



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños
de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Inicial**

AUTORA:

Diaz Huamani, Marjorie Sandy Wendy (orcid.org/ 0000-0001-6165-5885)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/ 0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Está dedicado especialmente a Dios, por ser mi camino, mi sostén, mi protector y mi acompañante durante cada etapa de mi vida. A mi abuelito Alejandro Diaz Alarcón, que me guía desde el cielo, a mis padres por su apoyo incondicional y a mi querida hija Astrid, por ser mi fuerza y motivo de seguir adelante, a pesar de las adversidades; por enseñarme a ser perseverante y resiliente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a esta prestigiosa institución, “Universidad César Vallejo” y a mi asesora, la Dra. Delsi Huaita Acha por acompañarme en el proceso de mejora continua.

También, a la I.E. 581 “Luis Felipe de las Casas” de Chorrillos y a la distinguida directora, quién me abrió sus puertas para que este trabajo de investigación se concretice.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Tipo de la investigación	28
3.2 Variables y operacionalización.....	29
3.3 Población, muestra y muestreo.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5 Procedimientos.	38
3.6 Método de análisis de datos.	39
3.7 Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	31
Tabla 2	Organización de la población del nivel inicial de la I.E. 581 Luis Felipe de las Casas	34
Tabla 3	Organización de la muestra del nivel inicial – turno mañana y tarde de la I.E. 581 Luis Felipe de las Casas.....	35
Tabla 4	Validación de los instrumentos de evaluación	37
Tabla 5	Variable Autoestima	38
Tabla 6	Variable Aprendizaje del Área de Personal Social.....	38
Tabla 7	Autoestima	40
Tabla 8	Aprendizaje del Área de Personal Social.....	41
Tabla 9	Pruebas de normalidad.....	42
Tabla 10	Hipótesis general	43
Tabla 11	Hipótesis específica 1	44
Tabla 12	Hipótesis específica 2	45
Tabla 13	Hipótesis específica 3.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Cuadro de desempeños de la Competencia “Construye su identidad” del área de Personal social, ciclo II, nivel inicial.	24
Figura 2	Cuadro de desempeños de la Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal social, ciclo II, nivel inicial.	25
Figura 3	Cuadro de escala de calificación del nivel inicial de la EBR se da de forma literal y descriptiva y se dividen en 3 las escalas (Guía de Evaluación de Educación Inicial, 2006).	27
Figura 4	Autoestima	40
Figura 5	Aprendizaje del Área de Personal Social	41

Resumen

La presente investigación “Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022”; cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social.

Es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional; que averiguó los aspectos más importantes de la autoestima de los menores; el cual tiene una relación estrecha con su aprendizaje en el área de Personal Social. La muestra fue de 122 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron, la adecuación del Test Estandarizado TAE de los autores: Marchant, Haussler y Torreti, correspondientes a la variable de autoestima y una ficha de observación para la variable Aprendizaje en el Área de Personal Social. Se encontró como resultado una correlación negativa moderada con un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a $-0,593$ (59.3%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05; de esta manera, la hipótesis general formulada es aceptada y la hipótesis nula se rechaza. Se concluye que la Autoestima se relaciona con el Aprendizaje del Área de Personal Social.

Palabras clave: Autoestima, relación, aprendizaje, Personal Social.

Abstract

The present research "Self-esteem and Learning in the area of Social Personnel in preschool children in a Public Educational Institution, Chorrillos, 2022"; whose main objective was to determine the relationship between Self-Esteem and Learning in the area of Social Personnel.

It is quantitative, basic type, with a descriptive-correlational level; whereas he found out the most important aspects of children's self-esteem; which has a close relationship with their learning in the area of Social Personnel. The sample was 122 students, the instruments used were, the adequacy of the Standardized Test TAE of the authors: Marchant, Haussler and Torreti, corresponding to the self-esteem variable and an observation sheet for the variable Learning in the Social Personnel Area. A moderate negative correlation with a Spearman correlation coefficient "r" was found as a result corresponding to -0.593 (59.3%), which had a P value of 0.000, which is $<$ to the significance level of 0.05; in this way, the general hypothesis formulated is accepted and the null hypothesis is rejected. It is concluded that Self-Esteem is related to the Learning of the Social Personnel Area.

Keywords: Self-esteem, relationship, learning, Personal Social.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación fue elaborada para determinar la relación directa que tiene la autoestima en sus diferentes dimensiones; tales como, autoestima personal, autoestima social y autoestima afectiva; con el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública.

La autoestima es en esencia la apreciación que se tiene de uno mismo, donde se involucran nuestras ideas, pensamientos, sentimientos y emociones que hacen que nos involucremos con las personas que nos rodean; observando las distintas dimensiones referentes a esta edad; como, autoestima personal, la cual corresponde a la capacidad de identificar las virtudes y puntos de mejora, la aprobación de sí mismos tal y como se muestra; además, de la autopercepción que tiene el menor en nexos a sus habilidades personales, tales como ser activo, honesto, etc.; la autoestima social, que corresponde a que el niño se siente aceptado o rechazado por las personas que lo rodean, además de sentirse incluido en los círculos sociales, relacionándose con otras personas, y la autoestima afectiva correspondiente a la apreciación de sus características, como son el sentimiento de valor o temor, introvertido o extrovertido, bueno o malo, entre otras.

La autoestima es importante en todo ser humano, ya que afecta a la forma de vida de cada individuo, por medio de nuestras acciones, de cómo afrontamos las adversidades, como nos relacionamos con otras personas, como alcanzamos nuestros ideales, nuestros sueños y nuestras metas. (Piaget, 1975; Giraldo y Holguín, 2017; McKay & Fanning, 2019).

Los docentes de educación inicial tuvieron un papel muy importante, fueron los encargados de la evaluación dentro y fuera del aula de clases; siendo los estudiantes su principal objetivo para el desarrollo de aprendizajes y habilidades socioemocionales; observando diariamente en los niños y niñas, sus fortalezas y debilidades, para así trabajar durante el ciclo escolar, dependiendo a sus intereses y necesidades.

La autoestima tiene relación directa con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños, ya que encontramos en ellos la actitud ante los nuevos

conocimientos y refuerzos escolares, la forma de sociabilizar e integrarse a diferentes grupos de juego o de trabajo; y el amor y estima que sienten de ellos mismos, para así tener más seguridad y confianza, que se verá reflejada en sus logros y aprendizajes de dicha área.

La investigación exploró la muestra de 122 niños de preescolar del nivel inicial de una Institución Pública, encontrando la correlación de las variables Autoestima y Aprendizaje del Área de Personal Social.

A través de la realidad problemática se describió que el aprendizaje de los niños del nivel inicial es el resultado de un proceso acumulativo de obtención de conocimientos, los cuales al finalizar etapas se convierten en resultados positivos o negativos. En un factor importante del cual están encargados los docentes al iniciar un año académico, ya que depende de dichos agentes educativos, la adquisición de competencias, habilidades y éxito en los logros trazados. Tenemos en cuenta que la educación del nivel inicial, es parte primordial del desarrollo del niño, ya que también en esta etapa empieza a definir su autoestima, que se refleja posteriormente en su aprendizaje año tras año.

A nivel internacional, durante los últimos años, el aprendizaje y la baja autoestima han sido problemas que han ido creciendo y, sobre todo, se ha observado en menores de los distintos grados de educación, quienes demuestran valoración negativa de sí mismos. De esta manera, la UNESCO (2012), coincide con el pensamiento de muchas personas, el que comprende que educarse es provechoso, porque el individuo desarrolla sus destrezas; también en lo cognitivo, afectivo, construcción valorativa y en el desarrollo de habilidades socioemocionales. En la etapa de la primera infancia, el infante empezará a socializar con otros, en particular con las personas de su entorno y a su vez, va acrecentando su autoestima.

Asimismo, UNICEF (2021) en su número especial Primera Infancia: Impacto emocional en la pandemia, nos mencionaron múltiples estadísticas relevantes; el 12,4% de los hogares se identificaron más discusiones; el 33% entre adultos; el 20%, entre adultos e hijos; y un 22%, entre los propios hijos; implicando el 66% a mujeres y el 34% a niños. Estos actos se derivaron en violencia y las prácticas negativas de crianza para los más pequeños los llevan a que se acostumbren a

esas circunstancias e incorporen nuevos hábitos al momento de socializar con sus pares, afectando la convivencia armoniosa de lugares compartidos y a su autoestima.

En cuanto a los efectos emocionales se observó que el 40% de los hogares con niños de hasta 6 años manifestaron que han sufrido alteraciones alimenticias, el 42% cambios en el sueño y el 15% presentaron problemas al comunicarse. Adicionalmente, se halló que el 42% de las familias sondeadas no mantuvo los controles de salud y al 20% no completó la vacunación de sus hijos, el 25% de las familias que no habían asistido a controles de salud durante el 2020 retomaron durante el 2021 y el 24% completó poco a poco la vacunación de menores. Observando estas cifras, concluimos en los graves efectos que ha dejado la pandemia del COVID-19, siendo los niños una prioridad por la necesidad de satisfacer sus condiciones vitales, su salud emocional y su bienestar, que se ven implicados en el fortalecimiento de la autoestima, su identidad, la buena convivencia y en la construcción de hábitos saludables.

En América Latina y el Caribe; Hincapié, López y Rubio (2020), mencionaron en su artículo del BID, que debido al COVID-19 estas regiones que ya estaban en niveles alarmantes de pobreza, se observaron con un aumento dramático de las desigualdades económicas y el acceso a servicios sanitarios y sociales. A ello, se le agregaron, mayores brechas de desarrollo infantil educativo; el agravamiento en la salud infantil; la agudización de la pobreza debido a la pérdida de ingresos en los hogares; los déficits de desarrollo y aprendizaje debido del cierre de servicios de primera infancia; entre otras.

Todo esto, colocando a los niños en una situación de mayor vulnerabilidad, agregando que es el grupo etario en el que menos se invierte. Hay 19,6 millones de niños que pertenecen al nivel preescolar, esto es, y desde el inicio de la Pandemia, alrededor del 90% las escuelas se encontraron temporalmente cerradas, sobre todo Perú, que es uno de los últimos países de la región en volver a la presencialidad. Todo ello, se puede ver reflejado ahora en las aulas, donde encontraron niños retraídos, más tímidos, poco sociales; que afectó la construcción de una buena autoestima y el desarrollo adecuado de su aprendizaje.

En Perú, La Dirección General de Educación Básica Regular (2016), le brindó prioridad al desarrollo de competencias de los menores del nivel Inicial; debido a que es un ciclo crucial; puesto que, se forman los cimientos para un óptimo desarrollo de los niños. En esta etapa, va reconociendo en los infantes sus propias peculiaridades, ritmos de aprendizaje e intereses. Adicionalmente, se destaca la capacidad que tienen los menores para interactuar por propia iniciativa con el mundo que los rodea, originando las condiciones óptimas que brinden oportunidades para edificar la base sólida para su futuro.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016), brindó un aporte claro del porqué de la importancia del aprendizaje área de personal y social; ya que, durante muchos años este aprendizaje es un proceso que empieza en el hogar y se construye sobre relaciones afectivas y de confianza que forman con las personas que los cuidan. Este lazo les da la seguridad de confiar en los adultos que lo acompañarán a lo largo de sus vidas. El aprendizaje del área de Personal Social se orientó en construir la formación personal y social en infantes, impulsó procesos como el de construir su identidad y la valoración propia; la identificación de su entorno familiar (creencias y costumbres); como también, la expresión y gestión de sus emociones, todo lo antes mencionado, los llevarán a desarrollar todas estas competencias y capacidades que forjarán su autoestima.

En el distrito de Chorrillos, el cual es uno de los distritos limeños con alto porcentaje de AA.HH., donde la mayor población está ligada con la pobreza. Es aquí que se encontró la muestra de estudio de la Institución Pública; en los niños de preescolar, se observó que existen agentes externos que perjudicaron la autoestima de los niños, tales como, la tristeza, sensibilidad, agresividad, timidez, falta de socialización, poca comunicación, entre otros. En efecto, se expresó que la consolidación de la autoestima en los menores debe ser apoyada desde sus primeros años de educación, con el compromiso compartido entre educadores y familias, para que puedan mostrar sus logros en el área de Personal Social.

La autoestima fue entendida y atendida como un agente principal en las aulas de clases; ya que, el objetivo principal en la etapa de educación inicial es de formar estudiantes seguros de sí mismos, autónomos, autosuficientes, capaces de decidir sin dificultad, que se reconozcan y se acepten tal cual son y sobre todo

que se amen primero a ellos mismos en un futuro. Por eso, es necesario desarrollar en ellos una autoestima alta y positiva, que los ayudará en un futuro solucionar los problemas de la vida, tanto escolares como familiares.

Presentamos a continuación, el problema general, ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022? Asimismo, los problemas específicos son, ¿Cuál es la relación entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de 4 y 5 años de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de 4 y 5 años de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022? Y ¿Cuál es la relación entre la Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de 4 y 5 años de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022?

Presentamos la justificación de esta investigación; teóricamente se justifica por erigirse como aporte al campo científico de investigación, ya que permitirá a los indagadores acrecentar su nivel intelectual sobre los temas de la Autoestima y el Área de Personal Social, invitando a formar parte del quehacer investigativo educativo, incentivando las políticas educativas actuales y los innovadores ideales que exigen a la nueva generación de educadores; asimismo, la investigación propuesta busca aplicar las teorías vigentes de estas dos variables; que son, Autoestima y Aprendizaje del área de Personal social.

