

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TICs CON EL
LIDERAZGO EN LOS DOCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
LA RED N° 09 DEL DISTRITO DE ATE – LIMA, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br. LUIS ALBERTO CARPIO QUISPE
Br. JUAN CARLOS MACHACA MAMANI

ASESOR:

Mg. GUIDO BRAVO HUAYNATES

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a nuestras familias, las cuales nos han apoyado incondicionalmente en todo momento, durante este tiempo.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, fundador de esta casa de estudios por darnos la oportunidad de lograr nuestra superación profesional y personal, de igual modo al Mg. Guido Bravo Huaynates por su invaluable apoyo, comprensión, exigencia disponibilidad y paciencia por alcanzar nuestras metas.

Al personal docente de la Universidad Cesar Vallejo por entregarnos sus valiosos conocimientos académicos y profesionales; así mismo a los directores y docentes de las distintas Instituciones Educativas en el recojo de la información de las variables; a nuestros compañeros de aula de maestría por sus opiniones y sugerencias.

A nuestras familias, quienes durante todo este valioso tiempo comprendieron la valiosa inversión académica realizada dándonos estímulos al trabajo realizado; así mismo a Dios, de manera muy especial, quien siempre nos iluminó, nos llenó de ánimo, voluntad y esperanza para el logro de nuestras metas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la tesis titulada: “Relación de las Competencias TIC con el Liderazgo en los docentes de las Instituciones Educativas de la Red N° 09 del Distrito de Ate – Lima, 2013”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las competencias TIC con el Liderazgo en los docentes a través de sus respectivas dimensiones de cada variable, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación.

La presente tesis consta de cuatro capítulos. El primer capítulo explica el problema de la investigación que comprende el planteamiento, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y objetivos, determinando así su importancia en el proceso educativo; el segundo capítulo comprende el estudio del marco teórico, en donde se sustenta, las teorías, tipos, modelos y dimensiones de cada una de las variables de estudio; el tercer capítulo comprende el marco metodológico empleado, presenta las hipótesis de investigación, las variables, la metodología, la población y muestra, el método y diseño de la investigación y las técnicas e instrumentos a desarrollar para la recolección de datos y; el cuarto capítulo está referido a los resultados obtenidos en la investigación, se realiza la descripción y la discusión de las variables de la investigación en estudio.

Luis Alberto Carpio Quispe
Juan Carlos Machaca Mamani

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes internacionales sobre las competencias TIC	18
1.5.2 Antecedentes nacionales sobre las competencias TIC	20
1.5.3 Antecedentes internacionales sobre el liderazgo docente	22
1.5.4 Antecedentes nacionales sobre el liderazgo docente	24
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Competencias TIC	29
2.1.1 Competencias	29
2.1.2 TIC aplicadas en la educación	30
2.1.3 Competencias TIC	31
2.1.4 Instituciones que desarrollan competencias TIC para docentes.	32
2.1.5 Dimensiones de competencias TIC para la profesión docente	35
2.2 Marco Teórico Liderazgo	35
2.2.1 Definición de liderazgo	35
2.2.2 Teorías sobre liderazgo	36
▪ Teorías de rasgos de personalidad	36
▪ Teorías de estilos de liderazgo	37
▪ Teorías situacionales del liderazgo	39
2.2.3 Dimensiones de liderazgo en los docentes	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	42
3.1.1	Hipótesis general	42
3.1.2	Hipótesis específicas	42
3.2	Variables	42
3.2.1	Definición conceptual de la variable competencias TIC	42
3.2.2	Definición operacional de la variable competencias TIC	43
3.2.3	Definición conceptual de la variable liderazgo	44
3.2.4	Definición operacional de la variable liderazgo	44
3.3	Metodología	45
3.3.1	Tipo de estudio	45
3.3.2	Diseño de estudio	45
3.4	Población y Muestra	45
3.4.1	Población	45
3.4.2	Muestra	46
3.5	Método de la investigación	48
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1	Instrumento de Competencias TIC	49
3.6.2	Instrumento de Liderazgo Docente	51
3.7	Método de análisis de datos	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción	55
4.2.	Discusión	65

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	70
Sugerencias	71

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

72

ANEXOS

81

ANEXO 01: DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO.

1. A. Autorización de la institución educativa para la aplicación del cuestionario.	83
---	----

ANEXO 02: INSTRUMENTOS SOBRE COMPETENCIAS TIC.

2. A. Cuestionario sobre competencias TIC.	87
2. B. Baremo del cuestionario de competencias TIC.	89
2. C. Matriz del cuestionario de competencias TIC.	90

