



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Redes sociales y comportamiento de los estudiantes del nivel  
secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas- 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Meléndez Panduro, Teresa ([orcid.org/0000-0001-6462-3176](https://orcid.org/0000-0001-6462-3176))

**ASESOR:**

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy ([orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

A mi querida madre, a mi amado esposo Jorge Enrique y mis adorados hijos Ruggieri Aldair, Carlos Julián y Thiago André que constituyen la fuerza y razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad los objetivos trazados.

Teresa

## Agradecimiento

A Dios por ser mi roca fuerte. A mi casa de estudios Universidad César Vallejo por transmitirme los nuevos conocimientos que ahora llevo conmigo. A mi asesor de tesis Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo por sus enseñanzas compartidas para la realización de esta tesis. A mi sobrina, Psicóloga Silvia Esther Muñante Meléndez por el apoyo incondicional brindado.

La autora.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES .....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS .....	24
ANEXOS.....	31

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez de expertos.....	14
Tabla 2 Fiabilidad del cuestionario de Redes sociales .....	15
Tabla 3 Fiabilidad del cuestionario de Comportamiento .....	15
Tabla 4 Evaluación de Alfa de Cronbach .....	15
Tabla 5 Relación entre las redes sociales y comportamiento de los estudiantes .	17
Tabla 6 Relación entre las redes sociales y comportamiento agresivo.....	17
Tabla 7 Relación entre las redes sociales y comportamiento pasivo.....	18
Tabla 8 Relación entre las redes sociales y comportamiento asertivo.....	19

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800 de Lamas. Con un enfoque cuantitativo, tipo básico, con un diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 111 estudiantes del nivel secundario. Teniendo como resultados que Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman notándose una correlación positiva moderada de 0.429, con un p-valor (sig.) igual a 0,000; (p-valor  $\leq$  0,01), por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación positiva entre las redes sociales y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas - 2022. Teniendo como conclusión que las redes sociales si se relacionan en el comportamiento asertivo, habiéndose obtenido una correlación positiva muy baja de 0.217, con un p-valor (sig.) igual a 0,022; (p-valor  $\leq$  0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación positiva entre las redes sociales el comportamiento pasivo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Comportamiento, asertivo, redes sociales.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship of social networks in the behavior of secondary school students in the Educational Institution 0800 de Lamas. With a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design, the population and sample consisted of 111 high school students. Having as results that by means of the Spearman's Rho statistical analysis, noticing a moderate positive correlation of 0.429, with a p-value (sig.) equal to 0.000; ( $p\text{-value} \leq 0.01$ ), so the alternative hypothesis is accepted, that is, there is a positive relationship between social networks and the behavior of secondary school students in Educational Institution 0800, Lamas - 2022. Having as conclusion that social networks are related to assertive behavior, having obtained a very low positive correlation of 0.217, with a p-value (sig.) equal to 0.022; ( $p\text{-value} \leq 0.05$ ), so the alternative hypothesis is accepted, that is, there is a positive relationship between social networks and passive behavior of students.

**Keywords:** Behavior, assertive, social networks.

## I. INTRODUCCIÓN

Los humanos persistentemente tienen la necesidad de comunicarse, como persona social porque le es inherente. Desde que nacemos nos comunicamos utilizando diferentes códigos, y por lo tanto también nos comunicamos con otras personas, el intercambio de mensajes se da a través del lenguaje o forma de expresión, las personas saben que esto debe darse entre dos o más sujetos. Hoy en día, los medios de información sociales se han diversificado, la venida del Internet y las redes sociales lo han hecho posible ampliando las fronteras de la comunicación. Del Campo (2020). Hay más de 200 redes sociales en todo el mundo con casi 800 millones de usuarios y esta ha sido una tendencia creciente todos los días. Según un estudio de Mejía (2015), muestra que el 80% de los latinos y latinas están conectados a las redes sociales. Manifiesta De Déu (2018) se ha iniciado el primer estudio sobre la manera de usar redes sociales y los problemas psicológicos que provoca en los adolescentes por que pasan más tiempo en estas plataformas. Cruz (2018).

Las plataformas en línea conectan a los individuos para interrelacionarse entre sí y compartir datos e intereses usuales. Kenith y Venancio (2016). Este es exactamente su objetivo principal: ponerse en contacto con personas. Como parte de este sistema es que permite a los consumidores crear un grupo y en ellos observar la lista de amistades, pertenecientes a este sistema digital. Estos amigos pueden ser amigos que conocen o amigos de amigos. A veces, estos también son contactos encontrados en Internet. Echeburúa (2018) Las plataformas virtuales son un instrumento cuando se utilizan adecuadamente, pueden promover la socialización y fortalecer las relaciones de los miembros del equipo. Sin embargo, conectarse virtualmente no significa comunicación.

La personalidad de un adolescente no se puede entender sin la amistad. Spellings (2008) los adolescentes pueden ampliar sus amistades, ganar popularidad y reconocimiento. Según Ramírez (2021) Con la llegada del WhatsApp, Facebook, Instagram, entre otros, el intercambiar información personal es más vulnerable y está en riesgo cuando su vida social gira en torno

únicamente a los medios de información sociales. La adaptabilidad de los adolescentes es muy flexible porque a esta edad deben sentirse aceptados y tener ganas de conectarse con los demás. El uso irracional de estas plataformas virtuales, hace que los jóvenes cambien su comportamiento, en consecuencia, participen menos en la sociedad e ignoren el entorno familiar y social.

Paz (2016) Cita a la baronesa Susan Greenfield 2016, autora del libro: Tu cerebro en las redes sociales. Sostiene que el mundo del internet induce conductas adictivas, en la medida en que las imágenes cerebrales muestran marcadas disminuciones en áreas similares de los drogadictos y una disminución de la materia blanca en áreas donde se controla la emoción, incluso el cerebro puede perder la capacidad de recordar. En Perú el diario El Comercio (2021), manifiesta que aproximadamente existen 20 millones de cuentas en redes sociales, al mes un alrededor de 12'578.000 minutos los peruanos ocupan su tiempo en compras en línea, actividades de ocio, juegos online, etc.

En la institución educativa 0800 Lamas, el comportamiento agresivo de los estudiantes de nivel medio, el desinterés por realizar las actividades educativas, así como la pérdida de valor se puede ver reflejado en el proceso de aprendizaje (Manrique, 2012), las clases son dirigidas por profesores y algunos alumnos son adictos a las apuestas en redes sociales como free-fire, tanto en casa como en la escuela. Estas redes sociales como Facebook, WhatsApp tienen un impacto muy fuerte en nuestros estudiantes, como el aislamiento a nivel social, familiar y psicológico, a nivel neurológico provocando el síndrome de vibración virtual en algunos estudiantes y diferentes formas de dolor lumbar en los pobres (Cornejo, 2016). Las causas posturales y biológicas de dolor en los dedos, síndrome del ojo seco, dolores de cabeza, artritis, obesidad, aumento del cambio de comportamiento de los alumnos debido a la rutina inadecuada de los medios de información social, son un problema muy común en la escuela.

Frente a esta situación se planea: ¿Cómo se relacionan las R. S. en el comportamiento de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022?, ¿Cómo se relacionan las R. S. en el comportamiento agresivo de los

alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas- 2022? ¿Cómo se relacionan las R. S. en el comportamiento pasivo de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas- 2022? ¿Cómo se relacionan las R. S. en el comportamiento asertivo de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022?. La investigación se centrará en investigar los cambios de comportamiento que han generado las plataformas virtuales en los alumnos del nivel secundario por lo que se justifica con las siguientes razones:

La justificación social, para la investigación se tendrá en cuenta la incidencia directa en los adolescentes, profesores y toda la comunidad educativa para mejorar la conducta de los alumnos y poder realizar un clima escolar muy acogedor en toda la I.E. La justificación teórica, la información obtenida nos servirá para verificar la relación de las plataformas virtuales en los alumnos de la I.E. y mejorar la conducta en los alumnos. La justificación por conveniencia, es que nuestros estudiantes de la I. E. 0800, Lamas, manifiestan el inadecuado uso de las plataformas virtuales y se procedió a investigar si tiene relación con su conducta para el bienestar de los alumnos. La justificación práctica para la investigación tuvo un propósito, mejorar el comportamiento de los estudiantes como una realidad educativa ya que es muy inestable por las redes sociales, así nos posibilite el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes enmarcado en su cambio de comportamiento. Justificación metodológica, para el progreso de la investigación se manejó el cuestionario para lograr obtener información selecta.

