



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una
Institución Educativa Inicial de Abancay, 2022.**

AUTORA:

Poma Soto, Zulma (orcid.org/0000-0003-0798-7875)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencia en la educación para todos los niveles.

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amor eterno mi madre, por todas las enseñanzas sabias, palabras de aliento, y por la bendición que todos los días vierte en mí desde lo alto, a la memoria de mi hermano Willy que fue un referente para mí, ahora puedo decirles que esta meta está cumplida.

A mis hijos por ser la principal fuente de motivación, que este proyecto más que personal pasó a ser una meta familiar, a ustedes mi infinito amor y gratitud.

Agradecimiento

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme la fuerza y entereza necesaria para cumplir con una meta más, a la Universidad y docentes por contribuir en mi formación profesional.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
4.1. Resultados descriptivos	17
4.2. Resultados inferenciales	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel obtenido de la variable desnutrición infantil.	17
Tabla 2 Nivel obtenido de la dimensión desnutrición leve	18
Tabla 3 Nivel obtenido de la dimensión desnutrición moderada	18
Tabla 4 Nivel obtenido de la dimensión desnutrición grave	19
Tabla 5 Nivel obtenido de la variable niveles de atención	19
Tabla 6 Nivel obtenido de la dimensión focalizada	20
Tabla 7 Nivel obtenido de la dimensión selectiva.	20
Tabla 8 Nivel obtenido de la dimensión sostenida	21
Tabla 9 Nivel obtenido de la dimensión alternante	21
Tabla 10 Nivel obtenido de la dimensión atención dividida	22
Tabla 11 Tabla cruzada de la desnutrición infantil y niveles de atención	22
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable desnutrición infantil y sus dimensiones.	23
Tabla 13 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable niveles de atención y sus dimensiones	23
Tabla 14 Prueba de hipótesis general	25
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 1	26
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 2	27
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 3	28
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 4	29
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 5	30

Resumen

La investigación busca determinar el nivel de correlación que existe entre desnutrición infantil y el nivel de atención en los niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay.

El tipo de estudio pertenece al básico, su diseño está centrado en el no experimental, se ha considerado a 63 niños como población y la muestra corresponde al censo por tomarse en cuenta toda la población de estudio. El instrumento de recojo de información fue el cuestionario debidamente validado por expertos y prueba de confiabilidad estadística.

De los resultados obtenidos, se concluye que la desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022 se relacionan de forma inversa pero significativa en el nivel 0,01. El coeficiente de -0,585 indica moderada correlación inversa.

Palabras clave. Desnutrición infantil, niveles de atención, nivel de atención focalizada.

Abstract

The research seeks to determine the level of correlation that exists between child malnutrition and the level of care in children of the Initial Educational Institution No. the Abancay.

The type of study belongs to the basic, its design is focused on the non-experimental, 63 children have been considered as a population and the sample corresponds to the census because the entire study population is taken into account. The data collection instrument was the questionnaire duly validated by experts and statistical reliability test.

From the results obtained, it is concluded that child malnutrition and the levels of care in children of an Initial Educational Institution in Abancay 2022 are inversely related but significant at the 0.01 level. The coefficient of -0.585 indicates moderate inverse correlation.

Keywords. Child malnutrition, levels of care, level of focused attention, level of focused attention.

I. INTRODUCCIÓN

La desnutrición infantil es un problema que se presenta en diferentes países del mundo, las razones son diversas dependiendo del país donde se observa este problema, fundamentalmente viene hacer por el bajo presupuesto que tiene el gobierno para poder atender a los niños en su alimentación adecuada, otra de las causas es el desempleo frecuente que sufren los padres de familia de los niños por lo tanto no tienen cómo solventar los gastos que implica una buena alimentación en sus niños. Los países todos los años tienen esta preocupación por que representa una gran cantidad de niños que tienen esta dificultad y esto repercute en su nivel de atención para desarrollarse integralmente en su formación educativa y en el rendimiento académico que ellos deben demostrar dentro del proceso de su formación.

Según la UNICEF (2019) se precisa que de cada ocho infantes menores de 5 años uno presenta una talla inadecuada y se encuentra en el rango de moderado o severo para su edad vale decir que este viene a ser un indicador de desnutrición en los niños menores de 5 años.

Generalmente las causas que generan una malnutrición en un infante menor de cinco años son la dieta insuficiente, la variedad que se debe presentar en su alimentación nutritiva y la mala calidad de vida que estos niños llevan al interior de sus familias. Generalmente este problema se presenta en su nivel de atención del niño generando retraso en su aprendizaje.

En el Perú la desnutrición crónica infantil también es una dificultad prioritaria que tiene que enfrentar el estado dado que según el Instituto Nacional de Estadística el 25% de infantes sufren una desnutrición crónica, por lo tanto, esto repercute en su nivel de atención cuando tiene que comunicarse o interactuar en las sesiones de aprendizaje, por otro lado, impide que el niño pueda desenvolverse de manera pertinente en el seno familiar, en su comuna y en entorno social a lo largo de su vida. El estado hace grandes esfuerzos para poder reducir por lo menos en un 10% la desnutrición de los niños y mejorar su nivel de atención, para este efecto, se tiene que fortalecer el uso de los recursos económicos para poder intervenir en diferentes

contextos y poder cerrar la brecha que existe de desnutrición infantil y bajos niveles de atención en los infantes del segundo ciclo.

En la región Apurímac también se precisa que este problema es latente, por eso se indica que la región en cuestión de desnutrición crónica infantil ocupa el cuarto lugar en el Perú con un 38,6 % de infantes del segundo ciclo del nivel inicial que padecen de una desnutrición crónica. Este problema constituye preocupación para los gobiernos regionales de turno quienes tienen que estratégicamente ir interviniendo en las zonas donde se presentan estos casos para poder mejorar la situación y evitar que estos niños a lo largo de su vida tengan que sufrir los efectos colaterales como los bajos niveles de atención dentro del proceso educativo y por ende un bajo rendimiento académico.

Los niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay también sufren de este mal de la desnutrición, por lo tanto, sus niveles de atención no son los óptimos que se esperan, al respecto la preocupación nace para que se pueda llevar a cabo un estudio y se formula lo siguiente:

Problema general ¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022?, del mismo modo los problemas específicos son: ¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022 ?, ¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención dividida en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022?, ¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022?, ¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022?, ¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención alternante en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022?.

Consideramos que la investigación que se pretende realizar es de mucha importancia porque su aporte teórico permitirá que los involucrados puedan informarse de distintas definiciones que tienen que ver con las variables de estudio y sus respectivas dimensiones; los conceptos serán obtenidos de artículos científicos con mate especializados y otras fuentes con rigor científico; además su

importancia de práctica radica en los resultados que se tenga que obtener después de procesar los datos estadísticamente por lo tanto estos resultados conducirán a una toma de decisiones para poder dar solución posteriormente a la problemática que se presenta en el estudio, finalmente a nivel metodológico la investigación es importante porque será un gran apoyo para otros estudios similares que también traten las variables que se han estudiado, propondrá un instrumento que permita recoger información relevante sobre el tema y se le presentará procedimientos que impliquen llegar a un resultado esperado en base a una planificación de la investigación. Alvarez (2019) refiere que la justificación sirve para explicar y argumentar el porqué y para qué se realizó la investigación.

