



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto
y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Basconsuelo Peña, Rosa Haydee (orcid.org/0000-0001-6384-0865)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Dalila y Jesús como también a mis hermanas Lizeth y Camila y mi hermano José por haberme brindado su apoyo incondicional en mi proyecto de superación permanente y a mi hija Rafaella por haber sido mi soporte en cada momento.

Agradecimiento

A Dios, por darme salud y fortaleza para seguir con mis proyectos de estudio. Además, agradezco a los profesores de la universidad Cesar Vallejo que han sabido guiarme en mi proceso investigativo.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles del clima social familiar	22
Tabla 2. Niveles según dimension del clima social familiar	23
Tabla 3. Niveles de motivación escolar	25
Tabla 4. Niveles según dimensiones de motivación escolar	26
Tabla 5. Prueba de normalidad	28
Tabla 6. Correlación entre clima social familiar y motivación escolar	29
Tabla 7. Correlación entre las relaciones familiares y motivación escolar	30
Tabla 8. Correlación entre desarrollo familiar y motivación escolar	31
Tabla 9. Correlaciones entre estabilidad familiar y motivación escolar	32

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022. El enfoque de investigación fue básico, cuantitativo, correlacional, diseño no experimental. La muestra de la investigación estuvo conformada por 104 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios para ambas variables. En relación a los resultados descriptivos, la variable clima social familiar obtuvo un nivel adecuado de 74% y la variable motivación escolar obtuvo un nivel medio de 59,0%. Se concluyó que la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar, presentó una correlación positiva muy alta ($Rho = ,830$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

Palabras clave: Clima social familiar, motivación escolar, competencias de logro.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family social climate and school motivation in fourth and fifth grade high school students at I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022. The research approach was basic, quantitative, correlational, non-experimental design. The research sample consisted of 104 students. The technique used was the survey and the instruments were questionnaires for both variables. In relation to the descriptive results, the family social climate variable obtained an adequate level of 74% and the school motivation variable obtained a medium level of 59.0%. It was concluded that the relationship between family social climate and school motivation, presented a very high positive correlation ($Rho = ,830$) and significant ($p < 0.05$), therefore, there is a significant relationship between family social climate and school motivation in fourth and fifth grade high school students in I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

Keywords: Family social climate, school motivation, achievement competencies

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, como el impacto debido a la pandemia del COVID-19 ha afectado a la educación a nivel mundial, se ha puesto de manifiesto una profunda revolución en la educación a distancia, que ha sido adoptada por los sistemas educativos, generando diferentes dificultades, en gran medida, desde aspectos emocionales y sociales, todo esto ocurre casi instantáneamente en el entorno doméstico (Crescenza et al., 2021).

El entorno social familiar es el espacio en el que se desarrolla la familia, sabemos que la familia vive a su manera, pero es necesario saberlo porque la familia se convierte en el primer lugar de aprendizaje. Así mismo, en la familia, el desarrollo de la motivación como respuesta o estímulo positivo, permite a las personas hacer juicios positivos sobre sí mismos, relacionarse con sus experiencias, con las relaciones entre los individuos, por lo que existen grandes influencias y vínculos familiares. (Rosado y Dueñas, 2018). El espacio familiar también se considera un aspecto muy importante para contribuir al rendimiento escolar y, además, debido a las diferentes formas en que la familia representada por padres, hermanos representará que puede afectar sus relaciones y personalidad, caso similar sucede con su motivación por aprender y las metas educativas que se proyectan al futuro.

En América Latina, este desafío educativo requiere más de los educadores La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) invita a las regiones a implementar medidas para garantizar la continuidad para que se reduzcan las brechas en la educación y con ello los estudiantes, sigan aprendiendo en casa, trasladar las actividades escolares desde casa ha obligado a las familias a cumplir. Dado su rol en la educación, la Asesora de Educación de UNICEF, Marta Navarro, advierte que las familias (padres) tienen la responsabilidad de ayudar y brindar herramientas a sus hijos, para que puedan asumir sus responsabilidades en la escuela (Hernández, 2020). Por lo tanto, la participación educativa de la familia debe considerarse como un medio importante ya que propicia

un aporte elemental en el aprendizaje de sus hijos; las escuelas están buscando innumerables formas de incluir a las familias, pero en realidad están desconectadas de los enfoques escolares existentes, así como de la situación actual (Garbacz et al., 2016).

A nivel nacional, el impacto de la pandemia de Covid19 combinado con los esfuerzos por regular el trabajo educativo, viéndolo modificado a los requisitos prácticos y normativos, se convierte en un verdadero desafío para cambiar la forma en que nos educamos y a quién educamos, cada escuela elige un método en función de su comunidad e investigaciones encuentra métodos para enviar informes oportunos a los padres (Carrasco, 2020).

En el Perú, la familia se considera un eje vital en el proceso de aprendizaje, el compañerismo y el acompañamiento que se aborda en la familia para traer consigo beneficios que se ejerzan a sus aprendizajes, tales como las habilidades sociales que construye individuos emocionalmente sanos (Lastres, López y Alcázar, 2017). Asimismo, el Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2019) anunció la apertura de un canal web comunicativo para la interacción de padres de familia en relación con los aprendizajes de sus hijos mediante el portal de PerúEduca, cuyo propósito busca que el entendimiento y acercamiento con los aprendizajes de sus hijos, para que la comunidad sea parte de un referente acogedor y, brinde aporte al logro de aprendizaje.

El Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2016) hace referencia sobre datos estadísticos que revelan que la población de adolescentes y jóvenes por trabajar se encuentran en un 31,7%, con lo cual se considera que es la población orientada al futuro del país, sin embargo, no se establecen mecanismos para mejorar la calidad de vida y nuevas oportunidades de trabajo para la mejora en el desarrollo del país

A nivel local, lo descrito no es ajeno a la realidad, en la Institución Educativa Pública N.º 20393 Túpac Amaru, Chancay, se observa que la función familiar no tiene protagonismo, esto se observa en la ausencia de los padres o apoderados a las charlas

de socialización familiares que se promueve en la institución educativa. Lo cual se ve reflejado en la desmotivación, desinterés y bajo rendimiento académico. Sin embargo, lo que más resalta es ese desánimo por no proyectarse metas al futuro, generalmente muestran desgano, desmotivación en diversas actividades formativas, académicas sociales. Por esta razón, la interacción no puede resultar beneficiosa y afecta a distintas áreas de la vida de los estudiantes.

En función a la problemática expuesta, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022?; asimismo los problemas específicos son ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares, el desarrollo familiar, la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022?

La investigación se justificó teóricamente en los argumentos de Moos y Trickett (2001), Thornberry (2003), Samaniego, (2020), Cardona Hernández et al., (2021), aportar a las bases teóricas con los fundamentos existentes. Así mismo, se demuestra a nivel práctico, como en la institución permitirá la construcción de espacios de mejora continua, lo que permitirá ajustar las estrategias de apoyo familiar para promover la motivación y convivencia estudiantil, la integración familiar en la construcción integral de los estudiantes. En el ámbito metodológico, el estudio partió de instrumentos validados y confiables sobre las variables, con la finalidad de obtener resultados que se discutan con otros hallazgos.

La investigación es relevante porque buscó analizar la variable clima social familiar, para medir los esfuerzos de los padres de familia sobre las relaciones interpersonales y sus aspectos de desarrollo; y la variable motivación para determinar qué impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas, información que permitió establecer programas de mejora continua en la escuela. Asimismo, es importante para

abordar los factores que intervienen en la ausencia de motivación en la escuela; sino seguirá habiendo estudiantes que no concreten sus aprendizajes.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022; asimismo los objetivos específicos: Determinar la relación entre las relaciones familiares, el desarrollo familiar, la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

La hipótesis general es: Existe relación significativa entre el Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022; asimismo las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las relaciones familiares, el desarrollo familiar, la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los antecedentes nacionales, se citó artículos indexados y tesis de maestría. En primer lugar, se tiene a Claudio (2022) quien en su estudio propuso la relación entre el entorno social familiar y las habilidades sociales. La metodología fue básica, descriptiva, enfoque cuantitativo diseño no experimental. Concluyó que el ambiente social familiar se relacionó moderada y positivamente con las habilidades sociales de la muestra de estudio, es decir, con un ambiente familiar bueno y estable, las habilidades sociales de los estudiantes se desarrollarán de manera efectiva ($Rho = 0,395$) (valor $p = 0,007$ menos de $0,05$).

De la misma manera, Neciosup (2022) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables del entorno social familiar y la autoestima. El estudio fue descriptivo con diseño no experimental, transversal. Los resultados muestran que existe una débil correlación de $Rho = 0,401$. Concluyó que había una baja correlación entre el entorno social del hogar y la autoestima entre los estudiantes de la institución en estudio.

Al respecto, se considera que los antecedentes mencionados aportan información importante porque revela la realidad actual de las variables expuestas y como ejerce relación con las habilidades sociales y autoestima considerando que la motivación escolar deriva de ella, puesto que el estudiante como ser humano, posee emociones que hacen posible que tenga una vida emocional saludable, donde se practique la comprensión, tolerancia y el respeto como modelo de construcción en su vida.

Como también Pablo et al. (2021) en su investigación tuvieron como objetivo estudiar la relación del clima social familiar y habilidades sociales entre estudiantes. Los resultados muestran una correlación de (0.9379) , por lo que verifica que la correlación es positiva y muy alta entre habilidades. Se concluyó una alta correlación entre las variables antes mencionadas.

De otro modo, Chávez (2019) en su investigación estableció la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución de Ventanilla. Para ello, se abordó una metodología de tipo básica cuantitativa correlacional. Los resultados señalaron que existe un nivel de correlación débil y positivo con $Rho = 0,21$. Se concluyó que la variable y dimensiones se relaciona con el rendimiento.

Por consiguiente, los antecedentes nutren la base teórica cuando se establecen relaciones positivas entre las variables, en esta ocasión el constructo de entorno social del hogar representa al clima social familiar y, las variables que mantienen relación son el rendimiento académico y motivación por el logro, lo cual permite comprobar que el estudiante está inmerso a los estímulos que es proveído del hogar, el acompañamiento como modelo de guía, denotará que sean estudiantes más preocupados y autónomos en sus aprendizajes, lo cual es un factor positivo para el desarrollo de sus competencias de logro académico.

