



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en dos instituciones
educativas del distrito de Comas – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Quispe Sánchez, Marisela Vanessa (orcid.org/0000-0001-8340-1739)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
Niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este estudio va dedicado en primer lugar a Dios por la fortaleza que representa en mi vida, a mi madre que desde el cielo me fortalece y en vida me enseñó a no rendirme, a mi hijo Mateo que es mi motor para alcanzar mis metas, a mi esposo que fue mi apoyo y siempre me motivó a seguir adelante y finalmente a mi hermano Ricardo porque siempre fue mi modelo a seguir.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo y a cada uno de los docentes que a través de sus conocimientos y experiencias impartidas fueron parte de mi crecimiento profesional.

Del mismo modo, a ambas Instituciones Educativas que fueron parte importante para la realización del estudio, desde los directores, docentes, padres de familia y a cada uno de los estudiantes.

A cada una de las personas de las cuales recibí el apoyo para poder culminar mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados comparativos de estrés total entre la I.E nacional. y una Institución Educativa Privada	22
Tabla 2 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable estrés infantil y sus dimensiones según tipo de colegio	23
Tabla 3 Diferencias en el estrés infantil según tipo de colegio	24
Tabla 4 Diferencias en la dimensión ámbito de salud según tipo de colegio	25
Tabla 5 Diferencias en la dimensión ámbito de familiar según tipo de colegio	26
Tabla 6 Diferencias en la dimensión ámbito de académico según tipo de colegio	27

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo general comparar el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. La investigación se realizó bajo un contexto metodológico de diseño no experimental, de nivel descriptivo comparativo, con una muestra representativa de 58 estudiantes de primaria del colegio nacional y 56 del colegio privado. Se aplicó el instrumento de estrés infantil IECI como herramienta de recolección de datos ejecutado a través de la encuesta; el instrumento fue validado por juicio de expertos y demostró una confiabilidad de Alfa de Cronbach favorable. En base a los resultados de U de Mann Whitney, se logró comparar que, existe diferencia estadísticamente significativa en el estrés infantil según el tipo de colegio; así, en función a los valores de las medias, el colegio nacional fue quienes presentaron mayor estrés infantil (8.17), en comparación a al colegio particular (6.71).

Palabras clave: Estrés, infancia, estudiantes, comparación

Abstract

The general objective of this study was to compare childhood stress in third grade students at the I.E. 3062 Santa Rosa and a Private Educational Institution in the district of Comas. The research was carried out under a methodological context of non-experimental design, with a comparative descriptive level, with a representative sample of 58 primary school students from the national school and 56 from the private school. The IECI child stress instrument was applied as a data collection tool executed through the survey; the instrument was validated by expert judgment and showed favorable Cronbach's Alpha reliability. Based on the results of the Mann Whitney U, it was possible to compare that there is a statistically significant difference in child stress according to the type of school; Thus, based on the mean values, the national school was the one that presented the greatest child stress (8.17), compared to the private school (6.71).

Keywords: Stress, childhood, students, comparison

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la pandemia ha causado un fuerte impacto en los seres humanos a nivel mundial, desde el cambio radical en sus actividades del día a día, la pérdida de un familiar o alguien de su entorno, la variación respecto a la modalidad de trabajo y por ende en la forma de enseñanza - aprendizaje y los decretos emitidos por los gobiernos con el fin de salvaguardar la salud y el bienestar. En suma, estos más de dos años de confinamiento, así como hoy en día se está retornando nuevamente a las actividades de manera gradual son motivos para generar estrés, ansiedad, depresión, enfermedades, entre otros, no solo en los adultos sino sobre todo el impacto que puede alterar un desarrollo normal en los niños, debido a que muchas veces no logran manifestar o identificar lo que padecen.

Hecha la observación anterior, se menciona que una de las consecuencias negativas del estrés en los niños no solo recae en la salud, sino sobre todo en el aprendizaje. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2020) plantea que, el estrés y el miedo generan un impacto negativo tanto en la salud como en el aprendizaje por ello, el área emocional y social juegan un rol importante para una mejor absorción y compromiso con el aprendizaje. De manera puntual, los niños que estuvieron expuestos a grandes crisis de salud pública como la pandemia de COVID-19 corrieron el riesgo de tener problemas de salud mental, porque eventos como el brote de coronavirus fueron muy perjudiciales para sus vidas, los niños enfrentaron amenazas a su estructura, rutina y estabilidad emocional y académica en tales situaciones (Goldberg et al., 2022).

Asimismo, el estrés no solo recae en el aprendizaje, sino que conlleva a que nuestro cerebro genere ciertas hormonas que son contraproducentes para nuestra salud y bienestar, por ello, refiere el Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (Unicef (2020) que debido a esta pandemia se creó un cambio en las actividades y rutinas diarias que realizaban los niños y niñas generando una elevación de la hormona de cortisol activando a todo el cuerpo en modo alerta. Del mismo modo, según la Suglia et al. (2018) mencionan en su publicación que la exhibición prolongada

o descomunal de estrés durante los primeros años de vida y adolescencia es y podría causar daño en su desarrollo integral teniendo consecuencias en su aprendizaje, conducta y salud durante toda su vida. En efecto, la hormona del estrés puede traer consigo serios problemas de salud como la inflamación que pone en riesgo desarrollar enfermedades crónicas del corazón, sobrepeso, trastornos del sueño, fumar, entre otros.

A nivel nacional, el Ministerio de salud (2021) comunicó sobre el impacto que surgió debido a la pandemia sobre todo en referencia al ámbito de salud mental de la población limeña, donde un 52,2 % de la población presenta estrés de nivel moderado a severo debido a la COVID-19 además de problemas de salud, familiares y/ o económicos. Por otra parte, debido a esta situación es lógico saber que si existen padres con estrés entonces esto repercutirá en los hijos, pudiendo presentar un elevado incremento en diversos ámbitos donde se desenvuelve, entre ellos: familia, escuela y como no, en la salud; además, los padres enfrentaron mayores factores estresantes si tenían una flexibilidad laboral limitada, sufrieron la pérdida del trabajo y la reducción de ingresos, o si tenían responsabilidad mucho mayor dentro del hogar (Ueda et al., 2021).

Por ello, los motivos que impulsaron a realizar la presente investigación es debido a que se observó diferencias en cuanto al impacto que trajo consigo la pandemia entre una Institución Pública y una Privada trayendo consigo una activación del estrés en los niños y así conocer en qué medida se activa en diversas áreas una de ellas en la escuela, el entorno familiar así como en la salud. Mientras que, en una Institución Educativa Privada había docentes mejor preparados, más abiertos al cambio y comprender las nuevas plataformas que se usarían durante la educación virtual. No obstante, en la Institución Educativa Nacional, se vio todo lo contrario, mucho déficit para contrarrestar los efectos que pudiera surgir por iniciar una educación virtual, así como el abandono a la educación por parte de los estudiantes al no poder contar con equipos tecnológicos, servicios de internet, baja economía, entre otros. En el entorno familiar la situación que vivió cada niño también es un tema

diferente en cada ámbito. Por ello, se infiere que el impacto en los niños en relación al estrés de acuerdo a todas las situaciones antes mencionadas fue de manera contraria en cada escenario. En referencia al problema de investigación se define a través de la siguiente pregunta: ¿Qué diferencias existen en los niveles de estrés infantil en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?

La justificación teórica permite aportar al conocimiento existente información importante sobre la variable de estudio, pero desde una realidad diferente, ya que hubo un cambio en el proceso de enseñar y aprender totalmente nuevo en nuestro sistema educativo, a la escolaridad nuevamente de forma presencial. Por ello, es importante no solo conocer como aprenden nuestros estudiantes sino como es el proceso interno en nuestro cerebro y que neurotransmisores ayudan o bloquean el aprendizaje y sobre todo conocer como el estrés puede interferir en los procesos cognitivos y motivacionales. Además, la justificación práctica se lleva a cabo debido a que urge la necesidad de conocer e identificar en que ámbito del estrés (salud, familiar y académico) tiene mayor repercusión en la población estudiada, a su vez conocer que estrategias utilizan para afrontar ante situaciones de estrés ya que debido a esta coyuntura en la que vivimos se ve alterada por el cambio de modalidad en la enseñanza. De la misma manera, la justificación metodológica se da con la aplicación del Instrumento Estrés Cotidiano Infantil (IECI) ya se podrá detectar niveles altos de estrés durante la etapa de la infancia. Este instrumento es importante porque según arroje los resultados se tomarán las medidas del caso para mejorar el problema evidenciado.

Asimismo, el objetivo general es: Comparar el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada, y los objetivos específicos: Comparar la dimensión del ámbito salud, familiar y académico del estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en las Instituciones educativas antes señaladas. La hipótesis general: Existe diferencias significativas en el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en las Instituciones ya mencionadas.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional, Torres (2022) cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, de diseño no experimental, correlacional, utilizó como instrumentos para recoger la información; el cuestionario IECI y la ficha técnica de recolección de datos. Obtuvo como resultado en relación al nivel estrés infantil que el 76.2% no muestran estrés significativo, 14.3% presentan sintomatología y una 9.5% presentan sintomatología grave por ello, comprobó que la gran mayoría de evaluados indicaron mostrar cambios en su apetito, la preocupación en su aspecto físico, dificultad para concentrarse en las tareas, al mostrar nerviosismo ante las preguntas del docente, al visitar a sus familiares y al quedarse solos por muchas horas en casa, configurando en factores para adquirir un mayor nivel de estrés. Concluyó que no existe relación significativa entre el estrés infantil y el rendimiento académico del mismo modo, ninguna de las dimensiones de estrés infantil presentó una relación significativa con rendimiento académico y finalmente, el estrés infantil tampoco guardó relación con alguna competencia de rendimiento académico.

Gavilano (2021) cuyo objetivo fue determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria en una Institución Educativa particular, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de nivel correlacional causal, utilizó como instrumento el IECI y los registros de calificación. Tuvo como resultado que el 23,8% se ubicó en el nivel bajo, el 59,0% en medio y el 17,1% en alto concluyendo que la mayor parte de estudiantes presentan estrés infantil moderado y un porcentaje similar “en proceso” en relación con el desempeño escolar, por ende, el estrés infantil influye en el desempeño escolar, con un resultado de probabilidad de 58,7%.

Asimismo, en la investigación realizada por Tineo (2021) cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de segundo grado de primaria en una I.E. Nacional, con una metodología básica, descriptiva, diseño no

experimental de corte transeccional, utilizando el instrumento IECI. Los resultados arrojaron que un 47% de los estudiantes presentan un nivel moderado de estrés infantil, un 30% en el nivel bajo y un 23% en el nivel alto, corroborado con la obtención de una media de 12,69 en función a la baremación planteada concluyendo así que existe un nivel moderado de estrés infantil.

De igual forma, el estudio realizado por Huanca et al. (2020) tuvieron por objetivo determinar la relación existente entre estrés cotidiano y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria - Puno, en una I.E. nacional, con una metodología no experimental diseño descriptivo, correlacional. Utilizaron como instrumento el test IECI y el test VAK escolar. Los resultados demostraron que el estrés cotidiano infantil se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje (prueba de correlación de Pearson con un valor de $(r = -0,768)$ indicando que existe una relación inversa del estrés cotidiano infantil y los estilos de aprendizaje concluyendo que, a más estrés infantil disminuye los estilos de aprendizaje: auditivo, kinestésico y visual con una probabilidad de error de 0,000 demostrando que, la prueba es significativa a un 95% de confianza.

