



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Lectura de imágenes como estrategia de comprensión lectora en
estudiantes del nivel inicial en una institución educativa – Abancay
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sosa Alvarez, Jhaqueline (orcid.org/0000-0003-1457-1309)

ASESORA:

Mg. Quispilay Joyos, Gloria Elvira (orcid.org/0000-0002-6453-893X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a la memoria de mi amado hijo Juan David quien a corta edad me dio ejemplo de lucha y me inspira a seguir adelante. A mi querido esposo, por su apoyo incondicional, paciencia y lealtad pues él fue parte fundamental para concluir con este proyecto.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis hijos Aldahir y Arlet quienes me han tenido tolerancia e infinita paciencia y dieron de su tiempo para que “Mamá estudie” permitiendo de esta manera llevar adelante esta meta personal. A ellos mi infinito amor y gratitud.

Índice de contenidos

Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Lectura de imágenes	22
Tabla 2 Identificación	22
Tabla 3 Descripción	23
Tabla 4 Interpretación de imágenes	23
Tabla 5 Comprensión lectora	24
Tabla 6 Comprensión lectora nivel textual	25
Tabla 7 Comprensión lectora nivel inferencial	25
Tabla 8 Comprensión lectora nivel contextual	26
Tabla 9 Resumen del modelo para la hipótesis general	27
Tabla 10 Prueba ANOVA para la hipótesis general	28
Tabla 11 Coeficientes de la variable comprensión lectora	28
Tabla 12 Modelo para la hipótesis específica 1	29
Tabla 13 Prueba ANOVA para la hipótesis específica 1	29
Tabla 14 Coeficientes de la dimensión nivel textual	30
Tabla 15 Modelo para la hipótesis específica 2	31
Tabla 16 Prueba ANOVA para la hipótesis específica 2	31
Tabla 17 Coeficientes del nivel inferencial	31
Tabla 18 Modelo para la hipótesis específica 3	32
Tabla 19 Prueba ANOVA para la hipótesis específica 3	32
Tabla 20 Coeficientes del nivel contextual	33

Resumen

El estudio tuvo el propósito de determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en la comprensión lectora en niños de una Institución educativa- Abancay, 2022; la metodología fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño experimental, asimismo la población y muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas de inicial a quienes se les dividió en grupo de control y experimental, para la recolección de los datos se utilizó la ficha de observación y como instrumento a la ficha de cotejo. Los resultados mostraron que el grupo sometido a la estimulación a través de la estrategia lectura de imágenes presentaron diferencias significativas en sus notas respecto al grupo de control, ello evidente en la prueba ANOVA con $p\text{-valor} = 0.000$. Además, de acuerdo al modelo lineal la comprensión lectora está determinado por la estrategia lectura de imágenes según $R^2=0.586$ (58.6%), así mismo, la estrategia didáctica aplicada determina a las dimensiones de la comprensión lectora; textual, inferencia y contextual, en 77.7%, 56.7% y 35.4% respectivamente. Se concluye que la estrategia didáctica influye significativamente en la comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial.

Palabras clave: aprendizaje, desenvolvimiento, desarrollo y destreza.

Abstract

The purpose of the study was to determine the influence of the image reading strategy on reading comprehension in children from an educational institution- Abancay, 2022; the methodology was of a basic type, quantitative approach and experimental design, showed the population and sample was made up of 60 children from initial who were divided into control and experimental groups, for data collection the data sheet was taken observation and as an instrument to the checklist. The results showed that the group submitted to the stimulation through the image reading strategy showed significant differences in their grades with respect to the control group, this is evident in the ANOVA test with $p\text{-value} = 0.000$. In addition, according to the linear model, reading comprehension is determined by the image reading strategy according to $R^2=0.586$ (58.6%), likewise, the applied didactic strategy determines the dimensions of reading comprehension; textual, inferential and contextual, in 77.7%, 56.7% and 35.4% respectively. It is concluded that the didactic strategy significantly influences the reading comprehension of children at the initial level.

Keywords: learning, development, development and skill.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora como parte del proceso de enseñanza o instrucción en los niños, es de gran relevancia, puesto que, de esta depende el desarrollo de competencias y demás habilidades que les permitirán un mejor desenvolvimiento en los posteriores niveles educativos superiores además de una mejor adaptación a su realidad (Gallego et al., 2019). Así mismo, Granada et al., (2022), indican que la importancia de lecturas contenidas de imágenes como estrategia aplicada a niños de la primera infancia, radica en el desarrollo de la habilidad comunicativa, lingüística y de vocabulario de los preescolares mediante la comprensión de los textos que manipulan, facilitando así, su participación dentro de la sociedad. Es así que de acuerdo a la ONU (2021), en las últimas dos décadas a nivel mundial, se lograron ver progresos en el aprendizaje educativo a nivel general, bajo la aplicación de esfuerzos y estrategias que proporcionen mejor acceso e involucramiento a la educación en los diferentes niveles. Sin embargo, estos esfuerzos se vieron frenados con el surgimiento del Covid-19 que, por medida sanitaria, se tuvieron que cerrar todos los establecimientos escolares a nivel mundial, ello afectó a más de 100 millones de niños en su proceso de aprendizaje y principalmente en la comprensión lectora.

Hoy en día, los avances de la sociedad como parte de la era de la información, obliga a que las estrategias que se apliquen en el ámbito educativo se enmarquen al desarrollo de capacidades que permitan a la nueva sociedad futura alcanzar una mayor adaptación a su realidad. Sin embargo, la realidad es diferente en el día a día, porque se observa algunas debilidades en la aplicación de estrategias adecuadas de enseñanza, apoyo y reforzamiento empleados en la educación mundial, evidenciando la poca capacidad de entendimiento textual que presentan alrededor de 19 millones de adolescentes a nivel de América Latina y el Caribe, problema que engloba al 36% de niños y adolescentes, cifras que al ser comparadas con el 14% de menores de edad que cuentan con deficiencias en la comprensión de textos en Norteamérica y Europa, 31% en Asia, 88% en el continente Africano, alertan la deficiente capacidad que se presentan en las diferentes naciones del mundo (Bermúdez, 2022).

En ese sentido, es necesario determinar, dónde se inicia la falla. Durante muchos años se conservó la idea de que la educación dentro de la región latinoamericana

no se basaba en la inclusión, sin embargo, esta idea se cambia al momento de alcanzar mejoras en la realidad de los educandos, puesto que el sistema educativo tuvo reformas en cuanto a estructura como en su contenido, cambiando el foco problemático a la condición de servicios educativos (Montoya, 2022). Por otro lado en el caso peruano, se evidencia que 2 de cada 10 niños presentan dificultades en el entendimiento y retención de textos, lo cual representa un reto social y político además de presentarse como una amenaza de largo plazo. Según la prueba PISA ejecutada en el 2021, el Perú se encuentra dentro de los últimos puestos en el Ranking de comprensión lectora (MINEDU, 2022). Por lo tanto, el Ministerio de Educación ante el nivel educativo inicial, viene promoviendo la educación infantil en niños menores de 5 años con un enfoque innovador, el cual va más allá del cuidado y la distracción con juegos, sino que sigue un modelo tradicional basado en currículos que brindan desarrollos en capacidades, con la finalidad de potenciar el desarrollo de los infantes (Beriche, 2022).

Dentro de la provincia de Abancay, se evidencia que los infantes de 6 años que están inmersos a la realidad tecnológica por lo que requieren la aplicación de estrategias que le permitan enfocar su atención en la lectura y lo que realmente se quiere transmitir a través de ellas, tal es el caso del empleo de las imágenes dentro de las lecturas que se les imparte a los niños, con lo cual se activa la atención e imaginación. Durante la etapa de cuarentena total, los niños se vieron forzados a permanecer las 24 horas del día en casa, lo cual afectó de manera significativa en su proceso de interrelación con su entorno. En tal sentido, la pregunta de investigación se formula de la siguiente manera: ¿Cómo influye la estrategia lectura de imágenes en la comprensión lectora en los niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022?, así como los problemas específicos siguientes: ¿Cómo influye la estrategia lectura de imágenes en el nivel textual de la comprensión lectora en los niños en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022?; ¿Cómo influye la estrategia lectura de imágenes en el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022? y ¿Cómo influye la estrategia lectura de imágenes en el nivel contextual de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022?.

Esta investigación se justifica a nivel teórico al hacer énfasis en el uso de la lectura de imágenes como un instrumento de mejora para la comprensión lectora

obteniendo así mayor atracción o interés del infante en la lectura, ya que las representaciones gráficas son llamativas por los colores y formas. Mediante la administración estratégica de las herramientas textuales se pretende estimular a que los niños obtengan conocimientos precisos y claros, logrando así que puedan volverse más independientes en la resolución de problemas o situaciones que se les presente. A nivel metodológico, se busca obtener resultados eficientes con la ejecución de lectura de imágenes, en base a ello se aplicará un instrumento el cual mostrará la efectividad y el aporte de la investigación será la obtención de mejoras en la comprensión lectora en el infante y en cuanto al nivel práctico, la investigación se realizará porque según algunos estudios realizados a nivel nacional y local, obtuvieron como resultado que los niños(as) tienen un bajo rendimiento de comprensión lectora, por ello es que se pretende hacer uso de la estrategia lectura de imágenes porque las imágenes suelen tener una atracción.

