



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION

Infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar en instituciones
educativas públicas, Huancayo 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Torres Piñas, Deyanira Lidia (orcid.org/0000-0002-7350-5515)

ASESOR:

Mg. Nuñez Untiveros, Jesus Enrique (orcid.org/0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre que siempre me apoyo, a mi esposo y mi hijo que supieron darme la comprensión y el ánimo incansable para poder culminar mi estudio de investigación.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, ante todo, quien me dio la fortaleza, sabiduría y salud para avanzar y poder culminar satisfactoriamente mi trabajo.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización	21
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor Científico	24
3.8. Métodos de análisis de datos	25
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1.- Categorías y Subcategorías.....	21
Tabla 2.- Caracterización de Participantes	22
Tabla 3.- Técnicas e instrumentos.....	23
Tabla 4.- Fuentes documentales	36

RESUMEN

La presente tesis de maestría presentó como objetivo general describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022.

La indagación fue de tipo básica, porque es teórica con la finalidad de mejorar los conocimientos del fenómeno a investigar y porque sirve de cimiento a la investigación aplicada, y es descriptiva porque recopila datos e informaciones sobre lo que se indaga con un enfoque cualitativo.

La gran mayoría de los colegios del país presentan déficits estructurales y que estos urgen de mantenimiento y más aún de una nueva infraestructura escolar por ser ambientes inadecuados para albergar estudiantes de los diferentes niveles educativos, como tal lo menciona la Contraloría General de la República que en la región Junín el 60% de las instituciones educativas tienen deficiencias estructurales y estas coinciden con lo manifestado por los entrevistados; y en relación con la sobrepoblación escolar en instituciones públicas que se generó a raíz de la pandemia, los entrevistados coinciden en expresar que los ambientes educativos no son aptos para acoger una demasía de estudiantes por las limitantes en la acción educativa y el poco espacio para el desplazamiento.

Palabras clave: Infraestructura educativa, sobrepoblación escolar, estudiantes.

ABSTRACT

This master's thesis presented as a general objective to describe how the educational infrastructure allows to receive school overpopulation in public educational institutions, Huancayo 2022.

The inquiry was basic, because it is theoretical in order to improve knowledge of the phenomenon to be investigated and because it serves as a foundation for applied research, and it is descriptive because it collects data and information on what is investigated with a qualitative approach.

The vast majority of schools in the country have structural deficits and that these require maintenance and even more so a new school infrastructure because they are inadequate environments to house students of different educational levels, as mentioned by the Comptroller General of the Republic that in In the Junín region, 60% of educational institutions have structural deficiencies and these coincide with what was stated by the interviewees; and in relation to the school overpopulation in public institutions that was generated as a result of the pandemic, the interviewees agree in expressing that educational environments are not suitable to accommodate an excess of students due to limitations in educational action and little space for displacement.

Keywords: Educational infrastructure, school overcrowding, students.

I. INTRODUCCIÓN

A consecuencia de la pandemia del COVID-19, y después de dos años en retornar a las aulas, esta ha evidenciado crisis en la infraestructura de los centros educativos, tanto estructuralmente como en los servicios básicos y el mobiliario escolar insuficiente, y la sobrepoblación escolar que acogen actualmente las aulas debido a los traslados de estudiantes de las instituciones educativas privadas a las instituciones educativas públicas por el problema económico del cual se vieron afectados.

En el contexto internacional, el CAF - Banco de Desarrollo de América Latina menciona la importancia de tener aulas en buenas condiciones y con ambientes adecuados, ya que influye en el rendimiento escolar y mejora la asistencia e interés de los estudiantes y docentes, porque soluciona el problema de ingreso de los estudiantes al sistema educativo y su mejora académica.

En Nigeria, con 20 millones de estudiantes con sobrepoblación en las escuelas públicas tienen un alto índice de bajo rendimiento escolar y de labor docente en sus más de 60 mil escuelas primarias rurales, tienen problemas de aulas saturadas de estudiantes, mobiliario inadecuado, crisis de infraestructura y escases de docentes, limitando la calidad de los aprendizajes (Andries, et. al 2022).

La educación sudafricana se caracteriza por la falta de una buena infraestructura educativa y de docentes, en donde la proporción de estudiante – docente es de 33:1, siendo más del doble permitido por la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, que sugiere la proporción 16:1, siendo esto un hacinamiento de las aulas asociado al bajo rendimiento académico (West y Meier, 2020).

En el contexto latinoamericano, el Banco Mundial, menciona que América Latina y el Caribe hacen frente a las dificultades de estudio, la cual ha recrudecido por la pandemia. No sólo requiere de más colegios para albergar a los estudiantes, también urge de escuelas con buena infraestructura que propicien un mejor aprendizaje y contribuya a la mejora de la educación. Para ello la infraestructura debe ser inclusiva, adecuada y cumpla las condiciones de seguridad y sea idónea al área geográfica que se ubica, y facilite el trabajo pedagógico. Como tal requiere

políticas que ubiquen a la infraestructura como un medio formativo para agilizar el estudio, y que el equipo educativo y los arquitectos participen en el diseño arquitectónico escolar para una mejor práctica pedagógica (Alasino, E., Atoche J. y Fuentealba J., 2022)

Al analizar sobre las condiciones en infraestructura educativa en México, muestra la falta de equidad y la disparidad que distinguen a la educación en el país, y que son las escuelas de las zonas más humildes las que revelan las situaciones de infraestructura escolar muy deficientes, disminuyendo la comodidad y las posibilidades de estudiar de los educandos, es decir, no garantiza la facultad a una formación de calidad para la totalidad de estudiantes (Miranda, 2018).

Colombia, en Suba de Bogotá se analizaron y aplicaron 587 encuestas a instituciones educativas sobre infraestructura, cuyos resultados de los recursos invertidos en infraestructura, muestran que los recursos asignados incentivan mejoras en el desempeño educativo (Orozco y Villamarin, 2017).

En San Andrés Islas en Colombia considerando que la infraestructura dinamiza la educación, influyendo en el desempeño académico y en el rendimiento estudiantil; se construyeron megacolegios con tecnologías, y espacios adecuados, orientados a disminuir el bajo desempeño escolar y tener mejoras en los aprendizajes, optimizando el uso de los recursos (Martínez y Livingston, 2018).

En Paraguay se considera que la infraestructura escolar es fundamental en la educación ya que brinda espacios apropiados, seguros, adecuados, agradables y tienen un efecto sobre el estudio, ya que ella influye en los educandos en su proceso educativo (Weiss, 2019)

En nuestro país, en infraestructura escolar el 76% de los locales educativos requieren mantenimiento o algunos tienen que ser demolidos, a nivel nacional el 60% no cuenta con los servicios primordiales, el 40 % no tiene agua, el 30 % no cuenta con luz y el 36% no tienen desagüe, además de la falta de mobiliario escolar, impidiendo su retorno a las aulas (Diario, El Peruano, 2022). Se suma la reconstrucción de centros educativos que sufrieron daños en el 2017 por el fenómeno El Niño en diferentes departamentos del Perú. También la Defensoría del Pueblo, indicó que las instituciones públicas tienen un incremento de alumnos por el traslado de los educandos de instituciones privadas al público durante la

pandemia. El MINEDU informó que en el 2020 hubo 356.207 escolares que pasaron a las instituciones públicas y en el año 2021 el número llegó a 150.770 estudiantes (Editora Ojo Público, 2022). En diferentes regiones del Perú requieren mantenimiento en infraestructura de sus locales ya sea por deterioro, por reconstrucción o porque otras están a punto de colapsar, así como la falta del mobiliario escolar, y de los servicios básicos (Andina agencia de noticia, 2022). El aumento del 100% de estudiantes extranjeros en la región de La Libertad en el 2019, originó problemas de sobrepoblación en los ambientes de los diferentes niveles educativos en Trujillo y Virú, ante esto, los alcaldes de estos distritos firmaron un convenio con la Unidad de Gestión Educativa Local para contratar más docentes y que el Ministerio de Educación presupueste las plazas (Diario, La República, 2019).

A nivel local, la contraloría general de la República indica que en la región Junín el 60% de las instituciones educativas públicas tienen deficiencias de infraestructura y no cuentan con los servicios básicos (Contraloría del Perú, 2022). Desde el año 2018, Defensa Civil declaró a 178 colegios en riesgo en la región Junín por tener infraestructuras en mal estado y que actualmente requieren 543 módulos temporales para que los estudiantes puedan realizar sus clases (Andina agencia de noticias, 2022). Tras el colapso de una institución educativa en Huancayo que alberga a unos 643 estudiantes en inicial y primaria, solicitaron la construcción de nuevos ambientes a la Dirección Regional de Educación Junín. Ante esto se realizaron inspecciones desde la Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo, y se determinó que 176 planteles educativos requieren aulas prefabricadas por el estado de deterioro de sus ambientes. En la región Junín son 576 instituciones educativas que no tienen buena infraestructura para recibir estudiantes. (Diario, Correo, 2022)

En consecuencia, se estableció el problema general: ¿De qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones públicas Huancayo 2022? y también los problemas específicos: ¿De qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas Huancayo 2022?, ¿De qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de docentes contratados en las instituciones públicas Huancayo 2022?, ¿De qué manera la

Infraestructura educativa permite atender problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación en las instituciones públicas Huancayo 2022?

En la teoría esta investigación se justifica porque con los datos reunidos, la presente indagación permitirá conocer más sobre la realidad de la infraestructura escolar y la sobrepoblación de estudiantes, donde una buena educación requiere ambientes cómodos y la proporción adecuada de estudiantes en las instituciones educativas, y los resultados serán útiles para la UGEL responsable de desarrollar mejoras sobre la población de estudiantes por aula, así como para otras entidades con fines similares en infraestructura educativa; y En esa misma línea de justificación, es metodológica porque, se trabajó desde el enfoque cualitativo y con el diseño fenomenológico con sustento de una guía de entrevista como instrumento de acopio de datos con la colaboración de profesionales conocedores del tema de estudio y permitirá obtener un conocimiento real de la problemática actual.

En ese orden, en el presente estudio se ha planteado el siguiente objetivo general: Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones educativas públicas Huancayo 2022; así como los siguientes objetivos específicos: Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022, Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de docentes contratados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022, Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite atender problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La siguiente indagación realizada tiene como sustento una gama de antecedentes y de referencias teóricas, cuyo contenido permite fundamentar el planteamiento, la estructura y el análisis investigado, los cuales son mencionados en esta sección.

Con respecto a la primera categoría con denominación infraestructura educativa, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Sandoval (2020) quién determinó que hay una relación importante entre la infraestructura y la

calidad educativa de sus hipótesis trabajadas en las instituciones Villa el Salvador, 2020.

De igual forma, Apaza (2021) desarrolló un estudio en I.E. El Amauta de educación básica sobre la relación que existe entre una buena infraestructura y el adecuado desempeño docente, dando como resultado que hay una relación de influencia de un ambiente con todas las herramientas que debe tener la infraestructura escolar para un correcto desarrollo de las actividades académicas que se imparten.

Palomino (2021) En su investigación se evidencia que la relación entre la infraestructura deportiva y la práctica deportiva de los estudiantes del nivel secundario, según los profesionales encuestados de las Instituciones Educativas consultadas, es bajo, con el nivel y práctica deportiva inadecuada, como tal se recomienda mejorar la infraestructura deportiva de las instituciones educativas y fomentar la práctica del deporte.

Respecto a las tesis internacionales se presenta un estudio de Martínez y Livingston (2018) quien en su investigación halla que no es suficiente una buena infraestructura escolar con todos los ambientes y condiciones físicas adecuadas, si no hay motivación de parte de los docentes a emplear los materiales pedagógicos brindados por tener exceso de estudiantes y sugiere que las políticas educativas deberían mejorar al respecto para brindar una mejor enseñanza y educación.

En la investigación de Mejía (2020), da a conocer el estado de deficiencia de la infraestructura educativa de Colombia, y que como medida de solución a este problema se plantea trabajar por medio de Asociaciones Público Privadas con políticas que favorezcan el procedimiento para lograr el éxito de los planes de infraestructura educativa.

Dentro de los artículos científicos en español, encontramos a Miranda (2018) que al analizar el tema de infraestructura educativa hay disparidad en la educación mexicana, más aun en zonas humildes e indígenas y que empeora en relación con la tecnología y la innovación educativa debido al mal manejo de las políticas educativas sobre infraestructura y esta requiere un cambio de política que atenúe las brechas de desigualdad en la educación esencial de la población más vulnerable en infraestructura.

Otro aporte importante sobre infraestructura fue desarrollado por Weiss (2019) quien en base a su indagación sobre una buena construcción educativa inciden en la formación de los educandos, por tal concluye que, de acuerdo a los resultados de pruebas homogenizadas sobre el rendimiento educativo, determina que la infraestructura educativa repercute directamente en el desarrollo educativo de los educandos.

Así mismo, el Banco Mundial (2017) según el sustento del Censo de Infraestructura Educativa (CIE) del 2013, se recopiló muchas variables planteadas en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE), entre ellas una variable con relación a la infraestructura construida que va a representar el 61% del monto global en infraestructura y de ello el 81% se tiene en cuenta el costo en soles de obra nueva por m² y la razón de m² por estudiante, se realizaron cálculos detallados para mejorar los gastos ya sea por niveles, zonas de ubicación, cantidad de estudiantes, clima y otros, llegando a considerar al 100% de los locales escolares, todo ello como necesidad de nuevas infraestructuras educativas planteadas en la Propuesta de Infraestructura al 2025

Para Quesada (2019) en su investigación determinó que el descuido en la estética de la infraestructura educativa influye en el aprendizaje, aulas con mal diseño arquitectónico, la falta del manejo de materiales educativos, relación docente – estudiante vertical anulando los trabajos en equipo, aulas con mala ambientación e higiene, áreas verdes descuidadas generando abandono y baja atención por aprender, concluyendo que un sistema educativo descuidado desmotiva el aprendizaje y su permanencia, sugiriendo mejorar los diferentes ambientes de la infraestructura académica.

Con, respecto a los artículos científicos en Inglés tenemos a Spillanes, Hopkins y Dulce (2018) quien en su estudio determinó cómo la infraestructura educativa rediseñada influyó y mejoró la comunicación de la mayoría de los maestros y el tipo de enseñanza de las matemáticas, teniendo objetivos de estudio actualizados, mejor preparación, mayor responsabilidad y mejoró el trabajo aislado.

Así también, Belmonte, Bove, D'Inverno y Modica (2020), haciendo uso del diseño cuasi-experimental y una estrategia de variable instrumental sobre el presupuesto que se otorgó a los colegios secundarios después de un terremoto

se determinó que, a mejor infraestructura escolar, también hay mejoras académicas de los estudiantes sobre todo en las evaluaciones de matemática e idioma italiano, así como en la capacidad de aprender y enseñar sobre todo a los de bajo aprovechamiento escolar.

Respecto a la segunda categoría Sobrepoblación escolar, a nivel de los antecedentes nacionales tenemos a Morales (2018) realizó un trabajo de investigación cualitativo basado en la investigación – acción pedagógica, logrando reconocer los errores aplicados con la metodología de enseñanza en un aula sobrepoblada aplicando las teorías conductistas; y que luego de reacomodar y aplicar técnicas de trabajo colaborativo y participativo se obtuvo mejores resultados de aprendizajes significativos.

Respecto a los antecedentes internacionales, Lima (2019) nos menciona que al evidenciar sobrepoblación de estudiantes en un aula hay limitantes en la acción educativa generando problemas académicos, organización del aula, disciplina y dificultad de la labor docente que se ven limitadas por lo mismo, pero aplicando estrategias de trabajo colaborativas se ven mejoras en la enseñanza - aprendizaje de aulas sobrepobladas.

