



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Clima social familiar y salud mental positiva en adolescentes de la
I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas",
S.J.L**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

Morales Figueroa, Mayra Elsa (ORCID:0000-0002-9113-0163)

ASESORA:

Dra. Obando Zegarra Roxana (ORCID:0000-0003-2380-627X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado especialmente a Dios por darme la luz y las fuerzas necesarias para poder continuar con la búsqueda de mis objetivos, así mismo a mis padres por su gran esfuerzo y apoyo a los que espero poder retribuirles con la alegría de ser en el futuro una profesional que sea útil a nuestra sociedad.

Agradecimiento

Agradezco enormemente a mi Alma Mater por darme la oportunidad de desarrollarme en mi vida académica, y a mis docentes por darme en base a sus experiencias muchos conocimientos que podré aplicar en el futuro.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Indicé de Gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población y muestra	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos y recolección de datos.....	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población	19
Tabla 2	Validación de Expertos	22
Tabla 3	Clima social familiar y salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas, Lima 2021	24
Tabla 4	Pruebas de Chi-cuadrado	27

Índice de Gráficos

Gráfico 1	Clima social familiar en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas - Lima 2021	25
Gráfico 2	Salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas	26

Resumen

El presente trabajo de tesis titulado "Clima social familiar y salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho-2021" cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho-2021, se trabajó bajo una metodología de tipo básica, correlacional de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, contando con una población conformada por los estudiantes del nivel secundario de las secciones de 5to de secundaria de la I.E. matriculados en el presente año en número de 65 estudiantes de las secciones "C" y "D" en edades comprendidas entre los 14 y 17 años, como muestra se tomó toda la población por la técnica de conveniencia y fue de tipo censal por una encuesta realizada por medios digitales, concluyéndose en base a los resultados que si existe una relación favorable entre las variables de estudio ya que se obtuvo un p-valor de $(0.000) < \alpha(0.05)$ entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Con lo que, se demuestra que El clima social familiar tiene una relación significativa en la salud mental positiva de los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas, además se observa que el Rh muestra una alta confiabilidad de ,781.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Clima Social, adolescentes, salud mental

Abstract

The present thesis work entitled "Family social climate and positive mental health in adolescents of the I.E. 147 Major of the Peruvian Army "Luis Alberto Garcia Rojas-San Juan de Lurigancho-2021" whose objective was to determine the relationship between the family social climate and positive mental health in IE adolescents 147 Major of the Peruvian Army Luis Alberto Garcia Rojas-San Juan de Lurigancho-2021, we worked under a basic, correlational methodology with a quantitative approach and a non-experimental design, with a population made up of high school students from the EI 5th grade sections currently enrolled year in number of 65 students in sections "C" and "D" aged between 14 and 17 years, as a sample the entire population was taken by the convenience technique and it was census-based by a survey conducted by digital media, concluding based on the results that if there is a favorable relationship between the study variables since a p-value of $(0.000) < \alpha (0.05)$ was obtained, then the null hypothesis and the alternative hypothesis was accepted. With which, it is shown that the family social climate has a significant relationship in the positive mental health of adolescents of the I.E. 147 Peruvian Army Major Luis Alberto Garcia Rojas, it is also observed that the Rh shows a high reliability of .781.

Keywords: Social Skills, Social Climate, adolescents, mental health

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel internacional la familia es la pieza fundamental en nuestra sociedad en el aspecto de ser el primer ente formador de los seres humanos, ya que desde edades tempranas recibirán sus primeros aprendizajes de sus padres y de su entorno familiar, el cual será complementado con su participación en las aulas, donde llega con la base necesaria para poder aprovechar las enseñanzas que reciban, pero este hecho en muchos casos presenta inconvenientes ya que los niños cuando pasan la etapa de la adolescencia muchas veces vienen de núcleos familiares inestables dejando huellas negativas en ellos, o con diversos problemas que han afectado su conducta o su comportamiento normal, haciendo que vuelquen esto a su vida diaria, donde en muchos casos traen los problemas de su hogar a las escuelas o lo expresan de manera tal que es fácil detectar sus problemas siendo necesario una intervención inmediata por parte de los docentes.

La Organización mundial de la salud (OMS) señala que la familia es considerada como el eje básico en la formación psicosocial dentro del desarrollo y adaptación infantil y en la adolescencia, etapa donde aprenden normas básicas de expectativas sociales y comportamiento humano, sobre todo en edades de (10-19 años), que es el rango de edad considerado un momento único y el mejor momento formativo del ser humano. Si bien es cierto la mitad de los trastornos mentales inician a los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan ni se tratan.¹

Por otro lado el clima social familiar es el espacio donde se forma las primeras características personales, para ello es importante la dinámica dentro de la estructura de la familia, en el que por lo general si se manifiestan eventos negativos durante los primeros años como, una mala crianza o que exista abuso o maltrato físico y psicológico será absorbido de forma negativa para el futuro inmediato alterando de una u otra manera la personalidad del niño, afectando directamente su conducta que puede presentar cuadros de agresividad, gran timidez, rebeldía que puede llegar a que en la adolescencia se puedan adentrar en la drogadicción, el pandillaje, alcoholismo,

llegando a cometer actos de violencia o delincuencia juvenil, afectando directamente su salud mental.²

En tanto dentro el entorno educativo se puede dar una relación del clima social familiar con la salud mental del niño y adolescente ya que las aulas son un medio de generación de relaciones interpersonales donde los niños comparten en base a afectos, participación, valores, normas, etc. que incidirán en su salud mental y haciéndola más positiva, es aquí donde se da la participación de los docentes y compañeros, que influirán creando un sentido de pertenencia mostrando una participación mucho más activa, y siendo el caso, disminuyendo los síntomas negativos que vienen de su entorno familiar como en el caso de conductas depresivas o de acciones violentas.³

La Organización mundial de la salud (OMS) señala que la salud mental es aquel estado que presenta un individuo en cuanto al bienestar en base a sus actitudes propias para poder enfrentarse a los problemas que se le presenten en la vida cotidiana, con este estado de manera positiva podrá realizar sus actividades de manera normal mejorando su productividad y finalmente ser útil a la sociedad.³¹

Se considera una frecuencia alta de problemas mentales en los niños y adolescentes como un punto prevalente a nivel mundial, razón que motiva que en las escuelas en base a la promoción de la salud se preocupen en realizar intervenciones que busquen mejorar esta situación entre sus alumnos basándose en evidencias, sobre todo en la rápida identificación del problema que aqueja a su salud.³²

A nivel nacional que al igual que el resto del mundo vivimos aún bajo la pandemia generada por el Covid 19, que en casos como en el Perú la educación aun es no presencial y se da por medios virtuales desde el inicio de las medidas restrictivas que utilizo el estado para mitigar los altos contagios por el virus, siendo esta situación la que hace poco o casi nula la interacción directa con los estudiantes como la que se daba en las aulas diariamente y dificultando el poder acercarse más a los niños, que al tener más de un año en casa solo manifiestan mayormente interacción con sus

familiares limitando su actividad de interrelacionarse con sus compañeros y con la sociedad en general.

A nivel local en la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas, la situación no es distinta pues aún llevan sus clases por medios virtuales pero se aprecia niños con diferentes características en sus clases según los docentes, donde se aprecia niños tímidos, otros bromistas, y otros como en un estado de ausencia que hace difícil el poder llevar una clase virtual de la mejor manera, o en muchos casos no ingresan a las sesiones o no cumplen con sus tareas siendo su rendimiento poco satisfactorio, sumado a que no se puede conversar directamente con ellos para ver qué problema les puede estar aquejando, ni qué problema pueden darse en su entorno familiar, haciendo necesario el ejecutar esta investigación.

Surge como problema general ¿Cuál es la relación del clima social familiar en la salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho- 2021?, dejando como problemas Específicos: a) ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho- 2021,?, b) ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho- 2021?.

El estudio se justifica en su parte conceptual o teórica por la necesidad de encontrar definiciones que permitan explicar el significado de las variables y dimensiones del estudio, con lo que se busca que se efectúe nuevas investigaciones que den a conocer de una manera mucho más estudiada la solución a problemas de este tipo, además de esto se incita a buscar que las Instituciones Educativas mejoren directamente sus estrategias de enseñanza y de acercamiento a los estudiantes, y a su vez teniendo mayor acercamiento a los padres o familiares para encontrar solución a los problemas que puedan aquejar a los niños manifestado en su conducta a nivel social y para que sus alumnos puedan mejorar su rendimiento, así como la participación de los padres de familia que deben de tomar conciencia en relación al comportamiento de sus hijos por lo que se vive en su entorno familiar.

Bajo este enfoque también es importante la participación de enfermería ya a

pacientes que lleguen a una institución de salud, donde es importante el seguir los lineamientos de la teoría de enfermería dada por Nola Pender sobre la promoción de la salud, la misma que busca llevar una conducta que deje como resultados el logro del bienestar y desarrollo del potencial humano bajo un modelo de cuidado de enfermería que busque dar respuesta a como los pacientes toman decisiones sobre el cuidado de su salud, dentro de la interacción con su entorno.³³

El estudio se justifica de manera práctica en exigir a encontrar una solución a la problemática que se observa en la Institución Educativa, ya que se busca además dar una recomendación para que los docentes y padres de familia encuentren una solución desde la perspectiva de crear un mejor clima social familiar para que el resultado sea niños con menos problemas de salud mental haciendo más positiva su interrelación con la sociedad.

Se justifica de manera metodológica ya que se siguen procedimientos y metodologías a base científica por lo cual se buscará brindar estrategias nuevas que logren alcanzar una salud mental positiva en general, con lo que se busca mostrar a la sociedad lo importante de poder contar con un buen ambiente familiar.

Se tiene como objetivo general determinar la relación entre el “clima social familiar y la salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho- 2021”, dejando como objetivos Específicos: a) Identificar “el clima social familiar en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho-2021”, b) Identificar “la salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho-2021”.

Por lo tanto, por ser un estudio correlacional surgen como hipótesis general “El clima social familiar tiene una relación significativa en la salud mental positiva de los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas, San Juan de Lurigancho-2021”.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se deja los antecedentes tanto nacionales como internacionales de fuentes confiables para sustentar el estudio y llegar a la discusión correspondiente, donde tenemos como antecedentes nacionales los estudios de.