En cuanto a la justificación metodológica, se menciona que es significativa, debido a su detallada elaboración y ésta consideró los resultados encontrados por datos estadísticos debidamente procesados, que se proporcionaron principalmente para la elaboración de una propuesta dirigida a la intervención para la población en beneficio, es decir a los niños del nivel inicial, al ser puesta en evidencia.

Por último, esta investigación se justifica de forma práctica porque permitió distinguir a las familias y a las escuelas como los primeros escenarios de

socialización de todo ser humano y, sobre todo, de la construcción de la autoestima como parte fundamental del crecimiento personal, ya que, hoy en día se busca el desarrollo integral en los estudiantes, donde se combina un equilibrio entre lo cognitivo y socioemocional.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. En cuanto a los objetivos específicos, mencionamos los tres; el primero es determinar la relación entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022; el segundo es determinar la relación entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022 y el último es determinar la relación que existe entre Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

A continuación, se expuso la hipótesis general de la investigación, existe relación directa entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Las hipótesis específicas son tres; la primera, existe relación directa entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022; la segunda, existe relación directa entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022 y la tercera, existe relación directa entre la Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En diferentes investigaciones a nivel internacional, la Autoestima y el Área de Personal Social se abordó desde diversas apreciaciones, de las cuales encontramos:

Salguero (2018) mencionó en su investigación de Guatemala, en el cual su objetivo fue el de determinar la relación de la autoestima con el rendimiento escolar en la población de preescolar. Se implementó un enfoque cuantitativo a la población en mención y aplicó diversos métodos estadísticos para la recolección de datos. Los resultados demostraron que un 20% de los menores posee autoestima muy baja, el 60% autoestima baja – media y el 20% autoestima media alta y alta, según el instrumento de Coopersmith utilizado. El autor llegó a concluir que, los estudiantes que tenían bajo rendimiento escolar, coincidían con los que tenían autoestima baja y media. Adicionalmente, se halló otro factor que altera el rendimiento escolar y la autoestima en los niños, era la escasa actitud motivacional por parte de los educadores.

Robles (2018) con su propuesta de intervención en España, que tuvo como objetivo contribuir al desarrollo de una autoestima positiva en la etapa de Educación Infantil. Su metodología fue vivencial y cooperativa abordada a la población de preescolar. Poniendo en práctica su plan de trabajo con diferentes actividades y utilizando la rúbrica como método de evaluación, obtuvo como resultado general que es de vital importancia que se inicie a desarrollar la autoestima desde edades tempranas, ya que a estas edades empiezan a integrarse con sus pares y a recibir las valoraciones y opiniones de los demás. Al finalizar, pudo concluir que es evidente la ajustada relación entre la autoestima y el comportamiento de los infantes; y también, el hogar y la escuela son influencias clave en la construcción de la autoestima de los mismos.

Stan (2020) presentó un artículo en Alemania, enfatizó la importancia de la autoimagen de los preescolares como un factor clave para estimular la autoestima. La etapa preescolar es un paso fundamental en el desarrollo de la personalidad, al individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

La autoestima se forma a partir de conocer y comprender la propia persona y luego comprender a los demás, influye en nuestros comportamientos, por lo que es importante percibirnos de forma correcta, desarrollar creencias realistas sobre nosotros mismos. El proceso de autoevaluación dinamiza el potencial del menor, asegurando un significado ascendente para el desarrollo intelectual. Las principales ventajas se sienten en el plan personal, la autoevaluación que le da al niño la posibilidad de desarrollar su autonomía y evaluar sus logros en diversas situaciones.

Gallegos (2021) en su investigación hecha en México, tuvo como objetivo de diseñar y emplear actividades centradas en la educación socioemocional para favorecer la autoestima y con ello el rendimiento académico de una población de 27 niños de tercer año de preescolar. Su metodología tuvo un enfoque analítico-reflexivo durante el proceso de intervención y se empleó el diagnóstico, entrevistas y diarios de trabajo para conocer las características, analizar y evaluar la situación del grupo. Los resultados obtenidos fueron significativos en el aprendizaje de los menores, ya que las actividades planteadas fueron de utilidad para resolver la problemática abordada. Finalmente, el autor concluyó que se observó el fortalecimiento de diferentes habilidades; como, el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de conflictos y más.

Sabirovna (2022) reveló en su trabajo de Rusia las condiciones que inciden en la formación de la autoestima de los niños en etapa preescolar, la influencia de las relaciones dentro de la familia y las relaciones con educadores. Discute los mecanismos de formación de la autoestima en la infancia en el proceso de evaluación de adultos significativos; en base a su propia experiencia práctica; en la comunicación con los compañeros, a partir de información sobre la calidad del resultado en la resolución de problemas específicos. Se descubrió que los niños con alta autoestima se sienten más seguros, más audaces en un grupo, muestran más activamente sus intereses, habilidades, establecen metas más altas que aquellos que, en igualdad de condiciones, subestiman la autoestima.

Asimismo, recabando información a nivel nacional, se encontraron las dos variables; Autoestima y el Área de Personal Social en diversas investigaciones resaltantes:

Gonzalez (2018) presentó su investigación que tuvo como objetivo hacer el comparativo del área Personal Social en los programas curriculares nacionales de Educación Inicial, del 2008 y 2016, centrándose en el ciclo II. Tuvo un enfoque descriptivo y comparativo; y finalmente llegó a la conclusión que, se hallaron persistencias y cambios que esta área ha transigido en esos años. Gracias a este comparativo se pudo identificar que, entre las similitudes, el área Persona Social, en dichos años, tiene un fundamento que preside a la formación personal y social de los niños. En comparación, el programa del año 2016 muestra cuáles son los actos y aprendizajes esperados que el menor debe lograr para evidenciar su logro en dicha área, esto no se observa en el programa del 2008, ya que este solo se delimita en evidenciar capacidades, conocimientos y actitudes que los infantes deben desarrollar en dicha área.

Choquichanca (2018) su estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de una I.E. Fue de enfoque cuantitativo, en el cual se aplicaron 2 instrumentos, un cuestionario para medir autoestima y otro para medir el aprendizaje en el área de Personal Social con una población de 123 infantes. Dando como resultado que un 60,2% tenía nivel alto en su autoestima, el 28,5% un nivel medio y el 11,3% un nivel bajo. Se llegó a concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social.

Aymara y Pfuro (2019) presentó su trabajo de investigación que tuvo como objetivo de conocer la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de una Institución Educativa. Su metodología fue cuantitativa y se aplicaron 2 instrumentos, una ficha de verificación y una encuesta, dirigido a 20 infantes. Los resultados demuestran que el 45% de los niños su autoestima es buena, el 40% es regular y el 10% es muy buena, mientras que el 5% es mala. Se concluyó que existe relación directa, sólida y relevante entre la autoestima y el

logro de aprendizaje de los estudiantes de dicha Institución y el nivel de la autoestima personal está entre los niveles muy bueno y bueno.

Donayre (2020) el objetivo de su trabajo fue presentar un análisis sobre la autoestima en menores preescolar, con el objetivo de estructurar las primordiales temáticas, develar los descubrimientos y plantear senderos futuros del estudio. Su metodología fue descriptiva y cualitativa. Llegando a la conclusión de demostrar que existen múltiples investigaciones sobre el inicio y desarrollo de la autoestima bajo diferentes enfoques. En los últimos años, la autoestima ha sido estudiada y revalorada por educadores y distintos profesionales del rubro.

Venturo (2020) presentó su estudio que tuvo como finalidad determinar los niveles de autoestima de niños de preescolar. Su metodología fue cuantitativa y se aplicó la ficha de observación a través de la observación para cuantificar los niveles de autoestima a 18 infantes de 5 años. El resultado final fue que los niños muestran un nivel regular de autoestima personal, un nivel regular de autoestima social, un nivel regular de autoestima familiar y un nivel bajo de autoestima académica. Se concluye que la población presenta un nivel regular de autoestima, obteniendo una media aritmética de 21,56 puntos, demostrando objetivamente el nivel regular de autoestima en los menores de 5 años.

Sobre **la Autoestima** hay distintos autores, que enfatizaron la definición está compuesta por múltiples dimensiones del ser humano, que se toman en cuenta al determinar cómo la persona se comporta con otras variables. La autoestima es un elemento fundamental de la personalidad; todo ser humano cimienta su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es independiente, sino que se vincula también, con la forma en que nos valoran las demás personas que nos rodean. Al revisar la evolución en la historia de la definición de autoestima, se halló que existen diversos profesionales que han contribuido en diferentes teorías para desarrollo de dicho concepto.

Piaget (1975), afirmó que la autoestima, es el conocimiento de sí mismo, este acto establece una imagen extraordinaria, que viene de las vivencias de la interacción del niño con el medio ambiente y que se va construyendo en base a la

propia acción y a la conciencia de la estimación recibida. El niño asimila la realidad al yo, según sus propios fundamentos y deseos como centro de acción y poder. Esto origina sensaciones y vivencias básicas para el sentimiento de adecuación y valoración personal.

Asimismo, otros autores afirmaron que la autoestima es la apreciación que se tiene sobre uno mismo y de las propias características, esta se va edificando con el valor y reconocimiento que brinda la sociedad, especialmente, los padres y cuidadores, ellos serán la prima base afectiva para desarrollar la autoestima. Las personas necesitan ser reconocidas para sentir satisfacción con nuestras acciones, es decir, necesitamos de una aceptación social para entender que hacemos bien o mal, y de esta manera, empezaremos a construir una opinión sobre sí mismos y del mundo que nos rodea. (Giraldo y Holguín, 2017).

McKay y Fanning (2019), plantearon que la autoestima es una condición emocional, primordial para la supervivencia psicológica; ya que, sin autoestima la vida será mucho más difícil porque el ser humano incluso puede dejar de satisfacer sus necesidades básicas. Esto implica, la relevancia que cada uno de nosotros tenemos sobre la consciencia de características, y esto puede ser positivo o negativo, es decir, que en este ejercicio se establecen juicios de valor, de los cuales, se forja la valorización, el respeto por uno mismo, la seguridad propia, entre otros; y si hay una negatividad o baja autoestima, se verá claramente afectado en la propia persona, tanto físicamente, como emocionalmente.

De acuerdo a las teorías de los autores antes mencionados se llegó a la conclusión que, la autoestima es el sentimiento de valor que cada persona tiene de sí mismo, esta se forma tras procesos de síntesis y reflexión mediante el cual se interioriza las opiniones de terceros que tienen significancia en la propia vida y crecimiento; como son, los padres, los maestros, las amistades y las experiencias que se van adquiriendo, las cuales se usarán como criterios para formar la conducta y personalidad; estas son cambiantes e irán mejorando a durante todo el desarrollo. En la vida, el nivel de autoestima, será el factor responsable de nuestros propios fracasos y éxitos; ya que, si mantenemos una óptima

autoestima, podremos potenciar el desarrollo de habilidades y poseeremos mayor confianza y seguridad personal; por el contrario, la baja autoestima enfocará a la persona hacia la negatividad y el fracaso.

Con respecto a los niveles de la autoestima, Coopersmith (1969), citado por Arteaga (2019), mencionó que los niveles de Autoestima de la escala de Rosenberg, se distribuye de la siguiente manera:

- a. Autoestima alta:** Hace referencia a la tendencia que tiene la persona con actitud de confianza, respeto y el aprecio de sí mismo, ya que saben lo que pueden hacer bien y en qué aspectos debe mejorar, estas personas pueden expresar su opinión de manera asertiva, no sienten miedo al relacionarse con otras personas, son responsables en sus acciones y se aceptan sin ningún tipo de problemas, ni prejuicios que puedan dañar esa concepción previamente construida.

Las personas con alta autoestima logran su autoconocimiento de fortalezas, reconociendo para qué son hábiles y cómo usar sus recursos con los demás. Se sienten seguros en su contexto, en sus relaciones interpersonales, mostrándose orgullosos de sus actos.

- b. Autoestima media:** Es aquí, cuando la persona varía su propia percepción y valoración que tiene de sí misma, dependiendo de múltiples factores, le importa significativamente las opiniones de los demás y estas críticas pueden llevar a estas personas a hacer que empiecen valorarse de forma negativa. Por más confianza que uno tenga, puede presentarse cosas que salgan mal, es ahí entonces, cuando una persona con autoestima media empieza a dudar de cuánto vale; no logra construir un sentimiento de superioridad sobre los demás, y no logra aceptarse completamente tal y como es, lo cual genera en ciertas ocasiones dificultades al momento de afrontar diversas situaciones.

Los individuos con autoestima media carecen de autoconfianza, necesitan de la aceptación de los que lo rodean, buscan siempre la aprobación de terceros,

soportando sus críticas. Manifiestan y engrandecen su comportamiento, no son proactivos, es por ello que no logran sentir valor por su potencial.

- c. Autoestima baja:** Aquí, las personas sienten un deterioro de su propia percepción, el cual se acompaña de sentimientos negativos; como son, la insatisfacción, el rechazo, la desconfianza, la inseguridad y hasta desprecio hacia sí mismo; esto conlleva a un sentimiento de inferioridad frente a las demás personas, el cual puede interrumpir sus relaciones interpersonales en la vida adulta.

