



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis del liderazgo pedagógico frente a la práctica docente en
tiempos de crisis en una institución educativa pública, Ica - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Chavez Peña, Ludy Maria (ORCID: 0000-0001-7186-906X)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis Padres por el deseo de superación y amor que me brindaron cada día, han sabido guiar mi vida por el sendero de la verdad a fin de poder honrar a mi familia con los conocimientos adquiridos, brindándome el futuro de su esfuerzo y sacrificio por ofrecerme un mañana mejor.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mi Esposo e hijos por apoyarme siempre hasta el termino de mis metas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	9
II. Marco Teórico.....	13
III. Metodología.....	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	28
3.3. Escenario de estudio	28
3.4. Participantes.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6. Procedimientos.....	30
3.7. Rigor científico	30
3.8. Método de análisis de información.....	30
3.9. Aspectos éticos.....	31
IV. Resultados y discusión	31
V. CONCLUSIONES	22
V. RECOMENDACIONES	23
VII. PROPUESTA.....	25
7.1. Descripción	25
7.2. Ventajas	25
7.3. Justificación y explicación de la propuesta (importancia y viabilidad).....	26
7.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios.....	27
7.5. Cronograma de actividades.....	28
7.6. Evaluación y Control	28
Referencias	30
Anexos.....	38

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de categorización del liderazgo pedagógico y la práctica docente	33
Tabla 2	Codificación de los individuos participantes en la investigación	34
Tabla 3	Secuencia del análisis de datos del estudio	35

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Presentación de las categorías apriorísticas y las emergente	24
Figura 2	Modelo conceptual o teoría sustantiva	26

Resumen

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo analizar el liderazgo pedagógico en la práctica docente en una institución educativa, 2021. El estudio fue efectuado dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo con tipo de estudio comprensión del problema. El método de la investigación fue inductivo con un diseño fenomenológico hermenéutico. Los participantes están constituidos por especialistas, directivos y docentes. La técnica para el recojo de la información fue la entrevista; se utilizó como instrumento un cuestionario con 13 preguntas, las cuales estaban clasificadas de acuerdo con las categorías y subcategorías propias de esta investigación. Después de recoger la información los resultados muestran que el liderazgo del directivo es una parte básica del trabajo colaborativo, ya que con ello se promueve la toma de decisiones y el planteamiento de alternativas de solución en la Institución Educativa. Además, se considera relevante que las estrategias propuestas por los directivos que van en relación a las características de la comunidad docente y principalmente a los objetivos institucionales.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, práctica docente, enseñanza aprendizaje

Abstract

The research work carried out aimed to analyze pedagogical leadership in teaching practice in an educational institution, 2021. The study was carried out within the interpretive paradigm, with a qualitative approach with a study type understanding the problem. The research method was inductive with a hermeneutical phenomenological design. The participants are made up of specialists, managers and teachers. The technique for collecting the information was the interview; A questionnaire with 13 questions was used as an instrument, which were classified according to the categories and subcategories of this research. After collecting the information, the results show that the manager's leadership is a basic part of collaborative work, since this promotes decision-making and the proposal of alternative solutions in the Educational Institution. In addition, it is considered relevant that the strategies proposed by the managers that are related to the characteristics of the teaching community and mainly to the institutional objectives.

Keywords: Pedagogical leadership, teaching practice, teaching-learning

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las exigencias de una educación de calidad es una necesidad social, en este contexto es que hablar del liderazgo directivo y la práctica de los docentes son elementos de gran importancia para poder lograr dichas exigencias de brindar a los estudiantes una educación acorde a las exigencias una formación integral y de calidad (Contreras, 2016). En tal sentido se señala que las acciones de liderazgo pedagógico es una dificultad que presentan las institución educativas y que se hace necesario ejercer una influencia mayor que permita orientar adecuadamente hacia el logro de la visión y misión institucional.

En esta línea también se sostiene que en las prácticas pedagógicas el docente muestra su postura personal y su identidad con la institución de acuerdo en el contexto educativo en que se desempeña, por tanto, debe existir independencia para obtener una evaluación de su práctica permitiendo reflexionar sobre las realidades de la escuela, en la cual el docente es un actor educativo y que recibe la influencia de su líder directivo (Rojas y Castillo, 2016).

En el contexto internacional, la problemática referida al liderazgo directivo refleja la necesidad de mejorar las deficiencias en el desarrollo de acciones de liderazgo pedagógico, se remarca que es un punto esencial en la planificación de políticas pública educativas en los países en vías de desarrollo, se hace necesario integrar un programa de desarrollo de liderazgo de los actores educativos que permita mejorar los estándares en la educación, por ello es necesario precisar que si los docentes no están debidamente capacitados y tienen bajos niveles de desempeño laboral resulta de mayor complejidad la posibilidad de mejorar los niveles educativos; en este contexto los líderes pedagógicos deberían asumir un rol de vital importancia para orientar el proceso de calidad educativa que se le brinda a la comunidad, las deficiencias en la educación persistirán y las aspiraciones de tener una buena escuela seguirán manteniendo con pocas posibilidades de realizarse sin no se toman en cuenta tanto el liderazgo pedagógico de los directivos como las prácticas pedagógicas de los docentes (Contreras, 2016).

En Colombia, el debate educativo actual se basa en la premisa de que la calidad de la educación no es lo suficientemente buena, lo que está directamente relacionado

con la calidad de la formación docente y las prácticas docentes que implementan. Se cree que cuanto mayor sea la formación, mejor y mejor la calidad y los objetivos de la educación harán de Colombia uno de los países que reviertan los problemas educativos, gracias al mejoramiento de la práctica docente y el liderazgo docente (Bolívar, 2019).

A nivel nacional, analizando la experiencia sobre acompañamiento pedagógico realizado a docentes en la ciudad de Azángaro, se observó que los directivos no realizan el proceso de acompañamiento de manera adecuada, los procesos internos del acompañamiento no se cumplen de manera eficaz brindando resultados ficticios sobre el desempeño del docente, obteniendo un desempeño que no se ajusta a la observación, por tanto es de notar la necesidad que el líder pedagógico actúe con honestidad, transparencia y responsabilidad, realizando un diagnóstico eficaz sobre el desempeño del docente, que el líder asuma el rol de comunicar la situación real del docente y coadyuve a mejorar su desempeño para garantizar la calidad de lo aprendizaje en los estudiantes. Esta situación refleja la relación que podría existir entre las acciones de liderazgo pedagógico que movilizan los docentes, su estilo liderazgo y sus formas de conducir la institución y de cómo estos factores pueden fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la perspectiva de mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Mamani, 2019).

Una realidad importante evidenciada en el Perú, en relación al liderazgo pedagógico, es la investigación de Labán (2020), en el contexto de una Institución Educativa del distrito de San Miguel observo que, el proceso de acompañamiento pedagógico realizado por el directivo a los estudiantes se cumple medianamente en relación a los monitores planificados, sin embargo esta situación se ve disminuida por el incumplimiento de los docentes referente a los compromisos asumidos en el proceso de acompañamiento pedagógico, es decir los docente asumen que la visita es una situación esporádica e irrelevante pues no acatan sus propios compromisos como parte de su labor educativa, preparándose solo para el momento; de otro lado es de notar que en las acciones de intervención como las jornadas de reflexión o talleres de capacitación los docentes nombrados no participan en su gran mayoría, consecuentemente los cambios actitudinales y de estrategias pedagógicas a

implementar se ven limitadas por la deficiente participación de éstos actores educativos, que se reflejan en el deficiente desempeño docente, la calidad de enseñanza que se ofrece y los logros de aprendizaje de los estudiantes, haciéndose necesario la intervención oportuna y eficaz del directivo.

A nivel local, las deficiencias en el liderazgo pedagógico también se han evidenciado en la poca capacidad de los directivos para conducir la gestión institucional en un contexto de clima organizacional propicio para la interacción de los actores educativos, tampoco se han observado acciones contundentes para infundir en los actores educativos una visión compartida de mejora continua y también se ha observado poco apoyo en el desarrollo de estudiantes y docentes de las instituciones educativas. En esta misma línea de la problemática local, la práctica docente también ha presentado deficiencias en el desempeño docente, es decir se observan dificultades en la planificación de las acciones enseñanza aprendizajes, deficiencias en la conducción de los procesos educativos y poco compromiso con la labor docente.

El análisis realizado refleja la problemática del liderazgo pedagógico y la práctica docente motivando plantear las siguientes interrogantes, problema general: ¿Cómo es el liderazgo pedagógico del director en la práctica pedagógica docente en una institución educativa, en el año 2021?; a partir del cual se han planteado los problemas específicos: ¿Cómo es el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021?, ¿Cómo es la práctica pedagógica docente en una institución educativa, en el año 2021?.

La realización de la presente investigación tiene justificación desde el punto de vista epistemológico, teórico, práctico y metodológico. Se basa en el enfoque interpretativo de la investigación, es decir existe la necesidad de estudiar el liderazgo pedagógico y la práctica docente en tiempos de crisis por la pandemia generada el COVID-19 en una institución educativa pública, Ica, en el año 2021. Desde la perspectiva epistemológica interpretativa es importante señalar que esta forma de concebir el conocimiento emerge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social de las personas y de la importancia del lenguaje en la producción y reproducción del mundo.

Desde el punto de vista teórico esta investigación busca ahondar en la comprensión teórica de las categorías referidas al liderazgo pedagógico y la práctica docente; la revisión exhaustiva de las teorías y fundamentos teóricos respecto a estas variables apertura la posibilidad a llevar cabo una mejor discusión y comprensión de las categorías y subcategorías del liderazgo pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes. Considerando el aporte práctico y la utilidad de los hallazgos de esta investigación existen razones para justificar la realización del estudio puesto que se podrán llevar a cabo reformas y la implementación de acciones en la perspectiva de mejorar la problemática de estudio. Respecto a la justificación metodológica, la metodología de investigación basada en el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo en el que se triangula la información de los hallazgos desde la perspectiva de diversos actores es también una alternativa metodológica que podría ser replicada en otras investigaciones, esta situación relleva su aporte metodológico a la comunidad científica internacional.

Para desarrollar el presente estudio, también se ha planteado los objetivos de la investigación, Objetivo General: Analizar el liderazgo pedagógico y su repercusión en la práctica docente en una institución educativa, 2021 y los objetivos específicos: Analizar el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021. Analizar la práctica docente en una institución educativa, en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes de investigación son aquellos estudios previos que anteceden a esta nueva investigación, a nivel nacional tenemos a Aybar y Sánchez (2020) en su investigación científica encontraron que los resultados se demuestra que existe un cierto grado de incidencia entre el desempeño docente por efecto de la implementación de un buen liderazgo directivo esto significa que las acciones que se realizan para el desarrollo del personal, la motivación por establecer direcciones favorecen las practicas pedagógicas que los docentes realizan, concluyendo que debe priorizarse la implementación de buenas prácticas directivas que garanticen un servicio educativo de calidad en la comunidad educativa.

Rafael y Orbegoso (2019) en su artículo de investigación señala que a mayores niveles de liderazgo directivo le corresponde un mejor desempeño docente. En este artículo se enfatiza la influencia del liderazgo de los gestores educativos en el desempeño docente, con lo cual se demuestra que para alcanzar logros en las instituciones educativa se debe partir de la premisa de implementar un buen liderazgo directivo que vele por el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Casas (2019) en su artículo científico sobre liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente; partiendo de la premisa que el liderazgo pedagógico es el rol de mayor importancia en una institución el autor describe cada una de sus funciones y actitudes que debe tener el líder pedagógico para el logro de los aprendizajes en los estudiantes, sostiene que en primer lugar debe existir planificación en cada una de las acciones a implementar en las escuelas, desde la construcción oportuna de los documentos de gestión, hasta la planificación de las sesiones de aprendizaje que responden a la propuesta pedagógica que realiza la escuela, centrar la observación a las estrategias, modelos educativos, recursos de aprendizaje, herramientas tecnológicas que implementa rol docente con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, en este contexto es que ingresan las nuevas perspectivas del desempeño docente, indicando que las características del docentes es ser el mediador del aprendizaje, acompaña en el estudiante el proceso de construcción del conocimiento, promueve el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo que coadyuve a los logros institucionales. Por ello, se

sostiene que si se prioriza el rol del líder pedagógico existe una probabilidad de que se mejore el desempeño docente en las escuelas.

Arbañil (2019), en su artículo científico sobre trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral, se concluyó que las variables orientadoras del liderazgo docente se relacionan con las variables del trabajo colaborativo en sus encantos: emoción, expectativa, profesionalismo, cultura, participación, formación y dimensiones administrativas, obteniendo así una correlación positiva. Con base en esto, se puede determinar que de mejorarse el liderazgo se impactará de manera positiva con el trabajo colaborativo de la escuela.

Vélez (2018) en su artículo científico los resultados encontrados sostienen que los docentes aprenden de la reflexión sobre su práctica y se vuelven permeables al cambio, en la medida que los acuerdos son colectivos para poner en práctica mejoras; de esta manera pasan de la racionalidad técnica a una reflexiva. En esta investigación se puede observar que las acciones de deconstrucción de la práctica pedagógica promovida por el liderazgo directivo posibilitan emprender mejoras en la actuación y cumplimiento del rol de los docentes en las instituciones educativas.

Continuando con la presentación de los antecedentes de investigación tenemos a nivel internacional a Sanz et al., (2021) en este artículo pretendieron confirmar un modelo de liderazgo pedagógico para directores de Educación Primaria de centros concertados. Han participado 68 directores, mediante un estudio de encuesta de tendencia. Se pone de manifiesto que el ejercicio del liderazgo compartido no se corresponde necesariamente con una actuación orientada a la mejora del desempeño docente del profesorado, ni a la capacidad de propiciar transformaciones en el funcionamiento de los centros y/o en la colaboración con las familias.

Rodríguez y Gairín (2020) en su investigación sostienen que implementando planes pedagógicos diseñados a partir de las opiniones y aportes de los docentes se logra una eficacia en la organización, mejorando los perfiles de calidad educativa brindada a la comunidad, considera que las prácticas pedagógicas que parten del aporte de los docentes generan un desarrollo de competencias en los estudiantes.

González et al. (2020) en su artículo científico sobre prestar atención a la importancia del docente como dimensión del liderazgo docente, para analizar la

relevancia de los diferentes elementos que constituyen la dimensión del liderazgo docente. Esta investigación enfatiza la importancia de los docentes como líderes docentes de profesionales comprometidos con el conocimiento, la autoformación y el desarrollo y la mejora continua de su trabajo. Si bien, para llevar a cabo una formación eficazmente, es necesario combinar las condiciones ya señaladas en la introducción, y considerar la necesidad de una alta participación de los docentes en la formación, como un medio eficaz para dar respuesta a las múltiples y cambiantes necesidades. Instituciones educativas actuales.

Rodríguez (2020) en su artículo científico sobre, la dirección escolar: liderazgo pedagógico y mejora escolar, que concluyen en productos que benefician a la comunidad, en segundo lugar se considera que los instrumento más apropiados para evaluar dichos proyectos son las rubricas, instrumentos que permiten evaluar el aspecto formativo de los estudiantes, si bien en algunos casos son considerados complejos por su desconocimiento o por considerarlos laboriosos, son de mucha utilidad para identificar los niveles de logro o avances del estudiantes, e identificar las zonas a retroalimentar para el desarrollo de competencias previstas. Finalmente, los directivos se desenvuelven en respeto de la normatividad legal vigente, adaptan sus actividades laborales al cumplimiento de la normatividad; en conclusión, existen acciones innovadoras en los directivos que permite optimizar el servicio educativo que se brinda a la comunidad.

Leiva y Vásquez (2019) investigaron sobre la modalidad de acompañamiento, 194 segmentos se codifican como gerentes y 107 segmentos se codifican como docentes. Los directores señalaron que la transformación del modelo de apoyodocente de un modelo de intervención a un modelo de colaboración se basa en la creación de espacios de reflexión entre pares. En este trabajo, como conclusión, se señala que la categoría de acompañamiento en segundo lugar corresponde al modelocolaborativo, especialmente en términos de toma de decisiones conjunta con docentesy directivos.

A continuación, se presentan las bases teorías que corresponde al liderazgo; al respecto se dice que el liderazgo docente es la influencia de los agentes de una organización, bajo la guía de gerentes y diversos grupos de interés, hacia la

determinación y realización de las metas y visiones de las instituciones educativas, es decir obtener logros significativos en la gestión escolar (Mestanza, 2017).

La gestión del proceso docente orientado a lograr y asegurar la calidad de los aprendizajes para todos los estudiantes, basada en una cultura de participación e innovación que permita la mejora continua (Contreras, 2016). En esta misma línea de conceptualización, el liderazgo directivo es la capacidad de conducir al equipo docente y actores educativos hacia metas y objetivos que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El líder es la persona que proporciona dirección e influye en su equipo (Minedu, 2013).

Respecto al liderazgo directivo también se afirma que se trata de determinar estrategias, acciones y mecanismos para incidir y unir al personal docente y administrativo, especialmente para avanzar en la misma dirección y lograr cada objetivo que determine la organización educativa (Arroyo, 2009). Finalmente, luego del análisis de estas definiciones se puede precisar que el liderazgo pedagógico es fundamental para desarrollar estrategias acordes y lograr las competencias en los estudiantes, contando para ello con la participación de los docentes quienes desarrollan su práctica pedagógica basado en la capacidad de liderazgos de los gestores de la institución educativa.

En cuanto a las teorías o enfoques de liderazgo pedagógico podemos mencionar el liderazgo transformacional de (Bass 1985); según (Ramírez y Sgambatti 2008), es el método más utilizado y en la actualidad. Originalmente fue formulado por MacGregor (2002) y desarrollado por Bass (1985) recogió las ideas originales sobre liderazgo carismático y transformacional, y distinguió diferentes tipos de liderazgo, transformación y transacción en su propuesta. En el primer caso, el líder se coloca por encima de las fallas y motivaciones de los subordinados, provocando que estos sufran cambios drásticos; en segundo lugar, el líder actúa de acuerdo con intercambios de desempeño y recompensas.

A partir de esta idea, se propuso que ambos tipos de liderazgo están relacionados con la realización de metas y expectativas. El liderazgo transformacional es un estilo que se inculca en las personas. Genera interés en las organizaciones, aumenta su confianza, se enfoca en el logro personal y la organización, y tiene un

significado especial en un entorno turbulento, en constante cambio y con muchas dificultades (Ramírez y Sgambatti, 2008).

Liderazgo pedagógico para Antonio y Herrera (2019); Afanasjeva, et al. (2019) definieron que el liderazgo pedagógico implica un líder directivo que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes y fundamentalmente en función a lo pedagógico. El líder pedagógico es aquel que influye en el aprendizaje de los estudiantes, comprometiendo a los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos y orientando reflexivamente a los docentes para mejorar su desempeño.

Los líderes transformacionales a menudo buscan nuevas formas de trabajar y aprovechan al máximo las oportunidades para mejorar el trabajo realizado y los resultados esperados. Teniendo en cuenta que las acciones de los líderes transformacionales se basan en sistemas de valores finales, estos sistemas de valores no son negociables e intercambiables entre las personas. Además, un líder transformacional es más efectivo que un líder transaccional porque pone motivación y habilidad en el ejercicio colectivo e institucional, para mostrar un estilo sobresaliente en el comportamiento de cada integrante de la empresa (Domínguez et al., 2018).

Además, se enfatiza que, en el liderazgo transaccional, existe una forma de manejar el desempeño entre el líder y sus subordinados con el fin de mejorar el desempeño y lograr las metas propuestas, dando una relación costo-efectiva, es decir, la organización es apoyada y apoyada. También hay recompensas para el desarrollo personal y social. El liderazgo transaccional propuesto por Bass opera según el principio de autoridad, es decir, se da en la relación entre el jefe y el empleado. Por tanto, este enfoque valora el desempeño con base en los estándares y metas propuestos por la organización. Cuando todo converja, cambie la motivación del empleado hacia el objetivo propuesto (Bass, 1985; Jacobs y Mafini, 2019).

Los factores que distinguen al liderazgo transaccional es el liderazgo centrado en el aprendizaje. Así mismo Calatayd (2015) y Bolívar (2010) enfatizaron que el liderazgo centrado en el aprendizaje integra diversas experiencias de aprendizaje. Entre ellas, se destaca: por un lado, el liderazgo docente, que involucra dos niveles importantes de la escuela-docentes y estudiantes, para hacer efectivo el trabajo

docente, desempeñar un papel de alto nivel y el rendimiento académico de los estudiantes; por otro lado, los líderes transformacionales asociados con el movimiento de reorganización escolar buscan determinar el compromiso y la capacidad de los miembros de la organización escolar para cambiar las acciones de la escuela convocando a otros miembros (comunidad, profesionales, instituciones aliadas, etc.) (Rizvi & Garg, 2021).

Las subcategorías de liderazgo pedagógico según Minedu (2013) señaló los siguientes aspectos del liderazgo pedagógico: En cuanto al liderazgo para establecer direcciones es la capacidad del directivo para motivar a los trabajadores de la institución educativa al logro de metas y objetivos institucionales. Los directores efectivos brindan a la escuela un significado claro y una visión, forman un entendimiento y una misión comunes de la organización y se enfocan en el avance de los estudiantes. Para ello, desarrollaron las siguientes prácticas: animar y motivar a los empleados a alcanzar metas comunes, identificar nuevas oportunidades para la organización. Esto implica establecer valores y ajustar el profesorado, el personal y los estudiantes en consecuencia.

En cuanto al liderazgo para desarrollar personas es la capacidad del directivo para gestionar el desarrollo de estudiantes y docentes. (Leithwood, et al. 2006, citado en (Bolívar, 2010), (Sanz, 2021). Los líderes mejoran la capacidad de los miembros de la organización para movilizar eficazmente las habilidades necesarias para estos objetivos. El enfoque coherente es el proceso de revisión para el desarrollo profesional, la atención, la motivación o el apoyo, y la expansión de la capacidad de los miembros para responder mejor a las situaciones.

Respecto al liderazgo para rediseñar la organización es la capacidad del directivo para gestionar el desarrollo institucional. (Leithwood, et al. 2006, citado en Bolívar, 2010). Rediseñar la organización significa establecer condiciones de trabajo que permitan a los empleados desarrollar su motivación y habilidades a través del establecimiento de una cultura colaborativa, la promoción del trabajo en equipo y la práctica del entorno de gestión. Por esta razón, es necesario crear un tiempo de planificación común para los docentes, establecer la estructura del grupo de resolución

de problemas, la distribución del liderazgo y la participación de los docentes en la toma de decisiones.

El liderazgo para gestionar procesos de enseñanza aprendizaje es la capacidad del directivo para mejorar la instrucción mediante acciones enseñanza aprendizaje. (Leithwood, et al. 2006; Bolívar, 2010). El líder pedagógico debe tener la capacidad de gestionar la instrucción y ello implica un conjunto de ocupaciones elaboradas para coordinar cursos, proporcionar los recursos necesarios y monitorear el progreso de los estudiantes, evaluar y monitorear la enseñanza. Las buenas prácticas son: motivar a los docentes con emociones; promover su iniciativa y apertura a nuevas ideas, supervisar el aula, y prácticas con una actitud de confianza en ellos y en sus habilidades (Llorent-Bedmar et al., 2017).

Las subcategorías de liderazgo pedagógico son la siguientes; Liderazgo para establecer direcciones, implica la capacidad del directivo para motivar a los trabajadores de la institución educativa al logro de metas y objetivos institucionales. (Minedu, 2013; Rodríguez-Gallego et al., 2020). Liderazgo para desarrollar personas; implica la capacidad del directivo para gestionar el desarrollo de estudiantes y docentes (Minedu (2013); Pérez-García, et al. (2018) indicaron que los líderes directivos deben tener la capacidad de motivar a la comunidad educativa y promover su desarrollo personal, social y profesional académico

Liderazgo para rediseñar la organización, en esta dimensión se toma en cuenta la capacidad del directivo para gestionar el desarrollo institucional (MINEDU, 2013), Los líderes pedagógicos deben tener habilidades para manejar a la institución educativa como una organización inteligente con características de innovación y reingeniería de sus procesos

Liderazgo para gestionar procesos de enseñanza aprendizaje Capacidad del directivo para mejorar la instrucción mediante apoyo técnico a docentes y acciones enseñanza aprendizaje (Minedu, 2013). Los líderes pedagógicos no solo dirigen la parte administrativa sino lideran los procesos pedagógicos de la enseñanza y aprendizaje para mejorar y optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La importancia del liderazgo docente en la literatura actual se deriva de la investigación sobre la eficiencia y la mejora escolar, destacando el papel del liderazgo

docente en la organización de buenas prácticas educativas en las escuelas y la promoción de mejores resultados de aprendizaje (Gento, 2020).

El efecto director suele ser un efecto indirecto: no es que trabaje en el aula, sino que puede contribuir a crear las condiciones para un buen trabajo en el aula. No cabe duda de que la eficacia del profesorado en el aula depende de su capacidad, motivación y compromiso, así como de las características de su entorno laboral y entorno externo (social y político). Sin embargo, la creación de un entorno y unas condiciones laborales propicias para un buen trabajo en el aula depende del equipo directivo. Por ello, aunque otros factores y variables incidirán, el papel del equipo directivo se ha convertido en un catalizador para la mejora del centro educativo, especialmente la promoción y gestión de la educación. Por ello, no hay proyecto de dinamización o mejora sin el centro detrás del equipo directivo, aunque no sea el protagonista directo (Almas, *et al.* 2020; Gento *et al.*, 2020).

Las características del liderazgo pedagógico según Minedu (2013) ejercer el liderazgo docente significa tener las siguientes características: Sobre la capacidad técnica: relacionada con la gestión docente del director, que le permite establecer las metas de aprendizaje y las metas de aprendizaje de los estudiantes, brindar apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar procesos educativos y supervisar el aprendizaje. Todo esto permitió que el director ganara reconocimiento y respeto.

En este sentido la gestión de emociones y situaciones: Significa ser capaz de liderar la relación con los profesores y ser bueno para adaptarse a los entornos cambiantes. Tiene que ver con motivar el trabajo en equipo, asegurar un buen ambiente escolar, mostrar altas expectativas para estudiantes y profesores, escuchar y la capacidad de participar en espacios abiertos. La gestión de la organización: se relaciona con la capacidad de construir una organización escolar eficiente, que permita a los docentes hacer bien su trabajo (Afanasjeva, 2019).

Las bases teóricas respecto a la categoría de la práctica pedagógica, es el desarrollo de las actividades que realiza todos los docentes en su quehacer de cada día para desarrollar competencias es por ello que se inicia con la definición por otra parte, De Tezanos (2015) afirma que: La práctica docente es el resultado de la

simbiosis entre teoría y práctica. Por tanto, se refiere a la relación entre las estructuras que los docentes comprenden, desarrollan e incluso dominan en la formación. En cuanto a los conocimientos, teorías y principios históricos que acompañan a la tradición docente, se refiere a la relación entre los distintos fragmentos de la enseñanza. Estructura disciplinaria que confluye en la industria contactar y actualizar los conocimientos relacionados con la particularidad de la profesión docente y las necesidades y apertura de la gestión del sistema educativo.

En una investigación científica señalaron: La práctica docente es una acción en la que intervienen múltiples elementos, como estrategias docentes, intercambios docentes, planes docentes, cursos, alumnos, docentes y conocimientos, estos elementos se interrelacionan, haciendo de la educación un proceso continuo y propicio para la educación de formación general de la personalidad de cada individuo (Contreras y Contreras, 2012).