La investigación busca lograr los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, de igual forma los objetivos específicos son: Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa de Abancay 2022, establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Finalmente, la investigación busca demostrar las hipótesis planteadas. Hipótesis general: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022. Y como hipótesis específicas, se tienen: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, la desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, la desnutrición

infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, la desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022, la desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Concerniente a los antecedentes internacionales, Moreta et al (2019) presentaron la investigación sobre desnutrición y sus complicaciones en Ecuador. Esta considera como objetivo evaluar la relación entre la desnutrición con sus complicaciones en diferentes aspectos, principalmente en el tema educativo. A nivel metodológico, la investigación pertenece al nivel descriptivo correlacional, su diseño es no experimental. La muestra fue de 123 infantes menores de 5 años, se recurrió al análisis documental para verificar los niveles de logro en el tema educativo. Los resultados indican que los porcentajes de desnutrición son altos y de no trabajarse en este tema, afectaría el nivel cognitivo de los niños y también en la salud de los mismos, se concluye que la relación entre la desnutrición infantil es alta sobre el desarrollo cognitivo de los niños.

Alvarez (2019) en su estudio sobre desnutrición infantil, su objetivo es encontrar la relación existente entre la desnutrición infantil y el daño que produce en el capital humano en niños menores de 5 años. La investigación se encuentra dentro del grupo de los no experimentales, su nivel de investigación corresponde al correlacional con alcance transversal. Para este efecto se consideró como muestra de investigación a 246 niños y se empleó una ficha de observación, ficha de entrevista y un cuestionario para responder a las inquietudes que se consideraron en los indicadores. Después de aplicar los instrumentos de recojo de información, se concluye que la desnutrición infantil repercute directamente en el daño del capital humano, además se precisa que si mejora la nutrición del niño, entonces mejora su capacidad de razonar y de solucionar problemas de su contexto.

Arroba et al (2018) realizaron la investigación "Attention difficulties and levels of learning in Basic General Education students (GEB)". El objetivo principal busca hacer un diagnóstico y encontrar la relación entre las dificultades de atención con el nivel de aprendizaje del niño. El método considerado fue el diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, se consideró una muestra de 44 niños, la técnica fue la observación y la entrevista. Los resultados demuestran que la relación es bastante significativa, además se precisa que existe un déficit en el nivel de atención en los niños como consecuencia de la desnutrición.

Janna y Hanna (2018) en su estudio sobre desnutrición, consideró como objetivo fundamental el determinar el estado nutricional de la población infantil de 6 meses a 5 años del municipio de Ayapel, Córdoba (Colombia). Metodológicamente la investigación está considerada como descriptivo transversal, enfoque cuantitativo. Se tomó en cuenta una población de 972 niños y niñas, con una muestra representativa de 533 niños y niñas, para recoger la información necesaria, se consideró como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Después de analizar los efectos estadísticos se concluye que la muestra evaluada demostró diferentes tipologías de desnutrición, las cantidades en comparación de informes a escala nacional no corresponden con la realidad de los menores del presente estudio.

Suárez (2017) efectuó la investigación: respecto a implicaciones de la desnutrición. El objetivo de la investigación a permitido relacionar el nivel de desarrollo psicomotriz de niños con desnutrición crónica, que concurren a recuperación nutricional, en Medellín, Colombia. A nivel de metodología, corresponde a un diseño descriptivo, transversal, se trabajó con una muestra de 60 niños y niñas, además se tuvo en cuenta a la encuesta como técnica de recojo de información y el respectivo instrumento fue el cuestionario, debidamente validado por expertos, después de procesar los resultados estadísticos, se concluye que un buen estado nutricional en los niños determina un buen desarrollo psicomotriz en el niño, porque su efecto es neurofisiológico positivo.

Respecto a los antecedentes nacionales, Coronado (2019) realizó la investigación referente a la atención con adecuada e inadecuada nutrición, Callao. El objetivo fue relacionar la atención del niño con la desnutrición, además se buscó realizar una comparación entre los niveles de atención que los niños demuestran. Se consideró a 40 niños como muestra, se utilizó la ficha de observación. La investigación pertenece al nivel correlacional descriptivo y el diseño viene a ser el no experimental. Los resultados descriptivos indican que las diferencias en atención son significativas entre los niños bien alimentados y los alimentados inadecuadamente. Se concluye que la correlación entre el nivel de atención y la desnutrición es alta, su valor $r=0,87$ y el p-valor es de 0,000.

León (2019) realizó el estudio sobre los efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar. El objetivo busca determinar la relación entre desnutrición y

rendimiento escolar en los niños. El estudio corresponde a una investigación explicativa con diseño no experimental, para recoger información se consideró como población a 25 regiones del Perú de los cuales utilizando la técnica de los estratos se ha considerado una muestra representativa, la información se recogió a través de fichas de entrevistas, cuestionarios y fichas de observación. Después de procesar los resultados estadísticos se concluye que a nivel de cada región por cada 1 % que disminuyen los niños desnutridos, el rendimiento escolar gradualmente va mejorando fundamentalmente en áreas como de matemática y comprensión lectora; además se precisa que el aspecto nutricional influye directamente sobre el rendimiento escolar de los niños a través de su capacidad cognitiva.

Fernández (2019) realizó el estudio sobre efecto de la desnutrición infantil. Dicha investigación tiene el objetivo de determinar el efecto de la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños. Esta investigación está considerada dentro del tipo básico, su diseño corresponde a un no experimental y su nivel pertenece a un explicativo con datos transversales. Para recoger información se tuvo en cuenta el cuestionario con preguntas que contenían alternativas ordinales que sirvieron para procesar estadísticamente, se ha trabajado con una muestra de 346 niños menores de 5 años. Después de realizar la observación a los niños y aplicar el cuestionario a los padres de familia se ha concluido que el efecto de la desnutrición infantil es muy significativo en el rendimiento escolar de los niños, además se precisa que los progenitores en un alto porcentaje descuidan la alimentación de sus niños por desconocimiento del valor nutricional que tienen los alimentos de su contexto.

Barrios y Rodríguez (2017) realizó la investigación sobre desnutrición en la provincia de Huamanga, Ayacucho". En esta investigación se ha buscado como objetivo determinar la relación que se tiene entre la desnutrición crónica infantil y el desarrollo psicomotriz, además del rendimiento académico en los niños menores de 5 años. La investigación corresponde al tipo correlacional, básico y analítico. Su diseño fue el no experimental, trabajó con una población de 117 niños de los cuales por conveniencias se ha extraído una muestra de 40 niños. Después de recoger información, se utilizó una ficha de sistematización del rendimiento académico de los niños y luego se procesaron los resultados estadísticos descriptivos e

inferenciales, de esta información se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la desnutrición crónica, el desarrollo psicomotriz y el rendimiento académico en los infantes menores de 5 años.

Bocanegra (2018) realizó el estudio sobre desnutrición infantil en Chimbote. El objetivo fue establecer la correlación entre desnutrición infantil y atención en su rendimiento escolar. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, no experimental y con alcance correlacional. Se tomó como muestra a 50 niños de 5 años, el instrumento fue la evaluación diagnóstica y los datos obtenidos de sus medidas antropométricas. Los resultados demuestran correlación entre las variables de estudio, lo que permite concluir que la desnutrición en los niños si se relaciona de manera inversa con el nivel de atención en el aprendizaje de los niños.

Carrasco (2019) su estudio de investigación fue sobre la desnutrición infantil en Huancabamba – Piura. El objetivo fue establecer la correlación de la desnutrición de niños con la atención en el proceso de aprendizaje. Corresponde al no experimental y el nivel es el descriptivo correlacional, se trabajó con 12 niños considerado como muestra de estudio, se utilizó la ficha de observación para recoger información relevante sobre desnutrición y niveles de atención en el aprendizaje del niño. Los resultados logrados muestran la presencia de correlación inversa, el valor $r=-0,802$ y su p-valor de 0,002. Se concluye que efectivamente a mayor desnutrición menor es el nivel de atención en los niños cuando se encuentran en un proceso de aprendizaje.