Por otra parte, este proyecto ha considerado como prioridad general: Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en la comprensión lectora en niños en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022. Y los objetivos específicos: Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel textual de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022; Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022 y por último; Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel contextual de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022. De igual manera se planteó la hipótesis general: La estrategia lectura de imágenes influye en la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022; y las hipótesis específicas: La estrategia lectura de imágenes influye en el nivel textual de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022; La estrategia lectura de imágenes influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022; La estrategia lectura de imágenes influye en el nivel contextual de la comprensión lectora en niños de una Institución Educativa-Abancay, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los siguientes párrafos se presenta antecedentes con la finalidad de que puedan ser comparados con los resultados del presente, en cuanto a los antecedentes internacionales se tiene a los siguientes autores:

En Ecuador, Montesdeoca (2017), realizó una tesis con la prioridad de mejorar el método de comprensión lectora mediante imágenes en los infantes 4 a 5 años de edad del jardín "Cuidado de San Gabriel" D.M.Q durante 2014 -2015, para ello empleó como parte de su metodología el enfoque mixto, de diseño explicativo. La población se constituyó por los infantes que cursan el nivel inicial de la entidad en mención, donde la muestra de estudio se compuso por 60 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante una guía de observación con una lista de cotejo contenida de 11 ítems. Los hallazgos ilustraron que un 50% de los encuestados diferencian siempre las figuras geométricas según los colores, el 50% de los niños y niñas clasifican siempre las imágenes que contienen los textos que se lee y muestra, así mismo, el 50% de los infantes casi siempre diferencian los tamaños de los objetos según la forma de la silueta que presentan, mientras que el 50% de los infantes describen casi siempre las imágenes que observan y describen sus características. En conclusión, la investigación muestra que el empleo de textos contenidos de imágenes como parte de las estrategias empleadas en la institución muestran sus efectos positivos al ayudar a distinguir y analizar los gráficos y figuras por parte de los niños.

Por su parte, Pérez et al. (2021), tuvieron como propósito evaluar el efecto de los textos narrativos en la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario, específicamente de cuatro años en la Institución Educativa José Cardo. Referente a la metodología se utilizó un diseño cuasi experimental dentro de un enfoque cuantitativo, asimismo su población fue 58 alumnos, de las cuales 29 fueron parte del grupo de control y 28 del grupo experimental, quienes se sometieron a un test de 20 ítems. Los resultados demostraron que el 55.17% de los estudiantes después del test presentaron un nivel medio de comprensión lectora y el 78.57% demostraron un nivel alto de interpretación después de la administración del test. Concluyeron en la influencia significativa de los textos narrativos basados en la lectura de cuentos y fábulas en la comprensión lectora.

En la misma línea, Níkleva y Rodríguez (2022), desarrolló un trabajo de investigación con la prioridad de analizar los efectos del programa de alfabetización con el uso de imágenes para obtener una mejora en la comprensión lectora en los cursantes de primaria y secundaria. La metodología usada fue de diseño experimental con alcance explicativo y de enfoque cuantitativo; en el estudio los autores tomaron como población a cursantes de educación primaria de entre las edades de 6 a 11 años, a quienes se les empleó dos pruebas que evalúen la capacidad de interpretación y comprensión como fuente de recolección de datos.

Los resultados se consiguieron mediante la prueba T-student, misma que mostró homogeneidad entre el grupo de experimento y el de control, por ello, no se encontraron diferencias luego de haber aplicado el programa, concluyéndose así, en que los alumnos presentaban un nivel de rendimiento académico significativamente bajo en la comprensión lectora anterior a la ejecución de la estrategia, mientras que después del tratamiento se reflejaron mejoras mínimas.

Asimismo, Noviat y Rosmiyati (2022) presentaron su artículo con la prioridad de evaluar el efecto del uso de cuentos bilingües en la comprensión lectora en los cursantes del segundo ciclo del programa PSGSD de la universidad FKIP PRI de Palembang, en la que la investigación fue de tipo explicativo de diseño experimental. La población objetivo fue de 120 alumnos pertenecientes al segundo ciclo del programa PSGSD de la universidad en mención, a quienes se les aplicó dos pruebas (previa y posterior) como medio de recolección de datos. Los resultados ilustran que el promedio de la nota previa a la aplicación de la estrategia fue de 47.5, resultado que luego de haber empleado la estrategia incrementó a 61.14. Por ello, concluyen que el uso del libro de historia bilingüe genera mejoras en la comprensión lectora conduciendo a una forma de enseñanza eficaz.

De igual forma, Paidá (2022) en su trabajo de investigación desarrollo el objetivo de evaluar el impacto de la aplicación de estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora de los cursantes del 7mo de EGB de la escuela “Ciudad de Guachapala”, Azuay. La metodología usada fue el enfoque mixto, de nivel explicativo. La población objetivo fue de 53 estudiantes del nivel primario a quienes se les realizó una encuesta y revisión bibliográfica-documental, además se empleó la herramienta PROLEC-RE para medir las dificultades en la lectura. Como

resultado se tiene que ante la comprensión de oraciones sólo el 9.57% de los estudiantes demostraron un buen nivel de comprensión antes de aplicar la estrategia, una vez empleada la estrategia este porcentaje aumentó al 11.78%, frente a la comprensión de textos se obtuvo un incremento del 1.15% después de la aplicación, así mismo, frente a la comprensión oral, se presentó un incremento del 1.04%. Por ello, se concluye que la aplicación del programa brindó resultados significativos y positivos, confirmando así, la importancia de la ejecución de estrategias que ayuden alcanzar mejores resultados en comparación a la aplicación de la comprensión lectora.

Respecto a los antecedentes nacionales, se tiene como primer antecedente a la investigación de Flores y Nieto (2021), con el objetivo de evaluar la influencia de los cuentos infantiles como estrategia en la comprensión lectora en los infantes entre 4 y 5 años de la I.E. inicial N°279 Villa Paxa en la región Puno. La metodología empleada dentro de esta investigación constó del alcance explicativo de diseño pre-experimental, en el que la muestra fue de 46 infantes de la institución en mención. Referente al instrumento de recolección de datos se desarrolló el pre test, la técnica de observación y posteriormente el post test. De acuerdo a los hallazgos, el 73,9% de los infantes obtuvieron un logro destacado de comprensión lectora, al igual que el 66,7% de los infantes de 5 años. Por lo tanto, se concluyó en que, los cuentos infantiles tienen efecto positivo en la comprensión lectora de los niños con un p_valor igual a 0.000, por lo tanto, se determina que el uso de los cuentos infantiles como estrategias es efectivas.

En Lima, Torres (2018), también desarrollo el objetivo de determinar la influencia del uso de estrategias de lectura en la comprensión lectora en los cursantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091 de Villa El Salvador. La metodología empleada constó del enfoque cuantitativo de diseño no experimental con nivel correlacional, en el que se ejecuto una encuesta y evaluación educativa a una muestra de 104 cursantes del cuarto grado de educación primaria de las diferentes secciones. Como resultado, se indica que el 25,93% de los estudiantes calificaron como adecuada a las estrategias de lectura empleadas por los profesores, mientras que ante la comprensión de textos el 51,85% de los infantes

presentaron un nivel de logro en proceso. En base a ello, se afirma que hay un efecto significativo entre las variables.

Asimismo, Lima Paucar (2021), en su investigación de maestría, el objetivo fue evaluar el nivel de influencia de los medios audiovisuales en la comprensión lectora en los alumnos de primaria de una institución educativa de Oyón, Lima. La metodología empleada constó del enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental con una muestra de 44 estudiantes, quienes recibieron pre y post test como parte de la recolección de información, tomando en consideración la lista de cotejo con 10 ítems. Referente al resultado, tenemos que el 63% de los estudiantes obtuvieron un rango alto de comprensión, que en primera instancia estuvo representada por el 55% de los estudiantes, indicador de mejoras tras la aplicación de las estrategias, así mismo, el 60% de los estudiantes en el pre test indicaron estar dentro del nivel bajo de interpretación, porcentaje que varió en post test donde se muestra que un 77% se encuentra con un nivel alto de interpretación. Con ello, se llega a la conclusión en que la comprensión lectora esta influido por los medios audiovisuales empleados como táctica con p_valor igual a 0.000.

Díaz (2020), en la misma línea de estudio tuvo objetivo de explicar la mejora que genera el uso de estrategias de lectura en la comprensión lectora en los alumnos de cuarto de primaria de la institución educativa N°20478, Barranca. El estudio fue de enfoque cuantitativo, explicativo de diseño pre experimental. La población objetivo fue de 42 cursantes del cuarto grado de la educación primaria, quienes fueron evaluados a través de una encuesta para la adquisición de datos. Los resultados brindan que el nivel de comprensión lectora fue de 28.67% antes de la inserción de las estrategias, mientras que el inferencial fue de 57,14% y el crítico fue 14,29%, porcentajes que al aplicarse la estrategia fueron 9,52%, 59,05% y 21.43% respectivamente. Por lo que el estudio concluye que las estrategias de lectura mejoran de manera significativa la comprensión lectora de los niños.

Por último en Piura, Pérez (2022), realizó un estudio de objetivo principal evaluar la medida en que la comprensión lectora mejora con la aplicación de textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Cardo de Sullana. La investigación constó de enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, en el que la muestra se representó por 57 alumnos cursantes

de cuarto grado de la institución en mención, de las cuales 29 formaron parte del grupo de control y 28 del grupo experimental. Respecto a la recopilación de datos, se indica que se utilizó dos pruebas (pre y post) cada una contenida de 20 ítems, validada a través del Kuder Richardson con coeficiente de confiabilidad igual al 0.898. Los hallazgos, demostraron que la comprensión lectora antes del test fue alta, en el 34.48% de los niños, porcentaje que varió al aplicarse la prueba arrojando un 78,57% de nivel alto, mientras que el nivel de comprensión literal antes fue de 17,4% en un nivel bajo que luego de ser empleada la estrategia se obtuvo un 39,29%. Por lo que se tiene que los textos narrativos brindan mejoras en la comprensión lectora de manera significativa.