Así mismo sobre el exceso de estudiante en aulas de clases, Marín y Hurtado (2020) mencionan que este afecta negativamente el desarrollo educativo de los estudiantes, y que el docente requiere novedosas técnicas de participación colaborativa e instrumentos de enseñanza para trabajar en aulas con demasía de estudiantes, pese a que las normas sólo indican 25 estudiantes por aula y esto no se aplica.

En el trabajo de Añazco y Jara (2021) en su indagación cualitativa se determinó la relación que hay sobre el exceso de estudiantes y el desarrollo académico en el aula de inicial, con relación al primer objetivo sobre cómo afecta esto a los docentes se determina que sufren de estrés y con relación al segundo objetivo sobre los efectos biopsicosociales del niño se halla que presentan aislamiento, baja empatía y desinterés al aprendizaje, en relación al tercer objetivo debido al exceso de estudiantes no se cumple la norma de 15 a 25 estudiantes, y sobre el cuarto objetivo sobre exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje en un aula sobrepoblada se presentan falta de

mobiliario, desorden en el aula, infraestructura limitante, problemas psicológicos de infante y educador.

En el trabajo de Tenelema (2016) se observó que empleó la metodología descriptiva con enfoque mixto cuali-cuantitativo, y determina que las aulas albergan de 41 a 45 estudiantes, generándose demasía estudiantil, y esto motiva a que el espacio interno de las aulas sea reducido ocasionando cansancio en la voz del profesorado e impidiendo el desarrollo adecuado de la clase.

Sobre mis artículos científicos en español de la segunda categoría Sobrepoblación escolar encontramos a Luna, et al. (2020) quienes manifiestan que existe una demasía de estudiantes aglomerados en las aulas de clases por falta de control de las autoridades del Ministerio de Educación, provocando bajo rendimiento de los escolares; con el plan de mejora que presentaron se busca reducir los efectos negativos de la aglomeración de las aulas, y que presenten mayor disposición al estudio.

En lo que respecta a los artículos en inglés tenemos a Andries et al. (2022) en la investigación se emplearon referencias satelitales de observación de la Tierra y del estado de Nigeria para poder determinar el nivel de aglomeración estudiantil dando como resultado que en el 84,4% (20 millones de educandos) de las escuelas públicas hay hacinamiento, siendo afectado la parte académica de 60 mil escuelas primarias, y es de suma urgencia de mejorar el servicio educativo que se ofrece.

Así también West y Meier (2020) en su investigación se centraron en el hacinamiento de estudiantes en los salones y la poca cantidad de profesores en Sudáfrica en base a datos cualitativos en donde se halló que la relación estudiante – docente es de 50:1, siendo más del doble de la relación mundial y de lo que sugiere la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico siendo este de 16:1; generando esta sobrepoblación un deficiente nivel académico. Se propuso que todos los integrantes del sistema educativo combinen esfuerzos para atender el hacinamiento de estudiantes requiriendo más asistentes que ayuden a los docentes y capacitaciones en tutoría para poder trabajar en aulas hacinadas y renovar las clases con estrategias participativas y evitar la deserción escolar.

Respecto a mi marco teórico, entre los enfoques teóricos o fundamentos teóricos de la infraestructura educativa para MINEDU (2022), en la norma técnica sobre infraestructura educativa R.V.M. N° 010 - 2022, indicó que la infraestructura es el sostén físico de la educación y la integra las propiedades, predios, espacios, equipos y mueblaje. Considerando los componentes estructurales y no estructurales, la parte eléctrica, sanitaria y demás, constituidos arquitecturalmente como la seguridad, funcionalidad, habitabilidad y en cumplimiento con las exigencias educativas.

El PRONIED se crea con el DS N° 004-2014-MINEDU, con el fin de ampliar, reemplazar, recuperar y/o construir infraestructura para la educación básica y superior, pedagógica y técnica, también se responsabiliza del equipamiento y valoración de la infraestructura educativa pública.

Ministerio de Educación. (2017) La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, en su estudio nos menciona que la infraestructura educativa es de suma importancia en el rendimiento escolar, y también para el rendimiento promedio de los centros de enseñanza. Ante ello, la condición de la infraestructura se establece como un agente de disminución de desigualdades, entre instituciones educativas de bajo y alto rendimiento

La infraestructura educativa según el CAF - Banco de Desarrollo de América Latina (2016) menciona que hay un impacto trascendente no solo en el marco de la planificación educativa sino también por todos los elementos que integran el área física donde se realiza el desarrollo de enseñar-aprender: servicios básicos, limpieza, muebles, aulas, bibliotecas, losa deportiva y otros. Así también la sala de profesores para el desarrollo del trabajo docente. Además, que una infraestructura escolar de calidad, con nuevos espacios, permite a los educandos de los sitios remotos estudiar y, presentar mejoras en la concurrencia e interés del estudiantado y docentes por el aprendizaje.

Para Vexler (2005) La infraestructura educativa debe ser interpretada como la agrupación de espacios que requieren con anticipación ser esquematizados, edificados y posteriormente dotados según los requerimientos de cada prestación educativa, según las necesidades que requieran cada modalidad educativa teniendo en cuenta la finalidad educacional.

Del mismo modo para el Ministerio de Educación (2012) en Ecuador nos menciona que son estándares de infraestructura todas las condiciones que debe presentar según lo normado para la edificación y disposición de las áreas escolares, con la finalidad de satisfacer las exigencias pedagógicas y contribuir a la mejora de servicio educativo, y que estos estándares se deben ir cumpliendo paulatinamente por cada uno de los centros educativos con el objetivo de lograr excelentes niveles de calidad en la evolución de la enseñanza-aprendizaje.

Para el trabajo de investigación realizado por Cuenca et al. (2020) Una infraestructura lo van a conformar todos los edificios y/o construcciones, que tienen un periodo de vida provechoso o de buen estado, siendo esta el principio en la que se genera todas las asistencias de servicios imprescindibles para satisfacer las exigencias de la sociedad.

Asimismo, para los autores de esta investigación García et al. (2007) Todo lo que compone la infraestructura escolar está conformada por los ambientes adecuados y los servicios básicos con los que cuenta que permiten la normal operatividad o funcionamiento de una institución, así como el normal desenvolvimiento de las diferentes rutinas académicas en su totalidad de la estructura escolar.

Para el Instituto Nacional para la evaluación de la Educación Mexicana (2014) en lo que respecta a infraestructura se refieren a los ambientes donde los estudiantes, maestros y personal administrativo realizan las labores escolares y cuentan con los servicios adecuados para el correcto funcionamiento de los colegios. Cumpliendo las condiciones de adecuadas de funcionamiento con el objeto de brindar un entorno propicio para aprender, convivir y el esparcimiento. Contando con estructuras arquitectónicas seguras, perdurables y resistentes a los diferentes tipos de climas y con su situación geográfica para resguardar a todos los que la ocupan, así como el servicio del fluido eléctrico, agua y desagüe con la finalidad la higiene y salud de la comunidad educativa.

Para la subcategoría de sobrepoblación escolar según Marín y Hurtado (2021) Lo definen como exceso a lo que sobrepasa algo establecido; es decir, el aumento exagerado de algo, toda vez que las excedencias en varias áreas de estudios provocan en las personas y en la colectividad inconveniencias; por ejemplo, al

interior de un colegio, a la hora del recreo, demasiados alumnos se aglomeran en el área del cafetín para poder comprar alimentos, por lo que esta saturación genera discusiones y empujones entre los estudiantes, siendo esta situación de forma repetitiva.

Respecto al marco teórico de la segunda categoría sobrepoblación escolar, de acuerdo a Añazco y Jara (2021) El exceso de alumnado rebasa el límite de estudiantes en un área de espacio limitado en donde las condiciones no son adecuadas para acogerlos, ni tiene los principales requerimientos necesarios para un óptimo desarrollo de los mismos. La superabundancia de estudiantes no facilita el normal desarrollo educativo debido al sistema educacional no se encuentra apto para el trabajo en aulas sobrepobladas.

De igual modo para Cadena (2015) La terminología de sobrepoblación se relaciona a la situación en que la concentración de los habitantes se excede de tal forma que provoca una saturación del ambiente; en el aula la excedencia de estudiantes es un inconveniente que repercute al estudiante como al docente por la ineficacia que resultará en el proceso educativo. Cuando en un salón de clases abundan los estudiantes se origina la sobrepoblación.

Del mismo modo para Diaz y Muñoz (2018) en la síntesis de su estudio nos señala que el exceso estudiantil representa una anomalía socio educativa en donde ocurre la masificación de una elevada cantidad de escolares en un ambiente educativo dentro de establecimientos escolares que no tienen la adecuada infraestructura, bienes, educadores y ambientes adecuados que permitan el normal proceso educativo y de sus estudiantes para llegar a lograr una enseñanza de calidad.

Así también para los autores Khan e Iqbal (2012) en su investigación determinan que un salón de clases tiene sobrepoblación cuando el número de educandos rebasa de las condiciones estables y adecuadas que determina un impedimento para un habitual desarrollo de un proceso educativo.

De la misma manera, Bahanshal (2013) quien asegura que los salones que tienen demasiada población estudiantil con los cuales el maestro no puede conducirse se debe a que los materiales son limitados como para favorecer la

dinámica de aprendizaje lo cual genera inconvenientes a los profesores y también a los educandos.

En la mención de Marín y Hurtado (2021) En la parte educativa la demasía de estudiantes genera impedimentos; siendo así, en lo que respecta a exceso de estudiantado, en el Diccionario de la Real Academia señala que: “consiste en sobrepasar lo establecido como normal” (RAE, s.f.), esta condición genera deficiencia de un correcto trabajo estudiantil en los educandos, conllevando a que esto genere estrés en los integrantes de la institución educativa.

En su investigación Diaz y Muñoz (2018) indican que no existe un número específico que afirme que un ambiente de clases tenga sobrepoblación escolar, debido a que, la cantidad varía en relación con la política de cada país. A ello, hay autores que indican números como sobrepoblación estudiantil. Para, Hess (2001) el salón de clases tiene sobrepoblación si tiene a más de 30 alumnos, Tayeg (2015) menciona que hay aulas que se exceden con más de 40 estudiantes. Loh (2016) menciona que en Papua Nueva Guinea hay aulas que albergan de 50 a 88 educandos. Como tal, la cantidad de alumnos por aula cambia notoriamente en diferentes lugares.

Según el Diccionario Enciclopédico Ilustrado (2018) nos dice que la sobrepoblación escolar es la demasía de la cantidad de escolares que se hayan en un área específica, cuyo espacio no es apropiado para albergarlos y no tiene las características apropiadas para el correcto desarrollo de los estudiantes.

Haciendo énfasis en lo que se refiere a la sobrepoblación o hacinamiento escolar, en su investigación Soto (2013) haya una relación entre lo que es una densidad que se relaciona directamente con la idea de hacinamiento por encontrar restricción de espacios, es decir que hay límite de área física por persona generando estrés y el deseo de obtener el área invadida por otros.

En el estudio realizado en relación al Hacinamiento y bullying Tenorio (2004), muestra que el hacinamiento está relacionado con la agresividad pues los grupos grandes de personas aumentan su agresión, más aún los varones, reduciendo su relación social, aislándose, y con menor actividad, se vuelven más propensos al estrés, sintiendo insatisfacción, problemas respiratorios, desorden familiar, actitudes antisociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente indagación fue de tipo básica, porque se sustenta en la indagación, hallar nuevos datos y ayuda al fundamento de la investigación aplicada o tecnológica; y es importante porque contribuye con la ciencia (Esteban, 2018)

Para Sandín (2003) el enfoque de la investigación cualitativa, es un quehacer que indaga en el entendimiento en lo interno de los acontecimientos educativos y comunitarios, la modificación de la praxis y espacios socioeducativos, a la determinación de ideas, así como la indagación y el desarrollo de las etapas de cognición. Por lo planteado en el proyecto de indagación será de enfoque cualitativo.

El nivel de la investigación fue Descriptivo; teniendo en cuenta lo mencionado por Cabezas, Andrade y Torres (2018) nos mencionan que busca detallar particularidades del individuo u otro que se supedita a un estudio. Centrándose en detallar sucesos y recopilando información, realizando un análisis detallado y registra lo que ocurre y lo traduce para poder determinar las características fundamentales que se encuentran en la escena del problema a indagar.

El estudio realizado fue no experimental, porque no se realizó la investigación de campo en un ambiente determinado y se han empleado variables de indagación; y es transversal ya que en la investigación hay que interpretar datos de las categorías que fueron obtenidas en un determinado tiempo respecto a un grupo de colaboradores expertos en el tema. El método que se empleó fue de investigación de campo, mediante la inspección de la autora, se hizo uso del instrumento la guía de entrevista organizada con respuestas en base en la experiencia de cada uno de los colaboradores.

El diseño de investigación cualitativa fue de tipo fenomenológico, quién según Fuster (2019) manifiesta que la fenomenología nos guía a indagar la

correlación entre la finalidad y lo subjetivo de la experticia individual de cada ser, procurando hacer un análisis de las repuestas desde un punto normativo y apreciativo. También (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), nos mencionan que según esta investigación se pretende reflejar la experticia de los entrevistados debido a que se hallan en el lugar de los sucesos.

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

3.2.1. Categorías y Subcategorías

Categorías	
<i>Categoría 1</i>	<i>Categoría 2</i>
Infraestructura educativa	<i>Sobrepoblación escolar</i>

Tabla 1: *Categorías de Investigación.*

Subcategorías					
CONDICIONES DE COMODIDAD PARA ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE ENSAYO Y PRÁCTICAS	ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	CANTIDAD DE DOCENTES CONTRATADOS	PROBLEMAS COTIDIANOS DEL DOCENTE EN UN AULA CON SOBREPoblación

Tabla 1: *Subcategorías de Investigación.*

3.3. Escenario de Estudio

En la siguiente investigación presentada, el lugar de estudio se llevó a cabo en instituciones educativas pertenecientes a los distritos de Huancayo; donde las personas a quienes se entrevistaron brindaron sus conocimientos en sustento a su experiencia en el actual estudio, así como también en referencia a la documentación especializada, artículos científicos de ámbitos nacionales e internacionales, los cuales aportaron información de mucho beneficio al permitir tener una visión más amplia del problema general.

3.4. Participantes

Están conformadas por las personas de estudio que participan en la presente investigación, personas especialistas en el tema, por ello se eligió a los directores de las instituciones educativas pertenecientes a los distritos que conforman la provincia de Huancayo; ya que son conocedores del problema general y específicos que fueron planteados en el presente trabajo de indagación.

Tabla 2: Caracterización de participantes

Participantes	Descripción
Experto 1 director	Mg. Leoncio Avila Espinoza.
Experto 2 director	Lic. Eloy Marlon Tapia Espinoza.
Experto 3 director	Lic. Rubén Molina Quispe.
Experto 4 directora	Mag. Zózima Canto Medina.
Experto 5 directora	Mag. Patricia Liz Ninanya Cochachi.
Experto 6 sub directora	Mag. Katy Sandra Meza Villegas.
Experto 7 sub directora	Mag. Magaly Rosario Caso Ramos.
Experto 8 sub directora	Lic. Celia Fabiola Neira Camargo.
Experto 9 sub directora	Mag. Miryam Mérida Millán Zárate.
Experto 10 sub directora	Mag. Blanca Luz Meza Orconi.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de Hernández et al. (2014) menciona que recolectar información es un proceso que implica actos no establecidos ni culminados, porque los datos que se recaban son opiniones vertidas, si bien tienen experiencia en el tema; no obstante, son individuos con criterios propios y formas peculiares de examinar los acontecimientos. Los datos se recogieron con la finalidad de efectuar un estudio y comparar sus pareceres entre una realidad basada en la práctica y los contenidos teóricos puntualizados en el marco teórico.