Para concluir la revisión nacional se consideró a Gonzales (2017), quien tuvo por objetivo establecer la relación entre el Estrés infantil y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E. Privada, con una metodología básica, no experimental, descriptiva-correlacional de corte transversal, utilizó como instrumento el IECI. Los resultados (prueba de Spearman) arrojó que sí existe relación negativa entre estrés infantil y la comprensión lectora con una correlación de $(r = -0,503)$ con un nivel de significancia (bilateral) ,000; lo cual indica que la correlación es negativa y moderada asimismo, en el análisis descriptivo se obtuvo que el 52,7% se encuentran en un nivel moderado, 28% en un nivel de estrés total y un 18,9% en un nivel bajo, concluyendo que, existe una relación negativa entre Estrés Infantil y la Comprensión Lectora.

Entre los estudios internacionales, en Costa Rica, Calderón & Siles (2022) tuvieron como objetivo analizar los ámbitos y componentes que inciden en los niveles

de estrés de los niños de II ciclo de primaria de una Comunidad Educativa Privada, con una metodología cuantitativa-descriptiva, utilizando como instrumento EECl. Los resultados en relación con los niveles de estrés, el porcentaje mayor es 85,29% que pertenece al nivel alto, 8,82% con un estrés medio y 5,88% con respecto al nivel bajo, concluyendo que los estudiantes analizados reflejaron un nivel alto de estrés, evidenciándose en su mayoría para el ámbito académico y el componente cognitivo, revelando que los niños se exponen continuamente a eventos que les generan estrés en mayor o menor proporción.

Por su parte un estudio realizado en Ecuador por Carrera (2020) tuvo como objetivo determinar la presencia de estrés cotidiano y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de educación primaria de una Unidad Educativa Particular en época de COVID-19, un estudio de tipo cuantitativo-descriptivo, usando como instrumentos el EECl y la Escala de Estrategia de Afrontamiento infantil. Según los resultados hallados el estrés cotidiano es relativamente bajo, ya que un 85% no presentan problemas significativos de estrés, un 10% presenta de forma leve y un 5% de forma grave. Además, el área con mayor demanda de estrés es la académica con un 60% en relación con las demás. Concluyó que existe una baja presencia de estrés cotidiano debido a la estrategia utilizada como la Actitud Positiva.

En Ecuador, una investigación llevada a cabo por Vilcacundo (2020) tuvo como objetivo describir el estrés infantil y las estrategias que utilizan los niños víctimas de violencia escolar en una institución Nacional, con un estudio descriptivo y a través del instrumento de EECl. De acuerdo a los resultados, los estudiantes presentan altos niveles de estrés escolar 40,7%, repercutiendo así en el aspecto social a niveles moderados, donde los menores se hallan sujetos a ambientes de estrés que provocan un daño general del organismo dañando su adaptación con su entorno provocando síntomas físicos y psicológicos que evitan un desarrollo adecuado y en referencia a las estrategias de afrontamiento más utilizado resalta la manifestación de conductas agresivas.

En España, Suárez et al. (2020) tuvieron como objetivo estudiar las relaciones entre variables vinculadas a las funciones ejecutivas, el estrés infantil y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, obteniendo como resultado diferencias significativas en rendimiento académico en los grupos alto, medio y bajo, tanto en el caso de las funciones ejecutivas como del estrés global, concluyendo que, se realicen programas para mejorar el funcionamiento ejecutivo de la mano con las intervenciones psicoeducativas para adquirir y desarrollar estrategias de afrontamiento para un mejor manejo ante situaciones estresantes y así mejorar el rendimiento escolar.

De igual forma, un estudio realizado en Colombia por Segura (2017) tuvo como objetivo describir la relación entre el estrés, el afrontamiento y el control de la enfermedad en niños con asma de 6 a 12 años en un Hospital infantil, siendo su estudio de tipo correlacional. En referencia a los resultados se evidencian diferencias en el nivel de estrés, el de afrontamiento y el control del asma con la variable: curso o grado de escolaridad, obteniendo diferencias con la dimensión salud 0,001, $p < 0.05$ familia: 0.002, $p < 0.05$, con la escala de afrontamiento la diferencia que se obtuvo fue: 15,046, $p < 0.05$, y con el control del asma: 19,423, $p < 0.05$ de esta manera se infirió que en relación a las tres variables se puede decir que, hay una correlación inversa entre estrés y afrontamiento ($r = -.581$), entre estrés y control del asma ($r = -.545$) y una relación directa entre afrontamiento y control del asma ($r = .759$). Por lo tanto, los niños con bajos niveles de estrés poseen un mayor control de su enfermedad y abordan un afrontamiento funcional en base a su salud.

Debido al impacto generado por la pandemia a nivel mundial y a causa de ello el origen del estrés en las personas, es importante iniciar mencionando algunas bases teóricas, no sin antes nombrar a quien es considerado como el padre y pionero del conocimiento sobre el estrés; Hans Selye, quien define al estrés como “un proceso de adaptación que integra tres fases: Fase de alarma, fase de resistencia y fase de agotamiento” (Martínez, 2012). Por otro lado, el estrés se puede presentar en la persona cuando este tiene mayor carga y demanda en su vida, es así que se puede

sentir ansiosa y tensa percibiendo con mayor rapidez los latidos del corazón (Minaya, 2016). Por otro lado, es importante poder recalcar que nuestro estado emocional, así como el sistema inmunitario están influenciados negativamente por el estrés.

Por tanto, si las personas tienen un alto nivel de atención plena pueden ser más flexibles cognitivamente, prediciendo la reducción de los efectos adversos de los eventos estresantes o ansiosos (Wen et al., 2021). Es importante tener en cuenta que, el estrés es una amenaza aguda al homeostasis de un organismo, real (física) o percibida (psicológica), y planteada por sucesos del exterior o interior, provocando respuestas adaptativas que usan para proteger la fortaleza del interior y así aseverar la estabilidad del organismo (Liyanarachchi et al., 2022).

Es evidente entonces, que el estrés no solo afecta a los adultos como muchos aun piensan actualmente sino también en los niños, y a su vez puede presentar severas consecuencias en su desarrollo integral. Durante estos últimos treinta años este tema ha tomado mucho interés en diversos investigadores de psicología infantojuvenil con el fin de crear instrumentos y de esta manera poder identificar a personas con ciertos niveles de estrés a través de estrategias de evaluación que permitan poder intervenir oportunamente brindando recursos para poder hacer frente a diversos estresores (Suarez et al. 2020).

Es así, que este estudio se enfoca netamente al estrés durante la infancia, una investigadora experta en este campo es la catedrática de Psicología de la Educación de la Universidad de Málaga; María Victoria Trianes Torres la cual señala que, hablar de estrés implica cuatro factores importantes: la primera es la presencia de una situación o acontecimiento, luego que esa situación sea capaz de afectar el equilibrio fisiológico y psicológico, tercero que este desequilibrio muestre un estado de activación que conlleve a diversas consecuencias como neurofisiológico, cognitivo y emocional y finalmente que todo modificaciones alteren la adaptación de la persona (Trianes, 2003).

Por otra parte, el estrés cotidiano infantil son dificultades del día a día que perjudica a los niños y pueden perturbar su bienestar emocional y físico (Trianes et al., 2014). Por ello, durante el tiempo de confinamiento y aislamiento social, los niños sufrieron un cambio en su estilo de vida presentando cuadros de estrés debido a diversas situaciones como: entender los aprendizajes de forma virtual, problemas familiares y económicos, pérdida de un ser querido, problemas de salud, alteración del sueño debido a que pasaron muchas horas frente a una pantalla, entre otros. Es importante tener en cuenta que, los cambios en el bienestar pueden estar moderados por el estrés percibido: las familias que experimentan altos niveles de estrés pueden mostrar una disminución en el bienestar, mientras que las familias con bajo estrés percibido pueden mostrar un aumento en el bienestar (Achterberg et al., 2021).

Cabe agregar que el estrés infantil es la molestia que un niño(a) manifiesta, a consecuencia de factores físicos, emocionales y ambientales que pueden obstaculizar en su desarrollo emocional, personal y social, alterando de forma directa a los estudiantes en el afrontamiento de las tareas escolares, los exámenes, las habilidades metacognitivas, la comunicación con sus compañeros y como no mencionar en el rendimiento escolar (Martínez & Díaz, 2007). Es de suma importancia considerar que, los niños son afectados por como los padres responden al estrés, manifestando debilidad para adquirir habilidades de autocontrol y estrategias para enfrentar el estrés (Abdelfattah et al., 2021).

Esto quiere decir, la investigación en el área del estrés infantil generalmente se basa en métodos que se enfocan en identificar un pequeño subconjunto de eventos que ocurrieron en la vida de un niño (Smith & Pollak, 2022). Es fundamental tener en cuenta que, una infancia estresante crea cadenas de riesgos que tienen implicaciones para la salud cognitiva de por vida, tanto directa como indirectamente al crear obstáculos para el desarrollo de relaciones sociales saludables y de apoyo (Maat et al., 2022).

Desde otro punto de vista, la exposición al estrés durante la primera infancia puede afectar los sistemas de procesamiento de recompensas neuronales “sensación de placer”, esta comprende cómo el estrés de la vida temprana se relaciona con las alteraciones en el procesamiento de recompensas (Morelli et al., 2021). Relacionado también con las principales experiencias adversas en la infancia, como el abuso físico, el abandono o la muerte de un cuidador, plantean fuentes de estrés agudas e incontrolables que superan los recursos de los niños para hacer frente a la situación (Kazmierski et al., 2022).

Según las bases teóricas del estrés van de acuerdo a los diversos enfoques teóricos entre ellos mencionado por la teoría de Cannon, Torres (2022) sustentó que, la causa del estrés es generada por situaciones de índole externo esto quiere decir que proviene del ambiente en la cual se desenvuelve la persona.

Asimismo, la teoría basada en la respuesta de Hans Selye, quien fue el pionero de estudiar esta área, pero enfocado a la salud, comprendiendo que el estrés es una respuesta del organismo que no se puede determinar, y que este se activa cuando hay una modificación en el equilibrio del organismo producto de alguna situación externa o interna, sin embargo, hay una reacción propia del organismo que busca restaurar nuevamente el equilibrio. Esta teoría presentó restricciones al no ser funcional ni estar comprobado científicamente. En esta teoría el estrés se activa cuando hay una variación en el equilibrio interno, pero de inmediato se opone realizando un esfuerzo para afrontar el equilibrio (Guerrero, 1997).

Mientras tanto, en la teoría basada en el estímulo, aquí el estrés se expresa mencionando a los estímulos ambientales externos o estresores que perturban o alteran el adecuado funcionamiento del organismo. Wertz clasificó por categorías de acuerdo a las diferentes situaciones estresantes que pudiera presentar el individuo como procesar la información velozmente, factores ambientales nocivos, la presión de grupo, el aislamiento y confinamiento. Sin embargo, esta teoría presenta una limitación en relación a la situación estresante ya que cada persona puede percibirlo de manera distinta, lo que causa estrés para uno quizás para otro no (Guerrero, 1997).

Del mismo modo, la teoría transaccional e interaccionales de Lazarus y Folkman, el cual consideran que el estrés es activado conforme a su evaluación personal cognitiva y son más vulnerables ante otros sujetos que puedan conllevar demandas similares por ello, hay una relación entre la interacción y el estímulo estresor del sujeto mostrando tres estados: amenaza, daño o pérdida y desafío (Torres, 2022). Es decir, no todas las personas reaccionan igual de modo que este tipo de estrés psicológico va a depender el entorno o ambiente donde se desenvuelve y evalúa la amenaza que puede poner en riesgo su bienestar (Anguiano, et al., 2009).