Por todo lo anterior, este estudio tiene un objetivo general: Determinar la relación de las R. S. en el comportamiento de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre de las R. S. y comportamiento agresivo de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022. Determinar la relación entre de las R. S. y comportamiento pasivo de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022. Examinar la relación de las R. S. y el comportamiento asertivo del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022. La hipótesis general para la investigación es: Las R. S. sí, se relacionan en el comportamiento de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas- 2022. Las hipótesis específicas son:

Las R. S. sí, se relacionan en el comportamiento agresivo de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas- 2022. Las R. S. sí, se relacionan en el comportamiento pasivo de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022. Las R. S. sí, se relacionan en el comportamiento asertivo de los alumnos del nivel secundario en la I. E. 0800, Lamas-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente según Crespo, S. y Vásquez, E. (2021). Su estudio dio como objetivo analizar aspectos y variables de la formación escolar de un adolescente influye positiva o negativamente en su comportamiento en una red social virtual. Incluyó como muestra a 2.399 adolescentes hispanos de sexto año de educación primaria y secundaria, de 11 a 18 años. Usaron el análisis de correlación, discriminante y multivariado. Los resultados mostraron que los bajos niveles de participación y afiliación escolar se asociaron con mayores niveles de violencia y rechazo, manifestaciones de ciberacoso o de adicción a estas plataformas virtuales. Asimismo, el uso de estas plataformas como medio principal de ampliación de círculos sociales está asociado al limitado ambiente escolar de los adolescentes.

De igual forma Crespo (2018) En su trabajo de investigación, su enfoque principal es el análisis psicosocial de adolescentes que experimentan violencia y adicción a las plataformas virtuales, con diseño no experimental; la muestra accedida por 40 adolescentes de 13 a 16 años, se les aplicó un sondeo para adquirir datos. Concluyó: La depresión ocurre principalmente en los adolescentes porque experimentan momentos impulsivos, es bien sabido que de 40 adolescentes solo uno tiene acceso a las redes sociales, pero eso no hace ninguna diferencia, porque los 39 tienen cuentas en WhatsApp, Facebook, Instagram, 15 de estos adolescentes han experimentado maltrato verbal y físico, incluso casos que los han llevado a una depresión mayor; buscar alternativas de felicidad a través de las redes sociales.

En los antecedentes nacionales encontramos a Cornetero (2019) En su investigación, su objetivo fue establecer el nivel de dependencia a las plataformas virtuales en los adolescentes y cuáles eran los indicios depresivos más frecuentes. El tipo básico, no empírico, con enfoque transversal cuantitativo; La muestra incluyó a 110 adolescentes de 12 a 18 años para recolectar datos a través de cuestionarios. En esta investigación el autor obtuvo la siguiente conclusión general, que el grado de dependencia a las plataformas virtuales era

del 51%, los síntomas reconocibles la falta de control propio y la rutina masiva de las plataformas virtuales que viven expuestos.

De igual forma, Apaza (2021) en su investigación fue establecer el grado de dependencia de R.S. y su tamaño en alumnos de 4º y 5º del nivel secundario. Enfoque cuantitativo, estilo básico, nivel narrativo y diseño descriptivo sencillo. Accedida por 208 alumnos de 4to a 5to grado de secundaria, se obtuvo: valor correspondiente 0,943. Las resultas muestran el 43,0%, tienen un bajo nivel de apego a las redes sociales; muestra que el 57,0% de los estudiantes de secundaria son adictos a las redes sociales. Cuando se trata de medir la obsesión por las redes sociales, se ha observado que el 68% de los estudiantes son bajos. En cuanto a la medida de falta de vigilancia sobre las redes sociales, hay un 49,7% de encuestados en el nivel medio.

Villavicencio (2018) en su estudio identificó un vínculo entre el interés académico y la conducta de los alumnos en la unidad de aprendizaje preescolar de los subalternos de la policía nacional del Perú - 2017, desarrollado bajo el método Explicativo-correlacional, con diseño no experimental, llegando concluir, que si existe asociación entre las categorías estudiadas de manera positiva, porque encontró que los estudiantes tienen mejores resultados cuando su comportamiento es apropiado, con un 81% diciendo que su comportamiento asertivo les ha ayudado a prosperar académicamente. Además, se encontró que un nivel de efectividad normal a bueno era del 95%. En cuanto a los factores que inciden en el comportamiento, el 79% provienen del núcleo familiar, por lo que se ubican uno al lado del otro, demostrando que los estudiantes con buenos hábitos en el hogar tienen un alto rendimiento académico (84%).

Según Abril, M. (2021) En su trabajo pretende investigar y analizar casos de conducta pasiva durante una actuación de alumnos del colegio S. R. de la localidad de Ambato en tiempos de crisis. El estudio se realizó de acuerdo con enfoques cualitativos y cuantitativos a través de la cogida y examen de datos mediante el uso de la Escala de Comportamiento Asertivo en una muestra de 56 estudiantes de 9 a 12 años y un Cuestionario. en torno a sus componentes

involucrando una muestra de 22 estudiantes con comportamiento pasivo. Además, la investigación ha evolucionado en los niveles exploratorio, descriptivo y correlativo. Se concluyó que la conducta pasiva incide en el rendimiento académico al determinar factores como los hábitos de estudio, las habilidades sociales y la autoestima.

Referente a los antecedentes locales hay una investigación de Grados (2020) en su tesis el propósito fue comprender el uso de las plataformas virtuales en los alumnos. Este es de tipo básico, diseño correlacional, a una muestra de 30 estudiantes se les aplica un cuestionario para obtener información consistente y confiable. Los resultados muestran las plataformas virtuales en su uso por parte de los estudiantes es del 53% y la mitad, del 47% porque son conscientes de la necesidad de interactuar indirectamente a través de Internet y esto les imposibilita el ejercicio de sus habilidades sociales, tienen poca confianza en los demás, no se comunican con facilidad y no pueden tomar decisiones por sí mismos.

Molina y Toledo (2014) hacen referencia al concepto de redes sociales según los autores Boyd & Ellison, donde las plataformas virtuales son la consecuencia de la comunicación entre individuos y grupos mantenida por muchas personas a lo largo del tiempo. El servicio web admite a los individuos instaurar un perfil público o semipúblico con método limitado; haciendo el listado de otros usuarios que se conectan y consultar la enumeración de conexiones ejecutadas por otros usuarios del sistema. Seguidamente se tiene en cuenta otro concepto según Haro (2010) Sostiene que las redes sociales son servicios que te permiten crear tu propio perfil, puedes conectarte con otras personas con las que creas una red de contactos, establecer comunicación directa con ellas y en donde se encuentra servicios no especializados sobre un producto específico, pero cuyo carácter es simplemente tratar de conectar a las personas de una manera genérica.

Ante ello, Kuss y Griffiths (2011) manifiestan, el uso descomunal de las plataformas afecta los resultados académicos y profesionales. Mientras Castellana et al. (2007) encontraron que el uso garrafal de las plataformas

virtuales se refleja en horas en línea, lo que afecta su desarrollo de la vida cotidiana, provocando problemas y dificultades en el ámbito social, académico y familiar. Caldevilla (2010) las redes sociales generan cambios de comportamiento, argumentando ejemplo de interactividad, pueden cambiar comportamientos, crear nuevos movimientos de opinión, facilitar manifestaciones, crear grupos de apoyo a causas específicas generando el consumo de un explícito producto.

Según Bidart (2009), las redes sociales, se pueden clasificar en las siguientes variables: Argumento de originario, Tipo de interacción, Características asociadas a la edad, ubicación y Características de los participantes. Por otro lado, Beranuy y Carbonell (2010) argumentan que los jóvenes están expuestos a publicidad engañosa en las redes sociales, cuyas imágenes son utilizadas con fines comerciales, se les acosa sexualmente, se les marca en fotos o videos (pág. 16). Elementos como la edad, la naturaleza y el uso de las plataformas representan una tendencia a ser víctima o perpetrados en una situación de ciberacoso, considerada una forma de acoso verbal y escrito (Del Río, Sádaba y Bringué, 2010).