Malca, R. y Rivera, J. en su estudio realizado en el año 2019; donde el objetivo fue el determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa, se realizó bajo una metodología de tipo descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, teniendo como población y muestra a 189 adolescentes de una I.E. en Ventanilla Callao, a los que se les aplicó una encuesta como medio para la recolección de datos, encontrando en sus resultados que el 64% de los adolescentes presentó un nivel medio en el clima social familiar y el 50.3% en autoconcepto también presentaba un nivel medio. Concluyéndose que si existe relación entre las variables y que existe la necesidad de aplicar estrategias de intervención de modo psicoeducativas dirigidas a mejorar las relaciones familiares y el propio autoconcepto.³⁴

Chuquimajo H. en su estudio ejecutado en el año 2017, cuyo objetivo fue el analizar las diferencias entre la personalidad y el clima social familiar en adolescentes de acuerdo al tipo de familia, se trabajó bajo una metodología de tipo descriptivo comparativo, teniendo como población y muestra 254 adolescentes de entre 13 y 19 años a los que se aplicó un cuestionario, teniendo como resultados que el tipo de familia (nuclear biparental y monoparental) no tienen ninguna influencia en la personalidad, concluyendo que el tipo familiar influye en la personalidad, pero no sobre el clima social familiar, el tipo de familia de donde se habita, no es por sí misma una variable relevante para influir en el clima social familiar.³⁵

Vizcaino, R. y Cruz, L. en su estudio realizado en el año 2017, como objetivo fue determinar la posible relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, bajo una metodología de tipo básica, correlacional, de diseño no experimental, teniendo una población conformada de 312 jóvenes, de los que se tomó una muestra de 224 estudiantes y se les aplicó una encuesta como técnica para la recolección de los datos, encontrando en sus resultados que el valor estadístico de “Chi cuadrado (χ^2) de 384,62” fue mayor que el valor tabulado (χ^2_{tt}

2) de 16,919; concluyéndose que existe una relación significativa en las variables, lo que significa cuando el clima social familiar presenta un mayor y mejor nivel, existirán mejores habilidades sociales.⁴

Ortiz, A. en su estudio realizado en el año 2017, en la cual el objetivo general fue el determinar la relación existente del clima social familiar en la salud mental positiva de los estudiantes de la I.E. de estudio, bajo la metodología de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo, teniendo como población y muestra a 62 estudiantes adolescentes de la Institución, a los que se les hizo una encuesta como recolección de datos, teniendo como resultados en la variable clima social familiar en sus dimensiones obtuvo: en relaciones un 66.2%, en la dimensión desarrollo un 70.90% y en la dimensión estabilidad un 67.7% en nivel inadecuado, concluyéndose que en un tema global presento un nivel inadecuado en porcentaje de 69.4%, y encontrando que existe una relación significativa entre las variables y que cuando el nivel del clima.⁵

Murillo, T. en su investigación realizado el año 2017, tiene como objetivo de determinar el nivel de Salud Mental Positiva en alumnos matriculados en el año 2017 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. El estudio fue de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal y no experimental. La población fue de 524 estudiantes del I al VIII semestre, con una muestra de 222 estudiantes según muestreo probabilístico. La obtención de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta, el instrumento realizado para la medición de la variable fue la "Escala de Salud Mental Positiva de Lluch (1999)", validada en el Perú por Mendo en el 2014; con una consistencia aceptable de 0.789 por Alpha de Combrach; los resultados obtenidos fueron que un 50.9% de alumnos tienen un nivel alto de salud mental positiva, seguido el 47.7% con nivel medio y 1.4% cuenta con nivel bajo; por lo que se concluye que no existe una relación entre las variables clima social familiar y autoconcepto, por lo cual se asume el desempeño de responsabilidades de los padres en el entorno familiar, podría relacionarse más al autoconcepto y a la manera en que estos se desempeñan dentro de un entorno social, ya que según nuestro estudio si existe cierta relación ya que la familia y su entorno influye mucho en todos los aspectos del desarrollo personal del ser humano.⁶

En tanto en las investigaciones internacionales se tienen los estudios de Toribio, et

al. en su estudio realizado en el año 2018, cuyo objetivo fue investigar la salud mental positiva entre hombres y mujeres en la ciudad de Toluca, se trabajó bajo una metodología cuantitativa de diseño empírico, comparativo, y transversal, considerando a una muestra conformada por 533 participantes de la Ciudad de Toluca, a los que se les aplicó como instrumento la escala de salud mental dada por Luch (1999), para la recolección de datos obteniendo en sus resultados más significativos que 38.3% se encuentra en un nivel alto y 16.1% en muy alto nivel de salud mental positiva, concluyéndose que los adolescentes muestran una salud mental positiva adecuada destacando en aspectos como en la dimensión satisfacción personal siendo un medio para que puedan alcanzar sus metas y objetivos trazados pensando en el futuro en su vida en sociedad.³⁶

Álvarez, V. y Salazar, R. en su tesis en el año 2018, en Colombia, su objetivo fue determinar la relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico, se trabajó bajo una metodología de tipo aplicada correlacional y de diseño no experimental cuantitativa, con una población y muestra de 79 personas a los que se les hizo una encuesta como medio para la recolección de datos en base a un cuestionario, obteniendo como resultados que 66% de los encuestados presenta una disfunción familiar. Concluyéndose que muchas personas en estado de vulnerabilidad provienen de familias disfuncionales por lo tanto vienen de un clima social familiar negativo, sobre todo desde el aspecto que los lazos familiares están resquebrajados entre los miembros de la familia.⁷

Hernández, R. en su artículo realizado en el año 2020 en Cuba, cuyo objetivo fue el describir de manera general el impacto generado por el Covid19 en la salud mental de las personas, se trabajó bajo una metodología de revisión de literatura de diversos buscadores científicos como Google Académico y Pubmed, haciendo una revisión a 25 artículos encontrando entre sus resultados, que el virus afecta de manera negativa la salud mental de la población en general, y de manera particular, sobre los adolescentes y los grupos poblacionales que son más vulnerables, debido al efecto del distanciamiento social, sumado al aislamiento y a la cuarentena, agravando de diversas maneras a la salud mental de las personas; siendo esta situación la que también puede afectar la vida de las personas hacia el futuro dentro de un contexto

social y en las interrelaciones normales de cada persona.⁸

Iriarte B. en su artículo en el año 2020 en México, cuyo objetivo fue analizar el estado de salud mental de los adolescentes, teniendo como metodología un estudio de tipo descriptivo cuantitativo de corte transversal, con una población de 500 estudiantes del turno mañana de una escuela colombiana, de los cuales se tomó a una muestra de 250 de ellos por muestreo no probabilístico por conveniencia a los que se les hizo una encuesta como medio de recolección de datos, encontrando en sus resultados que el 50% de ellos manifestaron tener problemas familiares en sus hogares, concluyéndose que los encuestados por lo general sienten que están solos y que muchas veces actúan sin pensar, haciéndoles falta un complemento en las relaciones interpersonales, la dinámica que se da en casa es insuficiente e igualmente el poco contacto social con amigos en su entorno social.⁹

Araújo, T. en su estudio en el año 2020, cuyo objetivo fue el sistematizar el conocimiento sobre la acción de la enfermería ante las necesidades de salud mental de los adolescentes, se hizo bajo una metodología de tipo revisión integradora de la literatura de diversos buscadores de artículos científicos, teniendo como población a 30 artículos. Encontrando como resultados que son la depresión, ansiedad, estrés, entre otros factores ocasionados por el ambiente familiar inestable, concluyéndose que los cuidados de enfermería realizados para mejorar estos aspectos fueron terapia cognitiva conductual, fomento de grupos, relaciones interpersonales y de actividades que brinden una mayor involucración del adolescente con su familia, el ambiente escolar y la sociedad, donde su participación es de mucha importancia en el desarrollo de actividades físicas, psicológicas y otras herramientas que le sean accesibles para alcanzar resultados positivos.³⁷

Seguidamente se dejan las teorías recabadas de fuentes confiables para el estudio para darle sustento y mayor entendimiento a lo que se pretende mostrar.

El clima social familiar es aquel estado de bienestar producto de las relaciones dadas en una familia directamente enfocado en las relaciones entre sus miembros, donde se refleja el nivel existente, así como el desarrollo personal y la correcta estabilidad en todos los sentidos, donde se puede manifestar comportamientos

conflictivos dentro de la organización familiar en el que por ejemplo se puede denotar el control que ejerce uno de los integrantes de la familia sobre el resto.¹⁰

Autores como Bronfrenbrenner señalan que el clima social familiar es de mucha importancia ya que sobre él se manejan las relaciones interpersonales entre los integrantes del núcleo familiar, manifestándose en la comunicación y en la interacción que debe ser agradable y positiva para alcanzar un mayor y mejor desarrollo personal promovido dentro de la vida en común.¹¹

Para Kemper el clima social familiar es el producto recogido de lo que pueden aportar los integrantes de la familia desde sus aportes personales, y este clima será positivo o negativo en aquella medida que se puedan establecer buenas relaciones entre sus integrantes, lo que facilitara que se desarrollen de la mejor manera las capacidades de cada uno, y en ello se podrá dar el establecimiento de relaciones ya independientes con un carácter dual y en lo que respecta a la convivencia grupal, todo ello bajo la estrecha comunicación que es el eje principal para alcanzar un clima familiar favorable.¹²

En general el clima social familiar es visto como un aspecto de mucha importancia dentro del bienestar psicosocial en el cual están incluidas las percepciones que se comparten y las relaciones existentes dentro del entorno familiar, así como una estabilidad emocional y una mejor regulación en los comportamientos del niño, donde si estos cuentan con un mayor apoyo de sus padres tendrán un alto bienestar psicosocial, donde los padres poco a poco pueden ir involucrando a sus hijos en la toma de decisiones en el hogar haciendo más fluida la comunicación.¹³

Moos, señala que el clima social será positivo si un individuo tienen una relación apropiada con su entorno y en ello se denota que preste atención a las actividades que pueden realizar otros y hasta haciéndose participe de ellas, siendo el inicio para que una persona interactúe con el medio denominado microsistema, como el punto básico o nuclear de interacción entre el ser y el entorno representado desde el hogar por la familia, como ente formador de las futuras relaciones interpersonales que sean estables y mucho más duraderas.²

En este panorama son los padres los que deben de luchar por eliminar o en caso

tratar de reducir al máximo el problema de tener un hogar roto o una familia disfuncional y las causas que estos factores pueden traer, ya que cuando existe un hogar sólido se estará predispuesto a que los niños puedan desarrollarse mejor y alcanzar un mejor rendimiento académico, en lo que es recomendable que los padres reciban mayor información sobre los riesgos que trae el tener hogares con conflictos.¹⁴

En síntesis, se puede desprender que el clima familiar es el formador de las peculiaridades de tipo psicosocial de las personas dentro de un contexto social en base a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia dentro de la estructura familiar, y en este aspecto el nivel del control que se da entre otros integrantes de la familia donde la convivencia direcciona el futuro psicosocial de sus miembros.

Dentro de la teoría de Moos, el máximo representante del tema del clima familiar, podemos tomar las dimensiones que pueden describir mejor el clima social familiar, y estas son las relaciones, desarrollo y la estabilidad.²

Las relaciones se refieren a la comunicación propiamente dicha donde destacan aspectos como la expresión libre y es donde se analizan los conflictos dentro de una familia y esta dimensión está dividida en indicadores como la cohesión la que se refiere a la ayuda y apoyo manifestado dentro de los integrantes del hogar, la expresividad, la que es afín a la libre expresión de los integrantes de la familia, el conflicto como indicador relacionado con las conductas conflictivas dentro de los integrantes y esta puede ser la ira, agresividad, el odio entre los miembros de la familia.²

El desarrollo está referido a la gran importancia para una familia en los debidos procesos dirigidos al desarrollo personal, en donde se puede dejar como indicadores la independencia, que se centra en la libertad en la toma de sus propias decisiones, así como la orientación hacia los objetivos, en ello está adscrito la competencia al desarrollar las actividades cotidianas, otro indicador sería la orientación cultural e intelectual, en la cual se desarrolla mayor interés por situaciones sociales, políticas, académicas y culturales, en la recreación se puede señalar a las actividades de tipo recreacional donde los integrantes de la familia participan de una manera amena, finalmente la religiosidad dada por la participación en las actividades de tipo religiosas, donde se pueden presentar en práctica los valores éticos.²

Finalmente, para Moos la estabilidad que está enfocada en la estructura y correcta organización dentro del entorno familiar, en la cual se pueden señalar algunos indicadores como la organización donde se desarrolla la planificación y la correcta estructura de las funciones y obligaciones dentro de los integrantes de la familia, y el control que tiene que ver con el acatamiento de las normas y de las reglas a seguir en el entorno familiar.²

Para complementar esta información podemos señalar que el Perú fue uno de los países más afectados por la epidemia donde las familias por estar más de 110 días confinados por las medidas de precaución para evitar la propagación del virus generó la no asistencia a clases presenciales, reduciendo las posibilidades de un mayor contacto social en los niños y adolescentes, lo que es una situación preocupante hasta la actualidad ya que aún las clases se desarrollan de manera virtual y los niños y adolescentes siguen dentro de su entorno familiar, y esto puede generar repercusiones en la salud tanto física como mental de los menores, que se manifiesta con mucho potencial de tener un impacto psicosocial significativo en corto plazo y sobre todo a largo plazo, ya que se han reportado en diversos estudios que existe mayor aproximación hacia los padres, mayor distraibilidad, iras, irritabilidad y mayor temor, debido al brusco cambio en los estilos de vida y a la posible aparición del estrés por la pandemia, haciéndose necesaria la intervención para apreciar cuáles son los efectos en la salud mental de los niños.¹⁵

En cuanto a la variable 2 se tiene que para la OMS, en la variable salud mental positiva podemos señalar que se empieza a hablar de este término a mediados del siglo XX para referirse a los estados tanto de salud como de enfermedad, siendo definido como el bienestar holístico en la interacción de tipo sinérgica con otro tipo de componentes lo que se traduce a como la salud mental propia está relacionada a factores como los físicos, sociales y psicológicos que dan una mejor vida al ser humano para favorecer a que alcance mejores niveles de satisfacción siendo más útil a la sociedad.