Ahora bien, algo que debemos considerar hoy en día en una etapa de pandemia es que, debido a los cambios dispuesto por el gobierno respecto al sector educativo, después de casi dos años que las aulas estuvieron cerradas y con todos los problemas que trajo consigo como el deterioro del plantel en referencia a la infraestructura, falta de docentes, entre otros, son nada si comparamos con el impacto psicológico y emocional que podrían afectar a los niños y niñas generando serios problemas de estrés, y esto se podría ver diferenciado según el tipo de Institución educativa ya sea privada o pública y de acuerdo a diferentes áreas donde se desenvuelve el infante. De modo, que todo cambio genera un “impacto psicológico y emocional que afectan o afectarán a esos niños que hoy retornan a las aulas con su cerebro lleno de miedo, inseguridad, angustia, estrés y desesperanza” (Castillo, 2021).

Dentro de estos acontecimientos que podrían activar el estrés en su organismo de los niños; están: el temor de contagiarse, recibir la dosis de la vacuna, enfermarse varias veces durante el año escolar, la falta de socialización que conlleva al aislamiento, tener más actividades extraescolares, el divorcio y pasar menos tiempo para compartir con sus padres y el más latente en la actualidad; el bullying, entre otros. Ahora bien, Maturana y Vargas (2015) indican que el bullying trae como resultado ansiedad, estrés escolar, depresión, inasistencia a clases, trayendo consigo un déficit en el rendimiento, el rechazo al colegio para culminar en una desinserción escolar.

De modo, que todo cambio genera un “impacto psicológico y emocional que afectan o afectarán a esos niños que hoy retornan a las aulas con su cerebro lleno de

miedo, inseguridad, angustia, estrés y desesperanza” (Castillo, 2021). Hay un gran desafío no solo para los docentes, psicólogos y padres sino sobre todo para los niños y niñas, es así que los padres deberán preparar en todo aspecto a sus hijos, sobre todo tener una buena comunicación y crear un clima de confianza además de estar atentos a sus conductas al regreso de clases y observar si presenta síntomas de estrés para poder buscar ayuda profesional de inmediato por los cambios generados por la pandemia. Todos estos puntos señalados pueden hacer la diferencia entre una Institución educativa privada y pública.

Un punto importante, es que es más fácil identificar los síntomas del estrés durante la etapa escolar cuando aún se encuentran en el nivel preescolar, ya que conforme van creciendo saben y describen mejor su estado emocional y las causas que pudiera provocar su desequilibrio, es decir, pueden detallar como se sienten (Martínez, 2012). Es recomendable que, el funcionamiento familiar óptimo puede promover una adaptación psicológica positiva a los factores estresantes, incluidas las enfermedades infantiles (Nelson et al., 2020).

Sin embargo, durante la etapa de la primaria los estudiantes suelen explicar que la activación del estrés infantil se deba factores ambientales, entre ellos: ambiente de maltrato infantil, carencia de afecto, el divorcio o separación de los padres, problemas económicos, problemas que puedan surgir en la Institución Educativa, las enfermedades crónicas, disminución en la autoestima, bajo desarrollo en la inteligencia interpersonal, entre otros. En tal sentido, el estrés ocurre cuando hay una activación en el cuerpo debido a un desajuste entre las demandas/eventos ambientales y la capacidad para hacer frente a eventos o actividades (Ogba et al., 2020).

Llegando a este punto, según Thompson (2014) los tipos de experiencias estresantes que son endémicas en las familias que viven en la pobreza pueden alterar la neurobiología de los niños de maneras que socavan su salud, su competencia social, y su capacidad para tener éxito en la escuela y en la vida; por ejemplo, cuando los niños nacen en un mundo donde los recursos son escasos y la violencia es una posibilidad constante, los cambios neurobiológicos pueden volverlos cautelosos y

vigilantes, y es probable que les resulte difícil controlar sus emociones, concentrarse en las tareas y desarrollar hábitos saludables.

Lo cual, es importante entender que, las situaciones estresantes durante la infancia están determinadas por diversas etapas de transformación debido a que se encuentran en todo el proceso de desarrollo y cada día están enfrentando a diferentes retos, generando ciertos acontecimientos estresantes que ponen en riesgo su desarrollo normal e integral; es decir, el estrés es considerado fundamentalmente como un factor de riesgo dirigido por medio del bajo rendimiento educativo y la salud (Helminen et al., 2022).

Se sabe que durante la infancia es cuando se desarrollan en el cerebro la mayor parte de conexiones neuronales, pero estas se pueden ver perjudicadas por diversas situaciones, entre ellas el estrés. Es así que la UNICEF (2017) refiere que el estrés tóxico puede interferir en el desarrollo cerebral. Por ello, uno de los principales puntos es la relación estrecha que tiene el estrés con ciertos aspectos neurobiológicos como consecuencia de este, siendo uno de los más conocidos el aumento de nivel de cortisol. Los órganos del cerebro que están íntimamente vinculados con el estrés y por ende con la sobreproducción de cortisol son: corteza prefrontal, hipocampo y la amígdala. Según Maturana y Vargas (2015) mencionan que estas tres áreas del cerebro son mediadores neuronales entre la información que ingresa y el proceso de evaluación.

Una de las regiones importantes del cerebro encargada del aprendizaje y el afianzamiento de la memoria emocional, es la amígdala y a su vez; está integrada por diversos núcleos que tienen un rol trascendental ante situaciones de estrés. La amígdala es la encargada de la percepción y respuesta a estímulos amenazadores, es decir; determina qué situación es amenazante o no, pero debido al estrés crónico genera una sobreexcitación y aumenta en tamaño y función produciendo cuadros de ansiedad y hace sentir que todo lo que vivimos y nos rodea es amenazante.

Por otra parte, la corteza prefrontal está relacionada con las habilidades cognitivas, como la atención, concentración, toma de decisiones y juicio además de inhibir nuestros impulsos, pero debido al estrés crónico la persona puede estar más irritable e impulsiva ya que atrofia y daña las neuronas de la corteza afectando la empatía generando que se vuelve más egoísta.

El hipocampo es un área del cerebro responsable del aprendizaje y la memoria contextual por lo que un alto nivel de estrés puede disminuir su tamaño, matar las neuronas alojadas en esta área y disminuir el proceso de neuroplasticidad, genera miedo ansiedad sin saber el motivo generando como resultado alteraciones de la memoria y aprendizaje (Myers et al., 2014).

Un dato importante es que la corteza prefrontal y el hipocampo puede recuperar su función cuando pase la situación estresante, pero la amígdala no; persistiendo en su tamaño e hiperfuncionamiento. Sin embargo, diversas situaciones estresantes pueden generar una amenaza para el bienestar del organismo conllevando a un deterioro de la salud y desencadenando diversas enfermedades y trastornos como: enfermedades cardiovasculares, considerando las diversas investigaciones donde revelan que las personas que presentaron un incremento del estrés en cuatro áreas: en el trabajo, en casa, en la economía y sucesos de la vida en los últimos años (Salleh, 2008).

Otra enfermedad producto del estrés son las enfermedades gastrointestinales, las cuales se activan a consecuencia de periodos extensos de ira y oposición debido a un incremento de acidez en el estómago. Asimismo, se observó que cuando una persona presenta diversos periodos de estrés de forma temporal o breve tienen mayor probabilidad de desarrollar úlceras que las personas que presentan estrés en periodos largos y extensos. Otra enfermedad gastrointestinal muy usual producto del estrés es el síndrome de intestino irritable más conocido como colon irritable (Piqueras et al., 2008). Así también, el estrés también está ligado a la obesidad y a la diabetes.

De acuerdo a Trianes (2003) menciona que, los estresores cotidianos durante la infancia se dividen en tres ámbitos: En el ámbito familiar, los niños desde temprana edad reciben dentro de su entorno familiar los recursos necesarios para un apropiado desarrollo integral afectivo, físico, cognitivo y social. Es imprescindible que, para lograr un desarrollo y crecimiento adecuado y saludable se necesita de un ambiente familiar afectuoso que provea todo lo necesario para satisfacer las necesidades que demanda el infante. Sin embargo, la realidad es hoy en día es totalmente diferente debido a que existen diversos factores que provocan cierto grado de estrés y más aún en estos tiempos de pandemia debido al confinamiento y actualmente retornando de manera gradual a nuestras labores cotidianas.

Según Trianes et al. (2011) el ámbito familiar hace referencia a las dificultades en la economía, inadecuada supervisión y desinterés de los padres, conflictos entre hermanos y padres, exigencias de los padres, vivir en un ambiente de violencia, divorcio, abuso sexual, así como la hospitalización o muerte de algún familiar cercano. Es decir, la familia es una unidad primaria de socialización y, por tanto, se considera un factor muy importante que influye en el desarrollo de un niño (Öğrencilerle et al., 2009). Es necesario resaltar que, el estrés en la infancia ocasiona consecuencias tanto inmediatas como duraderas, quiere decir cuando es grave y acumulativa la ausencia de la madre o del padre cuando ocurre una separación (Witte, 2018).

Según Whiting et al. (2021) la cantidad de estrés a la que estamos expuestos tiene una influencia a largo plazo en múltiples aspectos de nuestro desarrollo neuronal y físico; por ejemplo, los eventos adversos de la vida (como cambios en las figuras de los padres en el hogar, mudanzas frecuentes de casa, violencia doméstica o abuso) pueden tener efectos a largo plazo. Por último, es importante señalar la influencia que ejercen los padres sobre los hijos y más aún si no solo se convierten en un modelo de estrés sino en modelos de afrontamiento del estrés (Gonzales y Martínez, 1995).

Dentro del ámbito escolar las situaciones que generan estrés en los niños son por mencionar a algunos: el rechazo de sus compañeros, cambio de lugar de estudio, el acoso escolar, la humillación, exceso de tareas, bajas calificaciones, cambio de

modalidad de aprendizaje, padres que exigen un nivel superior obligándolos a obtener calificaciones sobresalientes, entre otros. Asimismo, señala Trianes et al. (2011) este ámbito se relaciona con el exceso de tareas extraescolares, bajas calificaciones escolares, problemas en la relación con los docentes y compañeros de clase, asimismo una inadecuada atención, entre otros.

Para Kloet et al. (2005) estas situaciones dificultosas en el aula, como rendir las evaluaciones o los conflictos entre su pares, pueden desafiar o superar las estrategias de afrontamiento o los recursos disponibles y amenazar así nuestra homeostasis, nuestro equilibrio interior, llevando a la manifestación de sentirse estresado en ambiente escolar. En el día a día de la convivencia escolar los estudiantes pueden enfrentar diversas situaciones que les genere estrés y por ende puede poner en riesgo su desarrollo integral. El estrés es un suceso que casi siempre se observa en el contexto escolar (Maturana y Vargas 2015).

En el ámbito salud muchas veces el estrés es originado por el miedo que les genera a los niños cuando acuden al médico para las consultas de control, sin embargo, ante una enfermedad que requiera alguna hospitalización generarán separación de las personas que están constantemente a su alrededor, el dolor por ejemplo a las inyecciones o al odontólogo, enfermedades por parientes cercanos o muerte de algún familiar debido al contagio por Covid o alguna otra enfermedad que hubieran padecido. Según refiere Trianes et al. (2011) en este ámbito se relaciona con situaciones de enfermedades, malestares o diversas complicaciones en su salud, así como las consultas médicas y la valoración de la imagen de su cuerpo.