La investigación, tiene su base teórica en definiciones que se plantean para las variables y las respectivas dimensiones. Las definiciones son extraídas de fuentes primarias.

Respecto a la desnutrición infantil, su definición se fundamenta en el enfoque preventivo, al respecto Ruíz (2019) pone de manifiesto la relevancia del tema de desnutrición infantil y por ello se debe capacitar a los padres de familia, a los docentes y a las autoridades para que puedan comprender el significado de una buena nutrición infantil y que esto tenga que servir para orientar a la comunidad en general en relación a la presencia de diferentes programas educativos que permitirán prevenir situaciones de desnutrición y mejorar la calidad de vida en las familias. Ruíz (2019) también plantea que dentro del enfoque preventivo es importante cumplir con actividades de capacitación sobre temas de nutrición

dietética y estos deben estar orientados a grupos etarios que se hallan en proceso de desarrollo de tal forma se pueda prevenir esta desnutrición infantil, se tiene que adiestrar a las progenitoras en la preparación de dietas saludables para alimentar a sus niños y de esta forma prevenir que las enfermedades tengan que estar presente en los niños y consecuentemente pueda afectar su nivel de desarrollo cognitivo. De igual forma, Grosh (2020) sobre la desnutrición precisa que existen factores determinantes como la alimentación a falta de dinero o la pobreza de las familias. Groot (2019) sugiere que para mejorar la desnutrición infantil es importante que las autoridades implementen políticas efectivas que permitan erradicar la desnutrición.

Otro de los enfoques que permite prevenir la desnutrición infantil, viene a ser el enfoque preventivo educativo desarrollador que busca luchar contra la desnutrición infantil, los representantes de este enfoque pertenecen a la Organización Mundial de la Salud (2018).

En este caso, los representantes de este enfoque precisan que los determinantes sociales sirven para poder luchar contra la desnutrición crónica que se presenta en los niños y de esta forma lograr los objetivos previstos a nivel de un trabajo coordinado entre las diferentes instituciones siempre teniendo en cuenta el enfoque multicausal. En este caso la Organización Panamericana de la Salud son los que abordan diferentes temas que implica un desarrollo integral en las personas con este trabajo. Tiene que ser entre diferentes instituciones y de manera sustentable para que esto pueda prevalecer en el tiempo. Lo que se busca con estas actividades es minimizar la dispersión de los presupuestos que los gobiernos regionales y locales tienen previsto para poder solventar los gastos que implica la ejecución de este tipo de proyectos.

Dominguez et al (2019) refiere que una desnutrición infantil consiste en el consumo inadecuado e insuficiente de los alimentos necesarios que el cuerpo humano necesita y como consecuencia se presentan las enfermedades infecciosas. Además indica que en los niños, el primer año de vida es primordial para que se desarrolle física y mentalmente.

Dominguez et al (2019) indica que la desnutrición infantil se presenta en tres tipos: desnutrición severa, cuando se requiere la atención médica de manera urgente, sus indicadores son el peso y altura por debajo de lo normal, desnutrición

moderada, se percibe por el perímetro del brazo, se requiere un tratamiento urgente, y desnutrición crónica, demuestra retraso en su altura.

En cualquiera de estos casos se debe fortalecer los nutrientes en su alimentación porque después el problema se agudiza y genera niveles de retraso en el aprendizaje y atención del niño.

Respecto a la variable niveles de atención. Berneau (2017) en el estudio que realizó sobre niveles de atención en estudiantes menores de cinco años, considera como la capacidad que tiene el niño para poder demostrar concentración en distintas actividades de relevancia. Para desarrollar un nivel de atención, es fundamental la estimulación en la concentración del niño, compartiendo experiencias con otros niños que vivencian las mismas actividades. Kalseth (2018) indica que la desnutrición conduce a reducir los niveles de atención, principalmente en los niños que son afectados en su proceso de aprendizaje.

Flores (2018) sobre los niveles de atención que adquieren los niños, considera un nivel de atención selectivo, un nivel de atención dividido y un nivel de atención sostenido, en cada uno de los casos sostienen lo siguiente:

El nivel de atención selectiva. Se refiere a los distintos hechos que se llevan a cabo para estimular e interactuar con el niño de forma eficaz, lo que permite la estimulación es la concentración en el niño en un solo estímulo relevante para él.

El nivel de atención dividida, se caracteriza por atender diferentes acciones en un solo tiempo generando resultados distintos en actividades diferentes del ambiente donde se encuentra. Morales (2020) en muchos casos los niños presentan déficit de rendimiento intelectual, y los factores son diversos, lo que les limita a tener una concentración adecuada. El nivel de atención sostenido, está referido a un estímulo fijo dentro de una actividad que se desarrolla en un determinado tiempo y el nivel de atención focalizado. Al respecto Cháves y Yañez (2021) refieren que una atención focalizada está orientada a la concentración que ponen los niños frente a una determinada situación específica, haciendo que el resto de los contenidos se pongan temporalmente en un segundo plano.

El nivel de atención alternante. Cognifit (2021) hace referencia a la capacidad que demuestra una persona para cambiar el foco de atención entre varios estímulos que le llaman la atención.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

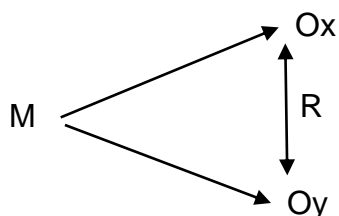
Escudero y Cortez (2018) también lo definen como investigación teórica se caracteriza por utilizar fundamentos teóricos para poder llevar a cabo una acción práctica, se encarga de buscar conocimiento en base a teorías y conceptos que ya existen, se considera como un punto de apoyo en un estudio.

Considerando la definición del autor, la investigación está orientada al tipo de estudio básico.

Sobre el diseño de investigación Hernández (2019) refiere sobre la investigación no experimental como el estudio que se efectúa sin maniobrar intencionalmente a las variables, sólo se realizan observaciones del fenómeno estudiado.

Teniendo en cuenta la definición del autor, la investigación que se pretendió desarrollar estuvo considerado dentro del diseño no experimental.

Su esquema:



Dónde:

O_x : Observación de la variable 1: Desnutrición infantil

O_y : Observación de la variable 2 : Niveles de atención

R : Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

En el desarrollo de la investigación se consideraron dos variables de estudio, por su naturaleza, se consideraron en la forma siguiente:

Variable de estudio 1: Desnutrición infantil

Variable de estudio 2: Niveles de atención

Conceptualmente sobre la variable desnutrición infantil, Dominguez et al (2019) indica que, consiste en el consumo inadecuado e insuficiente de los alimentos necesarios que el cuerpo humano necesita y como consecuencia se presentan las enfermedades infecciosas. Además indica que en los niños, el primer año de vida es indispensable para que se desarrolle física y mentalmente.

Sobre los niveles de atención, Berneau (2017) considera como la capacidad que demuestra el niño para poder concentrarse en la ejecución de actividades diversas y para ello es importante la estimulación correspondiente.

Considerando la definición operacional de las variables la investigación por pertenecer al enfoque cuantitativo, presentará resultados estadísticos en base a la sistematización de los datos obtenidos, después de la ejecución de la ficha de observación, cuyos ítems responden a los indicadores y la medición se efectuará a partir de la valoración de las respuestas que se encuentran categorizados según la escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Condori et al (2020) se refiere a los elementos que se pueden acceder en un determinado lugar donde se realiza una investigación.