2. D. Validación de juicio de expertos del cuestionario de competencias TIC.	93
2. E. Confiabilidad del cuestionario de competencias TIC por Alfa de Cronbach.	102
ANEXO 03: INSTRUMENTOS SOBRE EL LIDERAZGO.	
3. A. Cuestionario sobre liderazgo.	103
3. B. Baremo del cuestionario de liderazgo.	106
3. C. Matriz del cuestionario de liderazgo.	107
3. D. Validación de juicio de expertos del cuestionario de liderazgo.	111
3. E. Confiabilidad del cuestionario de liderazgo por Alfa de Cronbach.	120
ANEXO 04: BASE DE DATOS DEL LIDERAZGO	121
ANEXO 05: BASE DE DATOS DE COMPETENCIAS TIC	122
ANEXO 06: MATRIZ DE CONSISTENCIA	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Matriz de operacionalización de competencias TIC.	43
Tabla 02: Matriz de operacionalización de liderazgo.	44
Tabla 03: Distribución de docentes según las instituciones educativas.	46
Tabla 04: Distribución de docentes por muestras según estratos.	48
Tabla 05: Dimensiones de competencias TIC y su valoración correspondiente.	50
Tabla 06: Dimensiones del liderazgo docente y su valoración correspondiente.	51
Tabla 07: Distribución de las dimensiones de las competencias TIC según los niveles en los docentes.	55
Tabla 08: Distribución de estilos de liderazgo según los niveles en los docentes.	56
Tabla 09: Relación entre las competencias TIC y el liderazgo docente.	57
Tabla 10: Relación entre las dimensiones de las competencias TIC con el liderazgo democrático.	59
Tabla 11: Relación entre las dimensiones de las competencias TIC con el liderazgo carismático.	61
Tabla 12: Relación entre las dimensiones de las competencias TIC con el liderazgo autoritario.	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensiones de las competencias TIC según los niveles en los docentes.	55
Figura 2: Estilos de liderazgo en los docentes según los niveles en los docentes.	56
Figura 3: Muestra de la relación entre las dimensiones de las Competencias TIC con el liderazgo democrático.	60
Figura 4: Muestra de la Relación entre las dimensiones de las Competencias TIC con el liderazgo democrático.	62
Figura 5: Muestra de la relación entre las dimensiones de las Competencias TIC con el liderazgo AUTORITARIO.	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la Relación de las Competencias TIC con el Liderazgo en los docentes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la red N° 09 del distrito de Ate – Lima, 2013.

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transeccional. De una población de 174 profesores, se utilizó una muestra de tipo no probabilístico, conformada por un total de 120 profesores. Para el estudio de la variable Competencias TIC se empleó un cuestionario adaptado por Alva, R. (2011), basado en las dimensiones de la Red Enlaces-CHILE, mientras que para Liderazgo en los docentes se utilizó el instrumento diseñado por Ponce, V. (2008), las cuales fueron analizadas mediante el paquete estadístico SPSS y las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson y Spearman.

Los resultados señalados muestran que no existe relación entre las dimensiones de Competencias TIC y los estilos de Liderazgo Democrático, Carismático y Autoritario, ya que según las tablas 9, 10 y 11 en lo Pedagógico se ubican en un nivel bajo y medio (47%, 43%, 35%); en lo Técnico se ubica en un nivel medio (54%, 49%, 39%) y en la de Gestión se ubican en un nivel medio (48%,43%,34%); como se observa, aun considerando que en el liderazgo autoritario muestra relación con dos dimensiones de competencias TIC estas son de un nivel de significancia baja moderada e inversa; por lo que se concluye que no existe correlación significativa entre las dimensiones de las Competencias TIC con cada uno de los estilos de Liderazgo en los docentes.

Palabras Clave: Competencias TIC, docentes, Liderazgo.

ABSTRACT

The current investigation aimed to determine the relationship of ICT Competency with Leadership in secondary (high school) level teachers of educational institutions in the No. 9 network of the district of Ate-Lima, 2013.

The type of investigation was descriptive correlational, non-experimental design and transactional. With a population of 174 teachers, using a non-probabilistic sample consisting of a total of 120 teachers. The study of variable ICT competency used a questionnaire adapted by Alva (2011), based on the dimensions of Redes Enlaces Chile, while Leadership teachers used an instrument designed by Vidal, P. (2008), which were analyzed using the SPSS statistical software with Chi-square tests and Spearman.

The results reported show that there is no relationship between the dimensions of ICT competency and leadership styles, democratic, charismatic and authoritarian, since according to Tables 9, 10 and 11 in Pedagogical are located in a low level and medium (47% , 43%, 35%) in Technical are located at a medium level (54%, 49%, 39%) and in Management are located in a medium level (48%, 43%, 34%) as is observed, even considering that the authoritarian leadership shows relation to two dimensions of ICT competency these are of a moderate significance level low and inverse, so it is concluded that there is no significant correlation between the dimensions of the ICT competency each Leadership of the styles on teachers.

Keywords: ICT competency, Teachers, Leadership

INTRODUCCIÓN

Las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los docentes constituye un elemento de gran interés para la investigación educativa, existen muchos estudios que se han llevado a cabo a nivel internacional y nacional para conocer la situación de la integración de las competencias TIC en la educación, en ese sentido Valverde y Garrido (2002) al referirse a la aplicación, de las competencias TIC en la docencia, afirman que existen factores que dificultan los cambios del profesorado para adaptarse a las nuevas demandas institucionales, sociales y culturales propias de la sociedad del conocimiento e información, lo cual se refleja en los cambios de sus roles y funciones, creatividad, e interactividad.

El Liderazgo en el aspecto educativo aparece como un factor para movilizar los grupos, ya sea de académicos o de alumnos hacia una dirección correcta. Así, el docente ayudará a los estudiantes a identificar hacia donde se dirigen y luego los motivará a alcanzar metas. La autoridad y el poder del educador, hay que entenderlo como una energía básica y la capacidad para servir a los demás, a los estudiantes y a la sociedad en general, tal como lo menciona Sergiovanni (2004), "Las escuelas necesitan de un liderazgo especial porque son locales especiales" (p.172).

El interés principal de nuestra investigación radica en la realización de una exploración del estado actual de la Relación entre las competencias TIC y el Liderazgo de los docentes de la Red N° 9 de la UGEL 06, del distrito de Ate. a partir de la cual poder elaborar una propuesta de mejora de la oferta formativa en TIC destinada a los mismos. Para la elaboración de la propuesta de mejora

tomaremos como base tanto el estado de competencias descrito y los aspectos abordados en el estudio del arte como la situación actual de la oferta formativa en TIC disponible en las Instituciones Educativas que conforman la Red N° 9.

Esperamos con este granito de arena, haber contribuido, en alguna medida, resaltar la importancia de la aplicación de las competencias TIC en la labor educativa de los docentes, para promover una actitud de liderazgo que le permita enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.