La persona con autoestima baja no logra un progreso total, dado que al no tener su autoestima desarrollada no se podrá desplegar en sus dimensiones. Podemos agregar, que la autoestima se construye desde una edad muy temprana. La primera infancia es la etapa crucial hasta llegar a la adolescencia, si el menor desarrolla una buena autoestima, cuando se encuentre en situaciones problemáticas le será más fácil encontrar soluciones, debido a la madurez obtenida; caso contrario, si no desarrolla una buena autoestima, durante la vida le resultará mucho más complejo buscar salidas a los problemas que se presenten. Adicionando a la teoría, a continuación, se presentan dos conceptos relacionados a la autoestima alta y baja. Cañizares (2015), plantea lo siguiente:

- a. Autoestima alta:** Las personas que nacen y crecen dentro de una armonía familiar, suelen edificar una autoestima alta, lo que permite tener la confianza y seguridad para afrontar los desafíos que se le presenten, enfrentar nuevos retos que se tracen y, sobre todo, ser resilientes ante los problemas que se le presenten en su camino.
- b. Autoestima baja:** Las personas que han tenido problemas durante su infancia y niñez, desarrollan una baja autoestima y suelen tener pensamientos negativos en todo lo que realizan, distorsionan las oportunidades, tienen miedo a errar, se sienten insatisfechos con lo que realizan y crecen con frustración.

Para hablar de los componentes de la Autoestima, mencionamos a Alcántara (1990), citado por Andrango (2015), que afirmó que la autoestima tiene 3 componentes básicos: cognitivo, afectivo y conductual, estos componentes se vinculan de tal forma que, si uno de ellos cambia por una razón externa, los otros dos componentes también se verán intervenidos; es así, que los factores que componen la autoestima pueden catalogarse en:

- a. Componente Cognitivo:** Este componente se refiere a cómo se mentaliza, está integrado por nuestros pensamientos, ideas, representaciones y autopercepciones que tenemos sobre nosotros mismos, también llamado, el autoconcepto. Este término es el más significativo, ya que ocupa el primer lugar para fortalecer la información y la autoestima.
- b. Componente Afectivo:** Este factor, explica a cómo se sienten las personas, simboliza la autovaloración positiva o negativa, favorable o desfavorable de aceptación o de rechazo, que tenemos de nosotros mismos. Es decir, se resume a cuán a gusto nos sentimos con nosotros mismos.
- c. Componente Conductual:** Este último componente se refiere a cómo actúa el ser humano, observa los diferentes comportamientos, las intenciones y la voluntad que se tiene para poner en práctica un comportamiento que sea constante y congruente con la situación que se presenta.

En cuanto, a los indicadores de la Autoestima, Panduro y Ventura (2013), citado por (Ccanto, 2018), mencionaron lo siguiente:

- a. Autoconcepto:** conceptos internos de las personas sobre sí mismo, es la manera como el ser humano vive su propio ser. Es esa capacidad que tiene la persona de verse así mismo, no peor, ni mejor que terceros.
- b. Autoaceptación:** los seres humanos deben aceptarse tal y como son, con sus virtudes y defectos, incluyendo sus propias características físicas, psicológicas y sociales.

- c. Autoconfianza:** la facultad de realizar tareas sin errores. Esta situación hace que las personas se muestren tranquilos, para atravesar pruebas que se presentan, con seguridad y confianza, frente a presión de las demás personas.
- d. Autorrespeto:** la capacidad de honrarse uno mismo manejando habilidades para aprender a respetarse, para después exigir respeto a las personas que lo rodean.

A partir de lo expuesto anteriormente, se resalta que los cuatro indicadores mencionados forman parte del proceso y desarrollo de los menores desde la primera infancia y, sobre todo, desde que inicia la etapa escolar en el nivel inicial. Es en este período, en donde los infantes inician a conocerse a sí mismos y a las personas de su entorno; donde empiezan a conocer sus habilidades y destrezas y con el apoyo de los agentes educativos, lo potencian durante todo el proceso. Adicionalmente, los niños demuestran dentro de las aulas, sus capacidades a través de distintas actividades diarias, empiezan a sentirse seguros y confiados de sus habilidades al mostrarlas a los demás y emprenden la sociabilización e integración con sus pares, aprendiendo a respetar las opiniones de sus demás compañeros.

Podemos afirmar que la importancia de la Autoestima es de gran valor para nuestra vida y debemos priorizar el bienestar propio, pues eso saldrá a flote en nuestros estados de ánimo, para un mejor desenvolvimiento en el trabajo, el entorno familiar, la vida de pareja y en tareas de recreación. Toda situación que experimentemos en nuestra vida, será un reflejo del estado de ánimo que presentemos en el momento; por ello, la autoestima es la fuerza para no decaer y saltar obstáculos.

Barrera (2012), mencionó algunos puntos para entender, cuán importante es la autoestima. Existe un mayor aprendizaje en los estudiantes que tienen un autoconcepto positivo de sí mismos, se encuentran más dispuestos y motivados a aprender. Ayuda a superar con mayor facilidad las dificultades personales, un niño o niña con autoestima alta se siente capaz de enfrentar las situaciones problemáticas que se presenten. Estimula la creatividad; el infante puede

esforzarse mucho más para crear algo maravilloso, confiando cada vez más en sí mismo para tomar decisiones oportunas. La persona segura de sí misma, puede relacionarse mejor y esto hace posible mantener relaciones sociales más sanas.

Heinsen (2018), señala que hablar de autoestima a edad temprana es importante, porque es ahí cuando el menor empieza a construir su personalidad y aprende a relacionarse con las personas que lo rodean, adquiriendo su identidad mediante las relaciones interpersonales.

Podemos concluir que el desarrollo de la autoestima base primordial de todo ser humano; el cual, nos lleva a un nivel de conciencia que permite ver el mundo tal y como es, impulsando a concretar acciones innovadoras y transformadoras para obtener resultados, necesitamos saber cómo enfrentar los desafíos que se presenten, así como concretar los anhelos que nos motivan. Todo ser humano es acreedor del respeto de las personas de su entorno y de sí mismo y merece que lo valoren, que él mismo se valore y valore a las personas que lo rodean, para crear espacios de buena convivencia.

Haeussler y Milicic (1996), mencionaron que la autoestima comprende seis dimensiones que son relevantes en edad escolar. El niño debe tener por lo menos 2 o 3 de las dimensiones antes mencionadas, para sentir seguridad y afrontar la vida con confianza y seguridad.

En la **dimensión académica** se observó lo que puede hacer un niño para enfrentar con éxito diferentes acontecimientos escolares y, sobre todo, en sentirse competente para rendir de manera óptima y adaptarse a las diversas tareas presentadas.

En la **dimensión personal**, los niños pueden sentirse unos buenos individuos y de confianza o, por el contrario, personas malas y desconfiables. También, pueden demostrar sentimientos de compromiso o irresponsabilidad. Esta dimensión dependerá de cómo el menor se percate de los valores y las reglas, también de la actitud que demostrarán frente a las personas de su entorno.

En la **dimensión física** se establece tanto para el varón como para la mujer, hace referencia a sentirse complacido con sí mismo. En infantes, se refleja al sentir fortaleza y con el talento de la resolución de problemas o defenderse de agresores o cuando sienten confianza y felicidad.

En la **dimensión social** se ve reflejado el sentirse aceptado o rechazado por otras personas, sentirse parte de un grupo de amistades, integrándose con otros de diferente sexo. Es decir, el sentimiento de afrontar con éxito múltiples situaciones del contexto social.

La **dimensión afectiva** demuestra la apreciación de características personales tal como el sentir valor o miedo, sentirse extrovertido o introvertido, sentir que haces el bien o mal en diferentes situaciones que se presenten.

La **dimensión espiritual** está relacionada cuando el individuo mentaliza que su vida tiene un sentido que va más allá de sí mismos. No implica necesariamente la religión, ya que la espiritualidad puede ser manifestada a través de diferentes maneras; como con, el arte, la música, la solidaridad, entre otros.

Otros autores; como son, Luna y Molero (2013), referenciaron cuatro dimensiones que a continuación se señalan:

La **dimensión personal** es la autopercepción que tiene el menor de sí mismo(a), en cuanto a ser individual, en nexa a sus habilidades personales; tales como ser activo, ser veraz, etc. Esta dimensión se basa en identificar las virtudes y defectos, la aprobación de sí mismos tal y como somos, con honestidad y sin emociones de culpabilidad, timidez, orgullo, arrogancia o frustración.

En la **dimensión social** se relacionan aquellos sentimientos del niño sobre la relación que tiene con las personas de su entorno. Se calcula a partir de la autovaloración, desde el sentimiento de sentir aceptación o rechazo por los demás y el sentirse parte de un grupo; también, al sentirse competente de afrontar con éxito distintas situaciones problemáticas.

En la **dimensión académica** se relacionan las autopercepciones del niño vinculado a sus habilidades y su esfuerzo en las tareas que le proponen en el

colegio. Es la capacidad para confrontar exitosamente algunas situaciones en etapa escolar y particularmente a la capacidad de tener buen aprovechamiento. Revela cuáles son las apreciaciones que tienen los estudiantes con relación a su propio rendimiento intelectual o académico; durante la madurez se va adquiriendo mayor diferenciación interna con respecto a los logros escolares obtenidos.

En la **dimensión física** se involucran las autopercepciones que tiene el infante con respecto a sus capacidades físicas corporales. Se refiere, tanto en el varón como en la mujer, al hecho de sentirse simpático físicamente, sentirse fuerte para poder defenderse; y en las niñas, al sentirse agradable y halagado.

Lo mencionado por los autores es relevante, ya que se distinguió las diferentes dimensiones que los infantes demuestran en su autoestima, que se destacan en distintas áreas de su vida; como son, dentro de su entorno familiar, dentro de la escuela mediante la sociabilización con sus maestros y compañeros de la Institución Educativa; también, se observó en los juegos lúdicos, como se relaciona con terceras personas y como acepta las reglas y normas que presentan estas actividades cotidianas, entre otros. Si el niño o la niña demuestra una óptima autoestima, se sentirá un ser más inteligente, más confiado y más feliz, que posteriormente se verán reflejados en su aprendizaje y en todos los espacios donde se relacione.

Para hablar de la variable **Aprendizaje del Área de Personal Social**, podemos empezar centrándonos en el propio Aprendizaje que es una función cerebral significativa que se da en todos las personas, animales e inteligencia artificial, procede al establecer nuevas relaciones entre el individuo y el entorno. De acuerdo con los múltiples estudios sobre el aprendizaje, se explican las teorías más relevantes. Existen múltiples teorías sobre el aprendizaje, según Choquehuanca y otros (2013) y Quinto (2015) exponen a varios autores y sus conceptos.

Piaget (1973), afirma que el aprendizaje es un desarrollo constante de equilibración (el de adaptarse, el de asimilar y de acomodarse) que se da entre el objeto cognoscitivo y lo nuevo por descubrir. La asimilación de la situación

problemática solicitará una acomodación para resolverlo y, por consiguiente, construirá el aprendizaje. El autor hace hincapié a la función de acción en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado; Ausubel (1978), mencionó que el aprendizaje es un desarrollo donde se relaciona la nueva información con algún saber previo del sujeto y que sea interesante para fomentar el aprender. El aprendizaje debe tener un alto grado de relevancia para los estudiantes, para que no solo sean palabras o frases que se repite de memoria ante una evaluación. Destaca al aprendizaje significativo, este determina el proceso por el cual la nueva información se conecta con la presencia notable de los conocimientos del menor, llamado también, concepto integrador.

También, Hilgard (1979), lo definió como un proceso habitual que se produce o se transforma a través de la respuesta a una experiencia, estas peculiaridades del cambio evidenciado en la tarea no podrán ser explicadas con apoyo en las respuestas.

Adicionalmente, Bruner (1987), alegó que el aprendizaje no se basará en la memorización automática de nuevas teorías, sino que debe inducir al estudiante hacia el progreso de habilidades para la solución de conflictos y razonar sobre la experiencia que se presenta. Es un proceso que apresura el desarrollo cognoscitivo del infante, donde el educador es la clave de la motivación hacia nuevos aprendizajes. Es por ello que, la etapa escolar debe conducir a explorar nuevas vivencias para resolver conflictos antiguos y también nuevos, acorde con las necesidades vigentes del mundo que los rodea.

Por último, Vigotsky (1993), consideró al aprendizaje como uno de los instrumentos indispensables para el desarrollo de todo ser humano; y, sobre todo, la socialización, que se transforma en la base del aprendizaje. También, menciona que el contacto e integración con otras personas que hace el menor se mezclan y se establecen como relaciones sociales. Así las relaciones de los infantes con la realidad serán sociales desde el comienzo.

Según lo expuesto por los autores mundialmente reconocidos, se sintetizó que el aprendizaje es el proceso donde todas las personas alcanzan nuevas habilidades, conocimientos, capacidades, conductas y valores como resultado las vivencias, la observación y la enseñanza de otras personas. Si nos basamos en los menores de preescolar, podemos decir que ellos inician la fase del aprendizaje, a través de múltiples actividades; como son, durante la interacción con compañeros, en la manipulación de material concreto, en el intercambio de ideas, entre otros; por ello, esta etapa es sumamente importante para un óptimo desarrollo.

Con respecto al Área de Personal Social, según el documento de MINEDU (2016), el Programa Curricular de Educación Inicial definió esta área como el desarrollo personal y social de los infantes es un proceso que se origina desde el seno familiar y se edifica sobre bases de relaciones que brindan seguridad y estas se forjan con sus cuidadores. Estos, se denominan “vínculo de apego”, que les brindará esa confianza y contención que se requiere para crecer como seres especiales y únicos, e interaccionar con el mundo que los rodea.

