



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Sistema de talleres metodológicos basados en el pensamiento reflexivo para el desarrollo de valores éticos de estudiantes universitarios de Apurímac-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Rios Navío, Jenny ([orcid.org/0000-0001-6693-6248](https://orcid.org/0000-0001-6693-6248))

**ASESOR:**

Dr. Deroncele Acosta, Angel ([orcid.org/0000-0002-0413-014X](https://orcid.org/0000-0002-0413-014X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A las persona y autoridades que luchan por una vida en valores, que protegen esta sociedad con la firme convicción de vivir en una sociedad de paz y servicio a nuestros semejantes.

Para quienes partieron al mundo espiritual por el COVID-19. Para los niños y niñas que quedaron huérfanos, para los sobrevivientes, y las familias que luchan, para sobrellevar y enfrentar la vida.

## **Agradecimiento**

A Dios, mi padre Celestial, quien me acompaña en todo momento con su amor, para culminar esta tarea de gran aprendizaje.

A mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo que formaron mi profesionalismo y muy especial a mi docente y asesor Ángel Deroncele Acosta, gran investigador, con su carisma y empatía, quien me motivo a ser perseverante con el desarrollo de la tesis.

A mis hijos: Frank, Maricarmen y Bianca Belén. Quienes son mi fuerza de inspiración, gracias por su paciencia.

A Ulises Baldeiglesias, por su apoyo incansable y sus experiencias compartidas en el proceso del trabajo de investigación de la tesis.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra y muestreo	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimientos	31
3.6 Método de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	64
ANEXOS	74



## Índice de tablas

Tabla 1.	Estudiantes encuestados según Responsabilidad	33
Tabla 2.	Estudiantes encuestados según Puntualidad	34
Tabla 3.	Estudiantes según Solidaridad	35
Tabla 4.	Estudiantes según Justicia	36
Tabla 5.	Estudiantes según Respeto	37
Tabla 6.	Estudiantes según Eficacia	38
Tabla 7.	Estudiantes según valores éticos	39
Tabla 8.	Estadísticos de prueba Valores eticos	40
Tabla 9.	Estadísticos de prueba valores éticos responsabilidad, puntualidad, olidaridad, justicia, eficacia	41

## Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de estudiantes según Responsabilidad	33
Figura 2. Porcentaje de estudiantes encuestados según Puntualidad	34
Figura 3. Porcentaje de Estudiantes según Solidaridad.	35
Figura 4. Porcentaje de Estudiantes según Justicia	36
Figura 5. Porcentaje de Estudiantes según Respeto estudiantes	37
Figura 6. Porcentaje de Estudiantes según Eficacia.	38
Figura 7. Porcentaje de Estudiantes según valores éticos	39

## Resumen

En los últimos años, los valores éticos, desmerecen la atención debida en la formación del estudiante. El objetivo fue diseñar un sistema de talleres metodológicos sobre pensamiento reflexivo para desarrollar valores éticos y sus dimensiones, en estudiantes universitarios. Se aplicó un enfoque Mixto, se aplicó un cuestionario y el focusgroup, el tipo de investigación es aplicada, con diseño concurrente; En lo cuantitativo, en el cuestionario, se confirma la hipótesis general, pues, el valor de significancia “Sig.asintónica” es 0.004 menor al nivel de significancia de 0.05. Con un nivel de confianza del 95%. En el focusgroup, se percibe que la mayoría de estudiantes reconocen que, la universidad es la fuente de formación de comportamientos que forman los docentes en un sistema de calidad para mejorar los valores, el 50% de entrevistados refiere que la puntualidad tiene el valor alto, seguido del 30% el valor de la solidaridad, asignándole la puntuación cuatro, la justicia el 30% asigna la puntuación seis, siendo el más alto de los puntajes. Concluye que los talleres metodológicos de pensamiento reflexivo de la empatía, lectura crítica, comunicación y autorreflexión forman positivamente los valores éticos desde una práctica permanente.

*Palabras clave: valores éticos, pensamiento reflexivo, educación superior, universidad.*

:

## **Abstract**

In recent years, ethical values detract from due attention in student training. The objective was to design a system of methodological workshops on reflective thinking to develop ethical values and their dimensions, in university students. A Mixed approach was applied, a questionnaire and the focus group were applied, the type of research is applied, with a concurrent design; Quantitatively, in the questionnaire, the general hypothesis is confirmed, since the significance value "Sig.asintónica" is 0.004 less than the significance level of 0.05. With a confidence level of 95%. In the focus group, it is perceived that the majority of students recognize that the university is the source of behavior formation that teachers form in a quality system to improve values, 50% of the interviewees refer that punctuality has a high value, followed by 30% the value of solidarity, assigning the score four, justice 30% assigns the score six, being the highest of the scores. It concludes that the methodological workshops of reflective thinking of empathy, critical reading, communication and self-reflection positively form ethical values from a permanent practice.

Keywords: ethical values, reflective thinking, higher education, university.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sistema de talleres metodológicos basados en el pensamiento reflexivo para el desarrollo de valores éticos de estudiantes universitarios de Apurímac-2022", cuyo autor es RIOS NAVIO JENNY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 14.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DERONCELE ACOSTA ANGEL <b>DNI:</b> 84060427945 <b>ORCID</b> 0000-0002-0413-014X	Firmado digitalmente por: ADERONCELE el 05-08- 2022 16:18:29

Código documento Trilce: TRI - 0392667