El estrés infantil es más difícil poder detectarlo pues todo va a depender de la personalidad de cada niño ya que muchos pueden tener una respuesta favorable ante algunos cambios de su entorno y otros no, pudiendo conllevar a cuadros de gastritis infantil, colitis nerviosa o en problemas de apendicitis en niños de inicial (Rivera, 2013). En vista a las consecuencias de salud que puede traer consigo el estrés en los niños; es importante y relevante este tema de estudio ya que se podría estar informado de las consecuencias a corto y largo plazo en el ámbito de la salud.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue básico, el cual se fundamenta en la curiosidad por descubrir nuevos conocimientos, debido a que no solo busca dar solución al problema planteado, sino que sirve como base teórica para futuros estudios. Según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica Concytec (2018) menciona que, en este tipo de investigación se adquiere conocimientos nuevos en base a los fundamentos de los fenómenos y hechos observables sin realizar alguna aplicación o uso determinado.

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que no habrá manipulación ni intervención de la variable; es decir, este tipo de diseño observa el hecho o fenómeno tal y como se exhibe en el entorno con el propósito de estudiarlo (Salinas, 2012). De la misma forma, Hernández y Mendoza (2018) refirieron que, la investigación no experimental es cuando la variable no es manipulada.

Asimismo, la investigación fue de corte transversal, porque se recogerá la información en un determinado momento y de nivel comparativo porque recolecta información relevante frente a un mismo fenómeno, y en este caso tiene como propósito comparar el nivel de estrés entre dos poblaciones diferentes (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, la investigación estuvo representada bajo el método comparativo, este busca confrontar dos o más propiedades enunciadas en dos o más objetos, en un momento preciso o en un arco de tiempo más o menos amplio; es decir, describe disimilitudes y similitudes comparando objetivos que pertenezcan al mismo criterio de homogeneidad (Tonon, 2011).

3.2. Variables y operacionalización

Variable – Estrés Infantil

Definición Conceptual

El estrés cotidiano infantil son dificultades del día a día que perjudica a los niños y pueden perturbar su bienestar emocional y físico (Trianes et al., 2014).

Definición Operacional

El estrés infantil fue medido por medio de tres factores: salud, escolar y familiar a través del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que consta de 22 ítems dicotómicos.

Indicadores

Factor salud: Relacionados con situaciones de enfermedad, dolencias o padecimientos, consultas médicas del niño y la imagen que el niño tiene de su cuerpo (ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22).

Factor escuela: Refiere al exceso de tareas extraescolares, bajas calificaciones escolares, problemas en la interacción con el docente, dificultades en la relación con los compañeros de clase, inadecuada atención entre otros (ítems 2,5,8, 11,14,17 y 20)

Factor familia: Hace referencia a los problemas económicos, falta de supervisión y atención de los padres, conflictos entre hermanos, exigencias de los padres (ítems 3,6,9,12,15,18 y 21) (Véase anexo 1 Ficha técnica)

Escala de Medición

De escala Ordinal, con rangos de nivel (Alto, medio y bajo) – Dicotómica. Una escala ordinal se alcanza cuando al observar se pueden ubicar en un orden según la característica que posean (Padilla, 2007).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Arias (2012) precisa que la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Es así, que la muestra para el presente estudio fue conformada por todos los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. 3062 Santa Rosa y la Institución Educativa Privada donde ambas constan con 3 secciones A, B y C.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 3er grado de primaria.
- Accesibilidad del investigador
- Entre los 8 y 9 años de edad.
- Contar con la aprobación del consentimiento informado por parte de los pp.ff.

Criterios de exclusión

- Estudiantes ajenos a 3er grado de primaria.
- Que se encuentren fuera del rango de edad establecida.
- No contar con la autorización del consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistan el día de la aplicación.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. 3062 Santa Rosa y 56 estudiantes de una Institución Educativa Privada, con un total de 104.

3.3.3. Muestreo

Esta investigación fue de un muestreo de tipo no probabilístico intencional, debido a que el investigador es quien selecciona a sus participantes de acuerdo a su criterio. Este tipo de muestreo selecciona a los sujetos siguiendo determinados

criterios y características similares a la población objetiva, seleccionando de forma directa e intencional a los individuos que representaran a la población y que estos sean de fácil acceso (Arias et al., 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández & Mendoza (2018) indican que, la técnica de recolección de datos es importante para el desarrollo de un estudio debido a que representa al conjunto de procedimientos utilizados, esto significa que muestra claramente el proceso de conseguir los resultados. De la misma forma, Salinas (2012) menciona que, los instrumentos son medios utilizados para obtener diversas informaciones importantes o relevantes que serán de utilidad para el estudio. En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario denominado IECI (Inventario de Estrés Cotidiano Infantil) de los autores Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado (Véase anexo 2 instrumento) y es utilizado para medir los niveles de estrés infantil en tres ámbitos: salud, escuela y familia, consta de 22 ítems dicotómicos (sí/no) que describe diversas vivencias y situaciones que suscitan en el día a día y su relación con el entorno pudiendo afectar su área emocional y por ende el desarrollo integral de los estudiantes. De la misma manera, el instrumento pasó por la confiabilidad con el KR-20 (Véase anexo 5 confiabilidad), así como la validación con los tres juicios de expertos (Véase anexo 9 validez) debido a que se hizo una adaptación de algunos términos para que sean mejor comprendido por los estudiantes de 3° grado.

3.5. Procedimientos

Los pasos para realizar el procedimiento de la investigación consistieron en primer lugar, se solicitó el permiso a la directora del colegio donde se aplicó la prueba piloto, seguidamente se aplicó a 20 estudiantes que cumplan los mismos criterios de mi población para finalmente realizar la confiabilidad del cuestionario con el programa KR-20 por ser dicotómica. Teniendo la confiabilidad del cuestionario, se llevó acabo la presentación ante las autoridades de ambas Instituciones Educativas por medio de

una carta de presentación (Véase anexo 4 carta de presentación) y coordinando previamente con las docentes de las aulas se procedió con la entrega del consentimiento informado (Véase anexo 3 cons.inf) a los padres de familia con la finalidad que ellos autoricen o no la aplicación del cuestionario a sus menores hijos. Finalmente, aceptada la autorización, se procedió a aplicar el cuestionario en ambas Instituciones Educativas, así como proceder a colocar el nombre de solo una de las instituciones que brindó el permiso a través del documento de autorización (véase anexo 11).

3.6. Método de análisis de datos

Para el proceso del análisis de datos se procedió al vaciado y asignación de codificación en el programa Excel (Ver anexo 10). Luego, se trasladó todos estos datos al programa estadístico SPSS versión 25 para ejecutar el análisis descriptivo detallando la frecuencia y el porcentaje de los datos. Seguidamente, se procedió al análisis inferencial realizando primero la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para conocer qué tipo de prueba se utiliza según el resultado de la probabilidad (menos a 0.05 paramétricas y mayor a 0.05 no paramétricas), para la comprobación de la hipótesis general y específicas aceptando o rechazando la alternativa o la nula.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos del actual estudio se contó con la autorización de ambos directores de cada Institución Educativa. En todo momento de la investigación se respetó la confidencialidad de la información y el anonimato de los estudiantes. Se hizo entrega del consentimiento informado a cada uno de los padres de familia de modo que su participación sea de forma voluntaria. Se respetó el derecho de autor de las citas bibliográficas y finalmente los datos recolectados son totalmente verídicos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Resultados comparativos de estrés total entre la I.E nacional. y una Institución Educativa Privada

			Nivel de Estrés			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Tipo de Colegio	Nacional	(fi)	26	30	2	58
		(f %)	44,8%	51,7%	3,4%	100%
	Privada	(fi)	33	22	1	56
		(f %)	58,9%	39,3%	1,8%	100%
Total		(fi)	59	52	3	114
		(f %)	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 1, los estudiantes de 58 (100%) de la I.E nacional presentaron de 26 (44,8%) un nivel bajo, de 30 (51,7%) un nivel medio y de 2 (3,4%) un nivel alto; por otro lado, en la I.E privada de 56 (100%) presentaron de 33 (58,9%) un nivel bajo, de 22 (39,3%) un nivel medio y de 1 (1,8%) un nivel alto de estrés. Asimismo, podemos observar que, los resultados respecto a los niveles de estrés total entre una Institución Educativa Nacional y una Privada. Respecto al nivel de estrés bajo, se observa una predominancia en la I.E. privada con un 58,9% que corresponde a 33 estudiantes a diferencia de un 44,8% que corresponde a 26 estudiantes de la I.E. nacional. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. nacional con un 51,7% que corresponde a 30 estudiantes a diferencia de un 39,3% que corresponde a 22 estudiantes de la I.E. privada. Finalmente, respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 3,4% que corresponde a 2 estudiantes a diferencia de un 1,8% que corresponde a 1 estudiantes de la I.E. privada.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 2

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable estrés infantil y sus dimensiones según tipo de colegio

		KS	n	P
Estrés infantil	Nacional	.105	58	.177
	Particular	.073	56	.200
Ámbito de salud	Nacional	.203	58	.000
	Particular	.190	56	.000
Ámbito académico	Nacional	.167	58	.000
	Particular	.199	56	.000
Ámbito familiar	Nacional	.178	58	.000
	Particular	.198	56	.000

Nota: KS = Kolmogorov Smirnov; n= muestra; p = valor de probabilidad

Interpretación:

Previamente a la realización de las comparaciones, en la tabla 2 se muestra el análisis de la normalidad para la variable estrés infantil y sus dimensiones. Se observan valores p mayores a 0.05 en la variable estrés infantil, tanto para el grupo de nacional como para el grupo particular, indicando que, se distribuyen de acuerdo a la normalidad estadística. En los demás casos, al ser los valores p menores a 0.05, estos no se ajustan a la normalidad. De lo anteriormente expuesto se desprende que, la prueba de hipótesis de comparación de grupos, se realizará con la prueba estadística paramétrica t de Student para muestras independientes para el caso de la variable estrés infantil, puesto que, ambos grupos a ser comparados se distribuyen acorde a la normalidad. En el caso de las dimensiones se utilizará la prueba estadística no paramétrica U de Mann Whitney, dado que, los grupos en cada dimensión no se distribuyeron acorde a la normalidad.

Contraste de prueba de hipótesis de comparaciones

En cuanto a la hipótesis general:

H₁: Existe diferencias significativas en el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

H₀: No existe diferencias significativas en el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

Tabla 3

Diferencias en el estrés infantil según tipo de colegio

Variable	Media		t de Student para muestras independientes	P
	Nacional	Particular		
Estrés infante	8.17	6.71	2.235	.027

Nota: p = valor de probabilidad

Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla 3, indican que de acuerdo al valor p (nivel de significancia) menor a 0.05 existen diferencias estadísticamente significativas en el estrés infantil según el tipo de colegio. Así, en función a los valores de las medias, son los evaluados de colegio nacional quienes presentan mayor estrés infantil (8.17), en comparación a los de colegio particular (6.71).