Mientras transcurren los primeros meses desde el nacimiento, los menores sienten que son un solo ser con su madre. A partir de la interacción donde prima el respeto y afecto de la progenitora, y mientras va creciendo, empieza a notar diferencias de su anatomía con el de la madre y a sentirse un individuo diferente, tanto emocionalmente, como con percepciones propias, que lo distingue del resto. Este proceso de desunión ayuda su traslado hacia un ambiente social donde prima la confianza y seguridad, con la habilidad de tomar decisiones ante la indagación, el juego y el autocuidado.

Asimismo, sus vivencias sociales le permitirán experimentar diferentes situaciones con otras personas que no son parte de su entorno familiar, conociendo creencias y costumbres. El centro educativo se manifiesta como el primer espacio para socializar, integrarse y convivir. La etapa preescolar se basa en favorecer el desarrollo personal y social de los menores, procurando acompañar su desarrollo, como la construcción de su identidad desde el conocerse y valorarse a sí mismos; la identificación de las creencias y costumbres

de su seno materno; así como la expresión y la gestión de emociones. De igual forma, promueve el contacto seguro con los demás, el aspecto valorativo, los límites y reglas para desarrollar el autocuidado, la conservación del espacio y recursos que compartirá con otros; la sana convivencia, el respeto a las diferencias; y además de, saber y practicar sus derechos, y aceptar responsabilidades de acuerdo a su edad.

Según el documento de MINEDU (2016), el Programa Curricular de Educación Inicial nos menciona los siguientes enfoques de esta área:

- a. **El enfoque de Desarrollo personal.** Se enfatizó en aquel proceso de todo ser humano para formarse como personas, con lo cual llegan a alcanzar su mayor potencial en diferentes aspectos, es un proceso de constante cambios que se da durante toda la vida. Este proceso permitirá conocerse a sí mismos y a los otros, a conectarse con el medio ambiente y con la sociedad de manera más directa. Adicionalmente, se desarrolla el proceso de reflexión, desde el punto de vista crítico y ético para vincularse con su entorno.
- b. **El enfoque de Ciudadanía activa.** Este enfoque afirmó que todos los individuos de una comunidad son seres con derechos y deberes que se desenvuelven practicando la buena convivencia, la disposición a la valoración mutua, a la apertura cultural y a llevar relaciones armoniosas con su entorno. Para llegar a esos objetivos, resalta el transcurso reflexivo crítico de la vida social y el rol del ciudadano en ella, fomenta la atención de temas que implica todas las acciones de los individuos que forman parte de una comunidad, para que cada vez se forme un espacio donde prime el derecho y una armoniosa convivencia.
- c. **El enfoque Humanizador.** Se basó en señalar a Dios como Padre y Creador, que será el acompañante durante toda la vida e incita a vivir en el amor. Nombrando al hombre, como hijo de Dios siendo núcleo de todo, es aquí donde descubre su identidad viendo como ejemplo a Jesucristo. La unión de la fe y la vida se representan en la relación del individuo con él mismo, con Dios, con terceros y con el ambiente; esto, creando vida

fraterna y solidaria, con el fin de lograr el plan de Dios que tiene para su humanidad: la dignidad, honestidad, libertad, paz, generosidad, bienestar, justicia, las buenas acciones y la excelencia de las personas por sobre todas las cosas.

Continuando con los fundamentos del documento de MINEDU (2016), el Programa Curricular de Educación Inicial mencionamos las dimensiones del Área de Personal Social estudiando sus dos competencias para dicha área del ciclo II: la competencia Construye su identidad y la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

1. Identidad: Competencia Construye su identidad.

Es el aprendizaje que los infantes van consiguiendo por ellos mismos, sobre características propias, gustos y habilidades, se inicia desde el nacimiento gracias a los cuidados de su familia, que le permite la solidificación de vínculos seguros. Cuando estos vínculos estén bien establecidos, el infante mostrará seguridad e iniciativa de relacionarse con otros, en estas interacciones también se va edificando su identidad, una visión propia y de las personas que lo rodean, con lo que se manifiesta como sujeto activo. Durante el crecimiento, su entorno se extiende, reconoce sus emociones y aprende a demostrarlas; asimismo, busca ser acompañado por un adulto en situaciones necesarios.

Las aulas son espacios donde socializará con otros niños y adultos, manifestará sus preferencias, observará diferencias y reconocerá lo que siente, y cómo se sienten sus pares, empezará a regular sus emociones y a resolver problemas. El rol docente es de favorecer un ambiente respetuoso y de valoración con cada uno, para generar mayor seguridad y confianza, fomenta la predisposición de nuevas experiencias para desarrollar sus habilidades. Esta competencia involucra el acoplamiento de las siguientes capacidades:

- a. Se valora a sí mismo.** Donde el infante reconocerá características, peculiaridades, condicionamientos y potenciales propios que lo hacen ser quien es, aceptándose y sintiéndose bien con sí mismo para aceptar desafíos y lograr metas. También, se reconocerá como parte de una

sociedad, sintiéndose perteneciente de su entorno (familiar, escolar, comunidad).

- b. Autorregula sus emociones.** Se basa en reconocer y entender sus emociones, para luego manifestarlas de forma correcta, según su etapa de desarrollo, su contexto, su cultura y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.

2. Convivencia: Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

En este nivel, esta competencia es observable desde que el menor nace, cuando convive y participa de la relación y el cariño que reciben de sus cuidadores y del entorno, se siente querido e importante para sus cuidadores. Este sentimiento conlleva a que desarrollen un vínculo de apego para interactuar en confianza con otros; aproximadamente, desde los tres años conviven con sus pares en situaciones de juego y exploración; con el acompañamiento del docente, se establecen límites, conocen las normas y participan en la consolidación de acuerdos que se necesitan para convivir en armonía; también, se busca la participación activa, en búsqueda de soluciones o tomando decisiones desde iniciativa propia. Esta competencia involucra el acoplamiento de las siguientes capacidades:

- a. Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.** Es aquí donde el menor establece relaciones de respeto, reconociendo a otros como seres valiosos y demostrando preocupación por los demás. Incluye el tomar acción frente a evidencias discriminatorias, así como, la reflexión sobre vivencias que quebrantan la convivencia y democracia.
- b. Construye y asume normas y leyes.** El infante aprenderá a respetar y evaluar las normas, cumplir con las reglas y reconocer su importancia para una convivencia armoniosa. Precisa el tener conocimientos enlazados a la convivencia y apoderarse de los principios democráticos.
- c. Participa en acciones que promueven el bienestar común.** Los niños y las niñas proponen y gestionan iniciativas relacionadas con el interés

común y sobre el defender los derechos humanos, sea en el colegio o en su comunidad; para ello, se adjudican canales para una participación democrática.

Figura 1

Cuadro de desempeños de la Competencia “Construye su identidad” del área de Personal social, ciclo II, nivel inicial.

Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: “Yo quiero este”. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer. • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que 	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Una niña cuenta a sus compañeros que ya nació su hermanito. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Ejemplo: El niño va en busca del adulto o le avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero. 	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.

el adulto intervenga.		Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
-----------------------	--	---

Nota: Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016).

Figura 2

Cuadro de desempeños de la Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal social, ciclo II, nivel inicial.

Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre. • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

Nota: Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016).

3. Hábitos saludables

MINSA (2013) mencionó que estos hábitos, son definidos como desarrollo social, hábitos, conductas y comportamientos de las personas y comunidades que lleva a la satisfacción de todas las necesidades humanas hasta lograr el bienestar vital. El término estilo de vida saludable es utilizado para denominar la forma

general de vivir fundamentada en la interacción entre condiciones de vida y las bases individuales de conducta, establecidas por factores socioculturales y características personales.

Desde la mirada integral, es fundamental considerar los distintos estilos de vida como parte de un aspecto colectivo y social, que descifra tres aspectos interrelacionados: material, social e ideológico; lo material, se caracteriza por declaraciones de la cultura material (vivienda, alimentación, vestimenta). En lo social, se da de acuerdo las formas y estructuras organizacionales (familia, amistades, etc.). En un ideal, la forma de vida se manifiesta con ideas, involucrando el aspecto valorativo y las creencias que deciden la conducta a diversas situaciones cotidianas.

Para lograr hábitos saludables en niños de primera infancia se debe evitar aquellas acciones que van en contra de su salud, identificando esas situaciones que favorecen a las enfermedades (factores de riesgo), planteando acciones para un correcto control y suspendiendo hábitos que perjudican su salud. Asimismo, se debe realizar actividades como; realizar ejercicios (psicomotriz), balancear la alimentación, fomentar los hábitos de autocuidado (descanso adecuado), armonizar el ambiente familiar o social para que sea agradable y seguro, realizar oportunamente los controles médicos para un correcto desarrollo según la edad.

Con respecto a los Criterios de evaluación del rendimiento escolar del infante, la

Educación Básica está organizada en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La EBR es la categoría que contiene los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; orientado hacia niñas, niños y adolescentes que llegan con éxito a los logros trazados.

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005), teniendo presente que esta investigación está dirigida a niños de preescolar (menores de 6 años), afirmó que las prácticas de crianza en conjunto con las familias y las comunidades, colaboran en el desarrollo integral de los menores, considerando su desarrollo social, afectivo y cognitivo, la expresión oral, el arte, el aspecto psicomotriz y el respeto de derechos. Si tomamos en cuenta los logros que

buscamos en este nivel, se señalan criterios de evaluación para la consecución del resultado del proceso educativo y esto permitirá evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

En la etapa del Nivel Inicial, los niños demuestran el logro de sus aprendizajes mediante calificativos; es decir, de acuerdo a estas evidencias se muestra el grado de desarrollo logrado por los menores en concordancia con los aprendizajes previstos durante cada etapa o año escolar. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2005).

Figura 3

Cuadro de escala de calificación del nivel inicial de la EBR se da de forma literal y descriptiva y se dividen en 3 las escalas (Guía de Evaluación de Educación Inicial, 2006).

ESCALA	SIGNIFICADO	¿CUÁNDO?
A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	El estudiante está en camino de lograr lo aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: *Guía de Evaluación de Educación Inicial (2006).*

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de la investigación:

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que las variables de estudio son de tipo ordinal y se trabajó mayormente con data numeral y estadística, referente a las categorías intrínsecas de las variables y su correlación. Según Hernández y Mendoza (2018), quienes mencionaron que el enfoque cuantitativo se sustenta debido al proceso de conteo y ejecución de fórmulas matemáticas; siendo así, que a través de procesos sistemáticos secuenciales se comprueban las hipótesis para luego extraer conclusiones.

El método de la investigación es deductivo, tal como sustenta Caballero (2014), quien afirma que esta metodología es aquella que estudia y se inicia desde el conocimiento general hacia el más específico.

El tipo de investigación fue básica, porque el propósito es generar conocimiento nuevo sobre un hecho existente. Esteban (2018), afirma que la investigación básica recibe el nombre de “investigación pura”, porque resalta el interés en un tema en específico, la curiosidad e indagación son sus pilares, y es fundamental porque es la esencia para el desarrollo de la ciencia.

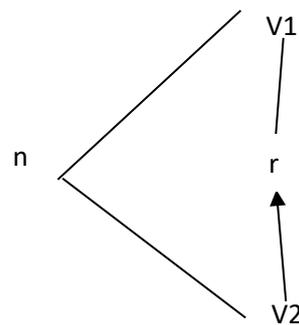
El nivel para la investigación fue el descriptivo correlacional; ya que, al recolectar los datos a evaluar sobre las diferentes dimensiones de la autoestima, esta se relacionará con el aprendizaje del área de Personal Social en los niños de preescolar.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández (2014), la investigación descriptiva se encarga de medir, evaluar o recolectar datos referentes a diferentes aspectos, compuestos o dimensiones del estudio. Tiene como fin de recolectar información necesaria de hechos y acontecimientos de una institución.

Correlacional: Hernández (2014), mencionó que la investigación correlacional se faculta a establecer el grado de asociación que existe entre dos variables en una determinada muestra. Este nivel asocia las variables a través de un estándar previsible para una cierta población.

En la presente investigación se usó el diseño metodológico no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionó que este diseño es donde no existe manipulaciones intencionadas de las variables; y también, es donde se evidenció los sucesos del entorno precedente para analizar los datos correctamente. Durante el estudio, se aplicó los instrumentos en un solo momento a toda la muestra en mención.

Se esquematiza:



Donde:

n: Muestra

V1: Autoestima

V2: Aprendizaje del Área de Personal Social

r: Relación entre V1 y V2

3.2 Variables y operacionalización.

Hernández et al. (2014), las variables presentan limitaciones que pueden ser cambiantes en cantidad y calidad; esta debe ser medible. Es decir, se le atribuirán símbolos (numérico) de acuerdo con una serie de normas. Por tanto, las variables se precisan como propiedades que aceptan valores distintos.

La definición conceptual de la variable Autoestima es según Piaget (1975), el conocimiento de sí mismo, este acto establece una imagen extraordinaria, que viene de las vivencias de la interacción del niño con el medio ambiente y que se va construyendo en base a la propia acción y a la conciencia de la estimación

recibida. En cuanto a la variable de Aprendizaje del Área de Personal Social, su definición conceptual según MINEDU (2016) define esta área como el desarrollo personal y social de los infantes es un proceso que se inicia en el seno familiar y se edifica sobre bases de relaciones que brindan seguridad y estas se forjan con sus cuidadores. Estos, se denominan “vínculo de apego”, que les da esa confianza y contención que necesitan para crecer como seres especiales y únicos, e interactuar con el mundo que los rodea.