Asimismo, Denegri (2018) en su estudio propuso como objetivo relacionar el entorno social familiar y la motivación por el logro académico en estudiantes de secundaria. La metodología es un diseño de correlación cuantitativa no empírica. Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa entre las dimensiones clima sociofamiliar familiar y dinámica escolar ($r = .267$ $p = 0.006$); entorno social familiar y acciones hacia el éxito ($r = .263$, $p = .007$); ambiente social familiar y aspiraciones orientadas al logro ($r = 0,22$ $p = 0,022$) y ambiente social familiar y pensamiento orientado al logro ($r = 0,210$, $p = 0,033$).

A nivel internacional, se tiene Krauss, Orth, y Robins (2020), en su investigación propusieron verificar el impacto del ambiente del hogar en el nivel de la autoestima, con la participación de 67 familias. El estudio mostró un resultado positivo en la autoestima debido a varios factores relacionados con el ambiente del hogar (seguridad económica, niveles de depresión materna y presencia de los hijos del padre), lo que

sugiere características del ambiente del hogar que permitir el correcto desarrollo de la autoestima en la niñez tardía y la adolescencia.

Por lo tanto, los resultados revelan como el aporte emocional producido por la familia refuerza de manera positiva las condiciones del logro académico del estudiante, también en el plano emocional la autoestima es afectada de manera positiva porque conducen a la formación de seres humanos integralmente regulados, sanos en sus emociones; en las evidencias se rescatan las relaciones que se generan en los aspectos socioeconómicos con el desarrollo de los estudiantes, puesto que si ello ejerce mayor nivel, afecta y retarda los procesos de madurez, seguridad en todas las áreas de su vida.

De otro lado, Santana (2019) en su investigación tuvo como objetivo la relación entre el nivel del entorno social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, Ecuador 2019. Estudio descriptivo de correlación, es aplicable a 130 estudiantes. En los resultados, todas las variables están altamente correlacionadas ($Rho = 0,628$) y son significativas ($p < 0.05$). Concluyendo que la casa es la plantilla de la actitud del estudiante hacia las personas y la sociedad. También, Astudillo (2019) en su investigación propuso como objetivo la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, Ecuador. La metodología estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacionado. Concluyó que el 55% percibió un nivel normal; el 24% percibió un nivel regular y, el 22% percibió un nivel malo; de igual forma. Asimismo, en relación con el rendimiento académico se obtuvo un 71% nivel medio, 20% nivel alto y, el 10% nivel bajo ($Rho = 0,91$) y significativa ($p < 0.05$).

Respectivamente, los antecedentes refuerzan el enfoque teórico de las variables en estudio, con las cuales se evidencian niveles medios en la relación, lo cual responde que todavía se tiene una gran tarea desde el ambiente familiar en cuanto a la formación emocional del ser humano, puesto que las actitudes son el vivo reflejo de lo que sucede en el hogar; en ese sentido el rol que debe asumir la familia es

integral y recíproco puesto que el estudiante requiere de un ambiente familiar asertivo, tolerante y saludable para que desarrolle emociones como la comunicación activa y la empatía en el entorno que construye su aprendizaje.

Asimismo, Torres (2018), en su investigación tuvo como objetivo identificar el clima familiar y la motivación académica en estudiantes de un Instituto de Colombia. Concluyó que el clima social familiar es predictor del rendimiento académico, lo que responde a que es necesario contar con un clima social familiar favorable para que se desarrollen completamente las condiciones de logro destacado en los estudiantes.

De otro modo, Villa y Moreno (2018), en su investigación tuvo propósito la relación entre el nivel de desarrollo de la familia y las habilidades sociales en estudiantes de Ecuador. La metodología fue no experimental, correlacional y transversal. Concluyeron que había evidencia de niveles moderados y altos de habilidades sociales. Sin embargo, esto se muestra en la investigación, cuando existe un problema en la familia, no siempre existe el apoyo mutuo para solucionarlo, demostrando el nivel inadecuado en la comunicación familiar o acompañamiento que debe ejercer como guía.

Al respecto, los resultados en los antecedentes nutren la idea de la investigación, se revela que las condiciones que se brinden en el hogar va conllevar a que el estudiante no camine en una ruta correcta, por lo tanto, la motivación académica o de logro, no es favorable puesto que los principios básicos como la comunicación, son los que se encuentran ausentes, es primordial que ello se refuerce puesto que son los estudiantes seres humanos que requieren del soporte emocional de la familia para construirse como personas que hagan propicio un ambiente solidario.

En relación con las bases teóricas de la primera variable clima social familiar, se menciona que es la prosperidad o malestar que surge de en las medidas que se generan las interacciones familiares, algunas ocasiones van desde castigar, reprender o restringir hasta ayudar, calificar o mejorar. En otras palabras, en general, hablamos

de comportamientos interactivos. Es posible que estos comportamientos tengan consecuencias para el entorno familiar (Reguera, 2017). El ambiente familiar es producto de las relaciones recíprocas entre los miembros de la familia, donde se desarrollan aspectos de comunicación e interacción compartida; El desarrollo personal incluye el apoyo a la convivencia, la organización y cierto grado de control de unos miembros sobre otros (Barreda, 2012).

Con respecto a las teorías relacionadas, se tiene: la teoría del aprendizaje social de las habilidades sociales. Según Bandura (1986) el aprendizaje social es un arquetipo de correspondencia en el que los factores conductuales, personales, cognitivos y ambientales y los eventos ambientales trabajan juntos. como determinantes participativos.

En tal sentido, puede entenderse que la percepción no surge en el vacío o como una fuente autónoma de comportamiento. origen autónomo de la conducta, sino sobre la naturaleza de las cosas, donde se desarrolla y se verifica a través de cuatro procesos distintos: la práctica continua, obtenida de los efectos causados por el comportamiento derivado de los efectos causados por su comportamiento, la práctica alternativa de los efectos causados por los efectos causados por el comportamiento de otros, los juicios hechos por otros y las suposiciones las suposiciones de otros, y los supuestos de instrucciones anteriores por deducción.

Asimismo, según Bandura (1977), las habilidades sociales se desarrollan en el proceso de socialización, es consistente con las interacciones con otros actores y es facilitado de modo exacto por mecanismos como son el aprendizaje por experiencia directa, la observación mediante la retroalimentación verbal y, los aprendizajes generados mediante aspectos verbal e interpersonal.

Para agregar, Vygotsky (1987) menciona que la persona no se siente restringida en la forma de respuesta con estímulos, pero al actuar sobre ellos, los transforma. Por ello, las actividades como procesos de transformación ambiental que corresponde

durante la utilización de herramientas y procesos cognitivos como son los procesos de la memoria y lenguaje, considerando la base de la interacción social entre niños y adultos. Las interacciones sociales, entre adultos y niños, cambian la calidad del contexto cultural al implementar la calidad del contexto cultural con un discurso abierto y luego interpretar este conocimiento con el discurso externo en discusión interna.

Por otro lado, se tiene la teoría de la psicología ambiental, esta fundamentación teórica se caracteriza por la importancia que se le da al proceso de adaptación psicológica, proceso de adaptación psicológica, mediante el cual el sujeto se adaptará a los complejos requerimientos del medio físico. adaptarse a los complejos requisitos del entorno físico. A través de ellos, el hombre interactúa con el entorno, un enfoque holístico del cuerpo y su entorno, así como un enfoque holístico del cuerpo y su entorno, así como el papel del sujeto. del organismo vivo en relación con el medioambiente.

Por tanto, esta teoría estudia la relación entre el entorno físico, el comportamiento humano y la experiencia, estudiando la interrelación entre el comportamiento y el contexto. Lo que se destaca como un proceso cognitivo (Chuquilín, 2015). De igual forma, se estudia la percepción del sujeto por su contexto, el cual se engloba en el subconsciente y la forma de la recopilación de información que le rodea a la persona (Rodríguez y Ruiz, 2018).

En relación con el acercamiento al clima social familiar, es preciso mencionar lo expuesto por Martínez y Morote (2001), señala que los cambios y la diferencia en las acciones de toma de decisión que afrontan los adolescentes, produce cambios físicos que refuerzan la identidad, madurando en su sexualidad, tomando decisiones en su campo y, sus intereses profesionales y entrar en su independencia, desafía su sentido de sí mismo. En este sentido, algunos adolescentes tienen éxito en el proceso, mientras que otros tardan más, por lo que es importante estudiar la motivación desde los diferentes contextos de su punto de vista. Por ello, el entorno social familiar se

refleja en la forma en que los miembros interactúan, se comunican, interactúan y promueven el desarrollo personal (Ruíz y Guerra, 1993).

Asimismo, se tiene al autor base, Moos (1977) considera el socio ambiente familiar como el valor de los atributos socioambientales, y esto se debe a los patrones referidos, ascendencia de la familia y su estructura básica en la perspectiva familiar. Además, Moos (1994) como se citó en García (2012), propuso que para evaluar las diferentes estructuras que existen dentro del entorno social familiar, se necesita considerar tres aspectos primordiales en los cuales se sustentan atributos afectivos para medirse en diferentes ambientes, por ello presentó la Escala de Clima Social Familiar (FES) cuyas dimensiones se consideran en el presente estudio.

En relación con las dimensiones, se tiene como primera dimensión a las relaciones que tiene como finalidad evaluar el grado de comunicación y libertad que se presentan en relación con la familia desde su interacción, todo ello incluye los indicadores de cohesión, determina el nivel de inclusión y apoyo mutuo de los miembros de la familia; expresión mide hasta qué punto se logra permitir el ánimo a los diferentes miembros que se encuentran en vínculo con la familia, prueba de ello es la libertad en la expresión de sus sentimientos como parte democrática; conflicto tiene como característica evaluar hasta que punto se genera la agresión o conflictos que ocurren entre los diferentes miembros de familia.

La segunda dimensión es el desarrollo, cuyo principal elemento es el valor que ejerce la familia en cuanto a la autonomía que se encuentra en la medida en el que los miembros de la familia se asumen con decisiones de manera democrática, de manera segura y autónoma; en ese sentido también se encuentra la acción que permite tener la orientación de las habilidades que se desarrollan en el ambiente familiar y escuela; asimismo la inteligencia cultural se determina con el interés que posee las diferentes actividades políticas, sociales; así se considera a lo social recreacional que ejecuta la acción de recreación entre los miembros del hogar como parte del esparcimiento; por

último se cuenta con la religiosidad-moralidad que es la importancia en cuanto a los valores que presenten los integrantes de cada familia.

