



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa de Pucusana, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Ortiz Gavilan de Modesto, Ysabel Rossana (orcid.org/0000-0002-9446-2550)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis hijos y familiares quienes me motivaron a emprender el programa académico y han sido mi soporte en este largo camino.

Agradecimiento

Agradezco a todos los involucrados en la investigación, tales como la asesora quien brindó todos los alcances de mejora, a los compañeros que me inspiraron a seguir otras metodologías al mismo tiempo que brindaron otros puntos de vista, a los jueces expertos por sus valoraciones y sugerencias, y al personal de la escuela en la que se basa el estudio por brindar los permisos y facilidades para la obtención de la información

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestreo y muestra	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de secundaria de 2do a 4to grado de la I.E de Pucusana.	19
Tabla 2 Muestra de estudiantes del nivel secundaria de 2do a 4to grado de la I.E de Pucusana	20
Tabla 3 Ficha técnica de instrumento 1	21
Tabla 4 Ficha técnica de instrumento 2	22
Tabla 5 Juicio de expertos respecto a los dos instrumentos	23
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos	24
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico	26
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la dimensión motivación	26
Tabla 9 Distribución de frecuencia de la dimensión inteligencia	27
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la dimensión estrategias de aprendizaje	27
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la variable estrés	28
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	29
Tabla 13 Correlación entre el rendimiento académico y el estrés	31
Tabla 14 Correlación entre la motivación y el estrés	32
Tabla 15 Correlación entre la inteligencia y el estrés	33
Tabla 16 Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación correlacional	17
Figura 2 Fórmula de Alfa de Cronbach	23

Resumen

Esta investigación se propuso determinar la relación existente entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana durante el 2022. Para ello, se desarrolló una indagación básica con metodología no experimental cuantitativa de diseño correlacional que implicó aplicar cuestionarios, como instrumentos que fueron validados y mostraron un alto grado de confiabilidad, con el muestreo no probabilístico por conveniencia de 100 estudiantes de 2do a 4to grado. Como resultados, luego de mostrar que las variables no siguen la normalidad, se determinó que existe correlación positiva baja entre las variables en cuestión, con un Rho de Spearman de 0,236. Respecto a las dimensiones, la motivación no se correlaciona con el estrés al presentar $\rho = 0,151$; contrariamente a lo que sucede con la inteligencia y las estrategias de aprendizaje, las cuales si tienen una correlación positiva con el estrés con $\rho = 0,210$ y $0,236$ respectivamente. De esta manera, se logró contrastar las hipótesis y cumplir los objetivos propuestos, concluyendo que en la muestra en cuestión el rendimiento académico tiene una relación débil con el estrés.

Palabras clave: Rendimiento académico, estrés, motivación, inteligencia.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between academic performance and stress in high school students of an educational institution in Pucusana during 2022. For this, a basic inquiry was developed with a quantitative non-experimental methodology of correlational design that involved applying questionnaires, as instruments that were validated and showed a high degree of reliability, to a non-probabilistic sample of 100 students from 2nd to 4th grade. As results, after showing that the variables do not follow normality, it was determined that there is a low positive correlation between the variables in question, with a Spearman's Rho of 0.236. Regarding the dimensions, motivation is not correlated with stress when presenting $\rho = 0.151$; contrary to what happens with intelligence and learning strategies, which do have a positive correlation with stress with $\rho = 0.210$ and 0.236, respectively. Consequently, the contrast of hypotheses was made and it meet the proposed objectives, concluding that in the sample in question, academic performance has a weak relationship with stress.

Keywords: Academic performance, stress, motivation, intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, en los años recientes se originó un acrecentamiento sustancial en los casos de salud mental que lamentablemente se han consumado en desgracias. La Organización Mundial de la Salud (2022) asevera respecto a las circunstancias como las que estamos enfrentando a partir de las crisis sanitarias y sociales recientes, que pueden ser causantes de incomodidad en la generalidad de la población, conllevando implicancias negativas a su salud mental y que se exteriorizan en forma de estrés, ansiedad, desesperación, cansancio, trastornos del sueño, entre otros. Lo señalado tiene repercusiones en todos los grupos etarios, en mayor o menor medida en algunos de ellos, dependiendo del grado de desarrollo emocional que puedan contemplar los afectados.

Refiriéndonos específicamente a un grupo vulnerable como lo son los adolescentes, es previsible que sean propensos a trastornos mentales frecuentes como la depresión, ansiedad o incluso el estrés que pueden pasar desapercibidos, pero que muchas veces han sido originados por pequeñas externalidades del entorno académico de los implicados. Es así como Castillo (2022), considera que recientemente el estrés causado por las labores académicas post covid se ha convertido en un gran dilema en la salud pública, puesto que este afecta a cientos de miles de alumnos, ignorando cualquier índole laboral, cultural o económica en la que estos se encuentren. No obstante, la American College Health Association mencionó a través de un conversatorio virtual que la mayor consecuencia de obtener un buen desempeño escolar es el estrés académico, lo que consecuentemente dificulta alcanzar los logros de aprendizaje si es que no se cuentan con los medios y las facilidades en los centros de estudios para poder tener un desempeño óptimo.

En la misma instancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) precisa que alrededor del mundo el 70% de alumnos son víctimas de estrés académico, siendo este dato estadístico un indicador alarmante, lo que a largo plazo puede conllevar a generar prejuicios en la salud integral. Si bien los factores generadores del estrés en niños y jóvenes son múltiples, estos se han visto intensificados desde la pandemia, teniendo repercusiones en el desarrollo de los que la padecen. Si bien alrededor del mundo

se tomaron medidas iniciales para asegurar la continuidad y acceso a la educación, estas medidas no han resultado del todo eficientes, ya que las implicancias han sido prejuiciosas en los niños y jóvenes, especialmente en estos últimos quienes han sido más proclives a la deserción escolar.

En el Perú, la situación también es preocupante, puesto que como lo reitera Escajadillo (2019) en nuestro país al año se excede aproximadamente un 20% los valores de la prevalencia de estrés en escolares. Esto también se ve complementado con lo realizado por Carlessi et al. (2021) quienes por medio de un estudio transversal buscaron medir los indicadores de ansiedad o estrés a estudiantes apuntando a la conclusión de que tan solo en este sector, más de la mitad de la población seleccionada, demostró contar con elevados niveles de estrés o ansiedad. Lo mencionado se ha visto reflejado tanto física, psicológica, emocional y sentimental en miles de niños, jóvenes y adolescentes, traduciéndose al desempeño académico de los educandos.

Pese a que el Ministerio de Educación del Perú (2021) manifestó que los trabajos que ejecuta el educando en la nueva educación virtual son parte de su formación continua y no conllevan a esfuerzos adicionales, en julio del mismo año, la revista *Psychiatry Journal* reportó que los evaluados de uno de sus estudios manifestaron sentirse más estresados por las clases a distancia y la situación del país, así como que se encontró mayor incidencia de pensamientos suicidas en los adolescentes con mejores resultados académicos. Ante ello, diversos especialistas educativos y psicopedagogos del MINEDU afirmaron que las actividades que se le asigne al educando deben ser pocas y precisas, de manera que puedan disfrutar de momentos de interacción con sus familiares en la nueva modalidad educativa.

En Pucusana hay más de diez instituciones educativas que brindan servicio a estudiantes de secundaria, y todas ellas han presentado dificultades durante la pandemia y posteriormente a ella. Tan sólo en el 2017 se reportó que las instituciones educativas de dicho distrito contaban con 13 alumnos por docente en escuelas con óptimas condiciones, las cuales son minoría (Estadística de la calidad educativa, 2017). Sin embargo, considerando los cambios estructurales y las condiciones cambiantes por la situación que afrontó el país, resultó completamente difícil para los docentes abastecer su servicio educativo a un mayor número de estudiantes considerando la nueva modalidad educativa, a la que muchos de los

usuarios no pudieron acceder y en otros casos les causaron dificultades que giran en torno a los niveles de estrés que presentan los educandos al desenvolverse académicamente, quienes en ocasiones han optado por frenar su educación.

Como muestra de ello contamos con una escuela de Educación Básica Regular localizada en el anexo de Benjamín Doig Lossio, donde los estudiantes se propusieron mejorar su rendimiento académico realizando esfuerzos extras y como consecuencia padecieron síntomas de cansancio, dolor de cabeza, dificultad para dormir, etc. Respecto a esta situación, Pascoe et al. (2019) indicaron que los alumnos de este nivel educativo están expuestos a una amplia variedad de estresores continuos que guardan relación con las demandas académicas, de manera que una alta preocupación por un buen rendimiento académico puede desmotivar, generar estrés y acrecentar el riesgo de deserción en escolares. Entonces, surge la presente investigación que permitirá analizar la situación local para posteriormente plantear estrategias de mejora y favorecer con la solvencia de la problemática, puesto que anteriormente no se han planteado estudios que involucren este tipo de variables para la zona de influencia del presente estudio.

El problema general del estudio es ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022?; los problemas específicos son:

- a) ¿Cuál es la relación entre motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022?
- (b) ¿Cuál es la relación entre inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022?
- (c) ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022?

La justificación teórica del estudio se basa en que, si bien la investigación no incluye el planteamiento de una nueva teoría, el estudio tomará como base a las teorías relacionadas al aprendizaje, así como las teorías y modelos del estrés, para analizar la problemática actual y cubrir la brecha de información existente acerca del rendimiento académico y estrés, variables que han sido investigando de manera inversa. La justificación metodológica del estudio radica en que los instrumentos a aplicar servirán para realizar otros estudios con poblaciones similares en contextos equivalentes. La justificación práctica del estudio se centra en que permitirá

recopilar información respecto a la problemática evidenciada en el centro de estudios, conocer los niveles de estrés y analizar las implicancias de los mismos, tomar decisiones que contribuyan en la erradicación del problema e implementar estrategias y acciones de mejora continua.

El objetivo general es determinar la relación existente entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022; los objetivos específicos son:

- (a) Determinar la relación entre motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022.
- (b) Determinar la relación entre inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022.
- (c) Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022.

Por consiguiente, la hipótesis general de la investigación es que existe relación significativa entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022; las hipótesis específicas son:

- (a) Existe relación significativa entre motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022.
- (b) Existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022.
- (c) Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Miyoba (2021) presentó la publicación Los efectos del estrés en el rendimiento académico entre alumnos de secundaria de Lusaka que presentó como objetivo identificar los diversos componentes relacionados con el estrés en los escolares de dicha institución. La investigación transversal, cuantitativa y de diseño descriptivo simple se enfocó en 72 de estudiantes que recibieron la escala de Afrontamiento al Estrés Académico. Como derivaciones destacables se obtuvieron que los implicados manifestaran una disminución en la motivación y el rendimiento académico; no obstante, presentaron mayores niveles de ansiedad en conjunto problemas familiares, lo que perjudicó el desarrollo de sus habilidades.

Valiente et. al. (2020) desarrollaron la investigación referida a la Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. Esta se propuso determinar las diferencias que existen entre las destrezas que regulan el aprendizaje en distintos niveles de estrés escolar, comparándolo con el rendimiento académico de los implicados. El estudio estuvo basado en ser no experimental, cuantitativo con metodología y transversal, de diseño descriptivo de correlación. En este se aplicó una muestra de tipo no probabilístico incidental en un total de 620 estudiantes de 12 años de edad en promedio y se puso en marcha el test de autorregulación y estrés en 121 de ellos, además del cuestionario de rendimiento académico. La investigación concluyó que existen diferencias notables entre las estrategias que sirven de apoyo y complemento para el aprendizaje, donde se descubre que se debe fortalecer la competencia “Aprender a Aprender” dada por los docentes.

Naranjo (2020), realizó el estudio Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes, el que se concretó en determinar la relación entre las variables observadas en estudiantes. El mismo empleó una metodología no experimental con diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo, para lo que ejecutó el muestreo sin considerar la probabilidad y que además fue por conveniencia, obteniendo una proporción de 105 estudiantes. Asimismo, se hizo uso de instrumentos como la Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) y el Inventario SISCO del Estrés Académico. El estudio ultimó la

inexistencia de relación entre las variables utilizadas al evidenciar $r = - 0,180$ y $p > 0,05$).

Desamparado et al. (2019) presentaron Niveles de estrés entre los estudiantes de secundaria, que se objetivó a conocer el grado de estrés experimentado por los alumnos de secundaria. Así, plantearon la metodología no experimental, correlacional y cuantitativa a partir de la toma de cuestionarios con escala evaluativa a alumnos de la Escuela Secundaria Nacional de Jagobiao. Respecto a los resultados, a partir del análisis estadístico se obtuvo $r = - 0,180$ respecto a la inexistencia de relación entre estrés académico y rendimiento académico; $r = - 0,234$ respecto a la relación negativa entre atención y estímulos estresores; $r = - 0,403$ respecto a síntomas y atención; $r = - 0,305$ respecto a síntomas y estrés académico; $r = -0,280$ respecto a estrés académico y atención; entre otros. Así, el estudio menciona que existe una correlación entre las dimensiones, que son el género, rama y situación económica, y los niveles de estrés determinados; sin embargo, no existe dicha correlación con las dimensiones habilidades y actitudes. Finalmente indicó que los implicados manifestaron un grado alto de estrés y un nivel promedio referente a contenido, habilidades, desempeño y actitud.

Fernández & Luevano (2018) en su artículo Relación del estrés académico y el rendimiento escolar se propusieron determinar la relación presente entre el estrés académico y el rendimiento escolar medio. Dicha investigación no experimental correlacional y cuantitativa tuvo una muestra de 179 estudiantes. Consiguientemente, empleó el test de susceptibilidad al estrés y el cuestionario de contexto académico como instrumentos. La prueba T identificó que entre la susceptibilidad al estrés ($p = 0,199$) y el nivel de estrés académico ($p = 0,221$), no presentan diferencias significativas en relación al sexo de los estudiantes, pero en referencia al contexto académico ($p = 0,004$) se encuentra que hay diferencia significativa entre mujeres ($x = 2,586$) y hombres ($x = 2,842$). El estudio concluyó determinando la correlación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento demostrando también que la mayor incidencia se encuentra en los varones de la muestra de estudio.