Para la investigación, teniendo en cuenta la recomendación del autor, se consideró como población a 63 niños menores de 5 años de una Institución Educativa

Muestra

Para la investigación se consideró a los 63 niños menores de 5 años, correspondiendo a una muestra censal.

Arias (2019) define a la muestra como una parte de la población, se extrae a partir de una técnica de selección porque todos están en las mismas condiciones de formar parte de la muestra de estudio

Muestreo

El muestreo fue el no probabilístico y la selección se realizó por determinación propia. Según Arias (2019) considera probabilístico porque las unidades de análisis superan 100, por lo tanto es recomendable hacer el procesamiento de la muestra con la fórmula para poblaciones finitas.

El presente estudio fue no probabilístico, ya que la muestra no ha sido seleccionada al azar, sino siguiendo criterios de conocimiento y de accesibilidad para reunir a los participantes en la aplicación de instrumentos de recojo de información (Zarate, 2020).

Tabla 1

Población y muestra de estudio

Nº	Sección	Niños
1	“Los patitos”	21
2	“Los sapitos”	21
3	“Los conejitos”	21
	TOTAL	63

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de recojo de información para el estudio corresponde a la observación. Según Hernández (2018) precisa que la observación es la técnica que busca recoger información de manera directa y en contacto con los sujetos de estudio.

Instrumento

Para el estudio que se pretende llevar a cabo se consideró como instrumento la ficha de observación. Asimismo Hernández (2018) considera a la ficha de observación como el instrumento que tiene en detalle las características que se deben observar respecto a un hecho de estudio.

Validez

Se consideró a tres expertos para que validen el instrumento de investigación.

Confiabilidad

Se realizó por medio de la prueba de confiabilidad estadística.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable desnutrición infantil

Nombre	Ficha de observación sobre desnutrición infantil
Autor:	Gardenia Elizabeth Bocanegra Mendoza
Año:	2017
Lugar:	Chimbote
Objetivo:	Recoger información sobre la desnutrición infantil
Muestra:	50 niños menores de 5 años
Confiabilidad:	No requiere
Escala de medición:	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
Cantidad de ítems:	14 ítems
Tiempo:	45 minutos aprox.

Tabla 3

Ficha técnica de la variable niveles de atención

Nombre	Ficha de observación niveles de atención
Autor:	Nazario Fuertes, Rocío Soledad
Año:	2022
Lugar:	San Martín de Porres - Lima
Objetivo:	Recoger información sobre los niveles de atención
Muestra:	70 niños menores de 5 años
Confiabilidad:	No requiere
Escala de medición:	Nominal Dicotómica Si / No
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo:	45 minutos aprox.

Por tal razón se realizó una prueba piloto a 13 niños de una Institución Educativa de Abancay, con estos resultados se elaboró una base de datos en el programa SPSS 26 y obtener el Alpha de Cron Bach, determinando una fiabilidad de 0,906 y 0,924 respectivamente; comprobando una buena confiabilidad.

3.5. Procedimientos

El proceso de investigación se cumplió con las siguientes actividades: Solicitud de carta de presentación de la UCV; solicitud de autorización ante la dirección de la institución educativa seleccionada para el estudio; sensibilización a los padres de familia sobre la aplicación del instrumento; consentimiento informado de los padres de familia; sistematización de base de datos; análisis descriptivo de los resultados; redacción del informe final.

3.6. Método de análisis de datos

Los procesamientos de los datos fueron obtenidos, producto de la aplicación del instrumento se realizó a través del análisis descriptivo y correlacional. Se efectuó una prueba de hipótesis teniendo en cuenta las características de los datos obtenidos, además se determinó el nivel de correlación entre las variables de estudio o dimensiones, según la redacción del objetivo general y los objetivos específicos. La correlación entre variables o entre dimensiones y variables, estuvo calculada con el SPSS 26 utilizando la fórmula de correlación de la Rho de Spearman:

$$r_R = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En la fórmula n= número de puntos de datos de las dos variables; di= diferencia de rango del elemento "n".

El Coeficiente Spearman, ρ , puede tomar un valor entre +1 y -1.

3.7. Aspectos éticos

Para realizar la investigación se consideró la guía de investigación de la UCV y las normas correspondientes a investigación. Además, se respetó el anonimato de los datos obtenidos, siempre respetando las normas internas de la institución seleccionada para el estudio, además la información se utilizó con fines de beneficio institucional.

En la investigación se respetó las recomendaciones que se consideran en la declaración de Helsinki, donde se indica si el trabajo es con personas, entonces se respetó sus derechos fundamentales, además se indica que la investigación siempre debe ser con fines de beneficencia.

Romero (2020) hace referencia a COPE (Comité de Ética de Publicaciones), en el año 2017 se redacta un decálogo donde se pone de manifiesto que se deben evitar las conductas inapropiadas, las investigaciones deben ser transparentes, respetar la autoría y propiedad intelectual.

A nivel de la universidad César Vallejo, se tuvo muy en cuenta el Código de Ética en Investigación donde se recomienda entre otras cosas, los principios de investigación, por ejemplo, respetar la autonomía de los involucrados, buscar el bienestar de los que forman parte del contexto de la investigación. Finalmente, debe indicarse que se cumplirán estrictamente con las normas establecidas en la guía de investigación de la UCV. Se mantuvo en el anonimato la información recogida, respetando el reglamento interno de la institución. Además, se respetó las normas APA 7 que orienta la redacción de marco teórico en una investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel obtenido de la variable desnutrición infantil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,8	4,8	4,8
Casi nunca	5	7,9	7,9	12,7
Válido A veces	20	31,7	31,7	44,4
Casi siempre	35	55,6	55,6	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos recogidos de la ficha de observación.

En la tabla 1 se visualiza resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 55,6% de niños casi siempre muestran evidencias de desnutrición infantil, además el 4,8% nunca presenta evidencias de desnutrición infantil.

Tabla 2

Nivel obtenido de la dimensión desnutrición leve.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	3	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	5	7,9	7,9	12,7
Válido	A veces	15	23,8	23,8	36,5
	Casi siempre	40	63,5	63,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos recogidos de la ficha de observación.

En la tabla 2 se visualiza resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 63,5% de niños casi siempre muestran evidencias de desnutrición infantil, leve además el 4,8% nunca presenta evidencias de desnutrición infantil leve.

Tabla 3

Nivel obtenido de la dimensión desnutrición moderada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	3	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	6	9,5	9,5	14,3
Válido	A veces	18	28,6	28,6	42,9
	Casi siempre	36	57,1	57,1	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos recogidos de la ficha de observación.

En la tabla 3 se observa resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 57,1% de niños casi siempre muestran evidencias de desnutrición infantil moderada, además, el 4,8% nunca presenta evidencias de desnutrición infantil moderada.

Tabla 4

Nivel obtenido de la dimensión desnutrición grave.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	4	6,3	6,3	6,3
	Casi nunca	5	7,9	7,9	14,3
Válido	A veces	17	27,0	27,0	41,3
	Casi siempre	37	58,7	58,7	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 4 se avizora resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 58,7% de niños casi siempre muestran evidencias de desnutrición infantil grave, además, el 6,3% nunca presenta evidencias de desnutrición infantil grave.

Tabla 5

Nivel obtenido de la variable niveles de atención.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	49	77,8	77,8	77,8
Válido	Sí	14	22,2	22,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 5 se observa resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 77,8% de niños no muestra niveles de atención y solo el 22,2% si muestra niveles de atención.

Tabla 6

Nivel obtenido de la dimensión focalizada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	50	79,4	79,4	79,4
	Sí	13	20,6	20,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 6 se observa resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 79,4% de niños no muestra niveles de atención focalizada, el 20,6% si muestra niveles de atención focalizada.

