



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de habilidades blandas para el pensamiento
crítico en estudiantes de educación de una universidad de
Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Loayza Borda, Jose Alejandro (orcid.org/0000-0002-6752-3338)

ASESOR:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/ 0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis estudiantes de la Escuela Profesional de Educación.

Agradecimiento

Agradezco a quienes han colaborado con esta investigación como participantes y muy especialmente a mi asesor de tesis que siempre ha estado apoyándome.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo y diseño de investigación	34
3.2 Variables y operacionalización	36
3.3 Población, muestra y muestreo	37
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5 Procedimientos	42
3.6 Método de análisis de datos	43
3.7 Aspectos éticos	43
IV. RESULTADOS	44
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	87
ANEXOS	98

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	36
<i>Operacionalización de las variables</i>	36
Tabla 2	38
<i>Caracterización de la población según edad.</i>	38
Tabla 4	39
<i>Caracterización de la muestra de estudio por edad.</i>	39
Tabla 5	39
<i>Caracterización de la muestra de estudio por lugar de procedencia.</i>	39
Tabla 6	41
<i>Baremos del Cuestionario Metacognitivo de Pensamiento Crítico por puntuaciones directas (2021)</i>	41
Tabla 7	44
<i>De la distribución de la muestra a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov Lilliefors.</i>	44
Figura 1	45
<i>Diagrama de cajas de la dispersión de la muestra por grupos de investigación en el pretest, grupo control y grupo experimental.</i>	45
Tabla 8	46
<i>Contratacion de la hipótesis general de la investigación.</i>	46
Figura 2	47
<i>Diagrama de cajas de la dispersión del post test del grupo experimental y el grupo control.</i>	47
Tabla 9	48
<i>Prueba de hipótesis de dimensión pensamiento deductivo de la aplicación del programa de habilidades blandas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco, 2022.</i>	48
Tabla 10	49
<i>Prueba de hipótesis de dimensión pensamiento inductivo de la aplicación del programa de habilidades blandas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco, 2022.</i>	49
Tabla 11	50
<i>Prueba de hipótesis de dimensión de razonamiento práctico de la aplicación del programa de habilidades blandas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco, 2022.</i>	50

Tabla 12	51
<i>Prueba de hipótesis de la dimensión de toma de decisiones inductivo de la aplicación del programa de habilidades blandas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco, 2022.</i>	51
Tabla 13	52
<i>Prueba de hipótesis de dimensión resolución de problemas de la aplicación del programa de habilidades blandas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco, 2022.</i>	52

Índice de figuras

Pág.

Figura 1	45
<i>Diagrama de cajas de la dispersión de la muestra por grupos de investigación en el pretest, grupo control y grupo experimental.</i>	45
Figura 2	47
<i>Diagrama de cajas de la dispersión del post test del grupo experimental y el grupo control.</i>	47

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de un programa de habilidades blandas para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco- 2022, y dentro de los objetivos específicos el determinar los efectos de un programa de habilidades blandas para la mejora del pensamiento deductivo, pensamiento inductivo, razonamiento práctico y toma de decisiones, se desarrolló dentro de un paradigma cuantitativo, de enfoque positivista, con un alcance transformativo, utilizando un diseño cuasi-experimental con grupo experimental y control, de pre y post test, con una muestra de 60 participantes distribuidos en dos grupos: un grupo experimental y un grupo de control de 30 sujetos respectivamente, se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario metacognitivo de pensamiento crítico, con un Alfa de Cronbach de 0,820. El programa aplicado fue denominado "TUIO", conformado por dieciocho sesiones centradas en una metodología participativa-cooperativa y análisis de caso. Las conclusiones constatan que dicho programa genera mejoras en el pensamiento crítico, especialmente en las dimensiones: toma de decisiones, razonamiento práctico y solución de problemas en estudiantes de Educación de una universidad de Cusco, 2022.

Palabras clave: *habilidades blandas, pensamiento crítico, educación.*

Abstract

The objective of this research is to determine the effects of a soft skills program for the improvement of critical thinking in Education students of a University of Cusco-2022, and within the specific objectives to determine the effects of a soft skills program for the improvement of deductive thinking, inductive thinking, practical reasoning and decision making, was developed within a quantitative paradigm, with a positivist approach, with a transformative scope, using a quasi-experimental design with an experimental and control group, using pre and post test , with a sample of 60 participants divided into two groups: an experimental group and a control group of 30 subjects, respectively, the critical thinking metacognitive questionnaire was used as an information collection instrument, with a Cronbach's Alpha of 0.820. The applied program was called "TUIO", made up of eighteen sessions focused on a participatory-cooperative methodology and case analysis. The conclusions confirm that this program generates improvements in critical thinking, especially in the dimensions: decision making, practical reasoning and problem solving in Education students of a university in Cusco, 2022.

Keywords: soft skills, critical thinking, education.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de habilidades blandas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco, 2022", cuyo autor es LOAYZA BORDA JOSE ALEJANDRO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL DNI: 84060427945 ORCID 0000-0002-0413-014X	Firmado digitalmente por: ADERONCELE el 05-08- 2022 16:10:32

Código documento Trilce: TRI - 0392623