A nivel nacional, Luna (2019) presentó el estudio Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria,

Arequipa - 2018 el cual propuso determinar la correlación que existe entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes en mención. La investigación cuantitativa, de diseño correlacional y no experimental aplicó el Inventario de estrés SISCO para calcular la intensidad y el nivel de estrés académico para recopilar información relacionada al rendimiento escolar a una muestra de 286 estudiantes. El principal resultado fue el coeficiente de Pearson $r = - 0,719$ mostrando una correlación negativa alta e inversa. Con ello se indicó que la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico es inversa porque si el estrés académico aumenta, el rendimiento escolar disminuye.

Escajadillo (2019) realizó un estudio referente al estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de 4to grado de secundaria de una I. E. pública. Este se objetivó a determinar la relación entre las variables vistas del sector de cuarto grado de una I.E. Asimismo, la metodología que utilizó fue no experimental hipotética deductiva, contando con el enfoque cuantitativo, transversal y de correlación. Se empleó un muestreo probabilístico intencional con un total de 235 estudiantes, pero solo una muestra de 149 estudiantes, los cuales recibieron encuestas y cuestionarios como instrumentos y medios para recoger información. Gracias a los análisis del Rho de Spearman para las variables ($Rho = 0,840$), y por cada dimensión el autor pudo validar que existe una correlación positiva entre estas y las constantes que fueron asociadas, siendo que al aumentar la primera variable consecuentemente aumenta la segunda en una forma mediana. Finalmente precisó que existe una relación considerablemente positiva en las estrategias para afrontar el estrés, pues cuando este aumenta, los hábitos de estudios mejoran considerablemente.

La Rosa y Ochoa (2018), en su estudio referido al estrés y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho - 2018, plantearon el objetivo de comprobar las relaciones entre estas dos variables en la población estudiantil. Este estudio contó con el diseño correlacional no experimental, empleando el muestreo sin probabilidad que generó una muestra total de 86 jóvenes alumnos a los cuales se le aplicaron encuestas y cuestionarios como instrumentos de recolección de información. Luego, la prueba estadística Tau c de Kendall arrojó $a = 0,417$, que determinó un nivel moderado de correlación directa con una significancia de 0,001 que aceptó la hipótesis alterna. De esta manera, se

comprobó la relación significativa entre las constantes cuestionadas, concluyéndose que las distintas dimensiones que tiene el estrés se encuentran sumamente vinculadas al rendimiento académico, así como que la percepción que hay del estrés con respecto a las variables es notable por parte de la muestra.

Lipa (2018) en su estudio referido a los estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la I. E. secundaria planteó determinar la relación que se da entre las variables en los adolescentes de ambos sexos. Para hacerlo posible, se inclinó por la metodología no experimental cuantitativa de tipo transversal, descriptiva y analítica. El universo poblacional fue de 1070 alumnos resultando una muestra de 286 de ellos entre una edad de 12 a 16 años. Asimismo, como instrumento se hizo uso de un cuestionario adaptado del Inventario de Estrés Académico SISCO y del PEPS-I, abreviatura de Cuestionario de perfil de Estilo de Vida. Los resultados fueron de $r = 0,054$ y $p = 0,367$ lo cual indicó que no existe una correlación entre las variables rendimiento académico y el nivel de estrés de los alumnos, haciendo especial hincapié en como los estilos de vidas se sobreponen ante las demás variables.

Cairampoma (2018) en su estudio Estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa, Ayaviri - 2017, tuvo el objetivo de reconocer los niveles de estrés académico y rendimiento escolar. Para cumplir su propósito, ambos utilizaron una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional descriptiva de corte simple transaccional. El investigador realizó un muestreo no probabilístico intencional que le otorgó una muestra representativa de 100 educandos que recibieron encuestas y entrevistas a lo largo de un trimestre académico. Como resultado se calculó un coeficiente de $r = 0,145$, lo que indicó una correlación baja. Finalmente, se concluyó que los resultados no explican la significancia en la relación entre el estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en los educandos del estudio, sino que presentan un índice moderado de estrés como consecuencia de las diferentes actividades académicas; sin embargo, destacaron el rol que tiene los padres y apoderados para gestionar adecuadamente el estrés en sus hijos.

Medina (2017), realizó un estudio denominado Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Pasco – 2017, y se propuso determinar la relación entre ambas variables, estrés y rendimiento

académico. Este estudio fue no experimental, con diseño correlacional y corte transversal, con una muestra por conveniencia de 78 estudiantes quienes respondieron cuestionarios por cada variable. Los resultados se analizaron con prueba de normalidad de Shapiro Wilk demostrando la distribución normal de los datos, y la prueba de correlación “r” de Pearson y “t” de Student que arrojó $r = 0,464$ indicando correlación moderada y $t = 8,121$ que rechazó su hipótesis nula. De esta manera, concluyó que existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la institución en mención. Finalmente, el estudio propone recomendaciones aplicables y replicables, y la importancia de este antecedente radica en que ha sido una fuente primordial para el tratamiento de las variables de la presente investigación.

En cuanto a las bases teóricas iniciamos exponiendo las principales definiciones que diversos teóricos han brindado al termino **rendimiento académico** a través de los años, mostrando la evolución de este concepto.

En primer lugar, Chadwick (1979) sostuvo que este término se refiere al alcance y la expresión de características y capacidades que puede lograr un sujeto a partir del proceso continuo de adquisición de conocimiento a través de su intervención en el proceso de enseñanza, lo que le otorga alguna calificación al finalizar un periodo determinado.

En segundo lugar, García & Palacios (1991) definen el rendimiento académico como la respuesta al proceso de aprendizaje que muestra la capacidad, calidad y juicio crítico valorativo de un sujeto que se puede medir en función a las expectativas iniciales que se tenían para alinearse a los modelos sociales pre establecidos.

En tercer lugar, Navarro (2003) refiere que el rendimiento académico es la medida que se le otorga a un estudiante a la capacidad de respuesta que posee luego de haber sido instruido o haber recibido un proceso formativo en base a estímulos educativos.

En cuarto lugar, Pita (2009) lo define como el resultado o producto resultante de la instrucción y progreso formativo del docente transformándose en el estudiante con motivo de alcanzar superioridad psicomotora, cognitiva y afectiva, manifestándose cuantitativamente en base a la evaluación que será aplicada gradualmente.

En quinto lugar, el rendimiento académico es definido por Albán y Calero (2017) como el producto o resultado académico e intelectual que se ha logrado alcanzar en el sujeto a partir del proceso de aprendizaje, considerando la capacidad y el esfuerzo de dicho sujeto para aprovechar los propósitos de formación dentro de un sistema de interacción constante que le permitirá obtener algún grado de calificación. Es decir que, este rendimiento involucra factores objetivos que permiten determinar el nivel de logro del sujeto a evaluar, así como determinar parámetros que lo posicionen dentro de determinados grupos.

Entonces, a partir de las anteriores definiciones, es pertinente asociar el rendimiento académico con las teorías de aprendizaje, puesto que su concepción parte del proceso en el que el conocimiento es adquirido. Para ello contamos con Piaget (1919) quien planteó la teoría del desarrollo cognitivo en la que separa cuatro etapas de desarrollo. Boeree (1999) refiere que la primera es la etapa sensoriomotora, la cual implica las primeras veinticuatro semanas de vida en las que los individuos desarrollan reflejos simples. La segunda etapa es la preoperacional, desde los dos a siete años en la que se forman los conceptos estables y las creencias. La tercera es la operativa concreta, que coordina desde los siete a los once años y que involucra la adecuación de la lógica en la resolución de problemas. En último lugar, la etapa operacional formal, que es la más larga y oscila desde los doce años hasta la vida adulta, en la que los individuos desarrollan en mayor medida el pensamiento lógico y abstracto, y tienen mayor inclinación a la resolución de problemas. Según esta teoría, los adolescentes desarrollan el razonamiento deductivo para la creación de conclusiones y conocimiento, de manera que puedan tener un buen rendimiento académico.

Ausubel (1970) quien planteó la teoría de aprendizaje significativo en el cual considera que el aprendizaje es un proceso relacionado con aspectos existentes acerca de las estructuras cognitivas de los individuos. Estos deben tener un empirismo de aprendizaje, es decir, debe tener sentido para quien aprende aquello que aprende, de manera que, si el aprendizaje ha sido significativo, este permanecerá en su memoria toda su vida. Además, la teoría propone que los individuos serán capaces de adquirir aprendizaje de conceptos, de representaciones y de proposiciones. Todo ello se relaciona con la teoría de la

asimilación que el mismo propone acerca de los procesos para comprender información, transformarla y almacenarla.

Bruner (1972) planteó la teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la que refiere que el educando es el encargado de descubrir sus conocimientos y aprendizajes activamente y de forma inductiva. Es así como la teoría se enfoca en el proceso de aprender, el que no debe ser mecánico ni memorista, sino que debe basarse en el análisis para la resolución de problemas. No obstante, Bruner indica que para que eso sea posible es necesario emplear sistemas de representación mental que consideren implicaciones pedagógicas del tutor. El tutor desempeña un papel fundamental en esta teoría ya que puede motivar a que los estudiantes indaguen por ellos mismos, adquieran nuevos conocimientos y obtengan un mejor rendimiento académico.

Vigotsky (1979) planteó la teoría sociocultural, la que se basa en la relevancia de la sociedad y su inclinación con el progreso cognitivo individual. Para Vigotsky, la interacción social entre las personas es fundamental para lograr un aprendizaje exitoso, ya que el individuo tiene un desarrollo social y luego individual. No solo eso, sino que esta teoría enfatiza también las actitudes y creencias culturales como factores que contribuyen al desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, esta teoría no hace mención a etapas evolutivas como incidentes del aprendizaje, como sí sucede con otras teorías de aprendizaje, sino que, se centra en el entorno en el que los individuos y cómo este influye en la construcción de sus conocimientos y aprendizajes.

Bandura (1986) planteó la teoría del aprendizaje social basándose en la premisa relacionada a la cognición, que en conjunto con las influencias del medio ambiente o entorno tiene un papel predominante en el desarrollo del conocimiento y aprendizaje. La teoría enfatiza que el aprendizaje conductual se aprende a raíz de la interacción social, estímulos externos y los determinantes internos y sociales. La observación juega un rol imprescindible en la obtención de conocimiento, pero destaca que la identificación difiere de la asimilación. La teoría propone además cuatro procesos para generar la mediación, los que van desde la atención, retención, reproducción y motivación. Esta teoría se planteó inicialmente en 1977 pero fue en 1986 en el que el investigador la mejoró y llegó a ser la teoría social

cognitiva que se caracteriza por mostrar que aprendemos de las experiencias sociales.

Además de lo expuesto, es prescindible mencionar las teorías relacionadas a las dimensiones consideradas para la primera variable que se desarrollan en esta investigación. Para ello, partimos de la teoría La motivación y el aprendizaje que fue propuesta por Carrillo et al. (2009), en la que se parte del concepto de motivación comparando lo propuesto por Maslow, Herzberg y Alderfer, relacionándolo con el aprendizaje. En ese sentido, la motivación para aprender es una actitud interna positiva que se convierte en una oportunidad continua que permite evaluar el aprendizaje puesto que es un estado interno que se propone activar y dirigir la conducta. Los autores explican que la motivación es innata al hombre y apoya el adquirir nuevos conocimientos, pero hay excepciones en las que los individuos inclinan su motivación al desarrollo de otro tipo de actividades. Por lo tanto, los estudiantes que estén motivados pueden no considerar que una tarea sea emocionante o placentera, sino que solo las cumplen sin encontrar que esta actividad sea significativa o les brinde algún beneficio.

Para el tratamiento de la dimensión inteligencia, contamos con Gardner (1983) con la Teoría de las inteligencias múltiples, en la cual se presentan 8 dimensiones con diversos aspectos de los que cada uno de ellos refiere a un ritmo o manera de aprender. Si bien el autor parte de la premisa de que la inteligencia es una característica humana para la comprensión, razonamiento, comunicación, aprendizaje, resolución de conflictos y planificación, cada individuo es capaz de relacionarse y relacionar cada inteligencia de acuerdo a un propósito. No obstante, cada tipo de inteligencia mencionada se relaciona con la inteligencia emocional, la cual es imprescindible para que los seres con raciocinio lleven a cabo sus actividades con normalidad y dentro de los límites y parámetros pre establecidos por la sociedad.

Para el tratamiento de la dimensión estrategias de aprendizaje contamos con Pérez (2007) quien destaca la importancia de estas destrezas o estrategias, que se manifiestan como las acciones o hábitos desarrollados en los estudiantes en la realización de la jornada académica con éxito a partir de procesos educativos planificados. En esa instancia, si un alumno no ha desarrollado estrategias de aprendizaje o hábitos de estudios adecuados resulta probable que sea propenso a

desarrollar un alto grado de estrés a raíz de la procrastinación de actividades y/o incumplimiento de deberes.

Por otro lado, continuando con la variable **estrés**, esta es definida por Espinoza et al. (2018) como aquel fenómeno multivariable que se genera por la interacción del ser humano con las situaciones de su entorno que pueden resultarle difíciles de dominar o controlar con los recursos que posee. Este fenómeno se convierte en una condición física y psicológica que altera el equilibrio del organismo y concluye en derivaciones poco favorables en la salud física y mental.

