



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Lenguaje oral en pre escolares de 5 años, nivel inicial, distrito de Puente

Piedra, 2016

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

#### **AUTORA:**

Cabrejos Urcia, Aracelli Denisse

#### **ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA- PERÚ**

**2016**

## **Página del jurado**

---

Dra. Silvia Rodríguez Melgar  
PRESIDENTE

---

Mg. Patricia Cucho Leyva  
SECRETARIO

---

Dra. Juana María Cruz Montero  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por bendecirme y haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, a mis padres Juan y Silvia por apoyarme en todo momento y a mis hermanos por ser parte importante en mi vida.

### **Agradecimiento**

A todos los docente de la Universidad César Vallejo de la facultad de Educación Inicial por sus asesorías para el desarrollo de la investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Cabrejos Urcia, Aracelli Denisse, con DNI N° 46452232 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos, como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio del 2016

---

Cabrejos Urcia, Aracelli Denisse

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “LENGUAJE ORAL EN PRE ESCOLARES DE CINCO AÑOS, NIVEL INICIAL, DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada de Educación Inicial.

La Autora

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	5
1.4 Formulación del problema	11
1.5 Justificación del estudio	11
1.6 Objetivos	13
II. MÉTODO	14
2.1 Diseño de investigación	14
2.2 Variables, operacionalización	14
2.3 Población y muestra	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Métodos de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	
Anexo: 01: Matriz de consistencia	38
Anexo: 02: Ficha técnica del instrumento	39
Anexo: 03: Texto de la comprensión oral de narraciones	44
Anexo: 04: Baremos de la Prueba	44
Anexo: 05: Ficha Técnica	46

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla: 01: Operacionalización de variables	15
Tabla: 02: Infantes encuestados	16
Tabla: 03: Puntuación de la evaluación del lenguaje oral (ELO)	18
Tabla: 04: Valores de Aceptabilidad	19
Tabla: 05: Índice de Consistencia Interna	19
Tabla: 06: Correlación de Elementos y coeficiente Alfa de Cronbach por eliminación	20
Tabla: 07: Resultados en Lenguaje Oral	23
Tabla: 08: Dimensión Discriminación Auditiva	24
Tabla: 09: Dimensión Aspecto Fonológico	25
Tabla: 10: Dimensión Aspecto Sintáctico	26
Tabla: 11: Dimensión Aspecto Semántico	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura: 01: Resultados en Lenguaje oral	23
Figura: 02: Dimensión Discriminación Auditiva	24
Figura: 03: Dimensión Aspecto Fonológico	25
Figura: 04: Dimensión Aspecto Sintáctico	26
Figura: 05: Dimensión Aspecto Semántico	27

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños pre escolares de 5 años del distrito de Puente Piedra.

Según Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) indican; El lenguaje es de alta importancia para la base de otras capacidades del niño o niña. Es puente entre comprender y expresar las ideas, pensamientos y afectos, así como comunicarnos e integramos en la sociedad. Se establece como instrumento de socialización para el desarrollo del ser humano. Ello está demostrado, ya que las personas que tienen limitaciones en su lenguaje le es más difícil integrarse en el ámbito educativo y social. (p.4).

Además, Castañeda (2012) revela; a la edad de cinco años el infante ya se encuentra preparado para contestar preguntas de comprensión, ello porque su lenguaje va más allá de lo formal e inmediato. Ello es posible a que el niño cuenta con la capacidad simbólica, evocando, representando mentalmente ideas concretas y simbólicas. Estos elementos forman parte de su necesidad de comunicación; ello ha sido posible a que el niño ha sido estimulado, por lo que es posible una mayor comprensión del contenido del mensaje (p.4)

La investigación tuvo una población de 160 niños y niñas de cinco años del distrito de Puente Piedra.

Palabras claves: lenguaje oral, dimensiones

## **ABSTRACT**

The research aims to determine the level of oral language development in preschool 5 year old district of Puente Piedra children.

According to Ramos , Cuadrado and Fernandez (2008 ) indicate ; Language is of high importance for the basis of other capacities of the child . It is a bridge between understanding and expressing ideas, thoughts and feelings and communicate and integrate into society. It is established as an instrument of socialization for human development. This is demonstrated, as people who have limitations in their language it is more difficult to integrate into the educational and social fields ( p.4 ).

In addition, Castaneda (2012) reveals; at the age of five years, the infant is already prepared to answer comprehension questions it because its language goes beyond the formal and immediate. It is possible that the child has the symbolic capacity, conjuring, mentally representing concrete and symbolic ideas. These elements are part of their need for communication; This has been possible for the child has been stimulated, making possible a greater understanding of the message content ( p.4 ).

The research had a population of 160 children five years of Puente Piedra district.

Keywords : oral language , dimensions