Además, Willard (2004) asemeja 7 tipos de problemas utilizando las nuevas tecnologías: Flaming: mensajes obscenos. Acoso online: mensajes ofensivos. Cyberstalking: amenazas de daño. Denigración: calumnias ante la persona. Suplantación de la persona: inventar o suplantar a una víctima. Outing: enviar material que contenga información privada. Exclusión: expulsión de un individuo en un grupo online. Cachia (2008) argumenta que las redes sociales suelen publicitar información total privada: estados de ánimo, relaciones afectivas, éxitos y fracasos, etc. Los usuarios divulgan información en el ciberespacio, eliminando las barreras que tradicionalmente existen entre lo público y lo privado. Para los jóvenes, en términos de relaciones sociales puede desdibujarse hoy en día, la comunicación instantánea crea una forma de nueva adicción en la que las personas necesitan comunicarse con otros para sentirlos propios sentimientos.

Celis (2011). Hay una diferencia entre las redes sociales porque no se puede hablar de las redes sociales como si fueran lo mismo porque Twitter y Facebook nos muestran que en realidad tienen comportamientos y funciones claramente diferentes, aunque si tienen algunas características comunes. Nicholas Carr define como micro comunicación que funciona sin interrupciones y nos proporciona una distracción casi adictiva. Esto hace que sea imprescindible comunicarnos con nuestros contactos (pág. 1). Las RS en línea pueden llegar a mucha gente con muchas categorías diferentes, con contenido simple y no causan dificultades para los usuarios. Sin embargo, los sitios de redes sociales no existirían sin herramientas tecnológicas para la mensajería proporcionada por el usuario y para el intercambio continuo de información. (McLuhan, 2001). El gobierno federal, USA. Define que la conducta de cada persona hacia la otra, depende de incitaciones recibidas del medio, la conducta está afectada por la cultura de un individuo. Según la plataforma virtual Mente Plus (2019), existen cinco tipos de comportamiento tales como:

Tipo Agresivo. Esta conducta es muy práctica de encontrar porque la forma es muy clara y no suele pasarse por alto. El ataque es una emoción innata y necesaria, que incluso cumple alguna función de supervivencia. Sin embargo, si no se comunica adecuadamente, puede manifestarse en acciones como gritar, hacer comentarios abusivos, golpear objetos o personas, o dañar el cuerpo. Esto puede tener graves consecuencias sociales. En general, las personas de estilo agresivo no toleran la frustración, la impulsividad y la resiliencia, simplemente admiten que sus pensamientos son correctos. Es muy dañino para las personas que lo rodean, lo mantiene alejado de los demás y lo hace propenso a diversas afecciones clínicas, como la depresión. (Plus, 2019)

Tipo Pasivo. Los estilos pasivos tienden a ser más indulgentes y flexibles. En este caso, las personas que cultivan tales estilos, son aquellos que evitan los problemas, inconvenientes y momentos hostiles, por lo que eligen hacerse a un lado o hacer de que nada ocurre y sucumbir más fácilmente a las demandas de los demás. Por lo general estas personas muestran poca iniciativa para resolver algún conflicto y menos intervenir ante ello, se adhieren a las sugerencias e ideas

de los demás, acepta todas las opiniones y no dan su punto de vista ante un problema y son generalmente receptivos. Es decir, solo responde a estímulos y situaciones. (Plus, 2019).

Tipo Pasivo Agresivo. Es una mezcla de estilos, que disimula una agresión potencial que la gente no quiere mostrar abiertamente, pero aún intenta atacar a sus oponentes con sus acciones. Por ejemplo, en un ambiente de trabajo, es común colarse a un colega en forma de bromas o comentarios irónicos. Esto es más aceptable socialmente, pero la incapacidad para realizar las tareas asignadas o la ejecución deliberada y errónea de las mismas es otra expresión de este estilo de comportamiento. De vez en cuando, la persona desconoce el resentimiento que hay detrás de sus actos y le lleva a negar sus sentimientos. (Plus, 2019).

Tipo Evasivo. De manera similar a los estilos de la conducta pasiva, las personas con este prototipo de comportamiento tienden a soslayar contextos de conflicto, excepto por actitudes aparentemente más positivas. Sin embargo, estas acciones no están destinadas a resolver o enfrentar posibles problemas o transiciones, sino para evitar situaciones. Estos son algunos ejemplos de este tipo de conductas, ya sea mediante la imaginación, actividades de entretenimiento o el uso de sustancias o medicamentos que permiten el olvido temporal de los problemas. Los comportamientos de evitación dificultan el manejo sobre sus emociones, inquietudes o disconformidades. Este bloqueo emocional suele dificultarles la comprensión repitiendo el mismo patrón en distintos contextos. (Plus, 2019)

Tipo Asertivo. Se describe a la capacidad de comunicarse clara y directamente con los demás y de transmitir información de manera respetuosa y asertiva. Es la forma más saludable de enfrentar el mundo, ya que nos permite demostrar acciones encaminadas a hacer frente a una situación particular sin lastimar a nadie más. Por el contrario, se intenta encontrar soluciones que sean de alguna manera justa y que se adapten positivamente a la situación. Una persona con un estilo asertivo demuestra que tiene confianza y tiene una buena capacidad para

controlar sus emociones. Los niños con padres asertivos pueden incorporar el comportamiento observado en su repertorio y practicarlo en su vida diaria. Por otro lado, si no has aprendido completamente estos comportamientos humanos, pero puedes reconocer tus errores como adulto, también puedes aprender a desarrollarlos y mejorar tu calidad de vida. (Plus, 2019)

Según Hansberg (1996), el aspecto conductual tiene un aspecto cognitivo. El hecho de que las emociones surjan en conexión con un determinado principio o estándar moral significa que contiene un elemento cognitivo superior para su generación. Un conjunto de conceptos morales, creencias, deseos, conocimiento de los demás, comprensión de otros matices de los sistemas interpersonales y las demandas y expectativas asociadas con esas relaciones. Atom (2012). La base del dominio cognitivo debe ser "aprender a aprender" significa que cada aprendizaje definitivamente deberá proporcionar una base para el niño. Los niños no deben absorber más palabras de las que creen. Por ello, tienden a equilibrar aspectos que les permitan adquirir ideas básicas que les permitan manipular y organizar la realidad que surge de la práctica.

El dominio cognitivo incluye varios niveles, como información, comprensión, aplicación, integración y evaluación. El aspecto social se construye en torno a la interacción con otras personas, expresión característica de la sociabilidad humana, la herencia que lo impulsa a formar sociedad, crear cultura e interiorizarse. Significa la capacidad y necesidad de interacción afectiva con los pares, expresada en la experiencia de participación y experiencia social. (Atom 2012). López (2013). La extensión biológica trata de la realidad del hombre como organismo pluricelular que se desenvuelve en la realidad física. Se construye el equilibrio dinámico en una relación dinámica con el medio ambiente. Los aspectos relativistas, como los efectos genéticos, funcionales y conductuales observados, también deben considerarse como fuentes de información.

### III. METODOLOGÍA

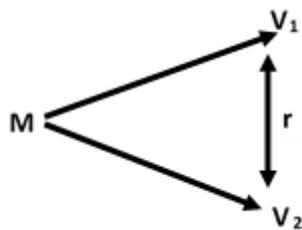
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de estudio:**

Tipo básico porque guardan relación entre sí, con enfoque cuantitativo.

**Diseño de investigación.**

Esta investigación proporciona un nivel correlacional, con diseño no experimental. Para Hernández (2014) establece que este tipo de investigación requiere que se haya determinado el grado de conexión entre dos o varias variables y/o fenómenos. Se empleó el diseño correlacional, representado así:



**Dónde:**

**M:** Muestra de estudio

**V<sub>1</sub>:** Redes Sociales

**V<sub>2</sub>:** Comportamiento

**r:** Relación entre variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Redes sociales

**Variable dependiente:** Comportamiento

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Se consideró a 111 alumnos de segundo a 5° de secundaria - I. E. 0800, Lamas.

#### **Criterios de inclusión**

Alumnos que pertenecen al nivel secundario.

Estudiantes de ambos sexos.

#### **Criterios de exclusión**

Los que no cumplen con los requisitos planteados en el formulario.

#### **Muestra:**

La muestra se representó por 111 alumnos de secundaria de la I. E. 0800 de Lamas.

#### **Muestreo:**

Es un muestro no probabilístico y no se seleccionaron al azar, si no que fueron seleccionados teniendo en cuenta criterios tomados por parte del investigador.

**Unidad de análisis:** Un estudiante

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas:**

Fue utilizada la encuesta, como recolector de datos para registrar información sobre ambas variables, este método se ha realizado a través de información recolectada de los estudiantes de secundaria de la I.E. 0800 de Lamas.