La práctica docente es nuestra actividad diaria en las aulas, laboratorios u otros espacios, guiada por cursos, y su finalidad es la formación de nuestros alumnos. Esta entidad tiene varios componentes que deben ser revisados: docentes, cursos, estudiantes y proceso de formación (Díaz, 2001). La práctica pedagógica debe estar orientado de manera adecuada, pertinente y pertinente, en el proceso de formación debe promover el desarrollo humano, debe permitir la socialización entre grupos y pares, y debe fomentar y promover el respeto, la igualdad debe promover un espacio agradable donde los aprendices se sientan bienvenidos, no alienados ni indiferentes (Tunjo y Yangali, 2021).

Entonces se puede afirmar que la práctica pedagógica del docente está relacionada con el cumplimiento de su rol formativos en procura de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, para ellos debe movilizar su capacidad didáctica, académica y de planificación de los aprendizajes. Según Moreno y Barragán (2020) es un conjunto de acciones con sentido y razón. Al crear las mejores condiciones para los estudiantes e interactuar con los docentes como intermediarios, estimula el pensamiento creativo, crítico y crítico, para comprender, innovar, investigar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza. Reflejado en la autoconstrucción del conocimiento.

Los enfoques de práctica pedagógica son los que fundamentan la variable en este sentido Castillo y Montes (2012) al respecto, afirmaron que cada modelo teórico de formación docente clarifica los conceptos de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente e influencia o determinación de su interacción, materializando así la visión global de la meta. Diferentes modelos dominan en un determinado momento histórico, y no constituyen una instancia única o pura, porque hay contradicciones y diferencias dentro de ellos; y conviven e influyen entre sí. La definición y descripción de los conceptos básicos de estos modelos nos permite comprender las funciones y requisitos que cada modelo confía a los docentes mediante el análisis de sus limitaciones y posibilidades. Se pueden reconocer los siguientes modelos.

En el modelo academicista, De la cruz (2019), señaló que este modelo establece que lo más importante para los docentes es su sólido conocimiento de las materias que imparten. La formación denominada "pedagógica" pasa a un segundo plano y generalmente se considera superficial o incluso innecesaria.

Según Castillo & Montes (2012), el conocimiento de la enseñanza se puede obtener de la experiencia directa de la escuela, porque cualquier persona bien capacitada puede orientar la enseñanza. Se señaló la brecha entre el proceso de producción de conocimiento y el proceso de reproducción, porque cree que el contenido a enseñar se basa en la comunidad de expertos deciden a quién quieren difundir. Los profesores no necesitan conocimientos profesionales, pero necesitan difundir las habilidades necesarias para difundir guiones preparados por otros, como un orador experto.

En este modelo el docente se convierte en un hábil y experto transmisor de conocimientos. Es netamente teórico y la escuela es el mejor lugar para adquirirlos.

-El enfoque tecnicista-eficientista: Davini (citado en De La Cruz, 2019), señala con respecto a este modelo que, el objetivo es hacer que la enseñanza sea más técnica, ahorradora de mano de obra y eficiente en procesos y productos basados en esta racionalidad. El docente es esencialmente un técnico: su trabajo consiste en poner en práctica el plan de estudios prescrito por expertos externos en torno a las metas de comportamiento y la medición del desempeño de una manera simplificada. Para Castillo & Montes (2012), los profesores no necesitan dominar la lógica del

conocimiento científico, sino dominar las habilidades de comunicación. No solo está subordinado a los científicos de la disciplina, sino que también está subordinado a los educadores y psicólogos.

El enfoque reflexivo: Se asume que la docencia es una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinado por el medio ambiente-tiempo y el espacio sociopolítico, y lleno de conflictos de valores que requieren elecciones éticas y políticas (Castillo & Montes, 2012). Los docentes deben afrontar situaciones prácticas impredecibles con sabiduría y creatividad, situaciones que normalmente necesitan ser resueltas de forma inmediata y las reglas técnicas o métodos de la cultura escolar no funcionan para estas situaciones. Vincula las emociones con la indagación teórica.

Está construido por individuos y colectivos y como parte de situaciones específicas (individuos, grupos, sistemas, sociopolíticas), intenta reflexionarlas y comprenderlas con herramientas conceptuales, y vuelve a la práctica para modificarlas. Interpretación y diálogo contextual, incluidas las propias hipótesis teóricas y prácticas y otros temas reales y virtuales (autores, colegas, estudiantes, autoridades). Bajo este modelo el docente va más allá de su rol como docente y se involucra más en el mundo de los estudiantes generando un clima emocional adecuado que genera confianza y predispone a logros en el aprendizaje.

Las subcategorías de práctica pedagógica Minedu (2014) señaló los siguientes aspectos: En cuanto a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se establece que es la habilidad del docente para planificar la programación anual, y realizar la diversificación curricular y el diseño de las sesiones de aprendizaje. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; implica la habilidad del docente para planificar la programación anual. En esta dimensión se evalúa la capacidad del docente para elaborar la planificación curricular a partir del análisis del contenido y la diversificación curricular (Romero, 2021).

En la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje es el desarrollo de estrategias didácticas durante la sesión de aprendizaje; en este sentido el docente moviliza un conjunto de estrategias para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, dichas estrategias deberían ser preferentemente activas con base en el enfoque constructivista. Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, en esta dimensión

se evalúa la capacidad del docente para la aplicación y desarrollo de estrategias didácticas durante la sesión de aprendizaje. Esta dimensión evalúa la capacidad del docente para dirigir in situ el acto de aprendizaje en interacción con los estudiantes (Olivera, 2019).

Respecto a la gestión de la evaluación de los aprendizajes se desarrolla la evaluación con énfasis en la retroalimentación formativa. En esta dimensión se toma en cuenta los instrumentos que los docentes utilizan para evaluar el aprendizaje y las formas de comunicar los resultados de la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes, directivos y padres de familia. Gestión de la evaluación de los aprendizajes, es el desarrollo de la evaluación con énfasis en la retroalimentación formativa. La evaluación de los aprendizajes implica la valoración respecto al aprendizaje de los estudiantes sea esta de manera sumativa o formativa (Barragán, 2020).

En cuanto a la emocionalidad del docente, trato afectivo del docente, implica la forma de comunicación del docente con sus estudiantes, el trato afectivo que brinda y el desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje. En la capacidad del docente para crear un clima de confianza y respeto dentro del aula (Barragán, 2020). En esta dimensión se evalúa la capacidad de los docentes para generar lazos de confianza y amistad en los estudiantes mediante el trato horizontal

La importancia de práctica pedagógica en tal sentido Freire (2006) expresó que la práctica juega un papel fundamental en la elaboración de la enseñanza de la teoría, y es inseparable de la teoría: Si se rompe con la práctica, se dirá que la teoría son palabras puras e inútiles; si se rompe con la teoría, la práctica es Radicalismo ciego. Es precisamente por esto. La razón es que no hay práctica real fuera de la unidad dialéctica acción-reflexión, práctica-teoría. Por lo tanto, la teoría en la práctica docente debe proporcionar la base del conocimiento, y la práctica es la base para el desarrollo del conocimiento.

El desarrollo de la práctica docente está mediado por el proceso metodológico, lo que la convierte en un proceso dinámico, que incluye la comunicación, la reflexión y la interacción permanente. (Sanz et al., 2021). El modo de enseñanza, que incluye teoría y práctica; consideran múltiples conceptos pertenecientes a diferentes campos

del conocimiento, estos conceptos son absorbidos y aplicados por la pedagogía; la forma de discurso en las instituciones educativas que realizan la práctica docente; y la práctica docente de las instituciones de educación social, características de la sociedad, la sociedad asigna funciones a los actores educativos (docentes y estudiantes); las prácticas docentes se llevan a cabo en diferentes espacios sociales a través de los elementos del saber docente.

Desde esta perspectiva, la práctica docente es considerada como un eje de relación y relación, que integra los diferentes componentes docentes y educativos de una institución, los actores que la desempeñan, como docentes y estudiantes, junto con las instrucciones y otras acciones escolares intervinientes. Por lo tanto, la innovación como forma de práctica docente significa que se han producido cambios significativos no solo en la estructura de la organización, sino también en el concepto de los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, esta innovación debe ser verdaderamente efectiva, por lo que esta transformación debe reflejarse en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que el conocimiento y la intervención docente son indispensables (Parra et al., 2021).

Una práctica docente innovadora promueve el enfrentamiento entre la realidad educativa y el interés y propósito educativo, que se materializa en la formación de disciplinas intelectuales, éticas y estéticas. El diálogo entre disciplina y conocimiento. Reconocimiento contextual. La producción y transferencia de conocimientos docentes y temáticos. Disciplina, docencia y formación práctica. Reflexiones sobre las acciones y el desarrollo de la competencia profesional en educación. (Dos Santos y Gusmão, 2020).

Las prácticas pedagógicas y sus efectos en el futuro estudiante son para lograr el efecto de la práctica docente se debe actuar en conjunto con otros docentes, y con la influencia de las prácticas de gestión institucional, todo lo cual es el resultado de saber trabajar con los efectos generados internamente. Este efecto se fortalecerá a lo largo de la jornada escolar, si los docentes y alumnos tienen tiempo permanente en la escuela, también aumentará la interacción entre ambos, lo que tendrá un cierto impacto en las prácticas escolares (Latorre, 2002).

Los componentes de la práctica pedagógica son necesarios que se cumplan para lograr que los aprendizajes sean oportunos en este caso Díaz (2004) se refiere a los cuatro componentes: En cuanto al maestro son los que educan para ser personas y moldeamos nuestra personalidad hacia la madurez. Los profesores deberían utilizar estas preguntas para examinarse a sí mismos. El docente debe dar sentido a su vida profesional y personal todos los días (Hinrichs, 2021; Banquez et al., 2021).

En cuanto al currículum, este es un componente muy importante, pero en las escuelas se intenta dar ciertas versiones, como llamarlo los cursos oficiales, ocultos y regulares que se implementan todos los días. Debemos distinguir una cosa que nos dice el programa que enseñamos, otra cosa que enseñamos, y el aprendizaje es otra cosa. Lo que debe hacer el docente es buscar la mediación con el aprendiz para convertirlo en una formación estandarizada, gradual y controlada (Montero, 2021).

En cuanto a los estudiantes, son personas que deben ser respetadas y sus opiniones deben ser consideradas. Debemos valorar su trabajo y ellos mismos. Para capacitarlos necesitamos una teoría de la enseñanza que pueda ver cómo orientarlos como persona. Para esto, Necesitamos antropología y cosmovisión, es decir, para formarlo.

En cuanto a los procesos de formación, significa evaluarnos a nosotros mismos en la docencia, si utilizamos los aportes de la neurociencia para investigar y nutrirnos, consideraremos estilos de aprendizaje y aplicaremos procesos cognitivos básicos y avanzados, debemos promover la investigación de los estudiantes (Boude, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se desarrolla desde el paradigma interpretativo. Desde esta perspectiva se posibilita un acercamiento profundo a la realidad, comprendiendo que no solo existe una sola verdad, sino que emergen diversas realidades desde los distintos significados que atribuyen las personas a las situaciones en que se encuentran (Hinojosa et al., 2020).

Según el enfoque de investigación, corresponde al enfoque cualitativo; se orienta al estudio de temas significativos de investigación, la investigación cualitativa puede formular preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recopilación y el análisis de datos, primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; luego, para refinarlas y responderlas. Las investigaciones son dinámicas y se realizan en dos direcciones: entre los hechos y sus explicaciones, es un proceso cíclico en el que la secuencia de acciones no siempre es la misma, porque cada estudio es diferente (Hernández et al., 2014).

El tipo de estudio es comprensión del problema; y nace del análisis de los hechos o situaciones significativa como parte de un todo, sin la posibilidad de realizar este análisis si no se tienen en cuenta el carácter holístico de la experiencia que forma parte del fenómeno (Fuster, 2019).

El método de investigación es inductivo porque analiza las partes para generalizar teorías y leyes; según (Quecedo y Castaño 2003). el método inductivo inicia con el recojo de la información, a través de la observación directa o interacción mediante entrevistas de alguna tipología, y a continuación construye, a partir de las relaciones encontradas, sus categorías y constructos teóricos; buscan encontrar una teoría que justifique los datos.

El diseño de investigación según Salgado (2007) es el diseño fenomenológico, hermenéutico, se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de las experiencias individuales subjetivas de los integrantes de la muestra de estudio. El centro de búsqueda de información de estos diseños se encuentra en la idea de los participantes. Intenta describir y comprender los fenómenos del liderazgo docente y el análisis de la práctica docente desde la perspectiva de cada participante y desde la perspectiva de la construcción colectiva.

Para Van Mannen (2003), el objetivo del diseño fenomenológico es realizar descripciones textuales reales y reconstruidas de comportamientos, comportamientos, intenciones y experiencias pasadas que personas o individuos han conocido en su vida diaria. En este diseño, los significados descriptivos y no cognitivos deben explicarse al mismo tiempo. En el primer caso, se referirá a la semántica de palabras y enunciados

en lenguaje y texto; el segundo es la calidad de expresión del texto. En esta dimensión patética o no cognitiva, se necesita el lenguaje poético: "Cómo" se escribe.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Tabla 1.

Matriz de categorización del liderazgo pedagógico y la práctica docente

Categorías	Subcategorías
Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones Desarrollo de personas Rediseñar la organización Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje
Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje Gestión de la evaluación de los aprendizajes Emocionalidad del docente

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio es el espacio en el que se observó el comportamiento de las categorías y subcategorías en los participantes. Según Escudero y Cortez (2017) el proceso de observación en la investigación tiene como primera acción ganar acceso físico y social al escenario de estudio, dicha acción tiene como propósito decidir qué fenómenos o situaciones serán observados, así como cuándo y de qué forma se realizará la observación. Tales decisiones son sustentadas tanto de manera teórica como metodológica. El escenario de estudio corresponde I.E.I. N° 140 Santa Cruz de Villacuri-Ica. Son personas que colaboran en la investigación a través de las entrevistas. En este contexto sus aportes a través de las entrevistas servirán para comprender e interpretar la realidad y plantear propuestas.

3.4. Participantes

Los participantes son los sujetos a quienes se les aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el que se hace necesario decidir el número de grupos a investigar, decidir el tamaño de cada uno de los grupos, seleccionar los participantes de acuerdo a un perfil y establecer el nivel de involucramiento entre el investigador y los participantes (Escudero y Cortez, 2017).

En el presente trabajo de investigación de acuerdo a las exigencias y características de la investigación cualitativa se han elegido como participantes a los docentes, directivos y especialistas en el acompañamiento de los docentes y directivos.

En la siguiente tabla se presentan los participantes

Tabla 2.

Codificación de los individuos participantes en la investigación

Código	Actor educativo	Cantidad
CP1	Directivo de la institución educativa	03
CP2	Especialista en acompañamiento pedagógico	03
CP3	Docentes de aula	09

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en esta investigación son pertinente a la tipología de investigación cualitativa; en esta investigación se utilizar la técnica de la entrevista. Esta técnica es de mucha utilidad en las investigaciones de corte cualitativo sobre todo en la recolecta de datos; esta técnica se basa en una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es una técnica que asume una forma de diálogo coloquial. Según Escudero y Cortez (2017) la entrevista en profundidad es una técnica de investigación de corte individual, debe aplicarse de manera directa y preferentemente semiestructurada, las entrevistas a profundidad permiten conocer a las personas lo bastante bien como para poder comprender lo que quieren decir, y crear un ambiente de expresión libre.

3.6. Procedimientos

El procedimiento que se tuvo en cuenta corresponde a la fenomenología hermenéutica, está orientado a la descripción e interpretación de las categorías analizadas en la experiencia vivida. Según, Van Manen (2003) se tiene en cuenta las siguientes fases: La clarificación de los presupuestos a través del análisis de las categorías y subcategorías motivo de estudio; el recojo de la información pertinente a la experiencia vivida, lo cual implica el recojo de la información de los actores considerados en la investigación; la reflexión respecto a la experiencia vivida a través de la estructuración de las categorías y subcategorías subyacentes y la redacción final acerca de los hallazgos encontrados. Para Van Manen (2003), en esta fase se elabora el texto fenomenológico cuyo propósito es diseñar una descripción inspiradora y recordatoria de acciones, conductas, intenciones y experiencias.

3.7. Rigor científico

El rigor científico en la realización de investigaciones es un punto de gran importancia porque está relacionado con la calidad de la investigación. Según Arias y Giraldo (2011) se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones: El problema de investigación es discernible y está relacionado con el objetivo; la revisión de la literatura se ha elaborado de manera crítica, la metodología asumida tiene relación con el objetivo; las técnicas de muestreo y recolección de datos corresponden a la metodología cualitativa.

3.8. Método de análisis de información

Según Hernández y Mendoza (2018) en una investigación cualitativa debe considerarse en análisis de los datos provenientes de los sujetos integrantes de la muestra de estudio, la metodología en esencia es interpretativa y debe considerarse los distintos puntos de vistas de los participantes para tal efecto es necesario utilizará la técnica de la triangulación de datos; según esta técnicas es necesario realizar el cruce de diversas estrategias utilizadas en la recolección de datos; el propósito es verificar las tendencias encontradas en un grupo de observaciones.

Tabla 3.

Secuencia del análisis de datos del estudio

Temática	Procesos	Elaboración de resultados	Informe de hallazgos
Transcripción de los datos según categorías	Codificación Categorización Interpretación Inferencia	Presentación de tendencias esperadas y no esperadas	Elaboración de resultados Conclusiones

3.9. Aspectos éticos

Para realizar la investigación se ha tenido en cuenta las consideraciones éticas en el desarrollo del trabajo de investigación; entre dichas consideraciones podemos señalar lo relacionado al respeto a la integridad e intimidad de las personas, es decir los datos se han manipulado de manera anónima sin exponer la identidad de los sujetos integrantes de la muestra de estudio. Por otro lado, los datos consignados corresponden a la realidad es decir se ha tenido en cuenta comunicar los resultados como fiel reflejo de la realidad. De igual modo la información teórica consignada se ha citado adecuadamente considerando el estilo de citación APA y respetando la propiedad intelectual de los autores. El criterio nacional (CONCYTEC, 2019). La investigadora tiene el compromiso ético de manera estricta además de conservar la práctica de integridad científica, respeto a las autorías y evitar todo tipo de plagio, respetando los derechos de autor.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, analizar el liderazgo pedagógico en la práctica docente en una institución educativa, 2021, se ha notado que este objetivo se relaciona con la primera categoría en la cual se ha identificado que los participantes consideran que el liderazgo del directivo es una parte básica del trabajo colaborativo porque es una habilidad que promueve la toma de decisiones y el planteamiento de alternativas de solución en la Institución Educativa. Esto coincide con la propuesta de Arroyo (2009),

quien enfatiza que el liderazgo directivo consiste en identificar las acciones y mecanismos más idóneos para promover el trabajo en equipo entre el personal docente y administrativo, especialmente para orientar todos los esfuerzos hacia los mismos objetivos y metas propuestos por la organización educativa.

En esta misma línea de explicación autores como Domínguez et al. (2018) destacan que un líder transformacional es más efectivo que un líder transaccional porque pone motivación y habilidad en el ejercicio colectivo e institucional, para mostrar un estilo sobresaliente en el comportamiento de cada integrante de la empresa. Esto último guarda relación con los resultados obtenidos en esta investigación específicamente en la categoría 1 donde un grupo de participantes con código CP1 precisaron que se debe generar un liderazgo en los docentes a través de la creatividad que cada uno pueda utilizar en sus actividades pedagógicas. Además, la motivación debe estar presente en cada actividad que realice el docente.

En relación al primer objetivo específico, analizar el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa en el año 2021, los Especialistas, Directivos y Docentes consideraron establecer direcciones, el generar espacios específicos de diálogo con los actores educativos, lo cual permite la mejora del trabajo colaborativo, con una escucha activa, confianza, toma de decisiones y el planteamiento de soluciones para el beneficio de la comunidad educativa. En relación con las estrategias motivacionales utilizadas por los directivos, están dirigidas al fortalecimiento de la comunicación entre docentes, a la obtención de la confianza y autonomía en sus actividades y al logro de los objetivos institucionales. En ese sentido los resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Vélez (2018) quien puedo observar que las acciones de deconstrucción de la práctica pedagógica promovida por el liderazgo directivo posibilitan emprender mejoras en la actuación y cumplimiento del rol de los docentes en las instituciones educativa, de la misma forma, se precisa que, el generar liderazgo en los docentes amerita un compromiso especial. Así mismo, González *et al.* (2020) enfatiza la importancia de los docentes como líderes profesionales comprometidos con el conocimiento, la autoformación, el desarrollo y la mejora continua de su trabajo. Se

concluye que, el liderazgo del directivo debe trascender en la escuela y generar autonomía y toma de decisiones en los docentes.

En cuanto a la subcategoría establecer direcciones los participantes conformados por especialistas (CP2); directivos (CP1) y docentes (CP3) consideran que el generar espacios específicos de diálogo entre los directivos y los docentes permite la mejora del trabajo colaborativo, con una escucha activa, confianza entre los actores educativos, toma de decisiones y el planteamiento de soluciones para el beneficio de la comunidad educativa. En relación con las estrategias motivacionales que utilizan los directivos se menciona que están dirigidas al fortalecimiento de la comunicación entre docentes, a la obtención de la confianza y autonomía en sus actividades y a logro de los objetivos institucionales. De la misma forma los participantes enfatizan que debe generar el liderazgo en todos los actores educativos y para ello se deben gestionar los espacios necesarios, con un uso adecuado de los recursos y trabajando de forma colaborativa.

Se ha notado también que es necesario el fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través de un monitoreo y acompañamiento de sus prácticas, con una retroalimentación pertinente y acorde con los objetivos institucionales. En este sentido resulta esencial conocer la dinámica que tiene la vida pedagógica y comprender todo su contexto, como lo refiere Castillo & Montes (2012), se asume que la docencia es una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinado por el medio ambiente-tiempo y el espacio sociopolítico, y lleno de conflictos de valores que requieren elecciones éticas y políticas.

Del mismo modo, es importante señalar que el líder pedagógico debe velar porque estos espacios deben generar el desarrollo de las competencias docentes, con prácticas colaborativas y donde se busque el cumplimiento de los objetivos institucionales, (Antonio y Herrera, 2019). Por otro lado, Afanasjeva et al. (2019) consideran que el liderazgo pedagógico requiere la presencia de un líder directivo que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes y fundamentalmente en función a lo pedagógico.

En la subcategoría desarrollo de personas se encontró que las estrategias propuestas por los directivos van en relación con las características de la comunidad docente y principalmente a los objetivos institucionales. Esto tiene que evidenciarse en los procesos pedagógicos que se aplican en las sesiones y en las reuniones propias de los docentes. De la misma forma se consideró que se debe fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y para ello, el tener un acompañamiento pedagógico es básico, con una retroalimentación pertinente y que gire en torno a los propósitos institucionales desarrollo de personas, rediseñar la organización y gestionar procesos de enseñanza aprendizaje.

Este resultado va acorde con la investigación realizada por Rafael y Orbegoso (2019) en donde señalan que a mayores niveles de liderazgo directivo le corresponde un mejor desempeño docente, existiendo una relación significativa; en este artículo se enfatiza la influencia del liderazgo de los gestores educativos en el desempeño docente, con lo cual se demuestra que para alcanzar logros en las instituciones educativa se debe partir de la premisa de implementar un buen liderazgo directivo que vele por el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por otro lado, un participante con código CP1 dio a conocer que en relación con la subcategoría desarrollo de personas, se acompaña y estimula la práctica docente, a través de experiencias compartidas, uso de recursos pedagógicos, materiales que pueden hacer de las sesiones de aprendizaje una verdadera. Este resultado tiene coherencia con lo propuesto en el estudio de Rodríguez y Gairín (2020) quienes concluyeron que implementando planes pedagógicos diseñados a partir de las opiniones y aportes de los docentes se logra una eficacia en la organización, mejorando los perfiles de calidad educativa brindada a la comunidad, algunos datos estadísticos refieren que las prácticas pedagógicas que parten del aporte de los docentes generan un desarrollo de competencias en los estudiantes.

En cuanto a la subcategoría rediseñar la organización se toma en cuenta las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo se resalta el uso de una comunicación activa y confianza relacional que busca el desarrollo de un trabajo colaborativo ideal y consciente en base a los intereses de la institución. Con

respecto a la mejora del clima institucional, el líder pedagógico propicia la creación de espacios de reconocimiento a la labor docente, procurando en todo momento el uso de la empatía y la escucha activa, lo cual favorece al clima institucional.

Este resultado destaca la relevancia que tiene el líder pedagógico como un actor educativo básico para la mejora de los aprendizajes. Esta misma idea la defiende Vélez (2018) quien destaca que el proceso reflexivo que genera el líder pedagógico es relevante para generar acciones de cambio en los docentes y profundiza sobre las acciones de deconstrucción de la práctica pedagógica promovida por el liderazgo directivo posibilitan emprender mejoras en la actuación y cumplimiento del rol de los docentes en las instituciones educativas.

Por otro lado, los resultados en relación con esta subcategoría nos demuestran que se debe propiciar la formación continua de los docentes por medio de espacios de dialogo donde se fortalezca las capacidades de los docentes y se priorice la contextualización de las necesidades de los estudiantes y la realidad de la institución. Se debe promover el trabajo colaborativo de los docentes con la finalidad de que se compartan las experiencias profesionales que permitan atender mejor a las necesidades de los estudiantes. Es así que estos resultados están relacionados con las conclusiones que obtuvo Arbañil (2019) al resaltar que las variables orientadoras del liderazgo docente se relacionan con las variables del trabajo colaborativo en sus encantos: emoción, expectativa, profesionalismo, cultura, participación, formación y dimensiones administrativas, obteniendo así una correlación positiva. Con base en esto, se puede determinar que el liderazgo docente del director está significativamente relacionado con el trabajo colaborativo de la escuela.

Finalmente, en la subcategoría gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje los participantes señalaron que el apoyo técnico como un factor para la mejora de los aprendizajes, esto se buscan desarrollar a través de programas de formación continua, que se respalden en el acompañamiento continuo y pertinente y que respondan a las problemáticas de la comunidad educativa.

Asimismo, se precisó que un clima institucional de confianza entre sus miembros, trabajando colaborativamente, tomando en cuenta que la toma de decisiones corresponde a todos los actores educativos.

Además, los participantes con código CP2 indicaron que diseñar propuestas de solución que articule el uso de los recursos necesarios para atender las necesidades de los estudiantes y a su vez puede genera liderazgo en los actores educativos. Esto guarda relación con lo que propone Minedu (2013) al precisar que el liderazgo directivo es la capacidad de conducir al equipo docente y actores educativos hacia metas y objetivos que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El líder es la persona que proporciona dirección e influye en su equipo.

También, se precisó que se debe motivar la mejora continua en los docentes a través de planes de formación que permita la mejora en sus procesos de enseñanza y que las practicas pedagógicas sean pertinentes y este acorde a las necesidades de sus estudiantes. Esta idea se puede relacionar con lo propuesto por Mestanza (2017) quien sostiene que el liderazgo docente es la influencia de los agentes de una organización, bajo la guía de gerentes y diversos grupos de interés, hacia la determinación y realización de las metas y visiones de las instituciones educativas, es decir obtener logros significativos en la gestión escolar.

En relación con el segundo objetivo específico, analizar la práctica docente en una institución educativa en el año 2021, se encontró que la planificación es un punto base del proceso enseñanza aprendizaje en la práctica docente, ya que con ello se puede reconsiderar las estrategias que normalmente usamos, o los recursos del que nos valemos para graficar nuestras intenciones pedagógicas. En ese sentido, este resultado guarda relación con lo que enfatiza Leithwood, et al (2006) citado en Bolívar (2010), rediseñar la organización significa establecer condiciones de trabajo que permitan a los empleados desarrollar su motivación y habilidades a través del establecimiento de una cultura colaborativa, la promoción del trabajo en equipo y la práctica del entorno de gestión.

