



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

GESTIÓN DEL CENTRO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. “JUANA ALARCO DE DAMMERT” DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. DORA ELIZABETH CASANA AVENDAÑO
Br. CARLOS ALBERTO BRAVO NAVARRO

ASESOR:

Mg. GOÑI CRUZ, FÉLIX FERNANDO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres mi agradecimiento, que desde donde están me guían; y a mis hermanos por su comprensión.

DORA.

Este trabajo se lo dedico con mucho cariño y amor a mis padres Carlos y Luisa; y a mi esposa Rosario quien tuvo la paciencia de entenderme.

CARLOS.

Agradecimiento

A Dios por darnos salud, motivación y fuerza para seguir y lograr nuestras metas.

A la Universidad César Vallejo, formadora de profesionales comprometidos con la Educación Peruana, teniendo como ejemplo al gran vate universal.

A las autoridades y profesores de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por su constante preocupación por el Magisterio.

A todos mis compañeros y amigos de la Promoción de Maestría, por compartir momentos inigualables de aprendizaje y amistad; de manera muy especial a nuestros profesores.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la ejecución de este trabajo.

Los autores

Presentación

Señores Miembros del Jurado

Presentamos la tesis titulada “Gestión del Centro de Recursos Tecnológicos y su Influencia en el Rendimiento Académico de las estudiantes del nivel Primario de la I. E. “Juana Alarco de Dammert” del distrito de Miraflores, 2012, con la finalidad de determinar la relación existente entre la Gestión del Centro de Recursos Tecnológicos y su Influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del nivel Primario, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

- Capítulo I ASPECTOS GENERALES DE LA TESIS
- Capítulo II PLAN DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo III METODOLOGÍA
- Capítulo IV RESULTADOS
- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- ANEXOS

Señores miembros del Jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Los Autores

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 15 |
| 1.3 Justificación | 15 |
| 1.4 Limitaciones | 17 |
| 1.5 Antecedentes | 17 |
| 1.5.1 Nacionales | 17 |
| 1.5.2 Internacionales | 20 |
| 1.6 Objetivos | 22 |
| 1.6.1 General | 22 |
| 1.6.2 Específicos | 22 |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Gestión del Centro de Recursos Tecnológicos | 25 |
| 2.1.1 Definición del CRT | 25 |
| 2.1.2 Dimensiones de la Gestión del Centro de Recursos Tecnológicos | 29 |
| 2.1.3 Fundamentos teóricos | 31 |
| 1. Medios y materiales | 31 |
| 2. Materiales mixtos (audiovisuales) | 32 |
| 3. Clasificación general de los medios y materiales educativos | 34 |
| 4. Los medios y materiales educativos y la nueva tecnología | 34 |
| 2.2 Rendimiento Académico | 39 |
| 2.2.1 Definiciones | 39 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.2 Fundamentos teóricos | 42 |
| 1. Factores que inciden en el Rendimiento académico | 42 |
| 2. Indicadores de Rendimiento Académico | 49 |
| 3. Importancia del rendimiento académico | 50 |
| 4. Recursos Educativos | 51 |
| 5. Evaluación del rendimiento académico | 52 |
| 2.2.3 Dimensiones del Rendimiento Académico | 54 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 61 |
| III MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 64 |
| 3.1.1 Hipótesis General | 64 |
| 3.1.2 Hipótesis Específica | 64 |
| 3.2 Variables | 64 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 64 |
| 3.2.2 Definición operacional | 65 |
| 3.3 Metodología | 67 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 67 |
| 3.3.2 Diseño | 67 |
| 3.4 Población y muestra | 68 |
| 3.5 Método de investigación | 71 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 71 |
| 3.7 Métodos de Análisis de datos | 75 |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1 Presentación de Resultados | 77 |
| 4.1.1 Nivel descriptivo | 77 |
| 4.1.2 Nivel inferencial | 79 |
| 4.2 Discusión con los resultados | 88 |
| CONCLUSIONES | 91 |
| SUGERENCIAS | 93 |
| REFERENCIAS | 94 |
| ANEXOS | 100 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1: Diseño Curricular Básico Primaria | 52 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable Gestión del Centro de Recursos Tecnológicos | 66 |
| Tabla 3: Operacionalización de la variable rendimiento académico | 67 |
| Tabla 4: Población | 70 |
| Tabla 5: Muestra | 71 |
| Tabla 6: Validez por juicio de expertos | 73 |
| Tabla 7: Validez de contenido por índice de acuerdo entre Jueces | 73 |
| Tabla 8: Escala Confiabilidad Alfa de Cronbach | 75 |
| Tabla 9: Valoración de la variable | 76 |
| Tabla 10: Gestión de recursos tecnológicos | 78 |
| Tabla 11: Rendimiento académico | 79 |
| Tabla 12: Análisis de regresión | 80 |
| Tabla 13: Resumen ANOVA | 81 |
| Tabla 14: Análisis de regresión sobre dimensión pedagógica didáctica | 82 |
| Tabla 15: Resumen ANOVA sobre dimensión pedagógica didáctica | 83 |
| Tabla 16: Análisis de regresión sobre dimensión organizacional | 84 |
| Tabla 17: Resumen ANOVA sobre dimensión organizacional | 84 |
| Tabla 18: Análisis de regresión sobre dimensión comunitaria | 85 |
| Tabla 19: Resumen ANOVA sobre dimensión comunitaria | 86 |
| Tabla 20: Análisis de regresión sobre dimensión administrativa | 87 |
| Tabla 21: Resumen ANOVA sobre dimensión administrativa | 87 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1: Gestión de recursos tecnológicos | 78 |
| Figura 2: Rendimiento académico | 79 |

