



# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

## **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Niveles de comprensión de textos entre los estudiantes de 5 años de los  
distritos del Rímac e Independencia 2016

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Sara Milagros Conde Calderón

**ASESORA:**

Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2016-I

## **Página del Jurado**

---

Dra. Juana Cruz Montero  
Presidente

---

Mgr. Gloria María Villa Córdova  
Secretario

---

Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar  
Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres que siempre estuvieron dándome palabras de aliento y motivación.

### **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme haber culminado mis estudios, a mis padres por el apoyo incondicional.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo Sara Milagros Conde Calderón con DNI N° 43976463, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, de Julio de 2016.

---

Sara Milagros Conde Calderón

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Niveles de Comprensión de Textos entre Los Estudiantes De 5 Años del Distrito Del Rímac e Independencia 2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora.

## ÍNDICE

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática .....	1
1.2 Trabajos Previos .....	1
1.3 Teorías Relacionadas al Tema .....	3
1.4 Formulación del Problema .....	7
1.5 Justificación del Estudio.....	8
1.6 Hipótesis .....	9
1.7 Objetivos.....	9
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>10</b>
2.1 Diseño de la Investigación .....	10
2.2 Variable y Operacionalización .....	11
2.3 Población y Muestra .....	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 13	
2.5 Métodos de análisis de datos .....	17
2.6 Aspectos Éticos .....	17
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>19</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>27</b>
<b>V. CONCLUSIÓN</b> .....	<b>31</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>33</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	<b>34</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>36</b>
Anexo N°1: Instrumento de Evaluación.....	37

Anexo N°2: Validez y Confiabilidad.....	41
Anexo N°3: Baremos.....	48
Anexo N°4: Ficha Técnica.....	50
Anexo N°5: Descripción de la Escala.....	53
Anexo N°6: Certificación de Validez.....	54
Anexo N°7: Matriz de Consistencia.....	58

### Índice de Tablas

<b>Nro.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1:	Investigación Descriptiva Comparativa.....	10
Tabla 2:	Matriz de Operacionalización de Variables .....	12
Tabla 3:	Población de estudio .....	13
Tabla 4:	Descripción del instrumento .....	14
Tabla 5:	Validación del instrumento .....	15
Tabla 6:	Fiabilidad Alfa de Cronbach .....	15
Tabla 7:	Estadística por elemento .....	16
Tabla 8:	Fiabilidad Alfa de Cronbach por elemento .....	16
Tabla 9:	Tabla cruzada Nivel Literal * Distrito.....	19
Tabla 10:	Tabla cruzada Nivel Inferencial * Distrito.....	21
Tabla 11:	Tabla cruzada Nivel Critico * Distrito .....	23
Tabla 12:	Tabla cruzada Nivel de Comprensión de Texto*Distrito .....	25
Tabla 13:	Base de Datos 1 de la Variable Comprensión de textos .....	41
Tabla 14:	Base de Datos 2 de la Variable Comprensión de textos .....	42
Tabla 15:	Base de Datos 3 de la Variable Comprensión de textos .....	43
Tabla 16:	Base de Datos 4 de la Variable Comprensión de textos .....	44
Tabla 17:	Base de Datos 5 de la Variable Comprensión de textos .....	45
Tabla 18:	Base de Datos 6 de la Variable Comprensión de textos .....	46
Tabla 19:	Prueba de Mann- Whitney.....	47
Tabla 20:	Ficha Técnica.....	50
Tabla 21:	Calificación para Nivel Literal .....	51
Tabla 22:	Calificación para Nivel Inferencial.....	51



Tabla 23: Calificación para Nivel Crítico.....	52
Tabla 24: Calificación para Nivel Comprensión de Textos .....	52
Tabla 25: Rúbrica de instrumentos.....	53
Tabla 26: Matriz de consistencia .....	58

### Índice de figuras

<b>Nro.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1:	Fórmula de Consistencia y Precisión .....	17
Figura 2:	Nivel Literal x Distrito.....	19
Figura 3:	Nivel Inferencial x Distrito.....	21
Figura 4:	Nivel Crítico x Distrito .....	23
Figura 5:	Nivel de Comprensión de Texto x Distrito .....	25
Figura 6:	Validación 1 de los instrumentos, parte 1 de 2.....	54
Figura 7:	Validación 1 de los instrumentos, parte 2 de 2.....	55
Figura 8:	Validación 2 de los instrumentos, parte 1 de 2.....	56
Figura 9:	Validación 2 de los instrumentos, parte 2 de 2.....	57

## RESUMEN

Este tema de investigación titulado Comprensión de textos nos da a conocer las diferencias que se observó en dos distritos, tanto como de la competencia de comprensión como el de sus tres niveles, los cuáles son: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, siendo éstos los ejes principales para llevar a cabo nuestra investigación descriptiva comparativa y lograr obtener los resultados.

La tesis de comprensión de textos se define como la capacidad para entender un texto leído por un adulto (docente o padre de familia, etc.)

Nivel literal; nos dice que es una categoría en la que un niño se encuentra, cuándo, éste; logra retener, memorizar e identificar las preguntas que se encuentran dentro del texto.

Nivel inferencial; nos menciona que se cumple, cuándo el niño logra captar ideas fuera del texto.

Nivel crítico; se evidencia cuándo el niño llega a realizar un juicio o adopta una postura sobre el texto expuesto.

Palabras claves: Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico, Comprensión de Textos

## **ABSTRACT**

This theme of Reading Comprehension is a matter that is composed of three levels, which are literal level, inferential level and critic level, these being the main axes to carry out our descriptive comparative research and be able to obtain the results of two districts made evaluation

The thesis of comprehension is defined as the ability to understand a text read by an adult (teacher or parent, etc.).

Literal level: He tells us it is a category in which a child is, when, it; manages to retain, memorize and identify the questions that are within the text.

Inferential level: It mentions that we met, when you were a child manages to capture ideas of the text.

Critic level: It evidenced when the child comes to make a judgment or take a position on the text exposed.

Keywords: Literal level, Inferential level, Critic level