En la teoría de Jahoda destaca que la salud mental será positiva cuando se dé un comportamiento personal apropiado, donde el ambiente y el entorno cultural pueden proveer o también al contrario complicar la consecución de un buen estado de

salud, además por intermedio de normas el poder evaluar el comportamiento más saludable.¹⁶

Para Bazán la salud mental positiva es un término muy complicado de entender sobre todo en el ámbito tangible entre lo que puede ser salubre y lo que puede ser una patología, siendo un concepto que en la actualidad vienen presentando diversos cambios siendo un campo plural y multidisciplinario que recibe diversas colaboraciones de diferentes áreas como la psiquiatría, psicología, enfermería, sociología, etc.¹⁷

Por tanto, la salud mental positiva se convierte en un recurso de mucha importancia para aquellas personas que sufren de alguna patología mental manteniéndolas sanas y esto se puede conseguir si se realizan las evaluaciones e intervenciones positivas para la salud mental en los adecuados sistemas de atención de salud mental.¹⁹

Generalmente los niños nacen sanos y en ello no necesitan de una atención médica inmediata más solo su proceso de vacunación y chequeos respectivos, pero por otro lado la salud mental es otro tema y que también pueden empezar en la infancia, para lo cual si no se trata tempranamente o si se complementan con un hogar inestable se pueden producir resultados negativos a nivel social, y en ello se puede sumar los problemas causado por el covid 19 ocasionando daño a la salud mental en aspectos como el aislamiento social y la gran recesión económica, y esta última es la que genera mayores conflictos en el hogar.²⁰

En este punto se agrega que los niños y adolescentes también son afectados por problemas generados por la pandemia ya que crea en ellos un impacto psicológico negativo muy significativo, ya que comienzan a tener miedos e incertidumbres que por las grandes transformaciones en su vida sobre todo en sus rutinas físicas las que ya no serían las mismas que antes de la pandemia y creando un alto nivel de estrés parental haciendo falta el poder comprender sus sentimientos y emociones siendo motivo que los convierta en personas vulnerables.²¹

En la teoría de Lluch se habla de la salud mental positiva es hablar de un mundo ideal, en donde las cosas que habitualmente nos suceden nos ocasiona varias emociones, que, son positivas y muy saludables, existe en algunos momentos donde el manifestarse triste es saludable, y el estarlo, indicara la presencia de salud mental

positiva cuando la persona mantenga un buen aspecto social e individual; manteniendo la propia capacidad de cuidarse así mismo, y de seguir trabajando.²²

Siguiendo a Luch se pueden seleccionar seis factores relacionados a la salud mental que pueden ser tomados como dimensiones las cuales son la satisfacción personal, donde están implicados indicadores como el autoconcepto y la autoestima, así como también la satisfacción personal y la proyección hacia el futuro, y esto se percibe cuando una persona se acepta tal cual es, reconociendo sus propias potencialidades. la actitud prosocial y las habilidades de relación interpersonal, dos términos que están muy relacionados, siendo importante dentro de las habilidades sociales, situación que es irremplazable dentro de las relaciones de tipo interpersonal haciéndolas más satisfactorias, ya que el ser humano es un ser netamente social.²²

Además, la dimensión autocontrol muy importante para poder sostener el equilibrio emocional, que es el principal medio en contra del estrés, útil para que la persona se adapte a su entorno, ya que es la capacidad que da la facilidad de controlar los impulsos de una manera voluntaria para alcanzar como finalidad el equilibrio adecuado de una persona manejando sus emociones y comportamientos.²²

La dimensión autonomía que es la que está referida al vínculo que crea una persona con el entorno al que pertenece y el grado de dependencia, y el manejo de independencia social.²²

La dimensión resolución de los problemas y la autorrealización, que se refiere a la fuerza de cada persona en la voluntad de crecimiento y sobre todo de superación personal, ya que es de vital importancia el poder adaptarse a la dificultad de la vida cotidiana, influyendo sobre la propia salud mental positiva manejando algún inconveniente de una forma más eficiente, ajustándose a las propias exigencias que se dan en la vida, en general es una habilidad adaptativa.²²

Y finalmente la dimensión habilidades de relación interpersonal, la que es útil para poder disponer las relaciones interpersonales, en aspectos como la empatía, que se utiliza para poder entender los sentimientos propios y de las demás personas, siendo una de las prioridades de la vida del ser humano y dentro del crecimiento personal.²²

Dentro de un contexto de cuidados de enfermería podemos decir que la calidad

brindada por el personal de enfermería en los establecimientos de atención de salud mental son un gran desafío para la atención médica y para el cuidado de la enfermería en particular sobre la salud mental, siendo de mucha importancia el visualizar el nivel de la calidad de la atención brindada en instalaciones de atención de salud para alcanzar resultados más satisfactorios.³⁷

Afirmamos que, el cuidado es el origen fundamental del quehacer de enfermería, por lo que su plan es individualizar y orientar a buscar la satisfacción de los pacientes, así como la calidad del cuidado de enfermería se enfoca en la cumplir las necesidades reales y sentidas de los usuarios (persona, familia y comunidad). La calidad del cuidado es prioridad para los profesionales de enfermería y es hacia donde están dirigidas todas las acciones para así mejorar el cuidado de los pacientes.³⁷

Una de las principales funciones de una enfermera(o) es brindar el mayor cuidado al ser humano que haya sufrido alguna patología o algún incidente que haya afectado a su salud, por medio de su conocimiento, calidad de atención, valores y mucho afecto, donde se interactúa paciente y personal de salud, dinámico y reflexivo con el paciente y la persona cuidante, permitiéndole construir una interacción humana solidaria aceptándola tal como son, respetando su dignidad humana.

Según Reyes, el cuidado se ocupa de las conductas y acciones relacionadas con el valor de la ciencia y la tecnología y de las actitudes que se emprenden para promover el potencial humano para mantener o mejorar a largo plazo la condición humana de vida y trabajo. vida. murió; y el cuidado: es un fenómeno que resulta de este proceso de cuidar, en el que representa la forma en que se da o se debe dar el cuidado entre el cuidador y la persona cuidada.³⁹

En este contexto, Cornejo y Santoyo expresan que el cuidado es visto como una disciplina en relación al trato que las enfermeras dan a los beneficiarios (pacientes), donde se debe considerar la cultura del cuidado del personal como quiere que sea. cuidado, generalmente entendido y aprobado por la madre y la familia en el caso de un bebé prematuro.⁴⁰

Para poder definir el concepto de enfermería se debe considerar a la autora Florence Nightingale, máxima representante de la profesión de enfermería quien la

definió como el arte en el cuidado y como la ciencia que requiere de una formación académica profesional con la cual se podrá dar al paciente las condiciones necesarias para alcanzar su mejoría y cumplimiento de sus necesidades en el lapso de su padecimiento en las mejores condiciones para que la naturaleza pueda actuar sobre él.

El personal de enfermería es un profesional especialista en el cuidado que debe de buscar el brindar un trabajo con eficiencia, seguridad en la cual debe primar sobre todo una relación interpersonal que esté basada en la confianza y el respeto entre enfermero/paciente, en un entorno de confort para que el paciente alcance una satisfacción global en el servicio brindado.⁴¹

Sobre este tema podemos agregar las teorías de enfermería como la teoría de Watson que se basa en el cuidado más humanizado de corte existencialista y humanista, desde un enfoque más moral y con aspectos éticos dentro de la profesión de enfermería donde fuera del factor tecnológico dentro de la práctica diaria debe existir un enfoque más humano y de acercamiento entre el enfermero/paciente en base del uso de conocimientos y mayor interacción bajo patrones de confianza y respeto.⁴²

Bajo su enfoque se necesitan de más profesionales con vocación, de mayores responsabilidades y de compromiso de tipo moral, que brinden un cuidado más humanizado al paciente.

En general también la teoría de Nola Pender sobre la promoción de la salud, la misma que busca llevar una conducta que deje como resultados el logro del bienestar y desarrollo sobre todo del potencial humano bajo un modelo de cuidado de enfermería, se debe considerar también dentro de este entorno el aspecto cultural de cada persona, información útil que ayudará a la enfermera a planificar sus debidos cuidados y brindarle un mayor cuidado humanizado. También se hace el rescate al aspecto humano y de la sensibilización por parte del profesional de enfermería, detalles que hoy en día se están perdiendo debido a los cambios que existen en las instituciones de salud.³³

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

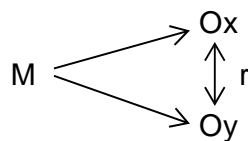
La presente investigación es de Enfoque cuantitativo ya que se va a procesar y analizar los datos obtenidos estadísticamente.²³

Es de tipo Básica ya que: para Murillo este tipo de estudio, lleva a la búsqueda de conocimientos nuevos dentro de una investigación, con la intención de poder recoger la información dada en un contexto de la realidad para así poder enriquecer el conocimiento científico existente, orientándonos al descubrimiento de nuevos principios y leyes.²⁵

3.1.2. Diseño

El diseño es no experimental, porque para su mejor desarrollo, no se manejará ni se dará ninguna alteración de forma deliberada de las variables propuestas con el fin de obtener un resultado. Así mismo, mediante la observación se podrá identificar el comportamiento de las variables y sus características propias dentro de su ambiente natural y de corte transversal ya que el instrumento se ejecutará en un único momento.²³

Es correlacional ya que se dispuso de la medición del nivel de relación de las variables donde se analizará la problemática y se podrá ampliar los conocimientos desde un contexto científico, bajo el siguiente esquema de diseño:²³



Dónde:

M: muestra

O: Observación

X: Variable 1

Y: Variable 2

r : Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable dependiente: Clima social familiar

Definición conceptual

El clima familiar es el que influye significativamente en la formación de la personalidad de los niños, lo que generará si el rendimiento escolar será bueno o su interrelación con la sociedad y los demás integrantes de su entorno, en lo cual si es negativa pueden presentar algunos déficits o tipos de trastornos Psicoafectivos.³⁰

Definición operacional

La definición operacional es aquel conjunto de procedimientos dentro de un estudio que implica las observaciones que hará el investigador para medir el nivel de una variable que puede ser en mayor o menor grado respecto a otra.

Se pretende medir el nivel de la variable clima social familiar en el hogar de los estudiantes de la muestra por medio de 3 dimensiones: dimensión Relaciones, Desarrollo y estabilidad, y en base a un cuestionario de elaboración propia.

Dimensiones e Indicadores

Dimensión Relaciones: Comunicación, apoyo familiar, afinidad, ira, agresividad

Dimensión Desarrollo: Procesos dirigidos al desarrollo personal, objetivos, recreación y orientación cultural e intelectual

Dimensión Estabilidad: Estructura y correcta organización dentro del entorno familiar, planificación y la correcta estructura de las actividades, responsabilidades, control que tiene que ver con el acatamiento de las normas, entorno familiar.

Variable Independiente: Salud mental positiva

Definición conceptual

La salud mental positiva es hablar de un mundo ideal, en donde las cosas que habitualmente nos suceden nos generan un sinfín de emociones, que, son positivas y muy saludables, existe en algunos momentos donde el manifestarse triste es saludable, y el estarlo, indicara la presencia de salud mental positiva cuando la persona

mantenga un buen aspecto social e individual; manteniendo la propia capacidad de cuidarse así mismo, y de seguir trabajando.²²

Definición operacional

Se pretende medir el nivel de la variable salud mental positiva de los estudiantes de la muestra por medio de 3 dimensiones: dimensión satisfacción personal, autocontrol, resolución de problemas y auto actualización, y en base a un cuestionario de elaboración propia.