En cuanto a la subcategoría planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se precisa que este es un proceso relevante en la enseñanza aprendizaje

considerando el uso de los diversos recursos que se tiene a la mano y que puedan conducir a la mejora de las practicas pedagógicas y que puedan estar contextualizados a las necesidades de los estudiantes. Esta idea va de la mano con lo propuesto por Minedu (2014), el cual señaló los siguientes aspectos: En cuanto a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se establece que es la habilidad del docente para planificar la programación anual, y realizar la diversificación curricular y el diseño de las sesiones de aprendizaje. Además, Romero (2021) indica que la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; implica la habilidad del docente para planificar la programación anual. En esta dimensión se evalúa la capacidad del docente para elaborar la planificación curricular a partir del análisis del contenido y la diversificación curricular.

Asimismo, se considera relevante el planificar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando el uso de recursos propios del Minedu, que sean adaptados por los docentes y que estén contextualizados a las necesidades de los estudiantes. En ese sentido, el líder pedagógico debe tener la capacidad de gestionar la instrucción y ello implica un conjunto de ocupaciones elaboradas para coordinar cursos, proporcionar los recursos necesarios y monitorear el progreso de los estudiantes, evaluar y monitorear la enseñanza (Leithwood, et al. 2006; Bolívar, 2010).

En esa misma línea de explicación, el grupo de especialistas con código CP1 concluyó que organizar la malla curricular teniendo como referentes los enfoques como el intercultural e inclusivo, ya que esto representa la contextualización que se tiene que tener en cuenta en los distintos procesos pedagógicos. Esta idea va en la misma línea que propone Minedu (2013) cuando señala que los líderes pedagógicos deben tener habilidades para manejar a la institución educativa como una organización inteligente con características de innovación y reingeniería de sus procesos.

Además, autores como Casas (2019) en su estudio mencionan un aspecto que guarda relación con esta subcategoría, ya que como lo expone debe existir planificación en cada una de las actividades pedagógicas que propone el docente en sus respectivas sesiones, buscando una construcción real y coherentes en los documentos de gestión y principalmente en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje, las cuales deben tener el propósito de aplicar diversas estrategias,

modelos educativos, recursos de aprendizaje, herramientas tecnológicas que implementa rol docente con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

En cuanto a la subcategoría conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se resalta el uso de diversas estrategias didácticas por parte del docente permite que los aprendizajes se logren en los estudiantes y que estos encuentren la utilidad de lo que están aprendiendo. Además, considera el contexto de la institución de modo que las adaptaciones pedagógicas respondan a las necesidades de los estudiantes.

Esto mismo lo refuerza De Tezanos (2015) cuando afirma que la práctica docente es el resultado de la simbiosis entre teoría y práctica. Por tanto, se refiere a la relación entre las estructuras que los docentes comprenden, desarrollan e incluso dominan en la formación. Además, Olivera (2019) resalta que esta capacidad se evalúa para la aplicación y desarrollo de estrategias didácticas durante la sesión de aprendizaje. Esta dimensión evalúa la capacidad del docente para dirigir in situ el acto de aprendizaje en interacción con los estudiantes.

Por otro lado, un aspecto que también se ha resaltado en relación a esta subcategoría es considerar el contexto social, económico y social y emocional del estudiante, de tal forma que se ofrezcan las adaptaciones necesarias a los procesos de enseñanza. Esta idea es interesante ya que el contexto forma parte de las consideraciones que los docentes deben tomar en cuenta para el desarrollo de sus sesiones, como lo resalta Contreras y Contreras (2012) quienes consideran que la práctica docente es una acción en la que intervienen múltiples elementos, como estrategias docentes, intercambios docentes, planes docentes, cursos, alumnos, docentes y conocimientos, estos elementos se interrelacionan, haciendo de la educación un proceso continuo y propicio para la educación de formación general de la personalidad de cada individuo.

En cuanto a la subcategoría gestión de la evaluación de los aprendizajes se precisa que las estrategias que se utilizan permiten el fortalecimiento del enfoque formativo, que está dirigido a la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes. De la

misma forma esta subcategoría guarda relación con el uso de los recursos pedagógicos como el mapa del calor y la lista de cotejo, permiten la mejora en las actuaciones y producciones que puedan desarrollar los estudiantes,

Otro dato relevante que se precisa es lo expuesto por el participante con código CP3 donde se detalla que: “se debe propiciar la evaluación formativa, donde la evaluación sea un medio para aplicar la retroalimentación formativa de las actividades y actuaciones que desarrollen nuestros estudiantes”. Esta idea tiene coherencia con lo que expone Barragán (2020) que precisa que es el desarrollo de la evaluación con énfasis en la retroalimentación formativa. La evaluación de los aprendizajes implica la valoración respecto al aprendizaje de los estudiantes sea esta de manera sumativa o formativa.

En esta misma subcategoría, los resultados muestran que se debe hacer un uso de recursos pertinentes a los logros de aprendizaje, que sea permanente y pertinente a las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo, los instrumentos de evaluación deben ser utilizados para el recojo de la información y con esta realizar las adaptaciones pertinentes. Pero, todo ello corresponde a la toma de decisiones por parte de los directivos que muchas veces no se realizan y esto dificulta la buena gestión de la institución. En ese sentido, es necesario considerar a la innovación como una necesidad que tiene que ser atendida prontamente y como lo menciona Parra et al, (2021), esta debe ser verdaderamente efectiva, por lo que esta transformación debe reflejarse en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que el conocimiento y la intervención docente son indispensables.

De la misma forma, el considerar a la evaluación como un proceso sistemático y continuo para la mejora de los aprendizajes. La idea principal es dar una retroalimentación formativa a nuestros estudiantes. Ahora, es necesario precisar que todo ello tiene que ser conducido adecuadamente, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y acorde con el contexto.

En cuanto a la subcategoría emocionalidad del docente. se precisa que las estrategias de soporte emocional están dirigidas a mejorar este aspecto tan importante en los estudiantes, ya que estos permitirán un mayor manejo de la autonomía, la toma

de decisiones y la propuesta de soluciones. En relación con ello Barragán (2020) sostiene que la capacidad del docente para crear un clima de confianza y respeto dentro del aula. En esta dimensión se evalúa la capacidad de los docentes para generar lazos de confianza y amistad en los estudiantes mediante el trato horizontal.

Asimismo, se indicó que se debe fortalecer el aspecto emocional de los estudiantes por medio de los recursos ofrecidos por el Ministerio y los que los docentes pueden generar como videos, canciones y otros materiales de aprendizaje y proceso de formación personal. Pero, como lo indica Sanz et al. (2021) estas prácticas pedagógicas deben incluir la comunicación, la reflexión y la interacción permanente. Además, como docentes no debemos perder el foco de atención que, en este caso es la formación del estudiante, en donde según Montero (2021), lo que debe hacer el docente es buscar la mediación con el aprendiz para convertirlo en una formación estandarizada, gradual y controlada.

Todos estos resultados demuestran factores relevantes sobre el liderazgo pedagógico en la práctica docente, ya que hoy en día se debe trabajar colaborativamente, buscando el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en los maestros. De la misma forma, el generar espacios de dialogo que permitan hacer transferencias de aprendizajes y experiencias pedagógicas, es sin lugar a duda valioso. En ese sentido, la literatura respalda estos resultados dando credibilidad seguridad y confianza a esta investigación.

ANALIZAR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2021

CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Establecer direcciones

Desarrollo de personas

Rediseñar la organización

Gestionar los procesos de aprendizaje

PRÁCTICA DOCENTE

Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje

Gestión de la evaluación de los aprendizajes

Emocionalidad del docente

CATEGORÍAS EMERGENTES

Formación continua en maestros: Programación curricular, calidad educativa, Toma de decisiones, Acompañamiento pedagógico.

Clima Laboral

Uso de recursos pedagógicos y tecnológicos

Herramientas digitales e instrumentos de evaluación

Desempeño docente:

Enfoque intercultural

Gestión de la evaluación de los aprendizajes

Trabajo colaborativo, retroalimentación, evaluación formativa, soporte emocional, Auto evaluación y coevaluación .

Figura 1. Presentación de las categorías apriorísticas y las emergente

4.2 Modelo conceptual o teoría sustantiva

Figura 2. Modelo conceptual o teoría sustantiva



V. CONCLUSIONES

Primero

Se concluye acerca del liderazgo pedagógico en la práctica docente que, ambas categorías coinciden que principalmente tiene como propósito la toma de decisiones, asimismo, busca la mejora de los diversos aspectos de la organización educativa, así como la gestión de los espacios de diálogo, el uso adecuado de los recursos pedagógicos, económicos y humanos dirigidos al cumplimiento de los propósitos de la escuela, estableciéndose que un buen líder directivo puede generar grandes mejoras en sus docentes y los estudiantes.

Segunda

Se concluye que, el liderazgo pedagógico del directivo debe trascender en la escuela y generar autonomía y toma de decisiones en los docentes. En relación con las estrategias motivacionales utilizadas por los directivos, están dirigidas al fortalecimiento de la comunicación entre docentes, a la obtención de la confianza y autonomía en sus actividades y al logro de los objetivos institucionales. Además de fortalecer y establecer direcciones, desarrollar personas capaces de mejorar y desarrollar el talento humano, rediseñar toda la organización y hacer una adecuada gestión de procesos de enseñanza aprendizaje.

Tercero

Se ha logrado analizar y considera relevante el planificar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando el uso de recursos propios del Minedu, que sean adaptados por los docentes y que estén contextualizados a las necesidades de los estudiantes. se resalta el uso de diversas estrategias didácticas por parte del docente permite que los aprendizajes se logren en los estudiantes. el uso de los recursos pedagógicos como el mapa del calor y la lista de cotejo permiten la mejora en las actuaciones y producciones que puedan desarrollar los estudiantes. se evalúa la capacidad de los docentes para generar lazos de confianza y amistad en los estudiantes mediante el trato horizontal.

V. RECOMENDACIONES

Primero

Se sugiere a los equipos Especialistas desarrollar talleres de sensibilización y concientización a los directivos sobre el tema del liderazgo pedagógico en la escuela de tal forma que se pueda generar características como la toma de decisiones, la autonomía y la búsqueda del desarrollo profesional con una participación activa de los profesionales de la educación. A los docentes actualizarse acerca de temas relacionados a la práctica del liderazgo educativo para alcanzar mejoras en los procesos didácticos que se desarrollan, específicamente en la planificación de los aprendizajes, por medio de uso adecuado de los recursos y herramientas pedagógicas que le permitan hacer innovaciones en las aulas.

Segundo

A las autoridades y personal administrativo del Gobierno Regional de Educación propiciar escenarios de reflexión que motiven la creación de un clima adecuado para el trabajo colaborativo en los docentes. Priorizando e incentivando que se debe trabajar de forma articulada, buscando la participación activa de todos los docentes y que estén dirigidos por propósitos en común que permitan la mejora de la educación en nuestro país.

Tercero

A los especialistas, directivos y docentes de la institución educativa fomentar el compromiso y apoyo a las actividades para desarrollar el liderazgo pedagógico en todos los actores de la educación e incluso pueda verse como un modelo para otros centros de estudios fomentando en simultáneo la mejora de la calidad educativa priorizando el aprendizaje significativo de los/las estudiantes. Reflexionar sobre la importancia del liderazgo en docentes como una estrategia que permite el desarrollo de las competencias en los estudiantes, logrando la mejora en su práctica docente y su rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la adquisición de competencias para la vida.

Cuarta:

Se sugiere a futuros docentes, investigadores, estudiantes de post grado, realizar estudios a futuro sobre todo estudios de tipo aplicado para mejorar, actualizar la práctica de los docentes en las instituciones educativas donde laboran para mejorar la calidad educativa de los estudiantes ya que el actor docente es la piedra angular para la formación de los estudiantes.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA: “Mejorando el liderazgo pedagógico y nuestra práctica docente”

7.1. Descripción

El propósito de este programa es mejorar el liderazgo pedagógico y la práctica docente en actores educativos. Luego de analizar ciertos datos relacionados a esta temática se ha identificado ciertas debilidades referidas al liderazgo pedagógico lo cual interfiere en su adecuada práctica docente. Para esto se realiza la presente propuesta que se desarrollará precisamente en un contexto virtual sin embargo se realizarán los esfuerzos pertinentes para lograr precisamente que los actores educativos adquieran herramientas y desarrollen habilidades relacionadas al liderazgo pedagógico, así como la mejora en su práctica docente. El fin y objetivo de este programa es sensibilizar, reflexionar y proponer herramientas referidas a esta temática contribuyendo así al fortalecimiento de una mejor educación.

De este modo, se han considerado ciertos aportes propuestos por Antonio y Herrera (2019) quienes consideran que el líder pedagógico es aquel que influye en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, es quien logra que los padres de familias se comprometan con el aprendizaje de sus hijos y orientando reflexivamente a los docentes para mejorar su desempeño. Por otro lado, según Moreno y Barragán (2020) la práctica docente se relaciona con el conjunto de acciones relacionadas con la comprensión, innovación, investigación y transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2. Ventajas

Debido a las circunstancias actuales en las que aún se mantiene el confinamiento el desarrollo de este programa de manera virtual posee como ventajas:

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico mediante el establecimiento de direcciones.

- Asesoramiento sobre el desarrollo de las personas y el rediseño de la organización

- Promoción de una adecuada gestión y evaluación sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Contribución de estrategias relacionadas a la planificación y conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje
- Desarrollo de habilidades sobre identificación de problemas y evaluación del trato afectivo del docente

Se identifican las siguientes amenazas:

- Escaso financiamiento para la ejecución de este programa y de los talleres
- Falta de participación y asistencia de los actores educativos
- Falta de compromiso para participar en las actividades al tratarse de manera virtual

7.3. Justificación y explicación de la propuesta (importancia y viabilidad)

- El presente plan tiene como finalidad mejorar el liderazgo pedagógico en la práctica docente en una institución. Es importante desarrollar esta habilidad en los docentes en el contexto actual, debido al cambio que surgió en la educación, desde lo tradicional a la virtualidad, lo cual detuvo la vida social de las personas y en este sentido, la interacción que existía entre los docentes y sus alumnos. En ese contexto, el liderazgo docente se vio afectado, al cambiar las aulas por el uso de una computadora, que les permitía conectarse con sus alumnos por otro medio, dejando una nueva oportunidad de desarrollar habilidades que les permitan generar dominio en un nuevo espacio. Además, el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza pudo generar inseguridades en los docentes y verse agravada la motivación intrínseca al momento de dictar clase.
- Asimismo, se puede reflejar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico que poseen los docentes, como la forma en la cual se conducen en la institución,

su estilo de liderazgo, la motivación que poseen y cómo estos factores permiten fortalecer sus habilidades y práctica pedagógica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes (Mamani, 2019). El programa se desarrollará mediante un conjunto de capacitaciones, talleres teórico-prácticas y para su desarrollo, se utilizarán diversas estrategias que se implementarán de acuerdo al avance de las sesiones.

7.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Actividades	Materiales
<p>1.-Reunión y presentación del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación sobre el estado actual de liderazgo pedagógico y práctica docente - Presentación del cronograma de actividades, duración y fechas 	<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas Power Point -Cuestionario Google Form
<p>2.- Conociendo el liderazgo pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el liderazgo pedagógico?: los docentes conocerán teóricamente acerca del liderazgo pedagógico. - ¿Soy un líder en el aula?: los docentes evaluarán su desempeño en el aula. - Mis alumnos y yo: los docentes analizarán las estrategias que desarrollan en clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas Power Point - Videos de YouTube - Kahoot - Pizarras de Jamboard
<p>3.- Mi práctica docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivándome en el salón: los docentes reconocen sus motivaciones personales. - Reconociendo mis habilidades: los docentes identifican sus habilidades en el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas Power Point - Videos de YouTube - Kahoot - Role Play
<p>4.- Practicando mi liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas herramientas en mi salón: los docentes crean nuevas herramientas para sus salones. - Desarrollando técnicas motivacionales: los docentes crean actividades que permitan la motivación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas Power Point - Vídeos de YouTube - Pizarras de Jamboard - Uso de Canva

<p>5.- Evaluación y cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las habilidades adquiridas - Cierre del programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas Power Point - Formulario
---	--

7.5. Cronograma de actividades

Actividades:	Cronograma					
Fecha	2021	2022				
	D	E	F	M	A	M
1.- Reunión y presentación del programa	X					
2.- Conociendo el liderazgo pedagógico		X				
3.- Mi práctica docente			X			
4.- Practicando mi liderazgo				X		
5.- Evaluación y cierre					X	

7.6. Evaluación y Control

Mediante el uso de la herramienta Kahoot se supervisará constantemente a los docentes para conocer acerca de cómo se están desarrollando durante las sesiones y si se encuentran interiorizando el contenido estudiado.

Asimismo, la evaluación de los conocimientos adquiridos será evaluado considerando los siguientes criterios.

Nivel de logro de compromiso asumido.
Nivel de avance y/o ejecución.
Nivel de logro de resultados.
Nivel de participación
Consolidación de acuerdos de mejora en lo sucesivo.

REFERENCIAS

- Afanasjeva, O., Vozgova, Z., Fedotova, M., & Smirnova, M. (2019). Leadership competence of the teacher as a factor in the development of professional skills. *Revista Espacios*, 10(39), 1–8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Almas, S., Chacón-Fuertes, F., & Pérez-Muñoz, A. (2020). Direct and Indirect Effects of Transformational Leadership on Volunteers' Intention to Remain at Non-profit Organizations. *Psychosocial Intervention*, 29(3), 125–132. <https://doi.org/10.5093/pi2020a17>
- Arbañil, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Revista Investigación Valdiviana*, 13(2), 95-106. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/235>
- Arroyo, J. (2009). Gestión directiva del currículum. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2), 1-17. <https://bit.ly/3IYjYMt>
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <http://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Aybar, Z. y Sánchez, D. (2020). Liderazgo Pedagógico Del Director Y Evaluación Del Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel Secundario De La Red N° 09 Del Distrito De Villa María Del Triunfo, Lima 2014. *Revista IGOBERNANZA*, 3(11), 54-66. <https://bit.ly/3GD5gSP>
- Banquez, R., Rojas V., González, L., & Ortiz, E. (2021). El docente en la era 4.0: una propuesta de formación digital que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 63, 126–160. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a6>.
- Bezzina, C. (2006). Views from the trenches: beginning teachers' perceptions about their professional development. *Journal of In-Service Education*, 32(4), 411–430. <http://doi.org/10.1080/13674580601024515>

- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Bolívar, R. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 51(1), 9-22. <https://bit.ly/31YWcJb>
- Boude, R. (2021). Diseño de estrategias de aprendizaje móvil en educación superior a través de un proceso de formación docente. *Formación Universitaria*, 14(2), 181–188. <https://bit.ly/33pc6x7>
- Calatayd, M. (2015). *El liderazgo emergente de los directores escolares: La voz del profesorado*. Universidad de Valencia, España: <https://bit.ly/3DPNUQM>
- Casas, C. (2019). Liderazgo Pedagógico, Nuevas Perspectivas Para El Desempeño Docente. *Revista Investigación Valdizana*, 13(1). <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Castillo, E., & Montes, M. (2012). Enfoques y modelos de la formación de profesorado universitario en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense*, 4(11), 48-61. <https://bit.ly/3oOdQZ5>
- Chalco, M. y Huallpartupa, Y. (2015). *Influencia del liderazgo pedagógico del docente para la gestión del conocimiento en la Institución Educativa “César Vallejo”, del nivel secundario en el distrito y provincia de Espinar, Cusco*. [tesis de segunda especialidad; Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2055>
- CONCYTEC, (2019). Código Nacional de Integración Científica. Re: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php>.
- Contreras, M. y Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. Heurística. *Revista Digital de Historia de la Educación*, 4(15), 197-220. <https://bit.ly/31Tzgec>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. doi:10.20511/pyr2016.v4n2.122
- De Tezanos, A. (2015). Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante. *Revista Educación y Ciudad*, (12), 7-26. <https://bit.ly/3oNWtaN>

- Díaz, V. (2001). Construcción del saber pedagógico. Sinopsis Educativa, *Revista Venezolana de Investigación*, 1(2), 13-40. <https://bit.ly/3DOWlfe>
- Díaz, V. (2004). Currículum, investigación y enseñanza. San Cristóbal: Litoformas. *Revista Laurus*, 12, 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Domingues, J., Pereira, J., Silva, T. Delapedra, A., & Pontes, I. (2018). Inteligência emocional do funcionário como substituto da liderança transformacional. *Journal of Administrative Sciences / Revista Ciências Administrativas*, 24(3), 1–15. <https://doi.org/10.5020/2318-0722.2018.7504>
- Dos Santos Melo, & Gusmão, J. (2020). As competências e habilidades para uma práxis pedagógica favorável na educação infantil. *Revista Espacios*, 41(11), 128–140.
- Durán, M., & Castañeda, D. (2015). Relación entre liderazgo transformacional y transaccional con la conducta de compartir conocimiento en dos empresas de servicios. Universidad Católica de Colombia. <https://bit.ly/3DTDzmV>
- Forssten, A. (2019). Exploring enhanced pedagogical leadership: an action research study involving Swedish principals. *Educational Action Research*, 28(1), 791-806. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09650792.2019.1656661?scroll=top&needAccess=true>
- Freire, P. (2006). *La importancia del acto de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Gento, S., González-Fernández, R., & Silfa, H.-O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485–495. <https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- González. R; palomares. A; López. E; Gento. S; (2019). Explorando El Liderazgo Pedagógico Del Docente: Su Dimensión Formativa. *Revista Contextos Educativos*, 24, 9-25. <https://bit.ly/3dMD4kg>
- Heikka, J., Kahila, S. y Suhonen, K. (2020). A study of pedagogical leadership plans in early childhood education settings in Finland. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1-9. http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-76822020000100027

- Hinojosa, C., Hurtado, M., y Magnere, P. (2020). *Profesores noveles de educación física: percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 396–405. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75212>
- Hinrichs, P. (2021). What kind of teachers are schools looking for? Evidence from a randomized field experiment. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 186, 395–411. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2021.03.023>.
- Hughes, M. (2019). *Pedagogical leadership: A case study of the Educational Leader in an early childhood setting in Australia*. [Doctoral thesis, College of Arts and Education Victoria University]. https://vuir.vu.edu.au/40540/1/HUGHES%20Mary-thesis_nosignature.pdf
- Jacobs, E., & Mafini, C. (2019). Transactional leadership, supply chain quality and business performance in the fast-moving consumer goods industry. *Journal of Transport & Supply Chain Management*, 13, 1–13. <https://bit.ly/3m0TgTn>
- Labán, L. (2020). *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa pública “San Antonio” Del Distrito San Miguel Del Faique, 2019*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2343/CEGED-LAB-CHO-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Latorre, M. (2002). *Saber Pedagógico en uso: análisis del saber actuante en las prácticas pedagógicas de profesores en ejercicio*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica de Chile].
- Leithwood, K.; Day, C.; Sammons, O.; Harris, A. y Hopkins, D. (2006). Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071869242010000200002&script=sci_arttext
- Leiva. M; Vásquez. C; (2019). Liderazgo Pedagógico: De La Supervisión Al Acompañamiento Docente. *Revista de Investigación Educativa*, 225-251 <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/download/635/583>

- León, L., y Gómez, M. (2018). Aprendizaje del cuidado: bases teóricas y prácticas pedagógicas del docente de enfermería. *Revista UCV – Scientia*, 9(1) <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/1465>
- Llorent-Bedmar, V., Cobano-Delgado, V., & Navarro-Granados, M. (2017). Liderazgo pedagógico y dirección escolar en contextos desfavorecidos. *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 541–564. <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-04>
- Mamani, P. (2019). *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario de Azángaro – 2017*. [tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14616>
- Mestanza, S. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. “San Antonio de Jicamarca”, del Distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Lima]. <https://bit.ly/3yiJZuW>
- Hughes, M. (2019). *Pedagogical leadership: A case study of the Educational Leader in an early childhood setting in Australia*. [Doctoral thesis, College of Arts and Education Victoria University]. https://vuir.vu.edu.au/40540/1/HUGHES%20Mary-thesis_nosignature.pdf
- Minedu (2013). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima-Perú. <https://bit.ly/3IVaFgc>
- Montero, A. (2021). Curriculum and Pedagogical Autonomy. Minimum, Common Learning Requirements, and Core Curriculum: *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(2), 23–36. <https://bit.ly/3ELpauq>
- Monzón, G. (2020). Liderazgo Transformacional Y Desempeño Directivo En El Desarrollo Del Clima Organizacional En Instituciones Educativas Públicas Del Cusco. *Revista Científica Investigación Andina*, 1(1). <https://bit.ly/3GA1N7C>
- Moral, C; Amores, F.J; (2014). Arquitectura Resistente Determinante Del Liderazgo Pedagógico En Los Centros De Educación Secundaria. *Revista Pedagógica Bordón*, 66(2). <https://bit.ly/3rXit4P>

- Olivera, M. (2019). *Motivación Y Desempeño De Los Docentes De Una Institución Educativa, Los Aquijes – Ica*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38341?show=full>
- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, L., & Gutiérrez, M (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Park, M., Abell, S., Lannin, J., Wang, Ch., Musikul, K., Barker, D. & Dingman, S. (2007). “Effective professional development in science and mathematics education: teachers’ and facilitators’ views”. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5(3), 507-532. Doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10763-006-9053-8>
- Pérez-García, P., Bolívar, A., García-Garnica, M., & Caracuel, A. (2018). Spanish Adaptation of the Pedagogical Leadership Scale Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED). *Universitas Psychologica*, 17(1), 1–N. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.aeel>.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002) Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. <https://bit.ly/3rYJTaA>
- Rafael, B. y Orbegoso, V.R. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Revista Lex*, 17(23). <https://bit.ly/3ym4jvp>
- Ramírez, L., & Sgambatti, V. (2008). *Liderazgo transformacional y transaccional en estudiantes de postgrados en gerencia del Área Metropolitana de Caracas*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. <https://bit.ly/3oMR43C>
- Rizvi, Y., & Garg, R. (2021). The simultaneous effect of green ability-motivation-opportunity and transformational leadership in environment management: the mediating role of green culture. *Benchmarking: An International Journal*, 28(3), 830–856. <https://doi.org/10.1108/BIJ-08-2020-0400>
- Rodríguez, G.A; Gairín, J. (2020). Prácticas de liderazgo intermedios en organizaciones escolares de Chile. *Revista International Journal of Educational Leadership and Management*, 8(1), 88-111. 10.17583/ijelm.2020.4044.