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación, es determinar la influencia de la Gestión del Centro de Recursos Tecnológicos en el rendimiento académico de las estudiantes del nivel primario de la I.E. “Juana Alarco de Dammert” del distrito de Miraflores.

Corresponde al tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental correlacional causal, la población fue conformada por docentes y estudiantes del nivel de educación primaria de la I.E. “Juana Alarco de Dammert” y la selección de la muestra ha sido no probabilística e intencional integrada por 51 docentes y probabilístico simple conformada por 302 estudiantes, para este estudio se empleó como instrumento un cuestionario a escala Likert de 37 ítems para medir la variable independiente y la medición de la variable dependiente se realizó mediante el promedio obtenido en las diferentes áreas, el instrumento fue previamente validado por juicio de expertos y hecho la medida de confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach. Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó el análisis de frecuencias, porcentajes y la regresión lineal.

Finalmente se concluye que la gestión del centro de recursos tecnológicos no influyó sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “Juana Alarco de Dammert” del distrito de Miraflores. Asimismo se estima que el 84.3% de los docentes encuestados consideran que la gestión del Centro de Recursos Tecnológicos presentan un nivel eficiente; el 15,7% consideran que presentan un nivel muy eficiente en la gestión; respecto al rendimiento académico los promedios finales muestran que, el 7.6% se encuentra en un nivel de inicio; el 3.6% se encuentra en nivel de proceso, el 86,8% en nivel de logro y el 1,8% en logro destacado.

Palabras claves: Gestión de Recursos Tecnológicos, rendimiento académico.

Abstract

The objective of this research is to determine the influence of Management Technology Resource Center in the academic performance of students at the primary level of EI " Juana Alarco of Dammert " Miraflores district .

Corresponds to the type of basic research, quantitative approach, the research design is correlational non-experimental causal , the population was made up of teachers and students of primary level of EI " Juana Alarco of Dammert " and the selection of the sample was not random and intentional composed of 51 professors and 302 consists of a simple probabilistic students for this study was used as an instrument to a questionnaire of 37 Likert scale items to measure the independent variable and measurement of the dependent variable was performed using the average obtained in the different areas , the instrument was previously validated by expert judgment and made the measure of reliability using Cronbach's alpha coefficient . For the analysis and interpretation of the results of the analysis frequencies, percentages and linear regression.

Finally it is concluded that the management of technology resources center did not influence the academic performance of students at the primary level of EI " Juana Alarco of Dammert " Miraflores district . It is also estimated that 84.3% of teachers surveyed believe that management Technology Resource Center presented an efficient level , 15.7 % consider having a very efficient level of management; respect to academic performance averages show that the final , 7.6% is in a start level , the 3.6 % is in process level , 86.8% in achievement level and 1.8% in outstanding achievement .

Keywords : Management of Technology Resources, academic performance.