



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Las competencias digitales en la gestión pedagógica de los
docentes de una institución educativa del distrito de San
Ramón, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Rojas Alanya, Sara Mercedes (orcid.org/0000-0002-0253-7659)

ASESORA:

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo el amor que les tengo a Paula mi bella madre quien siempre fue mi ejemplo de vida por sus acciones y palabras, a Néstor mi abnegado padre por la sabiduría que me transmitió en cada uno de sus consejos.

A mi Moi, Toñita, Yolita, Rosita, Eusebia y Paulín que desde el cielo nos brindan su protección, siempre los tendré presente en el corazón.

Agradecimiento

A Dios por el regalo de la vida, por ser siempre la guía que conduce mis pasos, por brindarme protección y sostenerme en todo momento.

A mi familia por ser mi mayor soporte, respaldarme y acompañarme en todas las decisiones que tengo.

A la comunidad educativa por brindarme el espacio para realizar la investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	48
ANEXOS	57

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de una Institución Educativa del distrito de San Ramón	21
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de la variable competencias digitales y sus dimensiones	25
Tabla 3	Frecuencia y porcentajes de la variable gestión pedagógica virtual del docente y sus dimensiones	26
Tabla 4	Ajuste de modelos de influencia de las competencias digitales en la gestión pedagógica	27
Tabla 5	Estimación de parámetros que explican la influencia de las competencias digitales en la gestión pedagógica virtual del docente	28
Tabla 6	Información de ajuste de los modelos de la dependencia de la dimensión del ámbito tecnológico respecto a las competencias digitales	28
Tabla 7	Estimaciones de parámetro que explican la influencia de las competencias digitales en la dimensión del ámbito tecnológico	29
Tabla 8	Información de ajuste de los modelos de la dependencia de la dimensión del ámbito curricular respecto a las competencias digitales	30
Tabla 9	Estimaciones de parámetro que explican la influencia de las competencias digitales en la dimensión del ámbito curricular	30
Tabla 10	Información de ajuste de los modelos de la dependencia de la dimensión del ámbito metodológico respecto a las competencias digitales	31
Tabla 11	Estimaciones de parámetro que explican la influencia de las competencias digitales en la dimensión del ámbito metodológico	31
Tabla 12	Información de ajuste de los modelos de la dependencia de la dimensión del ámbito de evaluación respecto a las competencias digitales	32

Tabla 13	Estimaciones de parámetro que explican la influencia de las competencias digitales en la dimensión del ámbito de evaluación	33
Tabla 14	Actividades del taller	46

Resumen

En el presente estudio de enfoque cuantitativo, corte transeccional se planteó como objetivo determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la gestión pedagógica virtual de los docentes. Se consideró a 48 docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular como muestra. Se aplicó dos instrumentos previamente sometidos a procesos de validez y confiabilidad; para la validez se sometió a un juicio de cinco expertos especialistas en el tema y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto obteniendo como resultado de 0.960 de Alpha de Cronbach en competencias digitales y 0.956 de Alpha de Cronbach en gestión pedagógica virtual del docente. Los resultados a nivel descriptivo demuestran que el 72.9% llegaron al nivel regular en la variable independiente, mientras que el 66.5% también se ubicaron en el nivel regular en la variable dependiente; los resultados inferenciales evidencian la existencia del 72.2% de influencia de las competencias digitales en la gestión pedagógica del docente; así mismo, 46.4% en el ámbito tecnológico, 31.8% en el ámbito curricular, 53.7% en el ámbito metodológico y el 56% en el ámbito de evaluación. Se concluyó que existe una incidencia significativa en variado nivel de porcentaje según las dimensiones.

Palabras clave: Competencias digitales, gestión pedagógica virtual del docente,

Abstract

In the present study of quantitative approach, transectional cut, the objective was to determine the influence of the development of digital competences in the virtual pedagogical management of teachers. 48 teachers from the initial, primary and secondary levels of Regular Basic Education were considered as a sample. Two instruments previously submitted to validity and reliability processes were applied; For validity, it was submitted to a judgment of five experts specialized in the subject and for reliability, a pilot test was applied, obtaining as a result of 0.960 of Cronbach's Alpha in digital competences and 0.956 of Cronbach's Alpha in virtual pedagogical management of the teacher. The results at the descriptive level show that 72.9% reached the regular level in the independent variable, while 66.5% were also at the regular level in the dependent variable; the inferential results show the existence of 72.2% influence of digital skills in the teacher's pedagogical management; likewise, 46.4% in the technological field, 31.8% in the curricular field, 53.7% in the methodological field and 56% in the evaluation field. It was concluded that there is a significant incidence in a varied percentage level according to the dimensions.

Keywords: Digital competences, virtual pedagogical management of the teacher.

Resumo

No presente estudo de abordagem quantitativa, corte transversal, o objetivo foi determinar a influência do desenvolvimento de competências digitais na gestão pedagógica virtual de professores. Foram considerados como amostra 48 professores dos níveis inicial, fundamental e médio do Ensino Fundamental Regular. Foram aplicados dois instrumentos previamente submetidos a processos de validade e confiabilidade; para validade, foi submetido a um julgamento de cinco especialistas especialistas no assunto e para confiabilidade, foi aplicado um teste piloto, obtendo como resultado 0,960 de Alfa de Cronbach em competências digitais e 0,956 de Alfa de Cronbach em gestão pedagógica virtual do professor. Os resultados no nível descritivo mostram que 72,9% atingiram o nível regular na variável independente, enquanto 66,5% também estavam no nível regular na variável dependente; os resultados inferenciais mostram a existência de 72,2% de influência das habilidades digitais na gestão pedagógica do professor; da mesma forma, 46,4% na área tecnológica, 31,8% na área curricular, 53,7% na área metodológica e 56% na área de avaliação. Concluiu-se que há uma incidência significativa em um nível percentual variado de acordo com as dimensões.

Palavras-chave: Competências digitais, gestão pedagógica virtual do professor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa del distrito de San Ramón, 2022" , cuyo autor es ROJAS ALANYA SARA MERCEDES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID 0000000330596258	Firmado digitalmente por: PBEJARANO16 el 11- 08-2022 21:07:24

Código documento Trilce: TRI - 0393573