



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Nakhodo Shiraishi, Eduardo (orcid.org/0000-0002-6843-1915)

ASESORA:

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo, tolerancia y amor incondicional.

Agradecimiento

A Dios por permitirnos alcanzar nuestras metas.

A la Universidad César Vallejo, por albergarnos durante nuestros años de formación profesional.

A la Dra. Fanny Miriam Sanabria Boudri, por su guía y apoyo.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
III. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1	Validadores de las variables de estudios	34
Tabla 2	Estadística de fiabilidad de las variables	34
Tabla 3	Niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones	38
Tabla 4	Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	38
Tabla 5	Prueba de Kolmogorov-Smirnov	41
Tabla 6	Prueba de correlación entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional	43
Tabla 7	Prueba de correlación entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de la variable inteligencia emocional.	45
Tabla 8	Operacionalización de la variable estilos de crianza	46
Tabla 11	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	47

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones.	41
Figura 2	Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.	42

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022. De tipo básico, diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra fueron 92 estudiantes de secundaria y los instrumentos utilizados fueron: para la variable inteligencia emocional fue el inventario de inteligencia emocional de BarOn, y para la variable estilos de crianza la escala estilos de crianza familiar (ECF 29) cuyos autores son Estrada, et. al. Los resultados permiten concluir que el coeficiente de correlación empleado, entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional, es ,714 lo que indica correlación positiva y alta entre las variables de estudio. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H_1 : Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.

Palabras clave: estilos de crianza, inteligencia emocional, adolescentes, familia.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in high school students of an Educational Institution in Lima, 2022. Basic type, non-experimental, correlational and transversal design. The sample consisted of 92 high school students and the instruments used were: for the emotional intelligence variable, it was the BarOn emotional intelligence inventory, and for the parenting styles variable, the family parenting styles scale (ECF 29) whose authors are Estrada, et al. .To the. The results allow us to conclude that the correlation coefficient used, between the parenting styles and emotional intelligence variables, is .714, which indicates a positive and high correlation between the study variables. And the p-value = .000, which is less than $\alpha = .05$, for which the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis H1 is accepted: There is a significant relationship between parenting styles and emotional intelligence in high school students of an Educational Institution of Lima, 2022.

Keywords: parenting styles, e intelligence

I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas, UNICEF (2020), planteó que los impactos del coronavirus influyen en la salud física, pero de manera similar o más fuerte la salud mental, debido a los cambios de hábitos, el confinamiento social, el miedo a la infección añadido a los problemas de otra índole, ha generado inseguridad, ansiedad, tristeza, depresión, descontrol emocional, etc. En lo que a ella respecta, la Organización Mundial de la Salud (2020) anunció que la atención del bienestar emocional debe ser especialmente pensada en medio de la pandemia, haciendo referencia a que las personas con ya diagnósticos determinados se ven más afectadas por el aislamiento social, debido a que pueden presentar retrocesos en su tratamiento debido a la desesperación.

UNICEF (2020), dirigió una investigación de alrededor de 8.000 adolescentes de 13 y 19 años de nueve países de la región. En consecuencia, se obtuvo que el 46% perdió interés en apreciar actividades que solían ser placenteras, el 36% se sintió desmotivado para realizar ejercicios constantes. Además, lo más llamativo fue que el 73% ha querido buscar ayuda para su bienestar física y mental, sin embargo, independientemente de ellos, al 40% de ellos optó por no buscar ayuda. Así, la OMS (2020) considera que los problemas emocionales emergen con mayor fuerza en la adolescencia, a pesar de la tristeza y la ansiedad, pueden encontrar respuestas como mal humor, enojo, insatisfacción y agresión hacia los demás.

En América Latina, con la aparición del virus, el miedo al contagio y el anuncio de una crisis por la pandemia, diferentes estudios han mostrado el aumento de las emociones negativas y una disminución de los buenos sentimientos, así como cambios y formas de comportarse de manera negativa. La cuarentena y el aislamiento requerido afectaron negativamente a las familias para contrarrestar el aumento de la infección, incrementando los problemas emocionales y mentales (Huarcaya, 2020).

En el Perú, el Ministerio de Salud MINSA (2019), reportó que el 30 % de los adolescentes de 12 a 17 años cree que el suicidio es el alejamiento de sus

preocupaciones y problemas y en la mayoría las causas son de origen familiares, o se dan en una familia ausentes, es decir los padres no están con ellos, o cuando generalmente se les requiere no tienen la menor idea de cómo prestarles atención. En el marco conceptual sobre las familias propuesto por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, expresa que “las familias son instituciones sociales compuestas por individuos unidos por lazos de parentesco, afinidad o adopción que se interrelacionan a la luz de su propia asociación familiar para la consideración de sus fundamentos”. necesidades económicas y sociales de los miembros” (Cabrera y García, 2018, p.16).

En la institución educativa de Lima, los docentes, se encuentran alarmados por los problemas de conducta que evidencian los alumnos quienes durante las horas de clases algunos estudiantes no muestran el suficiente interés por el estudio y fomentan desorden, agreden a sus compañeros de diversas maneras, lanzando objetos a compañeros o interrumpiendo la clase. Otros estudiantes se muestran apáticos, o susceptibles, ansiosos, o estresados. Los docentes citan a los padres para conversar de las conductas de su hijo, pero los padres suelen faltar o mostrar actitudes negativas como: justificar el comportamiento de sus hijos, a minimizar las faltas, o mostrarse distantes y en ocasiones hasta hostiles. Y los padres a los cuales se les comenta la preocupación de las dificultades emocionales que podrían estar presentando sus hijos, en mayoría afirman que “debe ser propio de la edad” y minimizan la afirmación del docente, o simplemente refieren que ellos están ocupados y que su hijo “ya están grandes” para que sean responsables y que lo demás es solo algo pasajero o “quieren llamar la atención”.

Por lo mencionado, es fundamental realizar la investigación para determinar si se presenta relación entre las variables mencionadas en estudiantes de secundaria. Los adolescentes necesitan adecuados estilos de crianza para que le ayuden a mejorar y regular su inteligencia emocional que no solo le interesará en la actualidad sino para el futuro. A partir de lo expuesto, surgió el interés de la presente investigación en describir tanto los estilos de crianza de los padres, así como el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en tiempos

de contagio del COVID-19 resaltando su repercusión en la etapa que atraviesan donde se presentan diversos cambios.

La investigación presenta una justificación teóricamente, el estudio puede contribuir con el conocimiento de los estilos de crianza y la inteligencia emocional que presentan los estudiantes y la relación entre las mismas, por lo cual se realiza un análisis de las teorías referentes a las variables. Respecto a la justificación práctica, el estudio brinda información respecto a la percepción de los estilos de crianza y como están relacionados con el desarrollo socioemocional de los hijos, lo cual cimentará la formación de su inteligencia emocional. Se pretende confirmar la relación entre las variables de estudio de los adolescentes, y compartir esta información con los docentes y autoridades lo cual servirá para elaborar estrategias y realizar acciones para fortalecer la inteligencia emocional. Y la justificación metodológica, el estudio sirve de referente para próximas investigaciones que pueden considerar un análisis más exhaustivo con otras variables, tomando otro diseño de investigación y poblaciones diferentes.

La investigación presenta como problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022? Y como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022?

La investigación presenta como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.

Como hipótesis general: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022. E hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.

II. Marco teórico

Se han considerado estudios a nivel internacional y nacional como Domínguez, Nieto y Portela (2022) de tipo básica, no experimental, la muestra fueron 4.467 estudiantes adolescentes. Los resultados evidencian niveles bajos de inteligencia emocional. Se concluye que la inteligencia emocional de los estudiantes es influida por factores personales y escolares. Por su parte Guzmán y López (2020) realizaron un estudio de tipo básica, no experimental, descriptivo transversal, la muestra fueron 50 estudiantes. La crianza extrema produce consecuencias útiles en los niños al mismo tiempo que la crianza negativa se correlaciona con diversos problemas en los niños. Por su parte Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2017) su investigación de tipo básica, no experimental, la muestra fueron 500 estudiantes. Y los resultados concluyen que existe una correlación positiva entre las variables.

Según González (2018) en su estudio de tipo básica, no experimental, la población fueron 1166 estudiantes. Los resultados evidencian que las mujeres presentan mayor nivel de inteligencia emocional. Concluyéndose que existe relación significativa. Y Capano et al. (2017) investigación cuantitativa, descriptiva y comparativa. La muestra fueron 107 padres y 85 preadolescentes. En cuanto a los resultados, llegaron a la conclusión de que los padres muestran con mayor influencia, aceptación incondicional y están más preocupadas por la crianza de sus hijos, y los estilos de crianza variaron según la estructura familiar.

A nivel nacional Rojas (2020) realizó un estudio de tipo básica, no experimental, con una muestra de 88 estudiantes que concluyó una correlación baja entre los estilos de crianza y rendimiento académico. Por otro lado, Suclupe (2020) en su estudio de tipo básica, no experimental. La población fueron 133 estudiantes. Los resultados determinaron una relación baja entre la inteligencia emocional y comportamiento agresivo. Surichaqui (2019) realizó estudio de tipo básica de diseño no experimental, cuya población fueron 46 adolescentes Un 41% de la población presenta un inadecuado nivel de estilos de crianza parental.

Jara (2019) busco determinar la relación entre la socialización de los padres y la inteligencia emocional. Estudio de tipo básica, no experimental. La población

fueron 346 estudiantes universitarios de 12 y 18 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental Espa29, adaptada por Jara e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice adaptada por Ugarriza. Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre la socialización de los padres y la inteligencia emocional. Otro estudio realizado en Lima por Malca (2018) determinó la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo. De tipo básica, no experimental, muestra de 348 estudiantes, y el instrumento fue la Escala de Socialización Parental ESPA29 adaptada, y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Los resultados evidencian que ha existido una relación y ocasional filiación de tipo negativo - inverso, donde se podría decidir que existe una datación entre las variables, evidenciando que el extra es inteligencia emocional y mucho menos agresividad.

Como literatura revisada tenemos para la variable estilos de crianza se ha considerado la Teoría Ecológica propuesta por Bronfenbrenner (citado en Choque y Ramos, 2007) refirió que la interrelación de los adolescentes se da a través de la interrelación de los seres humanos en sintonía con su círculo de familiares, escuela y entorno social. Definiéndolos en 4 niveles que son: 1) Microsistema; propia familia, escuela, actividades, roles y manejo de relaciones en contextos únicos (interpersonal). 2) mesosistema; formado a través del microsistema y cómo hablan la familia y la escuela. 3) exosistema; entorno social, no participe activamente, sin embargo, si hay momentos que puedan afectar lo que incluye la relación a sus pares familiares e hijos. 4) Macrosistema; el tiempo cultural e histórico en que se observa.