La tercera dimensión, estabilidad, tiene como función brindar en cuanto a la información de estructura y organización en los integrantes de la familia, también lleva un control sobre aquellos miembros del hogar que presenten indicadores como la organización, que se sustenta en la importancia y la organización de la estructura social familiar para llevar a cabo la planificación y control sobre las funciones que tiene cada integrante; el control donde la familia y sus miembros respectivamente evalúan las condiciones con que deben de ejecutar sus procedimientos, normas o acuerdos establecidos.

Para reforzar el enfoque teórico, se tiene en cuenta que los aspectos emocionales de la familia, como la solidaridad entre los miembros, la autoexpresión y el potencial de conflicto, la aceptación, el compromiso, el conflicto, la comunicación, la expresión y el apoyo pueden atribuirse al aspecto relacional de la escala del clima social familiar, así como la dimensión de compromiso (Olson et al., 1979). Por otro lado, cuando se describe por los grados de afecto, amistad y cercanía compartida dentro de la familia, y se define como el apego emocional entre los miembros de la familia (Olson y Gorall, 2006). La dimensión de aceptación, describe aspectos como el apoyo de los padres, la comunicación y la capacidad de respuesta (por ejemplo, "Alguien en mi familia me ayuda cuando lo necesito" (Kurdek et al., 1995, p. 3).

Como también, el conflicto es el grado de interacciones conflictivas entre los miembros de la familia e involucra sentimientos negativos como son "los miembros de mi familia se critican unos a otros. Kurdek et al., (1995) refieren la forma en que los miembros de la familia expresan sus emociones se mide por "expresión", que describe qué tan bien los miembros de la familia expresan sus sentimientos. Ante ello, cuando se señala la definición de expresión, la escala relaciona los sentimientos entre los miembros de la familia también se evaluó utilizando la "comunicación" (Olson et al. 1985, p. 55). La comunicación incluye "habilidades para escuchar, habilidades para

hablar, autorrevelación, claridad, continuidad, respeto y consideración” en la familia (Olson et al., 2019, p. 202). (18 definiciones variable 1)

En relación con las bases teóricas de la segunda variable motivación escolar, según Thornberry (2008) sostiene que la motivación escolar es la motivación de logro académico, la cual se considera como el desarrollo de un proceso el cual se ve reflejado las conductas que motivan a que los estudiantes incorporen situaciones de índole cognitivo, analítico en torno a la evaluación de las causas y variables afectivas que se generan en el vínculo del hogar, situación actual que repercute al estado anímico del ser humano.

Tomando en cuenta las teorías del comportamiento representadas, se tiene como exponente a Skinner quien argumentó que los procesos de tipo motivacional se encuentran basados en los diferentes constructos que se integran por la recompensa y castigos, factores de condición que guardan refuerzos de modo extrínseco para que luego con la incorporación de aportes sociológicos se integren a enfoques de orden conductual y cognitivo, los cuales responden en la importancia de los refuerzos hacia el ser humano. Agrega Bandura, que las expectativas que tiene el estudiante se encuentran relacionadas con la motivación académica que genera en base a sus metas, expectativas para alcanzar nuevos propósitos (Woolfolk, 1999).

Por otro lado, las teorías humanistas, aportan valor en cuanto a la centralización de refuerzos de tipo extrínseco, tales son considerados como los que desarrolló Maslow junto a Roger y Freiberg en la autorrealización y el realismo innato, respectivamente, en ella se sustenta como el humanismo en las personas son impulsadas de modo constante, considerando como necesidad innata alcanzar su máximo alcance, por tal razón se entiende que la motivación es un rasgo de la personalidad.

Al respecto, en concordancia con los aportes de la teoría cognitiva, se aprecia a la motivación desde dos aristas importantes que pueden ser de tipo intrínseca y

extrínseca, el cual se enfatiza como refuerzos intrínsecos, propios del comportamiento del estudiante los cuales no responden de modo principal a las situaciones externas; es decir cuando se brindan las interpretaciones que el sujeto infiere en base a su experiencia. Además, los autores Ryan y Deci (2000) señalan que cuando se origina la motivación se tiene en cuenta distintos fenómenos dinámicos y dimensionales, como son la motivación de logro académico en los estudiantes, sus proyecciones o metas a futuro y, los objetivos que conducen a diferentes acciones favorables en su construcción emocional.

Para agregar, Paz (2005) menciona que la motivación de logro es vista como la acción que impulsa para que el adolescente se motive a desarrollar sus propias actividades con la disposición de las prioridades que tiene en el rol que asume en rol familiar.

Frente a los anteriores postulados, se tiene la desmotivación o motivación es un estado de desmotivación, que ocurre cuando existe una ausencia de intención para generar acciones y distintas actividades que pueden partir de un sentimiento de incompetencia para lograr los resultados deseados (Ryan y Deci, 2000). Las personas desmotivadas sienten que los resultados no tienen nada que ver con sus acciones, sino que todo es generado por causas externas y por lo tanto no tienen control sobre ellas; como resultado, se sienten incompetentes y, tienen bajas expectativas de éxito (Manassero y Vásquez, 2000).

En relación con la motivación escolar, se divide en tres aspectos claros, los cuales son importantes para observar y estudiar con mayor precisión el constructo de la motivación en el individuo; entre los aspectos que responden a la teoría base se tienen en cuenta las siguientes dimensiones que dan cuenta a continuación.

En la primera dimensión se tiene en cuenta a la acción orientada al logro, según Thornberry (2003) la misma que sustenta de manera intrínseca, encaminando a la persona hacia el desarrollo del máximo logro, participando de la realidad con el que

interactuará dentro de su capacidad. También, es preciso considerar que se encuentra dentro de la autodeterminación que puede presentar el estudiante para obtener un objetivo o propósito dentro de sus competencias de logro.

También, Jiménez y Arguedas (2004) mencionan que es la acción conducente que lleva al propio éxito del ser humano en base a las acciones personales, estableciendo metas y propósitos por satisfacción propia. Asimismo, Frankl (1991) mencionó que toda motivación se basa en la noción de voluntad del estudiante, lo cual se refuerza en el sentido que toma consigo para el destino de su vida.

En la segunda dimensión aspiración orientada al logro según Thornberry (2003) sostiene que es aquella que se encuentra reflejada en el conocimiento de que cada uno tiene sus propios logros, el cual es conducido por su experiencia, valorando de manera positiva o negativa lo que puede provocar las diferentes reacciones que rodean a su entorno académico, ello puede derivarse en situaciones de éxito o vergüenza porque parten de la necesidad que poseen para motivarse, experimentan así estímulos positivos al realizar una asignación o tarea de gran proceso cognitivo que puede tornarse difícil, pero ponen a prueba sus habilidades y competencias para que logren superar de manera consciente en sus actividades, ello conduce a que se construyan al camino de la motivación para el éxito.

Para añadir, Wong (2011) mencionan que ante situaciones complejas o difíciles los estudiantes determinan factores protectores que se vinculan con el crecimiento en la adolescencia como parte de su permanencia en el sentido educativo. Asimismo, Atienzo et al. (2014) mencionan que las aspiraciones educativas se complementan con la relación de las fortalezas familiares que se forman en un núcleo familiar, puesto que ello conduce a la formación de aspiración de logros profesionales.

En la tercera dimensión pensamiento orientado al logro, según Thornberry (2003) sostiene que, en el campo de la educación, son aquellos estudiantes que poseen la predisposición de aprender desde la perspectiva de la autoeficacia, se

proyectan a futuro y generan altos beneficios para encontrarse motivados durante sus actividades académicas. Asimismo, obtienen mejores resultados, logran autorregular su aprendizaje y exhiben una mejor motivación intrínseca al aprender. Por lo tanto, mejorar dichas expectativas también otorga un aumento en la motivación de los estudiantes y sus rendimientos de logro de aprendizajes.

Para agregar, Rondón (2014) manifiesta que se encuentra en base a la realidad social, la cual es transformada para originar una conducta que motive una actitud que se transforme en la forma de pensamiento. Todo ello, representa la razón o influencia que se necesita para que el adolescente sea crítico y constructivo. Para reforzar, Rodrigo y Palacios (2012) mencionan que la función vital de la familia es un proyecto de vida que se comparte con una acción duradera, la cual se hace evidente en el refuerzo de sentimientos de pertenencia que comprometen personalmente a los miembros del hogar, estableciendo reciprocidad y dependencia.

En tal sentido, los autores mencionan la relación que existe entre la motivación con el desarrollo del núcleo familiar, las relaciones interpersonales, sociales y, sobre todo familiares ayudan en refuerzo al adolescente poseer la capacidad suficiente para aspirar con seguridad los planes y propósito a futuro. Todo ello, es parte importante en el crecimiento del estudiante, desde el aspecto cognitivo hasta el aspecto emocional, puesto que mejora la interacción entre los miembros del hogar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al enfoque, fue cuantitativo porque hará uso del análisis numérico por medio de la estadística para presentar los resultados obtenidos que servirán para formular las hipótesis y plantear conjeturas comprobables. Asimismo, el método fue hipotético deductivo porque permitirá verificar la verdad o falsedad de las variables para arribar a nuevas conclusiones lógicas de acuerdo a la rigurosidad científica (Hernández y Mendoza, 2018).

- **Tipo de investigación:** La investigación fue básica (Ley 30806, 2018) porque buscó generar aportes a la teoría existente y fundamentar nuevos postulados a partir de los hallazgos encontrados en los estudiantes para que sean considerados en estudios similares al contexto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).
- **Diseño de investigación:** La investigación fue no experimental porque las variables no sufrirán ningún tipo de manipulación deliberada, solo serán evaluadas en su contexto real de acuerdo a las métricas del instrumento. Asimismo, fue transversal o transeccional porque los hechos ocurrirán en un único tiempo o momento. Al respecto, Sánchez Rojas y Mejía (2018) sostienen que la investigación correlacional permite medir el grado de asociación o relación entre dos o más variables, como son el clima social familiar y motivación escolar.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social familiar- cualitativa

- **Definición conceptual:** Consideran que el clima social del propio círculo de parientes es la apreciación de los rasgos socio-ambientales del propio círculo de parientes, que se define en frases de las relaciones interpersonales de los

miembros del propio círculo de parientes, los componentes de mejora que pueden ser máximamente cruciales dentro del propio círculo de parientes y su estructura simple (Moos y Trickett, 2001).