### **Instrumentos:**

Fueron dos cuestionarios siendo estos los instrumentos: uno para la variable Redes sociales que incluyó 10 preguntas con 3 dimensiones; para la dimensión dependencia pedagógica, se obtuvo un general de 3 ítems, para la dimensión Modificación de estado de ánimo fue de 4 ítems y para la dimensión efectos perjudiciales 3 ítems. En el caso de la variable Comportamiento, se ha tenido en cuenta 10 preguntas, con 3 dimensión, para dimensión agresivo fue de 3 ítems, la dimensión pasiva contó con 4 ítems y para la dimensión asertivo fue 3 ítems. Estos documentos fueron hechos por el autor de la encuesta.

### **Validez**

La validez fue realizada por juicio de expertos tal como se detalla a continuación:

**Tabla 1**

*Validez de expertos*

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Redes sociales	1	MAESTRO	4,3	Puede aplicase
	2	DOCTOR	4,0	Se puede aplicar
	3	DOCTOR	4,0	Puede aplicarse
Comportamiento	1	MAESTRO	4,5	Puede aplicase
	2	DOCTOR	4,5	Se puede aplicar
	3	DOCTOR	4,0	Puede aplicarse

Las herramientas incluyeron dos cuestionarios de recolección de datos enviados para su revisión, dando un puntaje promedio de 4.22.

### **Confiabilidad**

El cuestionario fue sometido a evaluación por los tres expertos antes mencionados; quienes se enfrentan a la labor de comprobar firmeza y

exactitud de los indicadores con las variables de este estudio. Los cuestionarios de la encuesta fueron aplicados el Alfa de Cronbach, que varía entre el 0 y 1; cuanto más cercano esté a 1, mayor nivel de fiabilidad tiene el instrumento, nivel de aceptación a 0.7. Aplicado el procedimiento estadístico se obtuvo:

**Tabla 2**

*Fiabilidad del cuestionario de Redes sociales*

<b>A. Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>0.64</b>	10

La confiabilidad de la variable es cuestionable 0.64

**Tabla 3**

*Fiabilidad del cuestionario de Comportamiento*

<b>A. Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>0.62</b>	10

La confiabilidad de la variable es cuestionable 0.62

**Tabla 4**

*Evaluación de Alfa de Cronbach*

<b>Valor</b>	<b>Interpretación</b>
Coef. de A. > 0.8	Bueno
Coef. de A. > 0.7	Aceptable
Coef. de A. > 0.6	Cuestionable
Coef. de A. > 0.5	Pobre
Coef. de A. < 0.5	Inaceptable

**Fuente:** (Cronbach, 1951)

### 3.5. Procedimientos

El presente estudio comenzó realizando la identificación y formulación del problema que se evidencia en la I.E 0800 - Lamas, de tal manera

se identificó las variables con sus dimensiones, posteriormente se identificó la población y su respectiva muestra, lo cual se lo determina como muestra no probabilística. Se realizó la validación en escalas mediante juicio de expertos, se realizó la carta de presentación que fue enviada a la institución a fin de conseguir el permiso para aplicación del instrumento. Se hizo la encuesta para los estudiantes. Con método estadístico, la información se clasificó y se envió a Excel y al SPSS para su procesamiento estadístico utilizando las escalas de calificación de Spearman: Según Restrepo y González (2007). La correlación de Spearman es la escala relacionada linealmente, que usa el rango y el número de serie de cada grupo de personas y los compara.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Método analítico, las herramientas estadísticas utilizadas fueron en forma de software como Microsoft Excel y SPSS, el análisis descriptivo se utilizaron tablas para estudiar la frecuencia de las variables y la medición.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se fortalece porque la información tiene el consentimiento de los participantes, teniendo en cuenta el **principio de no maleficencia**, referente al cuestionario están redactados para no generar conflictos y se llevó a cabo con el debido respeto a los mismos, la data fue utilizada con fines exclusivamente académicos, respetando el **principio de autonomía**. También se tendrán en cuenta los lineamientos emitidos por la Universidad César Vallejo ya que no habrá daño, y el **principio de la verdad** de esta investigación son los datos de mi propia autoría para lo cual me someto a las investigaciones de ley.

#### IV. RESULTADOS

##### Relación de las redes sociales en el comportamiento de los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.

**Tabla 5**

*Relación entre las redes sociales y comportamiento de los alumnos en la Institución Educativas 0800 de Lamas.*

Correlaciones		Redes sociales	Comportamiento
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación 1,000	0,429**
		Sig. (bilateral) .	0,000
		N 111	111
Comportamiento	Comportamiento	Coeficiente de correlación 0,429**	1,000
		Sig. (bilateral) 0,000	.
		N 111	111

**Fuente:** Datos obtenidos de un cuestionario a los estudiantes

Se aprecia la relación de las R.S. con la conducta de los estudiantes en la I.E. 0800 de Lamas, mediante el análisis estadístico Rho de Spearman notándose la correlación positiva moderada de 0.429, con un p-valor (sig.) igual a 0,000; (p-valor  $\leq 0,01$ ), aceptando la hipótesis alterna.

##### Relación entre de las redes sociales y comportamiento agresivo de los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.

**Tabla 6**

*Relación entre las redes sociales y comportamiento agresivo de los alumnos en la Institución Educativas 0800 de Lamas.*

Correlaciones		Redes sociales	Comportamiento agresivo
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación 1,000	0,192*
		Sig. (bilateral) .	0,044
		N 111	111
Comportamiento agresivo	Comportamiento agresivo	Coeficiente de correlación 0,192*	1,000
		Sig. (bilateral) 0,044	.
		N 111	111

**Fuente:** Datos obtenidos de un cuestionario a los estudiantes

### Interpretación

Se aprecia la relación de R.S. con el comportamiento agresivo de los alumnos en la I.E. 0800 de Lamas, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman notándose una correlación positiva muy baja de 0.192, con un p-valor (sig.) igual a 0,044; ( $p\text{-valor} \leq 0,05$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna.

### Relación entre de las redes sociales y comportamiento pasivo de los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.

**Tabla 7**

*Relación entre las redes sociales y comportamiento pasivo de los alumnos en la Institución Educativas 0800 de Lamas.*

Correlaciones		Redes sociales	Comportamiento pasivo	
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,317**	
	Comportamiento pasivo	N	.	0,001
		Coefficiente de correlación	111	111
		Sig. (bilateral)	0,317**	1,000
		N	0,001	.
		111	111	

**Fuente:** Datos obtenidos de un cuestionario a los estudiantes

### Interpretación

Se aprecia la relación de R.S. con el comportamiento pasivo de los estudiantes en la I.E. 0800 de Lamas, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman notándose una correlación positiva muy baja de 0.317, con un p-valor (sig.) igual a 0,001; ( $p\text{-valor} \leq 0,01$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna.

**Relación de las redes sociales y el comportamiento asertivo de los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.**

**Tabla 8**

*Relación entre las redes sociales y comportamiento asertivo de los alumnos en la Institución Educativas 0800 de Lamas.*

Correlaciones		Redes sociales	Comportamiento asertivo
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,217*
	Comportamiento asertivo	N	111
		Coefficiente de correlación	0,217*
Sig. (bilateral)	0,022	1,000	
	N	111	111

**Fuente:** Datos obtenidos de un cuestionario a los estudiantes

**Interpretación**

Se aprecia la relación de las R.S. con el comportamiento asertivo de los estudiantes en la I.E. 0800 de Lamas, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman notándose una correlación positiva muy baja de 0.217, con un p-valor (sig.) igual a 0,022; ( $p\text{-valor} \leq 0,05$ ), Aceptando la hipótesis alterna, ante ello existe relación positiva entre las redes sociales el comportamiento asertivo de los alumnos.

## V. DISCUSIÓN

Se evidencia los resultados teniendo en cuenta la relación de las R. S. con el comportamiento de los alumnos, mediante el análisis estadístico Rho de Spearman dio como resultado la correlación positiva moderada de 0.429, con un p-valor (sig.) igual a 0,000; (p-valor  $\leq$  0,01). Dichos resultados no son similares a los encontrados por Grados (2020); La determinación de Pearson, fue correlación inversa -0,437. Donde el manejo de redes sociales se relaciona inversa y significativamente con las habilidades sociales. Por otro lado, estos resultados difieren a los Dioses (2020), quien encontró que el 18,9% de los estudiantes usan moderadamente las redes sociales. De igual forma, Zarpan (2018) encontró en su estudio que el 29% de los estudiantes tienen un riesgo moderado a una enfermedad.