El clima social familiar, de Baumrind sobre patrones de crianza, que al final se convirtieron en camino cambiado a la investigación Maccoby y Martin (1983, anotado a través de Estrada, et al. 2017), considerando la precepto tres patrones permisivo, autoritario, democrático, siendo tipologías de mamás y papás de acuerdo con el grado de manipulación, supervisión, cariño y cariño con sobre la conducta de sus hijos; buscando fusionar lo que creador precedente, buscando reducir dimensiones, redefinió la dimensiones compuesto por 4 estilos de crianza en términos de dos dimensiones. Existe un enfoque denominado enfoque de configuración, que analiza los estilos de prácticas parentales ejercidas a través del

padre o la madre, y la forma en que estos patrones que son comúnmente etiquetados vienen a dirigir el comportamiento del niño, pensando en que esos pueden ser mezclados en el criador igual (Kuppens y Ceulemanns, 2018).

Por otra parte, la teoría bidimensional de Maccoby y Martin (1983), esta teoría se fundamenta en la trilogía de Baumrind y mide la manera de crianza parental pensando en dimensiones: una básica que refiere afecto y comunicación y el segundo representado por manipular y llamar. Los padres de familia derivan su obligación de diferentes figuras como los docentes de los colegios o los familiares, esas figuras complementan la formación de los niños y adolescentes, son medidas allí en los que los niños se posicionarán para ejercitar todo lo aprendido, se socializarán y no es que deban sufrir la obligación (García y Peraltilla, 2019, p. 96). El Modelo integrador de Darling y Steinberg, Modelo integrativo de Darling y Steinberg, Los autores refieren 4 sobre estilos de crianza han identificado tres estilos dentro de la función parental que necesariamente inciden en el desarrollo del niño. Así tenemos los valores y deseos que los padres tienen para sus hijos, sus formas de crianza que contratan y las actitudes que manifiestan hacia sus hijos (Darling y Steinberg, 1993, p.492).

Teoría de Baumrind, refiere que la acción educativa hacia un niño responde a la manipulación y aceptación de los padres, y desemboca dentro de la trilogía de patrones o tipos de crianza conductual: el estilo autoritario y permisivo (Zavala, 2018, p. 20). Este estilo caracterizado por el requerimiento y manipulación de los padres, ignorando los pedidos y exigencias de sus hijos; actuando distante, poco comunicativo, pero aplicando normas que imponen su orden y medidas restrictivas y de escasa ayuda emocional (Baumrind, 2012).

Respecto a las definiciones de la variable estilos de crianza, Darling y Steinberg (2001) sostuvieron que son las actitudes hacia los hijos que se le pueden comunicar y que, en su conjunto, crean ambiente en el que se expresan las conductas, pensamientos y emociones de los hijos. Por lo tanto, las actitudes que los padres emplean en la dirección de sus hijos son la base para crear un buen clima emocional, esto implica influir en ellos desde el inicio, años formativos y

primeros años de vida como forma de armarlos para la madurez. Estos patrones de comportamiento se transmiten a los niños a través de sus interacciones sociales y relaciones interpersonales, es decir, con la familia y en el contexto universitario (Tsemrekal, 2013).

Según (Estrada et al., 2017, p.41) se conceptualizan como el conjunto de actitudes que los padres presentan respecto a los comportamientos y expresiones emocionales de sus hijos dentro de las interacciones. Los estilos de crianza se han tomado como la clase Base, es una serie de conductas o habilidades realizadas por los padres o tutores hacia los hijos o protegidos (Fernanda y Ojeda. 2020). Asimismo, los estilos de crianza, según (Gavilánez et al. 2021) “se describen como las actitudes, la información y en muchos casos la convicción que asumen los padres en relación con el bienestar físico y psíquico; la importancia de obtener conocimiento de áreas y posibilidades.

Los estilos de crianza se formaron a través de convenciones culturales especiales, como muchos aspectos diferentes de la psicología humana. Varios estudios han investigado la posible conexión entre la crianza de los hijos y el entorno cultural en el que crece un niño pequeño (Johnson y Descartes, 2017). Por su parte, (Rodrigo y Palacios-González, 2014). detallan como una crianza profunda en la que los padres participan en las actividades de sus hijos y establecen una conversación adecuada y una crianza no intensiva en la que papá y mamá establecen políticas, pero brindan flexibilidad y no hay negociaciones (Wildera, 2014), consideraron a los estilos de crianza en tiempos de pandemia en los que papá y mamá se sienten abrumados por utilizar el cuidado y crianza de los hijos, por lo que las prácticas constantemente y afectan el comportamiento del niño.

Las dimensiones consideradas para los estudios son:

Dimensión 1: Estilo autoritario: Según Estévez et al. (2007) procura guiar el comportamiento de los hijos, utilizando amenazas, castigos e ideas rígidas, por lo que se puede hablar de la autoridad de los padres. El grado de conversación es muy bajo, casi no hay demostraciones de amor, debido a que papá y mamá consideran que los niños deben tomarlo sin ninguna consideración de que son

amados, en consecuencia, pierde relevancia, produciéndose en los hijos inhibición emocional, y retraimiento social. Se basa en la obediencia, dejando de lado la autorregulación y la sensibilidad de los hijos; los padres están alejados, ya no son muy comunicativos y casi no hay concordancia entre ellos para realizar deportes de ocio y familiares.

Dimensión 2: Estilo democrático: Estévez et al. (2007) sostuvieron que los padres fomentan que sus hijos no presenten dependencia emocional, los acercan a la evaluación de su conducta; En esta experiencia, es muy importante decir que la comunicación es el dispositivo número uno de este estilo. Los padres prestan atención y aceptan sus valoraciones, así mismo, se ubican manifestaciones de amor. Suelen permitir la expresión de pensamientos y sentimientos de sus hijos, tienen un bajo nivel de convocatoria y pocas veces emplean un control sobre la conducta de sus hijos.

Dimensión 3: Estilo indulgente: Según Estévez et al. (2007), los padres presentan poca o ninguna dificultad para promover el bienestar tanto físico como psicológico de sus hijos, por lo que ya no se involucran en su educación, si lo hacen, será solo en pocas ocasiones. La comunicación puede ser muy poca y no hay regulaciones ni límites, dejando las decisiones y acciones de sus hijos a su libertad. Está relacionado con la baja tolerancia a la frustración, la manipulación de impulsos negativos, las dificultades en aprender y diversos problemas conductuales. Con este tipo de conducta, papá y mamá estarían exponiendo a sus hijos a una forma de asumir deberes, obligaciones para las que no estaban preparados por su edad en primer lugar y enseguida por falta de diversión y porque podrían dejar de amoldarse o aproximarse a las normas propias del comportamiento social.

Y dimensión 4: Estilo sobreprotector: Los padres suelen emplear la manipulación o chantaje emocional para educar y guiar para formar a sus hijos. Aquí puede haber un grado medio de conversación, porque atienden las apreciaciones de sus hijos; pero, ahora finalmente no los toman en consideración. Las figuras paternas no permiten que sus hijos se comporten según sus propias

decisiones; los tratan de proteger excesivamente, atentando exageradamente y basando su comportamiento en las malas condiciones que se presentarían.

En cuanto a la literatura revisada en la variable inteligencia emocional, respecto a las teorías se encuentra El modelo de BarOn argumentó que es: Un conjunto de competencias y habilidades personales, emocionales y sociales que pueden influir en nuestro potencial para adaptarnos y hacer frente a las necesidades y coacciones del entorno. Hay estadísticas de seres humanos que han pasado por situaciones adversas y esto les ha ayudado a ampliar capacidades y talentos para sobreponerse y triunfar sobre esas adversidades y contratiempos, lo que ha hecho que el individuo madure en el control de sus sentimientos y reacciones. Bar-On (2002) organizó las capacidades emocionales que los humanos otorgan en momentos excepcionales en tipos más importantes: el primer tipo son habilidades primarias son necesarias en la inteligencia emocional está presente. Por las interacciones sociales, la empatía, el asertividad, la flexibilidad, el manejo del estrés, la prueba de la verdad, la resolución de problemas y el control de los impulsos (p.134).

Modelo de las cuatro-fases, (Salovey & Mayer, 1990) integra conceptos clave de las teorías de la inteligencia y la emoción. La noción de que la inteligencia involucra la capacidad de llevar a cabo un razonamiento abstracto proviene de la teoría de la inteligencia, mientras que las nociones de que las emociones son indicadores que comunican un significado general y comprensible sobre las relaciones y que ciertas emociones son básicas porque son universales provienen de la investigación de las emociones. El modelo de Mayer y Salovey propuso que existen diferencias individuales en cómo las personas procesan la información cargada de emociones y cómo relacionan el procesamiento emocional con la cognición general. Además, conciben esta capacidad emocional para manifestarse en ciertos comportamientos adaptativos.

Teoría de Goleman (1996), en inicio propuso ocho habilidades sociales: gestión de la guerra, comunicación, liderazgo, afecto, evaluación de alternativas, colaboración, establecimiento de vínculos, cooperación, las cuales a su vez tenían

veinticinco competencias sumergidas. Más tarde, al reformular su teoría, actualizó 4 componentes o autoenfoco, autocontrol, conocimiento social y manejo de citas; donde se distribuyen en 18 capacidades (p.43). El autor sostuvo que la inteligencia emocional consta de 5 competencias sociales emocionales que se manifiestan en comportamientos únicos dentro de las numerosas interacciones que tenemos día a día. Asimismo, se refiere a las habilidades sociales que, al evolucionar, potenciarán sus relaciones interpersonales, comportamientos que los niños y niñas pueden querer mostrar en particular.

El modelo de Gil'Adí (2000) basó su inspiración en la investigación realizada por Gardner sobre un par de inteligencias, y de los estudios de Senge y otros en el año 2000. La versión toma en consideración un método basado principalmente en el desarrollo de uno mismo y de la independencia y la interacción social, además de en el control de conflictos. Resaltando lo importante que es la inteligencia emocional esté enraizada en el propio hombre o mujer y una señal de ello se da mediante el uso de la independencia, es decir, ya no desear que los demás perciban de forma precisa, y dentro de la misma conducta, la señal de adecuadas interacciones sociales.

Modelo de los 4 pilares, Cooper y Sawaf (2004) dijeron que la Inteligencia Emocional es: El potencial para sentir, aprehender y observar efectivamente la fuerza de las emociones como fuente de poder humano, estadísticas, conexión y afecto. Para entenderlo aún más, está dividido en cuatro pilares que pueden ser: estadísticas emocionales, aptitud emocional, profundidad emocional y congruencia emocional (p.307). De acuerdo con el modelo propuesto con la ayuda de los autores, esos pilares con sus diversos elementos, juntos representarían la inteligencia emocional. En relación a la psicología y otras ciencias, en las que se observa su análisis y aplicación, y la llevan al sector de la autocomprensión, haciéndola más flexible y comprensible para las personas que ya no tienen un conocimiento teórico.