Variable 2: Motivación escolar - Cuantitativa

- **Definición conceptual:** Es la acción, aspiración y pensamientos que se sustentan de manera intrínseca por el estudiante cuando se proyecta hacia el desarrollo de logros y objetivos con sus capacidades para la interacción con su ambiente (Thornberry,2003).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Estuvo conformada por todos los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria equivalente a 104 estudiantes de la Institución Educativa Pública N.º 20393 Túpac Amaru, Chancay. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que es el conjunto de elementos que se consideran en las especificaciones de la investigación.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que pertenecen al cuarto y quinto grado de secundaria, estudiantes que accedieron a participar en el estudio.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no pertenecen cuarto y quinto grado de secundaria, estudiantes que no asistieron durante la aplicación de instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para arribar los objetivos en la investigación se utilizaron como técnicas en ambos instrumentos a la encuesta. En concordancia con los autores Ñaupas et al., (2018) sostienen que en la investigación social es común aplicar este tipo de técnica en la recopilación de datos.

Asimismo, para obtener la información, se aplicaron los cuestionarios que son elementos que se miden de manera gradual para recabar un determinado objetivo. En relación con este apartado, los autores Hernández y Mendoza (2018) sostienen que se aplican cuando el propósito es medir de forma cuantitativa una variable

En el caso de la primera variable fue aplicado con la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett (2001) cuyas escalas son nominales y, para la segunda variable fue medida con el cuestionario de motivación de logro académico de Thornberry (2003) con escala de tipo Likert ordinal.

Validación

La validez, según Hernández, Fernández y Baptista (2014):” Hacen referencia al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (p.200).

En relación la validación para la variable clima social familiar, se realizó por Sierra, Fernández Ballesteros y Castaño en 1982. Asimismo, previa prueba piloto se obtuvo una confiabilidad alta de 0,974 Kuder–Richardson. Por otro lado, de acuerdo a la variable motivación escolar fue validado por experimentados psicólogos como Ugarriza, Pajares, Palma, López, Higuera y Olivera aplicándose la prueba de Cattell, Raymond y Kline (1982). Además, la confiabilidad obtenida previa prueba piloto 0,965 Alpha de Cronbach.

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014), la confiabilidad de un instrumento hace referencia “Al grado en que la aplicación de un instrumento a un mismo individuo u objeto, produce resultados iguales”. (p.200)

Para la confiabilidad, se realizó un estudio piloto en una muestra de 20 estudiantes de quinto de secundaria, luego se hizo el proceso de confiabilidad de los instrumentos, la medida fue Alfa de Cronbach para clima social familiar, ya que dicho cuestionario tiene característica politómica, es decir tiene respuestas múltiples. En cuanto al instrumento de motivación escolar se utilizó el Kurder –

Richardson, ya que tiene característica dicotómica, es decir tiene dos alternativas de respuesta.

3.5. Procedimientos

Para aplicar los instrumentos, en primer lugar, se solicitó el permiso a la dirección de la Institución en estudio vía mesa de manera presencial de acuerdo a los horarios de atención. Luego de ello, se debió esperar un plazo razonable para obtener la autorización de aplicación de los instrumentos.

En segundo, lugar se procedió a fotocopiar los cuestionarios para aplicarse de manera presencial y de tal manera, el proceso se lleve de forma adecuada y que permita que los estudiantes respondan con más sinceridad.

En tercer lugar, se hace un vaciado de las respuestas de los estudiantes a un Excel para poder sistematizar los datos.

Finalmente, una vez culminado, se extrajo la base de datos en formato en el software Microsoft Excel para el debido procesamiento y tratamiento de los datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, la base de datos se realizó en el programa Excel 2016, la misma que fue codificada de acuerdo a los puntajes que se establecen en los niveles y rangos, con lo cual se utilizó para realizar la estadística descriptiva. Asimismo, se deberá realizar la sumatoria de puntajes de acuerdo a las variables y dimensiones para trabajar la parte inferencial.

En segundo lugar, se trasladaron los datos al programa SPSS versión 25.0, en el programa se realizó la ejecución de los datos para la obtención de las tablas o figuras en la estadística descriptiva.

En tercer lugar, dado que la investigación fue correlacional, se realizó la prueba de normalidad de datos, en este caso por ser una muestra mayor a 50 elementos, se utilizó el análisis de *Kolmogorov – Smirnov*, obteniendo que los datos

no siguen una distribución normal, por ello, se ejecutó la estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación *Rho de Spearman*.

3.7. Aspectos éticos

En concordancia con las normas éticas, el estudio no trasgredió ni atentó con los derechos de los estudiantes, asimismo no vulneró ni atentó contra sus derechos, todo se realiza en un ámbito de autonomía.

En cuanto al rigor de la investigación, se siguió de acuerdo a las pautas que establece el manual APA 7ma edición y la guía de elaboración de trabajos de la UCV en su versión 2.0, con la finalidad de generar pertinencia en el aporte, contenido del investigador (UCV, 2020) como también el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Variable clima social familiar

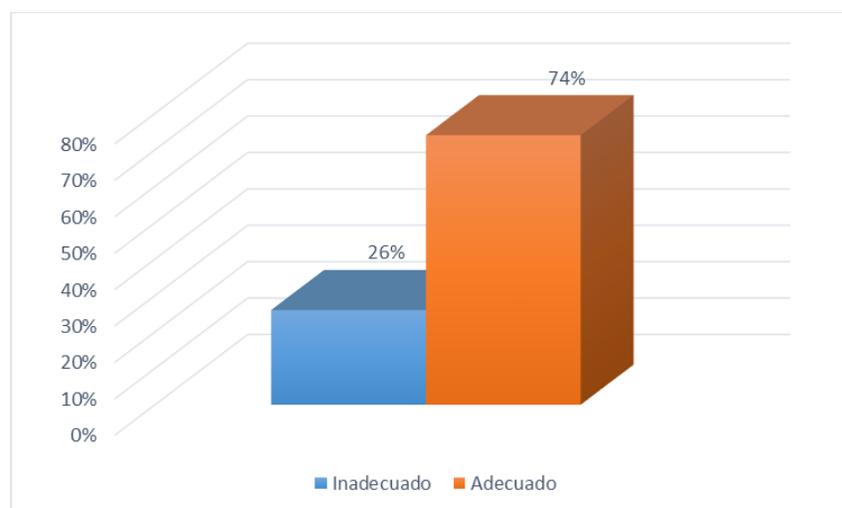
Tabla 1

Niveles del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	28	26,0
Adecuado	76	74,0
Total	104	100,0

Figura 1

Descripción de los niveles del clima social familiar



Interpretación

En relación con la tabla 1 y figura 1, se muestran los resultados de la variable clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el adecuado con un 74%. Asimismo, el nivel inadecuado presentó un 26%. De acuerdo a los resultados se considera que los estudiantes presentaron relaciones, desarrollo y estabilidad familiar adecuada, de lo cual podemos darnos cuenta el clima social

familiar que tiene cada estudiante en su hogar es armonioso debido a que hay una interrelación de padres e hijos que permiten al estudiante poder tener la confianza y seguridad de hablar de sus cosas y a la compartir ideas sobre algo como también se puede decir que las familias tiene los roles bien determinados que permitan desenvolverse al estudiante ya que ello le va generar más conciencia de responsabilidad y que le permitirá asumir ciertas responsabilidades en otros ámbitos. sin embargo, un 26% no presentan un nivel adecuado, lo que responde a que no cuentan con un una buena relación, desarrollo y estabilidad familiar, por lo que es importante reforzar dichos vínculos entre padres e hijos a beneficio tanto de ambos ya que ello permitirá que haya una mejora en todos los aspectos de la vida.

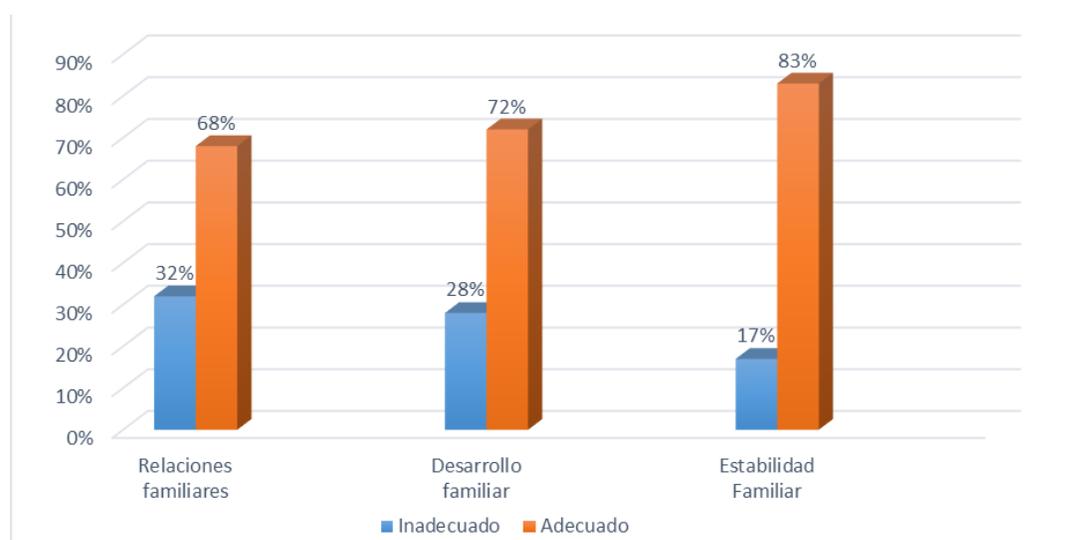
Tabla 2

Niveles según dimensiones del clima social familiar

Niveles	Relaciones familiares		Desarrollo familiar		Estabilidad Familiar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	34	32,0	30	28,0	18	17,0
Adecuado	70	68,0	74	72,0	86	83,0
Total	104	100,0	104	100,0	104	100,0

Figura 2.

