigencia para lograr nuestra meta. Logrando en nosotros el deseo de culminar en forma exitosa esta tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Las integrantes de esta tesis rendimos un especial tributo de agradecimiento a todas y cada una de las personas que contribuyeron con la realización de la presente tesis de grado.

En primer lugar dar gracias A Dios, el Creador de todas las cosas y quien permite que todo ocurra, por darnos mucha paciencia, fuerzas y sabiduría para así llegar a este momento tan emotivo.

A nuestros familiares, quienes con su apoyo emocional y moral han hecho posible la realización de esta Tesis, que por ende se constituye un triunfo y orgullo para ellos y el nuestro propio.

Una mención de gratitud queremos extender a nuestra Universidad “Cesar Vallejo”, por darnos la oportunidad de alcanzar nuestras metas, gracias a las Autoridades y Docentes de la Escuela de Post Grado, quienes estos años se esmeraron por dar lo mejor para nuestra formación profesional, por los conocimientos teóricos y experiencias vividas.

De igual manera, expresamos un agradecimiento efusivo a la profesora Mg. Leonor Choquehuanca Flores, nuestra Asesora de Tesis, por toda su colaboración y entrega para guiarnos a la feliz culminación de este trabajo.

Por último y para que nadie se quede fuera de nuestros reconocimientos, agradecer a todas las personas que, desde el anonimato y también de forma desinteresada, nos han ayudado en la realización de esta tesis.

Gracias a todos por su ayuda, tiempo y dedicación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presentamos la tesis titulada **“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS AÑOS 2006 - 2012 EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. FE Y ALEGRÍA Nº 4 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA”**, con la finalidad de identificar y comparar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría Nº 4” del distrito de San Juan de Lurigancho desde el año 2006 al 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Este trabajo consta de cuatro capítulos, en el primer capítulo presentamos todo lo referente al problema de investigación, en el segundo capítulo tratamos el marco teórico, en el tercer capítulo todo lo relacionado al marco metodológico, en el cuarto capítulo tenemos los resultados de la investigación y por último están las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Las autoras

	ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		V
Índice de tablas		Vii
Índice de figuras		iX
Resumen		X
Abstract		Xi
Introducción		Xii
<b>I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema		15
1.2 Formulación del Problema		16
1.2.1 Problema general		16
1.2.2 Problemas específicos		16
1.3 Justificación		17
1.4 Limitaciones		18
1.5 Antecedentes		19
1.6 Objetivos		26
1.6.1 General		26
1.6.2 Específicos		26
<b>II MARCO TEÓRICO</b>		<b>27</b>
2.1 Comprensión lectora		28
2.1.1 Teoría de lectura		28
2.1.2 Antecedentes históricos		32
2.1.3 Importancia de la comprensión lectora		33
2.1.4 Propósitos de lectura		34
2.1.5 Procesos de la comprensión lectora		35
2.1.6 Niveles de comprensión lectora		35
2.1.7 Modelos explicativos de la comprensión lectora		38
2.1.8 Estrategias de comprensión lectora		44
2.1.9 Factores determinantes de la comprensión lectora		47
2.1.10 Tipos de texto		48
2.2 Estudiantes de segundo grado		50
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>52</b>
3.1 Variable		53
3.1.1. Definición conceptual		53
3.1.2. Definición operacional		53
3.2 Metodología		54
3.2.1. Tipo de estudio		54
3.2.2. Diseño de estudio		55
3.3 Población y muestra		56
3.3.1 Población		56
3.3.2 Muestra		58

3.4	Método de investigación	58
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6	Método de análisis de datos	80
<b>IV</b>	<b>RESULTADOS</b>	86
4.1	Descripción	87
4.2	Discusión	104
	CONCLUSIONES	107
	SUGERENCIAS	108
	BIBLIOGRAFÍA	109
	ANEXOS	112
	Anexo 1: Resultados según PISA	113
	Anexo 2: Matriz de consistencia	114
	Anexo 3: Operacionalización de la variable	118
	Anexo 4: Validación del baremo	121
	Anexo 5: Base de datos del 2006 – 2012	125
	Anexo 6: Instrumento ECE 2012	153

## INDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1: Estudiantes de segundo grado por años	57
Tabla 2: Propiedades psicométricas de las pruebas censales	60
Tabla 3: Criterios para determinar la complejidad de un texto	64
Tabla 4: Distribución de ítems por indicador ECE-2006	68
Tabla 5: Distribución de ítems por indicadores ECE 2007	69
Tabla 6: Distribución de ítems por indicadores ECE 2008 cuadernillo 1	70
Tabla 7: Distribución de ítems por indicadores ECE 2008 cuadernillo 2	71
Tabla 8: Distribución de ítems por indicadores ECE 2009 cuadernillo 1	72
Tabla 9: Distribución de ítems por indicadores ECE 2009 cuadernillo 2	73
Tabla 10: Distribución de ítems por indicadores ECE 2010 cuadernillo 1	74
Tabla 11: Distribución de ítems por indicadores ECE 2010 cuadernillo 2	75
Tabla 12: Distribución de ítems por indicadores ECE 2011 cuadernillo 1	76
Tabla 13: Distribución de ítems por indicadores ECE 2011 cuadernillo 2	77
Tabla 14: Distribución de ítems por indicadores ECE 2012 cuadernillo 1	78
Tabla 15: Distribución de ítems por indicadores ECE 2012 cuadernillo 2	79
Tabla 16: Puntuaciones directas de la comprensión lectora y sus niveles de la prueba ECE-2006	87
Tabla 17: Puntuaciones directas de la comprensión lectora y sus niveles de la prueba ECE-2007	88
Tabla 18: Puntuaciones directas de la comprensión lectora y sus niveles de la prueba ECE-2008	90
Tabla 19: Puntuaciones directas de la comprensión lectora y sus niveles de la prueba ECE-2009	91
Tabla 20: Puntuaciones directas de la comprensión lectora y sus niveles de la prueba ECE-2010	93
Tabla 21: Puntuaciones directas de la comprensión lectora y sus niveles de la prueba ECE-2011	94
Tabla 22: Puntuaciones directas de la comprensión lectora y sus niveles de la prueba ECE-2012	96
Tabla 23: Comparación en el nivel literal de la comprensión lectora. Prueba ECE años 2006 – 2011 con el año 2012	97
Tabla 24: Comparación en el nivel inferencial de la comprensión lectora.	98

Prueba ECE 2006 – 2011 con el año 2012

Tabla 25:	Comparación en el nivel de comprensión lectora. Prueba ECE 2006 – 2011 con el año 2012	99
Tabla 26:	Comparación de la comprensión lectora y niveles entre el periodo 2006-2008 y el período 2010-2012	100
Tabla 27:	Nivel de respuesta obtenidas por los estudiantes en el nivel literal, años: 2006 – 2012	102
Tabla 28:	Nivel de repuesta obtenidas por los estudiantes en el nivel inferencial, años: 2006 – 2012	103

## INDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1: La comprensión lectora y sus niveles. Prueba ECE - 2006	88
Figura 2: La comprensión lectora y sus niveles. Prueba ECE - 2007	90
Figura 3: La comprensión lectora y sus niveles. Prueba ECE - 2008	91
Figura 4: La comprensión lectora y sus niveles. Prueba ECE - 2009	92
Figura 5: La comprensión lectora y sus niveles. Prueba ECE - 2010	94
Figura 6: La comprensión lectora y sus niveles. Prueba ECE - 2011	95
Figura 7: La comprensión lectora y sus niveles. Prueba ECE - 2012	96
Figura 8: Promedios categóricos de la comprensión lectora y sus niveles en el periodo 2006 - 2012	101
Figura 9: Tendencia de evolución del nivel de respuesta a los ítems en porcentajes del nivel literal, años: 2006 - 2012	103
Figura 10: Tendencia de evolución del nivel de respuesta a los ítems en porcentajes del nivel inferencial, años: 2006 - 2012	104

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue identificar, describir y comparar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 4 del distrito de San Juan de Lurigancho, a lo largo de siete años, los cuales han sido considerados del 2006 al 2012.

Esta investigación fue básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, se desarrolló mediante el método descriptivo - comparativo, que recogió la información de 1 468 estudiantes de segundo grado, para lo cual se utilizó los resultados de las Pruebas de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) efectuadas anualmente en comprensión desde el año 2006 al año 2012 . Dichas pruebas, fueron elaboradas por el Ministerio de Educación, no siendo necesaria su validación.

El análisis de los datos, permitió llegar a establecer que la comprensión lectora de los estudiantes fue de nivel medio o normal, sin embargo se observó diferencias significativas en los años 2006, 2007 y 2011 en el nivel literal e inferencial. En cuanto a los períodos 2006-2008 y 2010-2012, no se presentan evidencias de diferencias significativas, pues en lo que respecta a comprensión lectora se ha obtenido un  $t = .394$  y un valor  $p = .694 > .05$ . También, el cambio promedio de comprensión lectora del período 2006-2012, se mantiene estacionario y constante al tipificarse el rendimiento en comprensión lectora como, regular. Además, el nivel de respuesta de los ítems de las Evaluaciones Censales refleja una tendencia al incremento en el nivel inferencial.

Palabra clave: COMPRENSIÓN LECTORA.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to identify, describe and compare the reading comprehension of second grade students of School "Faith and Joy N ° 4 of the district of San Juan de Lurigancho, over seven years, which have been considered from 2006 to 2012.

This research was basic, descriptive and non-experimental design was developed using the descriptive method - comparative, which collected information from 1468 students in the second grade, for which we used the results of the tests of the Census Evaluation students (ECE) understanding made annually since 2006 to 2012. These tests were developed by the Ministry of Education, not necessary validation.

The analysis of the data set allowed to reach that reading comprehension of students were average or normal level, however significant differences were observed in the years 2006, 2007 and 2011 in the literal and inference. As for the periods 2006-2008 and 2010-2012, no evidence is presented significant differences, since in regard to reading comprehension has obtained a  $t = 0.394$  and  $p = 0.694$  a value  $> 05$ . Also, the average change in reading comprehension of the period 2006-2012, is held stationary and typed constant reading comprehension performance as regularly. Furthermore, the level of response items Assessments Census reflects an increasing trend in the inferential level.

Keyword: READING COMPREHENSION.