Dentro de las teorías actuales, de acuerdo con García y Marín (2021), la inteligencia emocional se basa totalmente en 4 capacidades: 1) la percepción de las emociones propias y ajenas; 2) la utilización de los sentimientos como elemento

mediador del pensamiento; 3) la comprensión de cada emoción expresada y, 4) la autoley emocional. El modelo de (Bar On referido en Christie, et al. (2007) teniendo en cuenta que desarrolla por debajo de una especie de capacidad fundamental definida mediante la escala interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, temperamento preferido y manejo del estrés, incluso como el tipo alternativo de capacidad es el facilitador compuesto por autoconocimiento, asertividad, empatía, responsabilidad social, conocer la forma de resolver problemas, conocer las variaciones entre lo objetivo y lo subjetivo, tolerar el estrés, felicidad y optimismo.

En cuanto a la definición de inteligencia emocional, Bar-On (2002) consideró que es un conjunto de habilidades y talentos privados, emocionales y sociales que impactan en nuestro potencial cuando amerita necesidades del entorno (p.13). Los tipos de problemas que las personas reconocen y la forma en que los entienden ellos está, muy probablemente, enmarcada dentro de una experiencia emocional interna. Al colocar un problema en un marco emocional, los individuos pueden ser creativos y flexibles en la generación de posibles soluciones alternativas a los problemas y tenderán a integrar los aspectos emocionales al elegir entre las soluciones de problemas.

Por su parte Salovey y Mayer (1997) refirieron que es un conjunto de capacidades que influyen a la correcta percepción y expresión emocional de sí mismo y reconocer las emociones de los demás, y en el uso de las emociones para motivarse, planificar y lograr objetivos críticos. Estas habilidades van a influir en la percepción y expresión apropiada de los sentimientos en uno mismo y en los demás y los sentimientos alcanzar objetivos importantes (p.185). Cuando un individuo presta atención a sus emociones, es posible que se desvíe del problema presente y se le lleve a una nueva preocupación de importancia crítica. De esta manera, las personas aprenden a aprovechar la capacidad de los procesos emocionales para redirigir la atención hacia los estímulos más relevantes de su entorno.

Según (Goleman, 2013, p.73) sostuvo: es la capacidad de comprender nuestras propias emociones, y de las de los demás, animarnos y controlar bien las relaciones que se presentan con los demás y con uno mismo. Los estados de ánimo

pueden facilitar la flexibilidad en la planificación en el sentido de que los cambios en el estado de ánimo ayudan a las personas con estados de ánimo desagradables a romper su conjunto emocional negativo. Como resultado, será más probable que generen planes futuros alternativos para ellos mismos. Los estados de ánimo también pueden ayudar al pensamiento creativo y la resolución de problemas a través de su impacto en la organización y el uso de la información en la memoria.

Martineaud y Engelhart, citados por Vallés y Vallés (2000) realizaron un trabajo en el que señalan que es la escuela darse cuenta, aprehender y dominar los propios sentimientos, razonar, mantener la calma y el verdadero ánimo ante los problemas de presión segura, manteniendo relaciones de calidad con los demás. Puede convertir factores internos en activos y factores defensivos en el ámbito interpersonal, donde el intercambio verbal, la tolerancia a la frustración y el control emocional emergen como componentes fundamentales para la consecución de objetivos (Cui, 2021); en consecuencia, es importante investigar el lugar que ocupan las emociones en nuestras vidas y la forma en que pueden convertirse en una poderosa herramienta para establecer relaciones en el lugar de trabajo. En este tipo de contexto, las historias emocionales forman parte inseparable del día a día de los individuos (Pekaar et al., 2020) y puede afectar tanto a uno mismo como a los opuestos mientras interactúan las personas (Barreiro y Treglown, 2020).

Sobre las dimensiones, se ha considerado la propuesta de (Bar-On 2002, p.133): Dimensión 1: El elemento intrapersonal: capacidad de la persona para ser consciente, y con el fin de reconocer y además ser capaz de tener interacción con otros seres humanos. Quienes se destacan en este componente son generalmente las personas que tienen el potencial de comprender y expresar libremente sus emociones son independientes, constructivos en el logro de sus deseos, seguridad en sus pensamientos. La dimensión 2: El factor Interpersonal (CIE): corresponde a la capacidad de la persona para hacer frente a sentimientos o emociones fuertes, así como con el propósito de controlar impulsos que pueden causar comportamientos irrelevantes. Por lo que normalmente son responsables, inspiran seguridad en sí mismos y normalmente tienen buenas habilidades sociales y un

trato adecuado con quienes interactúan. Comprende los subcomponentes: empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social.

Dimensión 3: El problema de adaptabilidad o adaptabilidad (CAD): este factor se refiere a la amabilidad de la persona que son un éxito y su capacidad para adaptarse a las necesidades del entorno donde se expanden y también a las diferentes ocasiones y problemas en los diversos contextos. Comprende los siguientes subcomponentes: Resolución de problemas (capacidad para definir soluciones a problemas), Probar la realidad (potencial para analizar la distinción entre lo que disfrutamos y lo que seguramente existe), Flexibilidad (capacidad de adaptarse a las condiciones y situaciones ambientales cambiantes). La dimensión 4: El aspecto del estado de ánimo: este factor se refiere a la capacidad de las personas en un esfuerzo por adaptarse a las numerosas modificaciones que se presentan en diversas áreas de sus vidas y para que pueda remediar problemas privados y sociales. Normalmente comprende los subcomponentes: Felicidad (potencial para sentirse feliz con estilos de vida), y optimismo.

Y la dimensión 5: El aspecto de manejo del estrés: capacidad de la persona con respecto a la imaginación constructiva y positiva y profética de las diversas condiciones que surgen de sus vidas. Tienden a ser tranquilos, rara vez impulsivos, y presentan poca tolerancia a la frustración y la presión y salir bien de las condiciones desfavorables. Consta de los siguientes subcomponentes: tolerancia a presión (potencial para soportar situaciones difíciles), manejo de impulsos (capacidad de resistir y gobernar los sentimientos).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

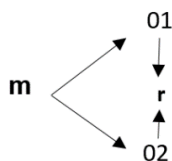
3.1.1. Tipo de investigación

Y de tipo básica, Cortez (2016) refirió, que estas investigaciones cuyos resultados ahora no resuelven un problema en específico, ni ayudan a reducir el impacto en el contexto en el cual se desarrolla (p. 16).

3.1.2. Diseño de investigación

Este diseño no busca la manipulación de variables que se pueden ubicar claramente en su contexto natural y ser observadas las características que presente. Según (Hernández et al., 2016, p.81) afirmaron que: Las investigaciones correlacionales presentan como objetivo identificar la relación de filiación que presenta dos o más variables, en un mismo contexto.

Esquema de tipo de diseño:



Dónde: m = Muestra de estudio

01= Estilos de crianza

02= Inteligencia emocional

r=Relación

La investigación según el corte de tiempo es transversal debido a que las mediciones son hechas en una sola ocasión (Cortez, 2016, p.21).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Variable estilos de crianza

Definición conceptual

Estrada et al. (2017), se conceptualizan como el conjunto de actitudes que los padres presentan respecto a los comportamientos y expresiones emocionales de sus hijos dentro de las interacciones.

Definición operacional: La variable estilos de crianza se evaluó mediante instrumento que comprende dimensiones como: autoritario (1, 8, 4, 12, 15, 22, 26), democrático (25, 9, 14, 18, 29, 2, 21), indulgente (11, 28, 23, 19, 17, 7) y sobreprotector (10, 24, 16, 13, 5, 20, 3).

Escala de medición: Escala que posee 27 ítems con escala tipo Likert de cuatro opciones y su nivel de medición es ordinal.

Variable inteligencia emocional

Definición conceptual

Bar-On (citado por Ugarriza, 2003), refirió que es un conjunto de habilidades y capacidades personales, emocionales y sociales que repercuten en la capacidad para adaptarnos a las adversidades del entorno (p.13).

Definición operacional:

Se ha considerado las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de stress y estados de ánimo general. Para una mejor medición, cada dimensión presenta sus indicadores, los que están organizados en ítems. El instrumento permite recoger los datos según los puntajes según la escala tipo Likert con las alternativas que van de 1 a 4.

Indicadores: la variable inteligencia emocional se evaluó a través de un instrumento que presenta como dimensiones Intrapersonal (autopercepción, autoconocimiento, asertividad, autoactualización, independencia cuyos ítems son: 7,17,28,31, 43,53. Interpersonal (empatía, r. interpersonales, r. social) cuyos ítems son: 2,5,10,14, 20,24,36,41,51,55,59. Adaptabilidad (solución de problemas, realismo y flexibilidad) cuyos ítems son: 12,16,22, 25,30,34,38, 44,48,57. Manejo del estrés (tolerancia y control) cuyos ítems son: 3,6,11,15,21, 26,35,39,49, 54,58 y estado de ánimo (felicidad) cuyos ítems son 1,4,9,13,19,23,29,32,37,40, 47,50,56,60

Escala de medición: el instrumento presenta 60 ítems con escala tipo Likert de cuatro opciones y su nivel de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población: Para Carrasco (2009), viene a ser un conjunto de los elementos que pertenecen a un contexto donde se desarrolla un estudio (p.182). La población de esta investigación fueron 120 estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Lima.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del 3er grado de secundaria
- Asistencia: constante.
- Estudiantes sin dificultades sensomotrices.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades sensomotrices.
- Estudiantes con asistencia irregular.

3.3.2. Muestra

Según Carrasco (2009), es parte representativa de la población, cuyas características importantes son un reflejo de ella, de tal forma que los resultados sean generalizables a la población (p.237). la muestra para el estudio estuvo constituida por 92 estudiantes.

3.3.3. Muestreo: La muestra se determinó mediante el muestreo probabilístico, según Hernández, Fernández y Baptista (2016) todos los estudiantes que forman parte de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos y mediante una selección aleatoria (p.176).

La muestra se encontró con la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Por lo tanto:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 120}{(119) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} =$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (120)}{(119) (0.0025) + (3.8416) (0.25)} =$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (120)}{(0.2975) + (0.9604)} = \frac{115.248}{1.2579}$$

$$\eta = 91.62$$

$$\eta = 92$$

Dicha muestra se calculó de modo que el error de muestreo sea mucho menor o igual al 5%. El resultado alcanzado es de 91,62, lo que indica que se debe aplicar el instrumento a un total de 92 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica Soto (2015), sostuvo establece que las estrategias en una investigación se utilizan para adquirir hechos sobre los fenómenos que se observan y que estos varían según el método de estudio. En cuanto a las estrategias, son las diversas formas en que se puede llevar a cabo una prueba.

Instrumento El instrumento empleado en el estudio es el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas o ítems sobre a una variable a ser medida, al ideal que sus dimensiones (Tamayo, 2009, p.79).

Ficha técnica del instrumento de la variable estilos de crianza

Nombre del instrumento: Escala estilos de crianza familiar (ECF 29)

Autores: Lic. Erika Estrada, et al.

Año: 2017

Procedencia: Lima - Perú

Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.

Objetivo: determinar las actitudes, pensamientos y los ideales que tienen los adolescentes sobre la percepción de la forma de crianza de sus padres.