Con respecto a la definición operacional para esta investigación se aplicaron 2 instrumentos, uno de ellos fue la adecuación del instrumento estandar del test TAE de autoestima escolar (Marchant, Haeussler y Torreti, 1996), el cual precisa el nivel de autoestima en infantes, donde se indican las siguientes dimensiones: personal, social y afectiva. El segundo instrumento se denominó Ficha de observación del Área de Personal Social, fue diseñada con los indicadores del Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016) del Área de Personal Social del ciclo II; tales como, identidad, convivencia y hábitos saludables.

La escala de medición de Test de TAE está conformada por 21 ítems y se estableció sólo 2 alternativas de respuesta, Si o No; y para la Ficha de observación del Área de Personal Social, la escala valorativa tiene 20 ítems que se construyeron con opción de respuesta tipo Likert de 3 anclas (inicio, proceso y logrado).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Autoestima	Piaget (1975, p. 53), afirma que la autoestima, es el conocimiento de sí mismo, este acto establece una imagen extraordinaria, que viene de las vivencias de la interacción del niño con el medio ambiente y que se va construyendo en base a la propia acción y a la conciencia de la estimación recibida.	Se realizó la adecuación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar (Marchant, Haeussler y Torreti, 1996). Este instrumento de investigación determina el nivel de autoestima en infantes en las dimensiones: personal, social y afectiva; se establecieron sólo 2 alternativas de respuesta, Si o No.	Autoestima personal	Autoaceptación	1,2, 3,4	Razón
				Autoconocimiento	5,6,7	
			Autoestima social	Integración	8,9, 10,11	
				Socialización	12,13, 14	
			Autoestima afectiva	Apreciación y valoración	15,16, 17,18	
				Expresión de emociones	18,19, 20,21	
			Área Personal	MINEDU (2016)	El siguiente	

Social	<p>define esta área como el desarrollo personal y social de los infantes es un proceso que se inicia en el seno familiar y se edifica sobre bases de relaciones que brindan seguridad y estas se forjan con sus cuidadores. Estos, se denominan “vínculo de apego”, que les da esa confianza y contención que necesitan para crecer como seres especiales y únicos, e interactuar con el mundo que los rodea.</p>	<p>instrumento se denominó Ficha de observación del Área de Personal Social. Ésta fue diseñada con los indicadores del Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016) en el Área de Personal Social del ciclo II. La escala valorativa tiene 20 ítems que se construyeron con opción de respuesta tipo Likert de 3 anclas (inicio, proceso y logrado).</p>		características	4,5
			Identidad	Iniciativa propia.	6
				Expresión de emociones.	7
				Integración	8,9
			Convivencia	Relación mediante el juego	10,11
				Participación	12,13, 14
				Independencia de la higiene y alimentación	15,16, 17
			Hábitos saludables	Alimentación saludable	18
					19,20

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población:

Tamayo y Tamayo (2008), mencionaron que la población es el total del hecho a investigar donde las unidades de estudio muestran características comunes de la cual se indaga y da comienzo a los datos del estudio. Esta investigación tuvo como población a todos los niños de preescolar de una Institución Educativa Pública de Chorrillos 581 Luis Felipe de las Casas, que son un total de 177 niños y niñas. Los alumnos están separados en 9 aulas de 3, 4 y 5 años, tanto en turno mañana, como en el turno tarde.

La población es finita, porque se conoce con exactitud el tamaño de dicha población. Se hace mención a la fórmula de la población finita del enfoque cuantitativo.

Tabla 2

Organización de la población del nivel inicial de la I.E. 581 Luis Felipe de las Casas

Turno	Aula (edad)	Varones	Mujeres	Total estudiantes
	3 años "Amistosos"	8	8	16
	3 años "Respetuosos"	7	13	20
	4 años "Cariñosos"	15	5	20
Turno mañana	4 años "Responsables"	12	8	20
	4 años "Solidarios"	10	10	20
	5 años "Creativos"	12	14	26
	5 años "Talentosos"	13	11	24
Turno tarde	5 años "Generosos"	11	4	15
	5 años "Laboriosos"	9	7	16
TOTAL				177

Nota: Nóminas de matrícula institucional 2022

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Muestra:

Hernández (2014), sostuvo que la muestra no probabilística es denominada como muestra dirigida, ya que, se selecciona la muestra de acuerdo a las características del estudio, más que por un criterio estadístico general.

En efecto, la muestra de la investigación es no probabilística, conformada por 122 niños de educación inicial del turno mañana y turno tarde de la I.E. 581 Luis Felipe de las Casas, Chorrillos. Asimismo, es intencionado, porque se eligió premeditadamente por el hecho que responden al interés de la investigación.

Tabla 3

Organización de la muestra del nivel inicial – turno mañana y tarde de la I.E. 581 Luis Felipe de las Casas

Turno	Aula (edad)	Varones	Mujeres	Total estudiantes
	3 años “Amistosos”	7	7	14
	3 años “Respetuosos”	4	5	9
	4 años “Cariñosos”	12	4	16
Turno mañana	4 años “Responsables”	8	6	14
	4 años “Solidarios”	7	7	14
	5 años “Creativos”	7	10	17
	5 años “Talentosos”	10	11	21
Turno tarde	5 años “Generosos”	8	3	11
	5 años “Laboriosos”	5	1	6
	TOTAL			122

Nota: Nóminas de matrícula institucional 2022

Muestreo:

Este estudio decidió por el muestreo no probabilístico. Bautista et al. (2014), menciona que se denominan como muestra dirigidas, equivale a un procedimiento elegido en concordancia a las características del estudio. El marco muestreo de la investigación se conformó de 122 infantes de la I.E. 581 Luis Felipe de las Casas, Chorrillos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para este trabajo de investigación se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la Institución Educativa Pública del distrito de Chorrillos, para la ejecución y recolección de datos del estudio. La recolección de datos estuvo dirigida a las niñas y niños del nivel inicial, adaptándonos al entorno semi presencial. Para este estudio se empleó las técnicas de encuesta y observación, las cuales permitieron obtener datos de manera oportuna y objetiva. Se empleó dos instrumentos (cuestionarios) para este estudio:

a) Test de TAE para la variable Autoestima:

Nombre de escala: Test TAE de autoestima escolar

Autor: Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

Adaptado: Marjorie Sandy Wendy Diaz Huamani (2022)

Tipo de instrumento: Cuestionario

Cantidad de ítems: 21

Forma de administración: Es aplicada de forma personal y puede ser realizada por un personal con entrenamiento o con práctica en aplicar instrumentos.

Objetivos: Medir los niveles de autoestima a partir de los 3 años.

Finalidad: Identificar los niveles de autoestima.

Población a aplicar: Estudiantes del nivel de inicial.

Tiempo de aplicación: Se aplica en 10 minutos aproximadamente por niño.

Evalúa: Determina el nivel de autoestima en los niños en las dimensiones: personal, social y afectivo.

b) Ficha de observación de Aprendizaje del Área de Personal Social

Nombre de escala: Ficha de observación de Aprendizaje del Área de Personal Social

Autor: Matriz del instrumento de evaluación diagnóstica del Área de Personal Social de 3, 4 y 5 años – Ciclo II del nivel inicial (2017)

Adaptado: Marjorie Sandy Wendy Diaz Huamani (2022)

Tipo de instrumento: Cuestionario

Cantidad de ítems: 20

Forma de administración: Es aplicada de forma personal y puede ser realizada por un personal con entrenamiento o con práctica en aplicar instrumentos.

Objetivos: Medir indicadores de desarrollo del Área de Personal Social a partir de los 3 años.

Finalidad: Identificar el nivel de desarrollo del área.

Población a aplicar: Estudiantes del nivel de inicial.

Tiempo de aplicación: Se aplica en 10 minutos aproximadamente por niño.

Evalúa: Determina el nivel de desarrollo del Área de Personal Social en los niños.

Validez.

Hernández, Fernández y Bautista (2014), detallaron que la validez se centra en el nivel de veracidad de los instrumentos que serán usados para medir realmente las variables de estudio. Esta escala va dirigida hacia las variables Autoestima y Aprendizaje del Área de Personal Social fueron sometidas a criterio de tres jueces expertos, integrados por una Doctora Especialista en Educación Inicial, una Magister en Educación inicial y una Psicóloga colegiada. Los expertos validan la investigación teniendo en cuenta que las preguntas e ítems revisados responden a la operacionalización de las variables.

Tabla 4

Validación de los instrumentos de evaluación

Variable	Expertos	Validez	Calificación del instrumento
Autoestima	Dra. Jaimes Palacios, Elvia Maruja	0,659	Aplicable
	Mg. Vargas Saldaña, Ellide Regina		Aplicable
	M.Sc. Mijahuanga Chumbe, Zarita Isabel		Aplicable
Aprendizaje del área de Personal Social	Dra. Jaimes Palacios, Elvia Maruja	0,849	Aplicable
	Mg. Vargas Saldaña, Ellide Regina		Aplicable
	M.Sc. Mijahuanga Chumbe, Zarita Isabel		Aplicable

Nota: *Validación de juicio de expertos*

Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Bautista (2014), mencionaron que un instrumento de medición es confiable es cuando se da la aplicación el mismo, a un grupo repetido de muestra; por consiguiente, sus resultados siempre serán iguales. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se usó la prueba estadística de fiabilidad del programa SPSS Versión 26, para las variables y sus dimensiones, con una muestra piloto de 15 niños en edad preescolar. Posteriormente, se procesaron los datos y dieron los siguientes resultados:

Tabla 5

Variable Autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,659	15

Tabla 6

Variable Aprendizaje del Área de Personal Social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	15

3.5 Procedimientos.

El procedimiento para la investigación se inició con una revisión de diversas fuentes bibliográficas a fin de comprender la problemática, ello a través de libros, revistas científicas y artículos correspondientes a nuestras variables de estudio. Posteriormente, se eligió una I.E. del nivel preescolar y pedir los permisos correspondientes; luego, se realizó la aplicación de los instrumentos (Cuestionario y Ficha de Observación) a la muestra elegida para pasarlos a una base de datos, para organizarlos de forma ordenada. Esta base de datos se trasladó al Programa Estadístico SPSS Versión 26 para procesarlos y realizar un análisis inferencial. Por último, se redactó una explicación detallada del proceso estadístico, estos resultados formaron parte de las conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos.

Se empleó la estadística descriptiva para medir frecuencias y porcentajes; adicionalmente, para el análisis descriptivo de las variables se empleó el software estadístico SPSS versión 26, es aquí que se analizó el nivel de autoestima y su aprendizaje del Área de Personal Social de los estudiantes de la I.E. que se verá reflejado en tablas y gráficos de barra.

3.7 Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación se realizó con el apoyo de mi asesora, indagando diferentes fuentes y autores para las respectivas consultas de fuentes bibliográficas, consideré oportuno delimitar aspectos éticos durante la investigación, registro y veracidad de datos para la fiabilidad de las fuentes bibliográficas que se citaron según el manual APA 7ma edición. La investigación se realizará con el previo permiso a la directora de la Institución Educativa Pública de Chorrillos. Asimismo, se solicitará el consentimiento de los docentes de las aulas y a los padres de familia de los menores que serán parte de la muestra para la investigación. Todos los datos personales de los participantes se mantendrán en absoluta confidencialidad en todo momento. Adicionalmente, se tomará en cuenta los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo para el esquema del trabajo de investigación y también, el uso del programa Turnitin para la revisión completa de similitud de toda la Tesis.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

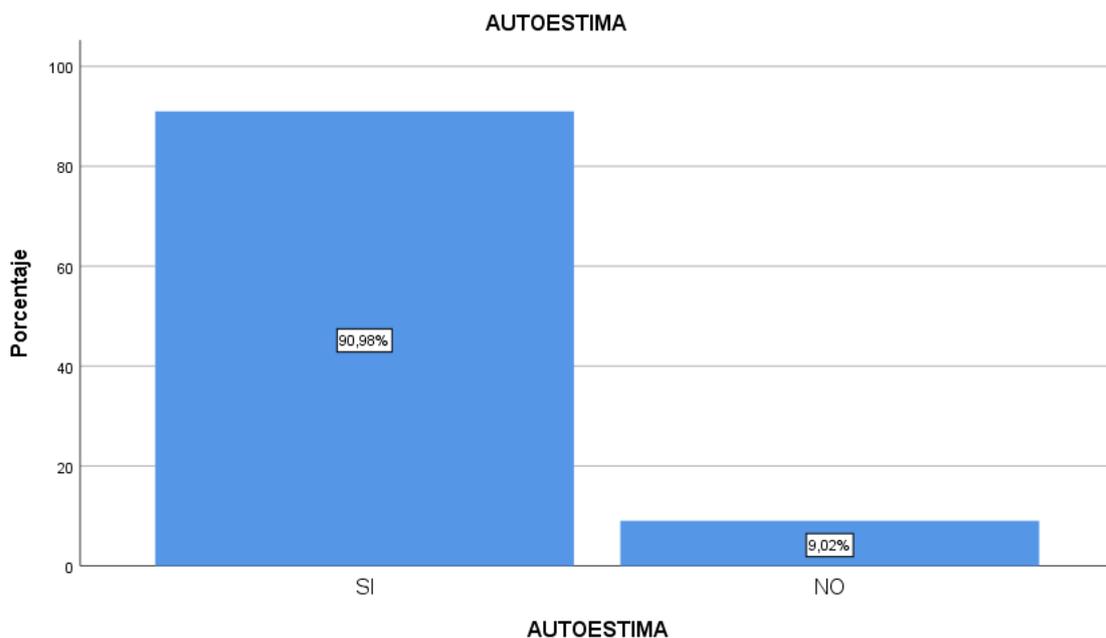
Tabla 7

Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	111	91,0	91,0	91,0
Válido NO	11	9,0	9,0	100,0
Total	122	100,0	100,0	

Figura 4

Autoestima



Interpretación: En la tabla 7 y Figura 4 se evidencia que, del total de los niños, el 90,98% se encuentra en la respuesta "SI", el cual muestra una alta Autoestima y un 9,02% se encuentra en la respuesta "NO", el cual muestra una baja Autoestima. Por consiguiente, podemos comprender que, existe un nivel alto con respecto a la variable Autoestima.