Dimensiones e Indicadores

Dimensión Satisfacción personal: autoconcepto, autoestima, proyección hacia el futuro, actitud prosocial, habilidades sociales

Dimensión Autocontrol: equilibrio emocional, estrés, entorno social, impulsos de una manera voluntaria, manejo de emociones, comportamientos

Dimensión Resolución de problemas y auto actualización: voluntad de crecimiento, superación personal, adaptarse a los problemas de la vida cotidiana, y habilidad adaptativa.

Escala de medición: se dispuso de una escala nominal

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para Tamayo (2012) es la totalidad de los elementos que forman un fenómeno de estudio donde se incluyen todos los análisis, los que deberán ser cuantificados en un estudio incluyendo un conjunto N de entidades que actúan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.²⁶

La población quedó compuesta por los alumnos del nivel secundario de las secciones de 5to de secundaria de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas" que en totalidad se encuentran matriculados en el presente año en el nivel secundario en número de 65 estudiantes en edades comprendidas entre los 14 y 17 años, distribuida como se aprecia en la tabla 1

Tabla 1*Distribución de la población*

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
5to año	5C	19	13	32
	5D	21	12	33
Total		40	25	65

Fuente: Elaboración propia

Criterios de Inclusión

1. Estudiantes de ambos sexos
2. Entre las edades de 14 a 17 años.
3. Los que tengan el consentimiento de sus padres o familiares.
4. Alumnos matriculados durante el año 2021 en la I.E.
5. Estudiantes que deseen participar del estudio.

Criterios de Exclusión

1. Estudiantes fuera del rango de edades
2. Los que no tengan el consentimiento de sus padres o familiares.
3. Estudiantes que no deseen participar del estudio.
4. Alumnos no matriculados durante el año 2021 en la I.E.
5. Estudiantes que no cuentan con redes sociales

3.3.2. Muestra

Según Hernández, et al, la muestra es un subconjunto de elementos extraído de la población siendo una parte representativa de dicha población, que presentan las mismas características y son de interés para encontrar resultados.²³

El estudio considera a toda la población como muestra por la técnica no probabilística

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.4.1. Técnicas de recolección de datos****Técnica**

Se utilizó como técnica para la recolección de datos la encuesta, la cual se realizó por

medios virtuales por la situación actual generada por la pandemia del Covid 19 donde al no existir la educación presencial no existe un punto de encuentro con los estudiantes para realizar la encuesta de manera directa, a cambio se utilizó la herramienta Google Forms.

Instrumentos

Se usó el cuestionario compuesto por 30 preguntas de tipo politómica, en escala de Likert donde se tomó valores de nivel de: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre, dispuestos en 15 ítems para cada variable, tomado de lo aprendido en el marco teórico y adaptado por la investigadora, considerando los referentes por Moos, R., Moos, B. y Tricket, J. (1987) en el Manual de la Escala de clima social familiar (FES), los que propusieron 6 dimensiones o factores para medir el clima social, pero para el estudio se consideró lo más relevante a 3 dimensiones y para medir la salud mental positiva se utiliza un cuestionario adaptado de Lluch. Para posteriormente en el análisis de las variables agrupadas en tablas de doble entrada poder medir el nivel con valores de alto, medio y bajo. Como se distribuye a continuación:

Cuestionario 1 adaptado de Moos, R., Moos, B. y Tricket, J. (1987) en el Manual de la Escala de clima social familiar (FES) con el cual se busca medir el nivel en la variable clima social familiar en sus dimensiones.

Relaciones

- Alto 00 a 25 puntos
- Medio 26 a 35 puntos
- Bajo 36 a 45 puntos

Desarrollo

- Alto 46 a 55 puntos
- Medio 56 a 65 puntos
- Bajo 66 a 75 puntos

Estabilidad

- Alto 76 a 85 puntos
- Medio 86 a 95 puntos
- Bajo 96 a 105 puntos

Cuestionario 2 adaptado de Lluch M. Construcción y análisis psicométrico de un cuestionario para evaluar la salud mental positiva en sus dimensiones.

Satisfacción personal

- Alto 00 a 25 puntos
- Medio 26 a 35 puntos
- Bajo 36 a 45 puntos

Autocontrol

- Alto 46 a 55 puntos
- Medio 56 a 65 puntos
- Bajo 66 a 75 puntos

Resolución de problemas y auto actualización

- Alto 76 a 85 puntos
- Medio 86 a 95 puntos
- Bajo 96 a 105 puntos

En la evaluación final en la agrupación de las variables se midió con la siguiente escala.

- Alto: 1 – 4
- Medio: 5–6
- Bajo 7 a más

3.4.2. Validez

Para López, et al. la Validez es el nivel o el grado en que un instrumento puede realizar una medición de lo que se busca medir en una investigación. En lo que se deberá de comparar el instrumento que se va a utilizar con el que es el ideal el que alcance un valor significativo.²⁹

El instrumento que se utilizó en el estudio fue validado por juicio de expertos de la Universidad Cesar Vallejo, quienes dieron observación y características como relevancia, pertinencia y aplicabilidad, y con la aprobación respectiva poder continuar con el estudio en la prueba de campo, en la tabla 3 se ve a los jueces participantes en la revisión del instrumento.

Tabla 2

Validación de Expertos

Grado	Experto	Opinión
Lic.	Mendoza Espinoza Raúl David	Aplicable
Dr.	Guerra Wong, Geanina Leonisia	Aplicable
Lic.	Aliaga Sánchez, Ruth América	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

3.4.3. Confiabilidad

Según señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014) la prueba de confiabilidad se utiliza para medir el nivel del instrumento para que con ella se pueda realizar su aplicación o hacer las modificaciones respectivas, que debe de presentar una adecuada consistencia.²³

Para apreciar la confiabilidad del instrumento se dispuso de una medida de consistencia por medio de la estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, el cual señala como regla que si el resultado es mayor a 0,7 y si se aproxima más a 1 su grado de confiabilidad será más alto y propicio para su aplicación.

En el estudio se obtiene por la prueba de Alfa de Cronbach un promedio a ,914 un valor de Muy alta confiabilidad con ello se acerca a la unidad y es mayor a 0.70, por lo tanto, se puede aplicar instrumento final.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	30

3.5. Procedimientos y recolección de datos

Inicialmente se contó con la aceptación de la institución de estudio por medio del consentimiento aprobado por el director de la I.E. Hugo Alberto Bautista Pantoja, para la aplicación del instrumento en los estudiantes de la institución que él dirige; después se realizó una prueba piloto con 12 estudiantes previamente seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión establecidos, y que en base al valor que se obtuvo permitió continuar con la aplicación total del instrumento a los estudiantes de la muestra final por medios virtuales a los que se les pidió su número telefónico para remitirles la

encuesta vía WhatsApp o por correo electrónico, previa autorización de los padres y firma de consentimiento informado, y la tabulación final se realizó en el programa estadístico SPSS versión 25, para analizar los resultados se hizo uso de análisis estadístico de tipo descriptivo y análisis inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

Como se mencionó anteriormente se dispuso del análisis por medio del SPSS 25, correspondiente a la parte estadística de los resultados obtenidos en la encuesta mediante una prueba descriptiva que dejó tablas para mostrar el cruce de las variables y dimensiones, para finalmente dejar también el análisis inferencial que permitió obtener la contrastación de las hipótesis del estudio y apreciar el nivel de relación que existe entre las variables, gracias a la prueba Chi cuadrado.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de la investigación se tendrá en consideración los siguientes principios éticos:

- **Consentimiento informado:** Documento presentado a los padres de familia para que sus niños puedan participar en este proyecto de investigación con la finalidad de brindar información y los beneficios que tendrán en su participación.
- **Justicia:** Valor moral inclinado a actuar y juzgar de forma verídica y brindando a cada uno lo que le corresponde. La entrevista se aplicó a todos los niños en general, sin algún tipo de distinción racial, económica, social, etc.
- **Compromiso:** se cumplió con lineamientos establecidos por las disposiciones de la Universidad.
- **Veracidad:** Todos los datos obtenidos fueron dados de manera real y sin adulteración alguna.
- **Confidencialidad:** Se tuvo el mayor cuidado de los datos de los encuestados.
- **Responsabilidad:** Se trabajó con mucha responsabilidad en la elaboración a conciencia del estudio planteado.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Clima social familiar y salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas, Lima 2021

Niveles	Clima social familiar		Salud mental positiva	
	N	%	N	%
Alto	26	40,0%	39	60,0%
Medio	21	32,0%	6	09,0%
Bajo	18	28,0%	20	31,0%
Total	65	100%	65	100%

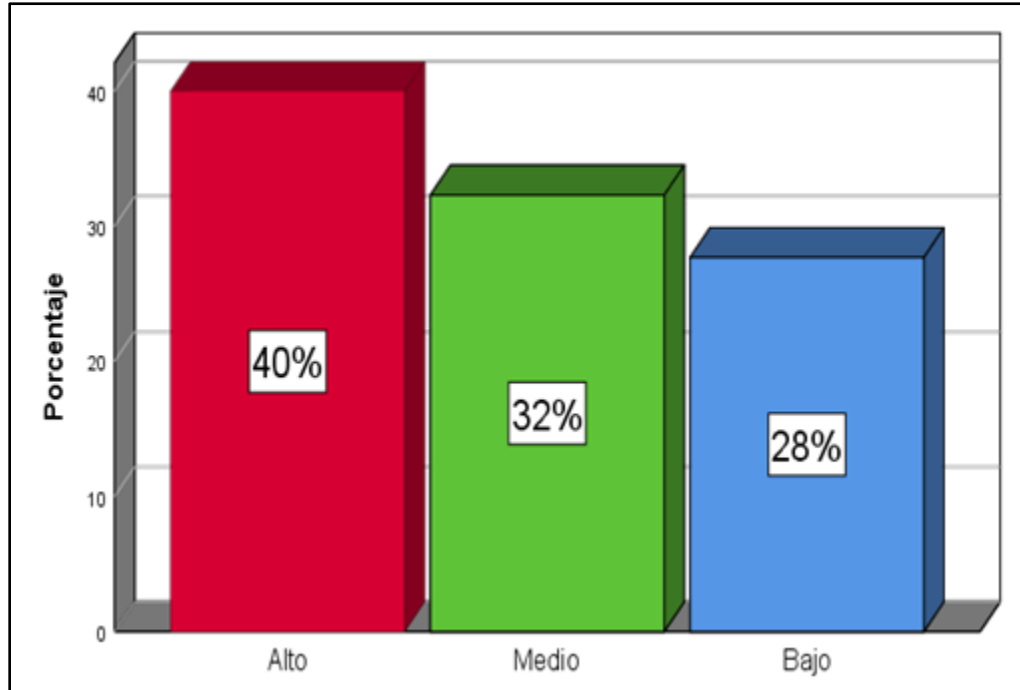
Nota: Elaboración propia (Base de datos)

Interpretación

En la tabla 3 se puede observar que la variable clima social familiar y la salud mental positiva en los 65 adolescentes encuestados de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas, se encontró que el 40% de los estudiantes presentaron nivel alto, 32% medio y 28% bajo en la variable clima social familiar, mientras que en la variable salud mental positiva un 60% registró nivel alto, 31% nivelbajo y solo un 09.0% en el nivel medio. Pudiéndose mencionar que el clima social familiar influye en la salud mental positiva de los adolescentes

Grafico 1

Clima social familiar en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas"- Lima 2021