Para el desarrollo de la variable contamos con Hans Selye, quien estudio por primera vez la teoría del estrés biológico. Para el planteamiento de su teoría, él observó que los pacientes de su centro de estudio presentaban numerosas quejas en común, a pesar de que cada uno sufría diferentes dolencias y que él conocía que los signos y síntomas estaban relacionados y eran específicos de una dolencia en particular. Selye (1956) contó cómo uno de sus maestros diagnosticaba correctamente a cada uno de cinco pacientes diferentes, únicamente sobre la base de su historial y hallazgos físicos; sin embargo, lo que se desconoce fueron las quejas genéricas que todos esos pacientes tenían en común, como verse cansados, no tener apetito, perder peso, preferir acostarse en lugar de estar de pie, y no estar de humor para ir a trabajar. Inicialmente Selye lo denominó el síndrome de solo estar enfermo; no obstante, esta observación obvia pero poderosa permanecería inactiva durante unos diez años antes de que Selye iniciara su investigación sobre esta patología. Y es así como luego de diferentes estudios y análisis, pudo finalmente determinar la teoría del estrés biológico, que se visualiza en las alteraciones en el equilibrio del organismo causadas por la incidencia de agentes externos o internos, y el organismo reacciona ante ellos extraordinariamente para reponer aquel equilibrio.

Posteriormente, Selye (1973) sostuvo la teoría del estrés como respuesta, la que muestra que el estrés es una respuesta a diferentes estímulos, es decir, es la relación o reacción ante algo desagradable o abrumador, conocido como factor estresante. A la vez, Águila et al. (2017) precisa que Selye aseveraba que esta teoría gira entorno a los niveles de respuesta, los cuales él considera que son el cognitivo, emocional y conductual, y que se presentan en menor o mayor medida desde el momento en que el ser humano con raciocinio sobrepasa los niveles

estándares de estrés. Según esta teoría, en el área cognitiva se presenta pérdida de la concentración y atención, de la corta y larga capacidad de retención, de la velocidad de respuesta, de la planeación y organización; en el área emocional se genera preocupación, tristeza, apatía, pérdida de autoestima, cambios en los rasgos de la personalidad, así como que se intensifican las deficiencias personales previas lo que conlleva a la depresión e impotencia; y finalmente, en el área conductual se pueden presentar problemas en el lenguaje y expresión vocal, el desinterés en actividades que antes generaban alegría, pérdida de sueño, cinismo, y en algunos casos los individuos optan por el consumo de drogas y suicidio.

Mientras que las teorías de Selye giran en torno a las correlaciones biológicas, fisiológicas y psicosomáticas de la réplica ante el estrés, la teoría del estrés planteada Richard S. Lazarus se refiere las transacciones entre el individuo y su entorno en relación a las evaluaciones del estresor y de las herramientas e insumos que tiene el individuo para hacer frente a evaluaciones, desde la primaria a la terciaria. Biggs, Brough & Drummond (2017) sostienen que estas evaluaciones cuentan con aportes cognitivos y cada una de ellas es antecesora de la otra. Así, si en la evaluación primaria el individuo enfrenta un acontecimiento estresante, este podrá evaluarla considerando factores como el medio y entorno, y de considerar que es origen de estrés, se procede a la evaluación secundaria. Consiguientemente, en la evaluación secundaria el individuo buscará estrategias para superar el estrés en base a los recursos con los que dispone, y a la vez podrá modificar la evaluación inicial y plantear estrategias enfocadas al problema o emoción, y proseguir a la evaluación terciaria. En esta última, el individuo podrá evaluar las anteriores y generar observaciones de mejora.

En conjunto, la teoría transaccional desarrollada por Richard Lazarus y sus colaboradores Cohen y Folkman años más tarde, 1977 y 1984 respectivamente, gira en torno al desarrollo cognitivo que se manifiesta en situaciones abrumadoras. Los investigadores consideran al acontecimiento estresante o tedioso como producto de los cambios entre la persona y el contexto. Como destacó inicialmente Lazarus, dichos intercambios obedecen la relevancia del estresor ambiental, que se mediatiza por las autovaloraciones acerca del estresor de manera paulatina y constante y, por los recursos sociales, culturas y personales que tiene a su

disposición para contraponer un contexto de estrés, determinando como es que el individuo interactúa ante una situación concreta.

De manera similar, Travers y Cooper (1997) presentaron la teoría interaccionista del estrés, la cual que centraliza al estrés con la relación del individuo y entorno que lo rodea. Aherne (2001) destacó que los teóricos sostuvieron que los seres humanos podemos estar sometidos a estrés sin que este sea generado por el entorno, sino por la interacción entre la persona y los acontecimientos a los que se expone. Es así como esta teoría muestra cinco aspectos fundamentales del estrés, siendo el primero y más importante la valoración cognitiva del acontecimiento, que puede ser una valoración neutra, negativa o positiva. El segundo aspecto es la familiaridad del acontecimiento, que refiere a experiencias similares que el sujeto haya afrontado con anterioridad. El tercer aspecto es la exigencia de la situación y capacidad de respuesta percibida del individuo, que le permitirá determinar, a partir del autoconocimiento, la capacidad de respuesta que mantiene. El cuarto aspecto es la influencia interpersonal, que se interrelaciona con la autoestima del individuo, y le permite decidir su accionar. Por último, el quinto aspecto es el estado de desequilibrio que se presentan cuando no existe equilibrio entre los estresores y los recursos disponibles para enfrentarlos.

Para Travers y Cooper, cuando las personas ya no son capaces de manejar los estímulos estresantes y sobrepasan su capacidad de control, pueden llegar a presentar aburrimiento y debilidad, lo que se implica que disminuya la capacidad de afrontamiento y en altos niveles de estrés. Es por ese motivo que ellos proponen que el mismo individuo sea quien altere su entorno y aprenda a actuar ante los acontecimientos estresantes.

III. METODOLOGÍA

Para determinar el rumbo de la investigación, se ha considerado el paradigma epistemológico positivista. Sánchez (2019) indica que el conocimiento recae en la observación sometida a verificación empírica, de manera que se pueda estudiar las variables a partir de la cuantificación de las variables. Es así como este paradigma resulta ser cuantitativo, objetivo y normativo, adaptándose a los objetivos de la presente investigación. Además, del paradigma se desprende el método hipotético deductivo, que según Bernal (2006), se enfoca en aceptar o rechazar las hipótesis en base a análisis empíricos y estadísticos, de modo que se pueda concluir con un enunciado a partir de procedimientos inferenciales. En ese sentido, el método hipotético-deductivo concuerda con las especificaciones del estudio ya que nuevamente se alinea con los objetivos planteados.

3.1 Tipo y diseño de investigación

La tesis es de tipo aplicada, dado que, de acuerdo a Creswell (2017) en aquel tipo de estudio se recoge y recopila datos en torno a un marco teórico, y se persiste en él sin incurrir en aspectos prácticos o aplicados, de manera que se pueda optimizar conocimientos teóricos de modo sistemático.

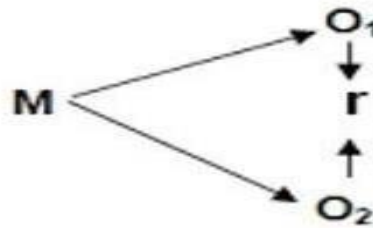
Así, el diseño del estudio será no experimental y transversal, con inclinación al nivel correlacional. Tomando como referencia a Álvarez (2020) para esta indagación el tipo de diseño resulta no experimental puesto que se estudiará al fenómeno en cuestión, pero no se realizarán manipulaciones del mismo. En esa instancia, la correlación es indispensable dado que relaciona las variables de estudio.

Igualmente, el enfoque es cuantitativo puesto que, según Hernández y Mendoza (2018), en este se opta por partir desde las bases teóricas e información hasta el análisis estadístico que validará o rechazará la hipótesis.

Por consecuencia, el diseño se representa a continuación.

Figura 1

Diseño de investigación correlacional



Dónde:

M = muestra de estudiantes de 2do a 4to de secundaria de una institución educativa de Pucusana.

O₁ = Observación del rendimiento académico

O₂ = Observación del estrés.

r = Correlación de ambas variables

3.2 Variables y operacionalización

V1: Rendimiento académico

Definición conceptual El rendimiento académico es definido por Albán y Calero (2017) como el producto o resultado académico e intelectual que se ha logrado alcanzar en el sujeto a partir del proceso de aprendizaje, considerando la capacidad y el esfuerzo de dicho sujeto para aprovechar los propósitos de formación dentro de un sistema de interacción constante que le permitirá obtener algún grado de calificación. Este rendimiento involucra factores objetivos que permiten determinar el nivel de logro del sujeto a evaluar, así como determinar parámetros que lo posicionen dentro de determinados grupos.

Definición operacional La operacionalización del factor independiente es que se emplea el cuestionario de rendimiento académico que anteriormente fue elaborado y validado por Medina, con preguntas tipo Likert. De acuerdo a su estudio, las dimensiones son la motivación, la inteligencia y estrategias de aprendizaje, y esta variable se mide por 20 ítems: 7 ítems para la primera dimensión, 8 para la segunda y 5 para la última.

Indicadores Los indicadores que ayudan a medir las características y son correspondientes a las dimensiones anteriormente mencionadas son la conducta

en el aula y el logro de metas, capacidades interpersonales y académicas, y el proceso de toma de decisiones respectivamente.

Escala de medición Ordinal, al emplear preguntas con respuesta múltiple tipo Likert (1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre)

V2: Estrés

Definición conceptual Espinoza et al. (2018) definen que el estrés es aquel fenómeno multivariable que se genera por la interacción del ser humano con las situaciones de su entorno que pueden resultarle difíciles de dominar o controlar con los recursos que posee. Este fenómeno se convierte en una condición física y psicológica que altera el equilibrio del organismo y concluye en derivaciones negativas en la salud física y mental.

Definición operacional La variable es tratada mediante un cuestionario del estrés anteriormente validado por Medina. Es así como, considerando su perspectiva, el estrés tiene dimensiones como el estrés académico y los hábitos de estudio. Esta variable se operacionaliza por 20 ítems: 10 para la primera dimensión y 10 para la segunda dimensión.

Indicadores Los indicadores correspondientes a la primera dimensión antes mencionada son los cambios físicos, conductuales y emocionales, mientras que los de la segunda dimensión son la mejora del aprendizaje, desarrollo de guía de estudio, y dificultades del aprendizaje.

Escala de medición Ordinal, al emplear preguntas con opciones múltiples tipo Likert. (1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre), además de que se contarán con preguntas tipo Likert

3.3 Población, muestreo y muestra

Población Hernández y Mendoza (2018) hacen mención que esta es el total de componentes que han sido participes o se encuentran involucrados con el fenómeno de estudio que comparten características comunes. Es así como el presente trabajo se dirige a la población comprendida por todos los escolares de segundo, tercero y cuarto del nivel secundaria de Pucusana, la cual comprende un total de 166 elementos.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de 2do a 4to grado de la I.E de Pucusana.

Grado	Número de estudiantes matriculados
2° A	31
2° B	32
3° A	30
3° B	31
4° A	22
4° B	20
Total	166

Criterios de inclusión Se consideró como criterio la edad, que oscila de 12 a 16 años; la condición, también que todos sean estudiantes del nivel secundario de la escuela de Pucusana matriculados durante el año lectivo 2022. Además, los estudiantes y apoderados brindaron su consentimiento para integrar el total de encuestados.

Criterios de exclusión Se consideró que no sean alumnos repitentes o con asistencia interrumpida, y que no brindaron su consentimiento para formar parte del estudio.

Muestreo Se optó por el muestreo no probabilístico, en el que según Otzen y Manterola (2017) se selecciona casos o unidades que no pretenden ser estadísticamente representativos de la población, sino de factores relacionados con las particularidades de la indagación o las intenciones del estudioso. Es por ello que se ha optado por este método ya que resulta práctico, rápido y de mayor acceso a la muestra, evitando incurrir en una falta de participación de elementos que hubiesen resultado elegidos si se hubiese aplicado el muestreo probabilístico. Consecuentemente, se empleará el subtipo de muestreo por conveniencia ya el total de la muestra se repartirá equitativamente entre las secciones de los grados en cuestión, eligiéndose a los elementos en base a la experiencia.

Muestra Considerando lo dicho por Hernández y Mendoza (2018), que la muestra se refiere a la proporción de la población cuyos elementos que la

componen comparten determinadas características en común, se aplicó una muestra no paramétrica y bajo criterio del investigador, lo que redujo el azar en la investigación. Así, la muestra de estudio es de 100 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del nivel secundaria de 2do a 4to grado de la I.E de Pucusana

Grado	Número de estudiantes matriculados
2° A	17
2° B	17
3° A	17
3° B	17
4° A	16
4° B	16
Total	100

Unidad de análisis González (2019) refiere que esta tiene un referente abstracto en relación a un conjunto de elementos delimitados por el estudioso para ser investigado. En ese sentido, la unidad de análisis fueron los cien estudiantes cuya edad comprendieron los 12 y 14 años de edad, que han sido matriculados en la institución educativa de Pucusana durante el periodo académico 2022, los mismos que cumplen con los parámetros muestrales establecidos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas Para Arias (2020) este tipo de técnicas para recolectar datos son herramientas imprescindibles para recopilar información de diversas fuentes, de manera que se puedan tratar estadísticamente y generar un análisis pertinente que permita probar un supuesto. Para ello, se debe considerar el propósito del estudio para poder elegir la técnica adecuada. En este caso, se optó por emplear la técnica de observación que permitió identificar qué elementos formarían parte de la muestra, y posteriormente se empleó encuestas que proyectaron datos cuantitativos.

Instrumentos Figueroa (2019) plantea que los instrumentos para recolectar datos son mecanismos que se han perfeccionado para satisfacer las necesidades de los investigadores de obtener información pertinente de acuerdo a su diseño de investigación. En ese sentido, el instrumento principal de esta investigación fue el cuestionario, dado que permitió obtener información estadística para validar las hipótesis. El primer cuestionario fue para el rendimiento académico, y el segundo para el estrés, los mismos que fueron validados con anterioridad.