Este estudio de investigación tiene bases teóricas, referente a la variable estrategia lectura de imágenes. Para Banditvilai (2020), son medios útiles para poder comprender el mensaje del autor, e influye en los lectores para que puedan ajustar sus comportamientos de la lectura con el fin de trabajar en la dificultad del texto, de las exigencias de la tarea y otras variables contextuales, estas estrategias son importantes para poder tener una adecuada comprensión lectora, cabe señalar que las estrategias de la lectura equipan a los lectores con habilidades para una mejoría de manera efectiva. Al respecto, Sonsona y Occena-Albia (2021), menciona que son elementos claves para un desarrollo adecuado en la comprensión lectora, son procedimientos o recursos que ayudan a poder profundizar en lo que respecta al contenido de los textos que nos ayuda a solucionar problemas de comprensión lectora a ser más eficientes en obtener la información, a través de ello ser capaz de identificarse y analizar los problemas. Estos procesos de orden elevado tomados como estrategias implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en el aprendizaje no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas.

Coral-Rodríguez y Vera-Hernández (2020), manifiestan que es la estrategia pedagógica que se desarrolla con el fin de tener confianza en la comunicación y poder incrementar el vocabulario a través de estímulos visuales u observación contribuyendo así el desarrollo de las habilidades de identificación, describiendo e interpretando la información presentada en la imagen, estas estrategias pretenden despertar el interés del lector por la lectura, y al mismo tiempo motivar a los

estudiantes a mejorar sus competencias en cuanto a la comprensión lectora. En el estudio los autores identifican las siguientes dimensiones e indicadores: a) Identificación, es la acción y efecto de identificar posibles dificultades en la lectura para que a través de ello se pueda favorecer al desarrollo de habilidades relacionadas a la estrategia de la lectura de imágenes. Con la identificación se pueden brindar las posibles soluciones, ya que identifica contexto de la imagen, enumera personajes y objetivos; b) Descripción de imagen, se refiere al proceso de describir el contenido principal de la imagen, así como identificar la forma de la imagen, objeto u elemento en análisis. Seguidamente se procede a identificar el concepto manifestado en la imagen, en esta se describe el contexto y los personajes y objetos (Meza, 2018); c) Interpretación o semiótica visual, está centrada en programas educativos, se refiere a la acción de interpretar las imágenes, objetos y expresiones con el fin de entender una idea. También, es considerada como una gran herramienta para los comunicadores visuales, ya que emplean imágenes para que su público objetivo pueda comprender y captar los mensajes generalmente publicitarios. Esta comprende el mensaje del contexto global, también compara y ordena la secuencia de los hechos (Santillán et al., 2020).

Respecto a la variable comprensión lectora, se cuenta con la teoría de la mente que está relacionado con los procesos cognitivos que atribuyen estados mentales independientes a uno mismo y a los demás para predecir y explicar el comportamiento (Lin et al., 2018). De igual forma, Golinkoff et al. (2018), define como la comprensión de que otras personas tienen estados mentales que impulsan sus acciones y que esos estados mentales pueden ser diferentes de los propios. Sin comprender la teoría de la mente y sin poder tomar las perspectivas de otros, podría ser difícil para los niños leer y comprender textos narrativos, ya que la teoría de la mente incluye el razonamiento de los niños sobre las percepciones, los deseos, las necesidades y las creencias de los demás, por lo que, un gran parte de la comprensión del comportamiento humano se basa en la comprensión de la función de la vida interior, donde la intención, el propósito y la motivación desencadenan el comportamiento humano (Golinkoff et al., 2018). En especial, esta teoría, se desarrolla a lo largo de la infancia y se conceptualiza mejor como una serie extendida de logros que se pueden medir utilizando una variedad de tareas

en múltiples y niveles de comprensión del estado mental. En esta misma línea, de acuerdo a Ebert (2020), los niños entre la edad de 3 a 5 años adquieren un conocimiento cada vez mayor de los estados mentales y procesos; es decir, tienen un avance notable en el desarrollo de su teoría de la mente que se refleja en el dominio de las tareas explícitas de falsas creencias, en las que se les pide a los niños que predigan cómo un protagonista actuará o lo que un protagonista piensa basado en una creencia equivocada.

Otra teoría en referencia a la comprensión lectora es la teoría del procesamiento de información que acepta la información como un medio básico del aprendizaje y explica el aprendizaje en términos de sistema de memoria, en especial, se centra en cómo entra la información a la memoria, cómo se almacena allí y cómo se recupera en caso de necesidad (Nadir et al., 2019). En la teoría de procesamiento de la información, el proceso comienza con la recepción del estímulo que viene del exterior a través de los sentidos de los órganos, y continúa con la descripción y el almacenamiento de estos estímulos. Esta información almacenada puede ser recuperada y utilizada cuando sea necesario. El modelo de procesamiento de información se compone de tres elementos principales, tales como almacenes de información, procesos cognitivos que está compuesta por procesos como la atención, la percepción, la repetición, la codificación y la recuperación, y la cognición ejecutiva que trata de las habilidades de los estudiantes para utilizar estrategias de aprendizaje y manejo de los tipos de pensamiento (Nadir et al., 2019). En otras palabras, significa que un individuo es consciente del hecho de que su propia estructura cognitiva y sus cualidades de aprendizaje son diferentes. Un estudiante con cognición ejecutiva es consciente de su propia forma de pensar, no se enfoca solo en aprender el material mientras decide cómo estudiar, sino también es consciente de sus debilidades y fortalezas cognitivas.

En relación a la definición de la comprensión lectora, Navarrete (2019), define a la comprensión como un proceso muy complejo que involucra actividades cognitivas como resumir, predecir, evaluar, sintetizar, etc. Mientras que, la comprensión lectora, de acuerdo a Wahyono (2019), es una habilidad cognitiva compleja que proporciona la capacidad de integrar la información del texto con el

conocimiento previo del lector y que da como resultado la explicación de una representación mental.

Por otra parte, para Detlef (2020), es considerada como una de las habilidades sustanciales, es básicamente el procesamiento de problemas codificados verbalmente, es un requisito central para el éxito escolar, universitario, profesional y en la vida, también para una participación exitosa y satisfactoria en la vida social. Más allá del factor general de comprensión lectora, también es de suma importancia otras características personales como el interés, la motivación intrínseca y extrínseca, los conocimientos previos, la inteligencia y la aptitud, etc. En general, la comprensión de lectura está conceptualmente estrechamente entrelazada con el pensamiento de conclusión verdad. Cabe precisar que la comprensión lectora (al igual que la comprensión auditiva) mide la resolución de problemas verbales.

Del mismo modo, para Duke et al. (2021), es la capacidad de leer la mayoría o todas las palabras de un texto, con fluidez lectora, con precisión, automaticidad y prosodia, ello sirve como puente entre la decodificación y comprensión lectora, ya que leer las palabras con precisión apoya la comprensión, puesto que ayuda a los lectores a desarrollar una comprensión precisa del texto, al leer las palabras con automaticidad permite a los lectores dedicar más atención cognitiva al entendimiento. La lectura de las palabras es una prioridad esencial, aunque no de manera suficiente, para la comprensión lectora. También la conciencia fonológica, la conciencia de la empresa, la fonética y la instrucción de reconocimiento de palabras es de suma importancia para poder desarrollar la comprensión de la lectura.

La comprensión lectora es fundamental para la obtención y elaboración de nuevos conocimientos, ésta habilidad implica examinar, procesar e interpretar un texto, su aplicación le permite al estudiante realizar un análisis a profundidad en la lectura del texto, contribuyendo así a la evolución de su intelecto; la comprensión lectora es una habilidad que se adquiere y perfecciona con el tiempo (Rahayu & Purnamasari, 2022). Del mismo modo, Djabir y Sehan (2020) sostienen que la comprensión es el proceso mediante el cual se adquiere el significado de la lectura de una información, la comprensión es pieza fundamental para que la lectura

cumpla con su propósito, además contribuye al desarrollo del cociente intelectual, el pensamiento creativo, la capacidad de pensamiento y la madurez emocional. Por otra parte, se afirma que la comprensión lectora ésta inmersa en la vida cotidiana y es esencial para el desarrollo humano, para llevar a cabo ésta actividad es necesario poseer una serie de capacidades de alto nivel cognitivo, como consecuencia de la comprensión lectora se adquieren conocimientos y el desarrollo del análisis crítico; este proceso es individual (Calderón et al., 2022). La comprensión lectora es una actividad mental compleja, un proceso dinámico en el cual el lector selecciona solo la información relevante, tomando en cuenta el contexto, limitaciones y propósito del texto, construyendo una representación coherente del mismo. La comprensión de textos no es automática, pues está basada en la implementación simultanea de diferentes habilidades, es por ello que presenta mayor dificultad en los niños (Mounguengui & Nyock, 2019).

García-García et al. (2018), la comprensión lectora es comprender una actividad de lectura, es de suma importancia para adquirir y construir nuevos conocimientos, es importante que el lector interactúe con el texto. Comprender la lectura es un proceso complicado, ya que se necesita entender los significados que otros transmiten mediante todo lo que les rodea a través de la lectura, el lector debe identificar palabras y significados. La comprensión lectora es un medio en la que se pueda aprender y generar nuevos conocimientos y aprendizajes, los autores consideran las siguientes dimensiones: a) Nivel Textual, se refiere a la habilidad de ubicar e identificar la información, en el nivel textual se extrae la información explícita del texto y se pregunta por el contenido, son estudios de los significados y las distintas formas en la que se organiza el contenido del texto, por lo que es un tipo básico de comprensión en el que el lector emplea información directamente del material de lectura (Navarrete, 2019); b) Nivel Inferencial, es en la que se mide la capacidad de establecer las relación entre las ideas, integrando, interpretando y construyendo el significado del texto, es donde los estudiantes construyen el significado y establecen la relación de las ideas incluyendo la información implícita, al realizar procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en el presente nivel la dificultad es mayor en base a que se tiene que deducir, analizar y obtener una información nueva de todo lo comprendido. En este sentido, las inferencias juegan un papel importante en la calidad de la comprensión lectora debido a que los

procesos inferenciales conducen a los lectores a generar información que no está establecido directamente en el texto (Soto et al., 2019); c) Nivel Contextual, en este nivel es necesario conocer la información o intención del autor para valorar el contenido del texto mediante un análisis o crítica.