Contraste de prueba de la hipótesis específica 1

H₁: Existe diferencias significativas la dimensión del ámbito salud en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

H₀: No existe diferencias significativas la dimensión del ámbito salud en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

Tabla 4

Diferencias en la dimensión ámbito de salud según tipo de colegio

Dimensión	Media		U de Mann Whitney	P
	Nacional	Particular		
Ámbito salud	2.98	2.70	1552.000	.676

Nota: p = valor de probabilidad

Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla 4, indican que de acuerdo al valor p (nivel de significación) mayor a 0.05, no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión ámbito de salud según el tipo de colegio. De esta manera, ambos grupos presentan niveles similares de estrés infantil en cuanto al ámbito de la salud. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula planteada. 676.

Contraste de prueba de la hipótesis específica 2

H₁: Existe diferencias significativas la dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

H₀: No existe diferencias significativas la dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

Tabla 5

Diferencias en la dimensión ámbito de familiar según tipo de colegio

Dimensión	Media		U de Mann Whitney	P
	Nacional	Particular		
Ámbito familiar	2.88	2.07	1124.000	.004

Nota: p = valor de probabilidad

Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla 5, indican que de acuerdo al valor p (nivel de significación) menor a 0.05 existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión ámbito familiar según el tipo de colegio. Así, en función al valor de las medias son los evaluados de colegio nacional quienes presentan mayor estrés infantil en cuanto al ámbito familiar (2.88), en comparación a los de colegio particular (2.07).

Contraste de prueba de la hipótesis específica 3

H₁: Existe diferencias significativas la dimensión del ámbito académico en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

H₀: No existe diferencias significativas la dimensión del ámbito académico en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada.

Tabla 6

Diferencias en la dimensión ámbito de académico según tipo de colegio

Variable	Media		U de Mann Whitney	p
	Nacional	Particular		
Ámbito académico	2.31	1.95	1382.500	.161

Nota: p = valor de probabilidad

Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla 6, indican que de acuerdo al valor p (nivel de significación) mayor a 0.05, no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión ámbito académico según el tipo de colegio. De esta manera, ambos grupos presentan niveles similares de estrés infantil en cuanto al ámbito académico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula formulada.

V. DISCUSIÓN

Una vez analizado los resultados obtenidos en la encuesta, en base a responder el objetivo general que fue comparar el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas; se comparó el resultado por medio de la estadística U de Mann Whitney, de acuerdo con el valor p de nivel de significancia, esta fue menor a 0.05, lo cual permite demostrar que existen diferencias estadísticamente significativas en el estrés infantil según el tipo de colegio.

Por tanto, en función a los valores de las medias, son los evaluados de colegio nacional quienes presentan mayor estrés infantil (8.17), en comparación a los de colegio particular (6.71). Es importante decir que, los resultados respecto al nivel bajo entre una institución educativa nacional y una particular, existe una predominancia en la I.E. privada con un 58,9% que corresponde a 59 estudiantes a diferencia de un 44,8% que corresponde a 26 estudiantes de la I.E. nacional. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. nacional con un 51,7% que corresponde a 30 estudiantes a diferencia de un 39,3% que corresponde a 22 estudiantes de la I.E. privada. Finalmente, respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 3,4% que corresponde a 2 estudiantes a diferencia de un 1,8% que corresponde a 1 estudiantes de la I.E. privada.

Asimismo, a nivel nacional, los resultados anteriormente presentados puede lograr ser comparado con los encontrados en la investigación de Torres (2022), donde el autor investigó acerca del estrés infantil en primaria en una I.E.P en Arequipa, Torres comprobó que la mayor parte de los estudiantes evaluados indicaron presentar cambios en su apetito, la preocupación en su aspecto físico, dificultad en la concentración en las tareas, en el nerviosismo cuando los profesores preguntan, cuando realizan visitas a familiares y cuando pasan mucho tiempo solos en casa, los cuales se configuran en factores para alcanzar un mayor nivel de estrés.

Es importante resaltar que, los resultados obtenidos en la investigación demuestran que el estrés infantil está presente en el nivel primaria. Así como lo demostró Gavilano (2021) en su investigación en estudiantes de primaria acerca del estrés infantil y el desempeño escolar en tiempos de pandemia de una I.E.P en Ayacucho, que existe una probabilidad de 58,7% de estrés infantil en los estudiantes de primaria, influyendo significativamente el desempeño escolar.

Es importante comparar y considerar la investigación de Tineo (2021), quien determinó acerca del nivel de estrés infantil en estudiantes de primaria de una I.E.P en Ica, que existe una prevalencia moderada de 47% de nivel de estrés en los estudiantes. Asimismo, se considera los resultados semejantes a nivel internacional, donde Calderón & Siles (2022) encontraron un nivel alto de 85,2% de estrés en estudiantes de primaria de una I.E.P en Costa Rica, explicando que, los niños se exponen continuamente a eventos que les generan estrés en mayor o menor proporción.

En paralelo a los resultados anteriores, Vilcacundo (2020) demostró niveles altos de 40,7% en estudiantes de primaria de una I.E.N de Ecuador, explicando que, los niños se encuentran sometidos a situaciones estresantes que producen un deterioro general del organismo afectando su capacidad de adaptación al medio ambiente generando síntomas físicos y psicológicos que evitan un desarrollo adecuado y en referencia a las estrategias de afrontamiento más utilizado resalta la manifestación de conductas agresivas.

Lo respectivo mencionado anteriormente, yacen afianzando de este modo con la teoría basada en el estímulo donde Wertz clasificó por categorías según situaciones estresantes que pudiera presentar el individuo como, la presión de grupo, el aislamiento y confinamiento, perturbando o alterando el adecuado funcionamiento del organismo. (Guerrero, 1997).

Sin embargo, esta teoría presenta una limitación en relación a la situación estresante ya que cada persona puede percibirlo de manera distinta, lo que causa estrés para uno quizás para otro no. Es necesario recalcar que, la investigación en el

área del estrés infantil generalmente se basa en métodos que se enfocan en identificar un pequeño subconjunto de eventos que ocurrieron en la vida de un niño (Smith & Pollak, 2022). Por tal sentido, es importante considerar que, una infancia estresante crea cadenas de riesgos que tienen implicaciones para la salud cognitiva de por vida, tanto directa como indirectamente al crear obstáculos para el desarrollo de relaciones sociales saludables y de apoyo para los niños (Maat et al., 2022).

En base al primer objetivo específico de comparar la dimensión del ámbito salud en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas; se comparó el resultado por medio de la estadística U de Mann Whitney, donde el valor p de nivel de significancia fue mayor a 0.05, lo cual demostró que, no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión ámbito de salud según el tipo de colegio. De esta manera, ambos grupos presentan niveles similares nacional (2,98), particular (2,70) de estrés infantil en cuanto al ámbito de la salud.

Es importante resaltar que, existe una predominancia en el nivel bajo en la I.E. privada con un 51,9% que corresponde a 47 estudiantes a diferencia de un 48,9% que corresponde a 45 estudiantes de la I.E. nacional. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. particular con un 53,3% que corresponde a 15 estudiantes a diferencia de un 46,7% que corresponde a 7 estudiantes de la I.E. nacional. Finalmente, respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 50,9% que corresponde a 58 estudiantes a diferencia de un 49,1% que corresponde a 56 estudiantes de la I.E. privada.

No obstante, este resultado puede ser corroborado y comparado por los encontrados en la investigación de Torres (2022), donde el autor investigó acerca del estrés infantil en primaria en una I.E.P en Arequipa, que existe un nivel de estrés por problemas de salud una prevalencia de 75% nivel bajo. También, estos resultados presentan semejanzas similares a los hallados por Tineo (2021), quien determinó acerca del nivel de estrés infantil en estudiantes de primaria de una I.E.P en Ica, que existe una prevalencia moderada de 48% de nivel de estrés por problemas de salud.

Por otro lado, comparado con los resultados encontrados por Gavilano (2021), quien encontró una prevalencia de nivel de estrés por problemas de salud un nivel bajo de 22,9% en los estudiantes de primaria de una I.E.P en Ayacucho. Este ámbito se sustenta a lo explicado por Trianes et al. (2011), donde los problemas por salud se relaciona con la pérdida de un ser querido, situaciones de enfermedades, malestares o diversas complicaciones en su salud, así como las consultas médicas y la valoración de la imagen del cuerpo.

Es sumamente importante tener en cuenta que, la exposición al estrés durante la primera infancia puede afectar los sistemas de procesamiento de recompensas neuronales “sensación de placer”, esta comprende cómo el estrés de la vida temprana se relaciona con las alteraciones en el procesamiento de recompensas (Morelli et al., 2021). Por tanto, las principales experiencias adversas en la infancia, como el abuso físico, el abandono o la muerte de un familiar o cuidador, plantean fuentes de estrés agudas e incontrolables que superan los recursos de los niños para hacer frente a la situación (Kazmierski et al., 2022).

En base al segundo objetivo específico de comparar la dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas; se comparó el resultado por medio de la estadística U de Mann Whitney, donde el valor p de nivel de significancia fue menor a 0.05, lo cual determinó que, existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión ámbito familiar según el tipo de colegio.

Así, en función al valor de las medias son los evaluados de colegio nacional quienes presentan mayor estrés infantil en cuanto al ámbito familiar (2.88), en comparación a los de colegio particular (2.07). Es importante decir que, existe predominancia en el nivel bajo en la I.E. particular con un 58,5% que corresponde a 38 estudiantes a diferencia de un 41,5% que corresponde a 27 estudiantes de la I.E. nacional. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. nacional con un 62,9% que corresponde a 22 estudiantes a diferencia de un 37,1% que corresponde a 13 estudiantes de la I.E. particular. Finalmente,

respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 50,9% que corresponde a 58 estudiantes a diferencia de un 49,1% que corresponde a 56 estudiantes de la I.E. particular.

Asimismo, este resultado es semejante por los encontrados en la investigación de Torres (2022), donde el autor investigó acerca del estrés infantil en primaria en una I.E.P en Arequipa, que existe un nivel de estrés por problemas familiares con una prevalencia de 59% nivel bajo.

Mientras tanto, estos resultados se pueden comparar a los hallados por Tineo (2021), quien determinó acerca del nivel de estrés infantil en estudiantes de primaria de una I.E.P en Ica, que existe una prevalencia regular de 45% de nivel de estrés por problemas familiares. Algo semejante ocurrió en los resultados encontrados por Gavilano (2021), quien encontró una prevalencia de nivel de estrés por problemas familiares un nivel medio de 55,2% en los estudiantes de primaria de una I.E.P en Ayacucho.

En definitiva, de manera puntual la familia es una unidad primaria de socialización y, por tanto, se considera un factor importante e influyente en el desarrollo de un niño (Öğrencilerle et al., 2009). Además, el estrés en la infancia ocasiona consecuencias tanto inmediatas como duraderas, cuando es grave y acumulativa la ausencia de la madre o del padre cuando ocurre una separación (Witte, 2018).

Esta diferencia en el resultado puede deberse a que los estudiantes de la institución nacional la cual presentan un nivel más elevado de estrés en el ámbito familiar a diferencia del privado porque debido a la coyuntura en la que vivimos muchos padres de familia tuvieron que salir a trabajar fuera de casa debido a la necesidad económica que pudieran pasar, dejando solos en casa por varias horas, así como vivir en un entorno lleno de violencia, visitar poco a sus familiares mas cercanos debido a la pandemia.

En base al tercer objetivo específico de comparar la dimensión del ámbito académico en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una

Institución Educativa Privada del distrito de Comas; se comparó el resultado por medio de la estadística U de Mann Whitney, donde el valor p de nivel de significancia fue mayor a 0.05, lo cual demostró que, no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión ámbito académico según el tipo de colegio.