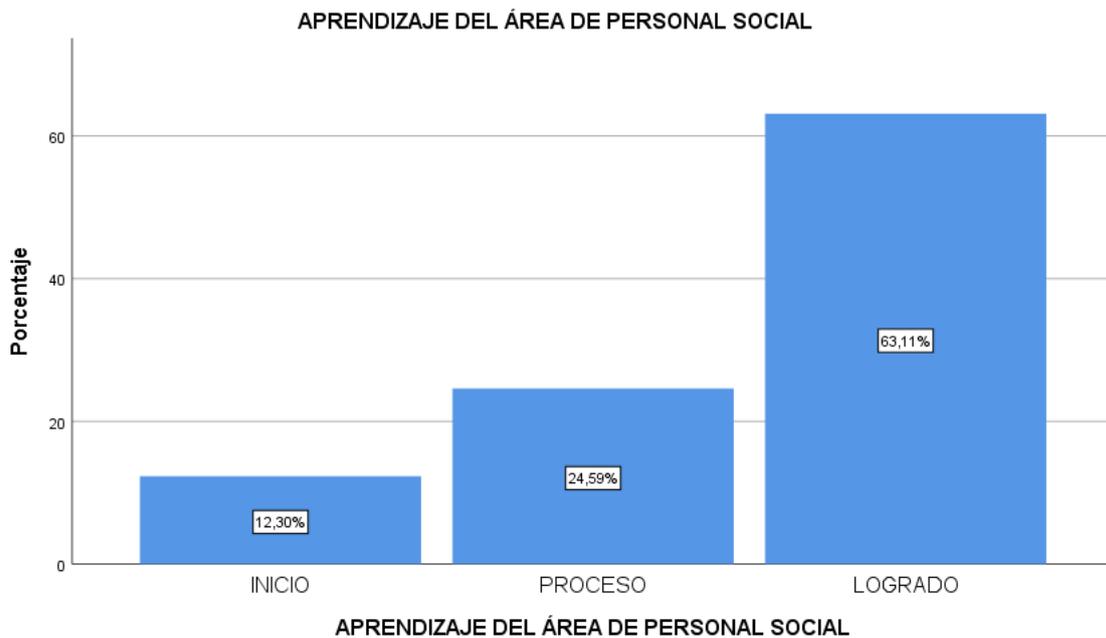
Tabla 8

Aprendizaje del Área de Personal Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
INICIO	15	12,3	12,3	12,3
PROCESO	30	24,6	24,6	36,9
LOGRADO	77	63,1	63,1	100,0
Total	122	100,0	100,0	

Figura 5

Aprendizaje del Área de Personal Social



Interpretación: En la tabla 8 y figura 5 se evidencia que, del total de los niños, el 12,30% se encuentra en un nivel de inicio, el 24,59% se encuentra en un nivel de proceso y el 53,11% en un nivel de logrado. Por consiguiente, podemos comprender que, existe un nivel alto de logro con respecto a la variable de Aprendizaje del Área de Personal Social.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Hi: Los datos siguen una distribución normal.

Ho: Los datos no siguen una distribución normal.

Regla de decisión:

P valor es < que 0.05, la hipótesis general del investigador es aceptada.

P valor es > que 0.05, la hipótesis nula es aceptada.

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,129	122	,000
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	,187	122	,000
Autoestima personal	,197	122	,000
Autoestima social	,174	122	,000
Autoestima afectiva	,261	122	,000
Identidad	,173	122	,000
Convivencia	,220	122	,000
Hábitos saludables	,261	122	,000

Interpretación: De la tabla 9 se deduce que con un nivel de significación de 0.05 (5%), los datos no siguen una asignación normal, por lo tanto, para lograr la comparación de las hipótesis se deberá aplicar pruebas estadísticas no paramétricas, es así que se utilizó el método estadístico no paramétrico de Correlación de Spearman.

Hipótesis general

Hg: Existe relación directa entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Ho: No existe relación directa entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Regla de decisión:

P valor es < que 0.05, la hipótesis general del investigador es aceptada.

P valor es > que 0.05, la hipótesis nula es aceptada.

Tabla 10

Hipótesis general

		AUTOESTIMA	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,000
		N	122
	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,593**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	122

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 10 se halló una correlación negativa moderada que consta de un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a -,593 (59.3%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es < al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, la hipótesis general formulada es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se asume que la Autoestima y el Aprendizaje del Área de Personal Social se relacionan en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Hipótesis específica 1

He: Existe relación directa entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Ho: No existe relación directa entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Regla de decisión:

P valor es < que 0.05, la hipótesis específica 1 del investigador es aceptada.

P valor es > que 0.05, la hipótesis nula es aceptada.

Tabla 11

Hipótesis específica 1

		Autoestima personal	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	Autoestima personal	1,000	-,448**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	122
	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	-,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 11 se encontró una correlación negativa moderada que consta de un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a -,448 (44.8%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es < al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, la hipótesis específica 1 formulada es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se admite que la Autoestima Personal y el Aprendizaje del Área de Personal Social se relacionan en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Hipótesis específica 2

He: Existe relación directa entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Ho: No existe relación directa entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Regla de decisión:

P valor es < que 0.05, la hipótesis específica 2 del investigador es aceptada.

P valor es > que 0.05, la hipótesis nula es aceptada.

Tabla 12

Hipótesis específica 2

		Autoestima social	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Autoestima social	Sig. (bilateral)	-,537**
		N	.000
		N	122
	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,537**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	.000	
	N	122	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12 se descubrió una correlación negativa moderada que consta de un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a -,537 (53.7%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es < al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, la hipótesis específica 2 formulada es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se entiende que la Autoestima Social y el Aprendizaje del Área de Personal Social se relacionan en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Hipótesis específica 3

He: Existe relación directa entre la Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Ho: No existe relación directa entre la Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Regla de decisión:

P valor es < que 0.05, la hipótesis específica 3 del investigador es aceptada.

P valor es > que 0.05, la hipótesis nula es aceptada.

Tabla 13*Hipótesis específica 3*

		Autoestima afectiva	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	Autoestima afectiva	1,000	-,320**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	122
	APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	-,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	122

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 13 se halló una correlación negativa baja que consta de un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a -,320 (32.0%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es < al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, la hipótesis específica 3 formulada es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Por ende, se manifiesta que la Autoestima Afectiva y el Aprendizaje del Área de Personal Social se relacionan en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

V. DISCUSIÓN

Al finalizar la investigación se determinó la relación directa entre la **Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social** en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Por ello, se responde a la hipótesis general que fue de verificar si existe relación directa entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social con un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a $-0,593$ (59.3%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05; es decir, en un nivel negativo moderado; de esta manera, la hipótesis general formulada por la investigadora es aceptada y la hipótesis nula es rechazada. De esta manera, se coincide con Choquichanca (2018), quien determinó la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños. Adicionalmente, se reafirma el estudio de los autores Aymara y Pfuro (2019), quienes también dieron a conocer la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en menores. También, cabe mencionar a Robles (2018), ya que, con su propuesta de intervención en España, contribuyó al desarrollo de una autoestima positiva en la etapa de Educación Infantil, dándole relevancia en esta etapa tan importante de la educación. Mientras que, Gallegos (2021), le presta mucha más importancia al diseño e implementación de actividades centradas en la educación socioemocional para favorecer la autoestima para obtener mejor rendimiento académico en los escolares. En este sentido, podemos entender cuán importante es la autoestima y que, si está desarrollada de forma positiva, existirá un mayor aprendizaje en los estudiantes debido a que se encontrarán más dispuestos y motivados para aprender, según nos menciona Barrera (2012); asimismo, mencionar a Heinsen (2018), quien señala que trabajar la autoestima desde edad temprana es importante, porque es ahí cuando se empieza a construir su personalidad, adquiriendo su identidad mediante las relaciones interpersonales. Por último, MINEDU (2016), afirma que dentro del Área de Personal Social se desarrollan procesos clave, donde se edifican las bases de relaciones de seguridad y estas se forjan con sus cuidadores, las cuales les brindarán esa

confianza y contención que se requiere para crecer como seres especiales y únicos, e interactuar con el mundo que los rodea.

En la primera hipótesis específica 1 se evidencia un Sig. (bilateral) de 0,000 lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05 y tiene un coeficiente de correlación de -,448 (44.8%), esto nos dice que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual menciona, que si existe relación entre la Autoestima Personal y el Aprendizaje del Área de Personal Social en un nivel de correlación negativo moderado. Venturo (2020), nos presentó su estudio donde el resultado final fue que los niños muestran un nivel regular de autoestima personal, un nivel regular de autoestima social, un nivel regular de autoestima familiar y un nivel bajo de autoestima académica; por consiguiente, concluyó que la población presenta un nivel regular de autoestima. Haeussler y Milicic (1996), afirman que, en la dimensión personal de la autoestima, los niños podrán demostrar sentimientos de compromiso o irresponsabilidad, eso dependerá de cómo el menor se percate de los valores y las reglas, también de la actitud que demostrarán frente a las personas de su entorno.

En la segunda hipótesis específica 2 se evidencia un Sig. (bilateral) de 0,000 lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05 y posee un coeficiente de correlación de -,537 (53.7%), esto nos dice que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual evidencia, que si existe relación entre la Autoestima Social y el Aprendizaje del Área de Personal Social en un nivel de correlación negativo moderado. Sabirovna (2022), reveló que las relaciones dentro de la familia y las relaciones con educadores influyen en la formación de la autoestima en menores de preescolar, menciona también que, los niños con alta autoestima se sienten más seguros, más audaces en un grupo, muestran más activamente sus intereses, habilidades, establecen metas más altas que aquellos que, en igualdad de condiciones, subestiman la autoestima. Luna y Molero (2013), expresan que la dimensión social de la autoestima, son sentimientos del infante sobre la relación que tiene con las personas de su entorno, desde el sentimiento de sentir aceptado o rechazado por los demás y el sentirse parte de un grupo;

también, al sentirse competente de afrontar con éxito distintas situaciones problemáticas.

En la tercera hipótesis específica 3 se evidencia un Sig. (bilateral) de 0,000 lo cual es < al nivel de significancia de 0.05 y tiene un coeficiente de correlación de -,320 (32.0%), esto nos dice que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual especifica, que si existe relación entre la Autoestima Afectiva y el Aprendizaje del Área de Personal Social en un nivel de correlación negativo bajo. Stan (2020), enfatizó la importancia de la autoimagen de los preescolares como un factor clave para estimular la autoestima en la etapa preescolar, ya que es fundamental en el desarrollo de la personalidad; también, donde se forma el conocimiento y comprensión de la propia persona donde influyen sus comportamientos. Haeussler y Milicic (1996), aseguran que la dimensión afectiva de la autoestima demuestra la apreciación de características personales tal como el sentir valor o miedo, ser extrovertido o introvertido, sentir que haces el bien o mal en diferentes situaciones que los niños presenten.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se encontró una correlación de Spearman “r” correspondiente a $-.593$ (59.3%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05, de esta manera, y la hipótesis nula se rechaza. Por lo tanto, se logró concluir que la Autoestima tiene una relación de forma negativa moderada con el Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Lo cual significa, que cuando mayor sea la Autoestima en niños del nivel inicial, obtendrán mejores logros de aprendizaje en el área de Personal Social.

Segunda:

Se evidenció una correlación de Spearman “r” correspondiente a $-.448$ (44.8%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se logró concluir que la Autoestima Personal tiene una relación de forma negativa moderada con el Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Lo cual significa, que cuando mejor se desarrolle la Autoestima Personal en niños del nivel inicial, mejores logros de aprendizaje obtendrán en el área de Personal Social.

Tercera:

Se encontró una correlación de Spearman “r” correspondiente a $-.537$ (53.7%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05; es así que, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se logró concluir que la Autoestima Social tiene una relación de forma negativa moderada con el Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Lo cual significa, que cuando mejor se desarrolle la Autoestima Social en niños del nivel inicial, mayores logros de aprendizaje obtendrán en el área de Personal Social.

Cuarta:

Se evidenció una correlación de correspondiente a $-.320$ (32.0%), que contó

con un P valor de 0.000, lo cual es $<$ al nivel de significancia de 0.05; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se logró concluir que la Autoestima Afectiva tiene una relación de manera negativa baja con el Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Lo cual significa, que cuando mejor se desarrolle la Autoestima Afectiva en niños del nivel inicial, mejores logros de aprendizaje obtendrán en el área de Personal Social.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos de esta investigación y de los estudios analizados, se propusieron estas recomendaciones:

Primera:

Al conocer la relación directa que existe entre la Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Será importante que desde el nivel inicial se desarrolle la autoestima en los estudiantes, donde los educadores implementen nuevas estrategias para un óptimo crecimiento de la misma.