- Rodríguez, M; Ordóñez, R. y López, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292.
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & López-Martínez, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275–292. <https://doi.org/10.6018/rie.364581>
- Rodríguez-Sosa, J. y Hernández-Sánchez, K. (2017). Problematization of Teaching Practices and Teaching Contextualization. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 507-541. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a11v6n1.pdf
- Rojas, L. y Castillo, M. (2016). *La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Rostros y Rostros del Saber*. <https://bit.ly/3pU3hTB>
- Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. REICE: *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(1), 73–90. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Sanz, R., López-Luján, E., & González-Bertolín, A. (2021). Propuesta de un modelo de liderazgo pedagógico para directores de centros concertados de Educación Primaria. *Aplicación del análisis factorial confirmatorio. Estudios Sobre Educacion*, 40, 173–193. <https://doi.org/10.15581/004.40.173-193>.
- Tunjo-Guerrero, L., & Yangali, Y. (2021). Incidencia de inteligencia creativa del docente en su práctica pedagógica de docentes durante la pandemia. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(3), 241–259. <https://bit.ly/30iRzce>
- Vaillant, D. (2009). Secondary school teachers training: Realities and speeches. *Revista de Educación*, 350, 105-122. http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_05.pdf
- Vélez, L. (2018). incidencia de la investigación docente sobre su práctica pedagógica en la mejora de las intervenciones en el aula. *Revista UCV – Scientia*, 9(1). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/1579>
- Young, Y. (2016). *Pedagogical Leadership to Support New Teachers' Growth*. [Master's Thesis in Education, University of Jyväskylä]. <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/51874/1/URN%3ANBN%3Afi%3Aju-201611144621.pdf>

Zambrano, A (2000). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Cali-Colombia.*

Anexos 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Análisis del liderazgo pedagógico frente a la práctica docente en tiempos de crisis en una institución educativa pública, Ica, 2021			
PROBLEMA	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
		Liderazgo pedagógico del director en la práctica pedagógica docente	
		Categorías	Subcategorías
<p>Problemas</p> <p>Problema general ¿Cómo es el liderazgo pedagógico del director en la práctica docente en una institución educativa, en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021?</p> <p>¿Cómo es la práctica docente en una institución educativa, en el año 2021?</p>	<p>Objetivos</p> <p>Objetivo General Analizar el liderazgo pedagógico en la práctica docente en una institución educativa, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Analizar el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021</p> <p>Analizar la práctica docente en una institución educativa, en el año 2021</p>	<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>Práctica docente</p>	<p>Establecer direcciones Desarrollo de personas Rediseñar la organización Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje Gestión de la evaluación de los aprendizajes Emocionalidad del docente</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS Y ÁMBITO	ANÁLISIS DE DATOS
Enfoque Cualitativo	POBLACIÓN: La población está constituida por la	Técnica: Entrevista semiestructurada	Análisis de las entrevistas y la revisión

TIPO: Comprensión del contexto	directora y docentes.		Instrumento: Guía de entrevista	de la bibliografía especializada.
DISEÑO: Fenomenológico	Muestra: Especialistas, Directivos y Docentes.	3 3 9	Ámbito de Aplicación: Institución Educativa de Ica	Análisis de las experiencias de vida de los directivos y docentes.

Anexo 2: Matriz de Categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems de la guía de entrevista a docentes	Directivos	Especialista en acompañamiento
<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>Según Antonio y Herrera (2019) el liderazgo pedagógico implica un líder directivo que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes y fundamentalmente en función a lo pedagógico. El líder pedagógico es aquel que influye en el aprendizaje de los estudiantes, comprometiéndose a los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos y orientando reflexivamente a los docentes para mejorar su desempeño.</p>	<p>Establecer direcciones</p> <p>Capacidad del directivo para motivar a los trabajadores de la institución educativa al logro de metas y objetivos institucionales. MINEDU (2013)</p>	<p>Construir una visión compartida de cambio.</p> <p>Fomentar el conocimiento y aceptación de objetivos y metas.</p> <p>Tener altas expectativas de los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?</p> <p>¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?</p>	<p>¿Qué acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?</p> <p>¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?</p>	<p>¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?</p> <p>¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?</p>
	<p>Desarrollo de personas</p> <p>Capacidad del directivo para gestionar el desarrollo de estudiantes y docentes MINEDU (2013)</p>	<p>Apoyo individual a cada maestro.</p> <p>Dar reconocimiento o estímulo a las buenas prácticas pedagógicas.</p>	<p>¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realiza para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?</p>
	<p>Rediseñar la organización</p> <p>Capacidad del directivo para gestionar el desarrollo institucional MINEDU (2013)</p>	<p>Promover una cultura colaborativa, promover la formación de equipos pedagógicos.</p> <p>Organizar la institución para facilitar el trabajo pedagógico.</p> <p>Involucrar a la familia y comunidad para favorecer el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>¿Cómo se realiza la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?</p>	<p>¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?</p>	<p>¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?</p>

	<p>Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje Capacidad del directivo para mejorar la instrucción mediante apoyo técnico a docentes y acciones enseñanza aprendizaje MINEDU (2013)</p>	<p>Dar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, supervisión y coordinación) . Monitorear la práctica pedagógica del docente.</p>	<p>¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje que recibe de parte de los directivos? ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?</p>	<p>¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes? ¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?</p>	<p>¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos? ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?</p>
<p>Práctica docente Según Moreno y Barragán (2020) es el conjunto de acciones dotadas de sentido y de razones que permiten comprender, innovar, investigar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al generar condiciones óptimas para que los estudiantes, en interacción con el maestro como mediador, estimulen el pensamiento creativo, crítico y reflexivo en la autoconstrucción del conocimiento.</p>	<p>Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje Habilidad del docente para planificar la programación anual</p>	<p>Elabora la programación de aula Planifica las sesiones de aprendizaje</p>	<p>¿Cómo es su práctica docente respecto a la Planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>¿Cómo es la práctica pedagógica del docente en la Planificación de las experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
	<p>Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje Desarrollo de estrategias didácticas durante la sesión de aprendizaje</p>	<p>Desarrolla las sesiones de aprendizaje Utiliza recursos didácticos</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual? ¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual? ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que plantean como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual? ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?</p>
	<p>Gestión de la evaluación de los aprendizajes Desarrollo de la evaluación con énfasis en la retroalimentación formativa</p>	<p>Evalúa con énfasis formativo Gestiona adecuadamente la evaluación</p>	<p>¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes? ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con</p>	<p>¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes? ¿Cuáles son los instrumentos</p>	<p>¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes? ¿Cuáles son los instrumentos</p>

			mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?
	Emocionalidad del docente Trato afectivo del docente	Crea un clima propicio para el aprendizaje Brinda un trato afectivo a los estudiantes	¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Anexo 4: Reducción de datos y generación de categorías....

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
Especialista en acompañamiento pedagógico (CP2_1)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?	Considero que es fundamental el Liderazgo distribuido, que no se trata precisamente de “delegar” funciones o tareas, sino compartir actividades a partir de las potencialidades de las maestras.	Compartir actividades para generar un liderazgo distribuido	CALD
			¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Los directivos hacen que sus maestras y todo el personal deben sentirse parte importante de la organización educativa y para ello el discurso del directivo debe ser claro, honesto y preciso: No se puede lograr ningún objetivo de manera aislada y sin involucrar a todos los actores. Por otro lado, el reconocimiento social es muy importante para todo trabajador.	Involucrar a los maestros y destacar la importancia que tiene en la comunidad	IMIC
		Desarrollo de personas	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?	Fundamentalmente apoyo en el reconocimiento social, es lamentable el poco peso en el escalafón los reconocimientos escritos (oficios, resoluciones, etc.) que se emite a nivel institucional.	Apoyar en el reconocimiento social a nivel institucional	ARSNI
			Rediseñar la organización	¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	En el caso de los directivos a mi cargo realizan una reunión de trabajo colegiado donde se exponen las dificultades que tienen los docentes, así como sus fortalezas, una vez identificado esos aspectos se procede a conformar los equipos de trabajo colaborativo, por edades, grados, ciclo, temáticas según la necesidad, surtiendo efecto en cuanto los intereses sean comunes.	Conformar equipos de trabajo colaborativo

			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Una de las acciones es de asignar las funciones con claridad a cada actor educativo, promover el trabajo colaborativo y solucionar los conflictos en base al diálogo y consenso. Otra es verlos a todos como seres humanos con fortalezas y debilidades que requieren ser reconocidos y atendidos. asimismo, manteniendo un trato horizontal y brindándoles soporte cuando lo requieran.	Promover trabajo colaborativo y solucionar conflictos	PTCSC
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?	Brindarle al directivo todas las herramientas y recursos pedagógicas y tecnológicas que responda a las necesidades de sus docentes mejorando su práctica pedagógica y de este modo obtener mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes, debe involucrarse en el trabajo pedagógico del aula y ello debe ser la prioridad de su gestión como líder pedagógico. Se hace necesario que el director deba ser el más capacitado, y en caso de detectar alguna debilidad apoyarse en sus docentes fortalezas identificados o en apoyo externo de algún especialista.	Mejorar la práctica pedagógica por medio de capacitaciones.	MPPMC
			¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?	A partir del enfoque crítico reflexivo, ellos identifican, mencionan y felicitan a las maestras por las fortalezas que tiene y se les pregunta si ellas han detectado alguna debilidad durante la acción de monitoreo; recién a partir de ello se analiza los ítems de la ficha de monitoreo que han sido socializados previamente y se determina sobre el puntaje que corresponde en cada uno de ellos, en base a preguntas que propician la reflexión de su actuación frente al estudiante. Brindan un espacio y tiempo oportuno para que las docentes puedan con toda libertad y confianza mencionar sus dificultades y fortalezas.	Brindar espacios de reflexión y socialización para fortalecer debilidades	BERSFD
	Práctica docente	Planificación del proceso de	¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de	Las docentes analizan todos los recursos que provee el MINEDU y los órganos intermedios y los vincula con los intereses y necesidades detectadas en sus estudiantes para	Analizar y vincular recursos pedagógicos	AVRP

		enseñanza aprendizaje	aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?	hacer las adaptaciones, contextualización o cambios necesarios.		
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Por la conectividad que poseen la gran mayoría de estudiantes se propone el uso del WhatsApp o salas de conferencia, donde se promueven actividades interactividad. Que permitan que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. Que estén dentro de las experiencias en el hogar y comunal, de acuerdo a sus características y necesidades del estudiante,	Promover actividades de interacción para mejorar aprendizajes.	PAIMA
			¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	Al inicio del año escolar cada docente ha realizado un recojo de información de los recursos con que cuenta el estudiante en el seno de su familia y a partir de ello se determina el uso de alguna plataforma y el uso de los recursos que el MINEDU ha puesto a disposición en APRENDO EN CASA. algunos usan el recurso de TV otros de la Web, acompañado de llamadas telefónicas, video llamadas, salas de conferencia, para las orientaciones de la actividad, así como para las acciones de retroalimentación e interacciones docente-niño	Promover el recojo de información y determinar el uso de los recursos para dar retroalimentación efectiva.	PRIURRE
	Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	Como especialista he brindado orientaciones y bibliografía sobre el enfoque de Evaluación Formativo, alineado al enfoque por competencias que actualmente lo señala nuestro CNEB, así como brindar espacios de reflexión en donde los directivos tomen conciencia de su autoformación para fortalecer sus capacidades aprovechando los cursos de Perú educa, webinar, los podcasts y otros. Posteriormente se ha promovido capacitaciones GIAs, microtalleres, así como durante las acciones de	Brindar orientaciones bajo el enfoque formativo y realizar acompañamiento reflexivo para la mejora de los aprendizajes.	BOEFARMA	

				acompañamiento se ha orientado sobre la aplicación del enfoque formativo en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.		
			¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Dependiendo del nivel algunos usan cuaderno de campo, lista de cotejo, matriz de evaluación y para comunicar a los padres de familia el Informe de progreso de los estudiantes.	Uso adecuado de recursos pedagógicos	UARP
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Se aprovecha los recursos que emite el MINEDU, también los aportes que nos brindan los aliados como la DEMUNA y el CEM. Así como algunos recursos virtuales bajados de internet, como videos de relajación, canciones, cuentos, tarjetas virtuales (boletines) con contenido sobre cuidado y atención emocional.	Aprovechar el uso de recursos virtuales y dar una atención adecuada.	AURVAA
Especialista en acompañamiento pedagógico (CP2_2)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?	El liderazgo Transformacional, porque se centra en el factor humano, impulsa la creatividad de todo su equipo, cree en ellos los motiva a mejorar en la enseñanza aprendizaje y replicar las buenas prácticas pedagógicas que se llevan en la Institución Educativa. Para el logro de ciertas metas y fines Institucionales.	Impulsar la creatividad y motiva la enseñanza para la mejora de las practicas pedagógicas	ICMEMPP

			¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Estrategias de fortalecimiento docente para mejorar los logros de aprendizaje, realizan un trabajo colaborativo en mejora de los aprendizajes, apoyados de un monitoreo y acompañamiento constante y el seguimiento y evaluación adecuada de la implementación de estas estrategias en la escuela.	Fortalecer la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes basados en el monitoreo y acompañamiento	FPMABMA
		Desarrollo de personas	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?	Son las herramientas virtuales de Perú Educa, Webinar, relacionado a su complejo rol del director, que ejerce con propiedad de liderazgo y la gestión de la escuela.	Ejercer liderazgo y una adecuada gestión en la escuela.	ELAGE
		Rediseñar la organización	¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	Las acciones que realizan los Directivos son a través de Gias, reuniones colegiadas, a través de un plan donde se evidencia los equipos de trabajo, los temas a tratar, en base a las necesidades y debilidades pedagógicas a mejorar.	Propiciar reuniones colegiadas para abordar las necesidades y debilidades pedagógicas	PRCANDP
			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Crear, fortalecer y desarrollar comportamientos saludables que estimulen un buen ambiente laboral, innovar y contribuir, brindándoles soporte.	Estimular un buen clima laboral	ECL
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?	Se establece relaciones de diálogo y trabajo colaborativo en el proceso de apoyo y acompañamiento técnicopedagógico. Se involucra a todos los actores educativos en función de sus necesidades desde un propósito compartido y desde la motivación para el inicio de una ruta de mejoramiento sostenible	Establecer e involucra a los actores educativos en el trabajo colaborativo.	EIAETC

			¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?	El Directivo establece instrumentos para realizar el monitoreo y seguimiento de resultados en el marco de Aprendo en casa, con el objetivo de tomar decisiones basadas en evidencias. Luego establecen preguntas para que sirvan de orientación o guía al Directivo y a partir de ellas se pueda reflexionar durante el proceso de retroalimentación al Docente, así mismo plantear alguna estrategia, que le permita implementar las sugerencias que brindara durante el proceso de retroalimentación al docente.	Tomar decisiones para aplicar procesos de retroalimentación docente	TDAPRD
Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje		¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?	Los docentes descargan de la plataforma de Aprendo en casa, la planificación de las experiencias de aprendizaje y la guía metodológica con todas las orientaciones para analizar, revisar y diversificar de acuerdo al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Usar las orientaciones de aprendo en casa para diversificar la practica pedagógica.	UOACDPP
			¿Cuáles son las estrategias planteadas como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	De acuerdo al contexto de cada Institución educativa y la conectividad que les sea más factible a los Padres de familia, siendo el uso de WhatsApp, llamadas telefónicas, videos llamados.	Usar los recursos pertinentes de acuerdo al contexto de la Institución Educativa	URPACIE
			¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los	Inician con la base de datos de la evaluación diagnostica para planificar y realizar ajustes que consideren pertinentes, evalúan si la experiencia de aprendizaje responde a la realidad de los niños y niñas que atiende para ello revisan sus anotaciones e inician el proceso de planificación	Planificación y aplicación de experiencias de aprendizaje, considerando la	PAEAEDRPAC

			docentes con los estudiantes?	diversificando dicha experiencia de aprendizaje para que responda a las características intereses y necesidades de sus estudiantes lo importante es que aseguran que la experiencia de aprendizaje sea coherente y movilice las competencias seleccionadas, utilizan los recursos de la plataforma de aprendo en casa Tv. Acompañados de sus familias, en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizan ajustes según lo que vayan observando en el desempeño de sus estudiantes, a través de las actuaciones o producciones.	evaluación diagnóstica y los recursos propios de aprendo en casa.	
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	cuaderno de campo, lista de cotejo, mapa de calor y para los padres de familia el Informe de progreso de los estudiantes.	Uso de recursos pedagógicos para recojo de información.	URPRI
			¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	Valorar el desempeño de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, comunicarles a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación, ofrecer retroalimentación a los estudiantes y que desarrollen capacidades de autoevaluación y evaluación entre pares. Así también recoger evidencias a través de desempeños	Valorar los logros de los estudiantes y retroalimentar sus procesos y desempeños.	VLERPD
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus	Que utilicen los recursos que brinda la plataforma de aprendo en casa sobre orientaciones para el apoyo socioemocional en la organización de actividades y brindar soporte emocional a las familias. La participación de los webinar, sobre orientaciones prácticas, precisas para acompañar a las familias en el ámbito socioemocional, escucha activa y empática, juegos de emociones, cuentos, canciones etc.	Uso de los recursos virtuales para apoyo socioemocional de estudiantes y familias	URVASEF

			estudiantes durante sus clases virtuales?			
Especialista en acompañamiento pedagógico (CP2_3)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?	Considero que es fundamental el Liderazgo distribuido, que no se trata precisamente de “delegar” funciones o tareas, sino compartir actividades a partir de las potencialidades de las maestras	Practicar un liderazgo distribuido en los maestros	PLDM
			¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Los directivos hacen que sus maestras y todo el personal deben sentirse parte importante de la organización educativa y para ello el discurso del directivo debe ser claro, honesto y preciso: No se puede lograr ningún objetivo de manera aislada y sin involucrar a todos los actores. Por otro lado, el reconocimiento social es muy importante para todo trabajador.	Reconocer la labor docente como parte fundamental de la organización.	RLDPFO
		Desarrollo de personas	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?	Fundamentalmente apoyo en el reconocimiento social, es lamentable el poco peso en el escalafón los reconocimientos escritos (oficios, resoluciones, etc.) que se emite a nivel institucional.	Propiciar el reconocimiento social e institucional de los docentes	PRSID
		Rediseñar la organización	¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Una de las acciones es de asignar las funciones con claridad a cada actor educativo, promover el trabajo colaborativo y solucionar los conflictos en base al diálogo y consenso. Otra es verlos a todos como seres humanos con fortalezas y debilidades que requieren ser reconocidos y atendidos. asimismo, manteniendo un trato horizontal y brindándoles soporte cuando lo requieran.	Promover el trabajo colaborativo, con funciones claras y trato horizontal	PTCFCTH

			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	En el caso de los directivos a mi cargo realizan una reunión de trabajo colegiado donde se exponen las dificultades que tienen los docentes, así como sus fortalezas, una vez identificado esos aspectos se procede a conformar los equipos de trabajo colaborativo, por edades, grados, ciclo, temáticas según la necesidad, surtiendo efecto en cuanto los intereses sean comunes.	Conformar equipos de trabajo colaborativo para exponer dificultades y fortalecerlas	CETCEDF
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?	Brindarle al directivo todas las herramientas y recursos pedagógicas y tecnológicas que responda a las necesidades de sus docentes mejorando su práctica pedagógica y de este modo obtener mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes, debe involucrarse en el trabajo pedagógico del aula y ello debe ser la prioridad de su gestión como líder pedagógico. Se hace necesario que el director deba ser el más capacitado, y en caso de detectar alguna debilidad apoyarse en sus docentes fortalezas identificados o en apoyo externo de algún especialista.	Involucrarse en trabajo pedagógico y ofrecer las herramientas y recursos pedagógicos y tecnológicos.	ITPOHPT
			¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?	A partir del enfoque crítico reflexivo, ellos identifican, mencionan y felicitan a las maestras por las fortalezas que tiene y se les pregunta si ellas han detectado alguna debilidad durante la acción de monitoreo; recién a partir de ello se analiza los ítems de la ficha de monitoreo que han sido socializados previamente y se determina sobre el puntaje que corresponde en cada uno de ellos, en base a preguntas que propician la reflexión de su actuación frente al estudiante. Brindan un espacio y tiempo oportuno para que las docentes puedan con toda libertad y confianza mencionar sus dificultades y fortalezas.	Brindar espacios de reflexión para identificar fortalezas y debilidades en los docentes	BERFDD
	Práctica docente	Planificación del proceso de	¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de	Las docentes analizan todos los recursos que provee el MINEDU y los órganos intermedios y los vincula con los intereses y necesidades detectadas en sus estudiantes para	Analizar los recursos y vincularlos en práctica pedagógica	ARVPP

		enseñanza aprendizaje	aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?	hacer las adaptaciones, contextualización o cambios necesarios.		
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Por la conectividad que poseen la gran mayoría de estudiantes se propone el uso del Whatsapp o salas de conferencia, donde se promueven actividades interactividad. Que permitan que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. Que estén dentro de las experiencias en el hogar y comunal, de acuerdo a sus características y necesidades del estudiante,	Utilizar los medios pertinentes como el whatsapp para propiciar aprendizajes activos.	UMPPAC
			¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	Al inicio del año escolar cada docente ha realizado un recojo de información de los recursos con que cuenta el estudiante en el seno de su familia y a partir de ello se determina el uso de alguna plataforma y el uso de los recursos que el MINEDU ha puesto a disposición en APRENDO EN CASA. algunos usan el recurso de TV otros de la Web, acompañado de llamadas telefónicas, video llamadas, salas de conferencia, para las orientaciones de la actividad, así como para las acciones de retroalimentación e interacciones docente-niño	Determinar el uso de los recursos de comunicación en base al recojo de información de las familias.	DURCRIF
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	Como especialista he brindado orientaciones y bibliografía sobre el enfoque de Evaluación Formativo, alineado al enfoque por competencias que actualmente lo señala nuestro CNEB, así como brindar espacios de reflexión en donde los directivos tomen conciencia de su autoformación para fortalecer sus capacidades aprovechando los cursos de Perú educa, webinar, los podcasts y otros. Posteriormente se ha promovido capacitaciones GIAS,	Brindar orientaciones bajo el enfoque formativo haciendo uso de los recursos pertinentes a la realidad de los estudiantes	BOEFURRE

				micro talleres, así como durante las acciones de acompañamiento se ha orientado sobre la aplicación del enfoque formativo en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.		
			¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Dependiendo del nivel algunos usan cuaderno de campo, lista de cotejo, matriz de evaluación y para comunicar a los padres de familia el Informe de progreso de los estudiantes.	Uso de los recursos más apropiados para referir el progreso de los estudiantes.	URAPE
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Se aprovecha los recursos que emite el MINEDU, también los aportes que nos brindan los aliados como la DEMUNA y el CEM. Así como algunos recursos virtuales bajados de internet, como videos de relajación, canciones, cuentos, tarjetas virtuales (boletines) con contenido sobre cuidado y atención emocional.	Aprovechar el uso del material propuesto por el Minedu	AUMPM
Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías resumen	Códigos
Director de la Escuela (CP1_1)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Qué acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?	Las acciones que yo realizo para ejercer liderazgo, movilizo actores claves, recursos y mensajes efectivos orientados a la implementación de programas a favor de la primera infancia, como es: Diseñar soluciones frente a la situación actual de las niñas y niños en la IE desde un abordaje multidimensional del Desarrollo Infantil Temprano que tome en cuenta los factores que lo promueven.	Movilizar y articular recursos que permitan abordajes multidimensionales en el desarrollo infantil	MRAMD

				Articular una red IE con funcionarios públicos, representantes políticos y líderes de opinión que impulsan políticas innovadoras a favor de la primera infancia.		
			¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Realizo encuestas. Sobre su práctica pedagógica Brindo retroalimentación Tener liderazgo efectivo. Pongo metas claras y alcanzables. Capacitaciones	Realizar actividades para la mejora de prácticas pedagógicas	RMPPA
		Desarrollo de personas	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realiza para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?	Lo más importante Propiciar un movimiento de actualización y perfeccionamiento constante de los currículos de manera flexible y contextualizada para propiciar la satisfacción total a las necesidades educativas y preparar a las docentes para que enseñen a aprender a lo largo de toda la vida y estimulen la conformación de proyectos de vida para cada niño o niña desde la escuela. En consonancia con la formación inicial de cada docente, debe estar la concepción de la formación continua que conciba una amplia gama de opciones de educación de postgrado, que tengan como base la investigación y la autosuperación. Esta educación de postgrado debe responder, de manera directa, a las necesidades de superación, capacitación, actualización, complementación, profundización y, en sentido general, al desarrollo integral del personal docente.	Preparación y actualización constante de docentes, contextualizada a las necesidades de los estudiantes.	PACDCNE
		Rediseñar la organización	¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	Identifico áreas de oportunidad, como: Promover la cohesión. Manifiestar la importancia de la comunicación. Escuchar y ser escuchado. Incentivar al equipo. Fomentar un buen ambiente de trabajo. Ser gran líder, gran equipo.	Identificar situaciones que permitan la mejora del clima y comunicación institucional	ISPMCCI

			<p>¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?</p>	<p>Realizo la estrategia de gestión que se propone, para que en la institución educativa se pueda mejorar el desarrollo del clima organizacional, con el fin de que el equipo de trabajo, en general, tenga una mayor satisfacción ante el trabajo, un mayor entusiasmo y motivación para realizar sus actividades, y unas mejores relaciones interpersonales, se genera a partir de los resultados de los talleres y entrevistas que se desarrollan con la comunidad docente. En medio de estas actividades, se identifican las percepciones del equipo de trabajo y se pudieron establecer una serie de estrategias útiles para mejorar los componentes y los aspectos claves que podrían favorecer un positivo clima organizacional. En la herramienta de gestión, que se presenta en la figura número ocho, se exponen las principales estrategias que se deben promover en la institución en torno a cuatro aspectos básicos, que fueron analizados y discutidos en los talleres, los cuales son: motivación, relaciones interpersonales, reconocimiento de las labores destacadas y liderazgo. En la herramienta también se explican las funciones y las responsabilidades de las personas que desempeñan sus funciones en la institución, a nivel individual, intergrupal y organizacional.</p>	<p>Realizar una gestión que busque la mejora del clima y satisfacción institucional.</p> <p>Establecer estrategias para la mejora de la gestión en la organización.</p>	<p>RGBMCSI_ EEMGO</p>
		<p>Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?</p>	<p>Aplicando de manera contextualizada guías de orientación que propicien de manera sistemática para que el personal docente autoevalúe su desempeño y sea este un modo de estimular la elevación de la calidad de la educación.</p>	<p>Propiciar un sistema de autoevaluación de desempeño</p>	<p>PSAD</p>