Validez y confiabilidad: los autores del test en cuestión para su evaluación recibieron validez de constructo mediante evaluación factorial exploratoria, con los resultados correspondientes, KMO= .859; $\chi^2 = 6180$; Bartlett= .774; $gl=780$; $p<0,000$. La confiabilidad para cada dimensión, se llevó a Cabo mediante el alfa de Cronbach para concluir la consistencia interna que ocurre entre los ítems:

Autoritario (.Sixty Seven); Demócrata (.Ochenta y cuatro); Indulgente (.65) y Sobreprotector (.65).

Huamán y Quezada realizaron una investigación para determinar las medidas psicométricas de la Escala en estudiantes. Los resultados recibidos de acuerdo con la versión de ecuaciones estructurales confirmaron el buen ajuste: $\chi^2/df = 2,33$; $p = 0,001$; CFI= .93; TLI= .918; SRMR = 0,04; RMSA= .04; AIC= 25054; lo que concluye que hay un impacto significativo del instrumento. Para lo cual se recibió una adecuada prueba empírica de validez de la forma interna a través de un modelo con 16 objetos y cuatro factores. Los niveles de confiabilidad se encontraron de la misma manera a través de la consistencia interna mediante el uso del coeficiente de Cronbach mediante el uso de dimensiones: autoritario ($\alpha = .62$); democrático ($\alpha = .37$); indulgente ($\alpha = .58$) y sobreprotectora ($\alpha = .56$) (Estrada et al. 2017).

Ficha técnica del instrumento de la variable Inteligencia emocional

Nombre original: BarOn ICE Emotional Quotient Inventory. Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Canadá

Adaptación para Perú: por Ugarriza y Pajares (2004)

Duración: Forma completa: 30 minutos.

Aplicación: de 7 y 18 años

Objetivo: identificación de las habilidades emocionales y sociales.

La validación se estableció mediante 60 ítems mediante la evaluación factorial de las dimensiones intrapersonales, adaptabilidad interpersonal y control del estrés, este análisis se completó en una muestra de 9172 niños y jóvenes. adultos dentro del país de Estados Unidos. Se empleó una rotación Varimax, casi los 40 ítems se encontraban dentro de lo que se consideraba ligero. Las correlaciones adquiridas en las dimensiones presentan grados de bajo a moderado. En cuanto a Perú, para la validación pasó a basarse en 2 criterios: la validación del constructo del inventario y la multidimensionalidad de las dimensiones. Se llegó a la conclusión que existe una excelente validez, lo que garantiza su uso (Ugarriza & Pajares 2003, p.104).

Tabla 1

Validadores de las variables de estudios

Expertos	Variable Estilos de crianza	Variable Inteligencia emocional
Mag. Noel Bravo Gina Paola	Aplicable	Aplicable
Mag. Bravo Saavedra Marisol Vanessa	Aplicable	Aplicable
Mag. Villalba Vera Vanessa Victoria	Aplicable	Aplicable

Se aprecia en la tabla 1 que los 3 expertos han considerado el instrumento de elaboración propia, aplicable para la presente investigación, los 3 especialistas determinaron la validez de contenido basado en criterios como relevancia, coherencia y claridad, y los expertos coincidieron que el instrumento es válido basado en todos los criterios evaluados. Según la confiabilidad, Vara (2015) sostuvo que la confiabilidad está relacionada con la precisión y la consistencia de los resultados. La misma persona en un mismo contexto y en un breve periodo de tiempo diferido produce efectos congruentes, mientras se implementa por segunda o tercera vez en tales situaciones comparables (p. 394).

Tabla 2

Estadística de fiabilidad de las variables

Variables	Alpha de Cronbach	N° de elementos
Estilos de crianza	,905	27
Inteligencia emocional	,925	60

En la tabla 2 se aprecia que el valor alcanzado por el estadístico Alpha de Cronbach para el instrumento que mide la variable estilos de crianza ,905, y de la variable inteligencia emocional ,925 que refiere una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Tras las coordinaciones con las autoridades y los docentes de la institución elegida, se procederá a realizar una reunión con los padres de familia para explicarles respecto a la actividad que se realizará con sus hijos, así como solicitarles el consentimiento para que sus hijos sean evaluados. Los datos se recogerán de manera directa mediante evaluación presencial, ambos instrumentos serán

aplicados el mismo día, y solo se aplicará en una sola ocasión. De esta forma se procederá a medir y evaluar las variables de estudio y sus dimensiones a la muestra determinada mediante muestreo probabilístico. Posteriormente se realizará la data correspondiente para cada variable en el programa Excel para luego ser trabajado en el SPSS versión 25 tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el estudio se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25, para analizar los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento seleccionado y recojo de los datos. Para el análisis descriptivo se elabora tablas simples y el grafico de barras. En la estadística inferencial, se consideró el coeficiente de correlación de Spearman por ser las variables por su naturaleza cualitativas.

3.7. Aspectos éticos

El estudio contó con el permiso correspondiente de las autoridades institución educativa seleccionada. Asimismo, se solicitó el consentimiento de los padres para la evaluación de sus hijos, se tuvo el suficiente cuidado de garantizar el anonimato de los estudiantes evaluados, se trató con respeto a los evaluados en todo momento y no se expuso las respuestas brindadas, las cuales no fueron juzgadas si fueron sus respuestas acertadas o no. Finalmente declaramos que la tesis es de nuestra autoría, y se ha respetado el protocolo exigido por la Universidad César Vallejo.

IV. Resultados

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones

Nivel de la variable	Nivel de la variable estilos de crianza		Autoritario		Democrático		Indulgente		sobreprotector	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	21	22.8%	36	39,1%	13	14,1%	68	73,9%	37	40,2%
Medio	71	77.2%	43	46,7%	60	65,2%	23	25%	51	55,4%
Alto	0	0%	13	14,1%	19	20,7%	1	1,1	4	4,3%
Total	92	100%	92	100%	92	100%	92	100%	92	100%

Fuente: Datos de la encuesta

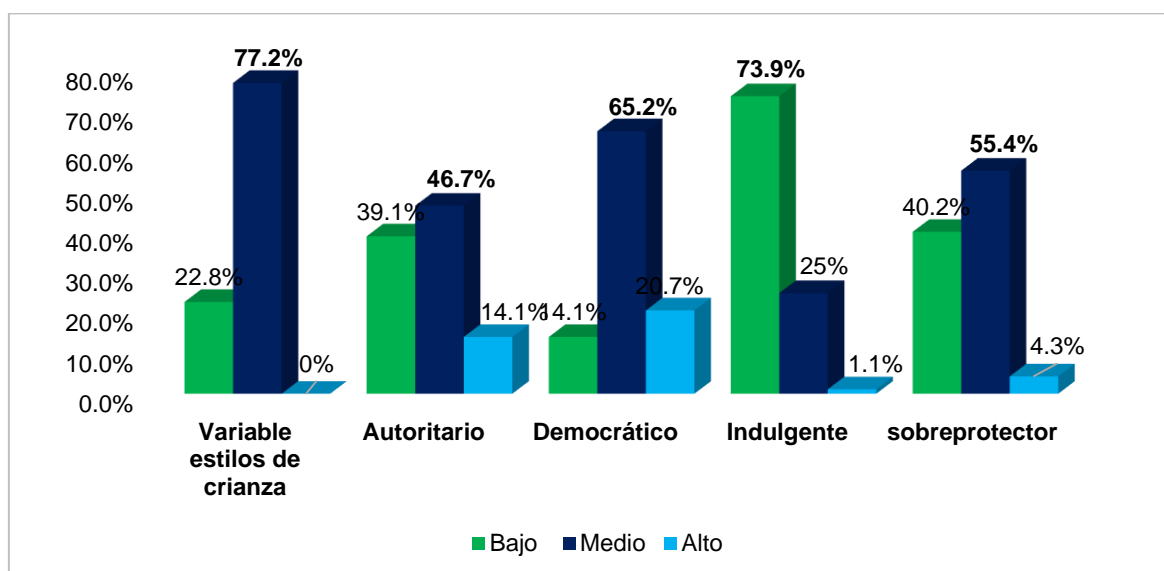


Figura 2: Niveles de estilos de crianza y sus dimensiones.

De acuerdo a la tabla 3 y figura 1, la variable estilos de crianza, del total de 92 estudiantes, el 22,8% obtienen un nivel bajo, y el 77,17% obtiene un nivel medio. Los resultados hallados concluyen que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio. En la dimensión autoritario, el 39.1% presentan un nivel bajo, el 46.7% un nivel medio y el 14.1% un nivel alto. En la dimensión democrático, el 14.1% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, el 65.2% nivel medio y el 20.7% un nivel alto. En la dimensión indulgente, el 73.9% alcanzan un nivel bajo, el 25% obtiene de un nivel medio y el 1.1% un nivel alto. Y finalmente en la dimensión sobreprotector, el 40.2% obtienen un nivel bajo, el 55.4% un nivel medio y el 4.3%

un nivel alto. Concluyéndose que en la mayoría de las dimensiones el mayor porcentaje obtenido, es en el nivel medio. A excepción de la dimensión indulgente donde el mayor porcentaje corresponde al nivel alto.

Tabla 4

Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.

Nivel de la variable	Variable estilos de crianza		intrapersonal		interpersonal		adaptabilidad		Manejo del estrés		Estado de ánimo	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	13	14.1%	13	14,1%	8	8,7%	17	18,5%	44	47,8%	35	38%
Medio	77	83.7%	70	76,1%	60	65,2%	70	76,1%	48	52,2%	57	62%
Alto	2	2.2%	9	9,8%	24	26,1%	5	5,4%	0	0%	0%	0%
Total	92	100%	92	100%	92	100%	92	100%	92	100%	92	100%

Fuente: Datos de la encuesta

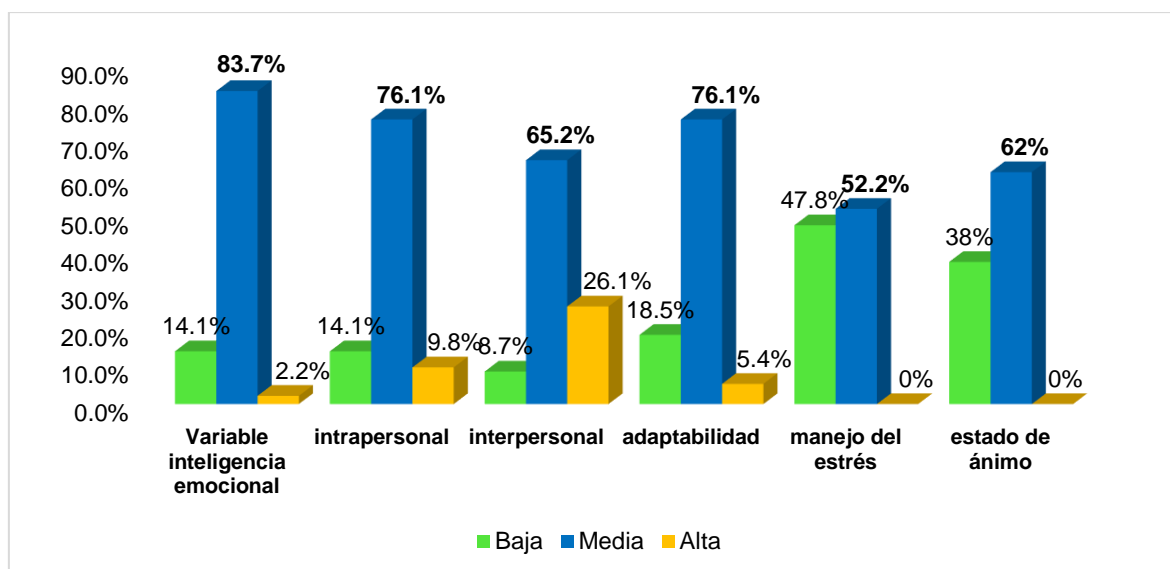


Figura 2: Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones.