Tabla 7

Nivel obtenido de la dimensión selectiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	48	76,2	76,2	76,2
	Sí	15	23,8	23,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 7 se observa resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 76,2% de niños no muestra niveles de atención selectiva, el 23,8% si muestra niveles de atención selectiva

Tabla 8

Nivel obtenido de la dimensión sostenida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	51	81,0	81,0	81,0
	Sí	12	19,0	19,0	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 8 se contempla resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 81% de niños no muestra niveles de atención sostenida, el 19% si muestra niveles de atención sostenida.

Tabla 9

Nivel obtenido de la dimensión alternante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	50	79,4	79,4	79,4
	Sí	13	20,6	20,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

En la tabla 9 se observa resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 79,4% de niños no muestra niveles de atención alternante, el 20,6% si muestra niveles de atención alternante.

Tabla 10

Nivel obtenido de la dimensión atención dividida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	47	74,6	74,6	74,6
	Sí	16	25,4	25,4	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Nota. Datos recabados de la ficha de observación.

En la tabla 10 se avizora resultados de la ficha de observación que se realizaron a los 63 niños sobre desnutrición infantil. Del total se ha observado que el 74,6% de niños no muestra niveles de atención dividida, el 25,4% si muestra niveles de atención dividida

Tabla 11

Tabla cruzada de la desnutrición infantil y niveles de atención

		Niveles de atención		Total
		No	Sí	
Desnutrición infantil	Nunca	0	3	3
		0,0%	100,0%	100,0%
	Casi nunca	2	3	5
		40,0%	60,0%	100,0%
	A veces	13	7	20
	65,0%	35,0%	100,0%	
	Casi siempre	34	1	35
		97,1%	2,9%	100,0%
Total		49	14	63
		77,8%	22,2%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

En la tabla se observa resultados cruzados de las observaciones que se hicieron a los estudiantes. Del total, 35 representa a la mayoría, de los cuales el 97,1% casi siempre demuestra desnutrición infantil, además se precisa que no tienen niveles de atención.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable desnutrición infantil y sus dimensiones.

		Desnutrición leve	Desnutrición moderada	Desnutrición grave	Desnutrición infantil
N		63	63	63	63
	Media	3,46	3,38	3,38	3,38
Parámetros normales ^{a,b}	Desv. Desviación	,839	,851	,888	,831
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,375	,338	,345	,327
	Positivo	,260	,233	,243	,228
	Negativo	-,375	-,338	-,345	-,327
Estadístico de prueba		,375	,338	,345	,327
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Los resultados que se visualizan en la tabla permiten evaluar los datos obtenidos de las variables desnutrición infantil y sus dimensiones. Para cada dimensión y variable el valor sig. es $0,000 < 0,05$ lo que indica que los datos no son normales lo que conduce a deducir que pertenece a datos no paramétricos por lo tanto se tiene que medir la correlación y prueba de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman.

Tabla 13

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable niveles de atención y sus dimensiones.

		Atención focalizada	Atención Selectiva	Atención sostenida	Atención alternante	Atención dividida	Niveles de atención
N		63	63	63	63	63	63
	Media	1,21	1,24	1,19	1,21	1,25	1,22
Parámetros normales ^{a,b}	Desv. Desviación	,408	,429	,396	,408	,439	,419
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,487	,472	,494	,487	,465	,480
	Positivo	,487	,472	,494	,487	,465	,480
	Negativo	-,306	-,290	-,315	-,306	-,281	-,298
Estadístico de prueba		,487	,472	,494	,487	,465	,480
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

Los resultados que se visualizan en la tabla permiten evaluar los datos obtenidos de las variables niveles de atención y sus dimensiones. Para cada dimensión y variable el valor sig. es $0,000 < 0,05$ lo que indica que los datos no son normales lo que conduce a deducir que pertenece a datos no paramétricos por lo tanto se tiene que medir la correlación y prueba de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Ho: La desnutrición infantil no se relaciona significativamente con los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Tabla 14
Prueba de hipótesis general

			Desnutrición infantil	Niveles de atención
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Niveles de atención	Coeficiente de correlación	-,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

El P- valor obtenido para la significancia es de $0,000 < 0,05$ determinando la existencia de correlación entre desnutrición infantil y niveles de atención, además este resultado permite contrastar la hipótesis, para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En la tabla se verifica que coeficiente obtenido es de -0,585 y corresponde a una correlación inversa alta pero significativa en el nivel 0,01 entre desnutrición infantil y niveles de atención.

Prueba de hipótesis específica 1

H: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Ho: La desnutrición infantil no se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 1

			Desnutrición infantil	Atención Selectiva
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Atención Selectiva	Coeficiente de correlación	-,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

El P- valor obtenido para la significancia es de $0,000 < 0,05$ determinando la existencia de correlación entre desnutrición infantil y atención selectiva, además este resultado permite contrastar la hipótesis, para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En la tabla se verifica que coeficiente obtenido es de $-0,659$ y corresponde a una correlación inversa moderada pero significativa en el nivel 0,01 entre desnutrición infantil y atención selectiva.

Prueba de hipótesis específica 2

H: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Ho: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Tabla 16
Prueba de hipótesis específica 2

			Desnutrición infantil	Atención dividida
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Atención dividida	Coeficiente de correlación	-,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

El P- valor obtenido para la significancia es de $0,000 < 0,05$ determinando la existencia de correlación entre desnutrición infantil y atención dividida, además este resultado permite contrastar la hipótesis, para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En la tabla se verifica que coeficiente obtenido es de -0,675 y corresponde a una correlación inversa moderada pero significativa en el nivel 0,01 entre desnutrición infantil y atención dividida.

Prueba de hipótesis específica 3

H: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Ho: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Tabla 17
Prueba de hipótesis específica 3

			Desnutrición infantil	Atención sostenida
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Atención sostenida	Coeficiente de correlación	-,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

El P- valor obtenido para la significancia es de $0,000 < 0,05$ determinando la existencia de correlación entre desnutrición infantil y atención sostenida, además este resultado permite contrastar la hipótesis, para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En la tabla se verifica que coeficiente obtenido es de -0,552 y corresponde a una correlación inversa moderada pero significativa en el nivel 0,01 entre desnutrición infantil y atención sostenida.

Prueba de hipótesis específica 4

H: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Ho: La desnutrición infantil no se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Tabla 18
Prueba de hipótesis específica 4

			Desnutrición infantil	Atención focalizada
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Atención focalizada	Coeficiente de correlación	-,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación.

El P- valor obtenido para la significancia es de $0,000 < 0,05$ determinando la existencia de correlación entre desnutrición infantil y atención focalizada, además este resultado permite contrastar la hipótesis, para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En la tabla se verifica que coeficiente obtenido es de $-0,568$ y corresponde a una correlación inversa moderada pero significativa en el nivel $0,01$ entre desnutrición infantil y atención focalizada.

Prueba de hipótesis específica 5

H: La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Ho: La desnutrición infantil no se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022.

Tabla 19
Prueba de hipótesis específica 5

			Desnutrición infantil	Atención alternante
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coefficiente de correlación	1,000	-,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Atención alternante	Coefficiente de correlación	-,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

El P- valor obtenido para la significancia es de $0,000 < 0,05$ determinando la existencia de correlación entre desnutrición infantil y atención alternante, además este resultado permite contrastar la hipótesis, para este caso se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En la tabla se verifica que coeficiente obtenido es de -0,538 y corresponde a una correlación inversa moderada pero significativa en el nivel 0,01 entre desnutrición infantil y atención alternante.