El estudio de las variables estrategia lectura de imágenes y comprensión lectora serán desarrollados bajo un enfoque teórico de la enseñanza-aprendizaje (Soler et al., 2018) y en el enfoque metodológico cuantitativo, de tal manera que se desarrollará con las teorías de Mitchell quien desarrolla el significado de la imagen (Gori, 2016) y, por otro lado, la teoría interpretativa para la variable comprensión lectora (Alves & Pozo, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En base a Nicomedes (2018), el tipo aplicado de investigación está orientado a solucionar deficiencias que se presentan en distintos procesos de la actividad humana, asimismo, busca mejorar y perfeccionar determinadas funciones de los sistemas con la intención de mostrar una calificación eficiente, deficiente e ineficiente. Es por ello que el estudio desarrollado es de tipo aplicado, puesto que se empleó la estrategia de lectura de imágenes con la prioridad de evidenciar mejoras en la variable comprensión lectora de los infantes.

El enfoque cuantitativo está orientado al análisis y estudio de la realidad objetiva mediante el uso de valoraciones numéricas que permiten la obtención de información fiable, asimismo, para contrastar las hipótesis se emplean modelos matemáticos, estadísticos o informáticos (Niell y Cortez, 2018). En ese sentido, este trabajo es de tipo cuantitativo en base a que la recopilación de información se realizó mediante un esquema numérico para su posterior análisis.

El método es hipotético-deductivo debido a que a partir de la observación se identifica un problema, el cual es posteriormente analizado con las teorías existentes y se establece la hipótesis; Luego a través de un razonamiento deductivo se pretende validar las hipótesis (Valderrama y Jaimes, 2019).

3.1.1. Nivel de estudio

El nivel de estudio está desarrollado bajo la forma explicativa, ya que existen dos variables que tiene la relación de causa y efecto (Bloomfield & Fisher, 2019). Debido a ello, se pretende explicar que la variable independiente Comprensión Lectora tiene un grado de influencia sobre la variable dependiente que es la Estrategia lectura de imágenes, frente a ello Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que el propósito de este alcance de este estudio es determinar las causas y efectos de los fenómenos estudiados.

3.1.2. Diseño de investigación

Es experimental de corte transversal en base a que por definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), dentro de este diseño se realiza manipulación intencional y controlada de las variables de estudio. En ese sentido, el diseño contiene la observación de la variable independiente Estrategia Lectura de Imágenes y su influencia sobre la comprensión lectora en los niños.

Ge: O₁ X O₂

Gc: O₃ – O₄

Donde: Grupo experimental (Ge). Grupo de control (Gc). Estrategia de lectura de imágenes (X). O₁ y O₂ Observación con aplicación de la estrategia. O₃ y O₄ Observación sin aplicación de la estrategia. Tomado de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable independiente: estrategia lectura de imágenes

Definición conceptual: Es una estrategia pedagógica para desarrollar confianza en la comunicación e incrementar el vocabulario a través de estímulos visuales u observación y contribuye el desarrollo de habilidades de identificación, descripción e interpretación de la información presentada en la imagen (Coral-Rodríguez y Vera-Hernández, 2020).

Definición operacional: La variable “estrategia de la lectura de imágenes” se define por las dimensiones identificación, descripción e interpretación de la información. Se recolectará la información a través de una ficha de observación que constará de 6 afirmaciones con una escala dicotómica de valores 0 cuando es no y 1 cuando es sí.

Los indicadores considerados para la estrategia lectura de imágenes son: identifica contexto de la imagen, enumera personajes y objetos, describe el contexto, describe a los personajes y objetos, explica el contexto global del mensaje y explica y ordena la secuencia de los hechos. La escala de medición para los

indicadores es nominal ya que se empleó una escala de tipo dicotómica en la que las respuestas son 1= sí y 0 = no.

3.2.2. Variable dependiente: Comprensión Lectora

Definición conceptual: Es la capacidad para comprender una actividad de lectura y es esencial para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos y resolver distintas situaciones a través de procesos estratégicos (García-García et al., 2018).

Definición operacional: El nivel de la comprensión lectora se puede evaluar mediante tres tipos de niveles: nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual. El instrumento es la comprensión lectora y los datos se recolectarán a través de una ficha de observación con cuatro preguntas para cada dimensión y su escala será tomada de la MINEDU 1= En inicio, 2= En proceso, 3= logro esperado y 4= logro destacado.

Los indicadores de la variable son: explica el contexto global del mensaje, explica y ordena la secuencia de los hechos, capacidad de identificar y ubicar la información para generar relación entre las ideas. Para estos indicadores se ha considerado una escala de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consideran a la población como el conjunto de elementos que comparten características comunes bajo especificaciones determinadas. En base a ello, la presente consideró como unidad de estudio a 60 niños de una Institución educativa de la UGEL Abancay.

Criterios de inclusión: estudiantes de inicial de las instituciones educativas seleccionadas. Criterios de exclusión: estudiantes de grados superiores de la misma institución educativa, estudiantes que falten el día de la evaluación, padres de familia de los estudiantes.

3.3.2. Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), ilustran que, la muestra se conforma por el subgrupo representativo de la población, sobre la que se administra el instrumento de recopilación de datos, de tal forma que la información obtenida pueda ser generalizada a la población en su totalidad. Para el estudio se considera a los 60 niños como muestra.

3.3.3. Muestreo

Otzen y Manterola (2017), indican que el muestreo es un método para obtener la muestra representativa, mediante el muestreo probabilístico y no probabilístico. Así mismo, según Bhardwaj (2019), corresponde al investigador definir la muestra ideal para determinar los objetivos que persigue el estudio. Por lo tanto, se empleó el muestreo no probabilístico de tipo censal, considerando a los 60 infantes de una Institución de nivel inicial de Abancay.

3.3.4. Unidad de análisis

Niños y niñas de una institución educativa de la UGEL Abancay.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la técnica se basa en la aplicación y diseño con la cual se obtienen datos que son importantes para el investigador. En ese entender, la técnica que se aplicó fue la observación, misma que se define como la acción de observar el fenómeno tomando y registrando la información que se obtiene para realizar un análisis posterior (Torres et al., 2020).

3.4.2. Instrumentos

Es el recurso que utiliza la investigación para dar registro a la información de la realidad obtenida por variable de estudio, el cual debe tener validez y confiabilidad, para demostrar su eficacia en la obtención de datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En esta línea, la ficha de observación será el instrumento a

emplear en este estudio, puesto que es la herramienta que permite realizar un análisis de mayor minuciosidad frente a alguna situación o determinado fenómeno (Torres et al., 2020).

El instrumento para la primera variable lectura de imágenes será de diseño dicotómico, en la que el valor 1 será la respuesta sí y el valor 0 será la respuesta negativa no. Seguidamente la variable comprensión lectora será empleado mediante un cuestionario de tipo Likert de cuatro niveles, en donde el MINEDU ha tomado los valores de 1= en inicio, 2= en proceso, 3= logro esperado y 4= logro destacado (Bravo & Valenzuela, 2019).

La categorización de escala de Likert: teniendo como referencia a Matas (2018), la escala Likert son instrumentos psicométricos en el cual el encuestado puede elegir respuestas ya establecidas por cada ítem o reactivo.

Ficha técnica de instrumento 1: Lectura de imágenes

Nombre:

Autor: Sosa Alvarez, Jhaqueline

Dimensiones: Las dimensiones de la variable lectura de imágenes son la identificación, descripción e interpretación.

Baremos: Para esta variable, se tomará una escala de tipo dicotómica por lo que no se realizará una baremación.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre:

Autor: tomado de Bravo y Valenzuela, 2019

Dimensiones: Las dimensiones de la variable son nivel textual, nivel inferencial y nivel contextual.

Baremos: De acuerdo a la Minedu (2017) se toman las siguientes escalas de valoración para el baremo 1= en inicio, 2= en proceso, 3= logro esperado y 4= logro destacado (Bravo & Valenzuela, 2019).

3.4.3. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos a aplicarse en la medición de las variables, es en base a juicio y opinión de expertos en la materia, quienes establecen la importancia, claridad y pertinencia del instrumento para una adecuada recolección de datos (Silvestre y Huamán, 2019). De esta manera, la validez de instrumento se realizó a través de la participación de dos expertos psicólogos y un especialista en el ámbito metodológico los cuales evaluarán bajo criterios de relevancia, pertinencia y claridad cada una de los cuestionarios y darán su aporte. Es así que, para la variable lectura de imágenes se construyó 6 ítems con respuesta dicotómica que miden las tres dimensiones consideradas en el estudio, estos fueron enviados para la revisión de expertos quienes determinarán la pertinencia, relevancia y claridad. Por otro lado, la variable comprensión lectora tuvo como referencia instrumental la tesis de Dina Ramos Quispe y Sandra Mamani Musaja que está compuesto por 12 ítems de respuestas politómicas, que mide las tres dimensiones estudiadas, el cual se mostró a tres críticos expertos quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se desarrolló una prueba piloto del instrumento, que fue aplicado a 10 alumnos de otra institución educativa aparte de las que se han considerado en la muestra del estudio. Para la variable lectura de imágenes se empleó el estadígrafo KR-20 de Richardson debido a que es una variable dicotómica en el cual se obtuvo un valor de 0,960 de los 6 ítems, indicando una alta confiabilidad del instrumento. De la misma manera, se realizó la confiabilidad de la variable comprensión lectora con el estadígrafo Alfa de Cronbach para los 12 ítems con el cual se obtuvo un valor de 0,991 indicando una confiabilidad muy buena, la confiabilidad del instrumento procesada se puede evidenciar en el anexo 5.