En la tabla 4 y figura 2, del total de 92 estudiantes, el 14,13% alcanzan un nivel baja, en el nivel media corresponde un 83,7% y un 2,17% estudiante obtuvieron un nivel alta. Los resultados alcanzados concluyen que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel media. En la dimensión intrapersonal, el 14.1% obtienen un nivel baja, el 76.1% presenta un nivel media y el 9.8% alcanza un nivel alta. En la dimensión interpersonal, el 8.7% un nivel baja, el 65.2% un nivel media y el 26.1% un nivel alta. en la dimensión adaptabilidad, el 18.5% un nivel baja, el 76.1% presenta un nivel media y el 5.4% un nivel alta. En la dimensión manejo del estrés, el 47.8% presentan un nivel baja, el 52.2% nivel media. Y en la dimensión

estado de ánimo, el 38% un nivel baja, el 62% un nivel media y ninguno obtiene un nivel alta. Los resultados concluyen que en todas las dimensiones, el mayor porcentaje alcanzado, es en el nivel medio, obteniéndose los mayores porcentajes en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad e interpersonal.

Resultados del nivel inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos_de_crianza	,083	92	,134
autoritario	,086	92	,094
democrático	,119	92	,003
indulgente	,152	92	,000
sobreprotector	,124	92	,001
Inteligencia_emocional	,115	92	,004
intrapersonal	,092	92	,054
interpersonal	,117	92	,003
adaptabilidad	,155	92	,000
manejo_del_estres	,109	92	,009
estado_de_ánimo	,121	92	,002

En la tabla 5 se puede apreciar, el valor estimado del estadístico de prueba de normalidad, alcanzan puntajes mayores al valor teórico $\alpha = 0,05$; en base a dichos resultados se acepta la hipótesis nula, y en la mayoría de las dimensiones son menores a alfa. Los resultados reflejan una distribución normal, por ende, se utilizará la prueba paramétrica coeficiente de correlación R de Pearson. Pero según la literatura cuando el estudio presenta variables cualitativas según la naturaleza, se emplea pruebas no paramétricas, es decir Rho de Spearman.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.

Tabla 6

Prueba de correlación entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional

			Estilos de crianza	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilos de crianza	C. de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,714**
		N	.	,000
			92	92
	Inteligencia emocional	C. de correlación Sig. (bilateral)	,714**	1,000
		N	,000	.
			92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, según el coeficiente de correlación alcanza un puntaje de ,714 lo que indica correlación positiva y alta entre las variables de estudio. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la relación es significativa entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis específicas

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y dimensión (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y dimensión (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo) en estudiantes de secundaria.

Tabla 7

Prueba de correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensiones de la variable inteligencia emocional.

		Correlaciones					
		Estilos_de_	intrapersonal	interpersonal	adaptabilidad	manejo_	estado_de_
		crianza				del_estres	ánimo
Estilos_de_	C. de c.	1,000	,387**	,414**	,405**	,413**	,321**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,002
	N	92	92	92	92	92	92
intrapersonal	C. de c.	,387**	1,000	,031	,225*	,234*	,118
	Sig. (bilateral)	,000	.	,769	,031	,025	,264
	N	92	92	92	92	92	92
interpersonal	C. de c.	,414**	,031	1,000	,292**	,133	,233*
	Sig. (bilateral)	,000	,769	.	,005	,207	,025
	N	92	92	92	92	92	92
adaptabilidad	C. de c.	,405**	,225*	,292**	1,000	,058	,071
	Sig. (bilateral)	,000	,031	,005	.	,584	,499
	N	92	92	92	92	92	92
manejo_del_	C. de c.	,413**	,234*	,133	,058	1,000	,325**
	Sig. (bilateral)	,000	,025	,207	,584	.	,002
	N	92	92	92	92	92	92
estado_de_	C. de c.	,321**	,118	,233*	,071	,325**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	,264	,025	,499	,002	.
	N	92	92	92	92	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, según el coeficiente de correlación, entre los estilos de crianza y la dimensión intrapersonal es ,387 lo que indica correlación positiva y baja. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula, la relación es significativa. Entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal es ,414 indicando correlación positiva y media. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ se rechaza la hipótesis nula, y la relación es significativa. Entre los estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad es ,405 lo que indica correlación positiva y media. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y la relación es significativa. Entre los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés es ,413 lo que indica correlación positiva y media. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula, por ende, la relación es significativa.

Y entre los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo es ,321 lo que indica correlación positiva y baja. Y el p-valor = ,002 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula, y la relación es significativa.

VI. Discusión:

Basados en los resultados enfocados desde objetivos investigativos, requiere un análisis para determinar la relación entre las variables de estudio.

Según los resultados descriptivo de la variable estilos de crianza, el 22,8% obtienen un nivel bajo, y el 77,17% obtien un nivel medio. Concluyendose que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio. Dichos resultados son similares a los de Surichaqui (2019) en su estudio sobre estilo de crianza los resultados evidencian que un 41% de la población presenta un inadecuado nivel de estilos de crianza parental. Según Aguilar (2017), los estilos de crianza son fundamentales, si se considera que constituyen la idea para el mejoramiento social y emocional de los jóvenes. El estilo de crianza se manifiesta a través de la gestión del día a día del manejo del espacio, la conversación y los hábitos. Por otro lado, Sánchez (2015), en el que se evidencia la promoción de la adultez y la fuerza de voluntad de los niños. Asimismo, los estilos de crianza generan patrones de intercambio verbal inmediatamente relacionados con la forma en que los jóvenes se comportan tanto en ambiente familiar como en el escolar (Papalia, 2019).

Según las dimensiones de la variable estilos de crianza, en la dimensión autoritario, el 39.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo, y el 46.7% un nivel medio. En la dimensión democrático, el 65.2% de los estudiantes obtienen de un nivel medio y el 20.7% un nivel alto. En la dimensión indulgente, el 73.9% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo, el 25% un nivel medio. Y finalmente en la dimensión sobreprotector, el 40.2% obtienen un nivel bajo, el 55.4% un nivel medio. Concluyéndose que en la mayoría de las dimensiones, el mayor porcentaje alcanzado, es en el nivel medio. A excepción de la dimensión indulgente donde el mayor porcentaje corresponde al nivel alto.

Según (Papalia, 2005), los padres que presentan estilo de crianza autoritario no valoran, entienden y reconocen la participación de los hijos en diversos asuntos y tampoco consideran sus opiniones o decisiones y se dedican a ellas. Cuestan la individualidad, admiran su independencia, sus aficiones, críticas y los rasgos de personalidad y características de los niños, al igual que exigen siempre los hijos evidencien un buen comportamiento, sus hijos presentan menos control tienen sobre sí mismos, pueden ser más temerosos del entorno. El estilo que genera los

excelentes resultados en el niño pequeño o adolescente es el estilo democrático, esto te permite expandir tus potencialidades y ser capaz de enfrentar las demandas de la arena (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). Los padres de estilo democrático son cariñosos, hacen compañía en contra del cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto solidario y cálido. Con base en esta caracterización de este estilo presenta más capacidades para que los niños tienen claro lo que se espera de ellos, y pueden no estar conformes.

El estilo de crianza indulgente según Estévez et al. (2007), se caracteriza porque los padres son muy complacientes, con un manejo muy poco sobre la conducta de sus hijos, dejándolos tomar sus elecciones muy propias, suelen ser muy cariñosos, muy pocas veces impone castigos, ante un comportamiento desfavorable. Y el estilo de crianza sobreprotector, para Huamán (2012), este tipo de patrones de crianza casi nunca ejercen control conductual en la dirección de sus hijos, ya no imponen reglas ni límites.

Respecto a la variable inteligencia emocional, el 14,13% obtienen un nivel baja, en el nivel media corresponde un 83,7% y un 2,17% estudiante obtuvieron un nivel alta. Los resultados alcanzados evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan un nivel media. La Inteligencia emocional tiene que ver con cómo manejar las emociones para lograr una salud mental. Esta muy relacionado con la formación del autoconcepto y la autorrealización. Los niños y adolescentes tienen interacción con otras personas por ello es importante desarrollar habilidades emocionales que conceptualicen y reconocer sus propios sentimientos y los de los demás. En este sentido, no es casual que la UNESCO haya protegido los aprendizajes relacionados con el saber, el ser, el hacer, el convivir y el reelaborar como pilares de la escolarización. Las metas educativas han variado en los últimos años, en especial estos últimos años debido al confinamiento por la Covid-19. Hemos vivenciado un período donde se han reajustado los metas académicos fundamentado en el saber hacer, en dirección a diferentes objetivos, además de la experiencia, ya se incorporan una serie de habilidades. manera de mejorar significativamente el "perfil" de la humanidad.

Según las dimensiones de la variable inteligencia emocional, se observa que en la dimensión intrapersonal, el 14.1% de los estudiantes obtienen un nivel baja, y el 76.1% presenta un nivel media. En la dimensión interpersonal, el 65.2% obtiene

de un nivel media y el 26.1% un nivel alta. En la dimensión adaptabilidad, el 18.5% de los estudiantes obtienen un nivel baja, el 76.1% presenta un nivel media. En la dimensión manejo del estrés, el 47.8% alcanzan un nivel baja, el 52.2% un nivel media. Y en la dimensión estado de ánimo, el 38% de los estudiantes alcanzan un nivel baja, el 62% un nivel media y ningun estudiante obtiene un nivel alta. Se puede concluir que en todas las dimensiones, el mayor porcentaje obtenido es en el nivel medio.