V. DISCUSIÓN

La investigación que se ha desarrollado, se vincula con el problema latente en la región Apurímac, vale decir la desnutrición infantil y sus niveles de atención. El estudio está basado en los datos recogidos de fuentes confiables como el INEI, donde se precisa que en la región Apurímac la desnutrición crónica infantil ocupa el cuarto lugar en el Perú con un 38,6 % de niños menores de 5 años que sufren de una desnutrición crónica. Además, la preocupación de los gobiernos regionales conduce a aplicar estrategias que permitan mejorar esta situación, principalmente en zonas focalizadas y de esa forma evitar consecuencias posteriores que puedan repercutir en los niveles de concentración y de aprendizaje de los niños.

Para la investigación se formularon hipótesis que necesariamente fueron contrastados con los datos estadísticos obtenidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos considerados.

La hipótesis general, la desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022. En los resultados estadísticos se confirma su relación inversa pero significativa en un nivel de 0,01, el coeficiente obtenido es de -0,585 lo que permite afirmar que a mayores desnutriciones infantiles menores son los niveles de atención en los niños. Los resultados comparados con otras investigaciones similares, coinciden en sus resultados. Por ejemplo, Moreta et al (2019) presentaron la investigación sobre desnutrición y sus complicaciones en Ecuador. Precisa que los porcentajes de desnutrición son altos y de no trabajarse en este tema, afectaría en el tema cognitivo de los niños y también en la salud de los mismos, finalmente el autor concluye que la relación entre la desnutrición infantil es alta sobre el desarrollo cognitivo de los niños.

De igual forma, se tiene a Suárez (2017) en su investigación respecto a implicaciones de la desnutrición, se concluye que un buen estado nutricional en los niños determina un buen desarrollo psicomotriz en el niño, porque su efecto es neurofisiológicos positivo.

Estos resultados confirman que un nivel de desnutrición afecta directamente en la concentración y nivel de aprendizaje de los niños, además esto dependerá del nivel de desnutrición que podría ser bajo, leve o grave. Además, sus niveles de

atención se presentan en los diferentes campos de atención. Por ejemplo, Coronado (2019) realizó la investigación referente a la atención con adecuada e inadecuada nutrición, Callao donde descriptivamente demuestra diferencias de atención en los niños, el factor determinante es el nivel de alimentación. En su conclusión se precisa que la correlación es alta, el valor r es de 0,87 y su p -valor es de 0,000.

Los datos estadísticos descriptivos e inferenciales confirman que tan importante es erradicar la desnutrición en los niños y que tan importante es desarrollar el nivel de atención en los niños. Al respecto, Ruíz (2019) pone de manifiesta la relevancia del tema de desnutrición infantil y por ello indica que se debe capacitar a los progenitores, a los profesores y a las autoridades para que puedan entender el significado de una buena nutrición infantil y que esto tenga que servir para orientar a la comunidad en general en relación a la presencia de diferentes programas educativos que permitirán prevenir situaciones de desnutrición y mejorar el estilo de vida en las familias.

De igual forma, Domínguez et al (2019) cuando hace referencia a desnutrición infantil, precisa que el niño consume de manera deficiente los alimentos necesarios que el cuerpo necesita, de no ser así entonces estaría perjudicando en su nivel de concentración cuando tiene que realizar sus actividades cotidianas a nivel de familia y de la escuela.

La contrastación de la hipótesis general de la investigación, ha permitido previamente demostrar las hipótesis específicas que se vinculan con las dimensiones de los niveles de atención, vale decir se buscó determinar la relación entre desnutrición infantil y los niveles de atención, en su dimensión selectiva, en su dimensión dividida, en su dimensión sostenida, en su dimensión focalizada, en su dimensión alternante de los niños.

En cada caso, los coeficientes de correlación obtenidos corresponden a un valor negativo que certifica una correlación inversa y se encuentran en el rango de moderado.

Además, se indica que a medida que la desnutrición infantil se complica, los niveles de atención son menores en sus diferentes tipos.

Por mencionar, tenemos a León (2019) quien realizó el estudio sobre los efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. En esta

investigación se concluye que a nivel de cada región por cada 1 % que disminuyen los niños desnutridos, el rendimiento escolar gradualmente va mejorando fundamentalmente en áreas como de matemática y comprensión lectora; además se precisa que el aspecto nutricional influye directamente sobre el rendimiento escolar de los infantes a través de su capacidad cognitiva. Este resultado confirma y ratifica la correlación inversa entre desnutrición y niveles de atención.

Cabe precisar que los estudios que permitieron comparar, tienen sus diferencias, principalmente en las unidades de análisis, en algunos los niños tienen mayor edad, en otros corresponde a niños más pequeños, por lo tanto, sus niveles de concentración en las sesiones de clase se diferencian notablemente, de acuerdo a su madurez personal y al contexto donde se desenvuelven. Para precisar de mejor manera, Dominguez et al (2019) refiere que una desnutrición infantil consiste en el consumo inadecuado e insuficiente de los alimentos necesarios que el cuerpo humano necesita y como consecuencia se presentan las enfermedades infecciosas. Además indica que en los niños, los primeros años de vida son fundamentales para que se desarrolle física y mentalmente.

VI. CONCLUSIONES

- Primero.** Se ha determinado que la desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022 se relacionan de forma inversa pero significativa en el nivel 0,01. El coeficiente de -0,585 indica moderada correlación inversa.
- Segundo.** Se precisa que la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022 se relacionan de forma inversa pero significativa en el nivel 0,01. El coeficiente de -0,659 indica moderada correlación inversa.
- Tercero.** Se ha determinado que la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022 se relacionan de forma inversa pero significativa en el nivel 0,01. El coeficiente de -0,675 indica moderada correlación inversa.
- Cuarto.** Se ha determinado que la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial Abancay 2022 se relacionan de forma inversa pero significativa en el nivel 0,01. El coeficiente de -0,552 indica moderada correlación inversa.
- Quinto.** Se ha determinado que la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022 se relacionan de forma inversa pero significativa en el nivel 0,01. El coeficiente de -0,568 indica moderada correlación inversa.
- Sexto.** Se ha determinado que la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay 2022. Se relacionan de forma inversa pero significativa en el nivel 0,01. El coeficiente de -538 indica moderada correlación inversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Las autoridades regionales de educación deben brindar mayor atención al grupo focalizado en desnutrición para poder mejorar sus niveles de atención, creando programas para integrar a las familias en las capacitaciones y de esa forma superar el problema.

Segundo. Fortalecer la nutrición de los niños a través de la dirección de la institución para mejorar el nivel de atención en su dimensión selectiva, proponiendo actividades que permita exponer alimentos nutritivos de la zona.

Tercero. Los directores y padres de familia deben promover la calidad de alimentación en los niños para mejorar su nivel de atención en la dimensión dividida

Cuarto. Los docentes deben coordinar con los padres de familia para poder atacar la desnutrición infantil y mejorar el nivel de atención en su dimensión sostenida.

Quinto. El director de la institución educativa debe coordinar con las autoridades locales para poder atender la desnutrición en los niños y evitar problemas de atención en su dimensión focalizada.

Sexto. Los docentes deben tener reuniones permanentes con los padres de familia para poder orientarles sobre el tema de desnutrición infantil y su repercusión en su nivel de atención alternante.