Esta tendencia se debe a la necesidad de que los estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje se mantengan conectados a través de aplicaciones y redes sociales, lo que puede llevar a la dependencia de las redes sociales debido al diálogo continuo. Según Echeburúa y Requesens (2012) los componentes que las redes sociales sean adictivas son: Inicial, generalmente sucumbir a las redes sociales gratuitas, la facilidad de suscripción y la disponibilidad de computadoras. En internet de los teléfonos móviles. En segundo lugar, la disponibilidad en tiempo real de los usuarios conectados en partes del mundo. En tercer lugar, no hay restricciones, no hay muchos filtros y tiene muchas funciones para verificar perfiles y mensajes enviados. Finalmente, el reconocimiento del anonimato a menudo fomenta un comportamiento extrovertido, seguido de un discurso desenfrenado. La discrepancia de Celis (2011). Hay una diferencia entre las redes sociales porque no se puede hablar de las redes sociales como si fueran lo mismo porque Twitter y Facebook nos muestran que en realidad tienen comportamientos y funciones claramente diferentes, aunque si tienen algunas características comunes.

Las redes sociales con el comportamiento asertivo dieron resultado mediante el análisis estadístico Rho de Spearman notándose una correlación positiva muy baja de 0.217, con un p-valor (sig.) igual a 0,022; ( $p\text{-valor} \leq 0,05$ ), Al respecto, se plantea como hipótesis alternativa que existe una relación positiva entre las redes sociales y el comportamiento asertivo de los estudiantes. En forma similar el estudio de Roncal (2018), que identifica positivamente la relación con un 81% refieren a lo que les permite su conducta asertiva desarrollo activo en la ciencia. Asimismo, se identificó que el grado de desempeño es de manera regular a bueno con 95%. En esta investigación escribe el autor que los factores que inciden en el comportamiento el 79% son procedente de una familia nuclear por tanto son constituidas, demostrando que los estudiantes que cuentan con disciplina en su hogar tienen rendimientos académicos alta con 84%.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Las redes sociales sí se relacionan con el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario habiendo obtenido un grado de correlación moderadamente positiva de 0.429. muestra que las redes sociales no tienen un impacto significativo en el comportamiento de los jóvenes. Sin embargo, crean relaciones sociales superficiales.
- 6.2. Ante el comportamiento agresivo de los estudiantes del nivel secundario con las redes sociales, obtuvo un grado de correlación positiva muy baja de 0.192, por ello sí existe relación positiva entre las redes sociales el comportamiento agresivo de los estudiantes. Aumentando en función del acceso masivo hacia las plataformas virtuales, que les facilita interactuar con otras personas a la distancia.
- 6.3. Sí, las redes sociales se han relacionado con el comportamiento pasivo de los estudiantes. Hay una correlación positiva muy baja 0.317. A pesar del bajo rendimiento, los estudiantes dijeron que eran conscientes de los peligros de las redes sociales.
- 6.4. Las redes sociales si se relacionan en el comportamiento asertivo de los estudiantes, habiendo obtenido una correlación positiva muy baja de 0.217. A pesar este fenómeno de la globalización trae consigo comportamientos negativos en los alumnos, también es un ente importante que nos proporciona, información positiva que debe ser guiada correctamente.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A los directivos con su plana docente y padres de familia, Informarse y conocer correctamente este tema para poder guiar a los estudiantes previniendo estas conductas negativas.
- 7.2. A los directivos y docentes; incorporar en el PAT del colegio talleres de capacitación a los educativos y papás de familia, para dar a conocer los diversos tipos de comportamiento que nos generan las redes sociales a los seres humanos por el mal uso y exceso.
- 7.3. Se recomienda al director, tratar de asumir el compromiso junto a sus docentes y padres de familia en orientar y dar las recomendaciones en la vida cotidiana del estudiante.
- 7.4. A los estudiantes deben conocer los tipos de comportamiento asertivo, pasivo y agresivo, de tal manera identificarlos para tomar las medidas necesarias.

## REFERENCIAS

- Abril, Iza, M. S. (2021). *El Comportamiento Pasivo y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Santa Rosa Del Cantón Ambato* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33873/1/1850044700\_ABRIL%20IZA%20MISHELL%20SOLANGE\_F%20%281%29.pdf
- Andreassen, C. S., Billieux, J., Griffiths, M. D., Kuss, D. J., Demetrovics, Z., Mazzoni, E., & Pallesen, S. (2017). Adicción a internet, redes sociales y videojuegos: La relación entre el uso adictivo de las redes sociales y los video juegos y síntomas de trastornos psiquiátricos: un estudio transversal a gran escala. *RET: Revista de Toxicomanías* (81), 820. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6390833>
- Apaza, M., & Verónica, C. (2021). *Adicción a redes sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de Manchay 2021*. Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2762>
- Atom (2012). *El Humanismo, La Ética Y La Cultura De La Legalidad*. Blogspot.com. <http://culturadelalegalidad2012.blogspot.com/2012/07/integridad-y-desarrollo-personal.html>
- Arab, E., y Díaz, A. (2015). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos*. *Revista Médica Clínica las Condes*. Recuperado de: doi: 10.1016/j.rmclc.2014.12.001
- Barber, N. (2021). Your brain on social media - Tu cerebro en las redes sociales. *¿Son Las Comunidades En Línea Tan Peligrosas Como El Tabaco?* <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-human-beast/202110/your-brain-social-media>
- Beranuy, M., & Carbonell, X. (2010). Entre marcianitos y avatares: adicción y factores de riesgo para la juventud en un mundo digital. *Revista Estudios de juventud*, 88, Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-10.pdf

- BIDART, Claire (2009). "En busca del contenido de las redes sociales: los 'motivos' de las relaciones". En: REDES. *Revista hispana para el análisis de redes sociales*, vol. 6, núm. 7
- Cachia, R. (2008). Los sitios de creación de redes: aspectos sociales. *Telos*, 76, 69–84. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2705489>
- Caldevilla Domínguez, D. (2010). Las Redes sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33(10), 45–68. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/279657056\\_Las\\_Red\\_Sociales\\_Tipologia\\_uso\\_y\\_consumo\\_de\\_las\\_redes\\_20\\_en\\_la\\_sociedad\\_digital\\_act\\_u](https://www.researchgate.net/publication/279657056_Las_Red_Sociales_Tipologia_uso_y_consumo_de_las_redes_20_en_la_sociedad_digital_act_u)al
- Celis, B. (2011, enero 29). *Un mundo distraído*. Ediciones EL PAÍS S.L. [https://elpais.com/diario/2011/01/29/babelia/1296263535\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2011/01/29/babelia/1296263535_850215.html)
- Castellana, M., Sánchez-Carbonell, X., Graner, C., & Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 196-204
- Castro, L. A. (2020). *Uso de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la unidad educativa "El Empalme"*, en el año 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo: Ecuador. Obtenido de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9086>
- Cornejo Álvarez, J. F., & Parra Encinas, K. L. (2016). IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA. *Boletín Virtual - octubre*, 5(11), 154–175. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6133069.pdf>
- Cornetero Conde, W. J. (2019). *Adicción a redes sociales en estudiantes universitarios del séptimo y octavo de la facultad de psicología [UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA]*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4510/TRABSUFICIENCIA\_CORNETERO\_WILBER.pdf?sequence=1
- Costa, P., Pérez, J., & Tropea, F. (1996). *Tribus Urbanas. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia.*

