

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. PARROQUIAL N° 3709 NUESTRA  
SEÑORA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA,  
2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR:**

**Br. MARÍA ESPERANZA LÓPEZ GAVIDIA**

**ASESOR:**

**Dr. RICHARD ANTON TALLEDO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

*Al Dios de la vida, quien me ilumina en todo momento para culminar con éxito en este propósito. A mi mayor ejemplo de esfuerzo y Trabajo: Mi Mamita Elvira, que desde el cielo cuida de mis pasos. A mis padres Isabel y Arturo, hermanos Elizabeth, Roxana y Luis por su apoyo constante, su amor y paciencia a lo largo de mi vida. A mis amigos: Pilar, Jacqueline, Javier y Aris que de una manera u otra han servido de ejemplo y empuje a lo largo de este camino.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por haberme brindado ese don maravilloso de la docencia, dándole sentido a mi vida. A la Universidad César Vallejo que me da la oportunidad de crecer profesionalmente desarrollando potencialidades propias del ser humano. Al Magister Richard Anton, profesor asesor de tesis, por su paciencia, apoyo, dirección y entrega, así como a cada uno de los profesores que me ayudaron en la formación de post grado.*

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Grados y Títulos de la Universidad Privada César Vallejo Lima –Norte, me complace presentar a ustedes la tesis titulada autoestima y rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes de 4° grado de secundaria de la I.E Parroquial N° 3709 Nuestra Señora del Rosario del distrito de Independencia, 2012.

En la tesis pretendo mostrar mis inquietudes con respecto a una de las causas que produce el bajo y el alto rendimiento académico en los estudiantes de las zonas urbanas marginales de la ciudad de Lima-Perú. Asimismo relacionar este constructo con la autoestima, que en mi estudio es la primera variable y que se refiere a un fenómeno psicológico y social; una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, conformado por un grupo de opiniones o sentimientos. Burns (2002).

El documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo se refiere al problema de investigación y está constituido por el planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos. El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico. El tercer capítulo define todo el marco metodológico a partir de la hipótesis, seguido por las variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el cuarto capítulo se tienen los resultados, su descripción y discusión, las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Deseando que los resultados del presente estudio, aporten a la institución una visión profunda sobre la importancia de la relación que existe entre las dos variables, el cual permitirá tomar decisiones correctas para mejorar el servicio educativo con el único fin de formar mejores personas y ciudadanos profesionales que engrandezcan nuestro país.

Asimismo, desde una misión como docente pretendo contribuir con esta investigación a contar con una herramienta que les sirva a las futuras generaciones de profesionales en la educación, ayudando a reflexionar y crear las estrategias necesarias que fortalezcan la autoestima de nuestros estudiantes con la finalidad de optimizar el rendimiento de sus aprendizajes.

Por lo expuesto, señores del jurado presento ante ustedes la tesis, con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio; Tomando en cuenta su calidad profesional y compromiso social con los maestros del Perú, buscando fortalecer y engrandecer la labor docente en nuestro país.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general:	18
1.2.2 Problemas específicos:	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitación	20
1.4.1 Limitaciones teóricas	20
1.4.2 Limitaciones Metodológicas	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Nivel Internacional	21
1.5.2 Nivel Nacional	23
1.5. Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. La Educación en el Sistema Educativo Peruano.	27
2.1.1 La Educación en el Sistema Educativo Peruano.	27
2.1.2. Contexto de la Institución Educativa.	31

2.2.	Bases teóricas de la variable Autoestima.	36
2.2.1.	Definición conceptual.	36
2.2.2.	Estudios iniciales de la autoestima.	37
2.2.3.	Factores que determinan la autoestima.	38
2.2.4.	Componentes de la autoestima	39
2.2.5.	Dimensiones de la autoestima.	40
2.2.5.1	Autoconcepto y autoestima.	40
2.2.5.2.	Sociedad y autoestima.	41
2.2.5.3	Familia, hogar y autoestima.	42
2.2.6.	Escuela y autoestima.	43
2.2.7.	Niveles de autoestima.	46
2.3.	Bases teóricas del rendimiento escolar	52
2.3.1	Definiciones	52
2.3.2	Características del rendimiento escolar	54
2.3.3	Factores del rendimiento escolar	54
2.3.4	Niveles en el rendimiento escolar peruano	57
2.3.5	Pautas para mejorar el rendimiento escolar.	59
2.3.6	Área de Comunicación	59
2.4.	Definición de términos básicos.	63
III.	MARCO METODOLÓGICO	65
3.1	Hipótesis	66
3.1.1	Hipótesis General	66
3.1.2	Hipótesis Específicas	66
3.2.	Variables	67
3.2.1	Definición Conceptual.	67
3.2.2.	Operacionalización de las variables.	67
3.3.	Metodología.	69
3.3.1.	Tipo de investigación.	69
3.3.2.	iseño de la investigación.	69
3.4.	Población y muestra	70
3.5.	Método de Investigación.	71

