



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL
P.E.L.A. Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS I. E. DEL NIVEL PRIMARIA, UGEL N°07, AÑO 2012”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. NOEMÍ MELCHORA CHÁVEZ GUTIERREZ

ASESOR:

DR. OSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios quien es mi Señor, y que por su gracia me ha permitido llegar hasta aquí otorgándome su fortaleza y su sabiduría.

A lo más hermoso que Dios me ha dado, mi hija Lucia, quien es mi inspiración y fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios y Señor Jesucristo por su amor y por su fortaleza en todo momento.

A la universidad César Vallejo Acuña por acogernos y ser el medio de cumplir un sueño.

A los profesores que con sus consejos y sugerencias me han permitido culminar el presente trabajo de investigación.

A mi madre por su apoyo, a mi esposo, a mi hija Lucia, a mis hermanos y a mis verdaderas amigas.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente y señores miembros del jurado calificador.

Tengo a bien poner a vuestra consideración la investigación titulada: “Estrategias de acompañamiento pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) y su relación con el desempeño docente en las I.E. del nivel primaria, UGEL N° 07, año 2012”; con el propósito de optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, y en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo.

El contenido de la presente tesis aporta valiosa información sobre el grado de relación que existe entre las estrategias de acompañamiento pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) que son: visitas en el aula, talleres de inter-aprendizaje y pasantías con el desempeño docente en el aula.

Se ha considerado una muestra no probabilística del tipo accidental cuya unidad de análisis son los docentes del III ciclo de educación básica regular y que en la actualidad participan del acompañamiento pedagógico del PELA.

La presente investigación tiene cuatro capítulos:

El Capítulo I comprende todo lo relacionado al problema de la investigación, desde su planteamiento hasta la formulación de los objetivos.

El Capítulo II comprende marco teórico de las dos variables: Estrategias de acompañamiento en el marco de PELA y el desempeño docente.

El Capítulo III comprende todo el marco metodológico de la investigación que es básica de tipo descriptiva correlacional.

El Capítulo IV comprende los resultados del trabajo de campo y las conclusiones y sugerencias que estas conllevan.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1 Bases Teóricas Científicas.	30
2.1.1 Teorías sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.	30
2.1.1.1 Acompañamiento pedagógico.	30
2.1.1.2 El acompañamiento pedagógico en el marco del PELA	32
2.1.1.2.1 Teorías sobre principios que sustentan el acompañamiento del PELA.	34
2.1.1.3 Teorías sobre estrategias de acompañamiento pedagógico.	35
2.1.1.4 Teorías sobre estrategias de acompañamiento en el marco del PELA.	35
2.1.1.4.1 Visita en el aula.	35

2.1.1.4.1.1. Ciclo de la visita en el aula.	37
2.1.1.4.2 Talleres de Inter-aprendizaje.	39
2.1.1.4.2.1 Ciclo de los talleres de inter-aprendizaje.	40
2.1.1.4.3. Pasantías.	42
2.1.1.4.3.1 Ciclo de las pasantías.	43
2.1.2 Teorías sobre la variable desempeño docente.	44
2.1.2.1 Teorías sobre las dimensiones del desempeño docente.	50
2.1.2.1.1 Teorías sobre la dimensión desarrollo personal.	50
2.1.2.1.2 Teorías sobre la dimensión planificación.	52
2.1.2.1.3 Teorías sobre la dimensión proceso enseñanza aprendizaje.	52
2.1.2.2 Teorías sobre evaluación del desempeño docente.	55
2.2 Definición de términos.	58
2.2.1 Estrategia.	58
2.2.2 Acompañar.	58
2.2.3 Acompañamiento pedagógico.	58
2.2.4 Acompañante pedagógico.	58
2.2.5 Práctica pedagógica.	59
2.2.6 Visita en el aula.	59
2.2.7 Pasantías.	59
2.2.8 Talleres de inter-aprendizaje.	59
2.2.9 Desempeño docente.	60
2.2.10 Evaluación del desempeño docente.	60
III. MARCO METODOLÓGICO	61
3.1 Hipótesis	62
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	65
3.3.1 Tipo de estudio	65
3.3.2 Diseño	66
3.4 Población y muestra	67