Tabla 3

Ficha técnica de instrumento 1

Variable	Rendimiento académico
Nombre	Cuestionario para la variable rendimiento académico
Autor	Emma Medina
Año	2017
Dimensiones	Motivación, inteligencia, estrategias de aprendizaje
Baremos de la variable	Nivel bajo, medio y alto

Tabla 4*Ficha técnica de instrumento 2*

Variable	Estrés
Nombre	Cuestionario para la variable estrés
Autor	Emma Medina
Año	2017
Dimensiones	Estrés académico y hábitos de estudio
Baremos de la variable	Nivel bajo, medio y alto

Validez y confiabilidad

Respecto a la validez, Guzmán et al. (2018) indican que es el valor con el que se calcula lo que se desea medir. Es así como la validez se considera un juicio basado en evidencias acerca de que tan apropiadas son las inferencias realizadas o acciones implementadas en los instrumentos, y su relación con el objetivo de investigación. En este caso, hacemos uso de la validez de contenido manifestada en el juicio de expertos en relación a su evaluación acerca del grado en que los ítems que componen el instrumento representan lo que se quiere investigar.

En el presente trabajo se ha recurrido al juicio de tres expertos, conocedores del tema de investigación. Ellos recibieron las definiciones teóricas de las variables en conjunto con sus dimensiones e indicadores, además de la matriz de operacionalización de variables y un certificado que valide cada uno de los instrumentos. Así, los expertos pudieron validar, desde su perspectiva y experiencia, la validez de los cuestionarios y brindar apreciaciones de mejora.

La validez del primer y segundo instrumento en cuanto a pertinencia, precisión y calidad se evidencia en la tabla 5.

Tabla 5*Juicio de expertos respecto a los dos instrumentos*

Grado	Nombre	Especialidad	Calificación
Magister	Hernández Vásquez, Nelly	Metodóloga	Aplicables
Magister	Cueva Travezaño, Lilia	Temática	Aplicables
Magister	Carrillo Cuya, María Isabel	Estadista	Aplicables

Es así como se determinó que los instrumentos resultaban aplicables. Por otro lado, respecto a la confiabilidad, Kerlinger y Lee (2002) explican que esta es la consistencia o estabilidad de una medida en relación al error que existe en los instrumentos de medición considerando las varianzas. Los autores indican que el grado de error en la medición determinará la fiabilidad del cuestionario, y mientras menos errores cuenten, más exacto será el instrumento.

Con el propósito de calcular la confiabilidad del instrumento ya validado, se optó por el análisis estadístico del Alfa de Cronbach, que es el coeficiente vinculado a la homogeneidad o consistencia interna y fue propuesto como alternativa de fiabilidad.

Figura 2*Fórmula de Alfa de Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right)$$

Dónde:

 α = coeficiente de alfa de Cronbach K = número de ítems S_i = Varianza de cada ítem S_t = varianza de la suma de todos los ítems

1 = valor numérico constante

Entonces, la tabla 6 muestra lo obtenido a partir de la aplicación de los cuestionarios validados en una muestra piloto de 43 educandos y el cálculo del coeficiente en Microsoft Excel.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de rendimiento académico	0.897	20
Cuestionario de estrés	0.833	20

Con estos resultados se comprobó la confiabilidad de los instrumentos, siendo muy alta de acuerdo a los baremos del Alfa de Cronbach, por lo que se procedió a su aplicación en la proporción de estudio.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo y ejecución de la indagación cuantitativa se siguieron las precisiones para obtener la Carta de Presentación a la Escuela de Posgrado del Centro de Educación Superior. Luego, se remitió el documento a la directora de la institución educativa de Pucusana quien cercioró la investigación remitiendo la constancia que acredita la aplicación del cuestionario a la muestra piloto y a la muestra final.

Con este trámite se coordinó con la directora y docentes de secundaria los horarios de diligencia de los instrumentos a la muestra seleccionada durante la jornada escolar. Se optó por realizarlo de manera virtual a partir de formularios de Google para ser respondidos durante 10 y 15 minutos. Con los cuestionarios físicos, se procesaron los datos a partir de la tabulación y codificación de los mismos en Excel, brindando valores numéricos del 1 al 4 a las respuestas. Posteriormente se construyó la matriz de datos calculando los totales por variable y sus respectivas dimensiones. Finalmente, las respuestas se clasificaron en tablas de acuerdo a cada pregunta, a cada dimensión y a cada variable.

3.6 Método de análisis de datos

A partir de la matriz de información de los cuestionarios que fueron procesados en Excel, se realizó el análisis estadístico con base en la matriz de información por cada variable, considerándose el método hipotético deductivo y tres formas de analizar los datos. La primera fue presentar la información en gráficos estadísticos por ítem, por dimensión y por variable con la finalidad de generar apreciaciones por cada gráfico a partir de la deducción. Bauce (2000), destaca que los gráficos estadísticos representan visualmente la evolución de series de datos y variables en comparación con otras, lo que es indispensable para el desarrollo de este estudio al momento de comparar y comprender la información.

La segunda forma es aplicar el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables con ayuda del software estadístico SPSS versión 26. Hopkins et al. (1997), explican que este coeficiente se inclina a mostrar la relación entre dos variables no aleatorias cuantitativas y ordinales, y aumenta si aumenta la variabilidad de X y/o Y, y disminuye en el caso contrario. Por ello, se compara el coeficiente con el resultado de investigaciones con las mismas variables y en circunstancias semejantes.

Por último, la tercera forma es aplicar la prueba Kolmogórov-Smirnov para la normalidad, que acepte o rechace las hipótesis, también con ayuda software estadístico. Nuevamente, el autor, Bauce (2020), señala que esta prueba sirve para conocer si existe una significancia diferencial entre los promedios de dos grupos de datos, lo que ayuda a determinar la distribución normal de las variables a partir del nivel de confiabilidad.

3.7 Aspectos éticos

La ética es un aspecto importante en todas las investigaciones. Así, House (1993) considera que los tres principios éticos a considerar al momento de investigar son el respeto mutuo entre el investigador y su objeto de investigación, la no coerción y no manipulación entre las partes, y el respeto y defensa de los valores democráticos de los involucrados. En este caso, la investigación se alineó a lo mencionado dado que no impulsa los intereses propios, ni perjudica a los participantes o los limita. Asimismo, se cuenta con instrumentos alineados con los objetivos de la investigación, así como que se basa en la preocupación por los intereses de los

demás de manera objetiva e imparcial. De esa manera, la investigación se alineó a los aspectos éticos de beneficencia al tener una muestra que será beneficiada con el análisis de los resultados, no maleficencia al no afectar la integridad de los implicados y autonomía al no contar con intervención externa.

Además, se consideraron los lineamientos y directivas propuestas por la casa de estudios para la redacción de trabajos de investigación, enfatizando el uso de la última versión de la Guía para Elaboración de Trabajos de Investigación. También, se priorizó el seguimiento de las normas de redacción y coherencia, acompañadas por el uso del Software Turnitin, lo que permitió evitar similitud con investigaciones anteriores y demostrar la originalidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Se presentan los resultados descriptivos a partir de la distribución de frecuencias de las variables y dimensiones de la variable independiente.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	32	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	64	64,0	64,0	96,0
	Siempre	4	4,0	4,0	100,0
	Casi nunca	0	0	0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

A partir de la tabla 7 los resultados exponen que, de la muestra encuestada de 100 estudiantes, el mayor porcentaje fue de 64% consideró que casi siempre el rendimiento académico es un factor crucial en el estrés que puedan presentar. El 32% consideró que este factor a veces es importante, el 4% percibió que siempre lo es mientras que el 0% consideró que casi nunca el rendimiento académico es un factor importante o determinante en el estrés.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	34,0	34,0	34,0
	Casi siempre	62	62,0	62,0	96,0
	Siempre	4	4,0	4,0	100,0
	Casi Nunca	0	0	0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Según la tabla 8 los resultados reflejan que el 62% de encuestados manifestó que casi siempre la motivación juega un rol importante en relación a obtener un buen rendimiento académico. El 34% consideró que este factor solo a veces es importante, el 4% consideró que siempre y un 0% considera que casi nunca.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de dimensión inteligencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	33	33,0	33,0	33,0
	Casi siempre	58	58,0	58,0	91,0
	Siempre	9	9,0	9,0	100,0
	Casi nunca	0	0	0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Según la tabla 9 los resultados reflejan que un 58% de la muestra manifestó que para ellos casi siempre la inteligencia es un factor importante en el rendimiento académico, el 33% consideró que ese factor solo a veces es importante, el 9% consideró que siempre lo es y el 0% consideró que casi nunca lo es. En conjunto, de acuerdo a la percepción de los encuestados, la inteligencia si es un factor importante en relación a obtener un buen rendimiento académico.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de dimensión estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2,0	2,0	2,0
	A veces	23	23,0	23,0	25,0
	Casi siempre	57	57,0	57,0	82,0
	Siempre	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 10, los resultados reflejan que el 57% de encuestados consideró que casi siempre las estrategias de aprendizaje son importantes para obtener un buen rendimiento académico. El 23% consideró que este factor solo a veces es importante y el 18% se inclinó a que siempre lo es. Pese a que el 2% consideró que este factor casi nunca es importante, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje es un factor que guarda relación con el rendimiento académico de acuerdo a la percepción de los encuestados.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de variable estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	45	45,0	45,0	45,0
	Casi siempre	52	52,0	52,0	97,0
	Siempre	3	3,0	3,0	100,0
	Casi nunca	0	0	0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 11 los resultados reflejan que, de la muestra encuestada el 52% casi siempre se sienten estresados, mientras que el 45% manifestó que a veces se encuentran estresados, un 3% manifestó que siempre se encuentran estresado y un 0% manifestó que casi nunca. En este caso, todos los encuestados han manifestado sentirse estresados con una frecuencia notoria, lo que resulta preocupante.

Resultados inferenciales

Para determinar la prueba de normalidad de las variables, que resultan ser de naturaleza ordinal, se planteó la Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, partiendo de las siguientes hipótesis nula y alterna:

H₀: Las variables siguen una distribución normal

H₁: Las variables no siguen una distribución normal

Considerando el 5% como nivel de significancia es 5%, se obtuvo que:

Tabla 12

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Rendimiento Académico	Estrés
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	55,3300	50,5600
	Desv.	8,74793	8,73669
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,110	,096
	Positivo	,085	,096
	Negativo	-,110	-,058
Estadístico de prueba		,110	,096
Sig. asintótica(bilateral)		,005 ^c	,025 ^c

De acuerdo a la tabla 12, el p valor equivalente a 0,5% resulta menor al nivel de significancia que es 5%, se rechazó la hipótesis nula de que las variables siguen una distribución normal y aceptó la alterna que indica que las variables siguen una distribución normal. Por lo tanto, las variables no siguen la normalidad y se deben acoger al tratamiento no paramétrico, es decir, a emplear el estadístico Rho de Spearman para aceptar y/o rechazar la hipótesis general y las específicas.

Contrastación de hipótesis general

Para contrastar la hipótesis general y cumplir el objetivo general se planteó:

H₀: No existe relación significativa entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

H₁: Existe relación significativa entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

Considerando el 5% como nivel de significancia, se obtuvo que:

Tabla 13

Correlación entre el rendimiento académico y el estrés

			Rendimiento	Estrés
Rho de Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,236*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	100	100
	Estrés	Coeficiente de correlación	,236*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	100	100

La tabla 13 indica que el p valor equivalente a 1,8% resulta menor al nivel de significancia que es 5%, por lo que se rechazó la hipótesis nula que indica que no existe relación significativa entre rendimiento académico y el estrés. Así, a partir del índice de correlación de Spearman que es de rho = 0,236 se puede indicar que, en la muestra estudiada el rendimiento académico se relaciona con el estrés en los estudiantes de una institución educativa de Pucusana, 2022, pero esta correlación es positiva baja dado que el coeficiente se sitúa entre 0,2 y 0,39.

Contrastación de hipótesis específica 1:

Para contrastar la hipótesis específica 1 y cumplir el objetivo específico 1 se planteó:

H₀: No existe relación significativa entre la motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

Considerando el 5% como nivel de significancia es 5%, se obtuvo que:

Tabla 14

Correlación entre la motivación y el estrés

		Motivación	Estrés	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,151
		Sig. (bilateral)	.	,134
		N	100	100
	estrés	Coeficiente de correlación	,151	1,000
		Sig. (bilateral)	,134	.
		N	100	100

La tabla 14 indica que el p valor equivalente a 13,4% resulta mayor al nivel de significancia que es 5%, por lo que se aceptó la hipótesis nula que indica que no existe relación significativa entre la motivación y el estrés. De esta manera, con una probabilidad de error del 13,4% no se pudo demostrar que exista correlación entre la motivación y el estrés. Entonces, se puede indicar que, la motivación no se relaciona con el estrés en los estudiantes de una institución educativa de Pucusana, 2022, pese a contar con el índice de correlación de Spearman que es de rho = 0,151.

Contrastación de hipótesis específica 2:

Para contrastar la hipótesis específica 2 y cumplir el objetivo específico 2 se planteó:

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

Considerando el 5% como nivel de significancia es 5%, se obtuvo que:

Tabla 15

Correlación entre la inteligencia y el estrés

			Inteligencia	estrés
Rho de Spearman	Inteligencia	Coeficiente de correlación	1,000	,210*
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	100	100
	estrés	Coeficiente de correlación	,210*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	100	100

La tabla 15 indica que el p valor equivalente a 3,6% resulta menor al nivel de significancia que es 5%, por lo que se rechazó la hipótesis nula que indica que no existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés. De esta manera, a partir del índice de correlación de Spearman que es de rho = 0,210 se puede indicar que, la inteligencia se relaciona con el estrés en los estudiantes de una institución educativa de Pucusana, 2022, pero esta correlación es positiva baja dado que el coeficiente se sitúa entre 0,2 y 0,39.

Contrastación de hipótesis específica 3:

Para contrastar la hipótesis específica 3 y cumplir el objetivo específico 3 se planteó:

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022

Considerando el 5% como nivel de significancia es 5%, se obtuvo que:

Tabla 16

Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés

			Aprendizaje	Estrés
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,236*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	100	100
	estrés	Coefficiente de correlación	,236*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	100	100

La tabla 16 indica que el p valor equivalente a 1,8% resulta menor al nivel de significancia que es 5%, por lo que se rechazó la hipótesis nula que indica que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés. En ese sentido, a partir del índice de correlación de Spearman que es de rho = ,236 se puede indicar que, las estrategias de aprendizaje se relacionan con el estrés en los estudiantes de una institución educativa de Pucusana, 2022, pero esta correlación es positiva baja dado que el coeficiente se sitúa entre 0,2 y 0,39.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022 se justifica con lo siguiente.