Segunda:

Al determinar la relación que existe entre la Autoestima Personal y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Será necesario incluir frases motivadoras permanentes durante las actividades, para que los estudiantes celebren cada logro, tanto de forma personal, como el de sus compañeros; de esta manera, se fomentará la valoración, la confianza y la seguridad de sí mismos.

Tercera:

Al encontrar la relación que existe entre la Autoestima Social y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Será preciso que los educadores apliquen metodologías de trabajo colectivo, donde los estudiantes puedan socializar e integrarse de forma libre; por consiguiente, aprenderán a respetar turnos, a compartir y a ser más tolerantes con sus compañeros.

Cuarta:

Al hallar la relación que existe entre la Autoestima Afectiva y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Será imprescindible que se tomen acciones y se planteen actividades lúdicas donde los estudiantes aprendan a reconocer sus sentimientos y emociones, para así ir desarrollando su autoestima afectiva y se conozcan ellos mismos, para que después conozcan a los demás.

REFERENCIAS

- Andrango, I. (2015). *La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel*. [Informe final de titulación, Universidad Central del Ecuador, Ecuador]. <https://bit.ly/3wKhr9S>
- Arteaga, N. (2019). Autoestima según áreas en enfermeras del servicio de Emergencia del Hospital Regional Docente de Trujillo, Perú. *SCIENDO*, 22(4), 263-273. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2691>
- Aymara, Y. y Pfuro, V. (2019). *La Autoestima y el Logro de Aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa Básica Regular Inicial N.º 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú]. <https://bit.ly/3pBkL7g>
- Barrera, L. (2012): "Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño". <https://bit.ly/3MGhc9U>
- Cañizares, O. (2015). Hazte experto en inteligencia emocional. *Desclée De Brouwer, Ed.* Bilbao. <https://acortar.link/ZdHNsi>
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra del Distrito de Huando Huancavelica 2017*. [Tesis de postgrado. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. <https://bit.ly/39QZ6nh>
- Choquehuanca, O., Flores, R. y Rodríguez, I. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE N.º 20799 Huaral*. [Tesis de pregrado, Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú]. <https://bit.ly/3ti9Wtp>
- Choquichanca, R. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del*

- Carmen, *Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <https://bit.ly/3NzzHgh>
- Dirección General de Educación Básica Regular (2016). *Programa curricular de Educación Inicial. Documento de trabajo*. <https://bit.ly/3wLq3Aj>
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005). <https://bit.ly/3LL22ip>
- Donayre, N. (2020). *La autoestima en niños de preescolar: Una revisión teórica* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú]. <https://bit.ly/3MMHqYu>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador, Editorial Universitaria. <https://bit.ly/3MQ9fz1>
- Gallegos, V. (2021). La autoestima como factor que influye en el aprendizaje de los niños de tercer año de preescolar. <https://bit.ly/3wFXfKT>
- Guía de Evaluación de Educación Inicial (2006). Dirección Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Nacional, Perú. <https://bit.ly/3Gg57FU>
- Giraldo, K. y Holguín, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://bit.ly/39RaWxl>
- Gonzales, Y. (2018). *Área Personal Social en los programas curriculares de Educación Inicial de la última década en el Perú*. [Tesis de pregrado, PUCP, Lima, Perú]. <https://bit.ly/3GvwyMp>
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia. <https://bit.ly/3PJSHdN>
- Heinsen, M. (2018). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familias (Vol. 69). Narcea Ediciones. <https://bit.ly/3MMwSsk>

- Hincapié, D., López, F. y Rubio, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://bit.ly/3MKTdGN>
- Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*. <https://acortar.link/B0JAvr>
- McKay, M. y Fanning, P. (2019). Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima. *EDITORIAL SIRIO SA*. <https://bit.ly/3MPdpY6>
- Ministerio de Educación, MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima. <https://acortar.link/B0JAvr>
- Ministerio de educación, MINEDU (2017). Matriz del instrumento de evaluación diagnóstica, área de Personal Social, 3 años. <https://bit.ly/3z4lcvE>
- Ministerio de educación, MINEDU (2017). Matriz del instrumento de evaluación diagnóstica, área de Personal Social, 4 años. <https://bit.ly/3LY0PEJ>
- Ministerio de educación, MINEDU (2017). Matriz del instrumento de evaluación diagnóstica, área de Personal Social, 5 años. <https://bit.ly/3z179lv>
- MINSA (2013). *Módulo Educativo de la Promoción de la Convivencia Saludable en el Ámbito Escolar (38-39)*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2469.pdf>
- Piaget, J. (1975). *La Equilibración de las Estructuras Cognoscitivas*. México: *Siglo XXI*. <https://bit.ly/3Llbza4>
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte*. [Tesis de pregrado, Segunda Especialidad. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú]. <https://bit.ly/3wLsp3D>
- Robles, J. (2018). Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil. <https://bit.ly/3IHtO4U>

- Sabirovna, A. (2022). Formation of Self-Estimation in Preschool Children. *Spanish Journal of Society and Sustainability*, 3, 6-8. <https://acortar.link/B0JAvr>
- Salguero, W. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche*. (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala). <https://bit.ly/3PDCMOd>
- Stan, L. (2020). Self-Image in Stimulation Preschool Self-Assessment. *In Education in the Perspective of Values* (pp. 115-119). Editura Eikon. <https://acortar.link/qwISv7>
- UNESCO (2012). Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) en América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/3Ny3AgT>
- UNICEF (2021). Primera Infancia: Impacto emocional en la pandemia. *Programa Interagencial* 14-18. <https://acortar.link/UwVesy>
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.E. N° 032 de Puños*. [Tesis de pregrado, Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú]. <https://bit.ly/3IJrgDj>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Autoestima y Aprendizaje en el Área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: CORRELACIÓN DIRECTA	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022?	GENERAL Determinar la relación entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.	GENERAL Existe relación directa entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.	VARIABLE CORRELACIONADA "X": AUTOESTIMA Dimensiones: Autoestima personal Autoestima social Autoestima afectiva	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Método: Deductivo
ESPECÍFICO ¿Cuál es la relación entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de 4 y 5 años de preescolar en una Institución Educativa	ESPECÍFICO Determinar la relación entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública,	ESPECÍFICO Existe relación directa entre la Autoestima personal y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa	VARIABLE CORRELACIONADA "Y": APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño metodológico: No experimental

Pública, Chorrillos, 2022?	Chorrillos, 2022.	Pública, Chorrillos, 2022.	Identidad Convivencia Hábitos saludables	Población: Conformada por 177 niños del nivel inicial
¿Existe relación entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022?	Determinar la relación entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social de los niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.	Existe relación directa entre la Autoestima social y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.		Muestra: Conformada por 122 niños del nivel inicial
¿Qué relación existe entre la Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social de los niños y niñas de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022?	Determinar la relación que existe entre Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.	Existe relación directa entre la Autoestima afectiva y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.		Instrumentos: -Test TAE (Test de autoestima escolar) -Ficha de observación del área de Personal Social

Anexo 2

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN				
Autoestima	Piaget (1975, p. 53), afirma que la autoestima, es el conocimiento de sí mismo, este acto establece una imagen extraordinaria, que viene de las vivencias de la interacción del niño con el medio ambiente y que se va construyendo en base a la propia acción y a la conciencia de la estimación recibida.	Se realizó la adaptación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar (Marchant, Haeussler y Torreti, 1996). Este instrumento de investigación determina el nivel de autoestima en infantes en las dimensiones: personal, social y afectiva; se establecieron sólo 2 alternativas de respuesta, Si o No.	Autoestima personal	Autoaceptación	1,2, 3,4	Razón				
				Autoconocimiento	5,6,7					
			Autoestima social	Integración	8,9, 10,11					
				Socialización	12,13, 14					
			Autoestima afectiva	Apreciación y valoración	15,16, 17,18					
				Expresión de emociones	18,19, 20,21					
			Área Personal	MINEDU (2016)	El siguiente			Reconocimiento de	1,2,3	

Social	define esta área como el desarrollo personal y social de los infantes es un proceso que se inicia en el seno familiar y se edifica sobre bases de relaciones que brindan seguridad y estas se forjan con sus cuidadores. Estos, se denominan “vínculo de apego”, que les da esa confianza y contención que necesitan para crecer como seres especiales y únicos, e interactuar con el mundo que los rodea.	instrumento se denominó Ficha de observación del Área de Personal Social. Ésta fue diseñada a partir de los indicadores del Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016) en el Área de Personal Social del ciclo II. La escala valorativa está compuesta por 20 ítems que fueron contruidos con una opción de respuesta de tipo Likert de 3 anclas (inicio, proceso y logrado).		características	4,5
			Identidad	Iniciativa propia.	6
				Expresión de emociones.	7
				Integración	8,9
			Convivencia	Relación mediante el juego	10,11
				Participación	12,13, 14
			Hábitos saludables	Independencia de la higiene y alimentación	15,16, 17
				Alimentación saludable	18
					19,20

Autocuidado

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos "Autoestima"

TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR – TAE PARA ESTUDIANTE		
Apellidos y nombres:		Edad:
Fecha de nacimiento:	Fecha de evaluación:	
Puntaje bruto:	Puntaje T:	
Observaciones:		
Autoestima personal	(1)	(0)
1. ¿Sientes que tus padres te quieren?	SI	NO
2. ¿Sientes que los demás te quieren? (hermanos, tíos, maestra, compañeros, etc.).	SI	NO
3. ¿Te gusta cómo eres cuando te ves al espejo?	SI	NO
4. ¿Sientes que eres bueno para hacer muchas cosas? (Como hacer tareas, dibujar, colorear, etc.)	SI	NO
5. ¿Te sientes feliz cuando logras algo? (Anotar un gol, aprender una canción, etc.)	SI	NO
6. ¿Te gusta hablar/exponer frente a todos tus compañeros(as) en clase?	SI	NO

7. ¿Te gusta alzar la mano para decir tu opinión o responder preguntas que hace la maestra?	SI	NO
Autoestima social		
8. ¿Usas las palabras mágicas en clases, como gracias, por favor y permiso?	SI	NO
9. ¿Usas las palabras mágicas en casa, como gracias, por favor y permiso?	SI	NO
10. Cuando tus compañeros(as) juegan o hacen deporte, ¿tú juegas con ellos?	SI	NO
11. ¿Tus compañeros(as) piensan que tienes ideas brillantes?	SI	NO
12. ¿Tienes muchos amigos(as) en el colegio?	SI	NO
13. ¿Tienes muchos amigos(as) por tu casa?	SI	NO
14. ¿Te gusta que tus amigos(as) te acompañen en tus juegos?	SI	NO
Autoestima afectiva		
15. ¿Te gusta dar cariño a tus compañeros(as), cuando están tristes?	SI	NO
16. ¿Ayudas a tus compañeros(as) cuando lo necesitan?	SI	NO
17. ¿Te gusta escuchar las historias de tus amigos(as)?	SI	NO

18. ¿Saludas muy feliz a tu maestra al llegar al colegio?	SI	NO
19. ¿Eres feliz en tu colegio, con tus compañeros y maestras?	SI	NO
20. ¿Eres feliz en tu casa, con tu familia?	SI	NO
21. ¿Te quieres y te amas mucho?	SI	NO

Anexo 4

Instrumento de recolección de datos “Aprendizaje del área de Personal Social”

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL				
Apellidos y nombres:				
Edad:		Fecha:		
N°	ÍTEM	Inicio	Proceso	Logrado
IDENTIDAD				
1	Reconoce sus características físicas (si es niña/niño, estatura, etc.).			
2	Expresa oralmente algunas habilidades propias (sabe jugar fútbol, dibuja bien, sabe escribir, contar hasta cien, etc.).			
3	Menciona sus preferencias (juguete, comida, juegos, programa de tv u otros, etc.).			
4	Identifica sus nombres y apellidos.			
5	Se reconoce como parte de una familia (hijo/hija).			
6	Muestra iniciativa para resolver diferentes problemas (se le cae algún juguete, se moja, etc.).			

7	Expresa sus emociones en diferentes situaciones (llora, se ríe, frunce el ceño, etc.).			
CONVIVENCIA				
8	Participa en equipo en la elaboración de las normas de convivencia.			
9	Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) y adultos de su entorno.			
10	Participa de juegos grupales con autonomía.			
11	Disfruta estar con los demás, durante clases o en un juego.			
12	Demuestra tolerancia y empatía al practicar actividades grupales.			
13	Participa del cuidado de los materiales y recursos educativos.			
14	Cuida los espacios que se encuentran dentro y fuera de su ambiente.			
HÁBITOS SALUDABLES				
15	Muestra independencia en su higiene personal (va al baño, bañarse, lavarse los dientes, etc.).			

16	Muestra independencia en su cuidado personal (elige qué ropa usar, etc.).			
17	Demuestra autonomía e independencia durante el consumo de sus alimentos (come solo, etc.).			
18	Ingiere alimentos nutritivos que se le preparan, sin mostrar rechazo.			
19	Demuestra autocuidado al momento del descanso (se va a dormir temprano, no interrumpe su sueño.).			
20	Se lava las manos adecuadamente antes de consumir alimentos y después de usar el baño.			