Para la compilación de las informaciones se manejaron las siguientes **técnicas**:

La Entrevista que a través de Fuster (2019) nos menciona sobre la importancia de este método al expresar el parecer del profesional quien va a argumentar una serie de interrogantes realizadas por el encuestador.

La Observación, es una técnica base para hacer explicaciones de cualidad. Dichas anotaciones se dan en una realidad, desde la cual se determina la materia de análisis. Es importante recalcar que tanto la observación como la información registrada se equilibran en el entorno, en el que la experticia y el propósito del que investiga hacen prevalecer sus controversias, para darle significado de análisis. Martínez (2007)

Los instrumentos de recopilación de datos empleados durante la ejecución en la siguiente indagación, son:

Guía de entrevista, es un instrumento de recopilación de información en donde se plantearon diez interrogantes abiertas, considerando a las Categorías y Subcategorías planteadas como criterios de sus contestaciones, acorde a los puntos de vista presentados con criterios de claridad, pertinencia y relevancia para el análisis.

Guía de análisis de fuente documental, es un instrumento que facilitó el poder efectuar un estudio y confrontar la información que se obtuvo de los autores mencionados y las contestaciones de los participantes.

Tabla 03: Técnicas e instrumentos

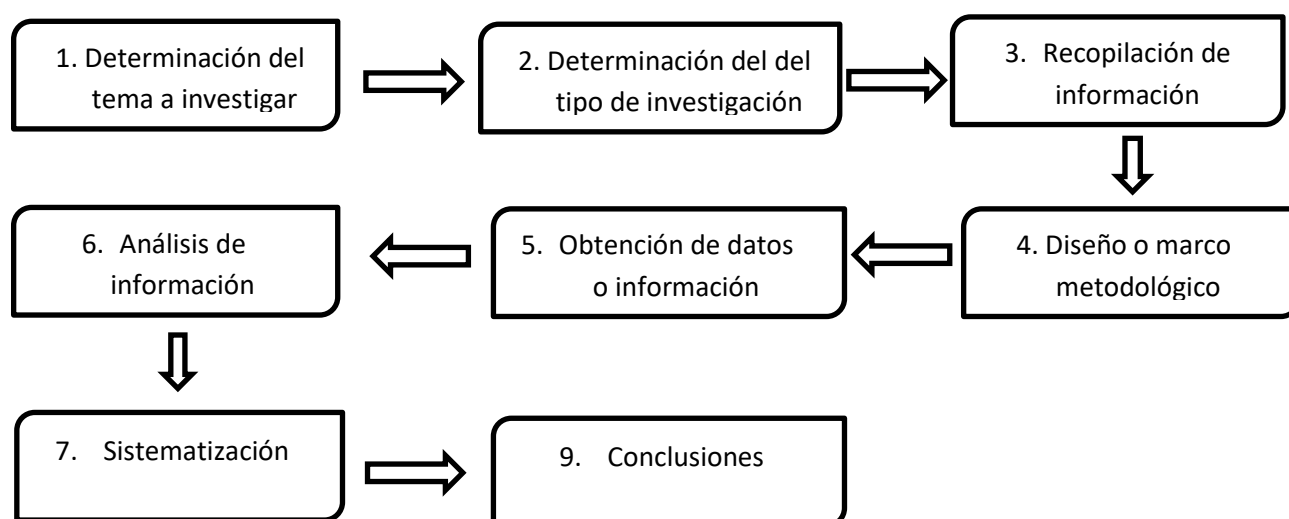
Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevistas	Guía de entrevista	Recabar referencia directa de personas expertas en el tema
Análisis documental	Guía de análisis	Valuar los principios teóricos sobre los temas investigativos

Mapeamiento: Este trabajo investigativo se pudo realizar en 10 centros educativos que pertenecen a los distritos de Huancayo y para lo cual participaron como entes principales de consulta los directores y subdirectores de diferentes instituciones educativas.

3.6. Procedimiento

Para la labor de campo, para realizar las encuestas se acordó con las personas a entrevistar en sus respectivas instituciones educativas, y se les informó sobre el móvil de la visita, y la importancia de su contribución y capacidad en el campo educativo en el presente trabajo con relación a la infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar; los participantes autorizaron y cedieron el consentimiento voluntario a ser encuestados en fechas establecidas, las cuales se llevaron a cabo en sus centros de labor.

Figura 1: Trayectoria metodológica



Nota: Trayectoria metodológica cualitativa, Una mirada al método científico, U.V.M. 2020

3.7. Rigor Científico.

Diversos autores, han señalado sobre la calidad en el estudio cualitativo, consiguiéndose múltiples réplicas respecto a ello, pero nada establecido respecto a la forma de valorar la confiabilidad, parecer o norma de calidad para cada declaración (Flick, 2004)

Para Hernández et al. (2014) En este estudio se empleó como criterios de rigor la Credibilidad, la cual permite demostrar los sucesos y las prácticas en los sujetos, tal y como son observados por los individuos, en relación a la proximidad de las conclusiones de un estudio los cuales deben tener coherencia con el suceso examinado, así el que indaga obvia hacer suposiciones previas sobre la realidad

que se estudia. Este juicio se obtiene cuando los aciertos son admitidos como “reales” o “verdaderos” por los individuos que colaboraron en la investigación. También se empleó el criterio de Transferibilidad que radica en tener la posibilidad de pasar los resultados del estudio a otros entornos, con particularidades semejantes, por ello se considera que, a través de la trasferibilidad, los alcances de esta investigación se pueden planificar para otras comunidades en diferentes contextos. Se complementa que se trabajó con el criterio de confirmabilidad, el cual aseguró el proceso de la indagación y la fidelidad de las expresiones vertidas por los colaboradores. La confirmabilidad faculta el poder comprender el rol de una persona en la labor de campo, así como reconocer las posibilidades y las delimitaciones para manejar las presumibles opiniones o censura que genera el suceso o las personas que intervienen.

3.8. Métodos de Análisis de Datos.

Para Monje (2011), en la indagación del estudio se ha trabajado con diversos procedimientos característicos de una investigación cualitativa, los cuales son: el Método Descriptivo, por medio del cual se determina los diferentes puntos de vista tanto como de directores y subdirectores participantes de la investigación; el Método Deductivo, el cual se empleó como plan para mostrar la deducción o la presunción de un producto auténtico y justo, este procedimiento va de lo genérico a lo singular, ya que sus alcances se justifican en las hipótesis, y para culminar se empleó el Método Analítico, para que la materia de análisis pueda ser examinada en forma particular según las respuestas que se obtuvieron por los encuestados.

3.9. Aspectos Éticos.

La ética de cada persona que investiga, llevado a un estudio cualitativo resulta en muchas ocasiones; la evaluación de mi propia moral, que requiere un proceder correcto. Es por ello, que se puede pensar que en un proceder antimoral no tiene cabida en el desarrollo de una investigación académica ya que esta no aporta en nada al avance de una tesis.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de los resultados

Continuando con el trabajo de indagación se presenta la Matriz de Triangulación, en donde se va a analizar los resultados de las respuestas expresadas por cada persona a las que se les encuestó, realizando las convergencias y divergencias realizadas por los colaboradores, y posterior a ello obtener una deducción cualitativa de cada una de las preguntas que nos facilite dilucidar la idea central proporcionada por todos las personas versadas que participaron en esta investigación, como se presenta seguidamente (ver anexo 2)

En correspondencia a lo obtenido en mi objetivo fundamental, describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022. Mencionaremos la postura expresada por los encuestados de esta indagación quienes manifestaron que la infraestructura de los centros educativos tiene ambientes inadecuados, para ejercer la función de instituciones educativas por los ambientes precarios y no son aptas para albergar sobrepoblación de alumnos.

En correspondencia a lo obtenido en el primer objetivo específico, describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022. Tenemos la primera indagación ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? De esta indagación se desvincula que seis personas encuestadas concuerdan en manifestar que la infraestructura de sus centros educativos no brinda las condiciones de comodidad requeridas a los miembros de la comunidad educativa. También se aprecia que cuatro de las personas encuestadas manifiestan en términos generales que la infraestructura de sus centros educativos está en óptimas condiciones y que si brinda las comodidades requeridas a estudiantes, docentes y administrativos. Los participantes de la entrevista presentan una concordancia en su mayoría con respecto a la carencia de una adecuada infraestructura del plantel, ya que estas no brindan las condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes o administrativos, porque en muchos de los casos son ambientes inadecuados, o construcciones antiguas de espacios reducidos que no han sido diseñadas para cumplir la función de aulas.

De igual forma la segunda pregunta ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? De lo indagado se deduce que ocho encuestados manifestaron estar de acuerdo que en los años de servicio si observaron la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel. También se puede observar que sólo dos encuestados manifestaron que no han observado en los años de servicio la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel. En relación a la pregunta planteada, se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas expresadas en que no existe las condiciones adecuadas para una labor académica de los estudiantes, docentes y administrativos ya que en su mayoría son ambientes inadecuados o acondicionados.

Así también la tercera pregunta ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? De lo indagado se deduce que ocho encuestados coincidieron en estar de acuerdo que en el plantel no hay suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros. También se puede observar que sólo dos encuestados manifestaron en estar de acuerdo que su plantel si cuenta con suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros. En relación a la pregunta planteada se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas expresadas en que no cuentan con los espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros, limitando el trabajo de estas actividades académicas.

Continuando con la cuarta pregunta ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? De lo indagado se deduce que siete encuestados coincidieron en estar de acuerdo que el plantel no cuenta con suficiente espacio para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades y otros. También se puede observar que sólo tres encuestados manifestaron en estar de acuerdo que su plantel si cuenta con suficiente espacio para el desarrollo

del talento de los alumnos en deporte, cultura, habilidades y otros. En relación a la pregunta se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas expresadas en que no cuentan con los espacios para el desarrollo del talento, siendo estos espacios mínimos o reducidos para su práctica.

Con respecto a la quinta pregunta ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? De lo indagado se deduce que siete encuestados coincidieron en estar de acuerdo que la institución educativa no cuenta con los espacios para el desarrollo del talento porque son espacios reducidos. También se puede observar que sólo tres de los encuestados coinciden en manifestar que su institución educativa si brinda los espacios adecuados y suficientes para el desarrollo del talento de los educandos. En relación a la pregunta se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas expresadas en que no cuentan con los espacios y condiciones adecuadas para el desarrollo del talento, y dan prioridad a las actividades de aprendizaje.

En relación al segundo objetivo específico describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de docentes contratados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022 se estableció la sexta pregunta ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? De lo indagado se deduce que siete encuestados coincidieron en estar de acuerdo que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga, contando con espacios suficientes para su desplazamiento. También se puede observar que tres de los encuestados coinciden en manifestar que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa no está en relación a la capacidad de los ambientes que los alberga, porque estos son espacios reducidos. La mayor parte de los encuestados concordaron que sus instituciones educativas cuentan con la capacidad adecuada para albergar a sus estudiantes matriculados y que esta, está en relación a la capacidad de sus ambientes con los que cuentan.

Sobre la séptima pregunta ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? De lo indagado se puede observar que cinco encuestados, coincidieron en manifestar que no les falta capacidad para albergar a los estudiantes matriculados en su plantel y que no sobrepasa las metas de atención. Con relación a la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel y que estas excedan a las metas de atención y les falte capacidad de ambientes para poder atenderlos, se puede apreciar que se evidencia una paridad en las contestaciones dadas por los encuestados, en la cual para algunos la cantidad de matriculados si está acorde a la capacidad que los puede albergar los diferentes ambientes de las instituciones educativas y para otros esta capacidad no está acorde, ya que por la pandemia presentaron mayores matriculas de estudiantes a lo que la capacidad de sus ambientes los pueda albergar.

En relación al tercer objetivo específico Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite atender problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022, se planteó la octava pregunta ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? De lo indagado se deduce que seis encuestados, coincidieron en estar de acuerdo que no es una solución a los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas, el hecho de incrementar la cantidad de más docentes contratados. También se puede observar que sólo cuatro de los encuestados coinciden en manifestar, que sí es una solución a los problemas de sobrepoblación escolar el poder incrementar la contrata de más docentes. Para la mayor parte de los encuestados, concordaron que no es una solución a los problemas de sobrepoblación escolar en las instituciones educativas, el tener que incrementar la cantidad de docentes contratados, para minimizar los problemas de sobrepoblación escolar.

Sobre la novena pregunta ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? De lo indagado se deduce que diez encuestados, o sea en su totalidad coincidieron en manifestar que los problemas cotidianos de un docente con aulas sobrepobladas si influye en la

labor del docente, limitándole en su trabajo pedagógico por el tamaño de las aulas, falta de mobiliario y el espacio para su movilización. De lo revisado se determinó que no se encontraron divergencias en esta interrogante que hayan expresado los encuestados. Los encuestados concuerdan en su totalidad en aseverar que los problemas cotidianos de un docente de aula con sobrepoblación escolar si están relacionados al tamaño de aula, falta de mobiliario y el espacio para su movilización por el hacinamiento y de los problemas didácticos.

Finalizando con la décima pregunta ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? De lo indagado se deduce que diez encuestados, o sea en su totalidad coincidieron en manifestar que los problemas cotidianos de un docente con aulas sobrepobladas si influye en el aprendizaje de los estudiantes por la distracción que genera la masificación de aulas. De lo revisado se determinó que no se encontraron divergencias en esta interrogante que hayan expresado los encuestados. Los encuestados concuerdan en su totalidad en aseverar que los problemas cotidianos de un docente de aula con sobrepoblación escolar si afecta el aprendizaje de los estudiantes por las condiciones que va a presentar un aula masificada, limitando la labor docente.

4.2. Discusión

Habiéndose ejecutado la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo el acto de procesar la información, teniendo en cuenta el objetivo general describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones educativas públicas Huancayo 2022; para ello se debe indicar que concuerda con la investigación de Duarte, Gargiulio y Moreno (2011), quienes determinaron en las conclusiones de la indagación realizada sobre la infraestructura educativa y la accesibilidad a los servicios básicos de las escuelas de la región presentan en gran medida déficits de abastecimiento de estos servicios coincidiendo con el Diario, El Peruano, 2022, quien también concluye que nuestro país urge de nuevas construcciones de locales educativos y de los servicios primordiales; estas conclusiones tienen semejanza con lo expresado por los encuestados de esta indagación quienes manifestaron que la infraestructura

de sus centros educativos son inadecuadas, para ejercer la función de instituciones educativas.

La contraloría general de la República (2022) menciona que en Junín el 60% de las instituciones educativas tiene deficiencias en infraestructura y carecen de los servicios básicos, lo cual concuerda con lo expresado por los encuestados de esta actividad, quienes expresaron en su mayoría que esta carece de una adecuada infraestructura escolar.

Acorde con el análisis efectuado por Miranda (2018), este concluyó que al analizar el tema de infraestructura educativa existe desigualdad en la educación y que estas empeoran debido al mal manejo de las políticas educativas sobre infraestructura, y esto se relaciona con los resultados emitidos por los encuestados respecto a que el Ministerio de Educación debería tener una oficina especializada en velar por la buena infraestructura de los centros educativos con criterios técnicos y no sólo dar mantenimiento que son obras de corto plazo..