Considerando el objetivo general de determinar la relación existente entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022, se planteó la hipótesis general la cual menciona que existe relación significativa entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022. Consecuentemente, considerando los resultados mostrados en la tabla 13 ($\rho = 0,236$ y el $p - \text{valor} < 0,05$) se rechazó la hipótesis nula y aceptó la alterna que indica que existe relación significativa entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022. En semejanza contamos con el estudio de La Rosa y Ochoa (2018) con la investigación titulada Estrés y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Ayacucho – 2018 en la que comprueba que existe correlación directa moderada ($t_c = 0,41$ y $p - \text{valor} = 0,001$) entre el estrés y rendimiento académico en su proporción de estudio. Contrariamente, Luna (2019) en su investigación titulada Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria, Arequipa, mostró la correlación negativa alta e inversa ($r = -0,719$) entre estrés académico y rendimiento académico, es decir, en la muestra tratada, a mayor estrés menor rendimiento académico presentaron.

Tanto en el presente estudio como en los antecedentes de referencia se hace alusión a los efectos del estrés que son significativamente notorios de manera cognitiva, física y emocional. No obstante, la presente investigación se basó en la teoría de Selye (1973) del estrés como respuesta que propone que diferentes estímulos son los que generan estrés. En este caso, el estímulo cuestionado es el rendimiento académico, interiorizado como las diferentes acciones necesarias para que este sea significativo, y de acuerdo al teórico, el estrés se evidencia como respuesta al mostrar efectos en los sujetos que lo padecen, es decir, en los estudiantes. Es importante mencionar que, en la muestra en cuestión, el rendimiento académico, si bien se relaciona con el estrés, no resulta ser lo

suficientemente influyente en el estrés, lo que puede explicarse a partir de los diferentes estímulos a los que se ven expuestos los jóvenes estudiantes recientemente.

Respecto al primer objetivo específico de determinar la relación entre motivación y estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022, se planteó la hipótesis que existe relación significativa entre motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022. Consecuentemente, considerando los resultados mostrados en la tabla 14 ($\rho = 0,151$ y $p - \text{valor} > 0,05$) se aceptó la hipótesis nula que indica que no existe relación significativa entre la motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022. De manera semejante a los resultados obtenidos para esta dimensión contamos con el estudio de Cairampoma, quien no pudo comprobar la correlación existente entre la satisfacción con la vida, entendiéndose en este tratamiento como un componente semejante a la motivación, con el estrés académico ($r = 0,145$) en su proporción de estudio. Ambos resultados se contrastan con el estudio de Medina (2017) Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. Pasco – 2017, que mostró una correlación moderada ($r = 0,531$ y $t > 1,96$) entre estrés y motivación en estudiantes de la institución en mención.

Esta diferenciación se puede explicar con lo planteado por Carrillo et al. (2009) en Motivación y aprendizaje, donde se menciona que la motivación para aprender se convierte en una oportunidad constante que permite generar una evaluación del aprendizaje puesto que es un estado interno que se propone activar y dirigir la conducta. Los autores explican que la motivación es innata al hombre y apoya el adquirir nuevos conocimientos, pero hay excepciones en las que los individuos inclinan su motivación al desarrollo de otro tipo de actividades. Por lo tanto, los estudiantes que estén motivados pueden no considerar que una tarea sea emocionante o placentera, sino que solo las cumplen sin encontrar que esta actividad sea significativa o les brinde algún beneficio. De este modo, si bien las teorías de motivación indican que este factor favorece el logro de metas académicas y desarrollo de actividades educativas, ello dependerá del nivel de motivación de los estudiantes en relación al rendimiento académico, es decir que,

si un estudiante está motivado o no lo está respecto a su aprendizaje, no tiene indicios de ser propenso al estrés.

Respecto al segundo objetivo específico de determinar la relación entre inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022; se planteó la hipótesis que existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022. Consecuentemente, considerando los resultados mostrados en la tabla 15 ($\rho = 0,210$ y $p - \text{valor} < 0,05$) se rechazó la hipótesis nula y aceptó la alterna que indica que existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022. De manera semejante contamos con el estudio de Pacco (2017) Inteligencia emocional y el estrés académico de los alumnos quinto de secundaria, Ccatcca – 2017 en el que se determina la correlación moderada entre la inteligencia emocional y el estrés ($\text{Tau B} = 0,441$) en la muestra de su investigación. No obstante y similarmente al tratamiento de una dimensión anterior, contamos con la tesis de Medina (2017), quien trabajó con la misma dimensión para la variable rendimiento académico de manera inversa y determinó relación entre estrés e inteligencia en estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido, Pasco – 2017, con una correlación positiva ($r = 0,627$ y $t > 1,96$), es decir, la autora encontró que a mayor estrés mayor inteligencia, a diferencia de lo que plantea el presente estudio de que a mayor inteligencia se concentra un mayor grado de estrés.

Entonces, se apela a lo desarrollado por Gardner (1983) en Teoría de las inteligencias múltiples, en la cual se presentan 8 dimensiones con diversos aspectos de los que cada uno de ellos refiere a un ritmo o manera de aprender. Si bien el autor parte de la premisa de que la inteligencia es una característica humana para la comprensión, razonamiento, comunicación, aprendizaje, resolución de conflictos y planificación, cada individuo es capaz de relacionarse y relacionar cada inteligencia de acuerdo a un propósito. No obstante, cada tipo de inteligencia mencionada se relaciona con la inteligencia emocional, la cual es imprescindible para que los seres con raciocinio lleven a cabo sus actividades, en este caso, académicas. Por consiguiente, si la inteligencia emocional es débil o deficiente, es probable que los estímulos o procesos académicos generen cierto grado de estrés, entre otras alteraciones como la frustración o el rechazo.

Respecto al tercer objetivo específico de determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022, se planteó la hipótesis que menciona que existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022. Consecuentemente, considerando los resultados mostrados en la tabla 16 ($\rho = 0,236$ y $p - \text{valor} < 0,05$) se rechazó la hipótesis nula y aceptó la alterna que indica que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022. Ello se relaciona con el estudio de Escajadillo (2019), estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de 4to grado de secundaria de una I. E. pública que evidenció la correlación positiva ($r = 0,840$) entre estrés académico y hábitos de estudio, siendo esta última variable la que se asemeja a la dimensión estrategias de aprendizaje. Contrariamente, contamos con el estudio de Reyes (2017) Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario, Lima que determinó la correlación negativa entre estrés académico y estrategias de aprendizaje ($r = 0,282$) en su muestra de estudio, determinando que, a mayor estrés, menos uso de estrategias de aprendizaje.

Para discutir lo recientemente expuesto contamos con Pérez (2007) en Para aprender mejor, creación que pone en manifiesto la importancia de las estrategias de aprendizaje, que entendidas como las acciones o hábitos que desarrollan los estudiantes, en la realización de la jornada académica con éxito a partir de procesos educativos planificados. En esa instancia, si un alumno no ha desarrollado estrategias de aprendizaje o hábitos de estudios adecuados resulta probable que sea propenso a desarrollar un alto grado de estrés a raíz de la procrastinación de actividades y/o incumplimiento de deberes. Si bien estas estrategias son factores que se implemente en base a las insuficiencias educativas, tanto los docentes como los educandos son responsables de que estos procesos sean coordinados. Es por ello que resulta pertinente que los involucrados comprendan las estrategias cognitivas y meta cognitivas para lograr un aprendizaje y rendimiento eficaz, evitando incurrir en algún grado de estrés.

Por otro lado, las fortalezas de la metodología empleada fueron que, permitió obtener la información cuantitativa pertinente para comprobar y/o refutar las

hipótesis, permitió realizar un muestreo no probabilístico por conveniencia que ayudó a identificar a los casos más significativos. Sin embargo, la limitante principal fue que la población resultó incompleta ya que se debió abarcar el total de la población del nivel secundaria de la institución educativa. A pesar de ello, esta investigación resulta importante porque ha permitido estudiar una problemática latente en estudiantes de una institución educativa que atraviesa cambios estructurales dantescos que pueden afectar el desenvolvimiento de su alumnado, por lo que esta tesis puede ser una alternativa de mejora que alivie las consecuencias de los cambios y sirva de análisis para la mejora de la práctica pedagógica.

Asimismo, se estudia un fenómeno desde el paradigma positivista implicando el componente psicológico y educativo, tratándose variables que anteriormente se han manejado de manera inversa. Por último, con esta tesis se pretende generar estrategias que permitan a los estudiantes organizarse mejor para alcanzar un óptimo rendimiento académico y evitar el estrés, a través de un trabajo conjunto con todas las áreas.

VI. CONCLUSIONES

- Primero** : Se ha logrado el objetivo general al comprobar la hipótesis general que indica que existe relación significativa entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022 ($\rho = 0,236$ y $p - \text{valor} < 0,05$). Entonces, se finiquita que, pese a que la correlación es positiva, esta resulta ser débil, lo que refiere que el rendimiento académico no es el principal motivo de estrés en la muestra de estudio.
- Segundo** : Se ha logrado el primer objetivo específico al contrastar la primera hipótesis específica que indica que existe relación significativa entre la motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022, sin embargo, esta no se comprobó puesto que los resultados no la validaron ($\rho = 0,151$ y $p - \text{valor} > 0,05$). Ello concluye que la motivación no es parte de los estresores de esta muestra de estudio.
- Tercero** : Se ha logrado el segundo objetivo específico puesto que se ha comprobado la segunda hipótesis específica que indica que existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022 ($\rho = 0,210$ y $p - \text{valor} < 0,05$). No obstante, se concluye que la correlación es débil, demostrando que la inteligencia y sus derivaciones son componentes y/o estresores de baja magnitud en la muestra de estudio.
- Cuarto** : Se ha logrado el tercer objetivo específico dado que se ha comprobado la tercera hipótesis específica que indica que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana, 2022 ($\rho = 0,236$ y $p - \text{valor} < 0,05$). Por último, se concluye que esta correlación es débil, puesto que las estrategias de aprendizaje bien manejadas no contribuyen a generar estrés.

RECOMENDACIONES

- Primera** : Respecto a la metodología, se recomienda a futuros investigadores que investiguen problemáticas similares, continuar empleando la metodología no experimental de diseño correlacional, puesto que al tratar un problema es primordial conocer si existe relación y el grado la misma entre las variables en cuestión. Si bien el muestreo no probabilístico por conveniencia permitió obtener una proporción de casos significativos, se recomienda reconsiderar el tamaño de la muestra.
- Segunda** : Respecto a los instrumentos, se recomienda a futuros investigadores utilizar los dos cuestionarios empleados en la presente, dado que han sido validados, cuentan con un alto grado de confianza y al ser utilizados en reiteradas oportunidades generan resultados positivos. Adicionalmente, se recomienda adaptar los instrumentos en base a las dimensiones que se deseen estudiar.
- Tercera** : A partir de la investigación se han generado hallazgos de nuevos problemas como la incidencia de las variables en educandos con necesidades educativas especiales, puesto que tanto el rendimiento académico como el estrés es percibido de manera diferente de acuerdo a los tipos de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se recomienda a los futuros investigadores considerar los tipos de estudiantes al plantear la matriz de consistencia.
- Cuarta** : Se ha obtenido el hallazgo correspondiente a la segunda suposición específica, respecto a la inexistencia de relación entre la dimensión motivación y el estrés. Por eso, se recomienda a futuros investigadores replantear esta dimensión de acuerdo al contexto de la problemática de sus investigaciones.

Continuamente, se presentan recomendaciones respecto a acciones de mejora ante la problemática investigada

- Primera** : Se recomienda al personal jerárquico de la institución educativa realizar un trabajo conjunto con las unidades de gestión educativa para la adquisición de material didáctico que apoye las sesiones de clases y las convierta en mejores espacios de aprendizaje colectivo que permitan alcanzar el rendimiento académico esperado en los educandos de acuerdo al grado de estudios.
- Segunda** : Se recomienda al personal jerárquico de la institución educativa incluir dentro de los documentos de gestión actividades que fortalezcan las habilidades blandas de los estudiantes con el propósito de que puedan hacer frente a las adversidades a las que se enfrentan durante el período académico y a lo largo de su vida.
- Tercera** : Se recomienda también que el personal jerárquico gestione alianzas con las entidades locales de salud y educación para realizar monitoreos psicoeducativos en los que se puede determinar los casos de educandos que tienen un mayor grado de estrés.
- Cuarta** : Se recomienda que los docentes realicen adaptaciones de las sesiones de clase teniendo en consideración a los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes pueden ser más propensos a desarrollar un alto grado de estrés al tratar de tener un buen rendimiento académico.
- Quinta** : Con las estimaciones mostradas, se recomienda que los actores educativos realicen una autoevaluación del servicio académico que se viene brindando, de manera que puedan evaluar si el rendimiento académico esperado se ha cumplido.