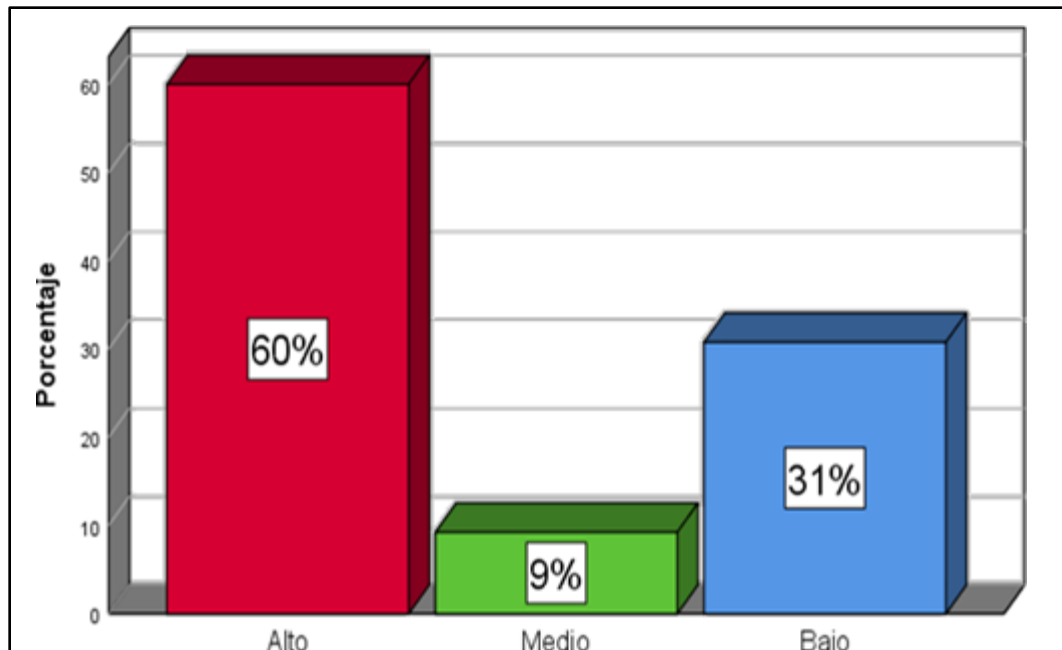
Nota: Elaboración propia (Base de datos)

Interpretación

Se puede apreciar que en la variable clima social familiar en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas" el 40% presentó un nivel alto, en tanto el 32% de nivel regular, y un 28% en nivel bajo.

Grafico 2

Salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas" Lima 2021



Nota: Elaboración propia (Base de datos)

Interpretación

Se puede apreciar que en la variable salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas" el 60% registró un nivel alto, un 31% en nivel bajo y solo un 0,9% en el nivel medio.

Prueba de hipótesis

- Ha El clima social familiar tiene una relación significativa en la salud mental positiva de los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas
- Ho El clima social familiar no tiene una relación significativa en la salud mental positiva de los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas

Tabla 4

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,758 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	70,918	12	,000
Asociación lineal por lineal	33,183	1	,000
N de casos válidos	65		

a. 17 casillas (85,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

Interpretación:

Según la tabla 4 mediante la prueba Chi cuadrado, se observa que el valor de la significación asintótica (bilateral) es de $0,000 < 0,005$ por consiguiente se acepta la hipótesis alterna que dice que El clima social familiar tiene una relación significativa en la salud mental positiva de los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas.

V. DISCUSIÓN

El clima familiar es conocido como el ambiente o espacio que tiene influencia significativa dentro de la formación de la personalidad del ser humano sobre todo desde edades iniciales, lo que preparara para el futuro una mejor interrelación con la sociedad y los demás integrantes de su entorno. Mientras que en la salud mental positiva es el estado al que todas las personas deben de llegar o mantener, en donde las cosas que día a día nos suceden nos generan una amplia gama de emociones.

En el presente estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre el CSF y SMP en los adolescentes donde se obtuvo por el Chi cuadrado un valor de $p=,000$, sin superar el margen permitido de $0,005$ por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir que el clima social familiar tiene una relación alta en la salud mental positiva, además se encontró que los estudiantes presentaron 40% en nivel alto, 32% medio y 28% bajo en la variable clima social familiar, mientras que en la variable salud mental positiva un 60% registró nivel alto, 31% nivel bajo y solo un 9.0% en el nivel medio. Se encontró similitud con los resultados de Ortiz, A.⁵, que obtuvo un valor en la prueba de Chi cuadrado un $p = 0.001$ señalando que hay relación entre el CSF y SMP, quien en la variable clima social familiar en sus dimensiones obtuvo: en relaciones un 66.2%, en la dimensión desarrollo un 70.90% y en la dimensión estabilidad un 67.7% en nivel alto, por tanto, también señala que en un tema global presento un nivel alto en porcentaje de 69.4%, y encontrando que hay una relación significativa entre las variables y que cuando el nivel del clima social familiar es positivo para el mejor desarrollo del adolescente.

Se puede apreciar que en la variable clima social familiar en los encuestados se muestra en porcentajes altos lo que quiere decir que más del 50% de los encuestados no tienen o provienen de un hogar donde el clima social familiar sea el más apropiado, ya que en muchos casos son hogares desintegrados o con problemas, sumado a otro factores como la poca interacción familiar, o la falta de habilidades sociales que conllevan a que se manifiesten patrones negativos como problemas de salud mental expresado en baja autoestima, en ira, molestia, bajo rendimiento, entre otros afectando directamente al estudiante en su rendimiento académico.

Igualmente se aprecia que en la variable salud mental positiva se observó que la mayoría de los encuestados tienen algunos problemas que afectan su salud mental sin ser ciertamente positiva, evidenciándose la necesidad de realizar intervenciones por parte de los profesores y con apoyo de los familiares para poder buscar solución, claro son problemas no graves pero que a la larga pueden afectar su correcto desarrollo e interacción en la sociedad.

Podemos añadir que los adolescentes al vivir en un entorno familiar adecuado encontrarán un mayor beneficio, sobre todo en su personalidad y autocontrol, pero ello se logrará alcanzar si se tienen consolidado la unión familiar, padres sin conflictos, o la presencia de grandes problemas económicos, entre otros. que afectarán directamente a su salud mental en el futuro o llevando sus problemas a las aulas escolares y no adaptándose de la mejor manera a la sociedad.

En referencia al objetivo específico 1 en la variable clima social familiar en adolescentes se evidencia que un 40% presenta un nivel alto, 32% medio, y un 28% bajo, encontrándose diferencias con los resultados de la investigación, de Vizcaino, R. y Cruz, L.⁴ que contradicen a los nuestros como es que 294 alumnos, el 25,85% tienen nivel bajo de clima social familiar, el 50,34% medio y el 18,71% alto; así como también la investigación de Malca, R. y Rivera, J.³⁴ que encontró que los adolescentes presentaron (64%) un nivel medio en el clima social familiar, y en ambos se halló un nivel medio en el clima social familiar lo que expresa que no tengan un problema mayor en temas de salud mental.

Se pudo apreciar que el clima social familiar de los adolescentes en la dimensión relaciones; en su mayoría presentan problemas para relacionarse dentro del entorno escolar, ya que son poco sociables o no tienen mayor participación grupal en el aula según lo que expresan los profesores; así como también en la dimensión desarrollo presentan problemas en los procesos dirigidos a su desarrollo personal y al logro de sus objetivos, y en la dimensión estabilidad no cuentan con una estructura y correcta organización dentro del entorno familiar y un debido control que tiene que ver con el acatamiento de las normas como puntos más destacables; siendo necesario una

orientación en todo sentido, dado que el adolescente en su etapa propia necesita de apoyo porque se encuentra en los procesos de querer ser independiente.

En cuanto al objetivo específico 2 en la variable salud mental positiva se muestra que un 60% tiene nivel alto, 9% medio, y un 31% bajo, resultados similares al estudio se encontró en el de Hernández, R.⁸ quien haciendo una revisión sistémica de 25 artículos encontró, que la pandemia por el virus del Covid 19 afectó de manera negativa la salud mental de la población en general, y de manera particular en los adolescentes que han sido los más vulnerables, por el distanciamiento social, sumado al aislamiento y a la cuarentena, agravando de diversas maneras a la salud mental de las personas; situación que podría afectar la vida de las personas hacia el futuro. En tanto se encontró diferencias en el estudio de Toribio, et al.³⁶ que muestran que 38.3% se encuentra en nivel alto en salud mental positiva, destacando en aspectos como en la dimensión satisfacción personal siendo un medio para que puedan alcanzar sus metas y objetivos trazados para el futuro en su vida en sociedad, y podemos agregar que no solo en esa dimensión se alcanzarían resultados positivos si no se logran también buenos niveles en dimensiones como autocontrol y en la resolución de problemas y autoactualización.

Se pudo apreciar que la salud mental positiva de los adolescentes en la dimensión satisfacción personal obtuvo un nivel alto y medio evidenciándose que los estudiantes no tienen un equilibrio emocional adecuado, así como que tienen cierto grado de estrés, que les hace mostrar impulsos de una manera voluntaria, sin un manejo adecuado de sus emociones situación que afecta su comportamiento en general. Así mismo en la dimensión autocontrol los estudiantes no tienen un adecuado manejo de sus emociones, comportamientos y actitudes afectando directamente su participación en un entorno escolar como también social, suelen sentirse estresados ante la aparición de algún problema, o el no sentirse cómodo dentro en un grupo. Otro aspecto que podría también influenciar es la resolución de problemas y autorrealización donde los adolescentes presentan problemas familiares en sus hogares, razón por la cual se sienten solos y que se les hace más difícil el poder resolver problemas y tener una mayor auto realización, y que muchas veces actúan

sin pensar, haciéndoles falta un complemento en las relaciones interpersonales, la dinámica que se da en casa es insuficiente e igualmente el poco con tacto social con amigos en su entorno social.

Por los resultados hallados en este estudio y gracias a otras investigaciones se evidencia que el clima social familiar debe de tener una buena estructura si queremos que los adolescentes crezcan y se desarrollen de la mejor manera pensando en su futuro sobre todo en un aspecto de sus relaciones personales e interpersonales en la sociedad lo cual es muy importante ya que todo lo que nos rodea y las actividades que debemos realizar están supeditadas a dicha interacción con otras personas y grupos sociales, caso contrario al venir de un hogar mal constituido o con los problemas mencionados anteriormente generara adolescentes con problemas de salud mental que muchas veces no son percibidas a primera instancia y por consiguiente no tratados por especialistas, situación que afectara directamente también a su desarrollo, para ello lo que se debe de buscar es que las familias puedan ser estables en todos los sentidos para hallar un beneficio global en nuestra sociedad.