Asimismo, el Banco Mundial (2017) en base al Censo de Infraestructura Educativa (CIE) del 2013 y a la recopilación de variables planteadas en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE), en relación a la variable de infraestructura, determinan mejorar al 100% los locales escolares como nueva necesidad de infraestructura para el 2025, en este sentido, concuerdan con muchos encuestados que sus instituciones educativas requieren nuevos ambientes educativos ya sea porque estos son inadecuados, reducidos o se encuentran en mal estado o simplemente porque estos fueron acondicionados para funcionar como centro educativo.

Efectuar un estudio detallado sobre esta materia es realmente muy importante, en cuanto a más investigación se reúne sobre la infraestructura educativa uno se encuentra con una serie de problemas estructurales en la edificación, tamaño de los ambientes, espacios recreativos y deportivos, antigüedad de las infraestructuras, deterioro y ambientes inadecuados para funcionar como centros educativos; en este sentido, para el MINEDU (2022) en la norma técnica sobre infraestructura menciona que es el sostén físico de la educación y está integrada por las propiedades, predios, espacios, equipos y mueblaje y también considera los componentes estructurales y no estructurales, la parte eléctrica, sanitaria y otros, constituidos arquitecturalmente y que estas deben

cumplir las exigencias educativas; en este contexto, no estoy de acuerdo ya que se aprecia en la realidad de las instituciones públicas, muchas carencias o problemas en lo que respecta a la parte estructural y no estructural y más aún en diferentes zonas vulnerables o de bajos recursos o que se encuentren en los pueblos alejados.

En relación a la sobrepoblación escolar que existe en muchas de las instituciones educativas públicas, que se generó a raíz de la pandemia y de la carencia de una buena metodología de enseñanza; Morales (2018) menciona que es un error aplicar metodologías conductistas en la enseñanza para aulas sobrepobladas, según lo manifestado por algunos encuestados que colaboraron con esta indagación a la pregunta, si la sobrepoblación escolar afecta directamente al aprendizaje, ellos respondieron que si afecta o influye en el aprendizaje, ya que limita la labor docente, los materiales son limitados y no todos los estudiantes están atentos como lo debería ser una clase sin demasía de estudiantes.

En relación al objetivo específico N°01, describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones públicas, Huancayo 2022; con relación a este objetivo tenemos la pregunta 1 ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? se puede percibir que los entrevistados coinciden mayoritariamente al manifestar que hay carencia de una adecuada infraestructura y no brindan las condiciones de comodidad. Respecto a la pregunta 2 ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Conforme se aprecia que un 80 % de los entrevistados concuerdan en que no existe las condiciones adecuadas para una labor académica de los estudiantes, docentes y administrativos porque son ambientes inadecuados. Asimismo, respecto a la pregunta 3 ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Se percibe que la mayoría de los entrevistados concuerdan en manifestar que no cuentan con los espacios adecuados para laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros y a lo cual se ve

limitada el trabajo de estas actividades. En relación a la pregunta 4 ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Se observa que el 70% de los encuestados concuerdan en expresar que no cuentan con los espacios para el desarrollo del talento, siendo estos espacios mínimos o reducidos para su práctica. Con relación a la pregunta 5 ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Se deduce que el 70% de los entrevistados concuerdan en que no cuentan con los espacios y condiciones para el desarrollo del talento. Por ello podemos valorar lo expresado por Lima (2019) quien menciona en relación a la sobrepoblación de estudiantes en un aula, nos dice que hay limitantes en la acción educativa y que generan problemas académicos, organización del aula, disciplina y dificultad de la labor docente; esto se ajusta con lo expresado por la totalidad de los entrevistados quienes manifiestan unánimemente que la sobrepoblación escolar si está relacionada al tamaño de aula que limitan la labor docente y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En relación al objetivo específico N°02, describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de docentes contratados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022; con relación a este objetivo tenemos la pregunta 6 ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga?

Se observa que la mayoría de los entrevistados coincidieron en manifestar que sus instituciones educativas cuentan con la capacidad adecuada para albergar a sus estudiantes y que está en relación a la capacidad de sus ambientes con los que cuentan. En relación a la pregunta 7 ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? se puede apreciar que el 50% de los encuestados, si está de acuerdo con la cantidad de escolares matriculados y para los otros 50% esta capacidad no está acorde, ya que por la pandemia presentaron mayores matriculas de estudiantes a lo que la capacidad de sus ambientes los pueda albergar.

Con relación al objetivo específico N°03, describir de qué manera la infraestructura educativa permite atender problemas cotidianos del docente en un aula con

sobrepoblación en las instituciones públicas, Huancayo 2022; se tiene la pregunta 8 ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Podemos notar en las opiniones dadas por los entrevistados, que no es una solución a los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas, el tener que incrementar la cantidad de más docentes contratados y a la vez la infraestructura de sus ambientes no es acorde, para mayor contratación de docentes; pero en contraste por lo comentado por Elias (2019) en la región de La Libertad ante el aumento del 100% de estudiantes extranjeros en el 2019, se originaron problemas de sobrepoblación escolar en diferentes niveles educativos y ante esto firmaron un convenio para contratar más docentes tanto los alcaldes de los distritos de Trujillo y Virú y la Unidad de Gestión Educativa Local.

En relación a la pregunta 9 ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros?, todos concuerdan en afirmar que los problemas cotidianos de un docente con sobrepoblación escolar si están relacionados al tamaño de aula, falta de mobiliario y el espacio para su movilización por el hacinamiento y de los problemas didácticos.

Concluimos con la décima pregunta ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? El 100% de los encuestados concuerdan en afirmar que un aula con sobrepoblación escolar si afecta el aprendizaje de los estudiantes por las condiciones que va a presentar un aula masificada, limitando la labor docente. A inicios del año escolar, los educandos de 21 regiones del Perú regresaron a las aulas el 14 de marzo luego de dos años de lecciones virtuales pese a muchos inconvenientes. El aumento de la colectividad estudiantil, en instituciones que acogieron a escolares de escuelas particulares, dificultó que estos planteles puedan acatar las normas de aforo del Ministerio de Educación en relación a la pandemia. Los directores de colegios en las diferentes regiones del país, tuvieron que aplicar diferentes estrategias de atención al aumento de escolares, lo que elevó la carga horaria de los docentes. A este panorama se añade la infraestructura defectuosa o precaria de la mayoría de centros escolares.

A esto el Ministerio de Educación comunicó que en el 2020 hubo 356.207 estudiantes que se trasladaron a las escuelas públicas en todo el país y el año 2021 hubo un aumento de 150.770 estudiantes más que se trasladaron. En base a esta realidad suscitada por la pandemia, cada región conoce las cifras de la cantidad de los docentes que requiere contratar para atender la demanda de estudiantes que ha tenido aumento en estos años de crisis sanitaria. Ahora bien, en el Perú hay 54.847 centros educativos, que acogen a 111.654 colegios en diferentes niveles de inicial, primaria y secundaria; ante ello el 39,3% requiere una nueva construcción y el 70,1% requiere reparación en su infraestructura. Eliminar este trecho costaría S/111 mil millones, según dio a conocer el Minedu en el Foro Retorno a clases presenciales en febrero de este año.

A inicios de este año El Ministerio de Educación mediante la Resolución Ministerial N° 016 – 2022, destinó S/297' 470.000 sólo para el Programa de Mantenimiento de los Centros Escolares, cuyo dinero fue transferido de forma directa por el Banco de la Nación a la cuenta de los directores quienes son los encargados de realizar la conservación precautoria de las aulas, pero a mi parecer, tratar de mantener una infraestructura deficiente sólo genera gastos en vano, porque tomando como referencia los comentarios de los entrevistados, hay instituciones educativas que no solo requieren mantenimiento, sino una nueva construcción de nuevos ambientes educativos con los criterios técnicos correspondientes.

En este estudio se pudo observar diferentes instituciones educativas, una de ellas en la ciudad de Huancayo, que funciona en un local que en sus inicios fue un mercado de venta de carnes, que con el tiempo fue abandonado y luego pasó a funcionar como institución educativa, cuyos ambientes no son adecuados para albergar a estudiantes, docentes y administrativos, ya que las dimensiones de cada aula son diversas con techos altos y de calaminas, no cuentan con ventanas y a la vez algunos ambientes están deteriorados, la población escolar en las aulas presentan exceso de estudiantes, más aún en los ambientes reducidos; es en este caso que un presupuesto de mantenimiento de aulas no son los indicados, estos requieren una nueva construcción del centro educativo.

Se complementa, que entre los resultados de los entrevistados y la información reunida en el desarrollo de este estudio, se puede notar que los

ambientes de los centros educativos en su mayoría no brindan comodidad, no cuentan con espacios para el desarrollo de prácticas deportivas o artísticas y desarrollo del talento de los estudiantes, en su mayoría son ambientes reducidos e inadecuados y sin criterio técnico, al cual considero que el MINEDU debería realizar una nueva construcción de la infraestructura y darle el respectivo mantenimiento a estos ambientes nuevos costaría menos que reparar las construcciones antiguas.

4.3. Técnica de Análisis Documental

Tabla 4: Fuentes Documentales

ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES		
Teorías	Artículos Científicos	Análisis comparado
Según Campana, et al. (2014), la infraestructura debe, dentro de una institución educativa, ser influyente de forma estimulante y ser pragmática que produzca comodidad durante el proceso educativo. Por ello requiere que el gasto en infraestructura sea óptimo para obtener resultados adecuados en el desempeño escolar.	Para Miranda (2018) en su artículo sobre Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: Un análisis comparado en países de América Latina, Luego de obtenido los resultados del TERCE, se analizó el resultado sobre infraestructura educativa en el estudio de los escolares de 15 países latinos y señala que se debe progresar en atender la carencia y el mal estado de la infraestructura, para poder ofrecer infraestructura que propicie el desarrollo de labores didácticas novedosas, colaborativas y con	Según el Ministerio de Educación de Colombia en los Lineamientos para la infraestructura educativa rural y complemento al manual de dotaciones (2021) el ambiente físico incluido el área arquitectónica y libre, debe contribuir con la educación y sus procesos escolares, teniendo en cuenta la geografía del país, el acceso a todos los servicios básicos y contar con acceso a los ambientes escolares para personas con discapacidad permanente o temporal, y para ello se trabajó en base a tres diseños según las

cantidad de individuos el empleo de herramientas condiciones del clima y la
excede al espacio digitales, para ello se requiere ubicación geográfica y
disponible, generando nuevas normas de cantidad de estudiantes.
limitaciones en el ambiente infraestructura y que estas se
común y que esta incide en ajusten a las diferentes
comportamientos negativos realidades
por la reducción de geográficas de cada país.
movimientos o
desplazamientos,
problemas de atención y
conductas agresivas;
además de las posibilidades
de propagación de
enfermedades contagiosas.

V. CONCLUSIONES

Primera. – En esta tesis se describió de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022. En ese sentido se observó que la mayoría de las instituciones educativas públicas no cuentan con buena infraestructura arquitectónica, ya sea por construcciones precarias, ambientes de aulas acondicionadas sin criterio técnico o espacios reducidos como para albergar a los estudiantes, y que sin embargo, pese a la precariedad y limitaciones del edificio escolar, la mayoría de las instituciones educativas públicas tienen sobrepoblación escolar y no brindan condiciones necesarias de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos.

Segunda. – Respecto al objetivo específico N°01, en este estudio se describió de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022. Respecto a este objetivo tenemos las preguntas porque se observó mayor incremento en la cantidad de estudiantes que solicitaron matriculas en las instituciones del estado durante este tiempo de pandemia por los traslados de colegios particulares, más aún este año que se dio inicio a las clases presenciales de los estudiantes,

generando sobrepoblación escolar en las aulas y cuya infraestructura en la mayoría de las instituciones educativas son de espacios reducidos e inadecuados y deficientes para albergar una demasía estudiantil.

Tercera. – En respuesta a mi objetivo específico N°02, en esta tesis se describió de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de docentes contratados en las instituciones educativas públicas, se determinó que la mayoría de las instituciones escolares si hubieran requerido en tener mayor cantidad de docentes contratados para poder reducir la sobrepoblación escolar de las aulas y mejorar el trabajo pedagógico, sin embargo, los ambientes reducidos o la precariedad del área arquitectónica construida, impide mayor contratación de docentes.

Cuarta. – Sobre el objetivo específico N°03, en este trabajo se puntualizó que la totalidad de los entrevistados que han colaborado en este trabajo, concordaron en asegurar que una infraestructura inadecuada y con mobiliario escolar insuficiente, imposibilitan al docente poder desarrollar con normalidad su práctica pedagógica y el monitoreo oportuno de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y más aún, esta se hace más deficiente si tiene sobrepoblación escolar en ambientes precarios y reducidos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. – Se sugiere al Ministerio de Educación - PRONIED que puedan revisar de forma más detallada con apoyo de las Unidades de Gestión Educativa, el estado de la infraestructura arquitectónica de las instituciones educativas y si estas cumplen los criterios técnicos para que puedan funcionar como aulas de clases sin inconvenientes pedagógicos, toda vez que se da sólo mantenimiento a infraestructuras, precarias o inadecuadas que ya requieren nuevas construcciones y se evite un gasto en vano en restauraciones.

Segunda.- Se sugiere al PRONIED trabajar de la mano de forma directa con el Gobierno regional y los directores de las instituciones educativas, para la construcción de aulas modulares o nuevas construcciones de instituciones educativas precarias con espacios de terreno, para la mejor distribución de estudiantes y evitar la sobrepoblación en las aulas.

Tercero.- Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancayo mejore los procedimientos en la norma de contratación docente, toda vez que en este tiempo de pandemia hubo una mayor demanda de matrícula de estudiantes en las instituciones educativas públicas, más aún este año que se tuvo la asistencia presencial de los educandos, y así evitar la sobrepoblación estudiantil en las aulas para poder mejorar el trabajo pedagógico con los estudiantes.

Cuarto.- Se sugiere que el Ministerio de Educación debería plantear un mayor acrecentamiento del presupuesto educativo y mejorar los objetivos de inversión en infraestructura para que pueda obtener la financiación de la construcción de los Centros escolares y el mantenimiento de los mismos en el pleno del congreso, para que este sea aprobado en la Ley de Presupuesto del Sector público, y evitar los trámites burocráticos en la mejora de la infraestructura educativa de las diferentes regiones del país, toda vez que una infraestructura arquitectónica inadecuada imposibilitan al docente poder desarrollar con normalidad su práctica pedagógica y el monitoreo de los estudiantes y que estos ambientes no generen hacinamiento de estudiantes.