3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7 Método de Análisis de datos	71
IV. RESULTADOS	73
4.1 Descripción	74
4.2 Discusión	84
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dimensiones e indicadores: estrategias de acompañamiento.	64
Tabla 2	Dimensiones e indicadores: desempeño docente	65
Tabla 3	Población de estudio.	67
Tabla 4	Promedio de edad de docentes.	67
Tabla 5	Consolidado Validación Juicio de Expertos 1	69
Tabla 6	Consolidado Validación Juicio de Expertos 2	70
Tabla 7:	Análisis de Normalidad	71
Tabla 8	Estrategias de acompañamiento pedagógico.	74
Tabla 9	Visita en el aula	75
Tabla 10	Talleres de inter-aprendizaje.	76
Tabla 11	Pasantías.	77
Tabla 12	Desempeño docente.	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estrategias de acompañamiento pedagógico.	74
Figura 2	Visita en el aula	75
Figura 3	Talleres de inter-aprendizaje.	76
Figura 4	Pasantías.	77
Figura 5	Desempeño docente.	78
Figura 6	Dispersión de Puntos de las variables.	80

RESUMEN

El problema de la presente investigación ha sido encontrar la relación entre las estrategias de acompañamiento pedagógico del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria, UGEL N°07, año 2012; así como la medición de sus dos variables en estudio. El objetivo general ha sido establecer la relación de las estrategias de acompañamiento pedagógico del PELA con el desempeño docente.

Para la elaboración de la presente tesis se ha aplicado el método cuantitativo, haciendo uso de una información cuantitativa o cuantificable para describir las relaciones de las variables en estudio, desarrolladas en un contexto y en un tiempo determinado. Es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, en razón que establece una relación entre las variables: estrategias de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. La muestra estuvo representada por 120 docentes que participaron del acompañamiento pedagógico del PELA en las instituciones educativas de la UGEL N°07. Se aplicó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos y los instrumentos fueron sometidos a una prueba para determinar la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, cuyo resultado arroja un coeficiente de 0,970 para el primer instrumento (estrategias de acompañamiento pedagógico) y de 0,974 para el segundo instrumento (desempeño docentes).

Los resultados de la investigación demuestran una relación estadísticamente significativa de $\rho = 0,501$ (donde $p=0,000$) y a una probabilidad de certeza del 100%. En este sentido, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL N°07, año 2012.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, visitas en el aula, talleres de interaprendizaje, pasantías, desempeño docente.

ABSTRAC

The problem of the present investigation has been in the relationship found between the strategies of support educational of the “Program of Education Achievements of Learning “ (PELA) , and teacher performance in public educational institutions of the primary level, UGEL N° 07, year 2012; as well as the measurement of the two variables in study. The overall objective has been to establish the relationship between the educational support strategies of PELA with teacher performance.

For the preparation of this thesis, the quantitative method was applied making use of quantitative or quantifiable information to describe the relationships of the study variables carried out in a predetermined context and time. It is in the descriptive level, and takes into account the design correlation by means that establish a relationship between the variables: educational support strategies and teacher performance. The sample was represented by 120 teachers that participated in the educational support strategies of PELA in the educational institutions of UGEL N° 07. The survey technique was applied for data collection and the instruments were submitted to a test to determine their reliability using Cronbach's alpha, which the resulted in a coefficient of 0.970 for the first instrument (educational support strategies), and 0.974 for the second instrument, (teacher performance).

The results of the investigation showed a statistically significant relationship that $\rho = 0.501$ (where $p = 0.000$) and a probability of 100% certainty. In this sense, it is concluded that there is a significant relationship between educational support strategies of PELA and teacher performance in public educational institutions at the primary level, UGEL N° 07, year 2012.

Keywords: Strategies of support educational, classroom visits, shared learning workshops, internships, teacher performance.