De esta manera, ambos grupos presentan niveles similares nacional (2,31), particular (1,95) de estrés infantil en cuanto al ámbito académico. Igualmente se identificó en el nivel bajo que, existe una equivalencia entre ambas I.E. tanto en el nacional como en el particular con un 50,0% que corresponde a 41 estudiantes. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. nacional con un 52,2% que corresponde a 13 estudiantes a diferencia de un 45,8% que corresponde a 11 estudiantes de la I.E. nacional. Finalmente, respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 50,9% que corresponde a 58 estudiantes a diferencia de un 49,1% que corresponde a 56 estudiantes de la I.E. particular.

Si bien es cierto, este resultado es semejante por los encontrados en la investigación de Torres (2022), donde el autor investigó acerca del estrés infantil en primaria en una I.E.P en Arequipa, que existe un nivel de estrés por problemas escolares con una prevalencia de 78% nivel bajo.

También, estos resultados se pueden comparar a los hallados por Tineo (2021), quien determinó acerca del nivel de estrés infantil en estudiantes de primaria de una I.E.P en Ica, que existe una prevalencia regular de 47% de nivel de estrés por problemas escolares. Además, algo semejante ocurrió en los resultados encontrados por Gavilano (2021), quien encontró una prevalencia de nivel de estrés por problemas escolares un nivel medio de 54,3% en los estudiantes de primaria de una I.E.P en Ayacucho.

En síntesis, así como lo menciona Kloet et al. (2005) las situaciones difíciles en el aula, como los exámenes o los conflictos interpersonales, pueden desafiar o superar las estrategias de afrontamiento o los recursos disponibles y amenazar así nuestra

homeostasis, nuestro equilibrio interior, llevando a la manifestación de sentirse estresando en ambiente escolar.

Los resultados encontrados mantienen información valiosa y actualizada acerca del estrés infantil en estudiantes de primaria de una institución educativa pública y privada; los resultados obtenidos serán entregados a los directivos de las instituciones educativas, con la finalidad de considerar la importancia de presencia de estrés que existe dentro de los estudiantes, lo cual permitirá a las instituciones emplear programas preventivos acerca de del estrés y las repercusiones que pueda tener en el aspecto escolar, salud y familiar.

Es importante dar a conocer ciertas limitaciones que se presentaron durante la elaboración de la investigación, la cual yace por la más importante que es acerca de estudios comparativos de años recientes acerca del estrés infantil en estudiantes de nivel primaria, ya sean de instituciones educativas privadas y públicas; es decir, al verse ausente estudios comparativos nacionales como internacionales, esté presentó brechas de mantener semejanzas a los resultados hallados en esta investigación con otros estudios.

Asimismo, se presentó incidencia de rechazo de aceptación del consentimiento informado de ciertos padres, lo cual no permitieron que la muestra representativa sea un poco mayor a lo esperado; probablemente se deba a que los padres hoy consideren el estrés infantil como una evaluación sesgada en la cual pueda repercutir la percepción del niño por medio de preguntas de cuestionarios.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se logró comparar el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. Siendo el resultado U de Mann Whitney con un valor ($p < 0,02$) de nivel de significancia, siendo menor a 0,05, lo cual se aceptó la hipótesis alterna; demostrando que existe diferencia estadísticamente significativa en el estrés infantil según el tipo de colegio; así, en función a los valores de las medias, el colegio nacional fue quienes presentaron mayor estrés infantil (8.17), en comparación a al colegio particular (6.71).

Segundo

Se logró comparar la dimensión del ámbito salud en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. Siendo el resultado U de Mann Whitney con un valor ($p < 0,67$) de nivel de significancia, siendo mayor a 0,05, lo cual se aceptó la hipótesis nula; demostrando que no existe diferencia estadísticamente significativa en la dimensión del ámbito salud según el tipo de colegio, de esta manera, ambos grupos colegio nacional (2.98) y colegio particular (2.70) presentaron niveles similares de estrés infantil en cuanto al ámbito de la salud.

Tercero

Se logró comparar la dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. Siendo el resultado U de Mann Whitney con un valor ($p < 0,04$) de nivel de significancia, siendo menor a 0,05, lo cual se aceptó la hipótesis alterna; demostrando que existe diferencia estadísticamente significativa en la dimensión del ámbito familiar según el tipo de colegio; así, en función a los valores de las medias, el colegio nacional fue quienes presentaron mayor estrés infantil en cuanto al ámbito familiar (2.98), en comparación a al colegio particular (2.70).

Cuarto

Se logró comparar la dimensión del ámbito académico en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. Siendo el resultado U de Mann Whitney con un valor ($p < 0,16$) de nivel de significancia, siendo mayor a 0,05, lo cual se aceptó la hipótesis nula; demostrando que no existe diferencia estadísticamente significativa en la dimensión del ámbito académico según el tipo de colegio, de esta manera, ambos grupos colegio nacional (2.31) y colegio particular (1.95) presentaron niveles similares de estrés infantil en cuanto al ámbito académico.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Sería interesante que a futuro puedan realizar más investigaciones de tipo comparativo en investigaciones de postgrado ya que se encontró poca o casi nada de estudios al respecto. De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, se podría proponer realizar otras investigaciones también de tipo experimental considerando como variables: tipos de familia, estilos de crianza, nivel socioeconómico, entre otros.

Segundo

Director (a), plana docente, departamento psicológico y padres de familia de ambas Instituciones Educativas, deberían programar capacitaciones para poder hacer frente y conocer de esta forma las consecuencias que puede haber, si un estudiante no es diagnosticado a tiempo si pudiese estar pasando por un cuadro de estrés que ponga en riesgo su área cognitiva, emocional, social, pero sobre todo su estado de salud que pueda perjudicar su desarrollo integral.

Tercero

Asimismo, se sabe que el acompañamiento por parte del departamento psicológico o profesionales idóneos es importante, por ello, son la fuente principal de apoyo para que puedan brindar prevención y tratamiento a los estudiantes diagnosticados, así como brindar estrategias para potenciar su desarrollo emocional. En este punto es de suma importancia que los padres de familia sean los principales aliados para poder identificar dentro del contexto familiar comportamientos que indiquen una activación de estrés en sus hijos.

Cuarto

A nivel académico, generar espacios dentro de cada Institución educativa para organizar talleres, grupos de baile, salidas de campo, recreativas, entre otros, con la

finalidad de fortalecer la integridad del aula, y de este modo poder ayudar a manejar y controlar el estrés.

REFERENCIAS

- Abdelfattah, F., Rababah, A., Alqaryouti, I., Alsartawi, Z., Khlaifat, D., & Awamleh, A. (2021). Exploring feelings of worry and sources of stress during covid-19 pandemic among parents of children with disability: A sample from arab countries. *Education Sciences*, 11(5). <https://doi.org/10.3390/educsci11050216>
- Achterberg, M., Dobbelaar, S., Boer, O., & Crone, E. (2021). Perceived stress as mediator for longitudinal effects of the COVID-19 lockdown on wellbeing of parents and children. *Scientific Reports*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-81720-8>
- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación. In Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6th ed.). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Calderón, A., & Siles, A. (2022). *Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico que cursan los y las estudiantes de la escuela Patriarca San José, en el año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Costa Rica]. <http://hdl.handle.net/11056/22844>
- Carrera, S. (2020). *Estrés cotidiano y estrategias de afrontamiento en época de COVID-19 de los estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25559>
- Castillo, A. (2021). *Regreso a clases presenciales: Impacto Psicológico*. El Jaya. <https://www.eljaya.com/126576/regreso-a-clases-presenciales-impacto-psicologico/>
- Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación

tecnológica - reglamento renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60862>

Goldberg, A., McCornick, N., & Virginia, H. (2022). School-age adopted children's early responses to remote schooling during COVID-19. *Family Relations*, 71(1), 68–89.

Gonzales, M. (2017). *Estrés infantil y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas, 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6004>

Guerrero, E. (1997). Salud, estrés y factores psicológicos. In *Campo Abierto. Revista de Educación* (Vol. 13, Issue 1). Campo abierto. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2764/1848>

Helminen, E., Zhang, X., Clawson, A., Morton, M., Cary, E., Sinegar, S., Janack, P., & Felver, J. (2022). Stress-Buffering Effects of Mindfulness Programming for Adolescents in Schools During Periods of High- and Low-Stress. *ECNU Review of Education*, 209653112211005. <https://doi.org/10.1177/20965311221100563>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf.

Huanca, J., Cruz, J., Casa, M., & Vargas, K. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de

aprendizaje en niños de Educación Primaria de Puno-Perú. *Researchgate.Net*, 4(2), 371–387. https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Huanca-Arohuanca-2/publication/354178429_Estres_habitual_infantil_y_estilos_de_aprendizaje_en_ninos_de_educacion_primaria_de_Puno-Peru/links/612a18bd2b40ec7d8bca9960/Estres-habitual-infantil-y-estilos-de-aprendiz

Kazmierski, K., Borelli, J., & Rao, U. (2022). Negative affect, childhood adversity, and Adolescent's Eating Following Stress. *Appetite*, 168(1), 1–20. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105766>

Kloet, R., Joëls, M., & Holsboer, F. (2005). Stress and the brain: From adaptation to disease. *Nature Reviews Neuroscience*, 6(6), 463–475. <https://doi.org/10.1038/nrn1683>

Liyanarachchi, H., Rajindrajith, S., Kuruppu, C., & Chathurangana, P. (2022). Association between childhood constipation and exposure to stressful life events: a systematic review. *Neurogastroenterology and Motility*, 34(4). <https://doi.org/10.1111/nmo.14231>

Maat, D., Metcalf, S., Jansen, P., Schuurmans, I., Lucassen, N., Jongerling, J., Franken, I., & Prinzie, P. (2022). Early life stress and behavior problems in early childhood: Investigating the contributions of child temperament and executive functions to resilience. *Child Development*, 93(1), e1–e16. <https://doi.org/10.1111/cdev.13663>

Martínez, E., & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11–22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000200002

Martínez, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1–

9. <https://doi.org/10.35362/rie5921391>

Minaya, B. (2016). *Estrés Infantil Y El Rendimiento Academico En Niños Y Niñas De 4 Años De La I.E.I Cuna Jardin N° 264 Del Distrito Y Provincia De Urubamba-2015* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5557>

Ministerio de salud. (2021). *El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia de la COVID-19*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>

Morelli, N., Liuzzi, M., Duong, J., Kryza, M., Chad, E., Villodas, M., Dougherty, L., & Wiggins, J. (2021). Reward-related neural correlates of early life stress in school-aged children. *Developmental Cognitive Neuroscience*, *49*(May), 100963. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2021.100963>

Myers, B., Mcklveen, J., & Herman, J. (2014). Glucocorticoid actions on synapses, circuits, and behavior: Implications for the energetics of stress. *Frontiers in Neuroendocrinology*, *35*(2), 180–196. <https://doi.org/10.1016/j.yfrne.2013.12.003>

Nelson, L., Lachman, S., Psy, S., & Gold, J. (2020). *The Effects of Family Functioning on the Development of Posttraumatic Stress in Children and their Parents following Admission to the Pediatric Intensive Care Unit*. *20*(4), 2–16. <https://doi.org/10.1097/PCC.0000000000001894>.The