Descripción de los niveles según las dimensiones del clima social familiar



Interpretación

En relación con la tabla 2 y figura 2, se muestran los resultados de la dimensión de las relaciones familiares en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el adecuado con un 68%. Asimismo, el nivel inadecuado presentó un 32%. Al respecto, el 68% respondió presentar un adecuado nivel de relaciones familiares, un 32% obtuvo niveles inadecuados en las relaciones con los miembros de su hogar y familiares. Por lo tanto podemos decir que las relaciones familiares en los hogares de los estudiantes son agradables en el cual hay una comunicación asertiva que permite al estudiante poder aportar y sentirse escuchado y tomado en cuenta ante las situaciones que se puedan presentar como también dicho ambiente le permite poder expresar sus problemas, emociones o inquietudes de manera segura, por otro lado tenemos el grupo minoritario que las relaciones familiares no son las pertinentes para su desarrollo emocional, social y cognitivo.

En relación con la tabla 2 y figura 2, se muestran los resultados de la dimensión desarrollo familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el adecuado con un 72%. Asimismo, el nivel inadecuado presentó un 28%. Al respecto, podemos darnos cuenta que el porcentaje predominante es el ideal ya que el hogar permite o da las herramientas para que un estudiante sea autónomo en sus decisiones correctas en el ámbito social como también permite que desarrolle sus habilidades para poder desenvolverse en esta sociedad, Por otro lado el grupo minoritario se le está reprimiendo sus habilidades culturales y ello va traer grandes consecuencias ya que va ser un individuo conformista que acepta sin analizar o sin importar lo que siente o piensa sobre algo.

En relación con la tabla 2 y figura 2, se muestran los resultados de la dimensión estabilidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el

adecuado con un 83%. Asimismo, el nivel inadecuado presentó un 17%. En cuanto a los resultados podemos interpretar que la gran mayoría de los estudiantes tiene un hogar organizado, estructurado y con normas claras que le permiten distribuir su tiempo de manera adecuada para poder llevar a cabo sus deberes, y responsabilidades tanto del hogar, del colegio y lo amical ya que todo ello suma al desarrollo del estudiante para un buen futuro ciudadano. Por otro lado, tenemos el grupo minoritario que en pocas palabras tiene un hogar muy caótico y ello se puede reflejar en el colegio ya que no tiene los cuadernos al día, no presentan actividades, no saben que se trabajó o están distraídos.

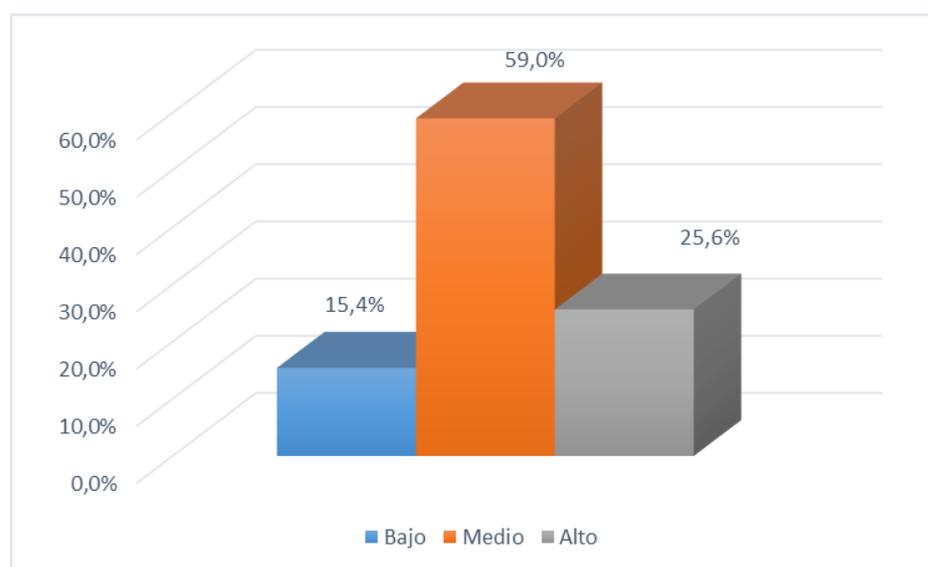
Tabla 3

Niveles de motivación escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	15,4
Medio	61	59,0
Alto	27	25,6
Total	104	100,0

Figura 3

Descripción de los niveles de motivación escolar



Interpretación

En relación con la tabla 3 y figura 3, se muestran los resultados de la variable motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el nivel medio con un 59%. Asimismo, el nivel alto presentó un 25,6% y el nivel bajo presentó un 15,4%. Al respecto, los niveles en la motivación no alcanzaron los niveles esperados, se evidencia que se requiere de manera conjunta hacer propicio los escenarios que el logro académico conduce a favor de oportunidades al egresar de la escuela y, que las condiciones no son límites para superarse o aspirar un futuro mejor.

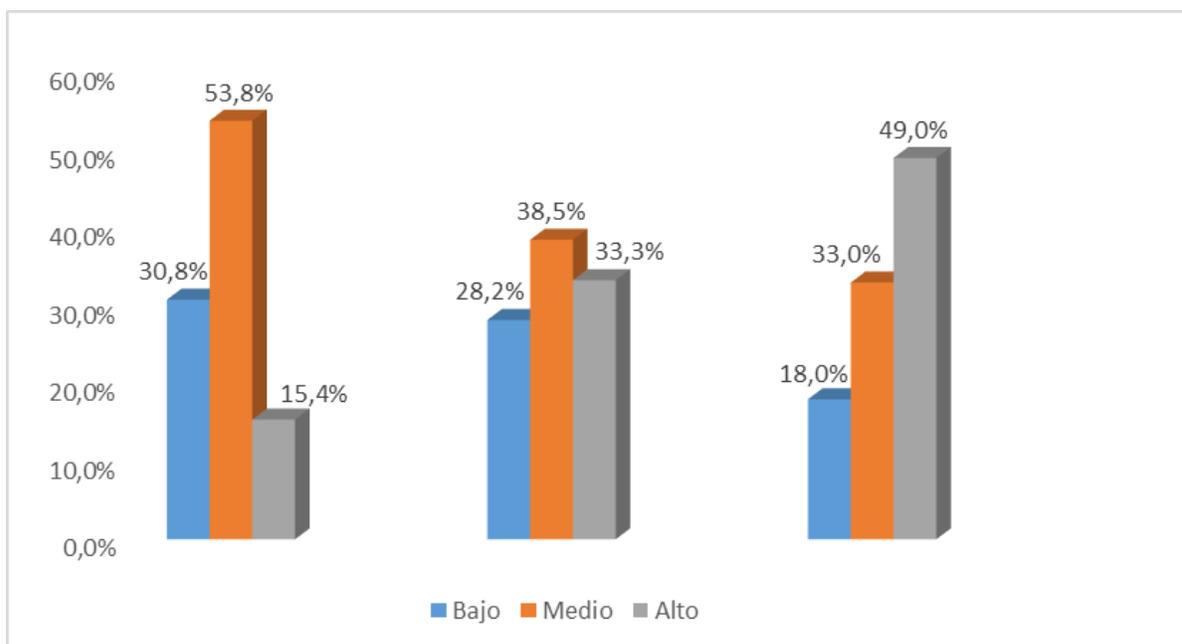
Tabla 4

Niveles según dimensiones de motivación escolar

Niveles	Acciones		Aspiraciones		Estabilidad Familiar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	30,8	29	28,2	19	18,0
Medio	56	53,8	40	38,5	34	33,0
Alto	16	15,4	35	33,3	51	49,0
Total	104	100,0	104	100,0	104	100,0

Figura 4

Descripción de los niveles de motivación escolar



Interpretación

En relación con la tabla 4 y figura 4, se muestran los resultados de la dimensión acciones orientadas al logro académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el nivel medio con un 53,8%. Asimismo, el nivel bajo presentó un 30,8% y el nivel alto presentó un 15,4%. Los resultados presentaron un nivel medio, considerable, lo cual denota que se requiere que los estudiantes no solo se comprometan con sus actos, sino que manejen situaciones de autorregulación en sus emociones para concretar sus objetivos frente a toda dificultad.

En relación con la tabla 4 y figura 4, se muestran los resultados de la dimensión aspiraciones orientadas al logro académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el nivel medio con un 38,5%. Asimismo, el nivel alto presentó un 33,3% y el nivel bajo presentó un 28,2%. Los resultados obtenidos son parciales, lo

cual significa que existe un gran trabajo por reforzar en las aspiraciones de logro académico, empoderar a los estudiantes para que puedan aterrizar sobre las oportunidades y desafíos que van a encontrar para que se fortalezcan en sus sentimientos y lazos con su entorno.

En relación con la tabla 4 y figura 4, se muestran los resultados de la dimensión pensamiento orientados al logro académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. Al respecto, dichos datos revelaron que el nivel predominante es el nivel alto con un 49%. Asimismo, el nivel medio presentó un 33% y el nivel bajo presentó un 18%. Los resultados en la dimensión pensamiento se orientan a mejorar de manera notable con cierto estímulo de motivación extrínseca, a nivel propio los estudiantes piensan en motivarse, no obstante, las situaciones u oportunidades son indicadores que impiden a que despeguen de su zona de confort.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Avances tecnológicos	,092	104	,035
Reducción del CO2	,085	104	,037

En la tabla 5, debido a que los datos fueron mayor a 50 elementos, se procedió en aplicar el análisis de *Kolmogorov-Smirnov*, en vista a ello se observó que los valores (Sig.) de las variables son menores a 0,05. Por lo tanto, se determinó que los datos de ambas variables no presentaron una distribución normal.

Es preciso considerar que, en el análisis de normalidad, se toma la decisión de utilizar el análisis más adecuado en la comprobación de hipótesis. Al presentarse estos valores, se procedió a realizar la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman para las variables en estudio.

4.3. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022

Tabla 6

Correlación entre clima social familiar y la motivación escolar

		V2: Motivación escolar		
Rho de Spearman	V1: Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,830
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla 6, se presenta el coeficiente de rangos de Spearman entre el clima social familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta (Rho = ,830) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre el Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.

Tabla 7

Correlación entre las relaciones familiares y la motivación escolar

		V2: Motivación escolar		
Rho de Spearman	D1: Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,780
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla 7, se presenta el coeficiente de rangos de Spearman entre las relaciones familiares y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta ($Rho = ,780$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre las relaciones familiares y la motivación Al respecto, las relaciones familiares mejoran de manera significativa la motivación en los escolares, ya que refuerza el vínculo y deseo de superación, realización en el estudiante, por ello, a mejor relaciones familiares mayor será la motivación escolar.