REFERENCIAS

- Alasino, E., Atoche J. y Fuentealba J. (2022) Una mejor infraestructura educativa puede apoyar la recuperación de aprendizajes en América Latina. *Banco Mundial Blogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/una-mejor-infraestructura-educativa-puede-apoyar-la-recuperacion-de-aprendizajes-en>
- Álvarez, A. (2020) Justificación de la Investigación <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%2818.04.2021%29%20-%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=Justificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20Implica%20describir%20cu%C3%A1les,el%20punto%20de%20vista%20te%C3%B3rico.>
- Andina, agencia de noticia. (23 de febrero del 2022) Junín: comités multisectoriales acondicionan colegios para inicio de clases presenciales. <https://andina.pe/agencia/noticia-junin-comites-multisectoriales-acondicionan-colegios-para-inicio-clases-presenciales-881936.aspx>
- Andries, A., Morse, S., Murphy, R., Lynch, J., y Woolliams, E. (2022). Assessing Education from Space: Using Satellite Earth Observation to Quantify Overcrowding in Primary Schools in Rural Areas of Nigeria. *Magazine Sustainability*, 14 (3), 1-21. <https://doi.org/10.3390/su14031408>
- Añazco, L.C. y Jara D. A. (2021) *Exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17114/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20-%20LISSETH%20%26%20DENNISSE%20-%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL%20-%20Dennisse%20Adriana%20Jara%20Gualoto.pdf>
- Apaza, M. (2022) *Influencia de la infraestructura educativa en el desempeño docente de la institución educativa El Amauta, Periodo 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84428/Apaza_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bahanshal, D. (2013). The Effect of Large Classes on English Teaching and Learning in Saudi Secondary Schools. *English Language Teaching*, 6(11), 49-59.
<https://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/31107>
- Banco Mundial (2017). *Propuesta del Plan Nacional de Infraestructura educativa en el Perú al 2025: Metodología de costeo de las intervenciones*.
https://gpsw.worldbank.org/sites/gpsw/files/knowledge_products/2019/3.%20Nota%20T%C3%A9cnica_Plan%20Nacional%20de%20Infraestructura%20educativa%20en%20Per%C3%BA%20al%202025-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20costeo%20de%20las%20intervenciones_031617PDF.pdf
- Belmonte, A., Bove, V. D'Inverno, G. and Modica, M. (2020). School infrastructure spending and educational outcomes: Evidence from the 2012 earthquake in Northern Italy. *Economics of Education Review*, 75(101951). <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101951>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cadena, F. (2015) *La sobrepoblación estudiantil y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la unidad educativa mayor "Vicente León" de la ciudad de Latacunga en el periodo 2014 – 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2375>
- CAF Banco de Desarrollo de América Latina (2016, 04 de octubre). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*.
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/#:~:text=Condiciones%20de%20comodidad%20para%20los,respectivos%20drenajes%20de%20aguas%20negras>
- Campana et. al (2014) Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5500/Inversi%C3%B3n%20en%20infraestructura%20educativa%20una%20aproximaci%C3%B3n>

[20a%20la%20medici%c3%b3n%20de%20sus%20impactos%20a%20partir%20de%20la%20experiencia%20de%20los%20Colegios%20Emblem%c3%a1ticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-77-de-los-estudiantes-de-educacion-basica-regular-pertenecieron-al-sector-publico-en-2020)

ComexPerú (2021) El 77% de los estudiantes de Educación básica regular pertenecieron al sector público en 2020 <https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-77-de-los-estudiantes-de-educacion-basica-regular-pertenecieron-al-sector-publico-en-2020>

Cuenca, A., Sánchez, J. y Torres, L. (2020). Estudio de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne. Ecuador. *Espacios*, 41(04), 3
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p03.pdf>

Decreto Supremo N° 004-2014-MINEDU. (30 de mayo 2014). Crea el Programa Nacional de Infraestructura Educativa – PRONIED.

Díaz, J. y Muñoz, K. (2018) *La sobrepoblación estudiantil en el aprendizaje del idioma inglés nivel A2 de los estudiantes de primer semestre paralelo “A” de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención Inglés de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en el periodo lectivo abril-agosto 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17041/1/T-UCE-0010-FIL-180.pdf>

Diario, El Peruano (2022) Infraestructura educativa, la otra pandemia del Perú
<https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-delperu#:~:text=La%20infraestructura%20educativa%20es%20otra,un%20nivel%20de%20riesgo%20extremo>

Duarte, Gargiulio y Moreno (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE: Nota técnica #8
https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Infraestructura_escolar_y_aprendizajes_en_la_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_latinoamericana_Un_an%C3%A1lisis_a_partir_del_SERCE.pdf

Elias, J. (26 de marzo de 2019). Este año hay sobrepoblación en colegios públicos. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/1437524-ano-hay-sobrepoblacion-colegios-publicos/>

Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia 2014 (ECOPRED) Marco Conceptual 2015.

<https://books.google.com.pe/books?id=n8PODwAAQBAJ&pg=PA37&dq=fundamento+teorico+en+hacinamiento+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiD44PGq-T4AhWQDbkGHU98BqMQ6AF6BAqIEAI#v=onepage&q&f=false>

Empresa editora El Búho (2022). Con infraestructura precaria y temor al contagio, escolares vuelven a las aulas en 18 regiones del país

<https://elbuho.pe/2022/03/con-infraestructura-precaria-y-temor-al-contagio-escolares-vuelven-a-las-aulas-en-18-regiones-del-pais/>

Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. 1- 4.

<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Flick, Uwe (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.

<http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

Propósitos y representaciones, 7(1), 201 – 229.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Gaete, J., Henríquez, C., Villa-Murillo, A., Reyes-Lillo, D. y Costa, L. (2020). Una mirada al Método Científico. Universidad Viña del Mar. URL:

<https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/348/Una%20mirada%20a%20m%c3%a9todo%20cient%c3%adfico.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Giese, Rudolf (24 de marzo del 2022). Infraestructura educativa, la otra pandemia del

Perú. *El Peruano*. URL: <https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-peru#:~:text=La%20infraestructura%20educativa%20es%20otra,un%20nivel%20de%20riesgo%20extremo.>

<https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-peru#:~:text=La%20infraestructura%20educativa%20es%20otra,un%20nivel%20de%20riesgo%20extremo.>

<https://elperuano.pe/noticia/141955-infraestructura-educativa-la-otra-pandemia-del-peru#:~:text=La%20infraestructura%20educativa%20es%20otra,un%20nivel%20de%20riesgo%20extremo.>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la*

Investigación. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. Sexta

edición. URL: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Inglaterra: Cambridge University

Press. URL: <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001025090.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). *Infraestructura y*

equipamiento: Infraestructura Escolar en las Primarias y Secundarias de México

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/infarestructuracompletoa.pdf>

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2014). Infraestructura para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA3-1.pdf>
- Khan, P. and Iqbal M. (2012). Over crowded classroom: a serious problem for teachers. *Educational Technology*, 49(2012).
[https://www.elixirpublishers.com/articles/1351260412_49%20\(2012\)%2010162-10165.pdf](https://www.elixirpublishers.com/articles/1351260412_49%20(2012)%2010162-10165.pdf)
- La Contraloría General de la República (17 de marzo de 2022). *Junín: Detectan deficiencias de infraestructura y servicios básicos en 60 % de instituciones educativas públicas*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/591555-junin-detectan-deficiencias-de-infraestructura-y-servicios-basicos-en-60-de-instituciones-educativas-publicas>
- Lima, J. (2019). *La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018-2019. Lineamientos Alternativos*. [Tesis, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22178/1/JORGE%20LIMA.pdf>
- Loh, M. (2016). A case study on the impact of large classes on student learning. *Contemporary PNG Studies: DWU Research Journal*, 24(8), 95-109
https://www.dwu.ac.pg/en/images/All_Attachements/Research%20Journals/vol_24/2016-V24-8_Epri_M.pdf
- Luna, K., Elizalde, B., Mejía, N. y Campoverde, N. (2020). Hacinamiento estudiantil en el bachillerato general unificado de la ciudad de Cuenca-Ecuador. *Explorador digital*, 4(1), 29-42. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i1.1071>
- Marín, R. y Hurtado, M. (2020). *Exceso de estudiantes en el aula escolar y su incidencia en el desempeño académico. propuesta: diseño de una guía metodológica para docentes, basada en el exceso de estudiantes en el aula*. [Tesis, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54043>
- Martínez, M. y Livingston, L. (2018). *Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, CUC].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2913/1123628728-4992016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de campo en la Definición de un tema de Investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Mejía, D. (2020). *Las Asociaciones Público Privadas como herramienta para la vinculación de capital privado para la provisión de infraestructura educativa* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/48677/u833343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2017). *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?* (Zoom educativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf

Ministerio de Educación de Colombia (2021) *Lineamientos para la infraestructura educativa rural y complemento al manual de dotaciones*
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-355996_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador (2012) *Estándares de calidad Educativa – Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Miranda, F (2018) Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles educativos*, 40 (161), 32 – 52.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300032&lang=es

Miranda, F. (2018) Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9 (13), 154 - 174
<https://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/est2.pdf>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa – Guía didáctica*. Universidad del Sur de Colombia.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Morales, M. (2018). *Estrategias grupales para mejorar la enseñanza en aulas masificadas en los estudiantes del segundo B en el área de historia geografía y economía de la Institución educativa Tupac Amaru II de Panao 2014*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3738/2ED.DEC%20011%20M86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orozco, M. y Villamarin, H. (2017). *Efectos del gasto de infraestructura en el desempeño escolar: Caso instituciones educativas públicas oficiales de la Localidad de Suba en Bogotá D.C. Periodo 2012-2015* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/343d043f-1ec3-44d2-9526-f0a5276e7c5e/content>
- Palomino, J.A. (2021). *Infraestructura y práctica deportiva en instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Satipo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6952/T010_200709_96_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parveen y Mohammad (2012), Aula superpoblada: un grave problema para los docentes
[https://www.elixirpublishers.com/articles/1351260412_49%20\(2012\)%2010162-10165.pdf](https://www.elixirpublishers.com/articles/1351260412_49%20(2012)%2010162-10165.pdf)
- Quesada, M.J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacifico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 1-35. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>
- Quispe, L. (4 de febrero de 2022). Unas 176 instituciones educativas de la región Junín necesitarán aulas prefabricadas este 2022. *Correo*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/unas-176-instituciones-educativas-de-la-region-junin-necesitaran-aulas-prefabricadas-este-2022-noticia/?ref=dcr>
- Real Academia Española. (s.f.). Superpoblación. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de
<https://dle.rae.es/superpoblaci%C3%B3n#NL64F0D>
- R.M. N° 010-2022 [Ministerio de Educación]. Norma Técnica “Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa”. 25 de enero de 2022.

- R.M. N° 016-2022 [Ministerio de Educación]. Por la cual se aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones específicas para la ejecución del programa de Mantenimiento para el año 2022”. 12 de enero 2022.
- Sandín, M.P. (2003). La Enseñanza de la Investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*. 21, 37-52.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/54879/La%20ense%c3%b1anza%20de%20la%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa%20N21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, C. A. (2020). *Infraestructura y calidad educativa en las Instituciones JEC. Villa el Salvador, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60724/Sandoval_AC A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, G. (13 de marzo del 2022). Volver a las aulas: brechas en infraestructura y demanda de más docentes en regiones. *Ojo Público* <https://ojo-publico.com/3375/volver-las-aulas-en-regiones-brechas-en-infraestructura-y-docentes>
- Spillane, J., Hopkins, M. y Sweet, T. (2018). School District Educational Infrastructure and Change at Scale: Teacher Peer Interactions and Their Beliefs About Mathematics Instruction. *American Educational Research Journal*, 55(3), 532-571.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0002831217743928>
- Soto, J. (2013) *El Hacinamiento en las aulas de una escuela secundaria de Iztapalapa y su relación con el Bullying* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2013/noviembre/0706491/0706491.pdf>
- Tayeg, A. (2015) *Effects of Overcrowded Classrooms on Teacher-Student Interactions. Case Study EFL Students at Biskra University* [tesis de maestría, Mohamed Kheider University of Biskra] Repositorio institucional <http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/5846/1/Tayeg%20Asma%20.pdf>
- Tenelema, R. (2016) Sobrepoblación estudiantil en el desarrollo del proceso de interaprendizaje del idioma inglés en estudiantes de noveno año E.G.B. del Instituto Tecnológico Superior “Gran Colombia”, periodo 2014-2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6923/1/T-UCE-0010-1088.pdf>

- Tenorio, L. (2004) *Percepción de estrés y hacinamiento, así como sus consecuencias sociales y psicológicas en habitantes de la Ciudad de México* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].
https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000600984
- Valle, Andrés. (21 de marzo de 2021). MINEDU 1.3 Millones de escolares vuelven a las aulas hoy lunes 21 de marzo. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-13-millones-escolares-vuelven-a-las-aulas-hoy-lunes-21-marzo-885496.aspx>
- Vexler, I. (2005, 20 de diciembre). *Infraestructura y calidad educativa*. La República <https://larepublica.pe/politica/287626-infraestructura-y-calidad-educativa>
- Weiss, A. (2019). Infraestructura educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Paraguaya de Educación*, 8(1), 75–87.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=6&sid=63cfbf41-53e2-48c6-9b31-1e1398685c6f%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=141485300&db=edb>
- West, J., y Meier, C. (2020) Overcrowded classrooms – The Achilles heel of South African education?. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1 - 10. <https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.617>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

TÍTULO: "Infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar en instituciones educativas públicas, Huancayo 2022"

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>Ante el retorno de millones de estudiantes a las aulas luego de dos años de clases virtuales por el COVID-19, se pudo notar crisis en la infraestructura educativa en las diferentes regiones del Perú que no cambió en nada desde antes de la pandemia, locales que requieren nueva infraestructura, no tienen los servicios básicos (agua, luz, desagüe) y la falta de mobiliario escolar por escasos, deterioro o por aumento de la población escolar, siendo estos problemas que vienen de décadas atrás.</p> <p>La pandemia también generó sobrepoblación escolar en las instituciones educativas estatales debido al aumento de traslados de colegios particulares a estatales debido a problemas económico de los</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir sobrepoblación escolar en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022</p>	<p>Infraestructura educativa</p>	<p>Condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativo</p>		<p>Entrevistas</p>	<p>Guía de preguntas de entrevista</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 01</p> <p>¿De qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 01</p> <p>Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de estudiantes matriculados en las instituciones educativas</p>		<p>Espacios para el desarrollo de ensayo y prácticas</p>			
				<p>Espacios para el desarrollo del talento</p>			

<p>hogares y a ello también se suma el aumento de estudiantes extranjeros que ingresaron a las escuelas de estado y en algunas regiones del norte del Perú el aumento fue del 100% de estudiantes.</p> <p>Hay una brecha que bordea los s/110,000 millones que al ritmo de inversión de s/5,400 millones al año se tardaría casi 20 años en nivelarnos en infraestructura y a ello se suma que los dos últimos años esta brecha aumentó en s/ 10,000 millones. Nuestro país requiere colegios modulares que se adapten a las diferentes condiciones geográficas de nuestro territorio.</p>		públicas, Huancayo 2022					
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 02</p> <p>¿De qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de docentes contratados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO-02</p> <p>Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite recibir cantidad de docentes contratados en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022</p>	<p>Sobrepoblación escolar</p>	Cantidad de estudiantes matriculados	<p>Distritos de Huancayo</p>	<p>Análisis documental I</p>	<p>Ficha de análisis documental</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 03</p> <p>¿De qué manera la Infraestructura educativa permite atender problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación en las instituciones educativas públicas, Huancayo 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 03</p> <p>Describir de qué manera la Infraestructura educativa permite atender problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación en las</p>		Cantidad de docentes contratados			
		Problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación					

		instituciones educativas públicas, Huancayo 2022					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2:

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Convergencia	Divergencia	Interpretación
1., ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos?	La infraestructura está en estado óptimo y utilizable, visto que hay 21 secciones operativas, 01 aula de innovación, sala de profesores, biblioteca, laboratorio y campus deportivo y todo	No, porque los ambientes son muy reducidos para los que es esparcimiento, recreo para los estudiantes y otras actividades como las dinámicas de trabajo escolar, la sala de profesores es muy reducida y el trabajo entre docentes se ve minimizado, las	Las condiciones son no óptimas, ya que las aulas no están diseñadas para ejercer la función como aulas, ya que antes fue un mercado y lo han adaptado para que funcionen como aulas, a ello se le observan aulas muy reducidas, otras son	No, porque no cuenta con las áreas adecuadas para desarrollar este trabajo, el número de aulas es exacto, los ambientes no son suficientes para las diversas actividades académicas.	No, porque no tiene condiciones limitadas, ya que si bien el terreno es amplio, no lo es la infraestructura construida, porque en el caso de aulas le falta ambiente específico para	Si, contamos aulas en buen estado, todos los servicios básicos (agua, luz, desagüe) y estamos recibiendo el apoyo del gobierno regional con la construcción de un pabellón.	Si, porque tiene una infraestructura moderna (10 años de antigüedad), además contamos con accesos para personas discapacitadas.	No, la infraestructura es reducida e inadecuada para la atención de estudiantes, ya que atiende dos niveles: inicial y primaria, asimismo por la cantidad de estudiantes que existen.	No, las aulas requieren mayor dimensión y la construcción es muy antigua, en otros casos hay ambiente deteriorado y otros no son ambiente de aula sin características de ambiente	Considero que si brinda condiciones de comodidad de la infraestructura para los miembros de la institución educativa. Tenemos un pabellón de tres pisos que comprende nueve aulas para atender a dieciocho secciones en el nivel primario; pabellón que fue construido por el gobierno	De esta indagación se desvincula que seis personas encuestadas concuerdan en manifestar que la infraestructura de sus centros educativos no brinda las condiciones de comodidad requeridas a los miembros de la comunidad educativa.	También se puede apreciar que cuatro de las personas encuestadas manifiestan en términos generales que la infraestructura de sus centros educativos está en óptimas condiciones y que si brinda las comodidades requeridas a estudiantes, docentes y administrativos.	Los participantes de la entrevista presentan una concordancia en su mayoría con respecto a la carencia de una adecuada infraestructura del plantel, ya que estas no brindan las condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes o administrativos, porque en muchos de los casos son ambientes inadecuados, o construcciones antiguas de espacios reducidos que no han sido diseñadas para

<p>el personal docente, administrativo y alumnado se encuentran bien atendidos en la I.E.</p>	<p>oficinas administrativas están adaptadas para la función que cumplen.</p>	<p>amplias y de techos de calamina en su mayoría, la sala de profesores es reducida y los ambientes administrativos no son los adecuados ya que están acondicionados.</p>			<p>diferentes áreas, no cuenta con sala de profesores propiamente dicho y la oficina administrativa es reducida, los servicios básicos de agua no es potable y en desagüe cuenta con un silo rústico como recolector de las excretas</p>				<p>educativos ya que fueron acondicionados para funcionar como ambientes escolares, así como los servicios básicos de agua que es limitada y requiere mayor cantidad de tanques, los desagües necesitan mayor mantenimiento</p>	<p>central; el segundo pabellón con cuatro aulas y atiende y atiende a cinco secciones del nivel inicial más una Dirección, subdirección y un centro odontológico. En el patio tenemos un baño para la atención de nivel primario y un baño del nivel inicial cada baño tiene 5 ambientes para atender.</p>			<p>cumplir la función de aulas.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------------

									miento para abastecer a la institución.				
2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.	Bueno no se observó este tipo de inconvenientes, ya que los estudiantes, docentes y administrativos se sienten cómodos.	Sí, porque no se cuenta con los ambientes propios para cada área como los diferentes ambientes propios de una institución educativa.	Generalmente las condiciones no son las óptimas ya que el Ministerio de Educación descuida la infraestructura educativa y son los padres de familia los que asumen y adecúan las carencias que hay	Sí, no es adecuado el espacio para algunas aulas, no contamos con sala de cómputo, biblioteca, y otros, en el área del espacio de Educación física, el patio es pequeño.	Si, los diferentes ambientes no presentan la debida comodidad y se tuvo que acondicionar los ambientes para los diferentes fines que se requieren en la Institución Educativa.	Si, porque no cuenta con áreas verdes, lozas deportivas, el área de sala de profesores es reducida, también lo administrativo.	No, felizmente contamos con la infraestructura adecuada para brindar servicio de calidad.	Tengo 3 años en esta I. E. y la dificultad se observó y es latente desde entonces, debido a que el área en que está construido la I.E. no abastece las necesidades de atención de los estudiantes.	No, porque hay instituciones educativas bien equipadas, con buena infraestructura para cada miembro de la familia educativa y actividades académicas, en nuestra I.E.	Sí observé la falta de condiciones, pero a medida que surge las necesidades también se hizo realidad los proyectos para construir el pabellón de educación primaria, más tarde el pabellón de educación inicial realizado con el apoyo de padres de familia y municipio de El Tambo,	De lo indagado se deduce que ocho encuestados manifestaron en estar de acuerdo que en los años de servicio si observaron la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel.	También se puede observar que sólo dos encuestados manifestaron que no han observado en los años de servicio la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel.	En relación a la pregunta planteada, se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas expresadas en que no existe las condiciones adecuadas para una labor académica de los estudiantes, docentes y administrativos ya que en su mayoría son ambientes inadecuados o acondicionados.

			en las instituciones educativas sin los criterios técnicos.						carece de buenos ambientes para docentes para las reuniones, lo administrativo está adaptado y las aulas no tienen criterio técnico.	por último, la construcción de los ambientes de Qaliwarma y el departamento de Educación Física.			
3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como	Sí, tiene el espacio correspondiente para atender todas las necesidades	No, porque no se cuenta con los espacios adecuados para cada uno de los ambientes para el desarrollo	No, todo está restringido, por los mismos ambientes de condiciones limitadas de las aulas y el Ministerio	No, porque el área es suficiente sólo para las aulas, y no cuenta con los otros ambientes ni el equipamiento	No contamos con los diferentes espacios educativos en la institución, hay suficiente	No contamos con todos los ambientes, tenemos la biblioteca, sala de cómputo y no contamos	Si, pero hoy en día con el distanciamiento por la pandemia hemos tenido ciertas dificultades especialm	No, la infraestructura es básica y no hay espacio para implementar otras áreas.	No, porque sólo tiene sala de cómputo, adolece de los otros espacios que son	Considero que aún falta ambientes para atender talleres, laboratorios, biblioteca, loza deportiva; por ello se hace menester	De lo indagado se deduce que ocho encuestados coincidieron en estar de acuerdo que en el plantel no hay suficiente espacio para	También se puede observar que sólo dos encuestados manifestaron en estar de acuerdo que su plantel si cuenta con suficiente	En relación a la pregunta planteada se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas expresadas en que no cuentan con los

laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.		de la práctica educativa.	de Educación debería tener una oficina especializada en velar por la buena infraestructura con criterios técnicos y no sólo dar dinero para mantenimiento.	nto adecuado para estas prácticas, sólo alcanza para educación física.	espacio para construir ambientes para laboratorio, biblioteca, centro de cómputo, etc.	con laboratorio, comedor, ni auditorio, ya que para ampliar no se puede porque el espacio esta dentro de una zona urbana y el área no es muy amplia, para mayores ambientes	ente para el área de robótica.		necesarios para el desarrollo académico.	presentar proyectos para la construcción de una loza deportiva.	el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros.	espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros.	espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros, limitando el trabajo de estas actividades académicas.
4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento	Sí, tiene los espacios y recursos necesarios para desarrollar	Sí, pero los espacios que tiene son muy reducidos y no cuenta con las	No, los espacios son limitados, se requiere ambientes para desarrollar	Mínimos son los espacios de mi I. E. para poder atender los procesos de	Si tenemos espacios suficientes para el desarrollo deportivo	No, el espacio que tenemos es pequeño, al momento de	No, para deportes como: natación, fútbol, básquet entre otros no contamos	La mayor dificultad la tenemos en recreación y deporte ya que el patio es	No, porque sólo cuenta para la práctica de deportes, pero no	Faltan espacios para atender el desarrollo de talentos como el deporte, para ello se tiene en cuenta la	De lo indagado se deduce que siete encuestados coincidieron en estar de acuerdo que el plantel no	También se puede observar que sólo tres encuestados manifestaron en estar de acuerdo que su	En relación a la pregunta se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas

<p>de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.</p>	<p>dichas actividades</p>	<p>medidas técnicas o reglamentarias para el desarrollo de los diferentes talentos.</p>	<p>el talento de los estudiantes, pero por el momento es limitado.</p>	<p>enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus aulas de clase.</p>	<p>o, artístico se realiza de forma limitada, contrató algunas veces de forma particular a docentes que son pagados por los padres, lo que no hay son los ambientes construidos y con los implementos adecuados</p>	<p>desarrollar el área de Educación física el espacio es reducido porque trabajan varias aulas a la vez y no hay ambientes para otras actividades como música, teatro, pintura, etc.</p>	<p>con el espacio suficiente, puesto que para desarrollar esos deportes se tienen que recurrir a otros lugares.</p>	<p>muy pequeño.</p>	<p>tiene aula para los otros talleres que son importantes en la formación académica</p>	<p>construcción de la loza deportiva el cual está en mira de presentar el perfil del proyecto.</p>	<p>cuenta con suficiente espacio para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades y otros.</p>	<p>plantel si cuenta con suficiente espacio para el desarrollo del talento de los alumnos en deporte, cultura, habilidades y otros.</p>	<p>expresadas en que no cuentan con los espacios para el desarrollo del talento, siendo estos espacios mínimos o reducidos para su práctica.</p>
---	---------------------------	---	--	--	---	--	---	---------------------	---	--	--	---	--

					os para cada actividad .								
5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.	Sí brinda los espacios necesarios para que los estudiantes puedan desarrollar sus talentos	No, porque no cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo de estas prácticas porque el área total de la institución educativa es reducida.	Sí, por la extensión del terreno, sobre todo en el área de Educación física, más no en las disciplinas como arte, música o laboratorio de ciencia.	No, porque los espacios son reducidos, y las actividades que más se atienden y priorizan son las actividades de aprendizaje, más no de los talentos de los educandos.	No, porque nos falta el tiempo y los espacios adecuados con las características de cada actividad requiere y también el personal para desarrollarlo, ya que no tenemos los docente	No contamos porque el espacio es reducido ya que se encuentra en una zona urbana, ni tampoco contamos con ambientes específicos para el desarrollo del talento.	No, para desarrollar los talentos se debe contar con espacios equipados como sala de música, danza clásica, etc., lamentablemente no contamos con espacios ni docentes.	Los espacios son reducidos, sin embargo la tarea docente bien enfocada puede brindar múltiples oportunidades	No, Los espacios están limitados por lo mismo que no son aulas construidas para ese fin, solo están adaptadas.	Si brinda espacios para el desarrollo del talento, pero en forma limitada por lo que se pretende buscar la construcción de estos espacios.	De lo indagado se deduce que siete encuestados coincidieron en estar de acuerdo que la institución educativa no cuenta con los espacios para el desarrollo del talento porque son espacios reducidos.	También se puede observar que sólo tres de los encuestados coinciden en manifestar que su institución educativa si brinda los espacios adecuados y suficientes para el desarrollo del talento de los educandos.	En relación a la pregunta se puede observar que existe una mayoría de encuestados en las que concuerdan con las respuestas expresadas en que no cuentan con los espacios y condiciones adecuadas para el desarrollo del talento, y dan prioridad a las actividades de aprendizaje.

					s especiali zados para cada actividad , sólo se trabaja de forma general como educaci ón física.								
6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.	Sí, la capacidad para albergar a los estudiantes es óptima y está diseñada para atender la cantidad de estudiantes de acuerdo	Sí está en función a la cantidad en relación sólo al aula, presentándose una ligera sobrepoblación en algunas aulas, más no	Sí, porque la capacidad de atención y la infraestructura está acorde a la capacidad que pueda albergar la institución sin exceder	Si, las aulas tienen poco aforo y el número de estudiantes es equivalente al aforo u espacio que los alberga.	No, porque en este año 2022 se incrementó la cantidad de estudiantes por lo que nos falta ambiente adecuados y mobiliari	Si contamos con sobrepoblación estudiantil, haciendo que los ambientes que los alberga sea reducido para la dinámica de trabajo pedagógi	Si, hoy en día se está trabajando con un promedio de 32 estudiantes por aula.	La cantidad de estudiantes excede ligeramente al aforo de las aulas; en relación con el aforo de áreas libres el exceso es mayor ya que las áreas son	Si, porque la cantidad de estudiantes existentes tienen el espacio suficiente para desplazarse, esto obedece a la	Considero que si está en relación la cantidad de estudiantes matriculados con la capacidad de los ambientes que brinda a más de 410 estudiantes.	De lo indagado se deduce que siete encuestados coincidieron en estar de acuerdo que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga, contando con	También se puede observar que tres de los encuestados coinciden en manifestar que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa no está en relación a la capacidad	La mayor parte de los encuestados concordaron que sus instituciones educativas cuentan con la capacidad adecuada para albergar a sus estudiantes matriculados y que esta, está en relación a la capacidad de sus ambientes con los que cuentan.

	a la normatividad	para el esparcimiento de los estudiantes ya que visto de forma general el ambiente físico es reducido.	os de alumnado, ya que la cantidad tiene que ir acorde a las aulas.		o escolar para poder albergarlos y realizar las clases con normalidad.	co y el monitoreo docente, así como el desarrollo cómodo del docente.		muy reducidas.	cantidad de alumnos por aula.		espacios suficientes para su desplazamiento.	de los ambientes que los alberga, porque estos son espacios reducidos.	
7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique	Tenemos el promedio correspondiente para poder atender a nuestros estudiantes	Sí, porque hay buena demanda de estudiantes y algunas aulas están al tope de lo permitido y otras sobrepasan la cantidad de alumnado.	No, solamente es acorde a la capacidad de atención, pero si existe la demanda de estudiante en la zona, sólo algunas aulas tienen sobrepoblación	Sí, porque hay ligera sobrepoblación escolar pero en su mayoría la matrícula está sujeta a las metas programadas.	Si, en la mayoría de las aulas sobrepasan las metas, la capacidad de las aulas es poca cantidad de estudiantes y con el incremento	Si, porque hay un exceso de población estudiantil y las aulas tienen menor espacio de circulación y el mobiliario escolar está más agrupado	No, porque tenemos que matricular sólo las cantidades asignadas, 30 estudiantes por aula en el 1er grado	Sí, se requiere de mayor capacidad instalada a fin de brindar una mejor atención.	No, porque la cantidad de estudiantes matriculados está acorde a la capacidad que los alberga en cada aula de los	Considero que no, la tasa de estudiantes falta cubrir las metas de atención por diversas razones, la principal es el problema de la pandemia.	De lo indagado se puede observar que cinco encuestados, coincidieron en manifestar que no les falta capacidad para albergar a los estudiantes matriculados en su plantel y que no sobrepasa las metas de atención.	También se puede observar que cinco de los encuestados coinciden en manifestar que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución si sobrepasan las metas de atención faltándoles capacidad	Con relación a la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel y que estas excedan a las metas de atención y les falte capacidad de ambientes para poder atenderlos, se puede apreciar que se evidencia una paridad en las contestaciones dadas por los encuestados, en la cual para algunos la cantidad de