Ogba, F., Onyishi, C., Victor-Aigbodion, V., Abada, I., Eze, U. N., Obiweluzo, P. E., Ugodulunwa, C. N., Igu, N. C., Okorie, C., Onu, J. F., Eze, A., Ezeani, E., Ebizie, E., & Onwu, A. (2020). Managing job stress in teachers of children with autism A rational emotive occupational health coaching control trial. *Medicine (United States)*, *99*(36), 2–11. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000021651>

Öğrencilerle, V., Eğİtsel, O., & Yeterlilikleri, İ. (2009). *the Instructional Communicative*

Qualification of Parents. 1(2), 74–83. <http://archives.unipub.eu/index.php/cjes/article/viewArticle/10>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. *Notas Temáticas Del Sector de Educación*, 1.2, 1–8. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa

Padilla, J. (2007). Escalas de Medición. *Pro Mathematica*, 2(2), 104–125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>

Piqueras, J., Martínez, A., Ramos, V., Rivero, R., García, L., & Oblitas, L. (2008). Ansiedad, depresión y salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 43–73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604002>

Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Los Andes. http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodologia_de_la_Investigacion.pdf?sequence=1

Salleh, M. R. (2008). Life event, stress and illness. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 15(4), 9–18. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3341916/>

Segura, C. (2017). *Estrés, Afrontamiento y control del asma En Niños* [Tesis de maestría, Universidad nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63288>

Smith, K., & Pollak, S. (2022). Early life stress and perceived social isolation influence how children use value information to guide behavior. *Child Development*, 93(3), 804–814. <https://doi.org/10.1111/cdev.13727>

Suárez, J., Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 25(2), 77–86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>

- Suglia, S., Koenen, K., Boynton-Jarrett, R., Chan, P., Clark, C., Danese, A., Faith, M. S., Goldstein, B., Hayman, L., Isasi, C. R., Pratt, C., Slopen, N., Sumner, J., Turer, A., Turer, C., & Zachariah, J. (2018). Childhood and Adolescent Adversity and Cardiometabolic Outcomes: A Scientific Statement from the American Heart Association. *Circulation*, *137*(5), e15–e28. <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000536>
- Thompson, R. (2014). Stress and child development. *Future of Children*, *24*(1), 41–59. <https://doi.org/10.1353/foc.2014.0004>
- Tineo, S. (2021). *Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica* [Tesis de licenciamiento, Universidad nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4261>
- Tonon, G. (2011). La utilización del metodo comparativo en estudios cualitativos en la ciencia política y ciencias sociales. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, *27*(1), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3702607>
- Torres, V. (2022). *Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80619>
- Trianes, M. (2003). *Estrés en la infancia: Su prevención y tratamiento*. Google Libros. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vQmG3pBsGt4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Estrés+en+la+infancia:+su+prevención+y+tratamiento.+Narcea+Ediciones.+&ots=83lhAr_GxB&sig=iEb74OPS60BTK3L7e2mysG3lftg#v=onepage&q=Estrés en la infancia%3A su prevención y tratami](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vQmG3pBsGt4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Estrés+en+la+infancia:+su+prevención+y+tratamiento.+Narcea+Ediciones.+&ots=83lhAr_GxB&sig=iEb74OPS60BTK3L7e2mysG3lftg#v=onepage&q=Estrés+en+la+infancia%3A+su+prevención+y+tratami)
- Trianes, M., Escobar, B., & Maldonado, E. (2011). IECI. Inventario de estrés cotidiano infantil. *Madrid: TEA Ediciones*, *13*, 30–35. <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/12/IECI-Inventario-de-Estrés-Cotidiano-Infantil-1.pdf>.
- Trianes, M., Fernández, F., Escobar, M., Blanca, M., & Maldonado, E. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? detección e

- intervención psicoeducativa. *Padres Y Maestros*, 360(1), 32–36. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4702>.
- Ueda, R., Okada, T., Kita, Y., Ozawa, Y., Inoue, H., Shioda, M., Kono, Y., Kono, C., Nakamura, Y., Amemiya, K., Ito, A., Sugiura, N., Matsuoka, Y., Kaiga, C., Kubota, M., & Ozawa, H. (2021). The quality of life of children with neurodevelopmental disorders and their parents during the Coronavirus disease 19 emergency in Japan. *Scientific Reports*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-82743-x>
- Unicef. (2020). *Niñas y niños menores de 6 años en la pandemia*. Unicef México Para Cada Infancia. <https://www.unicef.org/mexico/niñas-y-niños-menores-de-6-años-en-la-pandemia>
- Vilcacundo, S. (2020). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31558>
- Wen, X., Zhang, Q., Liu, X., Du, J., & Xu, W. (2021). Momentary and longitudinal relationships of mindfulness to stress and anxiety among Chinese elementary school students: mediations of cognitive flexibility, self-awareness, and social environment. *Journal of Affective Disorders*, 293(19), 197–204. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.038>
- Whiting, S., Wass, S., Green, S., & Thomas, M. (2021). Stress and Learning in Pupils: Neuroscience Evidence and its Relevance for Teachers. *Mind, Brain, and Education*, 15(2), 177–188. <https://doi.org/10.1111/mbe.12282>
- Witte, M. (2018). *The psychological impact of early life stress and parental separation*. Stanford News. <https://news.stanford.edu/2018/06/26/psychological-impact-early-life-stress-parental-separation/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento - Ficha Técnica

Nombre:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)
Autores:	Ma. V. Trianes, Ma. J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.
Año de creación:	2011
Lugar:	España
Técnica:	Encuesta
Tipo:	Cuestionario tipo escala dicotómica
Forma de aplicación:	Individual y colectivo
Edad de aplicación:	Niños de 1° a 6° de Educación primaria (6 a 12 años aproximadamente).
Tiempo de aplicación:	Tiene un tiempo de duración entre 15 a 25 minutos
Objetivo:	El objetivo es medir el estrés cotidiano infantil
Número de ítems:	Consta de 22
Forma de los ítems:	Ítems dicotómicos (si/no).
Factores:	Problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar.
Puntuación:	Estas se obtienen sumando los números de respuestas afirmativas dadas en cada ítem, la cual proporciona una puntuación total la cual se denomina estrés total, esta se obtiene de la puntuación de las escalas anteriores.
Baremos percentilares:	Fueron obtenidos a través de los puntajes T por sexo y cursos escolares.
Editorial:	TEA Ediciones El IECI, también facilita una puntuación general designada: estrés total, obteniéndose con la sumatoria de estas las tres escalas. (Salud +Escolar+ Familiar). Así mismo, Trianes et al (2011) refiere que este inventario posee, validez de constructo y fiabilidad en sus tres dimensiones y estrés total. En el Perú, existe estudio de validación (Hernández, 2012; Lázaro 2017) donde se evidenció Validez de Constructo, encontrando cargas factoriales que oscilan entre 0.38 hasta 0.68 y confiabilidad con un valor de 0.80.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

IECI

Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado. Año: 2011

Institución Educativa: _____

Género: F () M () Edad: _____ Grado: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el año.

Si te ha ocurrido rodea con un círculo el **SI**; si no te ha sucedido rodea con un círculo el **NO**. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco. Recuerda que este cuestionario es anónimo.

Ejemplo:

Suelo ir con frecuencia al cine

SI NO

Llego temprano a clases

SI NO

Muchas gracias de antemano por tu participación.

N°	Ítem	Respuesta	
		SI	NO
1	Este año estuve enfermo(a) varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
4	Muchas veces me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc).	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	En mi casa el dinero no alcanza para todos los gastos	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares (diversos talleres, academias deportivas, entre otros).	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros me molestan consecutivamente.	SI	NO
21	Mis padres me exigen más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

Anexo 3: consentimiento informado

Estimado Padre/ Madre o Apoderado

El presente documento tiene por objetivo solicitarle permiso y confirmar su consentimiento para que su menor hijo(a) participe en la recolección de datos a través de un cuestionario llamado Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) el cual tendrá una duración de aproximadamente 15 minutos. Esta investigación es conducida por: Marisela Quispe Sánchez, estudiante de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, he sido informado(a) que el objetivo de la investigación es: “Comparar los niveles de estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en dos Instituciones Educativas del distrito de Comas”.

Es importante mencionar, que las respuestas brindadas en el cuestionario serán de forma anónima y estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento por lo cual, se solicita que puedan responder con total sinceridad a cada uno de los ítems. De modo, que los resultados de esta investigación serán solamente para fines académicos. De tener alguna interrogante sobre la investigación, puede contactar a Marisela Quispe Sánchez al celular: 982365123 o al correo electrónico vanessaquispe06@gmail.com. Asimismo, puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Finalmente, le solicito completar la información que se detalla a continuación, con el fin de confirmar su autorización para la participación de su hijo(a) en esta investigación, y marcar con una “X” dentro del paréntesis y recuadro.

Yo _____ madre (), padre () o encargado legal ()

autorizo no autorizo que mi hijo/hija participe completando el cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI).

(Firma Padre/Madre o Apoderado)

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Anexo 5: Confiabilidad de instrumento IECI (Instrumento de Estrés Cotidiano Infantil) KR – 20, dicotómicas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,796	,793	22

Anexo 6: Base de datos de la confiabilidad del instrumento IECI (Instrumento de Estrés Cotidiano Infantil)

Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
9	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
10	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
14	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
16	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
17	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
18	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
19	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0

Anexo 7: matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés Infantil	<p>Trianes et al. (2014) el estrés cotidiano infantil hace referencia a las pequeñas dificultades del día a día que afectan a los niños y niñas y que pueden alterar su bienestar emocional y físico.</p>	<p>El estrés infantil fue medido por medio de tres factores: Problemas de salud, el estrés en el factor escolar y el estrés en el factor familiar a través del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que consta de 22 ítems.</p>	Ámbito salud	<p>Relacionados con situaciones de enfermedad, dolencias o padecimientos, consultas médicas del niño y la imagen que el niño tiene de su cuerpo.</p>	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo <p>NIVELES Y RANGOS</p> <p>0 a 7 menos (no hay problema significativo de estrés) 8 – 15 (indica presencia leve de estrés) >16 (sintomatología grave)</p>
			Ámbito académico	<p>Refiere al exceso de tareas extraescolares, bajas calificaciones escolares, problemas en la interacción con el docente, dificultades en la relación con los compañeros de clase, inadecuada atención entre otros.</p>	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	
			Ámbito familiar	<p>Hace referencia a los problemas económicos, falta de supervisión y atención de los padres, conflictos entre hermanos, exigencias de los padres.</p>	3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21	

Anexo 8: matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación
¿Qué diferencias existen en los niveles de estrés infantil en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?	Comparar el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.	Existe diferencias significativas en el estrés infantil en los estudiantes del tercer grado en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.	Es de tipo básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	hipótesis específicas	Diseño de investigación
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias existen en los niveles de estrés infantil en la dimensión del ámbito salud en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas? • ¿Qué diferencias existen en los niveles de estrés infantil en la dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas? • ¿Qué diferencias existen en los niveles de estrés infantil en la dimensión del ámbito académico en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar en la dimensión del ámbito salud del estrés infantil en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. • Comparar en la dimensión del ámbito familiar del estrés infantil en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. • Comparar en la dimensión del ámbito académico del estrés infantil en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencias significativas en la dimensión del ámbito salud en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas • Existe diferencias significativas en la dimensión del ámbito familiar en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. • Existe diferencias significativas en la dimensión del ámbito académico en los estudiantes del tercer grado de la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada del distrito de Comas. 	<p>Es de tipo No experimental debido a que no habrá manipulación ni intervención de la variable. De corte transversal porque se recogerá la información en un determinado momento y de nivel descriptivo comparativo.</p> <p>Variable</p> <p>Estrés infantil</p> <p>Muestra</p> <p>Todos los estudiantes de tercer grado de ambas Instituciones analizadas.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario Inventario Cotidiano Infantil IECI</p>