			¿Cómo realiza la retroalimentación docente en el acompañamiento y monitoreo?	<p>Como un proceso formativo y de retroalimentación permitiendo a los docentes una acción personal reflexiva y comprometida de su labor, haciendo necesario una retroalimentación más constructiva que propicie el autodescubrimiento y la autovaloración de su propia práctica.</p> <p>Ejecuto la acción de monitoreo y acompañamiento a través de trabajos colegiados y monitoreo permanente, se relaciona con los procesos de gestión escolar, el desempeño docente y acompañamiento pedagógico.</p> <p>Desarrollo trabajo colegiado, a partir de la programación de actividades que se fortalece con el aporte, experiencia y estrategias ante situaciones comunes relacionada al aprendizaje de los estudiantes. Administrar recursos humanos, monitorear el desempeño y rendimiento y Fortalecer capacidades.</p>	<p>Propiciar el autodescubrimiento y autoevaluación en un clima de reflexión</p> <p>Ejecutar monitoreo y acompañamiento en los procesos de gestión escolar.</p>	PAACR_ EMAPGE
	Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?	En cuanto a la práctica reflexiva es responsabilidad de cada uno, siendo vital que dentro del ámbito de la gestión se les da los espacios para que se puedan desarrollar de manera colectiva, cooperativa y planificada, con el fin de generar cambios en las prácticas docentes e instalar una cultura de la mejora continua, específicamente en el ámbito de la evaluación que es el motor del aprendizaje.	Desarrollar un trabajo colectivo y planificado en los aprendizajes.	DTCPA
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en este	Es de interés abordar el diseño de las actividades que permiten generar aprendizajes en el estudiante ya que son parte clave para el desarrollo de las competencias sobre todo en un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje. Por lo que se entiende como actividad de aprendizaje al conjunto de acciones o tareas que posibilitan al participante aprender de los contenidos, las mismas deben ser planificadas por el docente. El diseño de las actividades debe enfocarse en el logro del aprendizaje y no como un	<p>Abordar situaciones que permitan mejoras en el aprendizaje.</p> <p>Enfocarse en los logros de aprendizaje como elemento para la</p>	ASMA_ELAPC C

			contexto de enseñanza virtual?	medio para comprobarlo, generalmente cuando se planifican las actividades o ejercicios de un curso se hacen con el fin de evaluar los contenidos presentados en los materiales y no en generar aprendizajes nuevos. Las actividades de aprendizaje se aplican para aprender, adquirir o construir el conocimiento sobre una o varias temáticas mediante la puesta en práctica de los contenidos.	construcción del conocimiento.	
			¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	A través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas, experiencias de aprendizaje y las actividades de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, con contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	Elaboración de un programa curricular que integre aspectos sociales y culturales.	EPCASC
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	La evaluación en el contexto actual no se visualiza como un proceso aislado que conlleve a otorgar una calificación, sino que se concibe como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática cuyo objetivo es el aprendizaje del participante. Los entornos virtuales por tanto han cambiado de una evaluación tradicional a una más personalizada, utilizando diferentes herramientas que buscan involucrar al participante de manera que el mismo debe evaluar su aprendizaje y el de los demás. Haciendo énfasis en este enfoque donde la evaluación es más participativa, se hace imprescindible proponer actividades como las expuestas en el apartado anterior, ya que buscan la interactividad y participación de los aprendientes permitiendo procesos de evaluación diagnóstica, cualitativa, autoevaluación y coevaluación. Algunas propuestas de	Considerar a la evaluación como un proceso continuo, sistemático y con participación directa de los estudiantes.	CEPCSPDE

				evaluación que se integran en la modalidad virtual y acordes con las actividades antes expuestas		CIEDRVLD
			¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades. Utilizando el cuaderno de campo	Crear instrumentos de evaluación que permita al docente registrar información y verificar logros y dificultades.	
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	<p>Activar emociones favorables para el proceso de aprendizaje.</p> <p>Generar y mantener la motivación de los estudiantes, con el objetivo final de llegar a la máxima motivación intrínseca del estudiante.</p> <p>Fomentar una interacción positiva y crear una interdependencia positiva entre los estudiantes, con el objetivo final de convertir la clase en una comunidad de práctica.</p> <p>Implementar actividades colaborativas en las que los estudiantes producen el conocimiento.</p> <p>Formar personas que sigan aprendiendo durante toda la vida por medio del proceso de andamiaje. La meta final es hacer que los estudiantes al terminar el programa puedan trabajar de forma independiente y colaborativa sin supervisión, usando las herramientas propias del ejercicio de la profesión. Se busca también que los estudiantes desarrollen la habilidad de aprender a usar las nuevas herramientas que aparezcan en el futuro.</p>	<p>Fomentar motivación e interacción entre los estudiantes, por medio del trabajo colaborativo</p> <p>Desarrollar capacidades de autoevaluación y coevaluación.</p>	FMIETC_DCAC

				Desarrollar en los estudiantes habilidades de evaluación del trabajo propio y ajeno, para poder producir una buena traducción y ser miembros productivos de la comunidad colaborativa de traductores sin la supervisión del profesor.		
Director de la Escuela (CP1_2)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Qué acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?	Teniendo Claro nuestra Visión. Es decir, metas claras tanto para el directivo, como para todo el personal docente, de igual manera tener conocimiento del entorno en el cual se desenvuelve la comunidad educativa, docentes predispuestos al cambio, contar con alianzas estratégicas es decir pues con la municipalidad con empresas, con los centros de salud para el bienestar de nuestros estudiantes y lo más importante es la rendición de cuentas ante nuestros docentes y padres de familia.	Buscar el bienestar del personal docente por medio de metas claras y el respaldo de los actores sociales.	BBPDMCRAS
			¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Dentro de las estrategias que consideró más importante es el monitoreo y el acompañamiento ya que a través de ello los docentes van a lograr una reflexión en su práctica docente, fortaleciendo así sus capacidades profesionales e igualmente también participar en talleres de convivencia con la finalidad, que en toda la institución educativa se refleje una convivencia democrática y saludable.	Fortalecer capacidades a través del monitoreo y acompañamiento	FCMA
		Desarrollo de personas	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realiza para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?	Reconocimiento a nivel de centro. Designarlo como docente fortaleza.	Reconocimiento de fortalezas	RF

		Rediseñar la organización	¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	Elegir un equipo adecuado y diverso, promover un ambiente de colaboración mantener siempre una comunicación abierta con todo el equipo directivo y docente Y ante todo generar confianza.	Promover un ambiente de colaboración y confianza	PACC
			¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?	Coordinación entre todos los miembros de la institución educativa, una adecuada comunicación asertiva. todos los miembros de la institución educativa deben tener clara sus funciones y así trabajar en un ambiente cómodo Y ameno.	Tener claras las funciones a cumplir en la Institución Educativa	TCFIE
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?	A través del acompañamiento pedagógico, qué es la clave del logro de los aprendizajes en los estudiantes. a través del acompañamiento pedagógico se brinda una asistencia técnica adecuada para que mejore así su desempeño docente y elevar el nivel de logro de los estudiantes.	Brindar acompañamiento para la mejora de los aprendizajes.	BAMA
			¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?	La retroalimentación es crítica y reflexiva con el docente y la realizo en forma individual.	Retroalimentación crítica y reflexiva	RCR
	Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es la práctica del docente respectoa la Planificación delas experiencias de aprendizaje del proceso de	La práctica del docente en la planificación de la experiencia de aprendizaje la realizamos en forma conjunta teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que la planificación educativa permite pues la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	Tener en cuenta para la planificación educativa los objetivos y procesos de enseñanza aprendizaje.	TPEBPEA

			enseñanza aprendizaje?	Objetivos de la planificación Es una herramienta fundamental para construir una educación de calidad.		
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Las actividades de aprendizaje se realizan a través del WhatsApp Ya que en la zona en la que trabajamos es Zona rural y el internet no tiene buena cobertura, nuestras actividades las realizamos a través de WhatsApp y llamadas telefónicas. Las herramientas que brinda el entorno permiten que se eleve la autonomía, el control del ritmo de enseñanza y la secuencia que marcan el aprendizaje del estudiante.	El uso de herramientas de acuerdo al contexto que permite elevar la autonomía y el aprendizaje.	UHACEAA
			¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	Las docentes realizan el desarrollo de las actividades de aprendizaje a través de videos que graban realizando la clase cumpliendo con todos los procesos de la actividad de aprendizaje, y enviamos los retos a realizar, dichos videos se envían al WhatsApp de los padres de familia.	Realizar actividades de aprendizaje haciendo uso de videos y WhatsApp	RAAUV
	Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	Propongo la retroalimentación de la clase del día con la finalidad de verificar el Avance en los niños y niñas.	Propone retroalimentación para verificar avance	PRVA	
		¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los	el cuaderno de campo en la que describimos las evidencias que nos envían los estudiantes.	Describir evidencias	DE	

			aprendizajes de los estudiantes?			
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	La institución educativa cuenta con un plan de soporte socioemocional el cual está formado por fichas de juego, cuentos etc.		
Director de la Escuela (CP1_3)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Qué acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?	Las acciones que yo realizo para ejercer liderazgo, movilizo actores claves, recursos y mensajes efectivos orientados a la implementación de programas a favor de la primera infancia, como es: Diseñar soluciones frente a la situación actual de las niñas y niños en la IE desde un abordaje multidimensional del Desarrollo Infantil Temprano que tome en cuenta los factores que lo promueven. Articular una red IE con funcionarios públicos, representantes políticos y líderes de opinión que impulsan políticas innovadoras a favor de la primera infancia.	Diseñar propuestas de solución y ejercer liderazgo para el desarrollo infantil	DPSELDI
			¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Realizo encuestas. Sobre su práctica pedagógica Brindo retroalimentación Tener liderazgo efectivo. Pongo metas claras y alcanzables. Capacitaciones	Realizar encuestas y dar retroalimentación	RER
		Desarrollo de personas	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o	Lo más importante Propiciar un movimiento de actualización y perfeccionamiento constante de los currículos de manera flexible y contextualizada para propiciar la satisfacción total a las necesidades educativas y preparar a las docentes para	Propiciar procesos de actualización y perfeccionamiento	PPAPIFC

			estímulo a las acciones que realiza para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?	que enseñen a aprender a lo largo de toda la vida y estimulen la conformación de proyectos de vida para cada niño o niña desde la escuela. En consonancia con la formación inicial de cada docente, debe estar la concepción de la formación continua que conciba una amplia gama de opciones de educación de postgrado, que tengan como base la investigación y la autosuperación. Esta educación de postgrado debe responder, de manera directa, a las necesidades de superación, capacitación, actualización, complementación, profundización y, en sentido general, al desarrollo integral del personal docente.	para una ideal formación continua	
		Rediseñar la organización	¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	Identifico áreas de oportunidad, como: Promover la cohesión. Manifiestar la importancia de la comunicación. Escuchar y ser escuchado. Incentivar al equipo. Fomentar un buen ambiente de trabajo. Ser gran líder, gran equipo.	Identificar áreas de oportunidades para fomentar un clima ideal de trabajo	IAOFCIT
			¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?	Realizo la estrategia de gestión que se propone, para que en la institución educativa se pueda mejorar el desarrollo del clima organizacional, con el fin de que el equipo de trabajo, en general, tenga una mayor satisfacción ante el trabajo, un mayor entusiasmo y motivación para realizar sus actividades, y unas mejores relaciones interpersonales, se genera a partir de los resultados de los talleres y entrevistas que se desarrollan con la comunidad docente. En medio de estas actividades, se identifican las percepciones del equipo de trabajo y se pudieron establecer una serie de estrategias útiles para mejorar los componentes y los aspectos claves que podrían favorecer un positivo clima organizacional. En la herramienta de gestión, que se presenta en la figura número ocho, se exponen las principales estrategias que se	Trabajar estrategias de gestión para la mejora del clima organizacional. Identificar oportunidades de mejora para favorecer relaciones interpersonales y compartir responsabilidades	TGMCO_IOMF ARICRTE

				<p>deben promover en la institución en torno a cuatro aspectos básicos, que fueron analizados y discutidos en los talleres, los cuales son: motivación, relaciones interpersonales, reconocimiento de las labores destacadas y liderazgo.</p> <p>En la herramienta también se explican las funciones y las responsabilidades de las personas que desempeñan sus funciones en la institución, a nivel individual, intergrupales y organizacional.</p>	dentro del trabajo en equipo.	
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?	Aplicando de manera contextualizada guías de orientación que propicien de manera sistemática para que el personal docente autoevalúe su desempeño y sea este un modo de estimular la elevación de la calidad de la educación.	Estimular la mejora en la calidad educativa a través de autoevaluaciones sistemáticas.	EMCEAS
			¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?	<p>Como un proceso formativo y de retroalimentación permitiendo a los docentes una acción personal reflexiva y comprometida de su labor, haciendo necesario una retroalimentación más constructiva que propicie el autodescubrimiento y la autovaloración de su propia práctica.</p> <p>Ejecuto la acción de monitoreo y acompañamiento a través de trabajos colegiados y monitoreo permanente, se relaciona con los procesos de gestión escolar, el desempeño docente y acompañamiento pedagógico.</p> <p>Desarrollo trabajo colegiado, a partir de la programación de actividades que se fortalece con el aporte, experiencia y estrategias ante situaciones comunes relacionada al aprendizaje de los estudiantes. Administrar recursos humanos, monitorear el desempeño y rendimiento y Fortalecer capacidades.</p>	Realizar reflexiones profundas de autodescubrimiento y autoevaluación.	Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes.

Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?	En cuanto a la práctica reflexiva es responsabilidad de cada uno, siendo vital que dentro del ámbito de la gestión se les da los espacios para que se puedan desarrollar de manera colectiva, cooperativa y planificada, con el fin de generar cambios en las prácticas docentes e instalar una cultura de la mejora continua, específicamente en el ámbito de la evaluación que es el motor del aprendizaje.	Asumir responsabilidades de gestión para ir mejorando en la práctica reflexiva	ARGMPR
	Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Es de interés abordar el diseño de las actividades que permiten generar aprendizajes en el estudiante ya que son parte clave para el desarrollo de las competencias sobre todo en un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje. Por lo que se entiende como actividad de aprendizaje al conjunto de acciones o tareas que posibilitan al participante aprender de los contenidos, las mismas deben ser planificadas por el docente. El diseño de las actividades debe enfocarse en el logro del aprendizaje y no como un medio para comprobarlo, generalmente cuando se planifican las actividades o ejercicios de un curso se hacen con el fin de evaluar los contenidos presentados en los materiales y no en generar aprendizajes nuevos. Las actividades de aprendizaje se aplican para aprender, adquirir o construir el conocimiento sobre una o varias temáticas mediante la puesta en práctica de los contenidos	Diseñar actividades que permitan el desarrollo de competencias y del manejo de los contenidos en los estudiantes. Considerar que las actividades que se desarrollan en el curso son para mejorar en los aprendizajes.	DAPDMCE_CA DCMA
		¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	A través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas, experiencias de aprendizaje y las actividades de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, con contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de	Elaborar programas curriculares dirigidos por el enfoque intercultural e inclusivo.	EPCDEII

				materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.		
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	La evaluación en el contexto actual no se visualiza como un proceso aislado que conlleve a otorgar una calificación, sino que se concibe como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática cuyo objetivo es el aprendizaje del participante. Los entornos virtuales por tanto han cambiado de una evaluación tradicional a una más personalizada, utilizando diferentes herramientas que buscan involucrar al participante de manera que el mismo debe evaluar su aprendizaje y el de los demás. Haciendo énfasis en este enfoque donde la evaluación es más participativa, se hace imprescindible proponer actividades como las expuestas en el apartado anterior, ya que buscan la interactividad y participación de los aprendientes permitiendo procesos de evaluación diagnóstica, cualitativa, autoevaluación y coevaluación. Algunas propuestas de evaluación que se integran en la modalidad virtual y acordes con las actividades antes expuestas	Concebir a la evaluación como un proceso continuo y sistemático para la mejora de los aprendizajes. Enfatizar la evaluación diagnóstica como parte del proceso de formación.	CEPCSMA_EE DPF
			¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades. Utilizando el cuaderno de campo	Registrar la información válida para proponer mejorar en los procesos de aprendizaje	RIVPMPA
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los docentes	Activar emociones favorables para el proceso de aprendizaje.	Activar emociones	AE

			<p>realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?</p>	<p>Generar y mantener la motivación de los estudiantes, con el objetivo final de llegar a la máxima motivación intrínseca del estudiante.</p> <p>Fomentar una interacción positiva y crear una interdependencia positiva entre los estudiantes, con el objetivo final de convertir la clase en una comunidad de práctica.</p> <p>Implementar actividades colaborativas en las que los estudiantes producen el conocimiento.</p> <p>Formar personas que sigan aprendiendo durante toda la vida por medio del proceso de andamiaje. La meta final es hacer que los estudiantes al terminar el programa puedan trabajar de forma independiente y colaborativa sin supervisión, usando las herramientas propias del ejercicio de la profesión. Se busca también que los estudiantes desarrollen la habilidad de aprender a usar las nuevas herramientas que aparezcan en el futuro.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes habilidades de evaluación del trabajo propio y ajeno, para poder producir una buena traducción y ser miembros productivos de la comunidad colaborativa de traductores sin la supervisión del profesor.</p>	<p>Fomenta la motivación e interacción en los estudiantes que les producen conocimientos</p> <p>Incentivar el trabajo colaborativo y generar autonomía, independencia y colaboración en sus actividades.</p>	<p>FMIEPC_ITCG AICA</p>
<p>Docente de la Escuela (CP1_1)</p>	<p>Liderazgo pedagógico</p>	<p>Establecer direcciones</p>	<p>¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?</p>	<p>Yo, lo percibo como un liderazgo proactivo donde se propicia el trabajo en equipo, comunicación fluida, reuniones colegiadas y se cuenta con un buen clima institucional.</p>	<p>Propiciar un liderazgo proactivo, a través del trabajo en equipo.</p>	<p>PLPTE</p>
			<p>¿Qué estrategias motivacionales realiza</p>	<p>Mi directora, Brinda constantemente soporte socio emocional al personal a su cargo, estimula constantemente</p>	<p>Brindar soporte emocional con una</p>	<p>BSECAACM</p>

			el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	el trabajo docente con una comunicación asertiva, tiene interiorizado en la comunidad las metas y objetivos que se persigue, fortalece el liderazgo del docente, facilitando su trabajo mediante acciones de acompañamiento y monitoreo.	comunicación asertiva para alcanzar el cumplimiento de metas.	
		Desarrollo de personas	¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?	Si porque, estimula constantemente el trabajo docente resaltando sus logros, fortalece el trabajo en grupo, respetando la autonomía y practica una comunicación horizontal y fluida	Estimular la autonomía en el trabajo docente	EATD
		Rediseñar la organización	¿Cómo se realiza la conformación de equipo de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?	Se organizo los grupos de trabajo en forma democrática utilizando la afinidad y por ciclos según requiera la misma.	Formar grupos de trabajo democráticamente	FGD
			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Genera un espacio de respeto, empatía, democrática en el quehacer EDUCATIVO, respeta los espacios de interacción de todos los Docentes y practica una comunicación fluida. También consensua las normas y disposiciones de la superioridad oportunamente, para tomar decisiones colegiadas.	Generar espacios de interacción entre docentes y tomar decisiones de forma colegiada.	GEIEDTDFC
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza de aprendizaje que recibe de parte de los directivos?	Oportuna ya que nos permite mejorar en la parte programática, ejecución y de evaluación	Apoyo oportuno para la mejora en programación, ejecución y evolución.	AOPMPEE

			¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?	Es reflexiva, constante y oportuno en la que se genera un espacio de interacción democrática Dando un espacio de mejora y fortalecimiento de la práctica docente.	Espacios reflexivos de interacción democrática y mejora en la práctica docente	ERIDMPD
	Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es su práctica docente respecto a la planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza?	Se contextualiza la experiencia y actividades de aprendizaje que provee el MINEDU teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los niños.	Contextualizar las actividades de aprendizaje de Minedu	CAAM
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Adecua el horario de trabajo pedagógico de acuerdo al contexto y a la disposición de tiempo y medios de comunicación que cuentan los padres de familia.	Adecuar el horario pedagógico para una interacción con las familias	AHPIF
			¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?	Adecua el horario de trabajo pedagógico de acuerdo al contexto y a la disposición de tiempo y medios de comunicación que cuentan los padres de familia.	Adecuar Trabajo pedagógico de acuerdo al contexto	ATPAC
			¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de	Se utiliza el video llamada, wasap y llamadas telefónicas de acuerdo con los grupos formados y los mismos son participativos, activos, dinámicos. Se genera espacios de interacción de los padres respetándosele las mismas.	Uso de recursos tecnológicos de comunicación que	URTCPP

		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	aprendizaje con los estudiantes?		propician la participación	
			¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?	La evaluación es constante, permanente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y la mejora de la práctica de los docentes. La misma sirve como base para evidenciar el logro y avance de los niños.	Evaluar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje	EMPEA
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Primero es necesario establecer un vínculo con el estudiante y con los padres, ejecutando la escucha activa de sus demandas y quejas de esta manera se logra crear un espacio comprensivo donde el estudiante esté dispuesto a participar, posteriormente se le brindara el soporte socioemocional mediante juegos, lecturas y actividades.	Forma vínculos con estudiantes y padres y ofrecer soporte emocional	FVEPOSE
Docente de la Escuela (CP3_2)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucional?	Cuando la directora se comunica asertivamente, junto con todas mis colegas, tomando acuerdos en bienestar de la I.E. sabe escuchar a cada uno de nosotros.	Escucha activa y toma de decisiones por parte de la directora	EATDD
			¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Cuando la directora brinda confianza emocionalmente, expresa palabras emotivas.	Brindar confianza	BC
		Desarrollo de personas	¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?	Si aclara mis dudas con facilidad y brinda materiales, comparte experiencias.	Aclara dudas, comparte experiencias y brinda materiales	ADCEBM

		Rediseñar la organización	¿Cómo se realiza la conformación de equipo de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?	Por edades, compartiendo experiencias para interactuar, para mejorar el trabajo pedagógico.	Compartir experiencias para una mejor interacción	CEPMI
			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Sabe escuchar, es empática, conoce a sus docentes, sus estados emocionales de acuerdo a ello poder apoyar, reconoce a cada una sus fortalezas y debilidades.	Apoya a sus docentes, con empatía y escucha activa	ADEEA
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza de aprendizaje que recibe de parte de los directivos?	En los momentos que tengo dificultad, ante una situación, recibo apoyo oportuno y adecuado en un lenguaje sencillo.	Recibir apoyo con lenguaje sencillo en dificultades	RALSD
			¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?	Con lenguaje sencillo y una comunicación asertiva con preguntas en donde la docente se dé cuenta de su error.	Utiliza un lenguaje sencillo y asertivo	ULSA
	Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es su práctica docente respecto a la planificación de experiencias de aprendizaje del	Se planifica, situación significativa, del cómo hacer, que voy a hacer, que utilizare para desarrollar lo planificado.	Planificar situación significativa	PSS

			proceso de enseñanza?			
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Se toma en cuenta el contexto social, lo socioeconómico y emocional de cada niña(o) de acuerdo con ello se planifica las actividades y manda videos de aprendo en casa descargado para que ellos pueden visualizar junto a su familia para mejorar su aprendizaje.	Considerar el contexto social, económico y emocional del estudiante	CCSEEE
			¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?	Inicio. proceso, cierre se inicia saludando en castellano y quechua terminar con lo planificado	Cumplir con los procesos de planificación	CPP
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Lista de cotejo, cuaderno de campo y mapa de calor.	Lista de cotejo, cuaderno de campo y mapa de calor.	LCCCMC

			¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?	Es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge, analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.	Proceso permanente y sistemático para el recojo de información y el logro de las competencias	PPSRILC
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Canciones, videos, muñecas, laminas y figuras de animales que ellos conocen.	Canciones, videos, muñecas, láminas y figuras de animales que ellos conocen.	CVMLFAEC
Docente de la Escuela (CP3_3)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucional?	Cuando genera relaciones de confianza al intercambio de ideas con todas las docentes, dando la confianza, el espacio para intercambiar ideas y opiniones.	Generar espacio de confianza para el intercambio de ideas y opiniones	GECPIIO
			¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Empatía, incentiva la participación, nos actualiza y nos innova, a través de las reuniones colegiadas y asesorías	Incentivar la participación a través de reuniones	IPR
		Desarrollo de personas	¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?	Sí. Porque siempre nos acompaña en nuestra práctica docente y nos motiva en cada logro o dificultad que se nos presenta.	Acompañar y motivar la práctica del docente	AMPD
		Rediseñar la organización	¿Cómo se realiza la conformación de equipo de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?	Convoca una reunión poniendo la agenda para la reunión y luego pregunta voluntarios o sorteo y la asamblea escoge y es respetada y empieza a formarse los equipos de trabajo	Convocar a reunión y por sorteo se inicia la formación de equipos	CRSIFE

			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Controla las actividades, un espacio de apoyo, reconoce los logros de todos los Docentes y nos da mucha autonomía.	Reconoce los logros del docente y genera autonomía	RLDGA
		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza de aprendizaje que recibe de parte de los directivos?	Liderazgo democrático, firmeza y flexibilidad	Liderazgo democrático, firmeza y flexibilidad	LDFD
				Observa y escucha en simultánea la retroalimentación con la docente a los niños y participa en retroalimentación. Luego nos invita a la asesoría pedagógica.	Participa de la retroalimentación en aula y ofrece asesoría pedagógica	PDAAP
	Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es su práctica docente respecto a la planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza?	Es planificada intencionalmente por el grupo de docentes con la guía del MINEDU. La situación significativa, como hacer, que voy a hacer, También puedo hacer un acuerdo con los niños o viendo la necesidades e intereses de los niños.	Planificar actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los niños	PAPANN
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este	Orientaciones de la estrategia aprendo en casa, a través de nuestro contexto, vía WhatsApp, llamadas, audios, videos llamados, el uso de la guía metodológica, uso de los recursos como el Portafolio, mapa de calor, el uso de herramientas tecnológica, y estrategia de enseñanza aprendizaje.	Orientar la enseñanza por medio de estrategia aprendo en casa y herramientas tecnológicas	OEPMSACHT

			contexto de enseñanza virtual?			
			¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?	Las rutinas de siempre, fecha, el saludo rezo, el tiempo, Plantear la situación retadora del tema del día.	Rutinas como el saludo, rezo y plantear situación retadora	RSRPSR
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Mapa del calor -Lista de cotejo -Cuaderno de campo	Mapa del calor, lista de cotejo y cuaderno de campo	MCLCCC
			¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?	Es un proceso permanente y sistemático, donde se recoge y analiza para valorar y reconocer su aprendizaje del niño o niña.	Proceso permanente y sistemático para mejorar el aprendizaje	PPSPMA
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Videos motivacionales de acuerdo al tema, imágenes con frases motivacionales.	Videos e imágenes motivadoras	VIM
Docente de la Escuela (CP3_4)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas	Bueno en cuanto a mi Institución Educativa la directora genera relaciones de confianza al intercambiar	Generar diálogos que propicien relaciones de confianza	GDPRC

			y objetivos institucional?	pensamientos con los profesores, también abre espacios donde podemos exponer nuestras ideas y opiniones.		
			¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	La directora realiza un conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes de la institución.	Realizar acciones planificadas para promover el logro de los aprendizajes	RAPPLA
		Desarrollo de personas	¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?	Si siento todo el apoyo por parte de mi directora, me ha sabido apoyar, orientar en algunas dificultades que he tenido en práctica docente para mejorar el aprendizaje en mis niños.	Apoyo de la directora para la mejora de la práctica docente	ADPMPD
		Rediseñar la organización	¿Cómo se realiza la conformación de equipo de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?	En el trabajo colaborativo la directora, ha formado equipos de trabajo con las docentes para poder lograr participación de la institución educativa. de liderazgo y la toma de decisiones para llevar a la institución educativa al máximo.	Trabajo colaborativo, liderazgo y toma de decisiones	TCTD
			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Bueno las acciones que realiza la directora son: Crear Un ambiente de apoyo. Flexibilidad en el lugar de trabajo con todas las docentes, reconoce los logros de todas. Nos permite la autonomía, Organiza talleres psicológicos, también con apoyo de la Demuna a través del zoom. Sala WhatsApp.	Crear espacios para reconocer logros en docentes que genere autonomía Organizar talleres psicológicos	CEPRLDGA OTP

		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza de aprendizaje que recibe de parte de los directivos?	A través del trabajo colegiado y nos apoya para mejorar algunas dificultades que he tenido en cuanto a mi práctica docente.	Trabajo colegiado para mejora de práctica docente	TCMPD
			¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?	En todo momento de mi trabajo pedagógico tengo el acompañamiento y la retroalimentación, luego nos invita a la asesoría pedagógica.	Acompañamiento y retroalimentación en el trabajo pedagógico	ARTP
	Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es su práctica docente respecto a la planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza?	Bueno mi practica con respecto a la experiencia de aprendizaje, es a través del programa de Aprendo en casa, lo planifico, contextualizo y lo sistematizo, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños. Ministerio de educación nos imparte en la plataforma en la cual diversificamos al contexto, para enfrentar los desafíos.	Planificar y sistematizar experiencias de aprendizaje en base a las necesidades de los niños	PSEABNN
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Las estrategias y técnicas didácticas por la directora son: impartir clases virtuales o en línea, estrategias de enseñanza y aprendizaje de aprendo en casa, las técnicas didácticas que empleamos o recursos, sus evidencias (video) el Portafolio.	Enseñanza virtual, estrategias y técnicas de aprendo en casa	EVETAC

			¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?	Durante los procesos de aprendizaje, los niños en sus actividades realizamos preguntas y responde, a la vez preguntan lo que desean saber con toda confianza, mandan sus videos cuando interactuamos en la hora de clases.	Interacción entre docente y niños en los procesos de aprendizaje	IEDNPA
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Bueno la lista de cotejo, pero, yo lo que uso más es el cuaderno de campo y mapa de calor.	Lista de cotejo, cuaderno de campo y mapa de calor	LCCCMC
			¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?	Bueno yo evidencio sus retos ya que la evaluación formativa permite identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes, favorece la adquisición del conocimiento al propiciar la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación formativa permite identificar fortalezas y debilidades para mejora de procesos de aprendizaje	EFPIFDMPMA
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Utilizo algunos videos saludando como están mis niños, cuando están molestos. les pregunto qué paso porque se siente así, y cuentan y les hablo y les comunico que les enviare un video, de técnicas de respiración, cuentos, con valores.	Utilizar videos para mejorar interacción con los niños	UVPMIN
Docente de la Escuela (CP3_5)	Liderazgo pedagógico	Establecer direcciones	¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucional?	Con un buen clima institucional favorable, La directora siempre preocupada por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por la participación activa de los docentes.	Clima institucional favorable que propicia la mejora de los aprendizajes	CIFPMA

			¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Mediante las reuniones colegiadas, las Gias de las docentes y los talleres de reforzamiento.	Reuniones colegiadas de docentes y talleres de reforzamiento	RCDTR
		Desarrollo de personas	¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?	Mediante un buen trato, palabras fortalecedoras, su continuo acompañamiento en nuestro trabajo pedagógico.	Buen trato y acompañamiento al trabajo docente	BTATD
		Rediseñar la organización	¿Cómo se realiza la conformación de equipo de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?	A través de comisiones y trabajo colegiado	Comisiones y trabajo colegiado	CTC
			¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Charlas motivacionales, buen trato y creando un clima favorable con los docentes y respeto a sus docentes.	Clima favorable, con buen trato y respeto al docente	CFBTRD

		Gestionar procesos de enseñanza aprendizaje	¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza de aprendizaje que recibe de parte de los directivos?	Mediante, los talleres de Perú Educa, Webinar y las diferentes capacitaciones de la tecnología.	Capacitaciones en tecnología, por medio de talleres y webinar	CTTW
			¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?	En todo momento se recibe el acompañamiento y monitoreo a los docentes favorablemente y brindando la asesoría pedagógica.	Acompañamiento y monitoreo al docente en todo momento	AMD TM
	Práctica docente	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cómo es su práctica docente respecto a la planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza?	La planificación se realiza de acuerdo, a los intereses y necesidades de los estudiantes y su contexto y del programa de aprendo en casa.	Planificar de acuerdo a necesidades de estudiantes y contexto de aprendo en casa	PANECAC
		Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	La conectividad por medio de TV. WhatsApp, llamadas telefónicas	Conectividad por medio de TV. WhatsApp, llamadas telefónicas	CTWT

			¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?	Mediante los saberes previos y fichas de trabajo evidencias	Saberes previos y fichas de trabajo	SPFT
		Gestión de la evaluación de los aprendizajes	¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Cuaderno de campo, lista de cotejo y mapa de calor	Cuaderno de campo, lista de cotejo y mapa de calor	CCLCMC
			¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?	La evaluación se da de acuerdo a las evidencias es permanente y sistemática	Evaluación permanente y sistemática en base a evidencias	EPSBE
		Emocionalidad del docente	¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Mediante videos reflexivos, frases motivadoras, charlas motivacionales y carteles.	Videos, frases, charlas y carteles motivadores	VFCHCM

Anexo 5: Comparación, relación y clasificación de las categorías. Surgimiento de las primeras conclusiones.