REFERENCIAS

- Aherne, D. (2001). Understanding student stress: A qualitative approach. *Irish Journal of Psychology*.
https://www.researchgate.net/publication/261649490_Understanding_student_stress_A_qualitative_approach#:~:text=The%20present%20study%20is%20a,of%20stressful%20experiences%20for%20individuals.
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Amado, J. & Condori (2019). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa–2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9958>
- American College Health Association. (2021). Ask the Experts: Critical COVID-19 Issues - Take Two and Beyond.
<https://www.youtube.com/watch?v=G0rxlHzVcQ4>
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2017) Estrés académico. *Revista Edumecentro*. 7(2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development*. Vol. 6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1989ACD.pdf>

- Bauce, G. (2000). A Propósito del Análisis Estadístico. *Revista de la Facultad de Medicina*, 23(1), 24-27.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692000000100005
- Biggs, A., Brough, P., & Drummond, S. (2017). Lazarus and Folkman's psychological stress and coping theory. In C. L. Cooper & J. C. Quick (Eds.), *The handbook of stress and health: A guide to research and practice* (pp. 351–364). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch21>
- Boeree, G. (1999). Cognitive Development Theory (Jean Piaget). https://cms-kids.com/providers/early_steps/training/documents/cognitive_development.pdf
- Brophy, J. (1987.). Síntesis de la investigación sobre estrategias para motivar a los estudiantes a aprender.
- Cairampoma, N. (2018). *Estrés académico, satisfacción con la vida y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2091>
- Carlessi, S., Chocas, L., Alva, L., Núñez, E., Iparraguirre, C., Calvet, M. y Fernández, C. (2021). *Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes del Perú en cuarentena por Covid-19*. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346-353.
<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3179>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2),20-32. ISSN: 1390-325X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Castillo, L. (2022). El estrés académico en tiempos de Covid. Grupo San Valero.
<https://www.gruposanvalero.es/actualidad/blog/el-estres-academico-en-tiempos-de-covid>
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Desamparado, C., Mendoza, S., Minguito, T., & Moneva, J. (2019) Stress Levels Among the Senior High School Students in Practical. *International Journal of Scientific and Research Publications* 9(1):464-475.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Stress-Levels-Among-the-Senior-High-School-Students-Desamparado-Mendoza/26f5581fd9b73af03b75df3de0921d820a118723?p2df>
- Diario El Comercio. Retorno a clases: ¿cómo afectó el COVID-19 al rendimiento académico de los peruanos?
<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/retorno-a-clases-como-afectoelcovid-19-al-rendimiento-academico-de-los-peruanos-noticia/?ref=ecr>
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra-Los Olivos, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- Estadística de la calidad educativa. (2017). *Presentación del Proceso Censal 2016 – Lima Metropolitana*.
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=5c9bfa5-9a14-4f04-ae7e-f04e28793a6e&groupId=10156
- Espinoza, A., Pernas, I. & González, R. (2018). *Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés*. *Humanidades Médicas*, 18(3), 697-717.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202018000300697&lng=es&tlng=es.
- Fernández, J. y Luevano, E. (2018). *Relación del estrés académico y el rendimiento escolar en educación media*. *Revista panamericana de pedagogía*, (26).
<https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/1926/1653>
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. [Tesis para obtener el Grado de Magister]. Lima: Universidad San Martín de Porres.

- González, M. (2019). *Reseña de Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. 9, 18.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICsv9n18p92_95.pdf
- Guzmán, A., Sáenz, K., Pérez, C & Castillo, J. (2018). Validity and reliability of SISCO inventory of academic stress among health students in Chile. *Journal of Pakistan Medical Association*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30504937/>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* [Internet] México: Editorial Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hopkins, K., Hopkins, B. y Glass, G. (1997) *Estadística para las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. Edt. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=369970>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento, Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill, México.
<https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2011/03/kerlinger-y-lee-cap-1.pdf>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984) *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Rocas
- La Rosa, S., y Ochoa, G. (2018). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28857>
- Lipa, L. (2018). *Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora-Puno, 2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Antiplano]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8752/Luzbeth_Lipa_Tudela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Luna, J. (2019). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMlusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, E. (2017) Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco – 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30087/medina_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercado, C. (2002.). *Inteligencia emocional en estudiantes Pre - Universitarios*. Lima, Perú.: UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3934?show=full>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Currículo nacional de la educación básica*. Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Miyoba, F. (2021). *The Effects of Stress on Academic Performance Among High School Students in Lusaka*. American Studies, Yale,
<https://doi.org/10.1101/2021.05.26.21257875>
- Naranjo, S. (2020). *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4169>
- Navarro, E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. 1(2).
<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDI-MIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020) En tiempos de estrés, haz lo que importa: Una guía ilustrada. https://www.who.int/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3-web.pdf?sfvrsn=34159a66_2

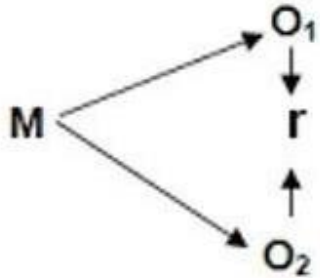
- Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacco, J. (2017). *Inteligencia emocional y el estrés académico de los alumnos quinto de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Ccatcca*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32827/pacco_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pascoe, M., Hetrick, S. & Parker, A. (2019) The impact of stress on students in secondary school and higher education, *International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 104-112.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Pérez, A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2300>
- Reyes, D. (2017). *Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Pedro Gálvez Egúzquiza – Lima, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1149>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Selye, H. (1956). *The Stress of life*. New York: Mc Graw-Hill.
- Selye, H. (1973). The evolution of the stress concept. *American Psychologist*, 692-699.
- Travers, J. y, Cooper, C. (1997). *El estrés de los profesores*. Barcelona: Paidós.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2020). *UN agencies empowering children and young people in the face of COVID-19*.
<https://en.unesco.org/news/agencies-empowering-children-and-young-people-face-covid-19>

- Valiente, C., Suárez, J., & Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2). <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Vargas, R. (2018). Relación entre Estrés Académico y Rendimiento Académico en las Estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna] <http://hdl.handle.net/20.500.12969/618>
- World Health Organization. (2022) Mental health in emergencies. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Rendimiento académico				
¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022?	Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana 2022	Existe relación significativa entre rendimiento académico y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Motivación	Ayuda a alcanzar metas académicas. Desarrollar acciones educativas. Determina la conducta	7	Ordinal tipo Likert (1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre)	Bajo
Inteligencia	Nivel emocional Integridad humana y psicológica Capacidades intrapersonales	8	Medio				
			Estrategias de aprendizaje	Proceso de toma de decisiones. Resolver los problemas	5		Alto
			Variable 2/Dependiente: Estrés				
¿Cuál es la relación entre motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022?	Determinar la relación entre motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022	Existe relación significativa entre motivación y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estrés académico	Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones en el comportamiento	10	Ordinal tipo Likert (1. Nunca, 2. Casi nunca, 3.	Bajo
¿Cuál es la relación entre inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022?	Determinar la relación entre inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022.	Existe relación significativa entre la inteligencia y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022.					

¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022?	Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022.	Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Pucusana, 2022.	Hábitos de estudio	Mejorar los aprendizajes Desarrollar un plan de estudios Reconoce las dificultades de aprendizaje.	10	Casi siempre, 4. Siempre)	Alto
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
<p>Paradigma: Positivismo Tipo: básica Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: Transversal y correlacional</p>  <p>Sub - Tipo: No experimental Método: Recolección y procesamiento de datos. (Hipotético - DEDUCTIVO)</p>		<p>Población: Conformada por 166 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana</p> <p>Muestra: Conformada por 100 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pucusana (no probabilístico, por conveniencia)</p>	<p>Técnicas: Observación, encuestas Instrumentos: Cuestionarios validados (uno para cada variable)</p>		<p>Descriptiva: Recolección (Microsoft Excel) y procesamiento de datos Inferencial: Análisis estadístico (SPSS versión 26)</p>		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Rendimiento académico	Producto o resultado académico e intelectual que se ha logrado alcanzar en el sujeto a partir del proceso de aprendizaje, considerando la capacidad y el esfuerzo de dicho sujeto para aprovechar los propósitos de formación dentro de un sistema de interacción constante que le permitirá obtener algún grado de calificación. (Albán y Calero, 2017)	Se empleará el cuestionario de rendimiento académico por Medina. Se mide por 20 ítems: 7 ítems para la primera dimensión, 8 para la segunda y 5 para la última	Motivación	1. Ayuda a alcanzar metas académicas. 2. Desarrollar acciones educativas.	Ordinal
			Inteligencia	3. Determina la conducta 1. Nivel emocional 2. Integridad humana y psicológica 3. Capacidades intrapersonales	Likert
			Estrategias de aprendizaje	1. Proceso de toma de decisiones. 2. Resolver los problemas	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
Variable 2 Estrés	Fenómeno multivariable que se genera por la interacción del ser humano con las situaciones de su entorno que pueden resultarle difíciles de dominar o controlar con los recursos que posee. Este fenómeno se convierte en una condición física y psicológica que altera el equilibrio del organismo y concluye en efectos negativos en la salud física y mental (Espinoza, Pernas, & González (2018)	Se empleará un cuestionario del estrés por Medina. Se mide por 20 ítems: 10 para la primera dimensión y 10 para la segunda dimensión	Estrés académico	1. Reacciones físicas 2. Reacciones psicológicas 3. Reacciones en el comportamiento	Ordinal
			Hábitos de estudio	1. Mejorar los aprendizajes 2. Desarrollar un plan de estudios 3. Reconoce las dificultades de aprendizaje.	Likert
					Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos
Certificado de validación de primer experto –metodólogo
Variable rendimiento académico

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Hernández Vásquez Nelly Emma DNI: 09890660

Especialidad del validador Metodóloga

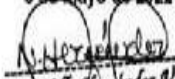
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de mayo de 2022


Lic. Nelly Hernández V.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DNI 09890660
Firma del Experto Informante.

Variable estrés

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Hernández Vásquez Nelly Emma DNI: 09890660

Especialidad del validador: Metodóloga

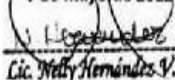
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de mayo de 2022


Lic. Nelly Hernández V.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DNI 09890660
Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Registro en SUNEDU de primer experto – metodólogo

6/5/22, 17:25



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HERNANDEZ VASQUEZ, NELLY EMMA DNI 09890660	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/03/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
HERNANDEZ VASQUEZ, NELLY EMMA DNI 09890660	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 20/07/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HERNANDEZ VASQUEZ, NELLY EMMA DNI 09890660	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA Fecha de diploma: 26/09/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
HERNANDEZ VASQUEZ, NELLY EMMA DNI 09890660	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 11/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/09/2014 Fecha egreso: 12/12/2015	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

Anexo 5. Certificado de validación de segundo experto – temático

Variable rendimiento académico

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones de la variable rendimiento académico, sin embargo debe mejorar la redacción en algunos ítems, así como en otros ser objetivos al realizar la pregunta.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cueva Travezaño Lilia Ysela DNI: 10169767

Especialidad del validador: Temático

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de mayo del 2022



Institución Educativa N° 7099

Héctor Pretell Carbonell

Variable estrés

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones de la variable rendimiento académico, sin embargo debe mejorar la redacción en algunos ítems, así como en otros ser objetivos al realizar la pregunta.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cueva Travezaño Lilia Ysela DNI: 10169767

Especialidad del validador: Temático

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de mayo del 2022



Institución Educativa N° 7099

Héctor Pretell Carbonell

Anexo 6. Registro en SUNEDU de segundo experto – temático

6/5/22, 17:24



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA PASAPORTE 7101080CVTVL004	BACHILLER EN EDUCACION BIOLOGIA Fecha de diploma: 31/08/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA PASAPORTE 7101080CVTVL004	LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Fecha de diploma: 12/01/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA DNI 10169767	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 24/05/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA DNI 10169767	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE, NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 30/09/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU
CUEVA TRAVEZAÑO, LILIA YSELA DNI 10169767	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU

Anexo 7. Certificado de validación de tercer experto – estadista

Variable rendimiento académico

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si precisa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: CARRILLO CUYA, MARÍA ISABEL DNI: 07897753

Especialidad del validador: Estadista

06 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Variable estrés

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si precisa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: CARRILLO CUYA, MARÍA ISABEL DNI: 07897753

Especialidad del validador: Estadista

06 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Registro en SUNEDU de tercer experto - estadista

22/5/22, 19:54



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CARRILLO CUYA, MARÍA ISABEL DNI 07897753	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/12/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CARRILLO CUYA, MARÍA ISABEL DNI 07897753	LICENCIADO EN EDUCACIÓN AREA: MATEMÁTICA SUB AREA: FÍSICA Fecha de diploma: 12/07/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CARRILLO CUYA, MARIA ISABEL DNI 07897753	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2007 Fecha egreso: 15/04/2009	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**Anexo 9. Instrumento de recolección de datos validado – variable
rendimiento académico**

“RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Estimada estudiante a continuación te presento un cuestionario relacionado al rendimiento académico, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes de leer en forma completa para luego marcar una de las cuatro alternativas con un aspa (X). Gracias por tu colaboración.

N°	ITEMS	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Me considero una persona competente en lo académico.				
02	Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.				
03	No tengo capacidad para lograr buenos resultados académicos.				
04	Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.				
05	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.				
06	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios.				
07	Hago más de lo requerido en los cursos.				
08	No lastimo los sentimientos de las otras personas.				
09	Pienso cosas buenas aunque me siento muy mal.				
10	Cuando estoy enojado(a) creo que puedo seguir estándolo.				
11	Aunque me siento muy mal, trato de pensar en cosas agradables.				
12	Pienso bien de todas las personas que me rodean en la I. E.				
13	Pienso que mi salud es primera.				
14	Trato de concentrarme para entender la clase.				
15	Cuando respondo las preguntas difíciles trato de considerar muchas soluciones.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder a una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido (a).				
18	Cuando algo no me sale bien busco las mejores estrategias para volver a intentarlo.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Me siento mal cuando no puedo resolver un problema.				