3.5. Procedimientos

Para la elaboración de este estudio, se revisó bibliografía actualizada con rigor científico, teniendo en cuenta las normas internas de la Universidad César Vallejo a nivel internacional y nacional. A partir de la revisión del problema se identificaron las variables y se revisó teoría actualizada de las variables, en base a ello se establecieron las dimensiones e indicadores. Asimismo, se diseñó la metodología

del estudio en la que se consideró como método de recopilación de datos la ficha de cotejo, a partir de una estrategia como factor, el cual se aplicará a estudiantes en dos grupos diferentes, el primer grupo de control y el segundo grupo experimental una estrategia pedagógica con la intención de conocer el efecto de dicha estrategia. Este procedimiento cuenta con la autorización de los directores de cada institución educativa del nivel inicial. Posteriormente, la ficha de cotejo se llevará a un Excel para posteriormente importar al software estadístico SPSS versión 26, para realizar el procesamiento descriptivo e inferencial. Después de los resultados estadísticos, se realizará la interpretación, discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

De acuerdo a Valderrama y Jaimes (2019), el método de análisis de datos se refiere a la forma en cómo los datos fueron tratados, esto es realizado mediante la presentación de tablas y figuras. Asimismo, para contrastar la hipótesis se debe tener en cuenta si las variables se comportan de forma normal o no, es por eso que en el estudio se le aplicó a la prueba piloto la prueba de normalidad por Shapiro-Wilk al ser una muestra menor a 50 individuos, en esta se puede evidenciar que el valor de significancia de cada una de las preguntas resultó menor a 0.05 por lo que se puede decir que la variable es no paramétrica.

Por otro lado, para presentar los resultados se realizó en la primera parte la estadística descriptiva en la que se elaboraron las tablas y gráficos de frecuencias, que muestran resultados generales de la investigación (Kaur et al., 2018). Seguidamente se presentará la estadística inferencial, en la cual se realizará la prueba de hipótesis correspondiente a cada uno de los objetivos, es por ello que se empleará un modelo econométrico MCO para medir la influencia de un factor independiente sobre una variable dependiente. En el estudio se empleará el modelo MCO (mínimos cuadrados ordinarios) que viene representado de la siguiente manera: $Y_i = B_0 + B_1 * X_1 + B_2 * X_2 + u_i$, en la que Y_i = Comprensión lectora, X_i = Estrategia de la lectura y u_i = Término de Error (Young, 2018).

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, se dio cumplimiento a las pautas y directivas determinadas por la Universidad César Vallejo y la normativa APA en la séptima edición dando fe de

respetar la procedencia de la información bibliográfica, cumpliendo los lineamientos que demanda una investigación científica. Por último, se trabajará con objetividad, profesionalismo y respeto a la privacidad de los datos que los niños y docentes de quienes se recolectó la información respetando el principio de confidencialidad. Por otro lado, se respeta la información recolectada, quiere decir que todos los datos recolectados en campo son verdaderos y no fueron manipulados de forma intencional.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Habiéndose aplicado el instrumento de medición en la muestra seleccionada para el estudio, en la que se contó con la participación de niños y niñas de edades comprendidos de 4 a 5 años. A quienes se les separó en dos grupos; grupo de control y grupo experimental. Al grupo de control no se les aplicó la estrategia de enseñanza de la lectura de imágenes, mientras que al grupo experimental se les aplicó una estrategia de enseñanza, para medir el efecto en la comprensión lectora de los niños.

Tabla 1
Lectura de imágenes

Lectura Imágenes	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No	12	41%	2	7%	14	24%
si	17	59%	27	93%	44	76%
Total	29	100%	29	100%	58	100%

Nota. Extraído del SPSS v26.

En la tabla N°1, se muestran los resultados frente a la lectura de imágenes, donde los niños a quienes no se les administró las estrategias; el 41% de ellos, no lograron identificar los mensajes a través de la lectura de imágenes, mientras que 59% sí; en comparación a los niños a quienes sí se les empleó la estrategia, 7% niños no pudieron leer las imágenes a diferencia del 93% de los niños restantes, quienes sí lograron dar lectura de las imágenes que se les presentó.

Tabla 2
Identificación

Identificación	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No	10	34%	1	3%	11	19%
si	19	66%	28	97%	47	81%
Total	29	100%	29	100%	58	100%

Nota. Extraído del SPSS v26.

A través de la tabla 2, se logra evidenciar que, ante la identificación de las imágenes, el 34% de los niños que no fueron estimulados con las estrategias, no lograron identificar lo que se les demuestra, mientras que el 66% de ellos sí identifica lo que se le muestra, a comparación de aquellos que contaron con estrategias, donde el 3% no logró la identificación adecuada, a diferencia del 97% que alcanzó identificar las imágenes mostradas. Ello permite afirmar que, el empleo de las estrategias de lectura, favorecen a la identificación adecuada de lo que se le es mostrado al niño.

Tabla 3
Descripción

Descripción	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No	11	38%	2	7%	13	22%
si	18	62%	27	93%	45	78%
Total	29	100%	29	100%	58	100%

Nota. Extraído del SPSS v26.

La tabla N°3, evidencian que ante la descripción de las imágenes que se demuestran, los niños que no recibieron motivación con estrategias de lectura, el 38% de ello, no logró dar descripción de lo que se les demostró y el 62% sí, en cambio, aquellos niños que contaron con las estrategias, solo el 7% no llegó a describir de manera oportuna, mientras que el 93% lo hizo de manera satisfactoria. Estos resultados permiten afirmar que, el uso de estrategias en la lectura de imágenes permite que los niños describan de manera acertada lo que se les muestra.

Tabla 4
Interpretación de imágenes

Interpretación	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No	5	17%	2	7%	7	12%
si	24	83%	27	93%	51	88%
Total	29	100%	29	100%	58	100%

Nota. Extraído del SPSS v26.

Así mismo, en la tabla N°4, se logra evidenciar que, ante la interpretación de las figuras, el 17% de aquellos niños a los que no se les empleó la estrategia, no alcanza a interpretar las imágenes, sin embargo, el 83% sí interpreta de manera acertada, no obstante, aquellos niños que fueron ilustrados con las estrategias, solo el 7% no dio interpretación certera a las imágenes demostradas a diferencia del 93% que sí logra dar interpretación oportuna y adecuada. Con ello, se determina que las estrategias brindan mejoras significativas en la interpretación que realizan los niños frente a los dibujos que se les presenta.

Tabla 5
Comprensión lectora

	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total
En inicio	4	13.8%	0	0.0%	4	6.9%
En proceso	24	82.8%	6	20.7%	30	51.7%
Logro esperado	1	3.4%	12	41.4%	13	22.4%
Logro destacado	0	0.0%	11	37.9%	11	19.0%
Total	29	100.0%	29	100.0%	58	100.0%

Nota. Extraído del SPSS v26.

En la tabla anterior, se muestran los resultados para la comprensión lectora, en la que se encontró que los niños a los que no se les aplicó ninguna estrategia de enseñanza, la totalidad de los niños y niñas tiene una baja calificación; 13.8% en inicio y 82.8% en proceso y solo el 3.4% de ellos estaba con logro esperado. Mientras que al grupo al que, si se le aplicó la estrategia de enseñanza, los niños y niñas obtuvieron mejores calificaciones; el 20.7% en proceso, 41.4% esperado y el 37.9% en logro destacado. Lo que demuestra que efectivamente la existencia del problema de comprensión lectora en los infantes, el cuál al momento de aplicar la estrategia por lectura de imágenes, estas deficiencias de los niños son superadas, puesto que, la gran mayoría de ellos muestran mejorías en cuanto a sus calificaciones.

Tabla 6
Comprensión lectora nivel textual

	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total
En inicio	4	13.8%	0	0.0%	4	6.9%
En proceso	25	86.2%	1	3.4%	26	44.8%
Logro esperado	0	0.0%	17	58.6%	17	29.3%
Logro destacado	0	0.0%	11	37.9%	11	19.0%
Total	29	100.0%	29	100.0%	58	100.0%

Nota. Extraído del SPSS v26.

La comprensión lectora a nivel textual fue muy deficiente en el grupo en el que no se le aplicó ninguna estrategia de enseñanza; según la tabla y figura anterior, muestra que el 13.8% de los niños se encuentran en inicio y el 86.2% muestra que está en proceso. Por otro lado, al grupo al que se le aplicó la estrategia de enseñanza por medio de imágenes, se observa que, solamente el 3.4% se encuentra en proceso, mientras que el 58.6% y el 37.9% se encuentran en logro esperado y logro destacado respectivamente. Esto demuestra, la necesidad de aplicar estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje en los niños.

Tabla 7
Comprensión lectora nivel inferencial

	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total
En inicio	2	6.9%	0	0.0%	2	3.4%
En proceso	26	89.7%	6	20.7%	32	55.2%
Logro esperado	1	3.4%	12	41.4%	13	22.4%
Logro destacado	0	0.0%	11	37.9%	11	19.0%
Total	29	100.0%	29	100.0%	58	100.0%

Nota. Extraído del SPSS v26.