Anexo 5

Validez y confiabilidad

Variable Autoestima

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,659	15

Variable Aprendizaje del Área de Personal Social

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	15

Anexo 7

Prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos

Base datos - Autoestima y Aprendizaje del Área de Personal Social - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

AH10 | 2

Nº	AUTOESTIMA																					APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL										VARIABLE 1			VARIABLE 2			TOTAL V1	TOTAL V2											
	Autoestima personal							Autoestima social							Autoestima afectiva							Identidad					Convivencia					Hábitos saludables					D1V1			D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16			P17	P18	P19	P20	D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	8	10	7	9	11	13	25	33	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	7	7	9	11	12	13	23	36		
3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	9	11	8	10	12	13	28	35			
4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	9	12	8	10	11	13	29	34
5	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	10	8	9	9	8	7	27	24		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	7	10	10	12	13	14	27	39		
7	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	10	9	11	12	13	29	36		
8	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	9	8	11	11	10	11	28	32		
9	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	12	11	7	9	11	13	30	33		
10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	9	11	7	9	11	13	27	33		
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	8	9	10	12	13	14	27	39			
12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	8	11	8	10	12	13	27	35		
13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	8	8	9	11	12	13	25	36		
14	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	10	10	7	9	11	13	27	33		
15	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	11	9	7	7	7	7	27	21		

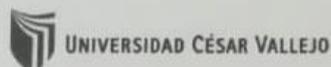
Satisfacción - desempeño

Accesibilidad: todo correcto

80%

Anexo 8

Carta de aprobación de la directora de la I.E. en estudio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 15 de marzo de 2022

Señor(a)
ROSARIO EUFEMIA PONCE GALLO
DIRECTORA
581 LUIS FELIPE DE LAS CASAS
CALLE A/B - SAN GENARO - CHORRILLOS - LIMA

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MARJORIE SANDY WENDY DIAZ HUAMANI, con DNI 47722613, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, pueda ejecutar su investigación titulada: **"AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHORRILLOS, 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dra. Renée Rosales Llontop
Coordinadora de Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo



Rosario E. Ponce Gallo
DIRECTORA
581 LUIS FELIPE DE LAS CASAS

Anexo 9

Carta de consentimiento para los padres de familia

Señores

PADRES DE FAMILIA de la I.E. 581 “Luis Felipe de las Casas”

Chorrillos, Lima

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo(a) en el proyecto de Tesis “*Autoestima y Aprendizaje del Área de Personal Social*”, bajo la línea de Investigación en Atención integral del infante, niño y adolescente, avalado institucionalmente y reconocido por la Universidad César Vallejo.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Determinar la relación entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

Responsables: Marjorie Diaz Huamani, Bachiller de Educación Inicial e investigadora del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de la directora y los padres de los menores, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, Test de TAE de Autoestima Escolar y la Ficha de Observación sobre el Aprendizaje del Área de Personal Social, cuya contestación y observación dura aproximadamente 20 minutos. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de todos los estudiantes de la I.E.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Diaz Huamani, Marjorie

Bachiller de Educación Inicial

Firma del padre, madre o tutor(a) del
menor

DNI:

Anexo 10

Fichas de Validez de expertos

1. Título: Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar de una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Autoestima							
	DIMENSIÓN 1: Autoestima Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Sientes que tus padres te quieren?	X		X		X		
2	¿Sientes que los demás te quieren?	X		X		X		
3	¿Te gusta cómo eres cuando te ves al espejo?	X		X		X		
4	¿Sientes que eres bueno para hacer muchas cosas?	X		X		X		
5	¿Te sientes feliz cuando logras algo?	X		X		X		
6	¿Te gusta hablar/exponer frente a todos tus compañeros(as) en clase?	X		X		X		
7	¿Te gusta alzar la mano para decir tu opinión o responder preguntas que hace la maestra?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoestima Social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usas las palabras mágicas en clases, como gracias, por favor y permiso?	X		X		X		
9	¿Usas las palabras mágicas en casa, como gracias, por favor y permiso?	X		X		X		

10	Cuando tus compañeros(as) juegan o hacen deporte, ¿tú juegas con ellos?	X		X		X		
11	¿Tus compañeros(as) piensan que tienes ideas brillantes?	X		X		X		
12	¿Tienes muchos amigos(as) en el colegio?	X		X		X		
13	¿Tienes muchos amigos(as) por tu casa?	X		X		X		
14	¿Te gusta que tus amigos(as) te acompañen en tus juegos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autoestima Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Te gusta dar cariño a tus compañeros(as), cuando están tristes?	X		X		X		
16	¿Ayudas a tus compañeros(as) cuando lo necesitan?	X		X		X		
17	¿Te gusta escuchar las historias de tus amigos(as)?	X		X		X		
18	¿Saludas muy feliz a tu maestra al llegar al colegio?	X		X		X		
19	¿Eres feliz en tu colegio, con tus compañeros y maestras?	X		X		X		
20	¿Eres feliz en tu casa, con tu familia?	X		X		X		
21	¿Te quieres y te amas mucho?	X		X		X		

	Variable 2: Aprendizaje en el área de Personal Social							
	DIMENSIÓN 1: Identidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce sus características físicas	X		X		X		

2	Expresa oralmente algunas habilidades propias	X		X		X		
3	Menciona sus preferencias	X		X		X		
4	Identifica sus nombres y apellidos	X		X		X		
5	Se reconoce como parte de una familia (hijo/hija)	X		X		X		
6	Muestra iniciativa para resolver diferentes problemas	X		X		X		
7	Expresa sus emociones en diferentes situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participa en equipo en la elaboración de las normas de convivencia	X		X		X		
9	Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) y adultos de su entorno	X		X		X		
10	Participa de juegos grupales con autonomía.	X		X		X		
11	Disfruta estar con los demás, durante clases o en un juego.	X		X		X		
12	Demuestra tolerancia y empatía al practicar actividades grupales.	X		X		X		
13	Participa del cuidado de los materiales y recursos educativos.	X		X		X		
14	Cuida los espacios que se encuentran dentro y fuera de su ambiente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Hábitos saludables	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Muestra independencia en su higiene personal	X		X		X		
16	Muestra independencia en su cuidado personal	X		X		X		

17	Demuestra autonomía e independencia durante el consumo de sus alimentos	X		X		X	
18	Ingiere alimentos nutritivos que se le preparan, sin mostrar rechazo	X		X		X	
19	Demuestra autocuidado al momento del descanso	X		X		X	
20	Se lava las manos adecuadamente antes de consumir alimentos y después de usar el baño	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Jaimes Palacios, Elvia Maruja

DNI: 08457180

Especialidad del validador: Doctora en Educación – Especialidad Educación Inicial

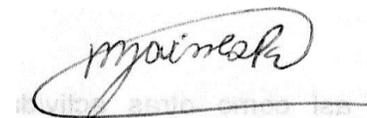
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



Firma

2. Título: Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Autoestima							
	DIMENSIÓN 1: Autoestima Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Sientes que tus padres te quieren?	x		x		x		
2	¿Sientes que los demás te quieren?	x		x		x		
3	¿Te gusta cómo eres cuando te ves al espejo?	x		x		x		
4	¿Sientes que eres bueno para hacer muchas cosas?	x		x		x		
5	¿Te sientes feliz cuando logras algo?	x		x		x		
6	¿Te gusta hablar/exponer frente a todos tus compañeros(as) en clase?	x		x		x		
7	¿Te gusta alzar la mano para decir tu opinión o responder preguntas que hace la maestra?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Autoestima Social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usas las palabras mágicas en clases, como gracias, por favor y permiso?	x		x		x		
9	¿Usas las palabras mágicas en casa, como gracias, por favor y permiso?	x		x		x		
10	Cuando tus compañeros(as) juegan o hacen deporte, ¿tú juegas con ellos?	x		x				
11	¿Tus compañeros(as) piensan que tienes ideas brillantes?	x		x		x		

12	¿Tienes muchos amigos(as) en el colegio?	x		x		x		
13	¿Tienes muchos amigos(as) por tu casa?	x		x		x		
14	¿Te gusta que tus amigos(as) te acompañen en tus juegos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Autoestima Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Te gusta dar cariño a tus compañeros(as), cuando están tristes?	x		x		x		
16	¿Ayudas a tus compañeros(as) cuando lo necesitan?	x		x		x		
17	¿Te gusta escuchar las historias de tus amigos(as)?	x		x		x		
18	¿Saludas muy feliz a tu maestra al llegar al colegio?	x		x		x		
19	¿Eres feliz en tu colegio, con tus compañeros y maestras?	x		x		x		
20	¿Eres feliz en tu casa, con tu familia?	x		x		x		
21	¿Te quieres y te amas mucho?	x		x		x		

	Variable 2: Aprendizaje en el área de Personal Social							
	DIMENSIÓN 1: Identidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce sus características físicas	x		x		x		
2	Expresa oralmente algunas habilidades propias	x		x		x		
3	Menciona sus preferencias	x		x		x		

4	Identifica sus nombres y apellidos	x		x		x		
5	Se reconoce como parte de una familia (hijo/hija)	x		x		x		
6	Muestra iniciativa para resolver diferentes problemas	x		x		x		
7	Expresa sus emociones en diferentes situaciones	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participa en equipo en la elaboración de las normas de convivencia	x		x		x		
9	Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) y adultos de su entorno	x		x		x		
10	Participa de juegos grupales con autonomía.	x		x		x		
11	Disfruta estar con los demás, durante clases o en un juego.	x		x		x		
12	Demuestra tolerancia y empatía al practicar actividades grupales.	x		x		x		
13	Participa del cuidado de los materiales y recursos educativos.	x		x		x		
14	Cuida los espacios que se encuentran dentro y fuera de su ambiente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Hábitos saludables	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Muestra independencia en su higiene personal	x		x		x		
16	Muestra independencia en su cuidado personal	x		x		x		
17	Demuestra autonomía e independencia durante el consumo de sus alimentos	x		x		x		
18	Ingiere alimentos nutritivos que se le preparan, sin mostrar rechazo	x		x		x		

19	Demuestra autocuidado al momento del descanso	x		x		x	
20	Se lava las manos adecuadamente antes de consumir alimentos y después de usar el baño	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Vargas Saldana, Ellide Regina

DNI: 06031947

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación - Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



Firma

3. Título: Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Autoestima							
	DIMENSIÓN 1: Autoestima Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Sientes que tus padres te quieren?	X		X		X		
2	¿Sientes que los demás te quieren?	X		X		X		
3	¿Te gusta cómo eres cuando te ves al espejo?	X		X		X		
4	¿Sientes que eres bueno para hacer muchas cosas?	X		X		X		
5	¿Te sientes feliz cuando logras algo?	X		X		X		
6	¿Te gusta hablar/exponer frente a todos tus compañeros(as) en clase?	X		X		X		
7	¿Te gusta alzar la mano para decir tu opinión o responder preguntas que hace la maestra?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autoestima Social	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usas las palabras mágicas en clases, como gracias, por favor y permiso?	X		X		X		
9	¿Usas las palabras mágicas en casa, como gracias, por favor y permiso?	X		X		X		
10	Cuando tus compañeros(as) juegan o hacen deporte, ¿tú juegas con ellos?	X		X		X		
11	¿Tus compañeros(as) piensan que tienes ideas brillantes?	X		X		X		

12	¿Tienes muchos amigos(as) en el colegio?	X		X		X		
13	¿Tienes muchos amigos(as) por tu casa?	X		X		X		
14	¿Te gusta que tus amigos(as) te acompañen en tus juegos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autoestima Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Te gusta dar cariño a tus compañeros(as), cuando están tristes?	X		X		X		
16	¿Ayudas a tus compañeros(as) cuando lo necesitan?	X		X		X		
17	¿Te gusta escuchar las historias de tus amigos(as)?	X		X		X		
18	¿Saludas muy feliz a tu maestra al llegar al colegio?	X		X		X		
19	¿Eres feliz en tu colegio, con tus compañeros y maestras?	X		X		X		
20	¿Eres feliz en tu casa, con tu familia?	X		X		X		
21	¿Te quieres y te amas mucho?	X		X		X		

	Variable 2: Aprendizaje en el área de Personal Social	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Identidad	Si	No	X	No	X	No	
1	Reconoce sus características físicas	X		X		X		
2	Expresa oralmente algunas habilidades propias	X		X		X		
3	Menciona sus preferencias	X		X		X		

4	Identifica sus nombres y apellidos	X		X		X		
5	Se reconoce como parte de una familia (hijo/hija)	X		X		X		
6	Muestra iniciativa para resolver diferentes problemas	X		X		X		
7	Expresa sus emociones en diferentes situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participa en equipo en la elaboración de las normas de convivencia	X		X		X		
9	Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) y adultos de su entorno	X		X		X		
10	Participa de juegos grupales con autonomía.	X		X		X		
11	Disfruta estar con los demás, durante clases o en un juego.	X		X		X		
12	Demuestra tolerancia y empatía al practicar actividades grupales.	X		X		X		
13	Participa del cuidado de los materiales y recursos educativos.	X		X		X		
14	Cuida los espacios que se encuentran dentro y fuera de su ambiente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Hábitos saludables	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Muestra independencia en su higiene personal	X		X		X		
16	Muestra independencia en su cuidado personal	X		X		X		
17	Demuestra autonomía e independencia durante el consumo de sus alimentos	X		X		X		
18	Ingiere alimentos nutritivos que se le preparan, sin mostrar rechazo	X		X		X		

19	Demuestra autocuidado al momento del descanso	X		X		X	
20	Se lava las manos adecuadamente antes de consumir alimentos y después de usar el baño	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: M.Sc. Mijahuanga Chumbe, Zarita Isabel

DNI: 46429182

Especialidad del validador: Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa - Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de mayo del 2022



Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022", cuyo autor es DIAZ HUAMANI MARJORIE SANDY WENDY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID 0000-0001-8131-624X	Firmado digitalmente por: DHUAITAA el 07-07-2022 22:43:57

Código documento Trilce: TRI - 0317531