Objetivos específicos	Preguntas	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Comparación		Interpretación de
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021.	¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?	Compartir actividades para generar un liderazgo distribuido	Impulsar la creatividad y motiva la enseñanza para la mejora de las practicas pedagógicas	Practicar un liderazgo distribuido en los maestros de tal forma que se realicen de forma efectiva las actividades.	Generar liderazgo a través de la creatividad en las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes.	Se debe motivar la enseñanza	Se debe generar un liderazgo en los docentes a través de la creatividad que cada uno pueda utilizar en sus actividades pedagógicas. Además, la motivación debe estar presente en cada actividad que realice el docente.
	¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Involucrar a los maestros y destacar la importancia que tiene en la comunidad	Fortalecer la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes basados en el monitoreo y acompañamiento	Reconocer la labor docente como parte fundamental de la organización educativa	Fortalecer la labor que desarrolla el docente en la organización educativa, tanto en la planificación como en la ejecución de sus acciones.	Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento	Se debe fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con un monitoreo y acompañamiento adecuado y que este dirigido a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
	¿Cuáles son las estrategias de apoyo,	Apoyar en el reconocimiento	Ejercer liderazgo y una adecuada gestión en la	Propiciar el reconocimiento social e institucional	Propiciar el reconocimiento social para la	Se debe ejercer el liderazgo educativo en	Propiciar espacios de encuentro donde el liderazgo se

	reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?	social a nivel institucional	escuela, de tal forma que se genere confianza en los docentes para un cumplimiento efectivo de sus labores.	de los docentes, dirigido a la mejora de toda la comunidad.	mejora en la gestión institucional	todos los docentes.	comparta y se reconozca la labor que cada docente desarrolla dentro de la Institución, haciendo que el cumplimiento de sus labores sea más efectivo.
	¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	Conformar equipos de trabajo colaborativo	Propiciar reuniones colegiadas para abordar las necesidades y debilidades pedagógicas que se puedan presentar en los procesos de formación.	Promover el trabajo colaborativo, con funciones claras, trato horizontal, compartiendo funciones y buscando el bien común.	Promover el trabajo en equipos a acompañado de prácticas colaborativas, con un trato cordial	Identificar debilidades pedagógicas en cada actividad que pueda desarrollar.	Promover el trabajo colaborativo en los diversos espacios de interacción que puedan tener los docentes y directivos, abordando las necesidades y debilidades en la labor docente. Manteniendo en todo momento un trato cordial.
	¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Promover trabajo colaborativo y solucionar conflictos	Estimular un buen clima laboral en la institución, donde se compartan funciones y se trabaje en forma colaborativa.	Conformar equipos de trabajo colaborativo para exponer dificultades, necesidades y otros factores que resten el trabajo de los docentes y buscar y fortalecerlas	Promover el trabajo colaborativo para la mejora del clima institucional	Se debe exponer dificultades y fortalezas de los docentes buscando soluciones a través de acciones prácticas.	Propiciar un buen clima laboral, donde exista la confianza para trabajar de forma colaborativa y donde las problemáticas de la institución puedan ser compartidas,

							analizadas y genere toma de decisiones en los docentes.
	¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?	Mejorar la práctica pedagógica por medio de capacitaciones.	Establecer e involucra a los actores educativos en el trabajo colaborativo que se pueda genera en los diversos espacios pedagógicos.	Involucrarse en trabajo pedagógico y ofrecer las herramientas y recursos pedagógicos y tecnológicos.	Mejorar la práctica docente a través de capacitaciones y uso de recursos pedagógicos y tecnológicos que permitan mejoras significativas en los aprendizajes de los estudiantes.	Involucrar a todos los actores educativos en las actividades de formación continua.	Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de llevar programas de formación continua que colabore con su mejora profesional y a su vez que se trasmita a la enseñanza de los aprendizajes ofrecida a sus estudiantes.
	¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?	Brindar espacios de reflexión y socialización para fortalecer debilidades	Tomar decisiones para aplicar procesos de retroalimentación docente partiendo del reconocimiento de sus necesidades.	Brindar espacios de reflexión para identificar fortalezas y debilidades en los docentes, permitiendo mejoras en sus prácticas pedagógicas.	Brindar espacios para la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la práctica pedagógica de cada docente y que pueda ser compartida en espacios de diálogo y en un clima de confianza.	Se debe aplicar procesos de retroalimentación a los docentes de manera que sirva para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.	Brindar espacios de reflexión con los docentes donde se puedan abordar temáticas sobre las necesidades pedagógicas presentes en sus prácticas, lo cual ofrece la oportunidad de tomar decisiones para la mejora de estos procesos.

Analizar la práctica docente en una institución educativa, en el año 2021.	¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?	Analizar y vincular recursos pedagógicos	Usar las orientaciones de aprendo en casa para diversificar la práctica pedagógica y volverla más dinámica e interactiva con los estudiantes.	Analizar los recursos tecnológicos y pedagógicos y vincularlos en práctica pedagógica	Analizar los recursos pedagógicos y vincularlos con la practica docentes, realizando en todo momento las adaptaciones al contexto de los estudiantes.	Se debe trabajar con los recursos de “aprendo en casa” y que estos puedan guiar el trabajo del docente con las adaptaciones pertinentes.	Hacer un uso apropiado de los recursos que ofrece el Ministerio de Educación, así como los de la propia institución, considerando las adaptaciones a las necesidades de los estudiantes y al entorno en donde se desarrollan.
	¿Cuáles son las estrategias planteadas como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Promover actividades de interacción para mejorar aprendizajes.	Usar los recursos pertinentes de acuerdo al contexto de la Institución Educativa	Utilizar los medios pertinentes como el whatsapp para propiciar aprendizajes activos.	Utilizar los recursos y medios mas pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes	Promover actividades interactivas para la mejora de los aprendizajes.	Utilizar los recursos más adecuados y pertinentes para alcanzar la mejora de los aprendizajes y mucho de ellos pueden ser tecnológicos, interactivos.
	¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	Promover el recojo de información y determinar el uso de los recursos para dar retroalimentación efectiva.	Planificación y aplicación de experiencias de aprendizaje, considerando la evaluación diagnóstica y los recursos propios de aprendo en casa.	Determinar el uso de los recursos de comunicación en base al recojo de información de las familias.	Promover procesos de recojo de información por medio de recursos pedagógicos	Considerar en el recojo de la información recursos de aprendo en casa	Planificar las experiencias de aprendizajes considerando los procesos de diagnóstico, recojo de información, uso de los recursos pedagógicos y tecnológicos que

							estén dirigidos al logro de los aprendizajes.
	¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	Brindar orientaciones bajo el enfoque formativo y realizar acompañamiento reflexivo para la mejora de los aprendizajes.	Valorar los logros de los estudiantes y retroalimentar sus procesos y desempeños.	Brindar orientaciones bajo el enfoque formativo haciendo uso de los recursos pertinentes a la realidad de los estudiantes	Brindar orientaciones sobre el enfoque formativo con el acompañamiento respectivo y con recursos pertinentes	Retroalimentar los procesos en el aprendizaje de los estudiantes	Brinda orientaciones sobre el enfoque formativo por medio del acompañamiento pedagógico, haciendo uso de los recursos pertinentes y retroalimentar a los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes.
	¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Uso adecuado de recursos pedagógicos	Uso de recursos pedagógicos para recojo de información.	Uso de los recursos más apropiados para referir el progreso de los estudiantes.	Uso de recursos pedagógicos para el recojo de información	Referir el progreso de los estudiantes	Realizar un uso efectivo de los recursos pedagógicos que permitan el cumplimiento de los procesos pedagógicos refiriendo el progreso de los estudiantes.
	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o	Aprovechar el uso de recursos virtuales y dar una atención adecuada.	Uso de los recursos virtuales para apoyo socioemocional	Aprovechar el uso del material propuesto por el Minedu	Aprovechar el uso de recursos para dar una atención socioemocional	Uso de los recursos propuesto por el Minedu	Utilizar adecuadamente los recursos y materiales propuestos y

	docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?		de estudiantes y familias				ofrecidos por el Ministerios para alcanzar un desarrollo efectivo de los aprendizajes y un buen soporte emocional.
Objetivos específicos	Preguntas	Directivo 1	Directivo 2	Directivo 3	Comparación		Interpretación
					Semejanza	Diferencias	
Analizar el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021	¿Qué acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?	Movilizar y articular recursos que permitan abordajes multidimensionales en el desarrollo infantil	Buscar el bienestar del personal docente por medio de metas claras y el respaldo de los actores sociales.	Diseñar propuestas de solución y ejercer liderazgo para el desarrollo infantil	Diseñar, movilizar y articular recursos para abordar situaciones del estudiante y del docente	Ejercer liderazgo para el desarrollo infantil	Diseñar propuestas de solución que articule el uso de los recursos necesarios para atender las necesidades de los estudiantes y a su vez puede genera liderazgo en los actores educativos
	¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Realizar actividades para la mejora de prácticas pedagógicas	Fortalecer capacidades a través del monitoreo y acompañamiento	Realizar encuestas y dar retroalimentación	Retroalimentar para la mejora de las practicas pedagógicas	Realizar procesos de monitoreo y acompañamiento	Se debe fortalecer las capacidades de los docentes a través de un monitoreo y acompañamiento a sus prácticas, con una retroalimentación pertinente y acorde con los objetivos institucionales.

	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realiza para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?	Preparación y actualización constante de docentes, contextualizada a las necesidades de los estudiantes.	Reconocimiento de fortalezas	Propiciar procesos de actualización y perfeccionamiento para una ideal formación continua	Propiciar procesos de formación continua en los docentes contextualizada a la realidad de los estudiantes	Reconocimiento de fortalezas	Propiciar la formación continua en los docentes para el fortalecimiento de sus capacidades, tomando en cuenta la realidad educativa y las necesidades e intereses de los estudiantes.
	¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	Identificar situaciones que permitan la mejora del clima y comunicación institucional	Promover un ambiente de colaboración y confianza	Identificar áreas de oportunidades para fomentar un clima ideal de trabajo	Identificar situaciones para la mejora del clima laboral en la organización	Mejorar la comunicación y la confianza	Se debe reconocer las situaciones difíciles en la labor docente y convertirlas en oportunidades de mejorar, manteniendo una comunicación activa y confianza relacional.
	¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?	Realizar una gestión que busque la mejora del clima y satisfacción institucional.	Tener claras las funciones a cumplir en la Institución Educativa	Trabajar estrategias de gestión para la mejora del clima organizacional. Identificar oportunidades de mejora para	Trabajar estrategias de gestión para la mejora del clima y satisfacción en la institución	Identificar oportunidades de mejora en las relaciones interpersonales	Se debe continuar con el trabajo en gestión educativa, utilizando estrategias coherentes con la realidad institucional, propiciando un

				favorecer relaciones interpersonales y compartir responsabilidades dentro del trabajo en equipo.			buen clima dentro de la organización.
	¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?	Propiciar un sistema de autoevaluación de desempeño	Brindar acompañamiento para la mejora de los aprendizajes.	Estimular la mejora en la calidad educativa a través de autoevaluaciones sistemáticas.	Propiciar y estimular la autoevaluación del desempeño docente	Brindar acompañamiento para la mejora de los aprendizajes	Se debe motivar la mejora de la calidad educativa en los diversos procesos pedagógicos por medio autoevaluaciones sistemáticas y con un acompañamiento continuo y pertinente al docente.
	¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?	Propiciar el autodescubrimiento y autoevaluación en un clima de reflexión. Ejecutar monitoreo y acompañamiento en los procesos de gestión escolar.	Retroalimentación crítica y reflexiva	Realizar reflexiones profundas de autodescubrimiento y autoevaluación. Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes.	Propiciar reflexiones profundas por medio del autodescubrimiento y autoevaluación	Ejecutar monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes	Se debe propiciar espacios de reflexión sobre las practicas pedagógicas considerando al autodescubrimiento y autoevaluación como puntos para fortalecer y al acompañamiento con la base para la

							mejora de los aprendizajes.
Analizar la práctica docente en una institución educativa, en el año 2021	¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?	Desarrollar un trabajo colectivo y planificado en los aprendizajes.	Tener en cuenta para la planificación educativa los objetivos y procesos de enseñanza aprendizaje.	Asumir responsabilidades de gestión para ir mejorando en la práctica reflexiva	Desarrollar trabajo planificado y colectivo para la mejora de la práctica docente	Mejorar la practica reflexiva	Se debe considerar a la planificación como punto base en el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando la reflexión en cada una de las decisiones que el docente tome para una buena práctica pedagógica.
	¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Abordar situaciones que permitan mejoras en el aprendizaje. Enfocarse en los logros de aprendizaje como elemento para la construcción del conocimiento.	El uso de herramientas de acuerdo al contexto que permite elevar la autonomía y el aprendizaje.	Diseñar actividades que permitan el desarrollo de competencias y del manejo de los contenidos en los estudiantes. Considerar que las actividades que se desarrollan en el curso son para mejorar en los aprendizajes.	Diseñar y abordar situaciones que permitan mejoras en los procesos de aprendizaje	El uso de herramientas permite el desarrollo de autonomía	Se debe diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes, con autonomía y haciendo uso de las herramientas necesarias para la mejora de sus aprendizajes.
	¿Cómo es el desarrollo de las	Elaboración de un programa curricular	Realizar actividades de	Elaborar programas curriculares dirigidos	Elaborar programas	Realizar actividades de	Se debe planificar y organizar la malla

	actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	que integre aspectos sociales y culturales.	aprendizaje haciendo uso de videos y whatsApp	por el enfoque intercultural e inclusivo.	curriculares que integren aspectos sociales y culturales	aprendizaje por medio de WhatsApp	curricular teniendo como referentes los enfoques como el intercultural e inclusivo, ya que esto representa la contextualización que se tiene que tener en cuenta en los distintos procesos pedagógicos.
	¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	Considerar a la evaluación como un proceso continuo, sistemático y con participación directa de los estudiantes.	Propone retroalimentación para verificar avance	Concebir a la evaluación como un proceso continuo y sistemático para la mejora de los aprendizajes. Enfatizar la evaluación diagnostica como parte del proceso de formación.	Se considera a la evaluación como un proceso continuo y sistemático para la mejora de los aprendizajes.	Se propone retroalimentación para verificar avances en los aprendizajes	Se debe considerar a la evaluación como un proceso sistemático y continuo para la mejora de los aprendizajes. La idea principal es dar una retroalimentación formativa a nuestros estudiantes.
	¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Crear instrumentos de evaluación que permita al docente registrar información y verificar logros y dificultades.	Describir evidencias	Registrar la información válida para proponer mejorar en los procesos de aprendizaje	Registra información haciendo uso de instrumentos de evaluación para la mejora de los procesos de aprendizaje.	Describir evidencias	Se debe registrar información pertinente a los logros de aprendizaje haciendo uso de instrumentos de evaluación que

							permita recoger información y plantear adaptaciones a mi proceso de enseñanza.
	¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	Fomentar motivación e interacción entre los estudiantes, por medio del trabajo colaborativo Desarrollar capacidades de autoevaluación y coevaluación.	Contar con plan de soporte socioemocional	Activar emociones Fomenta la motivación e interacción en los estudiantes que les produzca conocimientos Incentivar el trabajo colaborativo y generar autonomía, independencia y colaboración en sus actividades	Fomenta la motivación e interacción a través del trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía	Contar con plan de soporte socioemocional	Se debe propiciar actividad dirigida al soporte emocional de nuestros estudiantes, a través del trabajo colaborativo y autónomo que genere mejoras en sus aprendizajes y en su proceso de formación personal.
Objetivos	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Comparación		Interpretación
					Semejanza	Diferencias	
Analizar el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021.	¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucional?	Propiciar un liderazgo proactivo, a través del trabajo en equipo	Escucha activa y toma de decisiones por parte de la directora	Generar espacio de confianza para el intercambio de ideas y opiniones	Genera espacios de confianza, con escucha activa, toma de decisiones y trabajo en equipo	Intercambio de ideas	Se genera espacios de trabajo colaborativo, con una escucha activa, confianza entre los actores educativos, toma de decisiones y trabajo colaborativo.

	¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Brindar soporte emocional con una comunicación asertiva para alcanzar el cumplimiento de metas.	Brindar confianza	Incentivar la participación a través de reuniones	Brindar soporte emocional, con una comunicación asertiva y que genere confianza	Incentivar la participación de los docentes a través de reuniones	Se brinda un soporte emocional a través de la confianza, la comunicación asertiva y donde todos los docentes participen con sus ideas, opiniones y comentarios para el cumplimiento de los objetivos institucionales.
	¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?	Estimular la autonomía en el trabajo docente	Aclara dudas, comparte experiencias y brinda materiales	Acompañar y motivar la práctica del docente	Acompañar y estimular la autonomía en el trabajo docente	Comparten experiencias y materiales	Se acompaña y estimula la práctica docente, a través de experiencias compartidas, uso de recursos pedagógicos, materiales que pueden hacer de las sesiones de aprendizaje una verdadera experiencia de aprendizaje.
	¿Cómo se realiza la conformación de equipo de trabajo o trabajo colaborativo?	Formar grupos de trabajo democráticamente	Compartir experiencias para una mejor interacción	Convocar a reunión y por sorteo se inicia la formación de equipos	Formar equipos de trabajo y compartir experiencias	Convoca a reunión por sorteo	Se forma equipos de trabajo para compartir experiencias pedagógicas que

	por parte del director?						motiven la interacción de los docentes y de esa forma de mejorar en su desempeño profesional.
	¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Generar espacios de interacción entre docentes y tomar decisiones de forma colegiada	Apoya a sus docentes, con empatía y escucha activa	Reconoce los logros del docente y genera autonomía	Generar espacios de reconocimiento de los logros del docente	Apoyo a docentes con empatía y escucha activa	Se genera espacios de reconocimiento a la labor docente, procurando en todo momento el uso de la empatía y la escucha activa, lo cual favorece al clima institucional.
	¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza de aprendizaje que recibe de parte de los directivos?	Apoyo oportuno para la mejora en programación, ejecución y evolución	Recibir apoyo con lenguaje sencillo en dificultades	Liderazgo democrático, firmeza y flexibilidad	Apoya de forma oportuna el trabajo del docente	Liderazgo democrático, firmeza y flexibilidad	Se demuestra un liderazgo con prácticas democráticas, donde la comunicación se hace de forma sencilla, clara y enfocada a superar situaciones problemáticas propias de la docencia.
	¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el	Espacios reflexivos de interacción democrática y	Utiliza un lenguaje sencillo y asertivo	Participa de la retroalimentación en aula y ofrece asesoría pedagógica	Genera espacios reflexivos para dar retroalimentación	Interacción democrática	Se genera espacios de reflexión para una mejor interacción

	acompañamiento y monitoreo?	mejora en la práctica docente			con un lenguaje sencillo y asertivo		pedagógica, además de ofrecer asesorías y procesos de retroalimentación para el fortaleciendo de las competencias docentes.
Analizar la práctica docente en una institución educativa, en el año 2021	¿Cómo es la práctica pedagógica del docente en la planificación de las experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Contextualizar las actividades de aprendizaje de Minedu	Planificar situación significativa	Planificar actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los niños	Planificar y contextualizar las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los niños	No hay diferencias	Se planifica las actividades pedagógicas teniendo como referente las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a lo propuesto en el Minedu
	¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Adecuar el horario pedagógico para una interacción con las familias	Considerar el contexto social, económico y emocional del estudiante	Orientar la enseñanza por medio de estrategia de aprendo en casa y herramientas tecnológicas	Considera y adecuar la enseñanza al contexto de las familias	Orientar por medio de la estrategia de aprendo en casa	Se considera el contexto social, económico y social y emocional del estudiante, de tal forma que se ofrezcan las adaptaciones necesarias a los procesos de enseñanza.

	¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	Adecuar Trabajo pedagógico de acuerdo al contexto	Cumplir con los procesos de planificación	Rutinas como el saludo, rezo y plantear situación retadora	Planificar y adecuar el trabajo pedagógico al contexto	Plantear situaciones retadoras	Se planifica los procesos pedagógicos de acuerdo al contexto de los estudiantes, priorizando el planteamiento de situaciones retadoras que motiven el aprendizaje de los estudiantes.
	¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Uso de recursos tecnológicos de comunicación que propician la participación	Lista de cotejo, cuaderno de campo y mapa de calor.	Mapa del calor, lista de cotejo y cuaderno de campo	Uso de varios recursos como la lista de cotejo, mapa de calor y el cuaderno de campo.	Uso de recursos tecnológicos para la comunicación	Se utiliza recursos pedagógicos, como el mapa de calor, la lista de cotejo, el cuaderno de campo y también recursos tecnológicos que van de acuerdo al contexto de los estudiantes.
	¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?	Evaluar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje	Proceso permanente y sistemático para el recojo de información y el logro de las competencias	Proceso permanente y sistemático para mejorar el aprendizaje	Proceso sistemático y permanente para el recojo de información y la mejora de los aprendizajes.	Evaluar la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje	Se realizar procesos de evaluación permanente y sistemático para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes
	¿Qué estrategias de soporte	Forma vínculos con estudiantes y	Canciones, videos, muñecas,	Videos e imágenes motivadoras	Recursos motivadores como	Formar vínculos con las familias y	Se utilizan recursos motivadores como

	socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	padres y ofrecer soporte emocional	láminas y figuras de animales que ellos conocen.		videos, imágenes, laminas y figuras.	ofrecer soporte emocional.	videos, canciones, laminas y figuras que fortalecen el desarrollo emocional de los estudiantes y sus familias.
--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------	----------------------------	--

Anexo 6: Matrices de triangulación de participantes

Matriz de triangulación de participantes

Objetivos específicos	Preguntas	Interpretación de especialistas	Interpretación de directivos	Interpretación de docentes	Comparación		Resultados específicos	Resultado general
					Semejanza	Diferencia		
Analizar el liderazgo pedagógico del director en una institución educativa, en el año 2021.	¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?	Se debe generar un liderazgo en los docentes a través de la creatividad que cada uno pueda utilizar en sus actividades pedagógicas. Además, la motivación debe estar presente en cada actividad que realice el docente	Diseñar propuestas de solución que articule el uso de los recursos necesarios para atender las necesidades de los estudiantes y a su vez puede genera liderazgo en los actores educativos	Se genera espacios de trabajo colaborativo, con una escucha activa, confianza entre los actores educativos, toma de decisiones y trabajo colaborativo.	Se debe generar el liderazgo en todos los actores educativos y para ello se deben gestionar los espacios necesarios, con un uso adecuado de los recursos y trabajando de forma colaborativa.	La escucha activa debe estar presente en cada proceso de trabajo colaborativo para una ideal toma de decisiones.	Los Especialistas, Directivos y Docentes consideran respecto a la subcategoría establecer direcciones el generar espacios específicos de diálogo entre los directivos y los docentes permite la mejora del trabajo colaborativo, con una escucha activa, confianza entre los actores educativos, toma de decisiones y el planteamiento de soluciones para el beneficio de la comunidad educativa.	El liderazgo del directivo es una parte básica del trabajo colaborativo, ya que con ello se promueve la toma de decisiones y el planteamiento de alternativas de solución en la Institución Educativa.

	¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?	Se debe fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con un monitoreo y acompañamiento adecuado y que este dirigido a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.	Se debe fortalecer las capacidades de los docentes a través de un monitoreo y acompañamiento a sus prácticas, con una retroalimentación pertinente y acorde con los objetivos institucionales.	Se brinda un soporte emocional a través de la confianza, la comunicación asertiva y donde todos los docentes participen con sus ideas, opiniones y comentarios para el cumplimiento de los objetivos institucionales.	Se debe fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y para ello, el tener un acompañamiento pedagógico es básico, con una retroalimentación pertinente y que gire en torno a los propósitos institucionales.	Se debe practicar un trato cordial, con confianza y una comunicación fluida y asertiva que permita dar a conocer y escuchar las diversas opiniones de los docentes.	En la subcategoría establecer direcciones en relación a las estrategias motivacionales que utilizan los directivos se menciona que están dirigidas al fortalecimiento de la comunicación entre docentes, a la obtención de la confianza y autonomía en sus actividades y a logro de los objetivos institucionales.	Las estrategias propuestas por los directivos van en relación a las características de la comunidad docente y principalmente a los objetivos institucionales. Esto tiene que evidenciarse en los procesos pedagógicos que se aplican en las sesiones y en las reuniones propias de los docentes.
	¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo	Propiciar espacios de encuentro donde el liderazgo se comparta y se reconozca la labor que cada docente desarrolla dentro de la Institución, haciendo que el cumplimiento de sus	Propiciar la formación continua en los docentes para el fortalecimiento de sus capacidades, tomando en cuenta la realidad educativa y las necesidades e intereses de los estudiantes.	Se acompaña y estimula la práctica docente, a través de experiencias compartidas, uso de recursos pedagógicos, materiales que pueden hacer de las sesiones de aprendizaje una	Se debe propiciar la formación continua de los docentes por medio de espacios de dialogo donde se fortalezca las capacidades de los docentes y se priorice la contextualización de las necesidades de	Se debe hacer un uso adecuado de los recursos pedagógicos para realizar con efectividad las practicas pedagógicas respectivas.	En la subcategoría desarrollo de personas se encuentra que las estrategias de apoyo a los docentes, se precisa el fortalecimiento de sus capacidades por medio de los	Se plantea como estrategia de apoyo al docente la formación continua a través del desarrollo de capacidades que busquen un mayor logro en los desempeños de los docentes

	profesional de los docentes?	labores sea más efectivo.		verdadera experiencia de aprendizaje.	los estudiantes y la realidad de la institución.		espacios de diálogo donde se comparta el bagaje pedagógico de los directivos y los maestros.	y que, además, todo ello este contextualizado con las necesidades de los estudiantes.
	¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?	Promover el trabajo colaborativo en los diversos espacios de interacción que puedan tener los docentes y directivos, abordando las necesidades y debilidades en la labor docente. Manteniendo en todo momento un trato cordial.	Se debe reconocer las situaciones difíciles en la labor docente y convertirlas en oportunidades de mejorar, manteniendo una comunicación activa y confianza relacional.	Se forma equipos de trabajo para compartir experiencias pedagógicas que motiven la interacción de los docentes y de esa forma de mejore en su desempeño profesional.	Se debe promover el trabajo colaborativo de los docentes con la finalidad de que se compartan las experiencias profesionales que permitan atender mejor a las necesidades de los estudiantes.	Se debe considerar a las situaciones difíciles propias de la labor docentes como oportunidades de mejora.	En la subcategoría rediseñar la organización se toma en cuenta las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo se resalta el uso de una comunicación activa y confianza relacional que busca el desarrollo de un trabajo colaborativo ideal y consciente en base a los intereses de la institución.	Los equipos de trabajo se forman con el objetivo de formar comunidades de aprendizaje a través de la conducción del líder pedagógico quien impulsa el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones en los docentes.
	¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?	Propiciar un buen clima laboral, donde exista la confianza para trabajar de forma colaborativa y	Se debe continuar con el trabajo en gestión educativa, utilizando estrategias	Se genera espacios de reconocimiento a la labor docente, procurando en todo momento el uso de	Se debe propiciar un clima institucional de confianza entre sus miembros, trabajando	Se debe generar espacios de diálogo con empatía y escucha activa para la	Tomando como referencia la subcategoría rediseñar la organización se	Los espacios de diálogo son las acciones que genera el líder pedagógico y

		donde las problemáticas de la institución puedan ser compartidas, analizadas y genere toma de decisiones en los docentes.	coherentes con la realidad institucional, propiciando un buen clima dentro de la organización.	la empatía y la escucha activa, lo cual favorece al clima institucional.	colaborativamente, tomando en cuenta que la toma de decisiones corresponde a todos los actores educativos.	creación de un buen clima institucional.	precisa que la mejora del clima institucional, el líder pedagógico propicia la creación de espacios de reconocimiento a la labor docente, procurando en todo momento el uso de la empatía y la escucha activa, lo cual favorece al clima institucional. Asimismo, en relación a esta subcategoría se promueve el trabajo colaborativo por medio de acciones que busquen el diálogo compartido entre los miembros de la comunidad educativa	estas van dirigidas con los intereses de la institución. Con ello, los actores educativos fortalecen sus competencias y se podrá generar una mayor autonomía y toma de decisiones en los actores educativos
	¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las	Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de llevar programas de	Se debe motivar la mejora de la calidad educativa en los diversos procesos	Se demuestra un liderazgo con prácticas democráticas, donde	Se debe motivar la mejora continua en los docentes a través de planes de	Se debe demostrar el liderazgo por medio de una comunicación	En relación a la subcategoría gestionar procesos de enseñanza	Se debe propiciar la mejora continua de los procesos

	acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?	formación continua que colabore con su mejora profesional y a su vez que se transmita a la enseñanza de los aprendizajes ofrecida a sus estudiantes.	pedagógicos por medio autoevaluaciones sistemáticas y con un acompañamiento continuo y pertinente al docente.	la comunicación se hace de forma sencilla, clara y enfocada a superar situaciones problemáticas propias de la docencia.	formación que permita la mejora en sus procesos de enseñanza y que las practicas pedagógicas sean pertinentes y este acorde a las necesidades de sus estudiantes.	clara y sencilla entre los actores, que les permita superar situaciones problemáticas de la institución.	aprendizaje se considera que el apoyo técnico como un factor para la mejora de los aprendizajes, esto se busca desarrollar a través de programas de formación continua, que se respalden en el acompañamiento continuo y pertinente y que respondan a las problemáticas de la comunidad educativa. De la misma forma, el liderazgo pedagógico se tiene que desarrollar a través de prácticas democráticas.	pedagógicos por medio de autoevaluaciones sistemáticas y con un acompañamiento continuo y pertinente al docente.
	¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el	Brindar espacios de reflexión con los docentes donde se	Se debe propiciar espacios de reflexión sobre las	Se genera espacios de reflexión para una mejor	Se debe propiciar los espacios de reflexión docente, ya que	Se debe ofrecer asesorías y procesos de	Tomando como referencia a la subcategoría de	Un proceso importante en la mejora del

	acompañamiento y monitoreo a los docentes?	puedan abordar temáticas sobre las necesidades pedagógicas presentes en sus prácticas, lo cual ofrece la oportunidad de tomar decisiones para la mejora de estos procesos.	prácticas pedagógicas considerando al autodescubrimiento y autoevaluación como puntos para fortalecer y al acompañamiento con la base para la mejora de los aprendizajes.	interacción pedagógica, además de ofrecer asesorías y procesos de retroalimentación para el fortalecimiento de las competencias docentes.	estos buscan el desarrollo de la autonomía, autodescubrimiento y autoevaluación para una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.	retroalimentación a los docentes para la mejora de los aprendizajes.	gestionar procesos de enseñanza aprendizaje se precisa que la retroalimentación debe propiciar los espacios de reflexión entre docentes, a través del autodescubrimiento, autonomía y autoevaluación de tal forma que los procesos propios de los maestros continúen con el fortalecimiento y esto se pueda reflejar en la mejora de las prácticas pedagógicas.	desempeño de los docentes es la retroalimentación que como bien se sabe busca la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y estos fortalecen las competencias de los docentes.
	¿Cómo es la práctica pedagógica del docente en la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de	Hacer un uso apropiado de los recursos que ofrece el Ministerio de Educación, así como los de la propia institución, considerando las adaptaciones a las	Se debe considerar a la planificación como punto base en el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando la reflexión en cada una de las	Se planifican las actividades pedagógicas teniendo como referente las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a lo	Se debe planificar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando el uso de recursos propios del Minedu, que sean adaptados por los docentes y que	Propiciar la reflexión en cada proceso pedagógico que permita una acertada toma de decisiones.	En relación a la subcategoría planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se precisa que este es un proceso relevante en la	La planificación es un punto base del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que con ello se puede reconsiderar las estrategias que

	enseñanza aprendizaje?	necesidades de los estudiantes y al entorno en donde se desarrollan.	decisiones que el docente tome para una buena práctica pedagógica.	propuesto en el Minedu	estén contextualizados a las necesidades de los estudiantes.		enseñanza aprendizaje considerando el uso de los diversos recursos que se tiene a la mano y que puedan conducir a la mejora de las practicas pedagógicas y que puedan estar contextualizados a las necesidades de los estudiantes.	normalmente usamos, o los recursos del que nos valemos para graficar nuestras intenciones pedagógicas.
	¿Cuáles son las estrategias que plantean como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?	Utilizar los recursos más adecuados y pertinentes para alcanzar la mejora de los aprendizajes y mucho de ellos pueden ser tecnológicos, interactivos.	Se debe diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes, con autonomía y haciendo uso de las herramientas necesarias para la mejora de sus aprendizajes.	Se considera el contexto social, económico y social y emocional del estudiante, de tal forma que se ofrezcan las adaptaciones necesarias a los procesos de enseñanza.	Se debe tomar en cuenta la realidad social, económica y cultural de los estudiantes ya que ello permitirá el fortalecimiento de sus competencias permitiendo la mejora en sus aprendizajes.	Hacer un uso apropiados de los recursos tecnológicos e interactivos para la mejora de los aprendizajes.	Tomando como referencia la subcategoría conducción del proceso de enseñanza se resalta el uso de diversas estrategias didácticas por parte del docente permite que los aprendizajes se logren en los estudiantes y que estos encuentren	Se debe considerar el contexto social, económico y social de los estudiantes y de las familias de tal forma que se identifiquen las necesidades que emergen en la institución con el objetivo de mejora en la formación que se ofrece a los estudiantes.

							la utilidad de lo que están aprendiendo. Además, considera el contexto de la institución de modo que las adaptaciones pedagógicas respondan a las necesidades de los estudiantes.	
¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?	Planificar las experiencias de aprendizajes considerando los procesos de diagnóstico, recojo de información, uso de los recursos pedagógicos y tecnológicos que estén dirigidos al logro de los aprendizajes.	Se debe planificar y organizar la malla curricular teniendo como referentes los enfoques como el intercultural e inclusivo, ya que esto representa la contextualización que se tiene que tener en cuenta en los distintos procesos pedagógicos.	Se planifica los procesos pedagógicos de acuerdo al contexto de los estudiantes, priorizando el planteamiento de situaciones retadoras que motiven el aprendizaje de los estudiantes.	Se debe planificar los procesos pedagógicos y experiencias de aprendizaje, haciendo un uso adecuado de los recursos pedagógicos, tecnológicos dirigidos a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Se debe contextualizar los procesos de planificación de tal forma que la realidad de los estudiantes se relacione con los procesos de enseñanza.	En relación con la subcategoría de conducción del proceso de enseñanza se precisa que la planificación de las experiencias de aprendizaje permite realizar las adaptaciones pertinentes, así como el uso apropiado de los recursos. Asimismo, en esta subcategoría se precisa que el uso	La contextualización de los procesos pedagógicos permite una mejor adecuación de los propósitos que se desean conseguir en las experiencias de aprendizaje. Con ello, se prioriza el contexto de los estudiantes y estos se vuelven mas significativos en	

							de los recursos pedagógicos y tecnológicos facilitan el logro de los aprendizajes en los estudiantes.	sus procesos de aprendizaje.
	¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?	Brinda orientaciones sobre el enfoque formativo por medio del acompañamiento pedagógico, haciendo uso de los recursos pertinentes y retroalimentar a los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes.	Se debe considerar a la evaluación como un proceso sistemático y continuo para la mejora de los aprendizajes. La idea principal es dar una retroalimentación formativa a nuestros estudiantes.	Se utiliza recursos pedagógicos, como el mapa de calor, la lista de cotejo, el cuaderno de campo y también recursos tecnológicos que van de acuerdo al contexto de los estudiantes.	Se debe propiciar la evaluación formativa, donde la evaluación sea un medio para aplicar la retroalimentación formativa de las actividades y actuaciones que desarrollen nuestros estudiantes.	Se debe hacer un uso adecuado de los recursos pedagógicos como el mapa de calor o la lista de cotejo.	Tomando como referencia a la subcategoría gestión de la evaluación de los aprendizajes se precisa que las estrategias que se utilizan permiten el fortalecimiento del enfoque formativo, que esta dirigido a la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes. De la misma forma esta subcategoría guarda relación con el uso de los recursos pedagógicos como el mapa del calo y la lista de cotejo permiten la mejora	La evaluación debe ser considerada como un proceso sistemático, que se sostiene en la retroalimentación como un parte fundamental del enfoque formativo y que propicie un uso efectivo de los recursos.

							en las actuaciones y producciones que puedan desarrollar los estudiantes.	
	¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?	Realizar un uso efectivo de los recursos pedagógicos que permitan el cumplimiento de los procesos pedagógicos refiriendo el progreso de los estudiantes.	Se debe registrar información pertinente a los logros de aprendizaje haciendo uso de instrumentos de evaluación que permita recoger información y plantear adaptaciones a mi proceso de enseñanza.	Se debe realizar procesos de evaluación permanente y sistemático para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Se debe realizar procesos de seguimiento y evaluación de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes de tal forma que los procesos pedagógicos puedan tener las adaptaciones pertinentes.	Se debe hacer un uso apropiado de los instrumentos de evaluación para el recojo de información sobre los procesos de aprendizaje.	En relación a la subcategoría gestión de la evaluación de los aprendizajes se precisa que se debe hacer un uso de recursos pertinentes a los logros de aprendizaje, que sea permanente y pertinente a las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo, los instrumentos de evaluación deben ser utilizados para el recojo de la información y con esta realizar las adaptaciones pertinentes.	Los procesos pedagógicos deben ser acompañados de los instrumentos de evaluación que permitan el recojo de la información y que estos sean la base para las adecuaciones y adaptaciones en las actividades propuestas por los docentes.
	¿Qué estrategias de soporte	Utilizar adecuadamente los	Se debe propiciar actividad dirigidas al	Se utilizan recursos motivadores como	Se debe fortalecer el aspecto emocional	Se debe desarrollar la	En relación a la subcategoría	El fortalecimiento

	socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?	recursos y materiales propuestos y ofrecidos por el Ministerio para alcanzar un desarrollo efectivo de los aprendizajes y un buen soporte emocional.	soporte emocional de nuestros estudiantes, a través del trabajo colaborativo y autónomo que genere mejoras en sus aprendizajes y en su proceso de formación personal.	videos, canciones, laminas y figuras que fortalecen el desarrollo emocional de los estudiantes y sus familias.	de los estudiantes por medio de los recursos ofrecidos por el Ministerio y los que los docentes pueden generar como videos, canciones y otros materiales de aprendizaje y proceso de formación personal.	autonomía en los estudiantes ya que estos generarán desarrollo en su formación personal.	emocionalidad del docente se precisa que las estrategias de soporte emocional están dirigidas a mejorar este aspecto tan importante en los estudiantes, ya que estos permitirán un mayor manejo de la autonomía, la toma de decisiones y la propuesta de soluciones.	del aspecto emocional es un parte fundamental en la búsqueda de la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes.
--	---	--	---	--	--	--	--	--

Anexo N°3 Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los docentes

Liderazgo pedagógico

1. ¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?
2. ¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?
3. ¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?
4. ¿Cómo se realiza la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?
5. ¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje que recibe de parte de los directivos?
6. ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?
7. ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?

Práctica docente

8. ¿Cómo es su práctica docente respecto a la Planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?
9. ¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?
10. ¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?
11. ¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?
12. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

13. ¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los directivos

Liderazgo pedagógico

1. ¿Qué acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?
2. ¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?
3. ¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realiza para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?
4. ¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?
5. ¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?
6. ¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?
7. ¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?

Práctica docente

8. ¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?
9. ¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?
10. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?
11. ¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?
12. ¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

13. ¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Guía de entrevista semiestructurada dirigido al especialista en acompañamiento

Liderazgo pedagógico

1. ¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?
2. ¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?
3. ¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?
4. ¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?
5. ¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?
6. ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?
7. ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?

Práctica docente

8. ¿Cómo es la práctica pedagógica del docente en la Planificación de las experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?
9. ¿Cuáles son las estrategias que plantean como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

10. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?
11. ¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?
12. ¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?
13. ¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Guía de entrevista semiestructurada - Especialista

Liderazgo pedagógico

14. ¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?

Considero que es fundamental el Liderazgo distribuido, que no se trata precisamente de “delegar” funciones o tareas, sino compartir actividades a partir de las potencialidades de las maestras.

15. ¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Los directivos hacen que sus maestras y todo el personal deben sentirse parte importante de la organización educativa y para ello el discurso del directivo debe ser claro, honesto y preciso: No se puede lograr ningún objetivo de manera aislada y sin involucrar a todos los actores. Por otro lado, el reconocimiento social es muy importante para todo trabajador.

16. ¿cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?

Fundamentalmente apoyo en el reconocimiento social, es lamentable el poco peso en el escalafón los reconocimientos escritos (oficios, resoluciones, etc.) que se emite a nivel institucional.

17. ¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?

En el caso de los directivos a mi cargo realizan una reunión de trabajo colegiado donde se exponen las dificultades que tienen los docentes, así como sus fortalezas, una vez identificado esos aspectos se procede a conformar los equipos de trabajo colaborativo, por edades, grados, ciclo, temáticas según la necesidad, surtiendo efecto en cuanto los intereses sean comunes.

18. ¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?

Brindarle al directivo todas las herramientas y recursos pedagógicas y tecnológicas que responda a las necesidades de sus docentes mejorando su práctica pedagógica y de este modo obtener mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes, debe involucrarse en el trabajo pedagógico del aula y ello debe ser la prioridad de su gestión como líder pedagógico. Se hace necesario que el director deba ser el más capacitado, y en caso de detectar alguna debilidad apoyarse en sus docentes fortalezas identificados o en apoyo externo de algún especialista.

19. ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

Una de las acciones es de asignar las funciones con claridad a cada actor educativo, promover el trabajo colaborativo y solucionar los conflictos en base al diálogo y consenso. Otra es verlos a todos como seres humanos con fortalezas y debilidades que requieren ser reconocidos y atendidos. asimismo, manteniendo un trato horizontal y brindándoles soporte cuando lo requieran.

20. ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?

A partir del enfoque crítico reflexivo, ellos identifican, mencionan y felicitan a las maestras por las fortalezas que tiene y se les pregunta si ellas han detectado alguna debilidad durante la acción de monitoreo; recién a partir de ello se analiza los ítems de la ficha de monitoreo que han sido socializados previamente y se determina sobre el puntaje que corresponde en cada uno de ellos, en base a preguntas que propician la reflexión de su actuación frente al estudiante. Brindan un espacio y tiempo oportuno para que las docentes puedan con toda libertad y confianza mencionar sus dificultades y fortalezas.

Práctica docente

21. ¿Cómo es la práctica pedagógica del docente en la Planificación de las experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Las docentes analizan todos los recursos que provee el MINEDU y los órganos intermedios y los vincula con los intereses y necesidades detectadas en sus estudiantes para hacer las adaptaciones, contextualización o cambios necesarios.

22. ¿Cuáles son las estrategias que plantean como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

Por la conectividad que poseen la gran mayoría de estudiantes se propone el uso del WhatsApp o salas de conferencia, donde se promueven actividades interactividad. Que permitan que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. Que estén dentro de las experiencias en el hogar y comunal, de acuerdo con sus características y necesidades del estudiante.

23. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?

Al inicio del año escolar cada docente ha realizado un recojo de información de los recursos con que cuenta el estudiante en el seno de su familia y a partir de ello se determina el uso de alguna plataforma y el uso de los recursos que el MINEDU ha puesto a disposición en APRENDO EN CASA. algunos usan el recurso de TV otros de la Web, acompañado de llamadas telefónicas, video llamadas, salas de conferencia, para las orientaciones de la actividad, así como para las acciones de retroalimentación e interacciones docente-niño.

24. ¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?

como especialista he brindado orientaciones y bibliografía sobre el enfoque de Evaluación Formativo, alineado al enfoque por competencias que actualmente lo señala nuestro CNEB, así como brindar espacios de reflexión en donde los directivos tomen conciencia de su autoformación para fortalecer sus capacidades aprovechando los cursos de Perú educa, webinar, los podcasts y otros. Posteriormente se ha promovido capacitaciones GIAs, micro talleres, así como durante las acciones de acompañamiento se ha orientado sobre la aplicación del enfoque formativo en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

25. ¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Dependiendo del nivel algunos usan cuaderno de campo, lista de cotejo, matriz de evaluación y para comunicar a los padres de familia el Informe de progreso de los estudiantes.

26. ¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Se aprovecha los recursos que emite el MINEDU, también los aportes que nos brindan los aliados como la DEMUNA y el CEM. Así como algunos recursos virtuales bajados de internet, como videos de relajación, canciones, cuentos, tarjetas virtuales (boletines) con contenido sobre cuidado y atención emocional.



ROSANA LAINEZ
ESPECIALISTA DE PRIMARIA

Guía de entrevista semiestructurada

Liderazgo pedagógico

1.-¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?

El liderazgo Transformacional, porque se centra en el factor humano, impulsa la creatividad de todo su equipo, cree en ellos los motiva a mejorar en la enseñanza aprendizaje y replicar las buenas prácticas pedagógicas que se llevan en la Institución Educativa. Para el logro de ciertas metas y fines Institucionales.

2.- ¿qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Estrategias de fortalecimiento docente para mejorar los logros de aprendizaje, realizan un trabajo colaborativo en mejora de los aprendizajes, apoyados de un monitoreo y acompañamiento constante y el seguimiento y evaluación adecuada de la implementación de estas estrategias en la escuela.

3.- ¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?

Son las herramientas virtuales de Perú Educa, Webinar, relacionado a su complejo rol del Director, que ejerce con propiedad de liderazgo y la gestión de la escuela.

4.- ¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?

Las acciones que realizan los Directivos son a través de Gias, reuniones colegiadas, a través de un plan donde se evidencia los equipos de trabajo, los temas a tratar, en base a las necesidades y debilidades pedagógicas a mejorar.

5.- ¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?

Se establece relaciones de diálogo y trabajo colaborativo en el proceso de apoyo y acompañamiento técnico pedagógico. Se involucra a todos los actores educativos en función de sus necesidades desde un propósito compartido y desde la motivación para el inicio de una ruta de mejoramiento sostenible.

6.- ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

Crear, fortalecer y desarrollar comportamientos saludables que estimulen un buen ambiente laboral, innovar y contribuir, brindándoles soporte.

7.- ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?

El Directivo establece instrumentos para realizar el monitoreo y seguimiento de resultados en el marco de Aprendo en casa, con el objetivo de tomar decisiones basadas en evidencias. Luego establecen preguntas para que sirvan de orientación o guía al Directivo y a partir de ellas se pueda reflexionar durante el proceso de retroalimentación al Docente, así mismo plantear alguna estrategia, que le permita implementar las sugerencias que brindara durante el proceso de retroalimentación al docente.

Práctica docente

8.- ¿Cómo es la práctica pedagógica del docente en la Planificación de las experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Los docentes descargan de la plataforma de Aprendo en casa, la planificación de las experiencias de aprendizaje y la guía metodológica con todas las orientaciones para analizar, revisar y diversificar de acuerdo al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes.

9.- ¿Cuáles son las estrategias que plantean como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

De acuerdo al contexto de cada Institución educativa y la conectividad que les sea más factible a los Padres de familia, siendo el uso de WhatsApp, llamadas telefónicas, videos llamados.

10.- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?

Inician con la base de datos de la evaluación diagnostica para planificar y realizar ajustes que consideren pertinentes, evalúan si la experiencia de aprendizaje responde a la realidad de los niños y niñas que atiende para ello revisan sus anotaciones e inician el proceso de planificación diversificando dicha experiencia de aprendizaje para que responda a las características intereses y necesidades de sus estudiantes lo importante es que aseguran que la experiencia de aprendizaje sea coherente y movilice las competencias seleccionadas, utilizan los recursos de la plataforma de aprendo en casa Tv. Acompañados de sus familias, en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizan ajustes según lo que vayan observando en el desempeño de sus estudiantes, a través de las actuaciones o producciones.

11.- ¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?

Valorar el desempeño de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, comunicarles a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación, ofrecer retroalimentación a los estudiantes y que desarrollen capacidades de autoevaluación y evaluación entre pares. Así también recoger evidencias a través de desempeños.

12.- ¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Cuaderno de campo, lista de cotejo, mapa de calor y para los padres de familia el Informe de progreso de los estudiantes.

13.- ¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Que utilicen los recursos que brinda la plataforma de aprendo en casa sobre orientaciones para el apoyo socioemocional en la organización de actividades y brindar soporte emocional a las familias. La participación de los Webinar, sobre orientaciones prácticas, precisas para acompañar a las familias en el ámbito socioemocional, escucha activa y empática, juegos de emociones, cuentos, canciones etc.

A handwritten signature in blue ink that reads "Rosa Hernández Martínez". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal dotted line.

ROSA HERNANDEZ MARTINEZ
ESPECIALISTA DE INICIAL

Guía de entrevista semiestructurada dirigido al especialista en acompañamiento

Liderazgo pedagógico

1.-¿Cómo es el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?

2.- ¿Qué estrategias motivacionales realizan los directores a los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Actualmente, teniendo en cuenta sus instrumentos de gestión, se han distribuido las funciones, enfocando las mismas según las fortalezas de los docentes y se guía de manera personalizada a cada equipo y/o comité. Se reconoce los logros a nivel de I.E. y, en algunos casos, se está sistematizando el proceso de ejecución de las acciones para solicitar ser reconocidos como una buena práctica docente o por la UGEL, a través de una RD.

3.- ¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan los directivos para promover el desarrollo profesional de los docentes?

Se fortalece las capacidades de los directivos, se dan las oportunidades para compartir y potenciar sus buenas prácticas y se crea recursos y herramientas virtuales que están al servicio de docentes y directivos. Una tarea, aún por lograr, es que los docentes, en su mayoría, hagan uso o aprovechen estos recursos que los hará crecer personal y profesionalmente.

4.- ¿Cuáles son las acciones que realizan los directivos para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?

a. Distribución acorde a las fortalezas de cada miembro de la I.E.

b. Difusión de la normatividad sobre el funcionamiento y funciones de cada una de las comisiones

5.- ¿Cómo es el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje de los directivos?

Se está priorizando la realización de micro talleres, ya que estamos convencidos que el aprendizaje se construye, no se trasmite, y tanto el directivo y el docente deben llegar a la reflexión constante, solo ahí podríamos aspirar a lograr cambios en su acompañamiento.

6.- ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

- *Establecimiento en conjunto de la visión de dicha I.E. (meta en común)*
- *Organización del personal en diversas comisiones de trabajo para favorecer el trabajo y responsabilidad compartida*
- *Realización de reuniones de trabajo (RTC) con temáticas acorde a las necesidades de su I.E.*
- *Difusión de la normatividad vigente (en especial R.I, CGE 5)*
- *Priorización de acciones de soporte emocional a todos los integrantes de la I.E.*

7.- ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?

Todavía se aprecia una retro muy elemental (pues solo indican que cosas si debe realizar un docente y cuales no), pero aún les cuesta llevar al docente al dialogo reflexivo sobre su propio quehacer pedagógico.