			escolar que se generó por la pandemia en el 2020 porque el MINEDU y la UGEL ampliaron más días de matrícula y mayor aforo en las aulas ya que las clases eran virtuales.		nto del alumnado o los espacios están muy reducidos.	en las aulas.			diferentes grados.			para poder albergarlos.	matriculados si está acorde a la capacidad que los puede albergar los diferentes ambientes de las instituciones educativas y para otros esta capacidad no está acorde, ya que por la pandemia presentaron mayores matriculas de estudiantes a lo que la capacidad de sus ambientes los pueda albergar.
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los	Puede ser una opción, para poder incrementar más estudiantes	No, porque en la institución educativa ya no se cuenta con más ambientes para este propósito	No, básicamente porque las condiciones de infraestructura no responden a mayor contratación	Reducir el número de estudiantes por aula y docente, puede ayudar a atender necesidades	Si, considero porque en cada aula tendríamos menos alumnos y	No, porque no contamos con más ambientes o espacios que alberguen a más estudiantes	No, porque solo es aumentar la cantidad de docente, sino también se debe	Sí, pero no es el único factor, ya que la planta física es fundamental	No, porque la demanda de docentes depende de la cantidad de	No, porque esa no es la solución; se necesita mayor infraestructura para atender a los estudiantes. Seguimos buscando las	De lo indagado se deduce que seis encuestados, coincidieron en estar de acuerdo que no es una solución a los problemas de	También se puede observar que sólo cuatro de los encuestados coinciden en manifestar, que sí es una solución a los	Para la mayor parte de los encuestados, concordaron que no es una solución a los problemas de sobrepoblación escolar en las instituciones educativas, el tener que

problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.		ya que el ambiente es reducido y no hay espacio ni para las aulas modulares .	ón de docentes, salvo que se tenga ambientes para crear aulas y también ampliar el ingreso de más estudiantes.	des particular es de los niños y niñas.	generaría mayor atención de los niños en su proceso de aprendizaje y el docente podría desarrollar mejor su dinámica de enseñanza.	es, o docentes, ya que nuestra capacidad de infraestructura es limitada.	aumentar la cantidad de aulas y en la I. E. ya no hay espacio para aumentar la construcción		alumnado a los cuales se les contrata de manera oportuna antes de iniciar el año escolar en atención a la norma de contratación.	alianzas estratégicas para seguir atendiendo a más estudiantes	sobrepoblación escolar en las aulas, el hecho de incrementar la cantidad de más docentes contratados.	problemas de sobrepoblación escolar el poder incrementar la contratación de más docentes.	incrementar la cantidad de docentes contratados, para minimizar los problemas de sobrepoblación escolar.
9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están	Sí, estos problemas se pueden dar, pero en mi I.E. los espacios en el aula son	Si, porque influye directamente, porque no siempre se cuenta con todos los materiales , y debe	Sí, porque las aulas sobrepobladas limitan la labor docente y el proceso de enseñanzas	Si, la comodidad y espacio son importantes para mejorar la atención de los	Si considero, porque es muy importante el tamaño del ambiente	Si porque el tener 35 estudiantes en un aula hace que dificulte el trabajo pedagógico	Si es un problema la sobrepoblación, pero no es el caso de nuestra	Las aulas sobrepobladas tienen, como factores, pues, el tamaño del aula, falta de	Si, porque una infraestructura inadecuada no permite la movilidad	Si, por lo tanto se hace menester que el MED debe proveer de infraestructura elemental a toda I. E. el cual será	De lo indagado se deduce que diez encuestados, o sea en su totalidad coincidieron en manifestar que los problemas	De lo revisado se determinó que no se encontraron divergencias en esta interrogante que hayan expresado	Los encuestados concuerdan en su totalidad en aseverar que los problemas cotidianos de un docente de aula con sobrepoblación escolar si están

relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique	suficientes	haber espacio para la circulación de estudiantes y donde es necesario mayor comodidad para el monitoreo de los estudiantes	a – aprendizaje se va a ver interrumpido por varios factores.	estudiantes y poder realizar diversas dinámicas, empleo cómodo de los materiales y otros inherentes a la práctica docente.	e y contar con el mobiliario completo, porque un ambiente sobrecargado de estudiantes no permite el normal desarrollo de una clase, impide poder brindar mejor atención a los estudiantes de forma más	co del docente para el desarrollo de las competencias, ya que el hacinamiento provoca más distracción de los estudiantes y a la vez facilita el contagio de enfermedades, sobre todo que aún seguimos en pandemia.	institución	mobiliario, y otros aspectos que limitan la actuación eficiente del docente.	ad de docente y estudiantes, y esta debe ser acorde a la cantidad de estudiantes que va albergar para una mayor atención de cada uno de los educandos en su proceso de aprendizaje.	parte de solución al problema de sobrepoblación.	cotidianos de un docente con aulas sobrepobladas si influye en la labor del docente, limitándole en su trabajo pedagógico por el tamaño de las aulas, falta de mobiliario y el espacio para su movilización.	los encuestados	relacionados al tamaño de aula, falta de mobiliario y el espacio para su movilización por el hacinamiento y de los problemas didácticos.
---	-------------	--	---	--	--	--	-------------	--	---	--	--	-----------------	--

					personalizada.								
10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.	Si hay sobrepoblación de estudiantes podría generar estos problemas mas	Si afecta porque el proceso de atender de manera personalizada, sería poco probable de realizar con todos los estudiantes, así como la retroalimentación por cada estudiante .	Sí, porque va a influir en el trabajo del docente por la capacidad del aula y la demasía de estudiantes, pero en el caso de nuestra institución educativa esto no sucede porque no hay sobrepoblación escolar, sólo en algunas aulas	Sí, porque la masificación es un factor importante en la generación de conflictos en el aula y esto a su vez genera otros problemas como de salud y atención a las clases.	De todas maneras, afecta al aprendizaje de sus estudiantes porque no hay la atención debida, y el trabajo pedagógico se hace más sobrecargado, porque el docente se satura en tratar de ordenar	Si, porque perjudica el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que no hay espacio suficiente para la interacción docente – alumno y los procesos pedagógicos propios de la enseñanza, viéndose limitada	Sí, porque no todos los estudiantes tienen la posibilidad de participar y la retroalimentación no se da al 100%	La población estudiantil es heterogénea, considero desde siempre, sin embargo la coyuntura planteada por el encierro y la educación virtual en pandemia han exacerbado algunas prácticas que dificultan	Si, porque un maestro que cuenta con mayor cantidad de estudiantes que la carga docente le permita no se va a dedicar de la misma manera que un estudiante lo requiera atendiendo a sus diferente	Si afectan en el aprendizaje de los educandos porque es uno de los factores más determinantes del problema de sobrepoblación.	De lo indagado se deduce que diez encuestados, o sea en su totalidad coincidieron en manifestar que los problemas cotidianos de un docente con aulas sobrepobladas si influye en el aprendizaje de los estudiantes por la distracción que genera la masificación de aulas.	De lo revisado se determinó que no se encontraron divergencias en esta interrogante que hayan expresado los encuestados .	Los encuestados concuerdan en su totalidad en aseverar que los problemas cotidianos de un docente de aula con sobrepoblación escolar si afecta el aprendizaje de los estudiantes por las condiciones que va a presentar un aula masificada, limitando la labor docente.

			ligeramen te.		os, hacer que hagan silencio, y explicar a una clase que no está atenta al 100 %			la convivenc ia y el clima del aula.	s ritmos de aprendiz aje.				
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 3 : Matriz análisis de ítems

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ÍTEMS

Título: Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS
Infraestructura Educativa	Condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos	<p>¿Considera usted que las condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos con los que cuenta su institución educativa permiten un óptimo desarrollo de actividades académicas y administrativas de la comunidad educativa? Explique.</p> <p>¿Considera usted que las condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos con los que cuenta su institución educativa favorecen a que no haya problemas de bullying ya que los ambientes son cómodos? Explique.</p>
	Espacios para el desarrollo de ensayo y prácticas	¿ Considera usted que los espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas (bibliotecas, laboratorios y sala de cómputo) son indispensables en una institución educativa porque fomenta el estudio y la investigación? Explique.
	Espacios para el desarrollo del talento	<p>¿Considera usted que los espacios para el desarrollo del talento (deporte y cultura) son necesarios en una institución educativa porque promueve las actividades deportivas y culturales? Explique.</p> <p>¿Considera usted que las directivas y lineamientos que se emite por la UGEL sobre el uso de Espacios para el desarrollo del talento son adecuadas para todas las instituciones educativas estatales? Explique</p>
Sobrepoblación escolar	Cantidad de estudiantes matriculados	<p>¿Considera usted que la Cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.</p> <p>¿Considera usted que la Cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa genera o puede generar problemas de bullying? Explique</p>
	Cantidad de docentes contratados	¿ Considera usted que aumentando la Cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique

	Problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación	<p>¿Considera usted que los Problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación están en relación al tamaño del aula, falta de mobiliario, problemas pedagógicos y didácticos? Explique</p> <p>¿Considera usted que los Problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación está en relación a la metodología y técnicas de enseñanza que aplica con los estudiantes? Explique</p>
--	--	--



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: “Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022”

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:

Cargo:

Profesión:

Fecha:

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CATEGORÍA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: **“Infraestructura Educativa y la Sobre población Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022”**

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma

Anexo 5: Escaneo de las Guías de entrevista



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: LEONCIO AVILA FERNANDEZ

Cargo: DIRECTOR

Profesión: DOCENTE

Fecha: 01/07/2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

LA INFRAESTRUCTURA SI ESTA EN ESTADO OPTIMO Y UTILIZABLE, VISTO DE QUE HAY 21 SECCIONES OPERATIVAS, D.T. AULA DE INNOVACION, SALA DE PROFESORES, BIBLIOTECA, LABORATORIO Y CAMPOS DEPORTIVOS, Y TODO EL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y ALUMNADO SE ENCUENTRAN BIEN ATENDIDOS EN LA I.E.

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

BUENO NO SE OBSERVO ESTE TIPO DE INCONVENIENTES, YA QUE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS SE SIENTEN COMODOS.

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

SÍ TIENE EL ESPACIO CORRESPONDIENTE PARA PODER ATENDER TODAS LAS NECESIDADES.

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

SI TIENE LOS ESPACIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR DICHAS ACTIVIDADES.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

SI BRINDA LOS ESPACIOS NECESARIOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN DESARROLLAR SUS TALENTOS.

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

SI LA CAPACIDAD PARA ALBERGAR A LOS ESTUDIANTES ES ÓPTIMA Y ESTA DISEÑADA PARA ATENDER LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD.

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

TENEMOS EL PROMEDIO CORRESPONDIENTE PARA PODER ATENDER A NUESTROS ESTUDIANTES.

8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

PUEDEN SER UNA OPCIÓN, PARA PODER INCREMENTAR MÁS ESTUDIANTES.


9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique

SÍ, ESTOS PROBLEMAS SE PUEDEN DAR, PERO NO HAY EN LOS ESPACIOS EN EL AULA SON SUFICIENTES.

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

SÍ HAY SOBREPoblación DE ESTUDIANTES PODRÍA GENERARSE ESTOS PROBLEMAS.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
LEONCIO AVILA FERNANDEZ	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: ELOY MARLON TAPIA ESPINOZA.....

Cargo: DIRECTOR.....

Profesión: DOCENTE.....

Fecha: 07 de JULIO DEL 2022...

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

No, porque los ambientes son muy reducidos para lo.....
que es esparcimiento, recreo para los estudiantes y otras
actividades como las dinámicas de trabajo escolar, la sala
de profesores es muy reducida y el trabajo entre docen-
tes se ve minimizado, las oficinas administrativas
están adaptadas para la función que cumplen.....

.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

..... Si, porque no se cuenta con los ambientes
..... propios para cada área como lo es los dife-
..... rentes ambientes propios de una institución edu-
..... cativa.

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

..... No, porque no se cuenta con los espacios ade-
..... cuados para cada uno de los ambientes para
..... el desarrollo de la práctica educativa.

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

..... Si, pero los espacios que tiene son muy redu-
..... cidos y no cuenta con las medidas técnicas o
..... reglamentarias para el desarrollo de los diferen-
..... tes talentos.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

.....
No, porque no cuenta con los espacios adecuados para el desarrollo de estas prácticas porque el área total de la Institución educativa es reducida.
.....
.....

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

.....
Si, esta en función a la cantidad en relación sólo al aula, presentándose una ligera sobre población escolar en algunas aulas, más no para el espaciamiento de los estudiantes ya que visto de forma general el ambiente físico es reducido.
.....
.....

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

.....
Si, porque hay buena demanda de estudiantes por aula y algunas aulas están al tope de lo permitido y otras sobrepasan la cantidad de alumnado.
.....
.....

.....
.....
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

...No, porque en la institución educativa ya no.....
...se cuenta con más ambientes para este propósito
...ya que el ambiente es reducido y no hay espacio
...ni para aulas modulares.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique


.....Si, porque influye directamente, porque no siempre.....
.....se cuenta con todos los materiales, y debe haber es-
.....pacio para la circulación de estudiantes y donde es
.....necesario mayor comodidad para el monitoreo de
.....los estudiantes.....
.....

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

.....Si afecta porque el proceso de atender de manera.....
.....personalizada, sería poco probable de realizarse
.....con todos los estudiantes, así como la retroali-
.....mentación por cada estudiante.....

.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
ELOY MARION TAPIA ESPINOZA	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: *Ruben Melina Quipe*
Cargo: *Director*
Profesión: *Docente*
Fecha: *07/07/2022*

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

Las condiciones no son óptimas, ya que las aulas no están diseñadas para ejercer la función como aulas, ya que antes fue un mercado y lo han adaptado para que funcionen como aulas, a ello se le observan aulas muy reducidas, otras son amplias y de techos de salamina en su mayoría, la sala de profesores es reducida y los ambientes administrativos no son los adecuados ya que están acondicionados

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

... Generalmente las condiciones no son las óptimas, ya que el Ministerio de Educación descuida la infraestructura educativa y son los padres de familia los que asumen y adicionan las carencias que hay en las instituciones educativas sin los criterios técnicos.

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

... No, todo está restringido por los mismos ambientes de condiciones limitadas de las aulas y el Ministerio de Educación debería tener una oficina especializada en velar por la buena infraestructura con criterios técnicos y no solo dar dinero para mantenimiento.

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

... No, los espacios son limitados, se requiere ambientes para desarrollar el talento de los estudiantes, pero por el momento es limitado.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

Si, por la extensión del área del terreno, sobre todo en el área de Educación física, más no en las otras disciplinas como arte, música, o laboratorio de ciencia.

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

Si, porque la capacidad de atención y la infraestructura está acorde a la capacidad que pueda albergar la institución, sin excepciones de alumnado, ya que la cantidad tiene que ir acorde a las aulas.

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

No, solamente es acorde a la capacidad de atención, pero si existe la demanda de estudiantes en la zona, sólo algunas aulas tienen sobre población escolar que se generó por la pandemia en el 2020

...porque el HUNEDU y la UJEL ampliaron más días de matrícula y mayor aforo en las aulas ya que las clases eran virtuales.....

8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas?

Explique.

No, básicamente porque las condiciones de infraestructura no respaldan a mayor contratación de docentes, salvo que se tenga ambientes para crear aulas y también..... ampliar el ingreso de más estudiantes.....

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique



Si, porque las aulas sobrepobladas limitan la labor docente y el proceso de enseñanza - aprendizaje se va a ver interrumpido por varios factores.....

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

Si, porque va a influir en el trabajo del docente por la capacidad del aula y la demasiada de estudiantes, pero en el caso de nuestra institución educativa esto no sucede por.....

que no hay sobrepoblación escolar, solo
en algunas aulas ligeramente.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Ruben Molina Quispe	  Ruben Molina Quispe DIRECTOR

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobre población Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: *Mag. Zóssima Canto Medina*.....

Cargo: *Directora*.....

Profesión: *Docente*.....

Fecha: *01 de julio del 2022*.....