La comprensión lectora en su dimensión inferencial, de acuerdo a la tabla y figura anterior, se observa que el grupo al que no se le aplicó ninguna estrategia presentó bajo rendimiento con 6.9% en inicio, 89.7% en proceso y solo el 3.4% en logro

esperado. Por otro lado, al grupo al que se le aplicó estrategias de enseñanza por lectura mediante imágenes, resultó que los niños mostraron su aprendizaje en proceso 20.7%, 41.4% en logro esperado y el 37.9% de los niños mostraron un logro destacado. Por lo tanto, la estrategia por lectura de imágenes incide en el aprendizaje como se muestran en los resultados.

Tabla 8
Comprensión lectora nivel contextual

	Sin estrategia		Con estrategia de lectura de imágenes		Total	
	Recuento	% del total	Recuento	% del total	Recuento	% del total
En inicio	2	6.9%	1	3.4%	3	5.2%
En proceso	25	86.2%	9	31.0%	34	58.6%
Logro esperado	2	6.9%	9	31.0%	11	19.0%
Logro destacado	0	0.0%	10	34.5%	10	17.2%
Total	29	100.0%	29	100.0%	58	100.0%

Nota. Extraído del SPSS v26.

La tabla anterior muestra que, la dimensión contextual de la comprensión lectora en niños, sin la aplicación de estrategias presenta deficiencias en el aprendizaje, puesto que el 6.9% de los niños muestran el aprendizaje en inicio, en proceso el 86.2% y en logro esperado 6.9% y destacado nadie. Estos resultados son adversos en los niños a los que, si se les aplicó una estrategia de enseñanza, ya que, en inicio solamente el 3.4%, en proceso el 31%, en logro esperado el 31% y en logro destacado el 34.5%. Estos resultados afirman el problema identificado, por lo tanto, muestra la necesidad de entablar políticas urgentes en el sistema educativo, así mismo, la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de todas las instituciones educativas.

4.2. Estadística inferencial

Para conocer el comportamiento de los datos obtenidos a partir de la muestra de estudio, se procede a verificar a través estadísticos que miden la dispersión de los datos, así mismo, estos indican que tan dispersos se encuentran los datos respecto a las varianzas normales esperadas. Para ello se emplea la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ideal para muestras mayores a 50 ($n > 50$) y la prueba Shapiro-

Wilk; adecuado para muestras inferiores a 50 ($n < 50$), cuyos resultados reflejan un valor p de significancia $0.05 > p\text{-valor} < 0.05$ para Z igual a 1.96 (Mishra et al., 2019).

Teniendo en cuenta que la muestra del estudio es de 58 niños, el cual es mayor a 50, en tal sentido se tomará en cuenta al estadístico *Kolmogorov-Smirnov*, En base a la tabla y gráfico 6, se observa que el valor de significancia por es 0.000, este valor resulta inferior al 0.05, lo que indica que los datos se encuentran dispersos y la distribución es asimétrica, esto podría deberse al tipo de variable, puesto que, la comprensión lectora y la aplicación de estrategia lectura de imágenes son variables categóricas.

Prueba de hipótesis general

Ho: La estrategia de la lectura de imágenes **no** influye en la comprensión lectora en los en niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Ha: La estrategia de la lectura de imágenes influye en la comprensión lectora en los en niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Tabla 9

Resumen del modelo para la hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,765 ^a	0.586	0.563	0.584

Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad.

Los resultados que se muestran en la tabla anterior, explican la variabilidad que presenta en la comprensión lectora de los niños con un valor de 58.6% ante la aplicación de la estrategia lectura de imagen, así mismo, presenta un error estándar del 0.584 con ello se determina que, el uso de estrategias didácticas determina la varianza de la comprensión lectora en 58.6%, siendo alto este valor que presenta la unidad de análisis.

Tabla 10
Prueba ANOVA para la hipótesis general

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	26.019	3	8.673	25.437	,000 ^b
Residuo	18.412	54	0.341		
Total	44.431	57			

Variable dependiente: Comprensión Lectora
 Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad

Los resultados demostrados mediante la prueba ANOVA, determinan la existencia de diferencias significativas en las medias de la comprensión lectora, respecto a los grupos con y sin estrategia administradas; puesto que, se cuenta con un valor de significancia igual al 0.000.

Tabla 11
Coefficientes de la variable comprensión lectora

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizado	t	Sig.
	B	Desv. Error	s Beta		
(Constante)	0.023	0.712		0.032	0.975
Estrategia	1.249	0.154	0.714	8.125	0.000
Edad	0.390	0.155	0.223	2.520	0.015
Sexo	0.090	0.155	0.051	0.581	0.564

Variable dependiente: Comprensión Lectora. Extraído del SPSS v26.

En la tabla N°12, se presenta la influencia significativa que tiene la aplicación de la estrategia lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños, mediante un valor igual al 0.000, así mismo, la edad de los niños también presenta influencia significativa en la comprensión lectora con valor de 0.015, por otra parte, en cuanto a las variables intervinientes sexo del observado indica que no presenta influencia, ya que se muestra el valor de 0.564, el cual es mayor al 0.05, en cambio la edad si influye sobre la comprensión lectora. Se puede indicar de la tabla que la estrategia lectura de imágenes influye de forma positiva y significativa en la comprensión lectora, además que ante el incremento en una unidad de la estrategia incrementará en 0.714 la comprensión lectora de los niños.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. La estrategia de la lectura de imágenes **no** influye en el nivel textual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Ha: La estrategia de la lectura de imágenes influye en el nivel textual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Tabla 12

Modelo para la hipótesis específica 1

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,881 ^a	0.777	0.764	0.426

Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad

La presente tabla, explica la variabilidad que presenta la comprensión lectora a nivel textual que tienen los niños y niñas en estudio mediante un valor $R^2=77.7\%$ a partir del uso de la estrategia de lectura de imágenes, adjunto a ello, se presenta el valor del error de la estimación cuyo valor es igual al 42.6%.

Tabla 13

Prueba ANOVA para la hipótesis específica 1

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	34.079	3	11.360	62.595	,000 ^b
Residuo	9.800	54	0.181		
Total	43.879	57			

Variable dependiente: Nivel textual

Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad

La tabla N°14, pone en evidencia la existencia de diferencia significativa presentada en el modelo respecto a la comprensión lectora del nivel textual con y sin la aplicación de la estrategia, ello explicado mediante el valor de significancia igual al 0.000.

Tabla 14
Coefficientes de la dimensión nivel textual

	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	0.195	0.520		0.374	0.710
Estrategia	1.462	0.112	0.841	13.040	0.000
Edad	0.296	0.113	0.170	2.626	0.011
Sexo	0.225	0.113	0.129	1.990	0.052

Variable dependiente: Nivel textual

En la tabla anterior, se muestra la influencia significativa que presenta la aplicación de la estrategia de lectura de imágenes en el nivel textual de la comprensión lectora en el grupo que recibió la estimulación, avalado con un valor de significancia igual al 0.000, mientras tanto; la edad presentó significancia del 0.011, con ello se asume la influencia significativa en el nivel textual de la comprensión lectora, sin embargo el sexo presentó valor de significancia 0.052, el cual es mayor al 0.05, por lo que se asume que este no influye significativamente en la dimensión estudiada. Por lo tanto, la estrategia de enseñanza influye significativamente en la comprensión lectora, el cual permite la aceptación hipótesis del estudio. A partir del cual se indica que, ante el incremento en una unidad de la comprensión lectora, se incrementará en 0.841 el nivel textual de los niños de la variable comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La estrategia de la lectura de imágenes **no** influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Ha: La estrategia de la lectura de imágenes influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Tabla 15
Modelo para la hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,753 ^a	0.567	0.543	0.568

Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad

La tabla N°16, explica la variabilidad que presenta la comprensión lectora en el nivel inferencial frente a la aplicación de la estrategia, sustentada mediante valor $R^2=56.7\%$, de la misma forma, presenta el valor de error de estimación igual al 56.8%.

Tabla 16
Prueba ANOVA para la hipótesis específica 2

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	22.798	3	7.599	23.550	,000 ^b
Residuo	17.426	54	0.323		
Total	40.224	57			

Variable dependiente: Nivel inferencial
Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad

Mediante la tabla N°17, se muestran las diferencias significativas con valor del 0.000, ante el nivel inferencial que presentan los niños que fueron estimulados con la estrategia y aquellos que no.

Tabla 17
Coefficientes del nivel inferencial

	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	0.520	0.693		0.751	0.456
Estrategia	1.183	0.150	0.710	7.912	0.000
Edad	0.343	0.151	0.206	2.278	0.027
Sexo	-0.052	0.151	-0.031	-0.341	0.734

Variable dependiente: Nivel inferencial

Así mismo, la presente tabla permite observar que el uso de la estrategia de lectura de imágenes influye de manera significativa en el nivel inferencial de la comprensión lectora, con un valor $p=0.000$; además el otro factor influyente es la edad, que se presenta con un valor de significancia igual al 0.027, finalmente el

factor que no presenta influencia significativa es el sexo con un valor igual 0.734. A partir de los resultados se permite aceptar la hipótesis del investigador en la que la estrategia influye en la comprensión lectora, además, se infiere que a un incremento en una unidad de la estrategia tendrá efectos positivos incrementando en 0.751 en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La estrategia de la lectura de imágenes **no** influye en el nivel contextual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Ha: La estrategia de la lectura de imágenes influye en el nivel contextual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.