Los resultados inferenciales respecto a la hipótesis general que pretende conocer la relacionan entre los estilos de crianza e inteligencia emocional, es ,714 lo que indica correlación positiva y alta. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Dichos resultados presenta similitud con los hallazgos de Domínguez, Nieto y Portela (2022) donde concluyeron que la inteligencia emocional de los estudiantes es influida por factores personales y escolares. Por su parte Rojas (2020) en su estudio de estilos parentales y el rendimiento académico, resultó en una correlación baja. Cuando un adolescente forma parte de un ambiente saludable y fuerte, logra desarrollarse adecuadamente, en lo emocional, influyendo en las interacciones con otras personas. En contraste el aumento de la capacidad de percibir y gestionar sus sentimientos, los adolescentes consolidan la moral y distintas capacidades que requiere razonamiento. Los valores, se avanza en un juicio ético del bien y del mal que además logra potenciarla.

Por otro lado, Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2017) en su estudio concluyeron que existe una correlación positiva entre ambas variables la motivación e inteligencia emocional. También González (2018) en su estudio sobre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos concluyó que existe relación significativa. A su vez Suclupe (2020) y en su estudio sobre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo, determinó que existe una relación baja. Jara (2019) en su estudio sobre la socialización de los padres y la inteligencia emocional concluyó una relación significativa. Y Malca (2018) inteligencia emocional y el comportamiento agresivo, identificó que existe una relación negativa.

A su vez los resultados correspondientes a la hipótesis específica 1, que busca determinar la relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal es ,387 lo que indica correlación positiva y baja. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Es fundamental resaltar la importancia de las habilidades asociadas a la inteligencia emocional dentro del ámbito educativo (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002, p. 156).

En la hipótesis específica 2, que busca determinar la relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal es ,414 lo que indica correlación positiva y media. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Actualmente, se viene estudiando la inteligencia emocional como el lugar que ocupan los sentimientos en el colegio y, sobre todo, para resaltar en su incidencia a la hora de conocer tanto en el logro académico de los alumnos como su modelo de escuela (Jiménez y López, 2007 p.67). Los entornos afectivos en los que se promueva la competencia social del niño generarán conductas positivas y adecuadas, de modo que posibilitará en este tipo de entornos, la conciencia de éxito, el reconocimiento de los demás, al igual que desarrollar y hacer que la edición sea más eficiente, etc.

En la hipótesis específica 3, que busca determinar la relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad es ,405 lo que indica correlación positiva y media. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula.

En la hipótesis específica 4, que busca determinar la relación entre la variable estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés es ,413 lo que indica correlación positiva y media. Y el p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Los adolescentes suelen experimentar frecuentemente ansiedad y estrés que viene a ser es uno de los problemas de salud emocional y mental más comunes que se presentan durante la adolescencia, hasta 1 de cada 10 adolescentes sufre de trastorno de ansiedad y estrés, son más mujeres que hombres afectados (Bell et al., 2005). Aproximadamente la mitad de los adolescentes con trastornos de ansiedad tienen comorbilidad con otros trastornos mentales o del comportamiento, o con un segundo como el estrés y la depresión. Entre los adolescentes, la depresión puede ser una respuesta temporal a los factores estresantes.

Y la hipótesis específica 5, que busca determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo es ,321 lo que indica correlación positiva y baja. Y el p-valor = ,002 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Goleman (2001), argumentó que la persona que tiene una inteligencia emocional adecuada muestra los siguientes rasgos: “Encuentran formas de identificar sus propios sentimientos, controlan sus emocionales y expresándolas de forma correcta. Afirma la autoaceptación de sí mismos y de los demás, amplían la autodisciplina y la empatía, se sitúan en la proximidad del otro” (p. 98). El autor menciona rasgos que muestran los seres humanos que tienen una inteligencia emocional suficientemente buena, esos rasgos vitales varían desde la persona misma que puede percibir y especificar sus sentimientos de manera definitiva y constante puede descubrir los sentimientos de los demás, y de esta manera a exponer más experiencia hacia ellos y, por lo tanto, mostrar un mejor trato hacia ellos.

Los niños aumentan las competencias emocionales y competencias que se estimulan en el seno de la propia familia, estas pueden ser la premisa en su mejora emocional, y dependiendo del tratamiento que se obtenga, mostrarán estabilidad emocional o no. La imitación es un método eficaz para conseguirlo, por eso es necesario que los padres muestren un adecuado manejo emocional y sean eficaces educadores. Los niños y adolescentes imitarán a la madre y al padre o adultos cruciales para mostrar sus sentimientos, pensamientos, etc. El estudio de Dulcan y Wiener (2006) mostró que la depresión, al igual que la ansiedad, es difícil de diagnosticar en la adolescencia, ya que el comportamiento adolescente normal está marcado por fluctuaciones en el estado de ánimo. El dolor emocional prolongado también puede conducir a problemas físicos graves, como hábitos de alimentación y sueño erráticos. Cuando no se reconoce, no se aborda o no se trata, la depresión y la ansiedad afectan varias áreas de la vida de un adolescente, además, los estudios revelan que la inteligencia emocional tiene un efecto facilitador sobre la salud general y la satisfacción con la vida (Cha & Nock, 2009).

En cuanto a la propia familia e inteligencia emocional, se toma en consideración al círculo de familiares como la simple unidad de la sociedad es imprescindible de socialización. Lekaviciene y Antiniene (2016) señalan que el círculo de familiares juega un papel importante dentro de la mejora de la persona;

al mismo tiempo que, de acuerdo con Gottman (2001), la madre y el padre son los entrenadores de los sentimientos de los niños y contribuyen a la información y popularidad de los malos resultados, al desarrollo del sentido de manipulación y optimismo de los niños.

Así como hay autores que no olvidan que la presencia de la autoridad paterna en el círculo familiar, al igual que la creación de hijos posee los elementos fundamentales para el crecimiento social y afectivo, para el crecimiento social y afectivo, brinda oportunidades a los jóvenes para ampliar la familia al aire libre; y personas que comprueban que la paternidad, a través de la creencia de calidez – en particular de la madre se asocia positivamente con la inteligencia emocional constituyendo uno de los elementos más simples dentro de la mejora de esta forma de inteligencia (Asghari & Besharat, 2011). El Laboratorio de Inteligencia Emocional de la Universidad de Cádiz considera fundamental educar y explorar los talentos emocionales en relación a los estilos de vida cotidianos; considerándose crucial cuidar el entorno familiar, ya que es considerado el elemento más poderoso dentro de la socialización de los sentimientos (Sánchez-Núñez y Latorre, 2012).

Para Rodríguez (2015) los padres no suelen elegir las opciones adecuadas para educar en base a las emociones de sus hijos respetando y buscando su bienestar, ayudan a reconocer y expresar sus emociones. Las emociones en los niños están bien informadas teniendo en cuenta la emotividad del niños y mujeres, es decir, valorando aún más como seres humanos con corazón y cerebro. La formación en habilidades socioemocionales debe recibirse del hogar a través de la familia, pero en el aislamiento social, ha ido afectando paulatinamente a las habilidades emocionales de la propia familia completa, y qué más decir de los jóvenes, conscientes de caminar y salir libremente a abren espacios y interactúan completamente con otros niños de su barrio y facultad, por lo que son aún más hace imprescindible comprender el significado de los sentimientos en la escolarización en un momento excepcional dentro de la historia de la educación propuesta.

VII. Conclusiones

Primera: Se concluye que existe correlación positiva y alta entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional, debido a que se alcanza un puntaje del coeficiente de correlación de ,714. Y un p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: Se concluye que existe correlación positiva y baja entre la variable estilos de crianza y la dimensión intrapersonal, debido a que se alcanza un puntaje del coeficiente de correlación de ,387. Y un p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: Se concluye que existe correlación positiva y media entre la variable estilos de crianza y la dimensión interpersonal, debido a que se alcanza un puntaje del coeficiente de correlación de ,414. Y un p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta: Se concluye que existe correlación positiva y media entre la variable estilos de crianza y la dimensión adaptabilidad, debido a que se alcanza un puntaje del coeficiente de correlación de ,405. Y un p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Quinta: Se concluye que existe correlación positiva y media entre la variable estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés, debido a que se alcanza un puntaje del coeficiente de correlación de ,413. Y un p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Sexta: Se concluye que existe correlación positiva y media entre la variable estilos de crianza y la dimensión estado de ánimo, debido a que se alcanza un puntaje del coeficiente de correlación de ,321. Y un p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

VIII.- Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la institución educativa tienen que incentivar y facilitar evaluaciones psicológicas respecto a la variable inteligencia emocional, que facilite conocer el perfil del alumno, y también conocer la percepción que tiene sobre los estilos de crianza de sus padres. Lo cual serviría para proponer estrategias como talleres y programas dirigidas a los estudiantes y paralelamente realizar talleres y escuelas de padres.

Segundo: Las autoridades deben de solicitar el apoyo de especialistas que diseñen talleres como autoestima, etc., que estimulen el mejoramiento del componente intrapersonal en los estudiantes.

Tercero: Los docentes conjuntamente con las autoridades, deben de diseñar actividades deportivas, de confraternidad, para fortalecer el componente interpersonal en los estudiantes.

Cuarto: Las autoridades deben promover actividades recreativas entre estudiantes, docentes y los familiares de los estudiantes, fomentando la adaptabilidad en la comunidad educativa.

Quinto: Las autoridades de la institución educativa debe coordinar invitaciones de profesionales de la salud mental especializados en enseñar a los estudiantes comportamientos adecuados, así como fortalecerlos y capacitarlos para que manifiesten un mayor control del estrés en situaciones adversas.

Sexto: Las autoridades de deben de trabajar de manera conjunta con los docentes y respaldados por profesionales como psicólogos realicen constante seguimiento de los estados de ánimo de los estudiantes, y si es necesario realizar una orientación personalizada al estudiante y trabajar con el apoyo de la familia.

Referencias

- Bar-On, R. (2002). BarOn Emotional Quotient Inventory: Technical manual. United States: *Multi Health Systems Inc.*
- Baumrind, D. (2012). Differentiating between confrontive and coercive kinds of parental power-assertive disciplinary practices. *Human Development, 55*, 35-51.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1159/000337962>
- Baumrind, D. 1966. *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*. 37 (4), 887-907.
- Barreiro, C. A., & Treglown, L. (2020). What makes an engaged employee? A facet-level approach to trait emotional intelligence as a predictor of employee engagement. *Personality and Individual Differences, 159*(2019), 1-13.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109892>
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar El proyecto de Investigación*. (primera edición) Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Cabrera, M., García, M. (2018). *Estilos de Socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa 2017*.
- Capano, A.; González, M., Massonnier, N. (2017). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Cortez, D. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Edit. San Marcos.

- Cui, Y. (2021). *The role of emotional intelligence in workplace transparency and open communication. Aggression and Violent Behavior, March.*
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101602>
- Christie, A., Jordan, P., Troth, A., y Lawrence, S. (2007). *Testing the links between emotional intelligence and motivation. Journal of Management & Organization, 13(3), 212-226.* Retrieved from PsycINFO database
- Cha, C., y Nock, M. (2009). *Emotional intelligence is a protective factor for suicidal behavior. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 48(4), 422-30.*
<https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e3181984f44>
- Cooper, R. y Sawaf, A. (2004). *La Inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las Organizaciones.* Bogotá: Editorial Norma.
- Choque, R., y Ramos, M. (2007). *La educación como determinante social de la salud en el Perú.* Lima: Organización Panamericana de la Salud.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113(3), 001-010.*
- Domínguez, J.; Nieto, B.; Portela, I. (2022). *Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. Educacion XX1. 2022, Vol. 25 Issue 1, p335-355. 21p. Ecuador.*
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=14&sid=13426ef4-3fa7-48da-a022ae04d5209c3b%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2I0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=154745337&db=fua>
- Domínguez, Domínguez, López y Rodríguez (2017). *Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.* España.