Hipótesis específica 2

Ho: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.

Tabla 8*Correlación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar*

		V2: Motivación escolar		
Rho de Spearman	D2: Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,840
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla 8, se presenta el coeficiente de rangos de Spearman entre el desarrollo familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta (Rho = ,840) y significativa ($p < 0.05$)

, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022. Al respecto, el desarrollo familiar contribuye a mejorar la toma de decisión de los estudiantes, la autonomía para que pueda establecer un desarrollo adecuado en los diferentes aspectos de su vida. Por ello, ante un mejor desarrollo familiar, mayor será la motivación escolar.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.

H1: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.

Tabla 9*Correlación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar*

		V2: Motivación escolar		
Rho de Spearman	D3: Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,815
		Sig. (bilateral)	.	,000

Nota: Elaboración propia según SPSS

En la tabla 9, se presenta el coeficiente de rangos de Spearman entre la estabilidad familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta (Rho = ,815) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022. Al respecto, la estabilidad familiar reafirma los lazos emocionales entre los miembros del hogar y con ello, repercute al estudiante para que se desenvuelva en su entorno. Por ello, ante una mejor estabilidad familiar, se tendrá un mayor nivel en la motivación escolar.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022, ya que estos 2 temas (variables) ya mencionados son de suma importancia debido a que el primero va influir en cómo se va desarrollar o dar en el estudiante la motivación escolar. El clima social familiar es indispensable para el desarrollo del alumno tanto físico, emocional y social, ya que es la familia la base principal para poder enseñarle y darle las herramientas necesarias con que desenvolverse en esta vida (familiar, afectiva y social), en tanto gracias a ese clima social familiar se puede ver la motivación escolar que puede desarrollar el estudiante, lo que le va permitir desarrollar las actividades académicas como también participar de manera activa en el aprendizaje de manera consciente. Ello les suma a sus conocimientos y todo esto permitirá lograr sus metas a futuro, pero eso no se da si en casa no se les indicó o puso las reglas de manera clara, por lo tanto, las dos variables se relacionan. A continuación, se contrastan los hallazgos con las evidencias de los antecedentes, para discutir los resultados.

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022, se encontró correlación positiva muy alta ($Rho = ,830$) y significativa ($p < 0.05$), es decir que el clima social familiar tiene repercusiones negativas en la motivación escolar si es que no se desarrolla de manera adecuada por lo tanto dichos resultados confirman que es primordial el adecuado clima social familiar en los hogares de los estudiantes para poder tener resultados positivos en el aprovechamiento académico.

Dichos resultados coinciden con los hallazgos de Pablo et al. (2021) quienes afirmaron que hay relación entre clima social familiar y habilidades sociales entre estudiantes, los resultados muestran una correlación de 0.9379, por lo que se verifica que la correlación es positiva y muy alta. Se concluyó una alta correlación entre las variables antes mencionadas.

Asimismo, coinciden con Santana (2019) quien afirmó que la relación entre el nivel del entorno social familiar y el rendimiento académico presentó resultados altamente correlacionadas ($Rho = 0,628$) y son significativas ($p < 0.05$). Se llegó a la conclusión que la casa es la plantilla de la actitud del estudiante hacia las personas y la sociedad. También, concuerdan con Astudillo (2019) quien afirmó que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Además, señala que en cuanto a la variable clima social familiar, el 24% percibió un nivel regular y, el 22% percibió un nivel malo. De igual forma, en relación con el rendimiento académico se obtuvo un 71% en el nivel medio, 20% en el nivel alto y 10% en el nivel bajo ($Rho = 0,91$) y significativa ($p < 0.05$). Finalmente, coinciden con Torres (2018), quien afirmó que, en la relación entre el clima familiar y la motivación académica en estudiantes, el clima social familiar es predictor del rendimiento académico, lo que responde a que es necesario contar con un clima social familiar favorable para que se desarrollen completamente las condiciones de logro destacado en los estudiantes.

Para reforzar, el clima social familiar es la prosperidad o malestar que surge de las medidas que se generan en las interacciones familiares, algunas ocasiones van desde castigar, reprender o restringir hasta ayudar, calificar o mejorar. En otras palabras, en general, se expresa con la interacción. Es posible que estos comportamientos tengan consecuencias para el entorno familiar (Reguera, 2017). El ambiente familiar es producto de las relaciones recíprocas entre los miembros de la familia, donde se desarrollan aspectos de comunicación e interacción compartida; El desarrollo personal incluye el apoyo a la convivencia, la organización y cierto grado de control de unos miembros sobre otros.

En relación al tema anterior, Bandura (1986) afirma que es un arquetipo de correspondencia en el que los factores conductuales, personales, cognitivos y los eventos ambientales trabajan juntos, como determinantes participativos, en tal sentido, puede entenderse que la percepción no surge en el vacío o como una fuente autónoma de comportamiento. De la conducta, sino sobre la naturaleza de las cosas, donde se desarrolla y se verifica a través de cuatro procesos distintos: la práctica continua,

obtenida de los efectos causados por el comportamiento derivado de los efectos causados por su comportamiento, la práctica alternativa de los efectos causados por el comportamiento de otros, los juicios hechos por otros y las suposiciones, las suposiciones de otros, y los supuestos de instrucciones anteriores por deducción.

Respecto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre las relaciones familiares y la motivación escolar, se encontró correlación positiva muy alta ($Rho = ,780$) y significativa ($p < 0.05$), con dichos resultados obtenidos en el trabajo podemos darnos cuenta de la gran importancia de la relación familiar que se desarrolla en los hogares de los alumnos ya que ello le permitirá desarrollarse física, emocional y intelectualmente que a la vez se podrá percibir en la motivación escolar que le permitirá un aprovechamiento adecuado en el colegio.

Dichos resultados coinciden con Neciosup (2022) que la relación entre las variables del entorno social familiar y la autoestima presenta una débil correlación de $Rho = 0,401$. Para ello, concluyó que había una mediada correlación entre el entorno social del hogar y la autoestima entre los estudiantes de la institución en estudio. También coinciden con Chavez (2019), que afirma que la relación es débil. entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución de Ventanilla. Para ello, se abordó una metodología de tipo básica cuantitativa correlacional. Los resultados señalaron que existe un nivel de correlación débil y positivo con $Rho = 0,21$. Se concluyó que la variable y dimensiones se relaciona con el rendimiento.

Es preciso, señalar que el aporte emocional que ejerce la familia refuerza de manera positiva las condiciones del logro académico del estudiantes, también en el plano emocional el autoestima es afectada de manera positiva porque conducen a la formación de seres humanos integralmente regulados, sanos en sus emociones; en las evidencias se rescatan las relaciones que se generan en los aspectos socioeconómicos con el desarrollo de los estudiantes, puesto que si ello ejerce mayor nivel, afecta y retarda los procesos de madurez y seguridad en todas las áreas de su vida.

Para agregar, Vygotsky (1987) menciona que la persona no se siente restringida en la forma de respuesta con estímulos, pero al actuar sobre ellos los transforma. Por

ello, las actividades como procesos de transformación ambiental que conlleva durante la utilización de herramientas y procesos cognitivos como son los procesos de la memoria y lenguaje, considerando la base de la interacción social entre niños y adultos que cambian la calidad del contexto cultural que se debe implementar con un discurso abierto y luego interpretar este conocimiento con el discurso externo en discusión interna. Al respecto, las relaciones familiares mejoran de manera significativa la motivación en los escolares, ya que refuerza el vínculo y deseo de superación, realización en el estudiante, por ello, a mejores relaciones familiares mayor será la motivación escolar.

El entorno social del hogar representa al clima social familiar y, las variables que mantienen relación son el rendimiento académico y motivación por el logro, lo cual permite comprobar que el estudiante parte de los estímulos que es previsto del hogar, el acompañamiento como modelo de guía, denotará que sean estudiantes más preocupados y autónomos en sus aprendizajes, lo cual es un factor positivo para el desarrollo de sus competencias de logro académico.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta ($Rho = ,840$) y significativa ($p < 0.05$), con dichos resultados podemos observar que el desarrollo que pueda estar dándose en el hogar tiene repercusiones positivas o negativas en la motivación escolar ya que un escolar que este desarrollando de manera adecuada lo que es la autonomía, la recreación, las habilidades culturales, políticas o social con también el aspecto religioso va ser un estudiante completo para poner énfasis en sus actividades académicas y metas a futuro que le permitan tener una vida satisfactoria.

Dichos resultados coinciden con Claudio (2022) quien afirmó que la relación entre el entorno social familiar y las habilidades sociales se desarrollarán de manera efectiva ($Rho = 0,395$). Por ello, cuando se ejerce relación con las habilidades sociales, autoestima, considerando que la motivación escolar deriva de ella, puesto que el estudiante como ser humano, posee emociones que hacen posible que tenga una vida emocional saludable, donde se practique la comprensión, tolerancia y, el respeto como modelo de construcción en su vida. También, el desarrollo familiar contribuye a mejorar

la toma de decisión de los estudiantes, la autonomía para que pueda establecer un desarrollo adecuado en los diferentes aspectos de su vida. Por ello, ante un mejor desarrollo familiar, mayor será la motivación escolar.

Todo ello, evidencian niveles medios en la relación, lo cual responde que todavía se tiene una gran tarea desde el ambiente familiar en cuanto a la formación emocional del ser humano, puesto que las actitudes son el vivo reflejo de lo que sucede en el hogar; en ese sentido el rol que debe asumir la familia es integral, recíproco puesto que el estudiante requiere de un ambiente familiar asertivo, tolerante, saludable para que apertura emociones como la comunicación activa y la empatía en el entorno que construye su aprendizaje.

De acuerdo a lo que afirma Martínez y Morote (2001), los cambios y la diferencia en las acciones de toma de decisión que afrontan los adolescentes, produce cambios físicos que refuerzan la identidad, madurando en su sexualidad, tomando decisiones en su campo y, sus intereses profesionales y entrar en su independencia, desafía su sentido de sí mismo. En este sentido, algunos adolescentes tienen éxito en el proceso, mientras que otros tardan más, por lo que es importante estudiar la motivación desde los diferentes contextos de su punto de vista. Por ello, el entorno social familiar se refleja en la forma en que los miembros interactúan, se comunican, interactúan y promueven el desarrollo personal (Ruíz y Guerra, 1993).