VI. CONCLUSIONES

1. Acerca del objetivo general, en relación entre el clima social familiar y la salud mental positiva se pudo hallar que la mayor parte de los adolescentes muestran tener un clima social familiar y salud mental positiva con un porcentaje de 40% alto y 32% medio a su vez se muestra un 60% en nivel alto y un 31% bajo en salud mental, lo que expresa que presentan poca voluntad de crecimiento teniendo problemas para adaptarse a los problemas de la vida cotidiana, a su vez se comprobó por medio de la prueba Chi cuadrado, de $0,000 < 0,005$ por lo cual se aprueba la hipótesis alterna que dice que sí existe una relación entre ambas variables, esto quiere decir que si el clima familiar es favorable en los adolescentes tendrá como resultado una buena salud mental positiva, sobre todo ante su interacción social, para ello la familia debe ser el eje principal para el desarrollo del adolescente pensando en el futuro.
2. En el primer objetivo específico, se evidenció que la mayoría de los adolescentes muestran un porcentaje de 40% alto y 32% medio, así mismo el clima social familiar, señala que sus hogares están rotos o que presentan problemas como conflictos conyugales, separación, o problemas económicos que de una u otra manera afecta a los adolescentes, lo que se debe generalmente a que no cuentan con una estructura y organización dentro del entorno familiar, así como un debido control que tiene que ver con el acatamiento de normas como puntos más destacables, lo que tiene como consecuencia que se refleje en su entorno social y vida cotidiana problemas relacionados a la salud mental que ciertamente no será positiva y afectará a su desarrollo en aspectos como en las relaciones personales e interpersonales, así como baja autoestima y, así como baja estabilidad emocional.
3. En el segundo objetivo específico, la mayoría de los adolescentes muestran, un porcentaje de 60% nivel alto y 31% bajo, mostrando que presentan desequilibrio emocional, cuadros de estrés, poco manejo de emociones entre otros factores que afectan su autocontrol, en síntesis, se puede concluir que, si existe un mejor clima social familiar la salud mental deberá ser positiva.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución educativa que pueda convocar a una reunión de padres de familia en un periodo no muy lejano si es posible por medio del Zoom ya que no hay clases presenciales por ahora, para poder conversar sobre el tema de estudio, como se sabe el problema se inicia en el entorno familiar y en lo posible buscar soluciones que den mayores beneficios a los estudiantes.
2. Los niños que necesiten mayor atención por problemas de salud mental deben ser atendidos en un centro de salud y recibir los mejores cuidados por parte de personal de enfermería para buscar su mejoría y satisfacción en la atención recibida.
3. Seguir los lineamientos de la teoría de la promoción de la salud dada por Nola Pender, la cual se basa en que el personal de enfermería, deben entender los comportamientos relacionados con la salud, brindar orientación sobre cómo desarrollar comportamientos saludables.
4. Es recomendable buscar ayuda ante cualquier manifestación irregular ante personas capacitadas como el personal de enfermería para recibir su consejo y atención desde momentos iniciales.
5. El personal de enfermería dentro de sus funciones también puede orientar a los pacientes para que puedan enfrentar sus problemas desde un aspecto más psicológico ganándose la confianza de los pacientes que acudan a un centro de salud.
6. Ampliar en mayores investigaciones este tema ya que es muy importante para nuestra sociedad y para nuestro futuro como profesionales ya que estos casos de afectaciones en la salud mental se ven constantemente y es necesario conocer sus aspectos más resaltantes.

REFERENCIAS

1. Organización mundial de la salud; Salud (OMS) mental del adolescente 2018 Perú (2018) Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Moos, R. (1974). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar Disponible en:
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35762198/escala.disposition=inline%3B%20filename%3DADAPTACION_Y_VALIDACION_DE_LA_ESCALA_DE.pdf
3. Singla, D. R., Shinde, S., Patton, G., & Patel, V. (2020). The Mediating effect of school climate on adolescent mental health: Findings from a randomized controlled trial of a school-wide intervention. *Journal of Adolescent Health*, 69(1), 90-99. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.030>
4. Vizcaino Rorres, A. y Cruz, Lizana, B. "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016" trabajo de la Universidad UCSS de Cajamarca – Perú; (2017) Disponible en: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/436>
5. Ortiz Aguirre, J. Clima social familiar y salud mental positiva, adolescentes I.E. Horacio Zeballos Gamez Arequipa 2017; Universidad Nacional de Arequipa, 2017, Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4434>
6. Murillo Tito S. Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano, puno – 2017; Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6903/Murillo_Tito_Sunila_Peregrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Álvarez Vargas, S. y Salazar Rizo, E. Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable; Universidad cooperativa de Colombia; Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
8. Hernández Rodríguez José. Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las

- personas. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2020; 24(3): 578-594. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es. Epub 01-Jul-2020.
9. Iriarte Bennetts M. Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior; Universidad Autónoma del Estado de México, México; 2020; Disponible en: <file:///C:/Users/%7D/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstadoDeSaludMentalDeAdolescentesQueCursanLaEducac-6685151.pdf>
 10. Caballo, Vicente, E. Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.2005; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills
 11. Bronfenbrenner, U. La ecología del desarrollo humano (1 ed.). Barcelona: Paidós. (1987). Disponible en: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
 12. Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf
 13. Edougha .E. Dennis & Dike Ibiam D. Enhancing the dimensions of family social climate for the wellbeing of the nigerian child; *The Educational Psychologist* Vol. 13, No.1; Nigeria 2020; Disponible en: <https://journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/NCEP/article/viewFile/1191/1192>
 14. Ibeh, A. I. (2021). FAMILY CLIMATE AS CORRELATE OF STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES CURRICULUM EDUCATION IN EBONYI STATE, NIGERIA. *African Journal of Educational Management, Teaching and Entrepreneurship Studies*, 2(1), 172-190. Retrieved from <https://ajemates.org/index.php/ajemates/article/view/29>
 15. Rusca-Jordán Fiorella, Cortez-Vergara Carla, Tirado Hurtado Benilde Cecilia,

- Strobbe-Barbat Mariella. Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta méd. Peru* [Internet]. 2020 556-558. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000400556&lng=es. <http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>.
16. Jahoda, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. Nueva York: Basic Books. Obtenido de <https://archive.org/details/currentconceptso00jaho>
 17. Bazán B. *salud mental positiva en estudiantes de enfermería*. Lima: universidad nacional Federico Villarreal; 2013. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1075>
 18. Matthew Lasiello· Josephvan Agteren, Corey L.M.Keyes· & Eimear MuirCochrane Positive mental health as a predictor of recovery from mental illness; *Journal of Affective Disorders*; Received 2 September 2018, Revised 18 March 2019, Accepted 21 March 2019, Available online 22 March 2019. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032718319517>
 19. Matthew Lasiello· Josephvan Agteren, Corey L.M.Keyes· & Eimear MuirCochrane Positive mental health as a predictor of recovery from mental illness; *Journal of Affective Disorders*; Received 2 September 2018, Revised 18 March 2019, Accepted 21 March 2019, Available online 22 March 2019. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032718319517>
 20. Golberstein E, Wen H, Miller BF. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) and Mental Health for Children and Adolescents. *JAMA Pediatr*. 2020;174(9):819–820. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.1456
 21. Imran N, Zeshan M, Pervaiz Z. Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pak J Med Sci*. 2020 May;36(COVID19-S4):S67-S72. doi: 10.12669/pjms.36. COVID19-S4.2759. PMID: 32582317; PMCID: PMC7306970.
 22. Lluch M. “Construcción y análisis psicométrico de un cuestionario para evaluar la salud mental positiva”. [Libro] Primera ed. Mc Graw Hill. Adaptado. México, D.F.: McGrawHill Interamericana; 2003. [citado 2017 Ag 20].
 23. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. *Metodología de la investigación*. México DF: Mac Graw-Hill. (2014).

24. Moos, R., Moos, B. y Tricket, J. (1987). Manual de la Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones S.A
25. Murillo, W. La investigación científica. 2008; Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
26. Tamayo, M. *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180. (2012).
27. Bernal, César Augusto. "Metodología de la investigación para Administración y Economía". Pearson Educación de Colombia. Santafé de Bogotá. Colombia. 2000. Págs. 262.
28. Arias, F. El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5a ed.). Caracas: Episteme. (2006).
29. López Fernández R, Lalangui Ramírez J, Maldonado Córdova AV. Validación de un instrumento sobre los destinos turísticos para determinar las potencialidades turísticas en la provincia de El Oro, Ecuador. *Universidad y Sociedad*. 2019. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1197/1245>
30. Moos, R., Moos, B. y Tricket, J. Manual de la Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones S.A (1987).
31. Organización Mundial de la Salud. "Invertir en Salud Mental" 2004 [libro]. Ginebra. Departamento de Salud Mental y abuso de sustancias. ISBN 92 4 356267 6 – (NLM clasificación WM31 (pp. 26-33).
32. O'Reilly, M., Svirydzenka, N., Adams, S. *et al.* Review of mental health promotion interventions in schools. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol* 53, 647–662 (2018). <https://doi.org/10.1007/s00127-018-1530-1>
33. Fonseca JV, Venicios de Olivera ML, Barbosa LX. Análise do diagrama do modelo de promoção da saúde de Nola J. Pender. *Acta Paul. Enferm [Internet]* 2005. [Consultado el 27 de Marzo de 2011];18(3):[235-240]. Disponible en: <http://bit.ly/znnzZn>
34. Malca Romero, A. y Rivera Jiménez, L (2019) Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?; Edit. Casuos; disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/208/136>
35. Chuquimajo H. Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental; *Revista de Investigación en Psicología*; Vol. 20 - N.º 2 - 2017, pp. 347 – 362; (2017) Disponible en:

<https://pdfs.semanticscholar.org/2e7a/971d0f780d67bc93505e8ba138638b5a250c.pdf>

36. Toribio P., González, A., Oudhof, V. Gil, L.; Salud mental positiva en adolescentes mexicanos: diferencias por sexo; Universidad Autónoma del Estado de México, México; Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/4767/476759451004/html/>
37. Araújo Teixeira Rodrigo Jacob Moreira de Freitas Natana Abreu de Moura Ana Ruth Macêdo Monteiro; “Las necesidades del adolescente en materia de salud mental y los cuidados de enfermería: revisión integradora”; Literature Review, Texto contexto - enferm. 29 • 2020 • <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0424>; Brasil 2020; Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/tce/a/sxfq53q5mHTcVrXRmmXdKSp/abstract/?lang=es#>
38. Alsyouf, Wafa S., Hamdan-Mansour, A. Hamaideh, Shaheer H., & Alnadi, Khaled M. (2021) Nurses’ and Patients’ Perceptions of the Quality of Psychiatric Nursing Care in Jordan; Research and Theory for Nursing Practice Vol 32 Issue 2, DOI: 10.1891/1541-6577.32.2.226; Disponible en:
<https://connect.springerpub.com/content/sgrtrnp/32/2/226.abstract>
39. Reyes Alfaro, C. (2017) “Cuidado de enfermería en recién nacidos hospitalizados. Trujillo 2015”. Disponible en;
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5507>.
40. Cornejo C. y Santoyo, B. (2017) “Cuidado enfermero a recién nacidos. Servicio de alojamiento conjunto de un hospital del MINSA, Lambayeque 2015” Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Perú
41. Gonzales, K. (2014). Satisfacción de los pacientes sobre el cuidado humanizado de la enfermera en sala de observación del servicio de emergencia del Hospital General María Auxiliadora Lima-Perú. (Tesis de Especialistas de Enfermería en Emergencias y Desastres). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
42. Watson J. (1985) Enfermería: La filosofía y la ciencia del cuidado. Colorado: Colorado Associated University Press; 1985. Citado por: Poblete Troncoso MC. Cuidado humanizado: percepción de autoeficacia en enfermeras académicas y asistenciales [Para optar al grado de Doctor en enfermería]. Chile: Universidad de Concepción Dirección de Postgrado. Programa Doctorado en Enfermería; 2009.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Método Y Diseño	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación del clima social familiar en la salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho-2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación del clima social familiar y la salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho-2021</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El clima social familiar tiene una relación significativa en la salud mental positiva de los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>Clima Social familiar</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad <p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>Salud mental positiva</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción personal - Autocontrol - Resolución de problemas y auto actualización 	<p><u>TIPO:</u> Básica</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>Enfoque</u></p> <p>Cuantitativo</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población será conformada por los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas" en 4to y 5to de secundaria en número de 65 estudiantes en las diferentes secciones de 1ro a 5to año.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>El estudio considera como muestra a 65 estudiantes</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>La encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Cuestionario</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho-2021?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho-2021?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar el clima social familiar en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho-2021,</p> <p>b) Identificar la salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas- San Juan de Lurigancho-2021,</p>					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensión operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima social familiar	El clima familiar es el ambiente que tiene una gran influencia en la formación de la personalidad de los niños, lo que generará si el rendimiento escolar será bueno o su interrelación con la sociedad y los demás integrantes de su entorno, en lo cual si es negativa pueden presentar algunos déficits o tipos de trastornos sicoafectivos. ³⁰	Se pretende medir el nivel del clima social familiar en el hogar de los estudiantes de la muestra por medio de 3 dimensiones. relaciones, desarrollo y estabilidad	Relaciones	Comunicación y Apoyo familiar	Alto:1 – 4 Medio:5–6 Bajo 7 a más
				Cohesión	
				Ira y Agresividad	
			Desarrollo	Procesos dirigidos al desarrollo personal	
				Objetivos	
				Recreación	
			Estabilidad	Estructura y planificación correcta organización dentro del entorno familiar	
				Responsabilidades y acatamiento de las normas	
				Entorno familiar	
Salud mental positiva	La salud mental positiva es hablar de un mundo ideal, en donde las cosas que día a día nos suceden nos generan una amplia gama de emociones, que, son positivas y muy saludables, existe en algunos momentos donde el manifestarse triste es saludable, y el estarlo, indicara la presencia de salud mental positiva cuando la persona mantenga un buen aspecto social e individual; manteniendo la propia capacidad de seguir cuidándose, y de seguir trabajando. ²²	Se pretende medir el nivel de la salud mental positiva en los estudiantes de la muestra por medio de 3 dimensiones satisfacción personal Autocontrol y Resolución de problemas y auto actualización	Satisfacción personal	Autoconcepto y autoestima	Alto:1 – 4 Medio:5–6 Bajo 7 a más
				Proyección hacia el futuro	
				Actitud prosocial	
				Habilidades sociales	
			Autocontrol	Equilibrio emocional y estrés	
				Entorno social	
				Impulsos y manejo de emociones	
			Resolución de problemas y auto actualización	Comportamientos	
				Comportamientos	
				Voluntad de crecimiento y superación personal	
				Adaptarse a los problemas de la vida cotidiana	
				Habilidad adaptativa	