Tabla 18
Modelo para la hipótesis específica 3

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,595 ^a	0.354	0.318	0.696

Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad

A partir de la tabla N°19, se explica la variabilidad del nivel contextual de la comprensión lectora a partir de la aplicación de la estrategia lectura de imágenes, la cual se encuentra determinada por el valor $R^2=35.4\%$ y un valor de error estándar del 69.6%.

Tabla 19
Prueba ANOVA para la hipótesis específica 3

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	14.324	3	4.775	9.856	,000 ^b
Residuo	26.159	54	0.484		
Total	40.483	57			

Variable dependiente: Nivel contextual

Predictores: (Constante), Sexo, Grupo, Edad

En la tabla N°20, se logran observar las diferencias significativas con valor 0.000 que se presentan ante la comprensión lectora en el nivel contextual aquellos niños que fueron parte de la aplicación de las estrategias a diferencia de aquellos infantes que no contaron con estas.

Tabla 20
Coefficientes del nivel contextual

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta			
(Constante)	1.051	0.849			1.237	0.221
Estrategia	0.955	0.183	0.571		5.210	0.000
Edad	0.157	0.184	0.094		0.853	0.397
Sexo	0.161	0.185	0.096		0.870	0.388

Variable dependiente: Nivel contextual.

Mediante la tabla N°20, se observa que; la aplicación de la estrategia lectura de imagen influye de manera significativa en el nivel contextual de la comprensión lectora de los niños y niñas, apoyado en valor de significancia del 0.000, mientras tanto, la variable interviniente edad no forma parte del factor que determina e influye en la comprensión contextual al presentar una significancia del 0.397 el cual es mayor al 0.05; mientras que el género, es un factor que tampoco presenta influencia significativa, puesto que tiene valor igual al 0.388. En base a estos resultados, se determina que, el utilizar estrategias para mejorar la comprensión lectora es eficiente, así que se da aceptación de la tercera hipótesis del estudio. Además, ante un incremento en la estrategia se espera que se incremente en 0.571 el nivel contextual de la comprensión lectora de los estudiados.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en la comprensión lectora en niños. Teniendo en cuenta que la estrategia lectura de imágenes es definida como los medios que hacen posible la comprensión del mensaje que quiere transmitir un autor con respecto a cierta información, además las estrategias de lectura ayudan a los lectores a mejorar su comprensión lectora selección de la información (Banditvilai, 2020). Por otro lado, en cuanto a la comprensión lectora Detlef (2020), la define como el procesamiento de problemas que son codificados de forma verbal, es por ello que, la considera como una habilidad muy importante del ser humano que le permite el éxito en todo nivel de aprendizaje escolar, superior y en la vida diaria.

En el estudio, en relación a estas variables, se encontró que la aplicación de la estrategia lectura de imágenes explica en 58.6% la comprensión lectora de los niños, también se encontró diferencias significativas en cuanto a los grupos en los que se aplicó la estrategia y en los que no evidenciando un p-valor de 0.000 en el ANOVA, asimismo, la estrategia tuvo efectos significativos sobre la comprensión lectora indicando que ante un incremento de la estrategia entonces se incrementaría en 0.710 la comprensión lectora de los niños, evidente según $R^2=0.586$.

Comparando con los resultados de Montesdeoca (2017), donde su unidad de estudio fue comprendida por niños de 4 y 5 años de edad, los resultados de su estudio demostraron que la implementación de textos con contenido de imágenes como estrategia tiene efectos positivos en la identificación adecuada de gráficos y figuras ya que les permite a los niños distinguir y analizarlos; también en el estudio de Pérez et al. (2021), quienes mediante su investigación con niños del nivel primario empleando grupo de control y experimental, demostraron que el uso de textos narrativos en un 55.17% estudiantes presentó un nivel medio de comprensión lectora después del test aplicado, asimismo, un 78.57% de ellos tuvieron un alto nivel de interpretación después de la aplicación del test, por lo que se afirmó que la estrategia de textos narrativos influye en la comprensión lectora; A diferencia de los autores anteriores Níkleva y Rodríguez (2022), quien realizó un

programa de alfabetización empleando imágenes como medio estratégico en miras de la mejora de la comprensión lectora en niños y niñas, contando con dos grupos; de control y de experimento, obtuvo como resultado que luego de emplear la estrategia no se evidenciaron diferencias entre los grupos, por lo que no se registraron mejoras ya que el rendimiento y comprensión lectora de los niños permaneció en un nivel bajo.

Con ello se determina que, las mejoras de la comprensión lectora se dan a través del uso de estrategias, ello permite que la imaginación del infante se desarrolle y presente mayores conjeturas e inferencias que le permitan hacer frente a la toma de decisiones frente a diversas situaciones que a lo largo de su vida se presenten. Además, uno de los fines que presenta la educación en el nivel inicial es lograr que los infantes disfruten de los textos a pesar de no leerlos de manera convencional logrando adquirir un proceso activo de entendimiento de los mensajes que sus tutores les leen, dando pase a la expresión de sus ideas y relación con sus experiencias a través de acciones y comportamientos específicos que logran la integración de las lecturas creativas y dinámicas permitiendo la participación del niño, recreando el impulso de interés por conocer a mayor detalle los sucesos y a los personajes demostrados encaminándolos a ser lectores autónomos al momento de estimular la comprensión y expresión oral. El empleo de la lectura de imagen como estrategia, pretende afianzar y mejorar las competencias y habilidades del niño y niña de manera transversal en el multidisciplinario en el campo del saber; es así que las imágenes, forman parte de una herramienta que permite el uso de códigos en el campo espacial, gestual y escénico; facilitando la recepción, recodificación y apropiación de los mensajes de manera activa.

El primer objetivo específico de la investigación es hallar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel textual de la comprensión lectora. Siendo así, la estrategia de lectura de imágenes para Sonsona y Occena-Albia (2021), son recursos o procedimientos que profundizan el contenido de los textos para dar solución a la falta de comprensión lectora con el propósito de que la información captada sea comprendida, eficiente e inserte hábitos favorables. Por otro lado, García-García et al. (2018), sostiene que la comprensión lectora a nivel textual es

una habilidad que identifica, ubica y extrae la información explícita, asimismo es la organización del contenido de los libros, textos.

Como resultado, se encontró que la estrategia es determinante en el nivel textual de la comprensión lectora según $R^2=77.7\%$, así mismo, se halló que existe influencia significativa con valor 0.000 (ANOVA) del uso de estrategia de lectura de imágenes ante el nivel textual de la comprensión lectora, además, ante un incremento de la estrategia didáctica puede incrementarse la comprensión lectora en los niños; en comparación con el estudio de Pérez (2022), quien mediante su investigación con el empleo de textos narrativos que contenían imágenes brindaron mejoras en el nivel literal de la comprensión lectora, donde el grupo experimental alcanzó un promedio de 33.32 en cuanto a la comprensión textual a diferencia del grupo de control quienes obtuvieron un promedio de 24.83, ello reflejó que el nivel de comprensión textual después de haber aplicado la estrategia fue alto, así mismo, Flores y Nieto (2021), explican que el uso de cuentos infantiles como estrategia influye en el nivel literal de la comprensión lectora, el cual se determinó por medio del empleo de pruebas de entrada y salida donde la prueba de entrada tuvo un 82.6% con nivel de logro en proceso, mientras que la prueba de salida registró el 73.9% de logro destacado, evidenciando incremento de la capacidad de comprensión y percepción textual que presentaron los niños ante los cuentos presentados, por otro lado, Díaz (2020), señala que la estrategia de lectura de imágenes mejora de manera significativa la comprensión lectora en el nivel textual, lo cual se verificó mediante la aplicación de un pre y post test donde se evidenció crecimiento significativo en la comprensión textual con valor igual a 14.0 bajo el nivel de confianza del 95%.

Ante estos resultados tanto de la investigación como los antecedentes, se evidencia la importancia de promover el desarrollo del nivel textual en los niños para que estos cuenten con la capacidad expresiva mediante el lenguaje escrito y oral, representando ser un pilar fundamental para evitar dificultades en el desenvolvimiento lingüístico y escolar como también en la vida cotidiana del niño y niña, puesto que este nivel engloba de manera básica las ideas centrales que presentan los textos, cuya identificación permite saber si el texto presenta

coherencia y adecuación a la realidad, al igual que implementar estrategias para que los niños comprendan de mejor manera los textos que se les brinda.

En cuanto al segundo objetivo específico, que consiste en determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Cabe mencionar que de acuerdo a Coral-Rodríguez y Vera-Hernández (2020), las estrategias de lectura de imágenes son específicamente pedagógicas las cuales desarrollan confianza durante la comunicación para mejorar el vocabulario mediante la observación y estímulos visuales lo cual contribuirá a desarrollar habilidades de interpretación, descripción e identificación de la información que son representadas por imágenes despertando el interés de los lectores. Mientras que la comprensión lectora a nivel inferencial es la encargada de medir y establecer la relación de las ideas de manera integral, sintética, analítica, deductiva e inductiva, interpretando y construyendo el significado de los textos (García-García et al., 2018).

Los resultados indican que el nivel inferencial de la comprensión lectora está determinado por la estrategia didáctica de la lectura de imágenes, ya que, el valor de R^2 resultó 56.7% y diferencias significativas entre los grupos con p valor = 0.000 (ANOVA) y un error de estimación del 56.8%, datos que al ser puestos en comparación a los que Noviat y Rosmiyati (2022), determinó que el uso de los textos bilingües contenidos de ilustraciones para el aumento de la comprensión lectora dentro del nivel inferencial, donde como resultado del control empleado se obtuvo como promedio 61.14 puntos, mientras que el grupo experimental denoto promedio de 71.13 lo cual indicó la eficiencia de la estrategia; mientras tanto, Flores y Nieto (2021), quienes aplicaron pruebas de inicio y finalización para medir el nivel de comprensión lectora a nivel inferencial, en el cual se demostró que el 69.9% de los niños presentó un nivel de comprensión en proceso en la prueba de inicio, porcentaje que disminuyó una vez aplicada la estrategia y bajo una prueba posterior a 47.8% demostrando tener un logro destacado y el 52.2% de nivel logrado, con ello los autores demostraron que se encontraron mejorías a nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas que participaron en el estudio, en concordancia a estos resultados.

