



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación de cuentos para desarrollar la
comprensión lectora en los niños de 5to grado “B”
de la Institución Educativa N° 160 Solidaridad I
Perú – Alemania 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORES

Br. Lilia Victoria Martel Fernández

Br. Milagros Rafaela Sebastiani Ronquillo

ASESOR:

Dr. Richard Antón Talledo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ -2014

Dedicatoria

A Dios nuestro Padre por darnos la suficiente sabiduría para alcanzar la meta que nos trazamos al iniciar nuestros estudios de Maestría.

A nuestros padres, por su inmenso amor, comprensión y apoyo incondicional que nos brindan en la vida profesional.

A nuestros esposos por su inquebrantable fe en nosotros y su ayuda incondicional.

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicopedagogía, presentamos el trabajo de investigación titulado “Aplicación de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5to grado “B” de la institución educativa N° 160 solidaridad I Perú – Alemania 2013” dicho trabajo nos permitió conocer la problemática, plantear alternativas de solución y contribuir mejorar la calidad educativa.

La investigación permitió profundizar en dos variables tan afines a la formación de los niños: La aplicación de cuentos infantiles y el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles de comprensión lectora como son: el nivel literal, inferencial y criterial, teniendo en cuenta los procesos lectores del antes durante y después de la lectura, asimismo se tomó en cuenta la edad del educando, sus intereses necesidades al seleccionar los diversos cuentos.

Esperamos constituya una motivación para futuras investigaciones y sea experimentado en los demás ciclos de la Educación Básica Regular como en otras instituciones educativas

Señores miembros del jurado, esperamos que el presente informe merezca de su parte la evaluación más objetiva que nos permita superar nuestras deficiencias y emprender nuevas experiencias como docentes.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPITULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Investigaciones Internacionales	17
1.5.2 Investigaciones nacionales	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Especifico	23
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Definición de los cuentos	25
2.2 Comprensión Lectora	35
2.3 Definición de términos Básicos	41
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	47
3.1.1 Hipótesis general	47
3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2 Variables	47
3.2.1 Definición conceptual	47
3.2.2 Definición operacional	48
3.3 Metodología	49

3.3.1 Tipo de estudio	49
3.3.2 Diseño	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Método de investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1. Técnica	52
3.6.2. Instrumento	52
3.7 Métodos de Análisis de datos	53
CAPÍTULO IV.RESULTADOS	54
4.1 Descripción de la muestra	55
4.2 Demostración de hipótesis.	56
4.3 Discusión	64
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de Consistencia	71
Anexo 2: Matriz Metodológica	72
Anexo 3: Instrumento de Variable II: Compresion lectora	73
Anexo 5: Base de Datos de de la comprension lectora	74
Anexo 7: Validación de Instrumentos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la Variable Aplicación de cuentos	48
Tabla 2 Operacionalización de la Variable la comprensión lectora	48
Tabla 3 Población y muestra del estudio.	51
Tabla 4 Confiabilidad de Alfa de Cronbach de los instrumentos.	51
Tabla 5 Validación de expertos.	53
Tabla 6 Estadístico los efectos de la aplicación de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú-Alemania 2013	55
Tabla 7 Estadístico de los efectos de la Aplicación de cuentos en el desarrollo del nivel literal en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú-Alemania 2013	57
Tabla 8 Estadístico de los efectos de la Aplicación de cuentos en el desarrollo del nivel inferencial en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú-Alemania 2013	59
Tabla 9 Estadístico de los efectos de la Aplicación de cuentos en el desarrollo del nivel criterial en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú-Alemania 2013	61

Índice de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Estadístico los efectos de la aplicación de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú- Alemania 2013	56
<i>Figura 2</i> Estadístico de los efectos de la Aplicación de cuentos en el desarrollo del nivel literal en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú- Alemania 2013	58
Figura 3 Estadístico de los efectos de la Aplicación de cuentos en el desarrollo del nivel inferencial en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú- Alemania 2013	60
Figura 4 Estadístico de los efectos de la Aplicación de cuentos en el desarrollo del nivel criterial en los niños del 5º grado “B” de la I.E N° 160 “Solidaridad I” Perú- Alemania 2013	62

Resumen

El estudio se ha ejecutado con el objetivo de determinar los efectos del “Cuentos” influye en la comprensión lectora en los niños y niñas del quinto grado B de la institución educativa N° 160 Solidaridad I Perú – Alemania, 2014”

Para dicho estudio, se tomó diversas teorías y antecedentes que respaldaron y fortalecieron al estudio. La investigación es aplicada, de diseño cuasi experimental con dos grupos: una de control y otra experimental, con la aplicación de una pre-test y una post-test; se consideró muestra censal de tipo no probalístico intencional por disponibilidad de las unidades, con un total de 74 alumnos del 5º grado de primaria. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento una prueba de lista de cotejo con 25 ítems, validado por expertos y demostrando su confiabilidad por KR20 Kuder y Richardson. Dichos datos fueron procesados haciendo uso de procedimientos estadísticos y para hallar los efectos de la variable independiente sobre dependiente se usó U Mann Whitney la prueba no paramétrica.