3.6. Técnica e instrumentos en la recolección de datos.	72
3.6.1. Técnica.	72
3.6.2. Instrumento de recolección de datos.	72
IV. RESULTADOS	82
4.1 Descripción.	83
4.1.1. Descripción de la variable autoestima y rendimiento escolar.	83
4.1.1. Contrastación de hipótesis	87
4.2. Discusión.	98
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	111
Anexo - 1 Matriz de consistencia	112
Anexo - 2 Instrumento de Medición – Autoestima.	117
Anexo - 3 Bases de datos	120
Anexo - 4 Actas de evaluación de rendimiento escolar	125

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: Operacionalización de la variable autoestima	67
TABLA 2: Población de estudio	70
TABLA 3: Niveles de autoestima	74
TABLA 4: Valores Alfa de Cronbach	79
TABLA 5: Escala valorativa del rendimiento escolar.	80
TABLA 6: Prueba de Kolmogorov – Smirnov	89
TABLA 7: Prueba de Normalidad	89
TABLA 8: Correlación rho de Sperman de autoestima y rendimiento escolar.	91
TABLA 9: Correlación rho de Sperman sub - área sí mismo y rendimiento escolar	93
TABLA 10: Correlación rho de Sperman sub – área social pares y rendimiento escolar.	95
TABLA 11: Correlación rho de Sperman sub – área hogar familia y rendimiento escolar.	97
TABLA 12: Claves de respuestas - test de autoestima	119

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1: Niveles de autoestima de los estudiantes de 4° grado de sec	83
FIGURA 2: Niveles de la escala sí mismo de los estudiantes de 4° grado de sec.	84
FIGURA 3: Niveles de la escala social de los estudiantes de 4° grado de sec.	85
FIGURA 4: Niveles de la escala hogar de los estudiantes de 4° grado de sec.	86
FIGURA 5: Niveles de rendimiento escolar de los estudiantes de 4° grado de sec.	87
FIGURA 6: Diagrama de dispersión entre autoestima y rendimiento escolar.	90
FIGURA 7: Diagrama de dispersión entre sub área sí mismo y rendimiento escolar.	92
FIGURA 8: Diagrama de dispersión entre sub área social pares y rendimiento escolar.	94
FIGURA 9: Diagrama de dispersión entre sub área hogar familia y rendimiento escolar.	96

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Autoestima y Rendimiento Escolar en los alumnos de 4° grado de secundaria de la I.E Parroquial Nuestra Señora del Rosario del distrito de Independencia 2012, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos de 4° grado de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora del Rosario del distrito de Independencia, 2012.

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación del instrumento: cuestionario de preguntas - inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma "C" versión adaptado y la evaluación de niveles de rendimiento escolar en el Área de Comunicación. Los datos analizados se realizaron mediante la aplicación del paquete estadístico para Ciencias Sociales SPSS 19 versión en español.

Los resultados obtenidos arrojaron una alta correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de Comunicación. Como conclusión se dice que el proceso de rendimiento escolar está ligado al desarrollo de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria.

**Palabras claves:** autoestima, rendimiento escolar, nivel secundaria.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled Self-esteem and School Performance in fourth grade high school students of the I.E Parochial “Nuestra Señora del Rosario” in independence district 2012 is intended to determine the relationship between self-esteem and school performance of the students from fourth grade of secondary level , the only unique shift of the I.E Nuestra Señora del Rosario” in Independence district.

The data were obtained through the application of an instrument : questions questionnaire – self -esteem inventory from Stanley Coopersmith ( SEI) form C , adapted version and the evaluation of school performance levels in the area of Language. The analyzed data were carried out by means of the statistical package for Social Sciences SPSS 19 Spanish version.

Finally the results have proven that Self- Esteem and School Performance in secondary students have an intense link, Due to the large and significant correlation between Self- Esteem and School Performance in the area of language.

**Key Words:** self - esteem, school performance, secondary level