<http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.3.2.1801>

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2017).

Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) en estudiantes del nivel secundaria. Psique Mag. 6 (1), 279-288.

<https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiarecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario.htm>

Gavilánez et.al. (2021). *Estilos de crianza ante la violencia infantil.* Reciamuc, 5(1), 416–429.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)

García, P. y Marín, P. (2021). *Education of emotional intelligence at school-age: An exploratory study from the teaching perspective.* Revista Electrónica Educare, 25(3).

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/12505>

García, G. y Peraltilla, L. (2019). *Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica.* Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo) / Año 2019 / Vol 9 / N° 2 / pp. 93-108 ISSN 2306-0565 versión impresa / ISSN 2311-7397 versión on line. Universidad Católica San Pablo. Perú

Gil'Adí, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica.* España: Editorial McGraw – Hill.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence.* New York: Bantam Books.

González, L. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia.*

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/56160/Inteligencia%20Emocional%20Recursos%20y%20Problemas%20psicol%C3%B3gicos%20en%20la%20infancia%20y%20adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=n>

Guzmán, A. y López, G. (2020). *Estilos de crianza y la conducta pro-social en adolescentes de una institución educativa del departamento de Bolívar*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=18&sid=13426ef4-3fa7-48da-a022-ae04d5209c3b%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.DEF2175F&db=edsbas>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6°. Ed.). México: McGrawHill.

Huarcaya. (2020). *Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19*. Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>

Jara, K. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo*. [Tesis de maestría. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos_JaraGalvez_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Johnson, E. y Descartes, C. (2017). *Parental influence on academic achievement among the primary school students in Trinidad*. Article in *Early Child Development and Care*.

<https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1163549>

Malca, A. (2018). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución educativa Ramón Castilla*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26678>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Brote de enfermedad por Coronavirus (COVID-19)*.

<https://www.paho.org/es>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2020). *Salud Mental del Adolescente*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-heets/detail/adolescentmental-health>

Papalia, D. E., Wendkos, S., & Feldman, R. D. (2019). *Estilos de Crianza. En Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia (11a. ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.

Papalia, D. & Wendkos Olds, S. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.

Pekaar, K. A., van der Linden, D., Bakker, A. B., & Born, M. P. (2020). *Dynamic self- and other-focused emotional intelligence: A theoretical framework and research agenda*. *Journal of Research in Personality*.

<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2020.103958>

Rojas, A. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* [Tesis de licenciatura Universidad Privada del Norte].

<http://hdl.handle.net/11537/23925>

Rodrigo, M. J., & Palacios-González, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.

- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality* (pp. 185-211). New York: Basic Books.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Segunda edición. Perú.
- Suclupe, Y. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Anita, 2020*. Perú: Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56888>
- Surichahui, A. (2019). *Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, 2018*. Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4467>
- Tsemrekal, T. (2013). *The relationship between parenting style, self-regulated learning and academic achievement in selected primary schools in Ethiopia* (Unpublished Doctoral Dissertation). University of South Africa, South Africa.
- UNICEF (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*.
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>.
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana, 2.a edición*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas* (1ª.ed.). Madrid, España: Eos

Wildera, S. (2014). *Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis*. Educational Review, 66(3).

Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. 5ed. Perú: Limusa.

Anexos

Anexo 1: matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
			Variable 1: estilos de crianza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>Problemas generales: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión Intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión Interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivos generales: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión Interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis generales Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y dimensión Intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión Interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p>	Autoritario	- Demuestra una actitud de poder Demuestra control hacia sus hijos.	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Escala tipo Likert Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	
			Democrático	Expresa una buena comunicación.	8,9,10, 11, 12, 13, 14, 15,16		
			Indulgente	Falta de control de los padres.	17, 18, 19, 20,21		
			Sobreprotector	No hay una Distribución de roles	22,23,24,25, 26,27		
			Variable 2: inteligencia emocional				
Intrapersonal	Autopercepción Autoconocimiento Asertividad Autoactualización Independencia	7,17,28,31, 43,53	Muy rara vez = 1 Rara vez = 2 A menudo = 3 Muy a menudo = 4	Marcadamente alta. (130 a más) Muy alta. (120-129) Alta. (110-119) Promedio. (90-109) Baja. (80-89) Muy baja.			
Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2,5,10,14, 20,24,36,41, 51,55,59					
adaptabilidad	Solución de problemas Realismo Flexibilidad	12,16,22, 25,30,34,38, 44,48,57					

<p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p>	<p>manejo del estrés.</p>	<p>Tolerancia al Estrés. Control de los impulsos.</p>	<p>3,6,11,15,21,26,35,39,49,54,58</p>		<p>(70-79) Marcadamente Baja. (70 a menos)</p>
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y dimensión estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y dimensión estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p>	<p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y dimensión estado de ánimo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.</p>	<p>estado de Ánimo</p>	<p>Felicidad</p>	<p>1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56,60</p>		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>Correlacional</p> <p>Corte transversal</p>	<p>POBLACIÓN: 120 estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>MUESTRA: 92 estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de la Lima.</p>	<p>Variable 1: estilos de crianza Técnica: Encuesta Nombre del instrumento: Escala estilos de crianza familiar (ECF 29) Autores: Lic. Erika Estrada, Mgtr. Antonio Serpa, Lic. Miguel Misare, Mgtr. Juan Pomahuacre, Lic. Zoraida Barrios y Lic. Mónica Pastor Año: 2017 Procedencia: Lima - Perú Administración: Individual y colectiva Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años. Duración: 20 a 25 min. Objetivo: Identificar las actitudes, pensamientos y creencias que tiene el adolescente sobre el estilo de crianza de sus padres.</p> <p>Variable 2: Inteligencia emocional Técnica: Encuesta Instrumentos: cuestionario. Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory. Autor: Reuven Bar-On Procedencia: Toronto – Canadá Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2004). Administración: Individual o colectiva Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales</p>	<p>DESCRIPTIVA: se empleará tabla de frecuencia y de porcentajes, y figuras de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Se aplicará la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman, por ser variables de naturaleza cualitativas y ordinales</p>

Anexo 2: instrumento
ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N = Nunca
AV = A veces
AM = A menudo
S = Siempre

Nº	PREGUNTAS	S	AM	AV	N
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
3.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
4.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
5.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
6.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
7.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
8.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
9.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
13.	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.				
14.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
16.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				

20.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21.	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
23.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
27.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				

Revisa que todos los ítems tengan una alternativa marcada. Gracias

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA -COMPLETA

(Para niños y adolescentes de 7 a 18 años) Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez – Liz Pajares del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Me gusta divertirme.				
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
04	Soy feliz.				
05	Me importa lo que les sucede a las personas.				
06	Me es difícil controlar mi cólera.				
07	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
08	Me gustan todas las personas que conozco.				
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				

21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mi es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				

57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Escala estilos de crianza familiar"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1							
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X		X		X		
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X		X		X		
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	X		X		X		
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X		
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X		

19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X	
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X	
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X		X			
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X		X		X	
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X	
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X		X		X	
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X	
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X	
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Noel Bravo Gina Paola DNI: 40435400

Especialidad del validador: Psicóloga Organizacional, Maestra en Psicología Educativa

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de MAYO del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Componente Intrapersonal							
07	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Componente Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
05	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		

30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X	
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X	
06	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
21	Peleo con la gente.	X		X		X	
26	Tengo mal genio.	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
39	Demoro en molestarme.	X		X		X	
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
54	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5 Componente del estado de Ánimo	Si	No	Si	No	Si	No
01	Me gusta divertirme.	X		X		X	
04	Soy feliz.	X		X		X	
08	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
19	Espero lo mejor.	X		X		X	

23	Me agrada sonreír.	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X	
37	No me siento muy feliz.	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X	
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Noel Bravo Gina Paola DNI: 40435400

Especialidad del validador: Psicólogo organizacional / maestra en psicología educativa

28 de MAYO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



| **Firma del Experto Informante**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Componente Intrapersonal							
07	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para <u>mi</u> es fácil decirles a las personas como me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Componente Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
05	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
06	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		

15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
21	Peleo con la gente.	X		X		X	
26	Tengo mal genio.	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
39	Demoro en molestarte.	X		X		X	
49	Para <u>mi</u> es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
54	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5 Componente del estado de Animo	Si	No	Si	No	Si	No
01	Me gusta divertirme.	X		X		X	
04	Soy feliz.	X		X		X	
08	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
19	Espero lo mejor.	X		X		X	
23	Me agrada sonreír.	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X	
37	No me siento muy feliz.	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X	
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Bravo Saavedra Marisol Vanessa DNI: 09642336

Especialidad del validador: Maestra en Gestión de los servicios de la Salud

28 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Autoritario							
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X		X		X		
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Democrático	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X		X		X		
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	X		X		X		
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Indulgente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X		
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X		
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X		
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X		

21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Sobreprotector	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X		X		X		
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X		
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X		X		X		
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X		
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X		
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Bravo Saavedra Marisol Vanessa DNI: 09642336

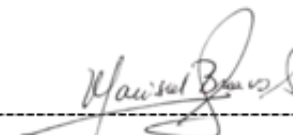
Especialidad del validador: Maestra en Gestión de los servicios de la Salud

28 de MAYO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Escala estilos de crianza familiar"



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X		X		X		
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X		X		X		
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	X		X		X		
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X	
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X	
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X	
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X	
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X		X			
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	X		X		X	
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X	
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X		X		X	
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X	
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X	
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Villalba Vera Vanessa Victoria DNI: 43394653

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de MAYO del 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Componente Intrapersonal							
07	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Componente Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
05	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		

22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X	
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X	
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X	
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X	
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X	
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X	
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X	
	DIMENSION 4 Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X	
06	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
21	Peleo con la gente.	X		X		X	
26	Tengo mal genio.	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
39	Demoro en molestarme.	X		X		X	
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
54	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
	DIMENSION 5 Componente del estado de Animo	Si	No	Si	No	Si	No
01	Me gusta divertirme.	X		X		X	
04	Soy feliz.	X		X		X	
08	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	

09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
19	Espero lo mejor.	X		X		X	
23	Me agrada sonreír.	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X	
37	No me siento muy feliz.	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X	
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Villalba Vera Vanessa Victoria DNI: 43394653