- Paidós Ibérica, S.A (Eds). La pasión neo tribal contemporánea (27-57). Barcelona, España.
- Crespo Ramos, S., Vázquez Cano, E., & López Meneses, E. J. (2021). Impacto del contexto educativo en el comportamiento adolescente desajustado en las redes sociales virtuales. *Campus Virtual*, 10(2), 69–83. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/19/4.pdf
- Crespo, S. (2018). Análisis psicosocial en los adolescentes que sufren de violencia y adicción a las redes virtuales (Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla Pablo D' Olavide). Recuperado <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6365/crespo-ramos-tesis-1718.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cronbach, LJ (1951). Coeficiente alfa y la estructura interna de pruebas. *Psychometika*, 16, 297-334 (28,307 citas en Google Scholar al 27/07/2022).
- Cruz, A. (2018). Redes Sociales. RD Station. Recuperado de: <https://www.rdstation.com/es/redes-sociales/#:~:text=Las%20redes%20sociales%20son%20estructuras,sin%20jerarqu%C3%ADa%20o%20l%C3%ADmites%20f%C3%ADsicos.>
- de Déu, S. J. (2018, septiembre 7). *Los riesgos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes*. Faros HSJBCN. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>
- De Haro Ollé (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya Multimedia, 432 pp. *Estudios sobre educación*, 262–262. Recuperado de: <https://app.bibguru.com/p/eb3c5e01-5b32-4a87-a7c5-4c03ec461803>
- Del Campo Fernández-Paniagua, A. M. (2020). Las Redes Sociales más utilizadas: cifras y estadísticas. *Thinking for Innovation*. <https://www.iebschool.com/blog/medios-sociales-mas-utilizadas-redes-sociales/>
- Del Río, J., Sádaba, C., & Bingué, X. (2010). Menores y redes ¿sociales?: de la amistad al cyberbullying. *Revista Estudios de juventud*, 88. Recuperado de: chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-09.pdf
- Díaz, D., & Latorre, J. M. (2014). *Psicología médica* (2 ed.). Barcelona, España: ELSIRVIER.
- Díoses, K. (2020). *Adicción a las redes sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes: Tumbes, Perú. Obtenido de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2226>
- Echeburúa, E. (2018, marzo 22). *Comunicación en las redes sociales: tan cerca y tan lejos*. Ediciones EL PAÍS S.L. Recuperado de: [https://elpais.com/tecnologia/2018/03/19/actualidad/1521469603\\_477136.html](https://elpais.com/tecnologia/2018/03/19/actualidad/1521469603_477136.html)
- Fernández, F. (2019). Solo el 16.5% de estudiantes de secundaria comprende satisfactoriamente lo que lee. *DIARIO CORREO*, 3. <https://diariocorreo.pe/edicion/chimbote/solo-el-165-de-estudiantes-de-secundaria-comprende-satisfactoriamente-lo-que-lee-883461/>
- Gobierno Federal Administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (2019, septiembre 24). *Otros tipos de comportamientos agresivos*. Stopbullying.gov; US Department of Health and Human Services. <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkfy/otros-tipos-de-comportamientos-agresivos>
- Grados S, M. C. (2020). *Uso de las redes sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0096, centro poblado Las Palmas del distrito de La Banda de Shilcayo 2019*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41553/Grados\\_SCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41553/Grados_SCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hansberg, O. (Ed.). (1996). *La diversidad de las emociones* (Vol. 1, Número 1900). Fondo de Cultura Económica. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4352032.pdf>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (s/f). Unam.mx. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Kazmier, L. (1990). ESTADISTICA APLICADA A LA ADMINISTRACION Y ECONOMIA. Edu.bo. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/18070>
- Kenith, C. F. & Venancio Albornoz, P. V. (2016). *Uso de la comunicación escrita en Facebook de los estudiantes del quinto año de secundaria* [UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN MEDRANO]. Recuperado de: <https://1library.co/document/qo5dpx7y-comunicacion-facebook-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-mercedes-huanuco.html>
- López Fernández, C. (2013, enero 19). *Dimensión biológica, Actividades de la vida diaria.* Infermeravirtual.com; Enfermera Virtual. Recuperado de: [https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimension\\_biologica](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_biologica)
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal De La Torre Durante El Año Lectivo 2011-2012.* Recuperado de: [https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis\\_del\\_comportamiento\\_agresivo\\_y\\_su\\_influencia\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_aprendizaje\\_significativo\\_de\\_los\\_ni%C3%B1os\\_y\\_ni%C3%B1as\\_del\\_primer\\_a%C3%B1o\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_b%C3%A1sica\\_de\\_la\\_Unidad\\_](https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad_)
- McLuhan, M. (2001) Understanding Media. *The Extensions of Man.* London. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://designopendata.files.wordpress.com/2014/05/understanding-media-mcluhan.pdf>
- Mendoza Merma, Y. A. (2016). *Las Redes Sociales Y El Comportamiento De Los Estudiantes De 4to Grado De La Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno - 2019* [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/18432/Mendoza\\_Merma\\_Yudi\\_Anais.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/18432/Mendoza_Merma_Yudi_Anais.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- MENTE PLUS (2019, septiembre 28). 5 Tipos de Comportamiento. *Mente Plus*.  
<https://menteplus.com/psicologia/personalidad/tipos-de-comportamiento>
- Mejía Zambrano, V. J. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi* [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf
- Molina Campoverde, G. L., & Toledo Naranjo, K. R. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes* [UNIVERSIDAD DEL AZUAY]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF
- Moral Jiménez, M. de la V., & Fernández Domínguez, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. Obtenido de: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Paz, E. (2016). *¿Cómo afectan al cerebro las redes sociales?* Gov.co. <https://comunicarte.idartes.gov.co/noticias/%C2%BFc%C3%B3mo-afectan-al-cerebro-las-redes-sociales>
- Piloso, J. (2018) *Las redes sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los adolescentes de las unidades educativas*. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4048?locale-attribute=en>
- Ramírez, H. (2021, marzo 8). *Peligros de las redes sociales para niños y adolescentes*. Grupo Atico34; Ático34 Protección de datos para empresas y autónomos. Recuperado de: <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/peligros-redes-sociales/>
- Restrepo B, L. F., & González L, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista colombiana de ciencias pecuarias*, 20(2), 183–192. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-06902007000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010)

- Roncal Caldas, K. M. (2018). *La comunicación interna y la gestión educativa en la I.E. N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia", Nuevo Chimbote - 2016* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9703/Roncal\_ck.pdf?sequence=3
- Spellings, M. (2005). *Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia*. Departamento de Educación de los Estados Unidos. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/adolescencia/adolescencia.pdf
- UCV. *Anexo 01 RCUN°0340-2021-UCV Actualización Código DE Ética*. (s/f). StuDocu. Recuperado el 27 de julio de 2022, de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/tecnicas-e-instrumentos-para-la-investigacion/anexo-01-rcun00340-2021-ucv-actualizacion-codigo-de-etica/25236211>
- Villavicencio, R., & Silvana, Z. (2019). *Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú. Sullana-2017*. Universidad San Pedro.
- Willard, NE (2007). *Ciberacoso y ciberamenazas: Respondiendo al desafío de la agresión social en línea, las amenazas y la angustia*. Prensa de investigación. Recuperado de: [https://www.academia.edu/3807464/A\\_REVIEW\\_OF\\_CYBERBULLYING\\_AND\\_CYBER\\_THREATS\\_IN\\_EDUCATION\\_2](https://www.academia.edu/3807464/A_REVIEW_OF_CYBERBULLYING_AND_CYBER_THREATS_IN_EDUCATION_2)
- Zarpan, B. (2018). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, abril 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca: Chiclayo, Perú. Obtenido de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1714560>

# **ANEXOS**

### Matriz de consistencia

Título: Redes sociales y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas- 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se relacionan las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relacionan las redes sociales en el comportamiento agresivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022?</li> <li>• ¿Cómo se relacionan las redes sociales en el comportamiento pasivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022?</li> <li>• ¿Cómo se relacionan las redes sociales en el comportamiento asertivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre de las redes sociales y comportamiento agresivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.</li> <li>• Determinar la relación entre de las redes sociales y comportamiento pasivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.</li> <li>• Examinar la relación de las redes sociales y el comportamiento asertivo del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Hi:</b> Las redes sociales si, se relacionan en el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas- 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H1:</b> Las redes sociales si, se relacionan en el comportamiento agresivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas- 2022. <b>H2:</b> Las redes sociales si, se relacionan en el comportamiento pasivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022. <b>H3:</b> Las redes sociales si, se relacionan en el comportamiento asertivo de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas-2022.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p>										
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>											
<p>Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>En dónde: M = Muestras de Estudio. V1 = Redes Sociales V2 = Comportamiento r = Relación entre V1 y V2.</p>	<p><b>Población</b> Se consideró a 111 estudiantes del nivel secundario de la I. E. 0800, Lamas.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra se representó por 111 estudiantes del nivel secundario de la I. E. 0800 de Lamas.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Redes Sociales</b></td> <td>Dependencia pedagógica</td> </tr> <tr> <td>Modificación de los estados de ánimos</td> </tr> <tr> <td>Efectos perjudiciales</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Comportamiento</b></td> <td>Agresivo</td> </tr> <tr> <td>Pasivo</td> </tr> <tr> <td>Asertivo</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	<b>Redes Sociales</b>	Dependencia pedagógica	Modificación de los estados de ánimos	Efectos perjudiciales	<b>Comportamiento</b>	Agresivo	Pasivo	Asertivo
Variables	Dimensiones												
<b>Redes Sociales</b>	Dependencia pedagógica												
	Modificación de los estados de ánimos												
	Efectos perjudiciales												
<b>Comportamiento</b>	Agresivo												
	Pasivo												
	Asertivo												