ANEXO 3

Clima social familiar y sus dimensiones en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho- 2021

Variable Clima Social	Nivel						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Dimensión Relaciones	26	40,0%	20	30,8%	19	29,2%	65	100%
Dimensión Desarrollo	32	49,2%	20	30,8%	13	20,0%	65	100%
Dimensión Estabilidad	33	50,8%	15	23,1%	17	26,2%	65	100%
Total							65	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 5 se puede observar que en el clima social familiar en la salud mental positiva en los 65 adolescentes encuestados de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas presentaron porcentajes en la dimensión relaciones de un 40% en nivel alto, un 30,8% en nivel medio, y un 29,2% en nivel bajo. En la dimensión desarrollo un 49,2% en nivel alto, un 30,8% medio, y un 20,0% en nivel bajo, mientras que en la dimensión estabilidad un 50,8% en nivel alto, un 23,1% medio, y un 26,2% en nivel alto. Lo que demuestra que el nivel más bajo esta en la dimensión estabilidad.

Nivel de salud mental positiva en los adolescentes y sus dimensiones de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho- 2021

Variable Salud mental positiva	Nivel						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Dimensión Satisfacción personal	26	40,0%	26	40,0%	13	20,0%	65	100%
Dimensión Autocontrol	32	49,2%	12	18,5%	21	32,3%	65	100%
Dimensión Resolución de problemas y autorrealización	25	38,5%	27	41,5%	13	20,0%	65	100%
Total							65	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6 se puede observar que el nivel de salud mental positiva en los 65 adolescentes encuestados de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas presentaron porcentajes en la dimensión satisfacción personal un 40,0% en nivel alto, un 40,0% en nivel medio, y un 20,0% en nivel bajo. En la dimensión autocontrol un 49,2% en nivel alto, un 18,5% medio, y un 32,3% en nivel bajo, mientras que en la dimensión resolución de problemas y autorrealización un 38,5% en nivel alto, un 41,5% medio, y un 20,0% en nivel bajo. Lo que expresa que los estudiantes presentan mayores problemas en la satisfacción personal y en el autocontrol.

ANEXO 4
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente cuestionario es realizado por cuestiones académicas, por lo cual se busca su colaboración contestando adecuadamente cada uno de los ítems de la encuesta, sobre el tema del clima social familiar y la salud mental de los estudiantes, para poder realizar un análisis correspondiente.

Datos Generales

Sexo:.....

Edad:.....

Grado y Sección:.....

Instrucciones

Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente. De acuerdo a la siguiente leyenda

Leyenda

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

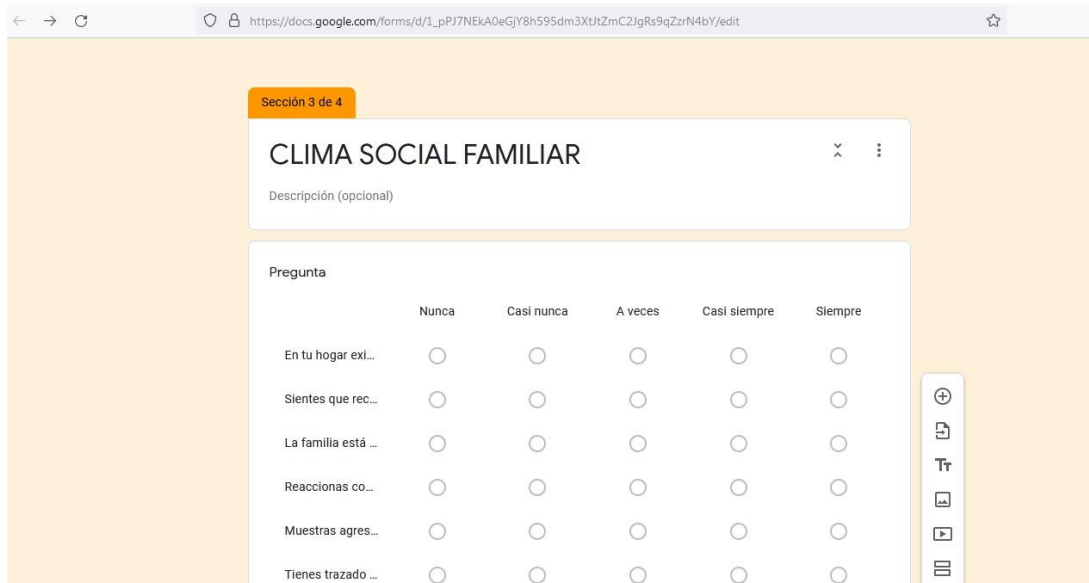
VARIABLE: CLIMA SOCIAL		N	Cn	Av	Cs	S
Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: RELACIONES						
1	En tu hogar existe comunicación entre sus integrantes					
2	Sientes que recibes ayuda de tus familiares en todos los sentidos					
3	La familia está unida apoyándose con afinidad					
4	Reaccionas con ira cuando las cosas no te salen bien					
5	Muestras agresividad con tus familiares o compañeros					
DIMENSIÓN: DESARROLLO						
6	Tienes trazado tu desarrollo personal al futuro Toma de decisiones					
7	Sueles cumplir tus objetivos trazados					

8	Tu familia te orienta en aspectos culturales e intelectuales					
9	La familia suele salir a lugares con motivos de recreación					
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD						
10	Sientes que tu familia es unida					
11	La familia suele planificar sus actividades en conjunto					
12	Comparten responsabilidades en su entorno familiar					
13	Si no cumples las normas familiares eres castigado					
14	Crees que tu entorno familiar es el ideal					
VARIABLE: SALUD MENTAL POSITIVA		N	Cn	Av	Cs	S
Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: SATISFACCION PERSONAL						
15	Te sientes insatisfecho con tu aspecto personal y físico					
16	Consideras que eres un a persona con menor importancia que el resto					
17	Crees que tu futuro será pésimo					
18	Sientes que la vida es aburrida					
19	Tienes dificultades para expresar afecto a otras personas					
DIMENSIÓN: AUTOCONTROL						
20	Sientes que eres una persona equilibrada en tus actividades cotidianas					
21	Te sientes estresado ante algún problema					
22	Te sientes cómodo dentro de un grupo social					
23	Crees que eres impulsivo demostrándolo ante los demás					
24	Cuando te sientes triste evitas contárselo a los demás					
25	Cuando estas en un grupo de amigos tu comportamiento es apropiado					
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTO ACTUALIZACIÓN						
26	Crees que haces lo posible por mejorar diariamente como persona					
27	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden					
28	Cuando hay cambios en tu entorno, intentas adaptarme					
29	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual me estimulan					
30	Cuando se te plantea un problema, intentas buscar posibles soluciones					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5

IMÁGENES DE LA ENCUESTA EN GOOGLE FORMS



ANEXO 6

PANTALLAZOS DE LA TABULACIÓN (SPSS)

Base de datos clima social familiar y salud mental positiva.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
10	P10	Númérico	8	0	Sientes que tu familia es unida	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	La familia suele planificar sus actividades en conjunto	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	Comparten responsabilidades en su entorno familiar	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	Si no cumples las normas familiares eres castigado	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	Creer que tu entorno familiar es el ideal	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	Te sientes insatisfecho con tu aspecto personal y físico	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	Consideras que eres una persona con menor importancia que el resto	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0	Creer que tu futuro será pésimo	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0	Sientes que la vida es aburrida	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0	Tienes dificultades para expresar afecto a otras personas	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0	Sientes que eres una persona equilibrada en tus actividades cotidianas	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0	Te sientes estresado ante algún problema	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0	Te sientes cómodo dentro de un grupo social	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Númérico	8	0	Creer que eres impulsivo demostrándolo ante los demás	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Númérico	8	0	Cuando te sientes triste evitas contárselo a los demás	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	P25	Númérico	8	0	Cuando estas en un grupo de amigos tu comportamiento es apropiado	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	P26	Númérico	8	0	Creer que haces lo posible por mejorar diariamente como persona	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	P27	Númérico	8	0	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suc...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	P28	Númérico	8	0	Cuando hay cambios en tu entorno, intentas adaptarme	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	P29	Númérico	8	0	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual me estimulan	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	P30	Númérico	8	0	Cuando se te plantea un problema, intentas buscar posibles soluciones	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31											
32											
33											

Vista de datos **Vista de variables**

Vista de variables

Base de datos clima social familiar y salud mental positiva.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 46 de 46 variables

	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Suma_Relaciones	D
1	3	4	1	4	1	4	5	1	2	3	3	5	1	13	
2	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	18	
3	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	19	
4	4	3	4	3	2	3	3	5	5	5	1	3	3	18	
5	3	4	1	4	1	4	5	1	2	1	4	5	1	13	
6	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	18	
7	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	1	5	19	
8	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	18	
9	2	3	3	2	2	1	4	5	5	5	1	3	3	9	
10	1	3	4	4	1	3	5	5	1	1	2	5	2	14	
11	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	1	5	18	
12	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	23	
13	4	2	3	3	4	1	3	2	1	1	1	4	2	19	
14	5	5	5	2	2	2	5	1	2	3	3	5	1	14	
15	2	3	3	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	9	
16	1	3	4	4	1	3	5	1	2	3	3	5	1	14	
17	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	18	
18	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	23	
19	4	2	3	3	4	1	3	5	5	5	1	3	3	19	
20	3	4	1	4	1	4	5	1	2	1	4	5	1	13	
21	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	18	
22	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	1	5	19	

Vista de datos **Vista de variables**

Vista de datos

ANEXO 7 VALIDACION DE LOS EXPERTOS



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mendoza Espinoza Raúl David DNI: 04009556

Especialidad del validador: Lic. Educación Secundaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones: VI Clima Social Familiar, dimensión Relaciones: cohesión: ¿La familia está unida apoyándose con cohesión? (buscar sinónimo a la palabra cohesión)

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

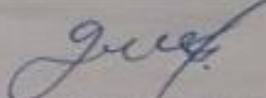
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guerra Wong, Geanina Leonisia **DNI:** 10638440

Especialidad del validador: Psicóloga clínica con 2^{da} Especialidad en Psicoterapia Cognitivo Conductual

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de octubre del 2021



Psic. Geanina Guerra Wong
PSICOLOGA
C.Ps.P. 13126

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Aliaga Sánchez, Ruth America DNI: 25685611