Para reforzar, el desarrollo, cuyo principal elemento es valor que ejerce la familia en cuanto a la autonomía que se encuentra en la medida en el que los miembros de la familia se asumen con decisiones de manera democrática de manera segura y autónoma; en ese sentido también se encuentra la acción que permite tener la orientación de las habilidades que se desarrollan en el ambiente familiar y escuela; asimismo la inteligencia cultural se determina con el interés que posee las diferentes actividades políticas, sociales.

Por tanto, la interrelación entre el comportamiento y el contexto del comportamiento y contexto. Lo que se destaca como un proceso cognitivo (Chuquilín, 2015). De igual forma, se estudia la percepción del sujeto por su contexto, el cual se engloba en el subconsciente y la forma de la recopilación de información que le rodea a la persona (Rodríguez y Ruiz, 2018).

Respecto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta ($Rho = ,815$) y significativa ($p < 0.05$), desde los resultados obtenidos se puede determinar que la estabilidad familiar proporciona un adecuado desarrollo en los escolares ya que tiene un hábitos organizado y estructurado como también el de obedecer las reglas o normas que se le da y que le permiten desarrollar su actividad de manera satisfactoria y con la suma de todo ello tiene una motivación escolar adecuada.

Todo ello, coincide con Krauss, Orth, y Robins (2020), mencionaron resultado positivo en la autoestima debido a varios factores relacionados con el ambiente del hogar (seguridad económica, niveles de depresión materna y presencia de los hijos del padre), lo que sugiere características del ambiente del hogar que permitir el correcto desarrollo de la autoestima en la niñez tardía y la adolescencia, También Villa y Moreno (2018), afirmó que hay relación entre el nivel de desarrollo de la familia y las habilidades sociales en estudiantes, cuando existe un problema en la familia, no siempre existe el apoyo mutuo para solucionarlo, demostrando el nivel inadecuado en la comunicación familiar o acompañamiento que debe ejercer como guía.

La estabilidad familiar reafirma los lazos emocionales entre los miembros del hogar y con ello, repercute al estudiante para que se desenvuelva en su entorno. Por ello, ante una mejor estabilidad familiar, se tendrá un mayor nivel en la motivación escolar. Sin embargo, Denegri (2018) afirmó que relacionar el entorno social familiar y la motivación por el logro académico en estudiantes de secundaria demuestran una correlación significativa entre las dimensiones clima sociofamiliar familiar y dinámica escolar ($r = .267$ $p = 0.006$); entorno social familiar y acciones hacia el éxito ($r = .263$, $p = .007$); ambiente social familiar y aspiraciones orientadas al logro ($r = 0,22$ $p = 0,022$) y ambiente social familiar y pensamiento orientado al logro ($r = 0,210$, $p = 0,033$).

Para reforzar, Moos (1977) considera el socioambiente familiar como el valor de los atributos socioambientales, y esto se debe a los patrones de preferidos,

ascendencia de la familia y su estructura básica en la perspectiva familiar. Además, Moos (1994) como se citó en García (2012), propuso que para evaluar las diferentes estructuras que existen dentro del entorno social familiar, se necesita considerar tres aspectos primordiales en los cuales se sustentan atributos afectivos para medirse en diferentes ambientes.

Para reforzar, los resultados revelan que las condiciones que se brinden en el hogar va conllevar a que el estudiante no camine en una ruta correcta, por lo tanto, la motivación académica o de logro, no es favorable puesto que los principios básicos como la comunicación, son los que se encuentran ausentes, es primordial que ello se refuerce puesto que son los estudiantes seres humanos que requieren del soporte emocional de la familia para construirse como personas que hagan propicio un ambiente solidario.

Los aspectos emocionales de la familia, como la solidaridad entre los miembros, la autoexpresión y el potencial de conflicto, la aceptación, el compromiso, el conflicto, la comunicación, la expresión y el apoyo pueden atribuirse al aspecto relacional de la escala del clima social familiar, así como la dimensión de compromiso (Olson et al., 1979). Por otro lado, cuando se describe por los grados de afecto, amistad y cercanía compartida dentro de la familia, y se define como el apego emocional entre los miembros de la familia (Olson y Gorall, 2006). La dimensión de aceptación, describe aspectos como el apoyo de los padres, la comunicación y la capacidad de respuesta.

Para agregar, Rondón (2014) manifiesta que se encuentra en base a la realidad social, la cual es transformada para originar una conducta que motive una actitud que se transforme en la forma de pensamiento. Todo ello, representa la razón o influencia que se necesita para que el adolescente sea crítico y constructivo. Para reforzar, Rodrigo y Palacios (2012) mencionan que la función vital de la familia es un proyecto de vida que se comparte con una acción duradera, la cual se hace evidente en el refuerzo de sentimientos de pertenencia que comprometen personalmente a los miembros del hogar, estableciendo reciprocidad y dependencia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con el objetivo general, se determinó la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta ($Rho = ,830$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022

Segunda: De acuerdo con el objetivo específico 1, se determinó la relación entre las relaciones familiares y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta ($Rho = ,780$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, existe relación entre las relaciones familiares y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022

Tercera: De acuerdo con el objetivo específico 2, se determinó la relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta ($Rho = ,840$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, existe relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

Cuarta: De acuerdo con el objetivo específico 3, se determinó la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar, se puede apreciar que hay correlación positiva muy alta ($Rho = ,815$) y significativa ($p < 0.05$), por lo tanto, existe relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las investigaciones futuras tener en cuenta que el instrumento de clima social familiar debe tener más valores y a la vez debe tener menos indicadores ya que la actual no recaba una información adecuada y realista que uno desea obtener.

Segunda: Se recomienda a los padres de familia seguir fortaleciendo los lazos de comunicación, estímulo y reciprocidad con sus hijos para consolidar un ambiente favorable que propicie la seguridad y democracia, la cual será llevada a cabo en su entorno social y con ello, su motivación de logro escolar mejore de modo gradual como parte de cada experiencia de aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia mejorar la comunicación asertiva con sus hijos, brindarles calidad de tiempo para que se sientan escuchados ante diversas situaciones y, con ello se desarrolle de manera adecuada en el aspecto emocional, social y cognitivo y se reafirme su compromiso de logro académico para concretar propósitos o expectativas a futuro.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia propiciar un ambiente de desarrollo familiar para obtener respuestas positivas en el ámbito social como también para desarrollar habilidades a desenvolverse en la sociedad. Todo ello, es propicio con la finalidad de que no sea conformista es decir que acepte sin analizar o sin importar lo que siente o piensa sobre algo, de manera que sean autónomos en sus decisiones.

Quinta: Se recomienda a los padres de familia establecer normas de convivencia democráticas, claras y estructuradas, donde se lleve adecuadamente los deberes y responsabilidades para la construcción de un ciudadano empático, que posea perspectivas claras en su compromiso de logro académico en torno a las necesidades de cada estudiante.

Sexta: Se recomienda a las ugeles realizar talleres para padres que permitan la orientación adecuada en la crianza de sus hijos, como también indicar que no

solo se focalizadas en ciertas instituciones educativas, sino que sea para todas ya que la crianza adecuada es un tema importante para todos.

Séptima: La institución educativa debe coordinar con la posta para poder plantear o evaluar una charla psicológica con los padres de familia relacionado a la crianza de sus hijos y como también la orientación para generar un ambiente familiar adecuado para que buen desarrollo del estudiante.

Octava: En los cursos de tutoría se deben focalizar temas relacionados a la autoestima, habilidades sociales, resiliencia, etc. que sean del interés del alumno como también que permita orientar a sus padres para tener una comunicación fluida y asertiva.

REFERENCIAS

- Arguedas, Irma, & Jiménez, Flor (2004). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años. *“Actualidades Investigativas en Educación”*, 4(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740205>
- Astudillo, V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39049>
- Atienzo, Erika E, & Herrera, Cristina, & Campero, Lourdes, & Lozada, Ana Lilia (2014). Aspiraciones educativas y familiares como condicionantes en la prevención de embarazos tempranos en México. *Salud Pública de México*, 56(3),286-294.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10631164008>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima de aula. Factores a tener en cuenta*. [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio institucional de la Universidad Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Carrasco-Muñoz, M.A., Martínez-Morales, C., Noreña-Tello, F. & Bao-Condor, C.L. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Redipe*, 9(2),197-210. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>

- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Chuquilín, M. (2015). El clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. N.º 82101 Succhapampa-San Miguel: Año 2014 [Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1575>
- Claudio, L.P. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86708/Claudio_SLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M., & Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, (26), 73-85. <https://doi.org/10.7203/realia.26.18078>
- Costa Ball, Daniel et al. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES IV: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Cienc. Psicol.*,3(1),43-56. <https://tinyurl.com/ycmsbnc8>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>
- Denegri, M. P. (2018). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>

- Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 37 - 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Foro Mundial de educación (2015). *Informe: UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231782_spa
- Frankl, V.E. (1991). *El hombre en busca de sentido* (12^{mo} ed.). Herder S.A. <https://bit.ly/3Qg0lwe>
- Garbacz, S. A., Sheridan, S. M., Koizol, N. A, Kwon K & Holmes, S.R. (2015). Congruencia en la comunicación entre padres y maestros: implicaciones para la eficacia de CBC para estudiantes con problemas de comportamiento. *Revista de Psicología Escolar*, 44, 150–168. <https://doi.org/10.17105/spr-14-0035.1>
- García, M. (2009). Clima Organizacional y su Diagnóstico: Una aproximación Conceptual. *Cuadernos de Administración*, (42). <https://tinyurl.com/6dyb3z22>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(2), 457–478. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fpspp0000263>
- Kurdek, LA, Fine, M. A & Sinclair, R. J (1995). Ajuste escolar en estudiantes de sexto grado: transiciones de crianza, clima familiar y efectos de las normas de los compañeros. *Desarrollo infantil*, 66(2), 430–445. <https://doi.org/10.2307/1131588>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825>
- Ley N.º 30806. (2018, 05 de julio). Ley del consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. Congreso de la República del Perú. Diario Oficial EL

- Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/download/full/89Cn9IKPaARB-7W-uNa4Jo>
- Manassero, M., & Vásquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, 10(2), 331-354. <https://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2).
- Moos, R.H. (1988). Life stressors and coping resources influence health and well being. *Evaluación Psicológica*, 4, 133-158. <https://psycnet.apa.org/record/1989-26131-001>
- Neciosup, J. (2022). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3143>
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., & Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U. <https://tinyurl.com/yckj7hrk>
- Olić Ninković, S., Adamov, J., & Makivić, N. (2022). Encouraging the Motivation of Students in Primary School - A Case Study. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 10(1), 127–136. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2022-10-1-127-136>
- Olson, DH y Gorall, DM (2006). *Caras IV y el model circunflejo*. Innovaciones de vida. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.567.7299&rep=rep1&type=pdf>
- Olson, D.H, Sprenkle, D.H y Russell, C.S (1979). Modelo circunflejo de sistemas matrimoniales y familiares: Cohesión y dimensiones de adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Proceso familiar*, 18 (3), 3–28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Olson, D.H, Waldvogel, L. & Schlieff, M. (2019). Modelo circunflejo de sistemas matrimoniales y familiares: una actualización. *Revista de teoría y revisión de la familia*, 11(6), 199–211. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jftr.12331>

- Orozco, C. E. R. (2007). *Inteligencia social y sobrevivencia*.
<https://www.gestiopolis.com/inteligencia-social-y-sobrevivencia/>
- Pablo Ricra, Z. G., Raggio Ramírez, G. del S., Menacho Vargas, I., & Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 1122–1130.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.26>
- Parrish, A., & Vernon, J. (2022). Measuring Motivation in English Schools: The Appeal of Self-Determination Theory. *Journal for the psychology of language learning*, 4(1).
<https://www.jppl.org/index.php/journal/article/view/112>
- Pérez-Bringas, A. A. (2022). Clima social familiar y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 6(1), 31-38.
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2022.272>
- Rodrigo, P., Gonzáles, A., Gómez, M., Reguera, F. y Espejo, M. (2015). *Clima social familiar. Intervención con las familias en la UHB*.
<https://www.codem.es/libros/clima-social-familiar-intervencion-con-familias-en-uhb>
- Rodríguez-Mantilla, J. M., & Ruiz-Lázaro, J. (2018). El clima social en centros educativos: Percepción del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 231–250. <https://revistas.um.es/rie/article/view/320541>
- Rosado, C., Dueñas, A.L. (2018). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional Universidad Nacional San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8106>
- Ruiz, C. y Guerra, E (1993). *Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección*. Lima.

- Santana, L. E. (2019). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65444>
- Thornberry-Noriega, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Persona*, (011), 177-193. <https://doi.org/10.26439/persona2008.n011.935>
- Torres, H. E. (2018). *Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante*. [Tesis de maestría, Universidad Montemorelos]. Repositorio Institucional de la Universidad Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/11>
- UNESCO (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Universidad Cesar Vallejo. (2017). *Código de ética en investigación de la universidad Cesar Vallejo* <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones cultural en: Educación Especial: Razones, Visión Actual y Psíquicas Superiores*. Ed. Científico Técnica. Ed. Pueblo y Educación.
- Villa, C. F. y Moreno, L. E. (2018). *Habilidades Sociales en las Familias de los Estudiantes del Colegio Nacional "Chambo". Octubre 2017 – marzo 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4840>

- Yarriswami, M. (2017). A study of family climate in relation to academic achievement of secondary school students. *International Journal of advance Research in Education & Tecnology*, 4 (3).dandagal.pdf (ijaret.com)
- Wong, P. T. P. (2011). Positive psychology 2.0: Towards a balanced interactive model of the good life. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 52(2), 69–81. <https://doi.org/10.1037/a0022511>
- Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa* (7ª ed). Pearson Education.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: Clima social Familia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Climas social Familiar	<p>Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos, y Tricket, 2001)</p>	<p>El clima social familiar será medido por las dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.</p>	Relaciones familiares	Cohesión Expresividad. Conflicto	<p>V=verdadero F= falso</p>
			Desarrollo familiar	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social recreativo Moralidad religiosidad.	
			Estabilidad familiar	Organización Control	

Variable 2: Motivación escolar

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Motivación escolar</p>	<p>Es considerada como un proceso mediante el cual se incluye la propia conducta motivada, además integra otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto (Thornberry, 2003)</p>	<p>La motivación escolar será medida por las dimensiones: acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro académico de los estudiantes.</p>	<p>Acciones orientadas al logro académico</p>	<p>Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.</p>	<p>Nunca=1 A veces=2 Siempre=3</p>
			<p>Aspiraciones orientadas al logro académico</p>	<p>Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos</p>	
			<p>Pensamientos orientados al logro académico</p>	<p>Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas.</p>	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022"</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre las relaciones familiares y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022"</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE 20393 Túpac Amaru Educativa de Chancay, 2022.</p>	<p>VARIABLES V1: Clima social familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión relaciones familiares • Dimensión desarrollo familiar • Dimensión estabilidad familiar <p>V2: Motivación escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión acciones orientadas al logro académico • Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico • Dimensión pensamientos orientados al logro académico 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: 104 estudiantes de la Escuela de I.E 20393 Túpac Amaru de Chancay</p> <p>Muestra: No probabilística intencional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: V1: Cuestionario de clima social familiar V2: Cuestionario de motivación de logro académico</p>

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario clima social familiar

Instrumentos de Relación entre el Clima social familiar de Moos

Querido estudiante:

A continuación, te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si consideras que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi verdadera marca con una "X" en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una "X" en el espacio correspondiente a la F (falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

Edad		
Sexo	Hombre	1
	Mujer	2

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	RESPUESTA	
		V	F
DIMENSIÓN RELACIONES			
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia		
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
71	En mi familia, generalmente nos llevamos bien unos a otros.		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
2	¿En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros?		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
22	En mi familia, es difícil solucionar los problemas sin molestar a los demás.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.		
42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
3	¿En nuestra familia peleamos mucho?		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente los enojos.		
23	En mi familia a veces nos molestamos cuando algunas veces golpeamos o rompemos algo.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		

63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
DIMENSIÓN DESARROLLO		V	F
4	¿En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta?		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
54	Generalmente mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus derechos.		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
75	Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportistas.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
36	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición por interés.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio		

8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
DIMENSIÓN ESTABILIDAD		V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
69	En mi familia, están claramente definidas las taras de cada persona.		
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.		
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para las cosas que quiere.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

¡Muchas gracias por tu participación!

Cuestionario de motivación de logro académico (MLA)

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante a la motivación de logro académico, por tal motivo se pide leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. A continuación, se le indica el puntaje y valor:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
DIMENSIÓN ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO ACADÉMICO				
5	Me gusta hacer mis tareas.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
24	Me gusta estudiar.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
DIMENSIÓN ASPIRACIONES ORIENTADAS AL LOGRO ACADÉMICO				
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
DIMENSIÓN PENSAMIENTOS ORIENTADOS AL LOGRO ACADÉMICO				
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
14	Hago planes para mi futuro.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			

¡Muchas gracias por tu participación!

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento clima social familiar

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The left sidebar shows a project tree with 'Escala: V1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR' selected. The main window shows the 'RELIABILITY' dialog box with the following code:

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24  
P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46 P47 P48 P49  
P50 P51 P52 P53 P54 P55 P56 P57 P58 P59 P60 P61 P62 P63 P64 P65 P66 P67 P68 P69 P70 P71 P72 P73 P74  
P75 P76 P77 P78 P79 P80 P81 P82 P83 P84 P85 P86 P87 P88 P89 P90  
/SCALE('V1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Below the code, the output is titled '→ Fiabilidad' and includes the following sections:

[ConjuntoDatos0]

Escala: V1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson (KR-20)	N de elementos
,974	90

The bottom of the window shows the Windows taskbar with the search bar, taskbar icons, and system tray displaying '15°C Nublado' and the date '17/06/2022'.

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento motivación escolar

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows the results of a reliability analysis for the variable 'Escala: V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR'. The left sidebar contains a tree view with the following structure:

- Resultado
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR
 - Título
 - Resumen de procesamiento de casos
 - Estadísticas de fiabilidad

Fiabilidad

Escala: V2: MOTIVACIÓN ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido			
	20		100,0	
	Excluido ^a	0		,0
	Total	20		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	25

Anexo 8: Autorización del colegio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. N.º 20393 TÚPAC AMARU	
Nombre del Titular o Representante legal:	
DIRECTOR	
Nombres y Apellidos	DNI:
Rosendo Teodoro Rivas Tupia	09962986

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Rosa Haydee Basconsuelo Peña	73945240

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Pampa Libre, 30 de junio del 2022

Firma: 
 Rosendo Rivas Tupia
DIRECTOR
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9: Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores padres de familia:

Con la AUTORIZACIÓN de la Dirección de la Institución Educativa 20393 Túpac Amaru, en el marco de canalizar investigaciones que nos permita la comprensión de los procesos educativos en beneficio de los estudiantes; Rosa Haydee Basconsuelo Peña, Docente de la institución educativa como también estudiante de la maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, realizará la aplicación de la Escala de clima social familiar y la Escala de motivación escolar, con el objetivo de Identificar las dimensiones y áreas del clima familiar más significativos en la motivación escolar de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. La investigación será asumida como un aporte para la Institución, teniendo cuidado de la confidencialidad respectiva, además que los resultados serán utilizados estrictamente para fines de la investigación.

Yo, _____ Padre/Madre de familia de mi menor hijo _____ acepto que mi hijo participe en el proceso de investigación (aplicación de instrumentos) arriba mencionado.

Firma: _____

DNI: _____

Pampa libre, 07 de junio de 2022.

Muchas Gracias.

Anexo 10: Constancia



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N.º 20393 TÚPAC AMARU, UGEL N.º 10 DE HUARAL UBICADO EN LA PROVINCIA DE HUARAL REGIÓN LIMA – PROVINCIAS.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Basconsuelo Peña, Rosa Haydee. Identificada con DNI N.º 73945240, ha realizado la aplicación de dos instrumentos:

- Encuesta para medir el clima social familiar.
- Encuesta para medir la motivación escolar.

Brindamos las facilidades del caso, a fin que pueda desarrollar el trabajo de investigación (tesis) titulada:

Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que se estime conveniente.

Chancay, 30 de junio del 2022




Lic. Rosendo Rivas Tupia
DIRECTOR
I.E. TUPAC AMARU
DIRECTOR