### MATRIZ OPERACIONAL

Título: Redes sociales y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas- 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Redes sociales</b>	Gonzales, Merino y Cano (2009), argumenta que las redes sociales son un fenómeno que es imprescindible en la vida de los adolescentes y aun adultos; llegando a lograr una alta utilidad diaria. Se definen como una colectividad virtual, en la que, los individuos tienen algo en común ya que comparten intereses, gustos, ideales y afinidad, permitiéndoles interactuar con otras personas, aunque no sean conocidas.	Las redes sociales modifican los comportamientos de los estudiantes por el mal uso de la información generando inestabilidad, estado de ánimo, dependencia y efectos diferentes.	Dependencia pedagógica	Ansiedad.	Ordinal
			Modificación del estado de ánimo	Cambios anímicos	
			Efectos perjudiciales	Descuido personal	
<b>Comportamiento</b>	Diego (2008) define al comportamiento como la manera de proceder de cada individuo frente a otros y en función de los estímulos que recibe del entorno. El comportamiento está influenciado por la cultura de la persona, los estímulos que recibe, las creencias y las normas sociales dentro de las cuales se desarrolla la persona.	Las acciones y los comportamientos son múltiples y diversos de acuerdo al entorno y medio donde se desarrolla y convive el estudiante lo cual le genera diversos comportamientos de acuerdo a la interacción con la sociedad.	Agresivo	Tratar de malas maneras a otros compañeros	Ordinal
				Intentos de agresión o agresión física	
				Hacer ciber Billings a sus compañeros	
			Pasivo	No permite la participación de sus compañeros.	
				Permisivo	
				Complaciente	
			Asertivo	Dependencia pedagógica	
Modificación del estado de ánimo.					
Genera confianza					

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20602474322
I.E. Intercultural Bilingüe N° 0800 "Luis Alberto Bruzzone Pizarro"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Directora de la I.E.	
Nombres y Apellidos	DNI:
Nacira Lozano Saavedra	00956122

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Redes sociales y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N° 0800 de Lamas, 2022.	
Nombre del Programa Académico:	
Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Teresa Meléndez Panduro	00906944

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lamas 30 de mayo del 2022

Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello,



San Martín  
GOBIERNO REGIONAL  
El pueblo es prioridad



UGEL LAMAS  
Actitud Renovada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0800 "LUIS  
ALBERTO BRUZZONE PIZARRO"  
948690292



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0800

LUIS ALBERTO BRUZZONE PIZARRO WAYKU - LAMAS

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I. E. INTERCULTURAL BILINGÜE N° 0800 "LUIS ALBERTO BRUZZONE PIZARRO", CON R.U.C 20602474322 Y CON CÓDIGO MODULAR DEL NIVEL PRIMARIO 854216 Y DEL NIVEL SECUNDARIO 1602358 DE LA COMUNIDAD NATIVA WAYKU , PROVINCIA Y DISTRITO DE LAMAS REGIÓN SAN MARTÍN.

### HACE CONSTAR:

Que, la señora **TERESA MELÉNDEZ PANDURO**, identificada con D.N.I. N° **00906944**, estudiante de la Escuela de Posgrado, III Ciclo de **Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Privada "César Vallejo"- Filial Tarapoto**, ha cumplido con aplicar una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa, mencionó la interesada que forma parte de su proyecto de tesis que se titula **"REDES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0800, LAMAS-2022"**.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada.

Así mismo, se empleó los medios adecuados para la obtención de la información, respetando los protocolos de bioseguridad emitidas por el Ministerio de Salud para el resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

Lamas 09 de junio del 2022.

  
  
Prof. ANTONIO LOZANO SUAREZ  
DIRECTORA

## Instrumentos de recolección de datos

### Escala de valoración: Redes sociales

**INSTRUCCIÓN 1:** Estimado estudiante a continuación te presento diez ítems según la escala de Likert con el objetivo de determinar la relación de las redes sociales con tu comportamiento y el de tus compañeros del nivel secundario de la Institución Educativa 0800 del distrito de Lamas.

**INSTRUCCIÓN 2:** A continuación, lee con detenimiento cada uno de los ítems y escribe el número en el recuadro según los siguientes valores asignados: Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi siempre	siempre
	<b>Dimensiones 1:</b>					
1	Me siento angustiado cuando no interactúo en las redes sociales.					
2	Me molesta cuando no encuentro información requerida por internet.					
3	Me desespero cuando estoy en clases y no puedo interactuar en las redes sociales.					
	Dimensión 2:					
4	Cuando mis amigos no me escriben en el chat me molesta.					
5	Me enoja cuando voy a reuniones con mis amigos y publican mi imagen por redes sociales sin mi autorización.					
6	Cuando me dejan tareas para investigar por redes sociales me siento contento.					
7	Cuando las tareas asignadas por redes sociales lo encuentro rápidamente siento alegría.					
	Dimensión 3:					
8	Realizo todas mis actividades antes de conectarme a las redes sociales.					
9	Abandono mi aspecto personal por el exceso de tiempo en las redes sociales.					
10	Pido más tiempo a mis padres para cumplir con mis actividades personales como aseo, vestirme con el uniforme escolar correctamente.					

Elaboración propia (Meléndez Panduro, Teresa)

### Escala de valoración: Comportamiento

**INSTRUCCIÓN 1:** Estimado estudiante a continuación se le presenta diez ítems según la escala de Likert con el objetivo de determinar la relación de las redes sociales con tu comportamiento y el de tus compañeros del nivel secundario de tu Institución Educativa 0800 distrito de Lamas.

**INSTRUCCIÓN 2:** A continuación, lee con detenimiento cada uno de los ítems y escribe el número en el recuadro según los siguientes valores asignados: Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi siempre	siempre
	<b>Dimensión 1:</b>					
1	Cuando mi compañero de clases no me presta el celular para interactuar en las redes sociales me molesta.					
2	Me molesta cuando mis amigos no saben navegar en las diversas redes sociales.					
3	Me molesta cuando en horas de clases me privan del uso del celular para buscar información relevante.					
	<b>Dimensión 2:</b>					
4	Acepto la opinión de mis compañeros frecuentemente.					
5	Fomento desorden cuando estoy navegando en internet y se corta la señal.					
6	Cuando interactúo en las redes sociales y no encuentro información relevante para realizar mis tareas no me preocupo.					
7	Me siento contento cuando apoyo a mis compañeros de clases en el uso de las redes sociales para que realicen sus tareas.					
	<b>Dimensión 3:</b>					
8	Conozco las páginas que se me presenta en el internet para seleccionar información requerida e ingreso con facilidad.					
9	Me gusta ingresar al Google académico y encontrar información requerida al menor tiempo posible.					
10	Las respuestas a las actividades asignadas lo desarrollo con precisión a tiempo real gracias al internet.					

Elaboración propia (Meléndez Panduro, Teresa)

## Validación de los instrumentos de investigación



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Inga Mora José Jhonny  
 Grado Académico : Maestro en Docencia y Gestión Educativa.  
 Institución donde labora/Cargo : Unidad de Gestión Educativa Local 305-  
 Lamas- Director.  
 Instrumento motivo de evaluación : **Escala de Valoración para Redes Sociales**  
 Autor del instrumento : Teresa Meléndez Panduro

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.			X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.		X		
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X	
<b>SUB TOTAL</b>			6	12	25
			<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>43</b>

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**

*se sugiere que los ítems se redactan en segunda persona, siendo a elección del aplicador si la redacción la hace en segunda persona no formal o formal.*

VALORACIÓN PROMEDIO: 3.9 puntos

Lugar y fecha: Lamas, 07-06-2022

  
 Firma y sello firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Vásquez Pinedo Ariet  
 Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Inicial 0250 Lamas- Docente  
 Instrumento motivo de evaluación : **Escala de Valoración para Redes Sociales**  
 Autor del instrumento : Teresa Meléndez Panduro

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
<b>SUB TOTAL</b>					<b>40</b>	
					<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>40</b>

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**


---



---



---

 VALORACIÓN PROMEDIO: 3.9 puntos

 Lugar y fecha: L-08-06-2020


Firma y post firma  
Ariet Vásquez Pinedo

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Veliz Solari Luis Alberto  
 Grado Académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Institución donde labora/Cargo : Unidad de Gestión Educativa Local 305  
 Lamas- Especialista de matemática  
 Instrumento motivo de evaluación : **Escala de Valoración para Redes Sociales**  
 Autor del instrumento : Teresa Meléndez Panduro