Práctica docente

8.-¿Cómo es la práctica pedagógica del docente en la Planificación de las experiencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Aún la gran mayoría de II.E.E usan tal cual la planificación de AeC nacional, todavía no realizan la adecuación y contextualización necesarias. Solo un mínimo porcentaje de II.EE. han optado por plantear sus propias EdA.

9.- ¿Cuáles son las estrategias que plantean como especialistas para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

- *Ser muy respetuosos del horario laboral del personal directivo (respetar días no laborables)*
- *No saturarlos con pedidos de información redundante*
- *Trabajar la asistencia técnica a través de la realización de micro talleres (grupos pequeños) y de conversatorios (difusión masiva)*

Se incide en:

La enseñanza virtual jamás podrá reemplazar a la presencial, por ello nuestros directores deben estar convencidos de lo que funciona en la parte presencial no necesariamente funciona en esta etapa virtual, por ello las clases vía zoom con grupo total de niños de aula, no es pertinente en este contexto, se sugiere por ejemplo hacerlo en grupos pequeños para asegurar la interacción de la maestra con ese grupo pequeño (sobre todo en el nivel Inicial). También, en el mismo nivel, seguir priorizando estrategias de soporte emocional con los niños. Dentro de esto continuar priorizando el juego como estrategia para lograr el aprendizaje y desarrollo del niño.

10.- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?

La gran mayoría de actividades desarrolladas son mecánicas, repetitivas y realmente están lejos de desarrollar competencias, un gran porcentaje de maestras solo envían audios y reciben las evidencias por wasap como única forma de mediar el aprendizaje del niño. Los enfoques de los niveles y de las áreas no se evidencian en la gran mayoría de actividades desarrolladas por las docentes.

11.- ¿Qué estrategias propone a los directivos o docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?

- c. La realización de las RTC para ayudar en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.*
- d. Realizar el modelado en conjunto con los directivos que requieran en el desarrollo de estas RTC.*

12.- ¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Cuaderno de campo, lista de cotejo.

13.- ¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los directivos o docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

*Talleres dirigidos por la psicóloga de UGEL.
Establecimiento de alianzas con Instituciones: postas, CEM, defensoría del pueblo, educadores de la calle.*



ORLANDO ROJAS LOZA
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los directivos

Liderazgo pedagógico

14. ¿Qué acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?

- Las acciones que yo realizo para ejercer liderazgo, movilizo actores claves, recursos y mensajes efectivos orientados a la implementación de programas a favor de la primera infancia, como es:

- Diseñar soluciones frente a la situación actual de los niños en la IE desde un abordaje multidimensional del Desarrollo Infantil Temprano que tome en cuenta los factores que lo promueven.
- Articular una red IE con funcionarios públicos, representantes políticos y líderes de opinión que impulsan políticas innovadoras a favor de la primera infancia.

15. ¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Realizo encuestas. Sobre su práctica pedagógica

Brindo retroalimentación

Tener liderazgo efectivo.

Pongo metas claras y alcanzables.

Capacitaciones

16. ¿Cuáles son las estrategias de apoyo, reconocimiento o estímulo a las acciones que realiza para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?

Lo más importante Propiciar un movimiento de actualización y perfeccionamiento constante de los currículos de manera flexible y contextualizada para propiciar la satisfacción total a las necesidades educativas y preparar a las docentes para que enseñen a aprender a lo largo de toda la vida y estimulen la conformación de proyectos de vida para cada niño o niña desde la escuela. En consonancia con la formación inicial de cada docente, debe estar la concepción de la formación continua que conciba una amplia gama de opciones de educación de postgrado, que tengan como base la investigación y la autosuperación. Esta educación de postgrado debe responder, de manera directa, a las necesidades de superación, capacitación, actualización, complementación, profundización y, en sentido general, al desarrollo integral del personal docente.

17. ¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?

Identifico áreas de oportunidad, como:

*Promover la cohesión.
Manifiestar la importancia de la comunicación.
Escuchar y ser escuchado.
Incentivar al equipo.
Fomentar un buen ambiente de trabajo.
Ser gran líder, gran equipo.*

18. ¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?

Aplicando de manera contextualizada guías de orientación que propicien de manera sistemática para que el personal docente autoevalúe su desempeño y sea este un modo de estimular la elevación de la calidad de la educación.

19. ¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?

Realizo la estrategia de gestión que se propone, para que en la institución educativa se pueda mejorar el desarrollo del clima organizacional, con el fin de que el equipo de trabajo, en general, tenga una mayor satisfacción ante el trabajo, un mayor entusiasmo y motivación para realizar sus actividades, y unas mejores relaciones interpersonales, se genera a partir de los resultados de los talleres y entrevistas que se desarrollan con la comunidad docente. En medio de estas actividades, se identifican las percepciones del equipo de trabajo y se pudieron establecer una serie de estrategias útiles para mejorar los componentes y los aspectos claves que podrían favorecer un positivo clima organizacional. En la herramienta de gestión, que se presenta en la figura número ocho, se exponen las principales estrategias que se deben promover en la institución en torno a cuatro aspectos básicos, que fueron analizados y discutidos en los talleres, los cuales son: motivación, relaciones interpersonales, reconocimiento de las labores destacadas y liderazgo.

En la herramienta también se explican las funciones y las responsabilidades de las personas que desempeñan sus funciones en la institución, a nivel individual, intergrupales y organizacional.

20. ¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?

Como un proceso formativo y de retroalimentación permitiendo a los docentes una acción personal reflexiva y comprometida de su labor, haciendo necesario una retroalimentación más constructiva que propicie el autodescubrimiento y la autovaloración de su propia práctica.

Ejecuto la acción de monitoreo y acompañamiento a través de trabajos colegiados y monitoreo permanente, se relaciona con los procesos de gestión escolar, el desempeño docente y acompañamiento pedagógico.

Desarrollo trabajo colegiado, a partir de la programación de actividades que se fortalece con el aporte, experiencia y estrategias ante situaciones comunes relacionada al aprendizaje de los estudiantes. Administrar recursos humanos, monitorear el desempeño y rendimiento y Fortalecer capacidades.

Práctica docente

21. ¿Cómo es la práctica del docente respecto a la Planificación de las experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?

En cuanto a la práctica reflexiva es responsabilidad de cada uno, siendo vital que dentro del ámbito de la gestión se les da los espacios para que se puedan desarrollar de manera colectiva, cooperativa y planificada, con el fin de generar cambios en las prácticas docentes e instalar una cultura de la mejora continua, específicamente en el ámbito de la evaluación que es el motor del aprendizaje.

22. ¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

Es de interés abordar el diseño de las actividades que permiten generar aprendizajes en el estudiante ya que son parte clave para el desarrollo de las competencias sobre todo en un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje. Por lo que se entiende como actividad de aprendizaje al conjunto de acciones o tareas que posibilitan al participante aprender de los contenidos, las mismas deben ser planificadas por el docente. El diseño de las actividades debe enfocarse en el logro del aprendizaje y no como un medio para comprobarlo, generalmente cuando se planifican las actividades o ejercicios

de un curso se hacen con el fin de evaluar los contenidos presentados en los materiales y no en generar aprendizajes nuevos. Las actividades de aprendizaje se aplican para aprender, adquirir o construir el conocimiento sobre una o varias temáticas mediante la puesta en práctica de los contenidos.

23. ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?

A través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas, experiencias de aprendizaje y las actividades de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, con contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

24. ¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?

La evaluación en el contexto actual no se visualiza como un proceso aislado que conlleve a otorgar una calificación, sino que se concibe como un proceso que se debe realizar de manera continua y sistemática cuyo objetivo es el aprendizaje del

participante. Los entornos virtuales por tanto han cambiado de una evaluación tradicional a una más personalizada, utilizando diferentes herramientas que buscan involucrar al participante de manera que el mismo debe evaluar su aprendizaje y el de los demás. Haciendo énfasis en este enfoque donde la evaluación es más participativa, se hace imprescindible proponer actividades como las expuestas en el apartado anterior, ya que

buscan la interactividad y participación de los aprendientes permitiendo procesos de evaluación diagnóstica, cualitativa, autoevaluación y coevaluación. Algunas propuestas de evaluación que se integran en la modalidad virtual y acordes con las actividades antes expuestas.

25. ¿Cuáles son los instrumentos que los docentes utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.

Utilizando el cuaderno de campo.

26. ¿Qué estrategias de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Activar emociones favorables para el proceso de aprendizaje.

Generar y mantener la motivación de los estudiantes, con el objetivo final de llegar a la máxima motivación intrínseca del estudiante.

Fomentar una interacción positiva y crear una interdependencia positiva entre los estudiantes, con el objetivo final de convertir la clase en una comunidad de práctica.

Implementar actividades colaborativas en las que los estudiantes producen el conocimiento.

Formar personas que sigan aprendiendo durante toda la vida por medio del proceso de andamiaje. La meta final es hacer que los estudiantes al terminar el programa puedan trabajar de forma independiente y colaborativa sin supervisión, usando las herramientas propias del ejercicio de la profesión. Se busca también que los estudiantes desarrollen la habilidad de aprender a usar las nuevas herramientas que aparezcan en el futuro.

Desarrollar en los estudiantes habilidades de evaluación del trabajo propio y ajeno, para poder producir una buena traducción y ser miembros productivos de la comunidad colaborativa de traductores sin la supervisión del profesor.



CELENE LENGUA SOLIS
DIRECTORA

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los directivos

Liderazgo pedagógico

1 - ¿Que acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?

Teniendo Claro nuestra Visión. Es decir, metas claras tanto para el directivo, como para todo el personal docente, de igual manera tener conocimiento del entorno en el cual se desenvuelve la comunidad educativa, docentes predispuestos al cambio, contar con alianzas estratégicas es decir pues con la municipalidad con empresas, con los centros de salud para el bienestar de nuestros estudiantes y lo más importante es la rendición de cuentas ante nuestros docentes y padres de familia.

2.- ¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Dentro de las estrategias que consideró más importante es el monitoreo y el acompañamiento ya que a través de ello los docentes van a lograr una reflexión en su práctica docente, fortaleciendo así sus capacidades profesionales e igualmente también participar en talleres de convivencia con la finalidad, que en toda la institución educativa se refleje una convivencia democrática y saludable.

3.- ¿Cuáles son las estrategias de apoyo reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?

*Reconocimiento a nivel de centro.
Designarlo como docente fortaleza.*

4.- ¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?

Elegir un equipo adecuado y diverso, promover un ambiente de colaboración mantener siempre una comunicación abierta con todo el equipo directivo y docente Y ante todo generar confianza.

5.- ¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?

A través del acompañamiento pedagógico, qué es la clave del logro de los aprendizajes en los estudiantes. a través del acompañamiento pedagógico se brinda una asistencia técnica adecuada para que mejore así su desempeño docente y elevar el nivel de logro de los estudiantes.

6.- ¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?

Coordinación entre todos los miembros de la institución educativa, una adecuada comunicación asertiva. todos los miembros de la institución educativa deben tener clara sus funciones y así trabajar en un ambiente cómodo Y ameno.

7.- ¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?

La retroalimentación es crítica y reflexiva con el docente y la realizo en forma individual.

Práctica docente

8.- ¿Cómo es la práctica del docente respecto a la planificación de la experiencia de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?

La práctica del docente en la planificación de la experiencia de aprendizaje la realizamos en forma conjunta teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que la planificación educativa permite pues la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos de la planificación Es una herramienta fundamental para construir una educación de calidad.

9.- ¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en el contexto de enseñanza virtual?

Las actividades de aprendizaje se realizan a través del WhatsApp Ya que en la zona en la que trabajamos es Zona rural y el internet no tiene buena cobertura, nuestras actividades las realizamos a través de WhatsApp y llamadas telefónicas.

Las herramientas que brinda el entorno permiten que se eleve la autonomía, el control del ritmo de enseñanza y la secuencia que marcan el aprendizaje del estudiante.

10.- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?

Las docentes realizan el desarrollo de las actividades de aprendizaje a través de videos que graban realizando la clase cumpliendo con todos los procesos de la actividad de aprendizaje, y enviamos los retos a realizar, dichos videos se envían al WhatsApp de los padres de familia.

11.- ¿qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?

Propongo la retroalimentación de la clase del día con la finalidad de verificar el Avance en los niños y niñas.

12.- ¿Cuáles son los instrumentos de los docentes que utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

El cuaderno de campo en la que describimos las evidencias que nos envían los estudiantes.

13.- ¿Qué estrategia de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

La institución educativa cuenta con un plan de soporte socioemocional el cual está formado por fichas de juego, cuentos etc.



.....
LUISA OLAECHEA VASQUEZ
DIRECTORA

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los directivos

Liderazgo pedagógico

1 - ¿Que acciones realiza para el logro de metas y objetivos institucionales?

Realizar un diagnóstico, participación de todos los actores educativos, involucrar a los aliados de la comunidad, realizar o elaborar el PEI con todo el personal.

2.- ¿Qué estrategias motivacionales realiza con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Dentro de las estrategias que consideró más importante, la sensibilización, talleres motivacionales. identidad hacia su Institución Educativa.

3.- ¿Cuáles son las estrategias de apoyo reconocimiento o estímulo a las acciones que realizan para promover el desarrollo profesional de los docentes a su cargo?

Valorar la practica pedagógica, brindar talleres, reconocer su trabajo públicamente ante la comunidad.

4.- ¿Cuáles son las acciones que realiza para la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo?

Elegir un equipo adecuado y diverso, promover un ambiente de colaboración mantener siempre una comunicación abierta con todo el equipo directivo y docente Y ante todo generar confianza.

5.- ¿Cómo realiza el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje a los docentes?

A través de reuniones, dar a conocer sus funciones, importancia del trabajo en equipo. Gías, pasantías, acompañamiento pedagógico, para luego brindarles asesorías pedagógicas.

6.- ¿Cuáles son las acciones que realiza como director para mejorar el clima institucional?

Promoción de la convivencia, prevención y atención a la violencia. Elaborar las normas de convivencia con todos los actores de la Institución Educativa.

7.- ¿Cómo realiza la retroalimentación al docente en el acompañamiento y monitoreo?

Con los resultados de sus fortalezas, dando a conocer las debilidades de forma reflexiva para mejorar su práctica pedagógica.

Práctica docente

8.- ¿Cómo es la práctica del docente respecto a la planificación de la experiencia de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?

Contextualizan, adaptando las experiencias de aprendizaje de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes y acompañando en el desarrollo de sus actividades.

9.- ¿Cuáles son las estrategias planteadas como directivos para el desarrollo de actividades en el contexto de enseñanza virtual?

Sensibilización a las familias

10.- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los docentes con los estudiantes?

Las docentes realizan el desarrollo de las actividades en base a la estrategia de Aprendo en casa, Tv, enviando sus evidencias por WhatsApp.

11.- ¿Qué estrategias propone a los docentes para la evaluación formativa de los aprendizajes?

Orientaciones para realizar la actividad, analizar las evidencias en base a los criterios de evaluación, retroalimentación reflexiva por videos llamadas.

12.- ¿Cuáles son los instrumentos de los docentes que utilizan con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

El cuaderno de campo, mapa de calor, ficha de registro.

13.- ¿Qué estrategia de soporte socioemocional sugiere a los docentes realicen a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

La institución educativa cuenta con diversas estrategias de soporte socioemocional el cual está formado por carteles, mensajes, a través de preguntas y en forma personal si se requiere.



.....
ALICIA QUISPE VENTURA
DIRECTORA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADO DIRIGIDO A LOS DOCENTES LIDERAZGO PEDAGÓGICO

1. ¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucional?

Yo, lo percibo como un liderazgo proactivo donde se propicia el trabajo en equipo, comunicación fluida, reuniones colegiadas y se cuenta con un buen clima institucional.

2. ¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Mi directora, Brinda constantemente soporte socio emocional al personal a su cargo, estimula constantemente el trabajo docente con una comunicación asertiva, tiene interiorizado en la comunidad las metas y objetivos que se persigue, fortalece el liderazgo del docente, facilitando su trabajo mediante acciones de acompañamiento y monitoreo.

3. ¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?

Si porque, estimula constantemente el trabajo docente resaltando sus logros, fortalece el trabajo en grupo, respetando la autonomía y practica una comunicación horizontal y fluida.

4. ¿Cómo se realiza la conformación de equipo de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?

Se organizo los grupos de trabajo en forma democrática utilizando la afinidad y por ciclos según requiera la misma.

5. ¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza de aprendizaje que recibe de parte de los directivos?

Oportuna ya que nos permite mejorar en la parte programática, ejecución y de evaluación.

6. ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

Genera un espacio de respeto, empatía, democrática en el quehacer EDUCATIVO, respeta los espacios de interacción de todos los Docentes y practica una comunicación fluida. También consensua las normas y disposiciones de la superioridad oportunamente, para tomar decisiones colegiadas.

7. ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?

Es reflexiva, constante y oportuno en la que se genera un espacio de interacción democrática

Dando un espacio de mejora y fortalecimiento de la práctica docente.

PRÁCTICA DOCENTE

8. ¿Cómo es su práctica docente respecto a la planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza?

Se contextualiza la experiencia y actividades de aprendizaje que provee el MINEDU teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los niños.

9. ¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

Adecua el horario de trabajo pedagógico de acuerdo con el contexto y a la disposición de tiempo y medios de comunicación que cuentan los padres de familia.

10. ¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?

Se utiliza el video llamada, wasap y llamadas telefónicas de acuerdo con los grupos formados y los mismos son participativos, activos, dinámicos. Se genera espacios de interacción de los padres respetándose las mismas.

11. ¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?

La evaluación es constante, permanente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y la mejora de la práctica de los docentes. La misma sirve como base para evidenciar el logro y avance de los niños.

12. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Los instrumentos empleados son: El cuaderno de campo, lista de cotejo, Rubrica, mapa de calor y la evaluación diagnostica.

13. ¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Primero es necesario establecer un vínculo con el estudiante y con los padres, ejecutando la escucha activa de sus demandas y quejas de esta manera se logra crear un espacio comprensivo donde el estudiante esté dispuesto a participar, posteriormente se le brindara el soporte socioemocional mediante juegos, lecturas y actividades.



.....
NORA SALAZAR HUAMANI
DOCENTE DE AULA

Anexo N°3 Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los docentes

Liderazgo pedagógico

1. ¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?

Cuando la directora se comunica asertivamente, junto con todas mis colegas, tomando acuerdos en bienestar de la I.E. sabe escuchar a cada uno de nosotros.

2.- ¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Cuando la directora brinda confianza emocionalmente, expresa palabras emotivas.

3- ¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?

Si aclara mis dudas con facilidad y brinda materiales, comparte experiencias.

4.- ¿Cómo se realiza la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?

Por edades, compartiendo experiencias para interactuar, para mejorar el trabajo pedagógico.

5- ¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje que recibe de parte de los directivos?

En los momentos que tengo dificultad, ante una situación, recibo apoyo oportuno y adecuado en un lenguaje sencillo.

6.- ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

Sabe escuchar, es empática, conoce a sus docentes, sus estados emocionales de acuerdo a ello poder apoyar, reconoce a cada una sus fortalezas y debilidades.

7.-¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?

Con lenguaje sencillo y una comunicación asertiva con preguntas en donde la docente se dé cuenta de su error.

Práctica docente

8.- ¿Cómo es su práctica docente respecto a la Planificación de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?

Se planifica, situación significativa, del cómo hacer, que voy a hacer, que utilizare para desarrollar lo planificado.

9.- ¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

Se toma en cuenta el contexto social, lo socioeconómico y emocional de cada niña(o) de acuerdo con ello se planifica las actividades y manda videos de aprendo en casa descargado para que ellos pueden visualizar junto a su familia para mejorar su aprendizaje.

10.- ¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?

Inicio. proceso, cierre se inicia saludando en castellano y quechua terminar con lo planificado

11.- ¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?

Es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge, analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

12.- ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Lista de cotejo, cuaderno de campo y mapa de calor.

13.- ¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Canciones, videos, muñecas, laminas y figuras de animales que ellos conocen.


LUISA PARCO SULCA
DOCENTE DE AULA

Anexo N°3 Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los docentes

Liderazgo pedagógico

1.-¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?

Cuando genera relaciones de confianza al intercambio de ideas con todas las docentes, dando la confianza, el espacio para intercambiar ideas y opiniones.

2.-¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

-Empatía, incentiva la participación, nos actualiza y nos innova, a través de las reuniones colegiadas y asesorías

3.-¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?

Sí. Porque siempre nos acompaña en nuestra practica docente y nos motiva en cada logro o dificultad que se nos presenta.

4.- ¿Cómo se realiza la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?

Convoca una reunión poniendo la agenda para la reunión y luego pregunta voluntarios o sorteo y la asamblea escoge y es respetada y empieza a formarse los equipos de trabajo.

5.-¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje que recibe de parte de los directivos?

-Liderazgo democrático, firmeza y flexibilidad

6.-¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

-Controla las actividades, un espacio de apoyo, reconoce los logros de todos los Docentes y nos da mucha autonomía.

7.-¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?

Observa y escucha en simultánea la retroalimentación con la docente a los niños y participa en retroalimentación. Luego nos invita a la asesoría pedagógica.

Práctica docente

8.-¿Cómo es su práctica docente respecto a la Planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?

Es planificada intencionalmente por el grupo de docentes con la guía del MINEDU. La situación significativa, como hacer, que voy a hacer, También puedo hacer un acuerdo con los niños o viendo la necesidades e intereses de los niños.

9.-¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

-Orientaciones de la estrategia aprendo en casa, a través de nuestro contexto, via WhatsApp, llamadas, audios, videos llamados, el uso de la guía metodológica, uso de los recursos como el Portafolio, mapa de calor, el uso de herramientas tecnológica, y estrategia de enseñanza aprendizaje.

10.-¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?

Las rutinas de siempre, fecha, el saludo rezo, el tiempo, Plantear la situación retadora del tema del día.

11.- ¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?

Es un proceso permanente y sistemático, donde se recoge y analiza para valorar y reconocer su aprendizaje del niño o niña.

12.- ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

- Mapa del calor
- Lista de cotejo
- Cuaderno de campo

13.-¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Videos motivacionales de acuerdo al tema, imágenes con frases motivacionales.



RAYDA LAVIO HUARIPAUCAR

DOCENTE DE AULA

Anexo N°3 Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los docentes

Liderazgo pedagógico

14. ¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?

Bueno en cuanto a mi Institución Educativa la directora genera relaciones de **confianza** al intercambiar pensamientos con los profesores, también abre espacios donde podemos exponer nuestras ideas y opiniones.

15. ¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

La directora realiza un conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes de la institución.

16. ¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?

Si siento todo el apoyo por parte de mi directora, me ha sabido apoyar, orientar en algunas dificultades que he tenido en práctica docente para mejorar el aprendizaje en mis niños.

17. ¿Cómo se realiza la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?

En el trabajo colaborativo la Directora, ha formado equipos de trabajo con las docentes para poder lograr participación de la institución educativa. de liderazgo y la toma de decisiones para llevar a la institución educativa al máximo.

18. ¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje que recibe de parte de los directivos?

A través del trabajo colegiado y nos apoya para mejorar algunas dificultades que he tenido en cuanto a mi práctica docente.

19. ¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

Bueno las acciones que realiza la directora son: Crear Un ambiente de apoyo. Flexibilidad en el lugar de trabajo con todas las docentes, reconoce los logros de todas. Nos permite la autonomía, Organiza talleres psicológicos, también con apoyo de la Demuna a través del zoom. Sala WhatsApp.

20. ¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?

En todo momento de mi trabajo pedagógico tengo el acompañamiento y la retroalimentación , luego nos invita a la asesoría pedagógica.

Práctica docente

21. ¿Cómo es su práctica docente respecto a la Planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?

Bueno mi practica con respecto a la experiencia **de aprendizaje**, es a través del programa de Aprendo en casa, lo planifico, contextualizo y lo sistematizo, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños. Ministerio de educación nos imparte en la plataforma en la cual diversificamos al contexto, para enfrentar los desafíos.

22. ¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

Las estrategias y técnicas didácticas por la Directora son: impartir clases virtuales o en línea, estrategias de enseñanza y aprendizaje de aprendo en casa, las técnicas didácticas que empleamos o recursos , sus evidencias (video) **el Portafolio**.

23. ¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?

Durante los procesos de *aprendizaje*, los *niños* en *sus actividades* realizamos preguntas y responde, a la vez preguntan lo que desean saber con toda confianza, mandan sus videos cuando interactuamos en la hora de clases.

24. ¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?

Bueno yo evidencio sus retos ya que la evaluación **formativa permite** identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes, favorece la adquisición del conocimiento al propiciar la mejora del **proceso de aprendizaje** de los estudiantes.

25. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Bueno la lista de cotejo, pero, yo lo que uso más es el cuaderno de campo y mapa de calor.

26. ¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Utilizo algunos videos saludando como están mis niños, cuando están molestos. les pregunto qué paso porque se siente así, y cuentan y les hablo y les comunico que les enviare un video, de técnicas de respiración, cuentos, con valores.



AMELIA SARMIENTO QUISPE

DOCENTE DE AULA

Anexo N°3 Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada dirigido a los docentes

Liderazgo pedagógico

1.- ¿Cómo percibe el liderazgo directivo para el logro de metas y objetivos institucionales?

Con un buen clima institucional favorable, La directora siempre preocupada por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por la participación activa de los docentes.

2.- ¿Qué estrategias motivacionales realiza el director con los docentes para el logro de metas y objetivos institucionales?

Mediante las reuniones colegiadas, las Gias de las docentes y los talleres de reforzamiento.

3.-¿Siente apoyo, reconocimiento o estímulo de su desempeño docente?

Mediante un buen trato, palabras fortalecedoras, su continuo acompañamiento en nuestro trabajo pedagógico.

4.-¿Cómo se realiza la conformación de equipos de trabajo o trabajo colaborativo por parte del director?

A través de comisiones y trabajo colegiado

5.-¿Cómo percibe el apoyo técnico pedagógico para mejorar las acciones de enseñanza aprendizaje que recibe de parte de los directivos?

Mediante, los talleres de Perú Educa, Webinar y las diferentes capacitaciones de la tecnología.

6.-¿Cuáles son las acciones que realiza el director para mejorar el clima institucional?

Charlas motivacionales, buen trato y creando un clima favorable con los docentes y respeto a sus docentes.

7.-¿Cómo es la retroalimentación del directivo en el acompañamiento y monitoreo?

En todo momento se recibe el acompañamiento y monitoreo a los docentes favorablemente y brindando la asesoría pedagógica.

Práctica docente

8.-¿Cómo es su práctica docente respecto a la Planificación de experiencias de aprendizaje del proceso de enseñanza aprendizaje?

La planificación se realiza de acuerdo, a los intereses y necesidades de los estudiantes y su contexto y del programa de aprendo en casa.

9.-¿Cuáles son las estrategias planteadas por los directivos para el desarrollo de actividades en este contexto de enseñanza virtual?

La conectividad por medio de TV. WhatsApp, llamadas telefónicas

10.-¿Cómo es el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes?

Mediante los saberes previos y fichas de trabajo evidencias

11.-¿Cómo es su práctica docente respecto a la evaluación formativa de los aprendizajes?

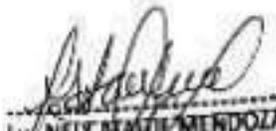
La evaluación se da de acuerdo a las evidencias es permanente y sistemática

12.-¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

Cuaderno de campo, lista de cotejo y mapa de calor

13.-¿Qué estrategias de soporte socioemocional realiza a sus estudiantes durante sus clases virtuales?

Mediante videos reflexivos, frases motivadoras, charlas motivacionales y carteles.



.....
LIC. NELY ARAUJO MENDOZA
PROFESORA