Anexo 10. Instrumento de recolección de datos validado – variable estrés

“ESTRÉS”

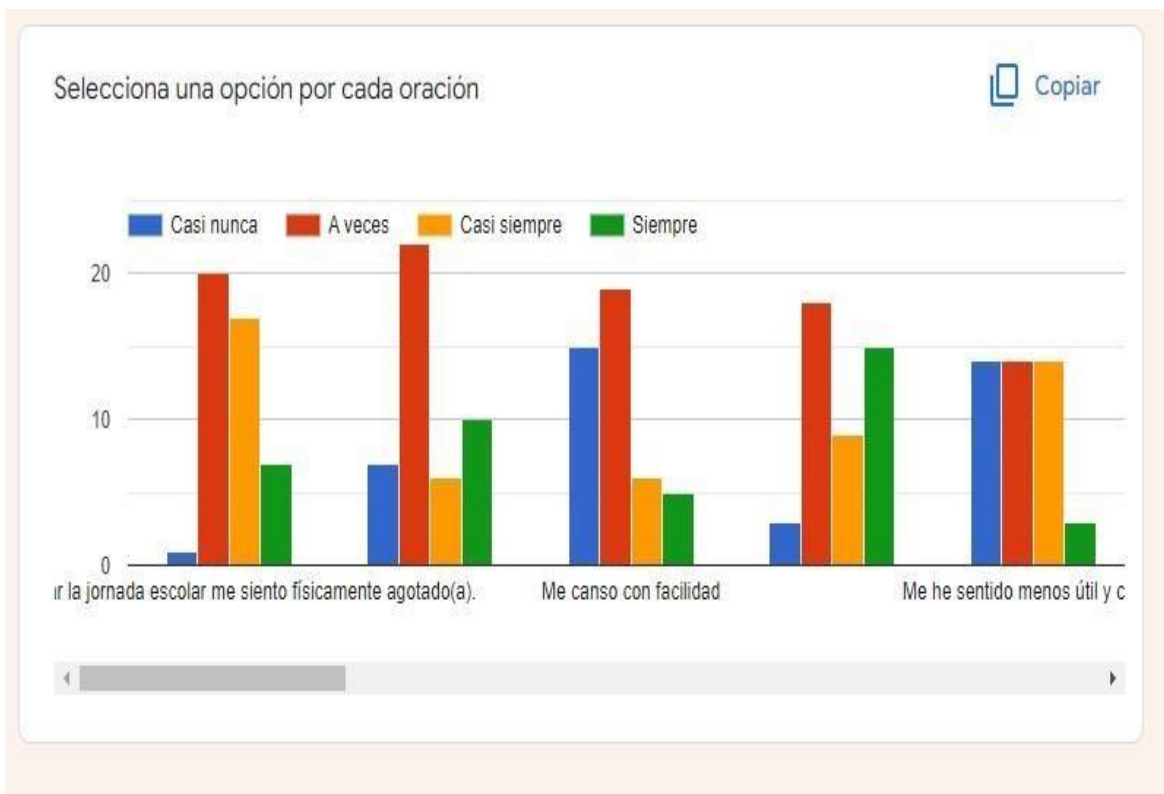
Estimada estudiante a continuación te presento un cuestionario relacionado al estrés, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leer en forma completa para luego, marcar una de las cuatro alternativas con un aspa (X). Gracias por tu colaboración.

Nº	ITEMS	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Al finalizar la jornada escolar me siento físicamente agotado(a).				
02	Me siento cansado (a) cuando me levanto por la mañana y tengo que cumplir otra jornada escolar.				
03	Me canso con facilidad.				
04	Tengo pensamientos que no puedo quitarme de la cabeza.				
05	Me he sentido menos útil y capaz.				
06	Me siento fracaso(a), pienso que no valgo para nada.				
07	Reacciono con hostilidad ante cualquier ataque.				
08	Me siento irritable.				
09	Me irrita cualquier contrariedad.				
10	Me enfado con facilidad.				
11	Entrego las tareas a tiempo, las hago yo mismo(a) diariamente.				
12	Estudio y me mantengo abierto(a) a nuevas ideas.				
13	Estudio cuando estoy fresco(a)				
14	Trato de estudiar con otros cuando es posible, antes que solo (a).				
15	Primero hago mis tareas más difíciles o menos interesantes.				
16	Después de que he terminado de resolver un problema verifico mis respuestas.				
17	Cualquier ruido pequeño perturba mi pensamiento cuando estoy estudiando.				
18	Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando.				
19	Tengo algún problema que afecte mis estudios.				
20	Creo que aprobaré este año				

Anexo 11. Aplicación de instrumentos en muestra piloto – rendimiento académico



Anexo 12. Aplicación de instrumentos en muestra piloto – estrés



Anexo 13. Confiabilidad del instrumento para variable rendimiento académico – Alpha de Cronbach

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	SUMA
SUJETO 1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	36
SUJETO 2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	49
SUJETO 3	2	3	1	3	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	57
SUJETO 4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	65
SUJETO 5	3	4	3	3	4	3	1	2	3	1	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	57
SUJETO 6	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	65
SUJETO 7	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	63
SUJETO 8	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
SUJETO 9	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	49
SUJETO 10	2	4	3	4	4	4	1	2	1	1	2	2	4	4	3	1	2	3	1	4	52
SUJETO 11	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	38
SUJETO 12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75
SUJETO 13	3	4	2	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	64
SUJETO 14	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	41
SUJETO 15	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	48
SUJETO 16	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	43
SUJETO 17	2	3	2	3	4	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	55
SUJETO 18	2	3	2	2	3	1	1	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	50
SUJETO 19	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	50
SUJETO 20	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	54
SUJETO 21	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	61
SUJETO 22	2	4	2	2	4	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	46
SUJETO 23	3	4	1	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	53
SUJETO 24	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	50
SUJETO 25	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	71
SUJETO 26	4	3	2	4	4	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	53
SUJETO 27	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	54
SUJETO 28	2	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	69
SUJETO 29	2	4	1	4	4	2	2	1	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	57
SUJETO 30	4	4	1	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	68
SUJETO 31	2	4	2	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3	64
SUJETO 32	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	44
SUJETO 33	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	68
SUJETO 34	2	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	68
SUJETO 35	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	60
SUJETO 36	1	4	2	3	4	2	2	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	65
SUJETO 37	3	4	2	3	3	4	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	58
SUJETO 38	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	61
SUJETO 39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
SUJETO 40	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	74
SUJETO 41	4	3	1	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	62
SUJETO 42	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	60
SUJETO 43	2	3	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	57
VARIANZA	0.76	0.48	0.39	0.79	0.53	0.63	0.78	1.28	0.92	0.81	1.07	0.84	0.94	0.61	0.56	0.62	0.88	0.86	0.75	0.69	

Casi nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Rendimiento académico	
Alpha	0.8973
KK-1	1.05263158
Número de items	20
Varianza de cada ítem	15.168199
Varianza total	102.817739
1-(VWV)	0.85247468



Anexo 14. Confiabilidad del instrumento para variable estrés – Alpha de Cronbach

	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	SUMA		
SUJETO 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39		
SUJETO 2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	37		
SUJETO 3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	67	Casi nunca	1
SUJETO 4	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	4	3	4	3	4	3	1	1	1	4	45	A veces	2
SUJETO 5	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	1	4	2	3	4	2	2	1	56	Casi siempre	3
SUJETO 6	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	67	Siempre	4
SUJETO 7	3	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4	4	2	1	3	4	4	52		
SUJETO 8	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	35	Estrés	
SUJETO 9	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	40		
SUJETO 10	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	4	2	3	3	3	1	61	Alpha	0.833103081
SUJETO 11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	37	KIK-1	1.052631679
SUJETO 12	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	3	4	2	1	1	4	43	Número de ítems	20
SUJETO 13	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	38	Varianza de cada ítem	18.3
SUJETO 14	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41	Varianza total	87.97944835
SUJETO 15	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45	I-(VIVT)	0.791447927
SUJETO 16	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	51		
SUJETO 17	2	4	2	1	2	1	4	2	2	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	47		
SUJETO 18	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	4	4	59		
SUJETO 19	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	3	38		
SUJETO 20	2	2	1	4	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	41		
SUJETO 21	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	4	1	2	4	2	1	1	4	43		
SUJETO 22	2	2	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	39		
SUJETO 23	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	49		
SUJETO 24	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	41		
SUJETO 25	3	3	2	2	3	1	4	3	2	1	4	3	4	3	2	4	2	2	1	4	53		
SUJETO 26	3	4	4	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	48		
SUJETO 27	3	2	1	4	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	51		
SUJETO 28	4	2	1	4	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	47		
SUJETO 29	3	2	3	4	1	1	1	1	1	4	2	4	4	1	2	3	4	1	3	4	49		
SUJETO 30	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	4	4	3	4	3	4	1	1	1	4	44		
SUJETO 31	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	1	4	54		
SUJETO 32	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	3	38		
SUJETO 33	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	3	3	1	1	4	40		
SUJETO 34	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	1	2	4	4	2	1	1	51			
SUJETO 35	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	64		
SUJETO 36	3	1	2	4	3	3	2	1	2	1	3	3	4	1	1	4	1	1	2	2	44		
SUJETO 37	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	41		
SUJETO 38	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	4	49		
SUJETO 39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
SUJETO 40	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	51		
SUJETO 41	3	2	1	4	3	1	1	4	3	2	4	4	3	1	2	4	3	2	1	1	49		
SUJETO 42	2	2	1	4	2	2	4	1	2	1	2	4	1	4	1	2	4	2	2	2	45		
SUJETO 43	2	1	2	3	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	46		
Varianzas	0.6	0.9	0.8	1.0	0.8	0.9	1.0	1.1	0.9	1.1	0.8	0.8	1.0	1.2	0.8	0.8	0.9	0.9	1.1	1.1			



Anexo 15. Carta de presentación



Lima, 10 de mayo de 2022

Carta P. 0119-2022-UCV-EPG-SP

MAG.
ERIKA MANUELA VALENTINA SARAYA
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7257 MENOTTI BIFFI GARIBOTTO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ORTIZ GAVILAN DE MODESTO YSABEL ROSSANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 22302555 y código de matrícula N° 7002692138; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA, 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 16. Constancia de aplicación emitida por la directora de la Institución Educativa de Pucusana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7257
"MENOTTI BIFFI GARIBOTTO"
BENJAMIN DOIG LOSSIO - PUCUSANA
UGEL N° 01 - S.J.M.

RESPECTO - PUNTUALIDAD - RESPONSABILIDAD



BENJAMÍN DOIG LOSSIO, 13 DE MAYO DE 2022

SEÑORA MBA. RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA
COORDINADORA GENERAL DEL PROGRAMA DE POSGRADO SEMIPRESENCIALES
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL LIMA NORTE

REF.: CARTA P.0119-2022-UCV-EPG-SP.

Señora Coordinadora por el presente hago constancia que, ORTIZ GAVILAN DE MODESTO, Ysabel Rossana, identificada con D.N.I. N° 22302555 y con Código de Matrícula N° 7002692138, aplicó el trabajo de investigación (Tesis). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA – 2022 en nuestra institución educativa el día 12 de mayo del año en curso.

En tal sentido en relación al documento de la referencia se otorgó las facilidades solicitadas a la participante del Programa de Maestría en Psicología de la Investigación que usted representa.

Atentamente.



ERIKA M. VALENCIA SARAYA
Directora (e)
I.E. N° 7257 "Menotti Biffi Garibotto"

Mz. D Lobe 10 AA.HH. Benjamín Doig Lossio - Pucusana - Lima
(01) 3675063

Anexo 17. Conformidad de consentimiento informado de estudiante de 2do A de secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022 que será realizada por Ysabel Rossana Ortiz Gavilán de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: Leonardo Yaipe

Firma del participante: 

Lima, 02 de junio del 2022.

Anexo 18. Conformidad de consentimiento informado de estudiante de 2doB de secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022 que será realizada por Ysabel Rossana Ortiz Gavilán de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendosiempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: María Jera

Firma del participante: 

Lima, 03 de junio del 2022.

Anexo 19. Conformidad de consentimiento informado de estudiante de 3ro A de secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022 que será realizada por Ysabel Rossana Ortiz Gavilán de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: Barbara Ramon

Firma del participante: 

Lima, 02 de JUNIO del 2022.

Anexo 20. Conformidad de consentimiento informado de estudiante de 3ro B de secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022 que será realizada por Ysabel Rossana Ortiz Gavilán de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: Juan De La Cruz

Firma del participante: [Firma]

Lima, 03 de Junio del 2022.

Anexo 21. Conformidad de consentimiento informado de estudiante de 4to de secundaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022 que será realizada por Ysabel Rossana Ortiz Gavilán de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniéndose siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: Leonel Aguirre

Firma del participante: 

Lima, 02 de junio del 2022.