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD				X	
OBJETIVIDAD				X	
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA				X	
METODOLOGÍA				X	
PERTINENCIA					X
<b>SUB TOTAL</b>				<b>20</b>	<b>25</b>
				<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>45</b>

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**


---



---



---



---

 VALORACIÓN PROMEDIO: 3.9 puntos

 Lugar y fecha: Lamas, 06-06-2022



---

**Luis Alberto Veliz Solari**  
 Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**II. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Inga Mora José Jhonny  
 Grado Académico : Maestro en Docencia y Gestión Educativa  
 Institución donde labora/Cargo : Unidad de Gestión Educativa Local 305  
 Lamas- Director  
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de Valoración para  
 Comportamiento  
 Autor del instrumento : Teresa Meléndez Panduro

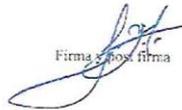
**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X		
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
<b>SUB TOTAL</b>				3	12	30
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						45

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**

*Se sugiere alinear los ítems utilizando la segunda persona, y a elección del aplicador utilizar segunda persona formal o no formal y ser coherente con el objetivo de la recolección de la información.*

 VALORACIÓN PROMEDIO: 3.9 puntos

 Lugar y fecha: Lamas, 07-06-2022

 Firma y post firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Vásquez Pinedo Ariet  
 Grado Académico : Doctora en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Inicial 0250 Lamas- Docente  
 Instrumento motivo de evaluación : **Escala de Valoración para Comportamiento**  
 Autor del instrumento : Teresa Meléndez Panduro

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
<b>SUB TOTAL</b>					<b>40</b>	
					<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>40</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

---



---



---

VALORACIÓN PROMEDIO: 3.9 puntos

Lugar y fecha: Lamas, 8-06-2022

  
Firma y post firma  
 Ariet Vásquez Pinedo

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**II. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del experto : Veliz Solari Luis Alberto  
 Grado Académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Institución donde labora/Cargo : Unidad de Gestión Educativa Local 305  
 Lamas- Especialista de matemática  
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de Valoración para Comportamiento  
 Autor del instrumento : Teresa Meléndez Panduro

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL				9	20	10
					PUNTAJE TOTAL	39

**COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS**


---



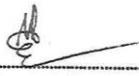
---



---

 VALORACIÓN PROMEDIO: 3.9 puntos

 Lugar y fecha: Lamas, 06-06-2022

  
 -----  
**Luis Alberto Veliz Solari**  
 Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad

## Base de datos estadísticos

### REDES SOCIALES

N°	Dependencia pedagógica	Modificación del estado de ánimo	Efectos perjudiciales	TOTAL
1	2	7	5	14
2	3	8	6	17
3	10	9	7	26
4	1	6	6	13
5	6	11	6	23
6	2	8	4	14
7	6	8	9	23
8	4	8	6	18
9	6	9	9	24
10	1	8	8	17
11	7	10	8	25
12	1	4	5	10
13	4	5	9	18
14	4	10	7	21
15	2	11	6	19
16	8	11	7	26
17	6	7	6	19
18	2	6	6	14
19	13	14	11	38
20	7	12	6	25
21	4	9	9	22
22	10	11	7	28
23	10	10	5	25
24	2	9	2	13
25	3	5	9	17
26	4	12	11	27
27	6	8	9	23
28	7	10	8	25
29	10	10	11	31
30	6	9	8	23
31	7	8	11	26
32	10	11	7	28
33	3	5	9	17
34	5	9	7	21
35	4	8	8	20
36	7	8	6	21
37	6	9	8	23

### COMPORTAMIENTO

N°	Agresivo	Pasivo	Asertivo	TOTAL
1	0	8	9	17
2	0	12	8	20
3	3	11	9	23
4	0	10	3	13
5	3	9	7	19
6	0	9	12	21
7	3	9	12	24
8	1	11	12	24
9	3	12	10	25
10	0	12	0	12
11	2	10	11	23
12	6	7	6	19
13	5	9	6	20
14	4	10	7	21
15	1	5	8	14
16	4	9	10	23
17	8	7	9	24
18	6	8	6	20
19	5	12	9	26
20	4	10	6	20
21	6	9	8	23
22	11	8	9	28
23	10	6	7	23
24	4	8	4	16
25	6	9	7	22
26	12	12	8	32
27	8	12	9	29
28	6	8	12	26
29	10	9	10	29
30	11	15	12	38
31	6	9	11	26
32	11	12	9	32
33	6	8	10	24
34	11	5	7	23
35	6	8	6	20
36	4	9	10	23
37	6	9	12	27

38	6	9	8	23
39	7	10	11	28
40	8	10	9	27
41	6	9	7	22
42	7	10	8	25
43	6	6	7	19
44	4	9	12	25
45	7	9	10	26
46	9	12	9	30
47	7	7	9	23
48	4	11	7	22
49	4	9	8	21
50	7	8	9	24
51	8	8	10	26
52	4	7	7	18
53	6	9	8	23
54	7	9	8	24
55	6	10	7	23
56	7	8	8	23
57	8	14	10	32
58	7	11	9	27
59	6	13	8	27
60	6	9	9	24
61	8	12	12	32
62	7	13	7	27
63	8	10	8	26
64	8	9	8	25
65	7	9	10	26
66	8	12	9	29
67	5	8	10	23
68	10	10	8	28
69	12	11	11	34
70	7	9	10	26
71	6	7	9	22
72	6	9	8	23
73	6	10	8	24
74	5	9	8	22
75	7	11	8	26
76	5	12	6	23
77	6	8	7	21
78	6	8	8	22
79	8	10	11	29
80	7	10	7	24
81	8	7	6	21

38	4	9	11	24
39	6	14	9	29
40	10	12	11	33
41	11	8	10	29
42	6	4	6	16
43	6	9	8	23
44	4	11	8	23
45	4	10	9	23
46	6	11	8	25
47	10	10	8	28
48	8	11	6	25
49	9	11	8	28
50	6	8	6	20
51	6	10	8	24
52	4	8	8	20
53	6	10	8	24
54	4	8	9	21
55	10	4	6	20
56	6	7	6	19
57	8	9	12	29
58	8	12	9	29
59	4	11	9	24
60	5	14	8	27
61	7	8	6	21
62	6	9	8	23
63	5	12	12	29
64	8	7	6	21
65	6	8	7	21
66	8	7	8	23
67	6	9	8	23
68	6	11	11	28
69	4	14	10	28
70	7	12	7	26
71	5	8	7	20
72	6	10	10	26
73	6	12	8	26
74	7	9	7	23
75	5	12	10	27
76	7	12	6	25
77	6	6	6	18
78	8	5	13	26
79	5	15	7	27
80	7	10	6	23
81	7	9	10	26

82	10	11	9	30
83	5	9	8	22
84	6	7	9	22
85	8	10	7	25
86	10	8	9	27
87	7	10	9	26
88	6	9	7	22
89	8	10	9	27
90	5	8	8	21
91	7	7	9	23
92	12	10	11	33
93	7	11	9	27
94	9	11	9	29
95	8	9	6	23
96	5	7	7	19
97	4	8	8	20
98	6	9	7	22
99	7	10	11	28
100	10	7	6	23
101	8	6	7	21
102	7	5	8	20
103	9	7	6	22
104	8	8	7	23
105	7	9	6	22
106	9	11	10	30
107	8	9	7	24
108	5	8	6	19
109	6	7	9	22
110	5	6	8	19
111	6	6	7	19
				2599

82	9	12	10	31
83	6	8	6	20
84	7	10	7	24
85	8	9	6	23
86	5	8	7	20
87	7	9	8	24
88	9	10	9	28
89	8	11	12	31
90	5	9	7	21
91	9	8	10	27
92	10	12	9	31
93	8	10	8	26
94	6	9	7	22
95	5	9	8	22
96	7	8	10	25
97	9	10	9	28
98	6	8	7	21
99	8	10	9	27
100	9	11	10	30
101	10	12	9	31
102	7	8	7	22
103	8	9	8	25
104	7	4	7	18
105	5	7	9	21
106	6	8	6	20
107	9	7	8	24
108	8	10	9	27
109	6	8	7	21
110	9	8	6	23
111	7	9	8	24
				2659



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Redes sociales y comportamiento de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa 0800, Lamas- 2022", cuyo autor es MELÉNDEZ PANDURO TERESA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 14 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY <b>DNI:</b> 01100672 <b>ORCID</b> 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 14-08- 2022 13:21:44

Código documento Trilce: TRI - 0343361