Anexo 9: Validez del instrumento por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Estrés Infantil

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Estrés infantil en el ámbito de la Salud							
1	Este año estuve enfermo(a) varias veces.	X		X		X		
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc).	X		X		X		
7	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
13	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	X		X		X		
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		
22	Me canso muy fácilmente.	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrés infantil en el Ámbito escolar							
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles	X		X		X		
5	Normalmente saco malas notas.	X		X		X		
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares (diversos talleres, academias deportivas, entre otros)	X		X		X		
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		
20	En el colegio mis compañeros me molestan consecutivamente.	X		X		X		
	Dimensión 3: Estrés infantil en el Ámbito familiar							
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	X		X		X		
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	X		X		X		
9	En mi casa el dinero no alcanza para todos los gastos.	X		X		X		
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	X		X		X		
15	Paso poco tiempo con mis padres.	X		X		X		
18	Mis padres me regañan mucho.	X		X		X		
21	Mis padres me exigen más cosas de las que puedo hacer.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flores Morales, Jorge Alberto

DNI:08039505

Especialidad del validador: Temático

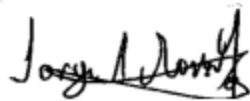
Lima, 23 de mayo de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Estrés Infantil

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Estrés infantil en el ámbito de la Salud							
1	Este año estuve enfermo(a) varias veces.	X		X		X		
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc).	X		X		X		
7	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
13	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	X		X		X		
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		
22	Me canso muy fácilmente.	X		X		X		
	Dimensión 2: Estrés infantil en el Ámbito escolar							
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles	X		X		X		
5	Normalmente saco malas notas.	X		X		X		
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares (diversos talleres, academias deportivas, entre otros)	X		X		X		
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		
20	En el colegio mis compañeros me molestan consecutivamente.	X		X		X		
	Dimensión 3: Estrés infantil en el Ámbito familiar							
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	X		X		X		
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	X		X		X		
9	En mi casa el dinero no alcanza para todos los gastos.	X		X		X		
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	X		X		X		
15	Paso poco tiempo con mis padres.	X		X		X		
18	Mis padres me regañan mucho.	X		X		X		
21	Mis padres me exigen más cosas de las que puedo hacer.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Matheus Romero Martha Carolina

DNI: 40045065

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

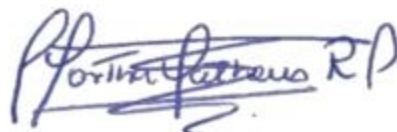
Lima, 26 de mayo de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Martha Carolina Romero Matheus RP', written over a horizontal line.

Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Estrés Infantil

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Estrés infantil en el ámbito de la Salud							
1	Este año estuve enfermo(a) varias veces.	x		x		x		
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc).	x		x		x		
7	Este año me han llevado a urgencias.	x		x		x		
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	x		x		x		
13	A menudo tengo pesadillas.	x		x		x		
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	x		x		x		
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	x		x		x		
22	Me canso muy fácilmente.	x		x		x		
	Dimensión 2: Estrés infantil en el Ámbito escolar							
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles	x		x		x		
5	Normalmente saco malas notas.	x		x		x		
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	x		x		x		
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares (diversos talleres, academias deportivas, entre otros)	x		x		x		
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	x		x		x		
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	x		x		x		
20	En el colegio mis compañeros me molestan consecutivamente.	x		x		x		
	Dimensión 3: Estrés infantil en el Ámbito familiar							
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	x		x		x		
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	x		x		x		
9	En mi casa el dinero no alcanza para todos los gastos.	x		x		x		
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	x		x		x		
15	Paso poco tiempo con mis padres.	x		x		x		
18	Mis padres me regañan mucho.	x		x		x		
21	Mis padres me exigen más cosas de las que puedo hacer.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JORGE REJAS PACOTAYPE

DNI: 28206649

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION

Lima, 23 de mayo de 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



GOBIERNO REGIONAL - AREQUIPA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
U.E.E. 309 - URB. SUR
Dr. Jorge Rejas Pacotaype
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL II

Firma del experto informante

Anexo 10: Base de datos

I.E. SANTA ROSA																								
Participante	Género	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	M	9	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
2	F	9	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
3	M	8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
4	F	8	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	M	9	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
6	M	8	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
7	M	9	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
8	F	8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	M	9	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
10	F	8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
11	F	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	M	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
13	M	8	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
14	F	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
15	M	8	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
16	F	8	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
17	M	8	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	M	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	F	8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
20	M	8	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
21	M	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
22	F	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
23	F	8	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
24	F	8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	F	8	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
26	M	9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
27	M	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
28	M	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
29	M	9	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
30	M	8	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
31	M	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0

32	M	8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
33	M	9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
34	F	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
35	F	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
36	M	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	F	9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
38	F	8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
39	F	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
40	F	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
41	M	8	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
42	F	8	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
43	F	8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
44	M	9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
45	M	9	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
46	M	8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	
47	F	8	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	
48	F	8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
49	M	8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
50	M	8	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
51	F	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
52	M	9	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
53	M	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
54	M	9	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
55	M	8	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
56	M	9	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
57	M	8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
58	M	9	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	

I.E. Privada																								
Participante	Género	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	M	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	M	8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3	F	8	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	F	8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5	F	8	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
6	F	9	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
7	M	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
8	M	8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	F	8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
10	F	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	M	9	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
12	F	8	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13	M	8	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
14	F	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	F	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	F	8	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
17	M	8	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	F	9	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
19	F	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	F	8	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
21	F	9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
22	M	8	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
23	M	8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	F	8	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
25	M	9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
26	F	8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
27	F	8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	F	8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
29	M	8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
30	M	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	F	8	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
32	F	8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Anexo 12: Imágenes de evidencia



Anexo 13: Resultados comparativos

Resultados comparativos del ámbito salud en la I.E. y una Institución Educativa Privada

			Nivel de Estrés en el ámbito salud			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Tipo de Colegio	Nacional	frecuencia (fi)	26	30	2	58
		porcentaje (f %)	44,8%	51,7%	3,4%	100%
	Privada	frecuencia (fi)	33	22	1	56
		porcentaje (f %)	58,9%	39,3%	1,8%	100%
Total	frecuencia (fi)	59	52	3	114	
	porcentaje (f %)	100%	100%	100%	100%	

Podemos observar los resultados respecto a los niveles de estrés en el ámbito salud entre una institución educativa nacional y una particular. Respecto al nivel de estrés bajo, se observa una predominancia en la I.E. privada con un 51,9% que corresponde a 47 estudiantes a diferencia de un 48,9% que corresponde a 45 estudiantes de la I.E. nacional. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. particular con un 53,3% que corresponde a 15 estudiantes a diferencia de un 46,7% que corresponde a 7 estudiantes de la I.E. nacional. Finalmente, respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 50,9% que corresponde a 58 estudiantes a diferencia de un 49,1% que corresponde a 56 estudiantes de la I.E. particular.

Resultados comparativos del ámbito escolar en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada

			Nivel de Estrés en ámbito escolar			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Tipo de Colegio	Nacional	frecuencia (fi)	26	30	2	58
		porcentaje (f %)	44,8%	51,7%	3,4%	100%
	Privada	frecuencia (fi)	33	22	1	56
		porcentaje (f %)	58,9%	39,3%	1,8%	100%
Total	frecuencia (fi)	59	52	3	114	
	porcentaje (f %)	100%	100%	100%	100%	

Podemos observar los resultados respecto a los niveles de estrés en el ámbito escolar entre una institución educativa nacional y una particular. Respecto al nivel de estrés bajo, se observa una equivalencia entre ambas I.E. tanto en el nacional como en el particular con un 50,0% que corresponde a 41 estudiantes. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. nacional con un 52,2% que corresponde a 13 estudiantes a diferencia de un 45,8% que corresponde a 11 estudiantes de la I.E. nacional. Finalmente, respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 50,9% que corresponde a 58 estudiantes a diferencia de un 49,1% que corresponde a 56 estudiantes de la I.E. particular.

Resultados comparativos del ámbito familiar en la I.E. 3062 Santa Rosa y una Institución Educativa Privada

			Nivel de Estrés en ámbito familiar			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Tipo de Colegio	Nacional	frecuencia (fi)	26	30	2	58
		porcentaje (f %)	44,8%	51,7%	3,4%	100%
	Privada	frecuencia (fi)	33	22	1	56
		porcentaje (f %)	58,9%	39,3%	1,8%	100%
Total		frecuencia (fi)	59	52	3	114
		porcentaje (f %)	100%	100%	100%	100%

Podemos observar los resultados respecto a los niveles de estrés en el ámbito familiar entre una institución educativa nacional y una particular. Respecto al nivel de estrés bajo, se observa una predominancia en la I.E. particular con un 58,5% que corresponde a 38 estudiantes a diferencia de un 41,5% que corresponde a 27 estudiantes de la I.E. nacional. Respecto al nivel medio de estrés, encontramos una predominancia de este nivel en la I.E. nacional con un 62,9% que corresponde a 22 estudiantes a diferencia de un 37,1% que corresponde a 13 estudiantes de la I.E. particular. Finalmente, respecto al nivel alto, se observan una predominancia en la I.E. nacional con un 50,9% que corresponde a 58 estudiantes a diferencia de un 49,1% que corresponde a 56 estudiantes de la I.E. particular.

Anexo 14: Análisis Psicométricos

Confiabilidad por consistencia interna para la Escala de Estrés Infantil

	N de ítems	Alfa de Cronbach
Escala de estrés infantil	22	.689

Confiabilidad por consistencia interna para la Escala de estrés infantil

El análisis de la confiabilidad se realizó por consistencia interna mediante el coeficiente KR20. En la tabla 1 se observa que el índice es muy cercano a 0.70, siendo aceptable, presentando adecuada consistencia interna.

Correlación ítem – test para la Escala de estrés infantil

	Correlación total de elementos corregida	KR20 si el ítem se elimina
S1	.269	.673
S4	.359	.664
S7	.129	.685
S10	.003	.698
S13	.081	.693
S16	.229	.677
S19	.325	.670
S22	.267	.673
E2	.389	.661
E5	.160	.682
E8	.288	.672
E11	.126	.688
E14	.348	.664
E17	.285	.671
E20	.258	.675
F3	.130	.687
F6	.338	.667
F9	.219	.678
F12	.311	.669
F15	.352	.664
F18	.377	.668
F21	.310	.670

Correlación Ítem – Test para la Escala de estrés infantil

A continuación, se realizó el análisis de la correlación de los puntajes de cada ítem con el puntaje total de la Escala de estrés infantil. En la tabla 2 se presenta la correlación de cada ítem con el puntaje total y el KR20 si el ítem se elimina. Como se observa, de acuerdo con los resultados 6 ítems obtienen una correlación menor a 0.20, quedando 16 ítems con una correlación aceptable. Sin embargo, al tomar en cuenta la consistencia total de la escala cercana a 0.70, al eliminar estos ítems no hay una ganancia sustancial en la consistencia interna, por lo que se decide mantenerlos para conservar la estructura original de la escala.