Anexo 22. Base de datos para variable rendimiento académico

Variable 1 Dimensión	RENDIMIENTO ACADÉMICO																				D3	TOTAL		
	Motivación							Inteligencia							Estrategias de aprendizaje									
	Ayuda a alcanzar metas académicas		Desarrollar acciones educativas			Determina la conducta		Nivel emocional			Integridad humana y psicológica				Capacidades intrapersonales		Proceso de toma de decisiones		Resolver los problemas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D2	P16	P17	P18			P19	P20
1	3	4	1	4	3	3	2	20	2	2	1	2	4	3	4	3	21	4	3	4	3	3	17	58
2	2	3	2	4	4	3	3	21	3	4	3	4	4	4	4	3	29	3	3	4	4	4	18	68
3	2	4	2	4	4	4	4	24	1	4	2	4	3	1	4	2	21	2	2	3	2	4	13	58
4	4	4	1	4	4	4	4	25	1	2	2	3	4	4	4	4	24	3	4	4	3	2	16	65
5	3	4	1	4	4	4	2	22	4	3	1	3	4	2	4	3	24	3	4	4	2	2	15	61
6	4	4	1	4	4	4	2	23	1	4	1	4	4	4	4	2	24	3	4	3	3	1	14	61
7	3	4	2	3	4	3	3	22	1	3	2	4	4	4	4	3	25	4	3	3	3	2	15	62
8	2	3	2	2	4	2	2	17	2	2	2	2	2	3	4	4	21	4	4	3	4	4	19	57
9	4	4	1	4	4	3	2	22	1	3	2	4	4	2	4	4	24	2	4	4	2	3	15	61
10	4	4	1	4	4	2	2	21	1	2	1	2	1	1	3	3	14	3	2	2	3	3	13	48
11	2	4	2	4	3	3	2	20	3	2	1	2	4	4	3	23	2	3	3	3	4	15	58	
12	3	3	2	4	4	2	2	20	1	1	3	1	1	1	4	3	15	3	4	4	4	4	19	54
13	2	2	3	2	2	2	3	16	1	2	1	2	2	2	2	16	3	2	3	2	2	2	12	44
14	2	3	2	2	3	3	2	17	1	3	2	3	3	3	3	3	21	3	1	3	2	2	11	49
15	1	4	1	1	2	1	2	12	1	3	2	3	4	2	3	2	20	2	2	2	2	3	11	43
16	2	3	2	2	3	3	2	17	3	2	2	2	3	3	3	2	20	2	2	2	2	3	11	48
17	4	4	2	4	3	4	2	23	1	2	3	3	4	4	4	25	3	3	3	3	2	13	61	
18	4	4	1	4	4	4	3	24	1	3	2	3	4	4	4	25	4	4	4	4	1	17	66	
19	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	10	39
20	1	4	1	4	4	3	3	20	1	2	1	2	3	2	4	4	19	4	2	3	4	1	14	53
21	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	4	2	2	2	2	20	2	2	4	2	2	12	46	
22	4	4	1	4	4	4	2	23	1	3	1	3	3	4	4	23	3	4	4	4	1	16	62	
23	4	4	3	2	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	60	
24	4	4	1	4	4	4	2	23	1	3	1	3	4	2	4	4	22	3	4	4	4	2	17	62
25	4	4	1	4	4	4	2	23	1	3	1	2	4	2	4	4	21	3	4	4	4	2	17	61
26	3	3	2	4	4	3	3	22	4	4	2	4	3	4	4	29	4	4	3	3	2	16	67	
27	2	4	2	3	4	2	2	19	1	1	2	1	4	1	4	2	16	2	2	4	2	4	14	49
28	2	4	3	2	4	3	2	20	4	4	2	4	4	3	3	27	3	3	3	3	3	15	62	
29	4	4	1	4	4	4	2	23	1	2	1	2	4	4	2	20	4	4	3	4	2	17	60	
30	4	4	1	4	4	4	1	22	1	4	1	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	20	68	
31	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	3	2	16	2	2	2	2	2	10	40	
32	4	3	1	2	2	4	2	18	3	3	1	2	1	2	2	16	4	2	2	2	4	14	48	
33	4	3	1	2	2	4	2	18	3	3	1	2	1	2	2	16	4	2	2	2	4	14	48	
34	2	2	1	2	2	2	2	13	4	1	2	2	2	3	2	18	3	1	3	2	3	12	43	
35	4	4	1	4	3	4	4	24	3	4	1	4	4	4	4	28	4	4	4	3	3	18	70	
36	3	4	3	3	4	3	3	23	3	1	2	2	3	3	4	22	3	4	4	3	4	18	63	
37	2	3	1	2	4	2	1	15	2	1	3	1	2	4	3	2	18	1	1	2	1	2	7	40
38	3	4	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	15	59	
39	2	3	2	3	4	3	2	19	1	2	3	3	4	4	3	23	2	3	3	2	2	12	54	
40	2	2	4	2	4	2	2	18	1	4	3	2	2	1	4	4	21	4	2	1	2	1	10	49
41	3	4	1	3	4	4	3	22	4	1	2	4	4	4	4	27	3	1	3	3	3	13	62	
42	2	4	3	3	4	3	3	22	3	2	1	2	2	2	4	20	4	2	3	4	2	15	57	
43	3	4	1	4	4	3	3	22	1	3	4	3	3	3	3	22	2	3	3	2	4	14	58	
44	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	2	3	2	18	3	2	2	2	2	11	44
45	2	3	2	3	2	1	2	15	1	3	2	2	2	1	2	15	3	3	4	3	2	15	45	
46	3	3	2	3	3	2	3	19	4	4	2	4	4	4	3	27	3	3	3	3	4	16	62	
47	4	4	2	3	4	4	3	22	2	1	2	2	2	2	3	4	18	4	4	4	4	2	18	58
48	2	3	2	2	4	4	2	19	4	1	2	4	2	4	1	19	2	4	2	2	4	14	52	
49	3	4	1	3	4	4	3	22	4	3	2	4	4	3	4	28	3	4	3	3	4	17	67	
50	2	4	2	2	4	4	4	24	4	4	2	4	4	4	4	30	4	4	4	1	4	17	71	
51	2	3	1	3	4	3	2	18	3	1	2	2	3	3	3	20	2	3	3	3	2	13	51	
52	4	4	1	4	4	4	4	25	1	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	1	17	71	
53	2	2	3	2	4	1	1	15	1	4	2	4	3	2	2	20	3	2	2	2	3	12	47	
54	4	4	1	4	4	4	4	25	1	1	4	1	1	1	4	4	17	4	4	4	4	4	20	62
55	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	3	2	2	18	2	2	2	2	3	11	45	
56	4	4	2	2	4	4	2	20	1	1	2	1	4	2	4	4	19	4	4	2	2	2	14	53
57	1	3	2	2	2	2	1	13	1	2	2	1	2	1	2	12	1	2	2	2	3	10	35	
58	4	4	1	3	4	4	3	23	3	4	2	4	3	4	4	28	4	4	4	4	2	18	69	
59	3	4	2	3	4	3	2	21	3	4	1	3	3	4	4	24	2	3	2	3	2	12	57	
60	2	2	1	2	3	3	2	15	1	2	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	13	48	
61	2	4	2	2	4	3	2	19	4	1	1	1	4	3	4	3	21	4	2	2	3	4	15	55
62	3	4	1	3	4	3	2	20	1	3	2	3	4	4	4	24	3	4	4	3	4	18	62	
63	3	3	3	2	4	3	3	21	4	3	2	3	4	4	3	26	3	3	4	3	4	17	64	
64	2	3	1	3	4	3	2	18	4	2	1	2	4	2	4	3	22	4	4	3	3	4	18	58
65	4	3	2	3	3	3	3	19	1	3	1	3	3	4	3	20	2	1	3	3	2	10	49	
66	2	4	2	2	3	2	2	17	4	4	2	4	3	3	4	27	4	3	2	3	4	16	60	
67	3	4	1	3	4	4	2	21	1	2	2	1	4	4	4	21	3	4	4	3	2	16	58	
68	1	2	2	3	3	2	2	15	1	4	2	2	4	1	3	2	19	2	3	3	2	3	13	47
69	1	2	2	2	3	2	2	14	1	2	2	2	3	2	2	16	3	3	3	2	2	13	43	
70	1	4	1	2	4	1	2	15	1	4	2	4	2	2	1	2	18	1	1	4	2	4	12	45
71	2	3	2	2	4	2	2	17	1	4	3	4	4	2	4	26	4	3	4	3	4	18	61	
72	2	2	2	2	2	2	1	13	1	3	2	1	4	2	3	3	19	2	2	2	2	3	11	43
73	3	2	3	2	3	3	3	19	1	1	1	1	3	4	2	15	2	2	2	3	2	11	45	
74	1	3	2	2	4	4	1	17	2	3	1	3	4	4	2	21	4	2	3	4	1	14	52	
75	4	4	2	2	4	3	3	20	1	2	1	4	4	4	2	20	3	3	4	4	4	16	56	
76	2	3	2	1	2	2	1	13	3	2	1	2	3	2	2	17	1	1	1	1	3	7	37	
77	4	4	4																					

Anexo 23. Base de datos para variable estrés

Variable 2	ESTRÉS																					D2	TOTAL
	Dimensión	Estrés académico									D1	Hábitos de estudio											
		Reacciones físicas			Reacciones psicológicas			Reacciones en el comportamiento				Mejorar los aprendizajes				Desarrollar un plan de estudios				Reconoce las dificultades de aprendizaje.			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19		
Categoría/Indicador	Estudiante																						
1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	14	1	4	4	4	2	3	4	2	2	1	3	30	44
2	4	1	3	3	3	1	4	4	3	26	4	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2	22	48
3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	26	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	30	56
4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	13	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	37	50
5	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	2	3	3	4	1	4	4	2	1	1	4	29	41
6	2	2	3	1	1	1	1	2	1	14	2	4	4	4	3	3	4	2	3	1	4	34	48
7	1	2	2	2	2	1	4	2	2	18	1	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	29	47
8	3	3	1	4	2	2	2	3	2	22	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	35	57
9	2	1	1	4	1	1	1	2	1	14	4	4	4	2	1	2	4	2	1	2	4	30	44
10	3	3	2	4	2	1	2	2	1	20	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	27	47
11	3	4	3	3	2	2	1	2	1	21	1	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	31	52
12	2	2	2	3	2	2	4	3	1	21	2	4	2	3	4	3	4	3	1	3	4	33	54
13	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	3	2	4	1	4	4	4	1	1	30	50	
14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	27	46
15	2	2	3	2	3	2	1	2	1	18	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	20	38
16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23	42
17	2	2	1	2	1	1	2	2	1	14	3	4	4	4	2	3	4	2	1	1	4	32	46
18	3	2	2	2	1	1	1	2	2	16	2	4	4	3	3	3	4	2	2	1	4	32	48
19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	41
20	2	2	1	4	2	1	2	1	1	16	1	3	2	4	1	1	3	4	2	1	4	26	42
21	4	4	4	4	2	4	4	3	3	32	4	2	2	2	1	2	1	4	2	4	2	26	58
22	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	1	4	4	2	2	3	4	2	1	1	4	28	40
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	73
24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	4	4	2	3	4	4	4	3	1	4	31	41
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	4	4	2	3	4	4	3	1	1	4	31	41
26	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	1	3	4	2	4	2	4	3	2	1	4	30	43
27	2	3	1	4	4	3	1	1	1	20	2	2	2	3	1	2	4	3	3	4	2	28	48
28	3	2	4	4	3	2	3	2	3	26	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	34	60
29	1	2	1	1	1	1	4	1	1	13	1	4	4	3	4	2	4	1	1	1	4	29	42
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	4	4	2	4	2	4	4	1	1	4	30	40
31	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20	34
32	4	3	3	2	2	1	2	2	3	22	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	2	28	50
33	1	1	1	3	1	1	2	2	2	14	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	20	34
34	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	3	3	4	4	2	4	4	1	2	1	4	32	43
35	2	3	2	4	2	1	3	2	2	21	4	3	3	2	2	2	3	1	1	1	4	26	47
36	4	4	4	3	3	3	2	4	4	31	4	1	2	2	4	3	2	4	4	2	1	29	60
37	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	36	68
38	2	3	2	3	2	1	2	2	2	18	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	29	47
39	2	4	4	4	2	1	3	3	3	26	4	1	1	4	1	1	2	4	4	1	1	24	50
40	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	3	4	4	3	3	4	1	2	1	4	31	41
41	2	1	1	2	2	1	1	2	1	13	2	2	4	1	4	4	3	1	1	2	4	28	41
42	4	4	4	3	2	3	2	4	4	30	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	35	65
43	2	3	3	3	1	2	2	2	4	22	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	26	48
44	2	3	3	2	4	2	2	2	4	24	2	3	3	2	1	4	4	4	2	2	4	31	55
45	4	4	4	3	2	1	3	2	3	26	3	3	3	4	1	1	4	4	3	3	3	32	58
46	2	1	1	2	2	1	2	1	1	14	1	3	4	2	4	4	3	2	2	2	4	31	45
47	1	2	1	4	4	4	4	4	4	28	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	1	32	60
48	2	3	3	4	3	2	1	4	4	26	4	2	2	1	1	1	3	3	2	2	4	25	51
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	1	2	2	4	2	2	4	4	4	2	31	67
50	2	2	2	1	1	1	2	1	1	13	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	23	36
51	2	2	2	3	1	1	4	1	1	17	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	38	55
52	3	2	4	3	3	2	2	2	3	24	4	2	2	3	4	3	2	1	3	1	3	28	52
53	4	1	4	4	1	4	1	4	4	27	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	37	64
54	2	2	2	3	3	3	3	2	2	23	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	27	50
55	2	3	3	3	2	2	4	1	1	21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	23	44
56	2	2	3	2	3	2	3	3	2	22	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	18	40
57	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	1	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	34	49
58	4	2	2	2	2	2	1	2	1	19	1	2	4	3	1	4	3	4	1	2	4	29	48
59	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	22	34
60	1	1	1	4	4	3	3	2	2	21	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	23	44
61	2	2	2	1	3	1	3	1	1	16	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	36	52
62	2	2	2	4	3	2	2	3	2	22	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	34	56
63	3	1	2	2	3	2	2	1	2	18	1	3	3	3	1	3	4	1	2	2	2	25	43
64	2	2	1	2	2	1	1	1	1	14	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	25	39
65	2	4	4	3	2	2	2	3	2	24	3	1	2	2	2	2	3	4	4	3	2	28	52
66	2	1	1	3	2	2	2	1	1	15	2	2	3	2	2	2	4	2	1	1	4	25	40
67	2	3	2	4	3	3	1	2	1	21	2	3	3	3	2	2	3	4	4	1	4	31	52
68	2	2	1	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	40
69	3	4	2	4	2	4	2	3	3	27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	50
70	4	4	4	3	4	3	3	4	4	33	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	37	70
71	3	2	3	3	3	2	2	2	2	22	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	2	25	47
72	4	4	4	4	2	3	1	2	1	25	1	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	27	52
73	3	3	4	4	3	2	2	2	2	25	2	2	1	3	3	2	4	4	4	1	3	29	54
74	4	2	1	1	2	2	2	2	1	17	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	24	41
75	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	17	33
76	4	4	1	4	4	4	4	4	4	33	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	40	73
77	4	4	4	4	4	4	3	3	2	32	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	35	67
78	4	4	2	3	3	2	4	2	2	26	1	1	2	4	2	3	2	3	3</				

Anexo 24. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Rendimiento	Estrés
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	55,3300	50,5600
	Desv. Desviación	8,74793	8,73669
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,110	,096
	Positivo	,085	,096
	Negativo	-,110	-,058
Estadístico de prueba		,110	,096
Sig. asintótica(bilateral)		,005 ^c	,025 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana, 2022", cuyo autor es ORTIZ GAVILAN DE MODESTO YSABEL ROSSANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10-08-2022 11:55:06

Código documento Trilce: TRI - 0407230