Especialidad del validador: Lic. Emergencia y desastres y Pediatría

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 8
TABULACION EXCEL

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	2	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	4	1	4	5	1	2	3	3	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	5	5	5	1	3	3
1	2	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	4	1	4	5	1	2	1	4	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	1	5
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3
2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	1	4	5	5	5	1	3	3
1	2	3	3	5	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	3	5	5	1	1	2	5	2
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	1	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3
5	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	1	3	2	1	1	1	4	2
5	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	1	2	3	3	5	1
2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4
1	2	3	3	5	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	3	5	1	2	3	3	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	1	3	5	5	5	1	3	3
1	2	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	4	1	4	5	1	2	1	4	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	1	5
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3
2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	1	1	1	4	2
1	2	3	3	5	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	3	5	1	2	3	3	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	1	3	5	5	5	1	3	3
5	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	1	1	2	5	2
3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	1	5
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3

2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	1	1	1	4	2
1	2	3	3	5	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	3	5	1	2	3	3	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	1	3	5	5	5	1	3	3
5	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	1	1	2	5	2
1	2	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	4	1	4	5	1	2	1	4	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
1	2	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	4	1	4	5	1	2	1	4	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	4	5	1	3	5	5	5	1	5
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3
2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	1	1	1	4	2
1	2	3	3	5	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	3	5	1	2	3	3	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	1	3	5	5	5	1	3	3
5	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	1	1	2	5	2
5	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	1	1	2	5	2
1	2	1	4	5	1	2	3	4	4	1	4	3	4	4	1	2	3	4	1	4	1	4	5	1	2	1	4	5	1
2	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	2	4	1	5	5	5	5	3	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5
3	5	4	5	1	5	1	4	5	4	2	2	4	5	3	4	4	2	4	3	5	4	5	1	3	5	4	5	1	5
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3
2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	1	1	1	4	2
1	2	3	3	5	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	3	5	1	2	3	3	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	1	3	5	5	5	1	3	3
5	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	1	1	2	5	2
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3
2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	1	1	1	4	2
1	2	3	3	5	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	3	5	1	2	3	3	5	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5

ANEXO 9

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Al realizar la prueba de confiabilidad se deben considerar en los resultados obtenidos valores de acuerdo a los establecidos según la siguiente tabla

Tabla 7

Niveles de confiabilidad del instrumento

Valor de coeficiente	Nivel
Alfa > ,9 es excelente	Fiable y con consistencia
Alfa > ,8 Bueno	
Alfa > ,7 Aceptable	
Alfa > ,6 Cuestionable	Inconsistente e inestable
Alfa > ,5 Pobre	
Alfa < ,5 Inaceptable	
Alfa de ,01 a ,049 baja confiabilidad	No confiable
Alfa 0 es no confiable	

Fuente: George & Mallery (2003: p 231)

A continuación, se muestra los valores obtenidos en la prueba de Alfa de Crombach.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	30

Según la prueba de Alfa de Cronbach a todo el instrumento se obtuvo un coeficiente global de, 914, un valor que señala una muy alta confiabilidad.

Confiabilidad en la Variable 1: Clima Social Familiar

Tabla 9

Confiabilidad en la Variable Clima Social Familiar

Alfa de Cronbach	Nº Ítems
,825	14

Según la prueba de Alfa de Cronbach se obtuvo en la variable Clima Social Familiar se obtuvo un coeficiente de, 825, un valor que señala una muy alta confiabilidad.

Variable 2: Salud mental positiva

Tabla 10

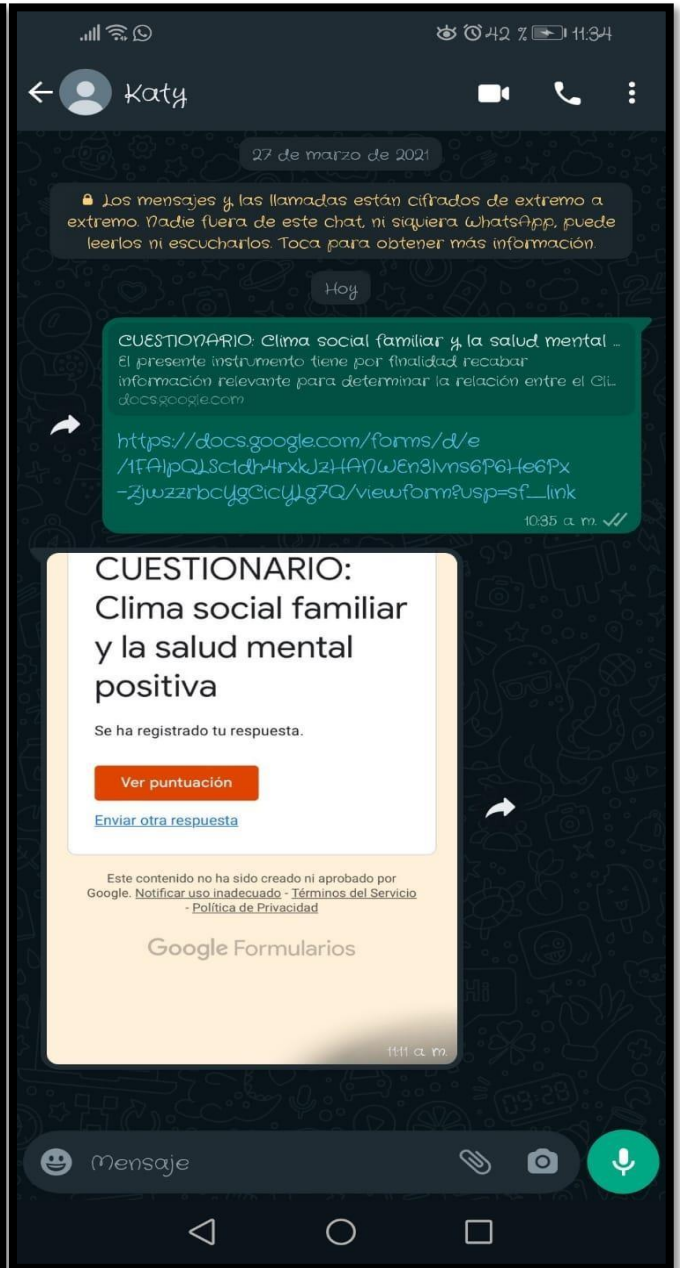
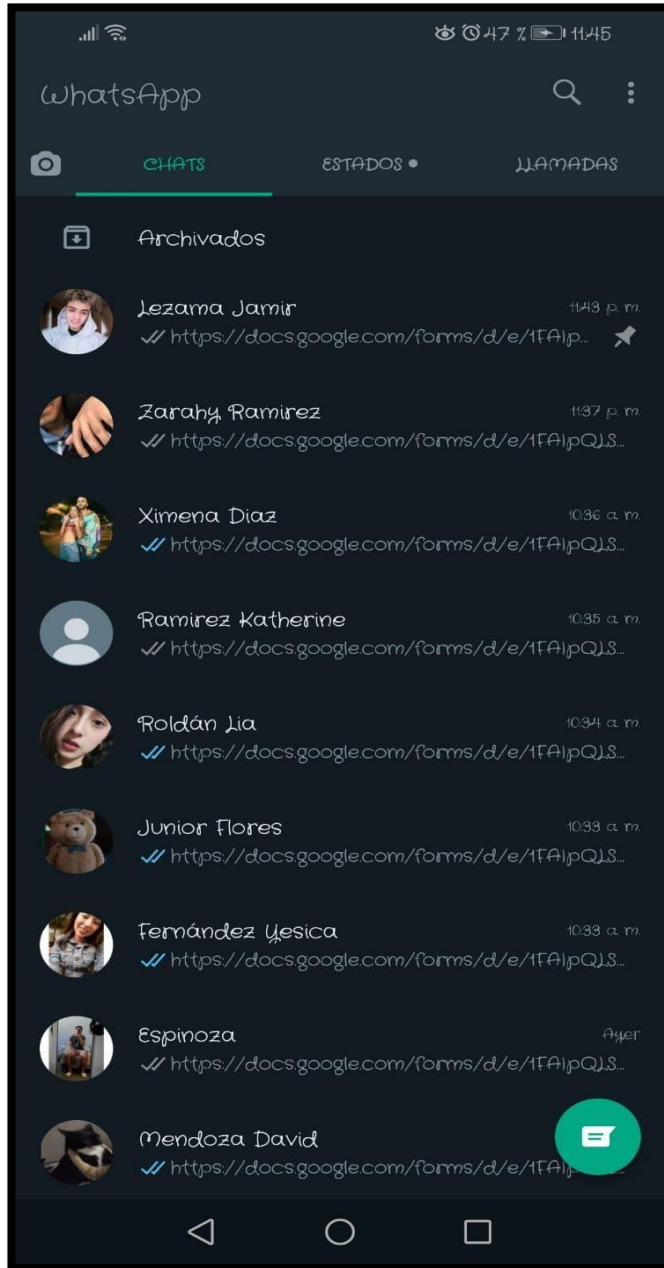
Confiabilidad en la Variable Salud mental positiva

Alfa de Cronbach	Nº Ítems
,837	16

Según la prueba de Alfa de Cronbach se obtuvo en la variable Salud mental positiva un coeficiente de, 837, un valor que señala una muy alta confiabilidad.

ANEXO 10

EVIDENCIA DE LAS ENCUESTAS



ANEXO 11

EVIDENCIA DE LA SESION REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES VIAZOOM

The screenshot shows a Zoom meeting grid with 16 participants. The participants are arranged in a 4x4 grid. The top-left tile is a shared screen titled 'ENGLISH' with a colorful graphic. The other tiles show individual participants with their names and profile pictures. The bottom of the screen shows the Zoom interface with system icons, weather information (18°C Nublado), and the time (12:42) and date (22/10/2021).

Participant Name	Participant Name	Participant Name	Participant Name
Sheyla Orrillo Tiza	Katherine	Jharumy Chamorro	Argote Espinoza And...
Andre Buleje	salcedo ñahuincopa...	Rosas Huayhua	Alca Sanchez Nicole
Callupe taype	Alyce Montalvo Tayp...	Giancarlo	Nicolle Chipana
Marcel Miller	Ysamar Manrique	Danitza Carlos	Garibay Flores Jeffers...
Rojas	Rey Elizabeth	Chun Monzón S...	Fabian Fuerte
Rojas	Rey Elizabeth	Chun Monzón Samirha	Fabian Fuerte

System icons: Mail, Chrome, Files, Zoom. Weather: 18°C Nublado. Time: 12:42. Date: 22/10/2021.

ANEXO 12
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

La alumna Mayra Elsa, Morales Figueroa de la escuela profesional de enfermería de la universidad Cesar Vallejo; en su investigación titulada: "Clima social familiar y salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho- 2021" para determinar la relación entre el clima social familiar y salud mental positiva en los adolescentes de 5° grado de secundaria.

Si deciden no participar en el estudio no perjudicará nada a sus hijos

Mientras se realiza el estudio tienes alguna duda puedes preguntarnos todo lo que desea saber y si más adelante no desea seguir con el estudio, puede parar cuando desea.

Yo:

Si deseo participar

No deseo participar

Gracias por su participación Atte. Estudiantes

ANEXO 13

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 19, octubre 2021

CARTA DE AUTORIZACION PARA USO DEL INSTRUMENTO

Señor: Hugo Alberto Bautista Pantoja

Director

I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho"

Asunto: Aplicación de instrumento de investigación.

De mi mayor consideración

Yo, Morales Figueroa Mayra Elsa, identificada con DNI N° 73184117, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, me presento ante Ud. Para saludarle cordialmente y manifestarle que me encuentro desarrollando mi trabajo de Tesis titulada "Clima social familiar y salud mental positiva en los adolescentes de la I.E. 147 Mayor del Ejército Peruano "Luis Alberto García Rojas-San Juan de Lurigancho- 2021", en la Institución educativa que Ud. Dirige, razón que motiva la obtención de su autorización respectiva para la aplicación del instrumento a sus estudiantes de 5to de secundaria, lo que me será de mucha utilidad para mi estudio académico.

Esperando contar con su comprensión y aprobación, le agradezco de antemano y me despido dejándole los máximos parabienes.

Atentamente



Mayra Elsa, Morales

D.N.I 73184117

elsamorales1998@gmail.com