Se concluye que la aplicación de los cuentos fue eficaz como lo demuestran las tablas, cuadros estadísticos, U de Man prueba ganador entre Pre y Post Test, donde el nivel literal alcanzó 100% en el nivel inferencial en el 97,3% y el 67,7% que demuestra el nivel criterial que la aplicación de manera significativa las historias se desarrolla la comprensión de lectura en el nivel literal, inferencial y criterial, contribuyendo así a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Cuento-comprensión lectora-niveles

Abstract

The purpose of the research was to determine the effects of the Implementation of Tales for the development of reading comprehension in children 5th grade "B" on IE N ° 160 "Solidarity I" Peru - Germany 2013 , it proceeded to evaluate reading comprehension considering linguistic levels as the literal , inferential and criterial .

The methodology used in order to test the hypothesis was the qualitative approach , the type of quantitative research, and the study design was quasi-experimental independent variable having the application story that developed in 12 learning sessions for a period three months, putting in ten teaching weeks , for 90 minutes as the dependent variable reading comprehension in the literal , inferential and criterial level, a Pre -test and Post -test was applied to a control group and an experimental group that is demonstrated through pictures and gráficos. La population consisted of 110 students and a sample of 37 children, using a sampling probalístico not calculated.

It is concluded that the application of tales was effective as evidenced by the tables, statistical charts, U of Man Winner test between Pre and Post Test, where the literal level achieved 100 % in the inferential level in 97.3 % and 67.7 % criterial level demonstrating that the application of significantly stories develops reading comprehension at the literal level, inferential and criterial , thus contributing to improving the teaching-learning process .

Keywords: Story - reading comprehension - levels

Introducción

El presente estudio surge a partir de la problemática que se da en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 160 “Solidaridad I Perú–Alemania en cuanto a comprensión lectora. Este hecho trajo preocupación en los estudiantes, padres de familia y docente del aula, quienes se, manifestaron de diferentes formas y cuestionaron el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Es así que el estudio se titula “Aplicación de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños de 5to grado “B” de la Institución Educativa N° 160 solidaridad I Perú – Alemania 2013 cuyo objetivo principal es determinar los efectos que existe entre la aplicación de cuentos y la comprensión lectora.

Para poder desarrollar la presente investigación fue necesario consultar varios autores cuyos trabajos permitieron conocer el aspecto conceptual de las variables: Independiente Aplicación de cuentos, Imbert y otros (2000), refiere: “El cuento vendría a ser una narración breve en prosa que, por mucho que se apoye en un suceso real, revela siempre la imaginación de un narrador individual. La acción cuyos agentes son hombres, animales humanizados o cosas animadas consta de una serie de acontecimientos entrelazados en una trama donde las tensiones y distensiones, graduadas para mantener en suspenso el ánimo del lector, terminan por resolverse en un desenlace estéticamente satisfactorio.

Por otro lado la variable Dependiente la Comprensión Lectora, se fundamenta en el concepto de Condemarin y otros (1990), como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito.

Estructuralmente la tesis consta de los siguientes capítulos a describir.

El Capítulo I. El Problema, contiene el planteamiento del problema, donde se expone su formulación de la investigación, su justificación y delimitación.

El capítulo II: Marco Teórico que nos conlleva a explicar el problema desde el punto de vista científico. Contiene las diversas concepciones, de cuento, características, elementos, clasificación, función pedagógica, estrategias para narrar un cuento, dimensiones. Asimismo concepto lectura, funciones de la lectura, modelos interactivos de la lectura, comprensión lectora, importancia, estrategias, procesos lo que nos permitió una mejor visión del problema investigado. Esta información fue obtenida de textos, revistas, tesis y páginas Web, consultadas a nivel local, regional, nacional e internacional.

El Capítulo III, Marco Metodológico; se describen los objetivos, hipótesis, las variables, el tipo y diseño de la investigación, el instrumento utilizado para la recolección de datos, además de la confiabilidad y validez del mismo.

El capítulo IV: Los resultados, donde se evidencia la sistematización del trabajo de campo consolidando los objetivos propuestos, los cuales se demuestran en cuadros y gráficos estadísticos demostrando un resultado satisfactorio de la aplicación del programa planteado y ejecutado en el cual influyó en forma satisfactoria en la comprensión lectora de los niños en estudio.

Conclusiones y sugerencias: en la cual se detalla las diversas teorías referidas a la aplicación de cuentos y comprensión lectora , entre las que podemos sugerir a todos los docentes inmersos en el quehacer educativo, la lectura y aplicación desde el punto de vista pedagógico.

Bibliografía: (textos, tesis, revistas, etc.) que nos permitió realizar dicha investigación, los mismos que han contribuido a enriquecer el marco teórico del presente trabajo de investigación.

De esta manera damos testimonio del desarrollo de la investigación como alternativa para mejorar el proceso de comprensión lectora y por ende el rendimiento académico.