REFERENCIAS

- Almirón, T. (2015). *Influencia del nivel nutricional en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 1177 Ccollpa del Distrito de Llusco, Provincia Chumbivilca – 2015.* <https://doi.org/oai:172.16.0.151:UNSA/5328>
- Alvarez. (2019). Justificación de la tesis. *Investigando en la sociedad.* <https://doi.org/https://n9.cl/2en0>
- Alvarez, L. (2019). *Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores.* [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.33554/riv.13.1.168](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33554/riv.13.1.168)
- Arroba et al. (2018). *Attention difficulties and levels of learning in Basic General Education students (GEB).* <https://doi.org/10.21503/CienciayDesarrollo.2016.v19i1.05>
- Barrios, J., & Rodríguez, A. (2017). *Desnutrición y su relación con el desarrollo psicomotriz y el rendimiento académico en los preescolares de la Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela - provincia de Huamanga, Ayacucho 2017.* <https://doi.org/oai:repositorio.unsch.edu.pe:UNSCH/2306>
- Berneau. (2017). *Niveles de atención en los niños menores a cinco años.*
- Bocanegra. (2018). *Desnutrición Infantil Y Rendimiento Escolar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Inicial N° 1542 – Chimbote.* <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/2783>
- Carrasco. (2019). *La desnutrición infantil en el nivel de atención de niños de una institución educativa inicial, Huancabamba – Piura.* <https://doi.org/http://pur.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>
- Cayllahua, R. (2015). *La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 225-18 de la Comunidad campesina de Isoqasa – Vraem – Ayacucho.* <https://doi.org/oai:172.16.0.151:UNE/1089>
- Chanamé, C. (2017). *4 deficiencias de la gestión pública en Perú que se deben resolver.*
- Cháves y Yañez. (2021). Los modos de la atención. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.* <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.08>
- Cognifit. (2021). *AtenciónUna de nuestras áreas cognitivas.* <https://www.cognifit.com/es/atencion>

- Condori et al. (2020). *Universo, población y muestra. Curso taller*. <https://doi.org/https://n2t.net/ark:/13683/pvny/o7c>
- Coronado. (2019). *La atención en niños de 5 años con adecuada e inadecuada nutrición de una institución educativa inicial - Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/111>
- Dominguez et al. (2019). *Desnutrición infantil*. <https://n9.cl/lvvdj>
- Escudero, & Cortez. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Utmach. [https://doi.org/ISBN: 978-9942-24-092-7](https://doi.org/ISBN:978-9942-24-092-7)
- Fernández, B. (2019). *Efecto de la desnutrición infantil en el rendimiento escolar*. <https://doi.org/oai:localhost:20.500.12874/1465>
- Flores. (2018). *Los niveles de concentración en los niños, dentro de un proceso de aprendizaje*.
- Gómez, I. (2019). *Falla en la planificación y dirección estratégica*.
- Groot. (2019). Child malnutrition, consumption growth, maternal care and price shocks: new evidence from Northern Ghana. *Taylor francis Online*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/21665095.2020.1722721>
- Grosh. (2020). Factors Responsible for Childhood Malnutrition: A Review of the Literature. [https://doi.org/ https://dx.doi.org/10.12944/CRNFSJ.8.2.01](https://doi.org/https://dx.doi.org/10.12944/CRNFSJ.8.2.01)
- Hernández. (2019). *La investigación experimental*. <https://n9.cl/1c5r>
- Janna, N., & Hanna, L. (2018). *Desnutrición en la población infantil de 6 meses a 5 años en Ayapel, Córdoba*. <https://doi.org/doi.org/10.18270/rce.v16i13.2301>
- Janna, N., & Hanna, M. (2018). *Desnutrición en la población infantil de 6 meses a 5 años en Ayapel, Córdoba*.
- Kalseth. (2018). Variations in levels of care between nursing home. *Springer nature*. <https://doi.org/https://n9.cl/iue4>
- León, J. (2019). *Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú*. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15381/pc.v24i1.16560](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15381/pc.v24i1.16560)
- Mönckeberg. (2014). *Desnutrición infantil y daño del capital humano*. <https://doi.org/doi.org/10.4067/S0717-75182014000200008>
- Morales. (2020). Sustained attention in school-age children with congenital hypothyroidism: Influence of episodes of overtreatment in the first three years of life. *Sciencia direct*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nrl.2017.08.00>

- Moreta et al. (2019). *Desnutrición en Niños Menores de 5 Años: Complicaciones y Manejo a Nivel Mundial*". Ecuador. [https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(1\).enero.2019.345-361](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(1).enero.2019.345-361)
- OMS. (2018). *Lucha contra la desnutrición infantil*.
- Ospina. (2020). Propuesta para el fortalecimiento de los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado transición del colegio el rosario en una educación basada desde la virtualidad. *Universidad de la Sabana*. <https://n9.cl/f82az>
- Ríos, J., & Cardona, V. (2016). *Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 con antecedente de nacimiento prematuro*. <http://revistalatioamericanaumanizales.cinde.org.co/>
- Roldán, M. (2015). *El aprendizaje de los niños*.
- Romero. (2020). Ética de las publicaciones científicas y códigos de conducta. *Revista club de comunicadores*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/club-de-editores-035>
- Rosas, B. (2018). *Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en Niños de Inicial de la Institución Educativa Ticrapa - Caraz*. <https://doi.org/oai:repositorio.usanpedro.edu.pe:>
- Ruíz, E. (2019). *La desbutrición infantil*.
- Salazar, D., & Angles, A. (2018). *El diseño institucional de la corrupción: vacíos regulatorios en contrataciones públicas con el Estado. Análisis del Programa*. Lima.
- Sánchez, j. (2012). *Evolución de la desnutrición crónica en menores de cinco años en el Perú*.
- Suarez, N. (2017). *Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años*. <https://doi.org/doi.org/10.4067/S0717-75182017000200002>.
- Suárez, N. (2017). *Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años*.
- UNICEF. (2019). *La desnutrición infantil en México*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una Institución Educativa en Abancay 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil y los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p>	<p>General:</p> <p>La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión selectiva en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión dividida en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión sostenida en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión alternante en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p> <p>La desnutrición infantil se relaciona significativamente con los niveles de atención en su dimensión focalizada en niños de una Institución Educativa Inicial en Abancay 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal, descriptivo y correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> X M --> Y X --- R R --- Y style R stroke-width:2px </pre> </div> <p>Población: 63 niños menores de 5 años de una Institución Educativa Inicial 2022.</p> <p>Muestra: 63 niños menores de 5 años de una Institución Educativa Inicial en Abancay, 2022</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo censal dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable1: Desnutrición Infantil	<p>Se refiere al consumo inadecuado e insuficiente de los alimentos necesarios que el cuerpo humano necesita y como consecuencia se presentan las enfermedades infecciosas. Además indica que en los niños, el primer año de vida es fundamental para que se desarrolle física y mentalmente.</p> <p>Dominguez et al (2019)</p>	<p>Se presentarán resultados estadísticos en base a la sistematización de los datos obtenidos, después de la aplicación de la ficha de observación, cuyos ítems responden a los indicadores y la medición se efectuará a partir de la valoración de las respuestas que se encuentran categorizados según la escala de Licker.</p>	Desnutrición leve	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra pálido ▪ Crecimiento retardado ▪ Bajo peso. ▪ Ojos hundidos y amarillentos. ▪ Escasa atención. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p>
			Desnutrición moderada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No siente hambre ▪ Se muestra apático ▪ Es desganado en clases ▪ Tiene sueño. ▪ Se niega a hacer sus tareas. 	
			Desnutrición grave	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baja estatura ▪ Escasa grasa subcutánea. ▪ Pérdida de masa muscular. ▪ Infecciones respiratorias. 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Niveles de Atención	Se considera como la como la capacidad que demuestra el niño para poder concentrarse en la ejecución de actividades diversas y para ello es importante la estimulación correspondiente. Berneau (2017)	Se presentarán resultados estadísticos en base a la sistematización de los datos obtenidos, después de la aplicación de la ficha de observación, cuyos items responden a los indicadores y la medición se efectuará a partir de la valoración de las respuestas que se encuentran categorizados según la escala de Licker.	Atención Focalizada	▪ Foco atencional Recepción sensorial	Escala Nominal Dicotómica SI NO
			Atención Selectiva	▪ Respuesta Distractores	
			Dimensión Sostenida	▪ Foco atencional Permanencia	
			Atención Alternante	▪ Foco atencional Alterna estímulo	
			Atención Dividida	▪ Respuestas simultaneas tareas	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba Escrita

OBJETIVO: Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. 1542.


DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno X	Excelente
------------	---------	-------	----------------	-----------

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PATRICIA BONIFAZ
AGURTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACION


Firma
PATRICIA BONIFAZ AGURTO
DNI N° 43163551

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Prueba Escrita

OBJETIVO : Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. Capullitos de Amor.

DIRIGIDO A : Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FANY SICCHA VASQUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



FANY SICCHA VASQUEZ
DNI N° 32916973

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Prueba Escrita

OBJETIVO : Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. Capullitos de Amor.

DIRIGIDO A : Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROCIO AVALOS GARCIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACION



ROCIO AVALOS GARCIA
DNI N° 32966766

Ficha de observación de la desnutrición infantil

INSTRUCCIONES: En la siguiente ficha de observación, se presenta un conjunto de preguntas sobre la desnutrición, cada uno de ellas tiene cuatro posibles alternativas de repuestas, se deberá marcar con una (X) la alternativa observada. A continuación, usted encontrara una ficha de observación que consta de 14 preguntas, el cual busca medir todo sobre la desnutrición infantil.

Nombre del niño:

Sexo:.....Edad:.....

N°	Ítems	Respuestas			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Dimensiones	Desnutrición leve				
1	Muestra palidez en su rostro.				
2	Muestra estatura de acuerdo a su edad.				
3	Muestra bajo peso para su edad.				
4	Se visualiza ojos hundidos y amarillentos				
5	Pierde atención rápidamente				
Dimensiones	Desnutrición moderada				
6	Consume su lonchera a la hora de recreo				
7	Trabaja de forma coordinada con sus compañeros				
8	Se aprecia desgano del estudiante en clase				
9	Presenta signos de somnolencia en la clase				
10	No cumple con sus tareas				
Dimensiones	Desnutrición grave				
11	Cumple con sus controles de CRED.				
12	Muestra grasa excesiva para su edad				
13	Muestra delgadez para su edad				
14	Con frecuencia adquiere infecciones respiratorias.				

Ficha de observación de los niveles de atención

INSTRUCCIONES: En la siguiente ficha de observación, se presenta un conjunto de preguntas sobre niveles de atención, cada uno de ellas tiene sus alternativas de repuestas, se deberá marcar con una (X) la alternativa observada. A continuación, usted encontrara una ficha de observación que consta de 19 preguntas, el cual busca medir los niveles de atención.

Nombre del niño:

Sexo:.....Edad:.....

N°	Ítems	Respuestas	
		Si	No
Dimensiones	Atención focalizada		
1	Marca las figuras que son iguales		
2	Cuenta los círculos amarillos		
3	Encierra las flechas que van hacia arriba		
4	Cuenta las caritas felices		
Dimensiones	Atención Selectiva		
5	Ensarta 10 bolas de diferentes colores		
6	Imita movimientos de la profesora		
7	Completa la imagen		
8	Marca la figura igual al modelo		
Dimensiones	Atención Sostenida		
9	Sigue una secuencia de dos colores		
10	Dibuja siguiendo la indicación que se le da		
11	Marca los números		
12	Marca las vocales		
Dimensiones	Atención Alternante		
13	Completa la figura		
14	Une los puntos siguiendo una serie numérica		
15	Copia la figura		
16	Encierra las tres diferencias		
Dimensiones	Atención dividida		
17	Traza siguiendo el recorrido de la flechas		
18	Completa la seriación		
19	Copia la figura según los cuadrantes		
20	Pinta los cuadrantes según como se indica		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba Escrita

OBJETIVO: Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. 1542.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PATRICIA BONIFAZ
AGURTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACION


Firma
PATRICIA BONIFAZ AGURTO
DNI N° 43163551

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Prueba Escrita
OBJETIVO : Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. Capullitos de Amor.
DIRIGIDO A : Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FANY SICCHA VASQUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA


Firma
FANY SICCHA VASQUEZ
DNI N° 32916973

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Prueba Escrita

OBJETIVO : Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. Capullitos de Amor.

DIRIGIDO A : Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROCIO AVALOS GARCIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACION



ROCIO AVALOS GARCIA
DNI N° 32966766

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ATENCIÓN

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Superencia ⁴
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Atención Focalizada							
1	Marca las figuras que son iguales	X		X		X		
2	Cuenta los círculos amarillos	X		X		X		
3	Encierra las flechas que van hacia arriba	X		X		X		
4	Cuenta las caritas felices	X		X		XX		
	DIMENSION 2: Atención Selectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Ensarta 10 bolas de diferentes colores	X		X		X		
6	Imita movimientos por la profesora	X		X		X		
7	Completa la imagen	X		X		X		
8	Marca la figura igual al modelo	X		X		XX		
	DIMENSION 3: Atención Sostenida	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sigue una secuencia de dos colores	X		X		X		
10	Dibuja siguiendo la indicación que se le da	X		X		X		
11	Marca los números	X		X		X		
12	Marca las vocales	X		X		X		
	DIMENSION 4: Atención Alternante	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Completa la figura	X		X		X		
14	Une los puntos siguiendo la serie numérica	X		X		X		
15	Copia la figura	X		X		X		
16	Encierra las tres diferencias	X		X		X		
	DIMENSION 5: Atención Dividida	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Traza siguiendo el recorrido de las flechas	X		X		X		
18	Completa la seriación	X		X		X		
19	Copia la figura según los cuadrantes	X		X		X		
20	Pinta los cuadrantes según como se indica	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Madueño Ramos, Percy

DNI:....10492469.....

Especialidad del validador: ...Psicólogo-Docente....

11 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y ágil.
⁴**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ATENCIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Atención focalizada							
1	Marca las figuras que son iguales	X		X		X		
2	Cuenta los círculos amarillos	X		X		X		
3	Encierra las flechas que van hacia arriba	X		X		X		
4	Cuenta las caritas felices	X		X		X		
	DIMENSION 2: Atención Selectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Ensarta 10 bolas de diferentes colores	X		X		X		
6	Imita movimientos por la profesora	X		X		X		
7	Completa la imagen	X		X		X		
8	Marca la figura igual al modelo	X		X		X		
	DIMENSION 3: Atención Sostenida	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sigue una secuencia de dos colores	X		X		X		
10	Dibuja siguiendo la indicación que se le da	X		X		X		
11	Marca los números	X		X		X		
12	Marca las vocales	X		X		X		
	DIMENSION 4: Atención Alternante	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Completa la figura	X		X		X		
14	Une los puntos siguiendo la serie numérica	X		X		X		
15	Copia la figura	X		X		X		
16	Encierra las tres diferencias	X		X		X		
	DIMENSION 5: Atención Dividida	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Traza siguiendo el recorrido de las flechas	X		X		X		
18	Completa la seriación	X		X		X		
19	Copia la figura según los cuadrantes	X		X		X		
20	Pinta los cuadrantes según como se indica	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **PRESENTA SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **DR. CARLOS SIXTO VEGA VILCA.**

DNI: 09826463

Especialidad del validador: **METODOLOGO Y ESTADISTICO**

Lima, 7 de Noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.