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

No, porque no cuenta con las áreas adecuadas para desarrollar este trabajo, el número de aulas es exacto, los ambientes no son suficientes para las diversas actividades académicas

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

...Sí, no es adecuada el espacio para algunas...
...aulas, no contamos con la sala de cómputo,...
...biblioteca, y otras, en el área del espacio de...
...Educación Física el patio es pequeño...

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

...No, porque el área es suficiente sólo para las...
...aulas y no cuenta con los otros ambientes, ni el...
...equipamiento adecuado para estas prácticas, sólo...
...alcama para educación física...

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

...Mínimos son los espacios de mi I.E. para...
...poder atender los procesos de enseñanza - apren-
...dizaje de los estudiantes en sus aulas de clase...

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

No, porque los espacios son reducidos y las actividades que más se atienden y priorizan son las actividades de aprendizaje, más no de los talentos de los educandos.

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

Sí, las aulas tienen poco aforo y el número de estudiantes es equivalente al aforo u espacio que los alberga.

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

Sí, porque hay ligera sobrepoblación escolar, pero en su mayoría la matrícula está sujeta a las metas programadas.

-
.....
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

Reducir el número de estudiantes por aula y docente, puede ayudar a atender necesidades y particularidades de los niños y niñas.

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

Sí; la comodidad y espacio son importantes para mejorar la atención de los estudiantes y poder realizar diversas dinámicas, ejemplo cómodo de los materiales y otros inherentes a la práctica docente.



10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

.....
.....
.....
.....

Sí; porque la masificación es un factor importante en la generación de conflictos en el aula y esto a su vez generan otros problemas como de salud y atención a las clases.

.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
<i>Zósima Canto Medina</i>	 

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: *Patricia LZ NINANYA COCHACHI*

Cargo: *Directora*

Profesión: *Docente*

Fecha: *08/07/2022*

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

No, considero que tiene condiciones limitadas ya que si bien el terreno es amplio, no es la infraestructura construida, por que en caso de aulas la falta ambientes específicos para diferentes áreas, no cuenta con sala de profesores propiamente dicho, y la oficina administrativa es reducida, los servicios básicos de agua no es potable, y en desagüe cuenta con un silo rustico como recolector de escorrentías.

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

Si, los diferentes ambientes no presentan la debida comodidad y se tuvo que acondicionar los ambientes para los diferentes fines que se requiera en la institución educativa.

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

No contamos con los diferentes espacios educativos, en la institución hay suficiente espacio para construir ambientes para laboratorios, biblioteca, centro de computo, etc.

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

Si tenemos espacios suficientes para el desarrollo deportivos, artisticos, lo cual se realiza de forma limitada contratando algunas veces de forma particular a docentes que son pagados por los padres, lo que no hay son los ambientes construidos y con los implementos adecuados para cada actividad.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

No, por que nos falta el tiempo y los espacios adecuados con las características que cada actividad requiere y tambien el personal para desarrollarlo, ya que no tenemos los docentes especializados para cada actividad, solo se trabaja de forma general como educación física.

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

No, porque este año 2022 se incremento la cantidad de estudiantes por lo que no falta ambientes adecuados, mobiliario escolar para poder albergarlos y realizar las clases con normalidad.

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

Si, en la mayoría de las aulas sobrepasan las metas, la capacidad de las aulas es para poca cantidad de estudiantes y con el incremento del alumnado los espacios están muy reducido.

-
-
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

Si, considero porque en cada aula tendríamos menos alumnos y generaría mayor atención de los niños en su proceso de aprendizaje el docente podría desarrollar mejor su dinámica de enseñanza.

.....

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique

Si considero, porque es muy importante el tamaño del ambiente y contar con el mobiliario completo, porque un ambiente sobrecargado de estudiantes no permite el normal desarrollo de una clase, impide poder brindar mejor atención a los estudiantes de forma más personalizada.


.....

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

De todas maneras al aprendizaje de sus estudiantes porque no hay la atención debida, y el trabajo pedagógico se hace más sobrecargado, porque el docente se satura en tratar de ordenarlos, hacer que hagan silencio y explicar una clase.

que no está atenta al 100%.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Patricia Liz Ninanyo. Cochachi	 Patricia Liz Ninanyo Cochachi DIRECTORA C.M 1020437793

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Katy Sandra Meza Villegas

Cargo: Subdirectora

Profesión: Docente

Fecha: 1 de julio

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

Si, contamos con aulas en buen estado,
todos los servicios básicos (agua, luz,
desecho) y estamos recibiendo el apoyo
del gobierno regional con la construcción
de un pabellón.

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

..... Si, porque no cuenta con áreas verdes, zonas deportivas, el área de sala de profesores es reducida, también la administrativo.....

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

..... No, contamos con todos los ambientes, tenemos la biblioteca, sala de cómputo y no contamos con laboratorio, comedor, ni auditorio, ya que para ampliar no se puede porque el espacio está dentro de una zona urbana, y el área no es muy amplia para mayores ambientes.....

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

..... No, el espacio que tenemos es pequeño, al momento de desarrollar el área de Educación Física el espacio es reducido porque trabajan varias aulas a la vez y no hay ambientes para otras actividades como música, teatro, pintura, etc.....

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

.....
No...contamos...porque...el...espacio...es...reducido.....
ya...que...se...encuentra...en...una...zona...urbana...mi-
tamproca...contamos...con...ambientes...específicos.....
para...el...desarrollo...del...talento.....
.....

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

.....Si...contamos...con...sobrepoblación...estudiantil...
haciendo...que...los...ambientes...que...los...alberga...sea...
reducido...para...la...dinámica...de...trabajo...pedagógica...
y...el...monitoreo...docente...así...como...el...desarrollo...
mientras...cómodo...del...docente.....
.....

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

.....Si...porque...un...ligera...exceso...de...población...es...
estudiantil...y...las...aulas...tienen...menor...espacio...de...
circulación...y...el...mobiliario...escolar...está...más...agrupado

en las aulas

8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

No, porque no contamos con más ambientes o espacios que alberguen a más estudiantes o docentes ya que nuestra capacidad de infraestructura es limitada.

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique


Si porque el tener 35 estudiantes en un aula hace que dificulte el trabajo pedagógico del docente para el desarrollo de competencias, ya que el hacinamiento provoca más distracción de los estudiantes y a la vez facilita el contagio de enfermedades, sobre todo que aún seguimos en pandemia.

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

Si porque perjudica el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que no hay espacio suficiente para la interacción docente-alumno y los procesos pedagógicos propios de la enseñanza, viéndose limitada.

.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Katy Sandra Meza Villegas .	 Ag. Katy S. MEZA VILLEGAS SUB DIRECTORA

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:..... *Maggely Rosario Cazo Bana*
Cargo:..... *Sub Directora*.....
Profesión:..... *Docente*.....
Fecha:..... *07 de febrero del 2022*

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

Si, porque tiene una infraestructura moderna (10 años de antigüedad), además contamos con accesos para personas discapacitadas.

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

No, felizmente contamos con la infraestructura adecuada para brindar servicio de calidad.

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

Si, pero hay en día con el distanciamiento por la pandemia, hemos tenido ciertas dificultades especialmente para el área de robótica.

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

No, para deportes como: natación, fútbol, básquet entre otros no contamos con el espacio suficiente, puesto que para desarrollo de esos deportes se tienen que recurrir a otros lugares.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

No, para desarrollar los talentos se deben de contar con espacios equipados como sala de música, danza, clasicas, etc., lamentablemente no contamos con espacios ni docentes.

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

Si, hoy en día se está trabajando con un promedio de 32 estudiantes por aula.

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

No, porque tenemos que matricular solo las cantidades asignadas, 30 estudiantes por aula en el 1° grado.

-
.....
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

..No., porque no solo es aumentar la.....
..Cantidad de docentes, sino también se
debe aumentar la cantidad de aulas y
en la L.E. ya no hay espacio para
aumentar la construcción.

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique


..si es un problema la sobrepoblación,
pero no es el caso de nuestra institución.

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique,

..Si, porque no todos los estudiantes tienen
la posibilidad de participar y la retroalimentación
no se da al 100%.

.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
<i>Maggaly Rosario Caso Ramos</i>	 Mg. Magaly J. Caso Ramos SUB DIRECTORA

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: *Celia Fabiola Neira Cauarzo*
Cargo: *Sub Directora*
Profesión: *Docente*
Fecha: *23/06/2022*

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

No, la infraestructura es reducida e inadecuada para la atención de estudiantes, ya que atiende dos niveles: Inicial y Primaria, asimismo por la cantidad de estudiantes que existen.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

Las espacios son reducidos, sin embargo la tarea docente bien enfocada puede brindar múltiples oportunidades

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

La cantidad de estudiantes excede ligeramente al aforo de las aulas; en relación con el aforo de las áreas libres el exceso es mayor ya que las áreas son muy reducidas.

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

Sí, se requiere de mayor capacidad instalada a fin de brindar una mejor atención.

-
.....
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... Sí, pero no es el único factor ya que la planta física es fundamental.

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique

.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... Las aulas sobrepobladas, tienen como factores, pues, el tamaño del aula, falta de mobiliario, y otros aspectos que limitan la actuación eficiente del docente.


10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

..... La población estudiantil es heterogénea, considero que desde siempre, sin embargo la coyuntura planteada por el encierro y la educación virtual en pandemia han exacerbado

algunas prácticas que dificultan la convivencia y el clima del aula.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
<i>Neira Cauango Celia Fabiola</i>	 Prof. Patricia Neira Cauango CTE 2014000000 SUBDIRECTORA

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: *Miriam Merida Millán Zárate*.....

Cargo: *Subdirectora*.....

Profesión: *Docente*.....

Fecha: *07-07-2022*.....

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

No, porque las aulas requieren mayor dimensión y la construcción es muy antigua, en otros casos hay ambientes deteriorados y otro no son ambientes de aula sin características de ambientes educativos ya que fueron acondicionados para funcionar como ambientes escolares

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

No, porque hay instituciones educativas bien equipadas, con buena infraestructura para cada miembro de la familia educativa y actividades académicas, en nuestra I.E. carece de buenos ambientes para docentes para las reuniones, lo administrativo está adaptado y las aulas no tienen criterio técnico.

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

No, porque solo tiene sala de cómputo, adolece de los otros espacios que son necesarios para el desarrollo académico.

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

No, porque sólo cuenta para la práctica de deportes, pero no tiene aula para los otros talleres que son importantes en la formación académica.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

...No, los espacios... están... limitados... por... lo mis-
...mo... que... no... son... aulas... construidas... para... ese...
...fin, solo... están... adaptadas...
.....
.....
.....

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

...Si, porque la cantidad de estudiantes existentes
... tienen el espacio... suficiente... para desplazarse, esto
... obedece a la cantidad de alumnos por aula...
.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

...No, porque la cantidad de estudiantes matriculados
... está acorde a la capacidad que los alberga en...
... cada aula de los diferentes grados...
.....
.....

-
.....
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

No, porque la demanda de docentes dependen.....
de la cantidad de alumnado a los cuales se les.....
contrata de manera oportuna antes de iniciar el.....
año escolar en atención a la norma de con.....
tratación.....

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique


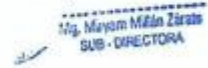
..... Si, porque una infraestructura inadecuada no permi-
te la movilidad de docentes y estudiantes, y esta debe ser
acorde a la cantidad de estudiantes que va a albergar pa-
ra una mayor atención de cada uno de los educandos.....
en su proceso de aprendizaje.....

10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

..... Si, porque un maestro que cuenta con mayor canti-
dad de estudiantes que la carga docente le permita.....
no se va a dedicar de la misma manera que un.....
estudiante lo requiera atendiendo a sus diferentes rit.....

...mo de aprendizaje...

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobrepoblación Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Miryam Merida Millán Zarate	 

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Infraestructura Educativa y Sobrepoblación Escolar en las Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Blanca Luz Meza Orconi

Cargo: Subdirectora

Profesión: Docente

Fecha: 30 de Junio del 2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA N°01

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que la infraestructura de su plantel brinda condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos? Explique.

Considero que si brinda condiciones de comodidad de la infraestructura para los miembros de la institución educativa. Tenemos un pabellón de tres pisos que comprende nueve aulas para atender a dieciocho secciones en el nivel primario; pabellón que fue construido por el gobierno central; el segundo pabellón con cuatro aulas y atiende a cinco secciones del nivel inicial más una Dirección, subdirección y un centro odontológico. En el patio tenemos un baño para la atención de nivel primario y un baño del nivel inicial cada baño tiene 5 cinco ambientes para atender.

2. ¿Considera usted que en los años de servicio que tiene siempre observó la falta de condiciones de comodidad para estudiantes, docentes y administrativos en el plantel? Explique.

Sí observé la falta de condiciones pero a medida que surge las necesidades también se hizo realidad los proyectos para construir el pabellón de educación primaria más tarde el pabellón de educación inicial realizado por el apoyo de padres de familia y municipio de El Tambo, por último la construcción de los ambientes de Qaliwarmo y el departamento de educación física.

3. ¿Considera usted que su plantel tiene suficiente espacio para el desarrollo de ensayos y prácticas como laboratorios, bibliotecas, sala de cómputo y otros? Explique.

Considero que aún falta ambientes para atender talleres, laboratorios, biblioteca, loza deportiva; por ello se hace menester presentar proyectos para la construcción de una loza deportiva.

4. ¿Considera usted que su plantel tiene espacios para el desarrollo del talento de sus alumnos como deporte, cultura, habilidades artísticas y otros? Explique.

Faltan espacios para atender el desarrollo de talentos, como el deporte, para ello se tiene en cuenta la construcción de la loza deportiva el cual está en mira de presentar el perfil del proyecto.

5. ¿Considera usted que su institución educativa brinda espacios para el desarrollo del talento de los educandos? Explique.

Si brinda espacios para el desarrollo del talento pero en forma limitada por lo que se pretende buscar la construcción de estos espacios.

CATEGORIA N° 02

SOBREPOBLACIÓN ESCOLAR

6. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su institución educativa está en relación a la capacidad del ambiente que los alberga? Explique.

Considero que si está en relación la cantidad de estudiantes matriculados con la capacidad de los ambientes que brinda a más de 410 estudiantes.

7. ¿Considera usted que la cantidad de estudiantes matriculados en su plantel sobrepasa las metas de atención de su comunidad faltándole capacidad instalada? Explique

Considero que no, la tasa de estudiantes falta cubrir las metas de atención por diversas razones, la principal es el problema de la pandemia.

.....
.....
8. ¿Considera usted que incrementando la cantidad de docentes contratados se puede solucionar los problemas de sobrepoblación escolar en las aulas? Explique.

No, porque esa no es la solución; se necesita mayor infraestructura para atender a los estudiantes. Seguimos buscando las alianzas estratégicas para seguir atendiendo a más estudiantes.

.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación están relacionados al tamaño del aula, falta de mobiliario, hacinamiento, problemas didácticos y otros? Explique

Sí, por lo tanto se hace menester que el MED debe proveer de infraestructura elemental a toda I. E. el cuál será parte de solución al problema de sobrepoblación.

.....
.....
.....


10. ¿Considera usted que los problemas cotidianos del profesor de aula con sobrepoblación afectan directamente al aprendizaje de los educandos por la masificación? Explique.

Sí afectan en el aprendizaje de los educandos porque es uno de los factores más determinantes en el problema de sobrepoblación.

.....
.....

.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Infraestructura Educativa y la Sobre población Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Huancayo 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Blanca Luz Meza Orconi	 Mg. Blanca L. Meza Orconi