Especialidad del validador: Psicología educativa


28 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Tabla 10
Operacionalización de la variable estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Autoritario	Evidencia actitud de poder	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Escala tipo Likert	Bajo 27-54
Democrático	Demuestra control en sus hijos. Expresa una buena comunicación.	8,9,10, 11, 12, 13, 14, 15,16	Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	Medio 55-81 Alto 82-108
Indulgente	Déficit de control	17, 18, 19, 20,21		
Sobreprotector	Limitado o ausente distribución de roles	22,23,24,25,26, ,27		

Tabla 11
Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Intrapersonal	Autopercepción Autoconocimiento Asertividad Autoactualización Independencia	7,17,28,31, 43,53	Muy rara vez =1 Rara vez= 2	Alta (240-180) Media (179-120)
Interpersonal	Empatía R. interpersonales R. social	2,5,10,14, 20,24,36,41, 51,55,59	A menudo = 3 Muy a menudo = 4	Baja (119-60)
adaptabilidad	Solución de problemas Realismo Flexibilidad	12,16,22, 25,30,34,38, 44,48,57		
manejo del estrés.	T. al estrés. C. de los impulsos.	3,6,11,15,21, 26,35,39,49, 54,58		
estado de Ánimo	Felicidad	1,4,9,13,19,23, ,29,32,37,40, 47,50,56,60		

PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40		
1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3		
2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	
3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1
6	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	
7	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2	
8	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	3	4	
9	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
10	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	4	4	3	1	4	1	1	2	1	2		
11	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3		
12	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	
13	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	
14	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	
15	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	
16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	4	1	3	3	4	
17	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	
18	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	
19	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4		
20	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4		
21	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	1	2	1	2	
22	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3		
23	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	
24	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1		
25	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
26	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
27	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
28	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	
29	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1	1	2	1	2	
30	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	3	3	3	

	i40	i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50	i51	i52	i53	i54	i55	i56	i57	i58	i59	i60
1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3
5	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
7	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3
8	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
9	4	4	3	1	1	2	2	2	4	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3
10	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3
11	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1
12	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3
13	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
14	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1
15	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
16	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
17	4	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
18	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2
19	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
20	4	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3
21	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
23	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
24	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
25	3	4	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
26	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2
27	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
28	4	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3
29	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	60

PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	
3	2	1	3	3	1	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
4	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	
5	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	1	4	
7	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3
8	1	1	4	2	1	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	
9	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	1	3	2	3	1	1	
10	2	1	1	3	1	1	3	2	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	
11	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2
12	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2	2	3
13	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3
15	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	
16	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	
17	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	
18	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	
19	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	
20	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	
21	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	
22	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
23	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
24	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
25	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	
26	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	
27	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
28	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
29	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	3	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	27

Anexo data de la variable estilos de crianza

	Estilos de crianza	autoritario	democrático	indulgente	sobreprotector	var
1	medio	medio	medio	alto	alto	
2	medio	bajo	medio	bajo	bajo	
3	medio	medio	medio	bajo	medio	
4	medio	medio	medio	bajo	medio	
5	medio	bajo	medio	bajo	medio	
6	bajo	bajo	medio	bajo	medio	
7	medio	medio	alto	bajo	medio	
8	medio	medio	medio	bajo	bajo	
9	medio	medio	medio	bajo	medio	
10	medio	medio	medio	bajo	medio	
11	bajo	bajo	medio	bajo	medio	
12	bajo	bajo	bajo	medio	bajo	
13	bajo	bajo	medio	bajo	medio	
14	medio	medio	alto	bajo	bajo	
15	medio	medio	medio	medio	medio	
16	bajo	bajo	medio	bajo	bajo	
17	medio	bajo	alto	bajo	medio	
18	medio	medio	alto	bajo	bajo	
19	medio	alto	medio	bajo	alto	
20	medio	medio	alto	bajo	bajo	
21	medio	medio	medio	bajo	medio	
22	medio	medio	bajo	bajo	medio	
23	medio	bajo	alto	bajo	medio	
24	bajo	bajo	bajo	bajo	medio	
25	medio	medio	alto	bajo	bajo	
26	medio	medio	medio	bajo	bajo	
27	medio	medio	medio	medio	medio	
28	medio	medio	medio	bajo	medio	
29	medio	bajo	alto	bajo	bajo	
30	bajo	bajo	medio	bajo	bajo	
31	medio	alto	bajo	bajo	alto	
32	medio	alto	medio	medio	medio	
33	medio	bajo	alto	bajo	bajo	
34	bajo	bajo	medio	bajo	bajo	
35	bajo	bajo	alto	bajo	bajo	
36	bajo	bajo	medio	bajo	bajo	
37	medio	medio	alto	bajo	medio	
38	medio	medio	medio	bajo	medio	
39	medio	medio	medio	medio	alto	
40	bajo	medio	medio	bajo	bajo	
41	bajo	bajo	medio	bajo	bajo	
42	medio	medio	medio	bajo	medio	
43	medio	alto	bajo	medio	medio	
44	medio	medio	medio	medio	bajo	

45	medio	medio	medio	bajo	bajo
46	medio	bajo	medio	bajo	bajo
47	medio	alto	medio	medio	medio
48	medio	alto	bajo	medio	medio
49	medio	medio	bajo	bajo	medio
50	medio	alto	medio	bajo	medio
51	medio	medio	medio	bajo	medio
52	medio	medio	medio	bajo	bajo
53	medio	medio	medio	bajo	medio
54	medio	alto	bajo	medio	medio
55	bajo	bajo	medio	bajo	bajo
56	medio	alto	medio	bajo	medio
57	medio	bajo	alto	bajo	bajo
58	medio	medio	medio	bajo	medio
59	medio	alto	medio	medio	medio
60	medio	bajo	medio	bajo	bajo
61	medio	medio	medio	medio	medio
62	bajo	medio	bajo	bajo	medio
63	medio	medio	alto	medio	bajo
64	medio	bajo	alto	bajo	bajo
65	medio	medio	medio	bajo	medio
66	medio	bajo	medio	bajo	medio
67	medio	medio	medio	medio	medio
68	medio	medio	bajo	medio	medio
69	medio	medio	medio	bajo	bajo
70	medio	alto	medio	bajo	medio
71	bajo	bajo	medio	medio	bajo
72	bajo	medio	bajo	bajo	medio
73	bajo	bajo	medio	bajo	bajo
74	medio	medio	medio	medio	medio
75	medio	bajo	alto	bajo	bajo
76	medio	alto	medio	medio	medio
77	medio	bajo	alto	bajo	medio
78	medio	bajo	medio	bajo	medio
79	medio	alto	medio	bajo	bajo
80	medio	medio	medio	bajo	medio
81	medio	bajo	alto	bajo	medio
82	medio	medio	medio	bajo	medio
83	bajo	bajo	medio	bajo	bajo
84	medio	bajo	medio	bajo	medio
85	medio	medio	medio	medio	medio
86	bajo	bajo	medio	medio	bajo
87	bajo	bajo	medio	bajo	bajo
88	medio	medio	medio	medio	bajo
89	medio	bajo	alto	bajo	medio
90	medio	bajo	bajo	medio	medio
91	bajo	bajo	bajo	medio	bajo
92	medio	medio	alto	bajo	bajo

45	media	media	media	baja	media	media
46	media	media	media	media	baja	media
47	media	alta	media	media	media	baja
48	media	media	media	media	baja	baja
49	media	alta	media	media	baja	media
50	media	media	alta	media	baja	media
51	media	media	alta	media	media	baja
52	media	baja	media	media	baja	media
53	media	media	alta	media	baja	baja
54	media	media	media	alta	media	media
55	baja	media	media	media	baja	baja
56	media	media	media	media	media	media
57	media	media	media	baja	media	media
58	alta	media	media	alta	media	media
59	media	baja	media	media	media	media
60	media	media	media	media	baja	media
61	media	media	alta	media	media	media
62	baja	baja	baja	media	baja	baja
63	media	media	media	media	media	media
64	alta	alta	media	media	media	media
65	media	media	alta	media	media	baja
66	media	media	alta	media	media	media
67	media	media	media	alta	baja	baja
68	media	media	media	media	media	media
69	media	media	media	media	media	media
70	media	media	media	media	media	baja
71	media	media	media	media	baja	media
72	baja	baja	media	baja	baja	baja
73	media	media	media	baja	baja	media
74	media	media	alta	media	media	baja
75	media	media	media	baja	media	baja
76	media	media	media	media	media	media
77	media	media	media	media	baja	media
78	media	media	media	media	baja	baja
79	media	media	alta	media	media	media
80	media	media	media	media	baja	baja
81	media	media	alta	media	baja	media
82	media	media	media	media	media	baja
83	media	baja	alta	media	baja	media
84	media	media	media	media	media	media
85	media	media	media	alta	media	baja
86	media	baja	baja	baja	baja	media
87	baja	media	media	media	baja	baja
88	media	media	alta	media	media	media
89	media	media	media	baja	media	media
90	media	media	media	media	baja	baja
91	baja	baja	baja	baja	baja	baja
92	media	media	alta	media	media	media



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Eduardo Nakahodo Shiraishi**, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA con mención de PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre; **“Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Nombre del instrumento: Escala estilos de crianza familiar (ECF 29) y el cuestionario de inteligencia emocional de EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory dirigido a los alumnos de secundaria.

Gracias por su colaboración.

Atte. Eduardo Nakahodo Shiraishi

Yo.....
con número de DNI: Apoderado del menor:
....., acepto que mi menor hijo(a)
participe en la investigación; **“Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.**

Día:...../...../.....

Firma del padre o apoderado

DNI:

Lima, 15 de Junio del 2022

Señor (a):
Mg. César Alvarado Laveriano
Director
I.E. N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala



N° de carta : 225 – 2022 – UCV – VA – EPG – FO6L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 15 de Junio
Del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **NAKAHODO SHIRASIHI EDUARDO**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : **"ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2022"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Maza Tamayo
RSG de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

TRILCE - PLATAFORMA VIRTUAL

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
Turnitin para revisión final - Sección 1	27 jul 2022 - 00:00	2 ago 2022 - 23:00	2 ago 2022 - 23:30	100

Resumen:
Estimados estudiantes pasar la tesis solo carátula, desde la introducción hasta las recomendaciones por el Turnitin para su última revisión.

Atentamente:
Dra. Araceli Gonzales

Actualizar entregas

Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación
Ver recibo digital	02-08-22	1876863055	2/08/2022 00:40	24%

21°C Despejado

feedback studio

EDUARDO NAKAHODO SHIRAISHI | 02-08-22

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.

AUTOR:

Resumen de coincidencias

24 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	14 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	hdl.handle.net	1 %
6	repositorio.upla.edu.pe	1 %
7	repositorio.upeu.edu.pe	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %

Página: 1 de 34 | Número de palabras: 10488 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

21°C Despejado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2022.", cuyo autor es NAKAHODO SHIRAIISHI EDUARDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM DNI: 06962947 ORCID 0000-0002-2462-2715	Firmado digitalmente por: FSANABRIABO el 14-08- 2022 14:45:59

Código documento Trilce: TRI - 0402067