Pérez (2022), frente al análisis del nivel inferencial de la comprensión lectora del grupo experimental y de control tuvo una significancia del 0.000, mostrando además que, una vez aplicada la didáctica de la administración de textos narrativos ilustrados presentaron mejoras alcanzando un nivel alto de respaldo con un 67.86% de niños que presentaron alta comprensión inferencial de los textos.

El perfeccionamiento de la inferencia durante el proceso de lectura permite que el lector, en este caso el niño, pueda predecir hechos que le ayudan a deducir, crear y proponer ideas ante el contenido a través de la deducción del significado tanto de las palabras como del texto en concreto que le lleven a interpretar de manera adecuada el lenguaje figurado además de comprender y contextualizar el mensaje relacionado al deseo comunicativo al momento de dar sentido; cabe poner en mención, que uno de los elementos fuente para lograr el avance de las capacidades en los infantes es el docente a cargo, puesto que este presenta escenarios habilitados y adecuados para la recepción lectora basados en la creación y reformulación de hipótesis. Las imágenes son la representación gráfica del lenguaje visual, mediante la cual se logran transmitir e inferir mensajes sin la necesidad de emplear palabras y sonidos, sin embargo, la divulgación de conocimientos al momento de interactuar con los niños, estos presentan diferentes maneras de interpretación acorde a sus vivencias, por lo tanto, presentan procesos de aprendizaje diferente.

Respecto al tercer objetivo específico; determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel contextual de la comprensión lectora. Donde la estrategia lectura de imágenes Según Banditvilai (2020), son medios que hacen posible comprender los textos que se presenten, en ocasiones influye en las personas lectoras ajustando los hábitos de lectura para mejorar las dificultades que se encuentren en los textos, en variables contextuales y en las exigencias de las tareas. Asimismo, García-García et al. (2018), definió el nivel contextual como un nivel muy importante de la comprensión lectora porque es necesario conocer la intención o información del autor respecto a la valoración que le dan al contenido a través de una crítica o un análisis.

Por ende, los resultados del tercer objetivo específico mostraron que existe diferencias significativas entre el grupo experimental y de control en referencia a su progreso en la comprensión lectora. Donde el primer grupo tuvo mejorías de comprensión textual ante el nivel contextual de la comprensión lectora, con un nivel de significancia del 0.000 (ANOVA) tras la aplicación de la lectura de imágenes.

Esto es evidente en el coeficiente $R^2=35.4\%$ y un error estándar del 69.6%, por ello, existe una influencia en la aplicación de la estrategia de la lectura de imagen sobre el nivel contextual de la comprensión lectora de los niños(as), ante lo expuesto, nuevamente Pérez (2022), coincide en los resultados, ya que este explica que al mostrar textos contenidos de imágenes como medio estratégico para alcanzar mejoras en el nivel crítico-contextual de la comprensión de textos reflejada por los infantes; para ello, los resultados tras haber realizado el postest el porcentaje de niños que alcanzaron el nivel alto de comprensión fue de 42.86% que en un inicio fue de solo 17.24%. Así mismo Paucar (2021), determinó que el uso de medios audiovisuales influyen de manera significativa y positiva en el nivel contextual mediante la reflexión y evaluación de los textos, debido a la aplicación de estrategias sus resultados variaron donde el 63% de los estudiantes tuvieron un alto rango de comprensión a comparación del test aplicado anteriormente donde el resultado fue de 55%, asimismo sucedió en los demás resultados donde el 77% de los encuestados están en un nivel alto de interpretación a diferencia del test anterior que solo era un 60%, con p valor=0,000.

Los resultados que presentaron los autores antes señalados conjuntamente al resultado de la presente, ponen en plena evidencia la importancia de realizar actividades que brinden fortalecimiento de la capacidad crítica del niño mediante la lectura, para ello es necesario contar con ejercicios y estrategias que incrementen el valor subjetivo y visualización de los textos, al dar reconocimiento e identificación del sentido y comportamiento de los personajes que forman parte de los hechos e interacción de los mismos; con lo cual los docentes tienen una gran responsabilidad dentro del sistema educativo a nivel inicial al momento de brindar conocimientos pedagógicos mediante procesos de estimulación para la comprensión lectora aplicados de manera gradual según las habilidades que el niño presenta al momento de encontrarse con un texto, por otra parte, los resultados muestran las

diferencias de comprensión que alcanzaron aquellos niños y niñas que fueron parte de la estimulación, reflejando mejorías considerables en el aprendizaje y adaptación con el entorno, permitiendo que se incremente la confianza al momento de expresar sus emociones y dar opinión sobre los cuentos utilizados en el proceso de la aplicación de la técnica investigativa, es necesario poner en conocimiento que los niños y niñas que participaron en el desarrollo de la investigación mostraron escasa identificación de los personajes y hechos ocurridos en los textos compartidos, siendo una alta preocupación no solo en el ámbito de la institución, sino que también en la educación en general; la comprensión de textos, básicamente consiste en dar sentido o significado a lo que se escucha o lee, para tener la capacidad de manejo de información, ello es parte de un requisito a nivel educativo.

VI. CONCLUSIONES

A partir de los resultados, se concluye que se ha determinado que la estrategia lectura de imágenes influye significativamente en la comprensión lectora de los niños de una institución educativa en Abancay, el cual se evidencia con el coeficiente $R^2=0.586$, ANOVA significativo con p valor=0.000. Por lo tanto, al utilizar imágenes e ilustraciones favorecen a la recepción y comprensión de los mensajes que se pretenden transmitir a través de los diferentes textos; además se indica que dentro de los factores que influyen en el nivel de comprensión es la edad, puesto que, mientras más edad tenga el niño o niña, este tendrá mayor capacidad de interpretación y reconocimiento.

Primero: ante el objetivo específico 1, se ha determinado que la estrategia lectura de imágenes determina al nivel textual de la comprensión lectora en 0.777 (R^2) y p valor 0.000 (ANOVA). Con lo cual se demostró que la variabilidad de la comprensión lectora está explicada por la estrategia, por lo tanto, se aprueba la eficiencia e influencia significativa de la estrategia la cual permite la mejora del nivel textual de la comprensión lectora.

Segundo: ante el objetivo específico 2, se determinó que la variabilidad de la comprensión lectora en el nivel inferencial está determinado por la estrategia de lectura de imágenes en $R^2=0.567$ y p valor 0.000 (ANOVA), denotando que existen cambios significativos en los niños que tuvieron la estimulación, dando, así como conclusión que la segunda hipótesis específica planteada es verdadera, al presentar mejorías de la comprensión lectora que reflejaron los niños que fueron parte del grupo experimental.

Tercero: finalmente, ante el tercer objetivo específico, se ha determinado que la comprensión lectora en el nivel contextual está explicada por la estrategia lectura de imágenes en $R^2=0.354$ y ANOVA con p valor=0.000, donde los niños pertenecientes al grupo experimental presentaron diferencias significativas al respecto del grupo de control, por ello, se afirma que la lectura de imágenes como táctica mejora la asimilación de información de los textos por parte de los niños.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: En base a los resultados antes mostrados respecto al objetivo principal del estudio, es recomendable que los directivos de la Institución Educativa incentive el empleo de la estrategia lectura de imágenes, implementando dentro del Plan Anual de Trabajo ya que esto permite el desarrollo oportuno de la comprensión lectora de los niños y niñas, ya que cumplen funciones de prioridad en el aporte de una base sólida para grados superiores, así mismo, las estrategias deben ser dinámicas y motivadoras, para que infante centre su atención en la información real que se les pretende dar.

Segundo: se recomienda a los docentes de la institución, la implementación de material didáctico que contenga imágenes y demás ilustraciones que permitan al niño y niña a mejorar el nivel textual, inferencial y contextual de la comprensión, además de realizar sesiones demostrativas que involucren de manera más estrecha la participación del infante.

Tercero: a los padres de familia, promover la interacción del niño/niña con diferentes materiales textuales y no textuales contenidos de imágenes llamativas e ilustrativas, para lograr un mejor involucramiento e interés por parte de los infantes, incentivando así a la facilidad de comprensión textual y de la realidad, permitiendo que se desarrollen capacidades que en adelante favorecerán al niño dentro de su proceso de aprendizaje.

Cuarto: a la sociedad, se recomienda sensibilizarse con el propósito que presenten los textos dirigidos hacia la primera infancia, cuyo propósito es fomentar el adecuado desenvolvimiento académico y cognitivo de los infantes, por lo que se debe ser partícipes de los diferentes medios de estimulación, en miras de formar personas de calidad para la sociedad.

REFERENCIAS

- Alves, I. P., & Pozo, J. I. (2020). Las teorías implícitas de profesores universitarios brasileños acerca de la motivación de sus alumnos para aprender. *Calidad En La Educación*, 53, 252. <https://doi.org/10.31619/caledu.n53.871>
- Banditvilai, C. (2020). The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 2. <https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.V10.1012>
- Beriche, M. (2022). *La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana*. USIL.
- Bermúdez, Á. (2022). *Van a la escuela pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. BBC Mundo.
- Bhardwaj, P. (2019). Types of sampling in research. *Journal of the Practice of Cardiovascular Sciences*, 5(3), 157. https://doi.org/10.4103/jpcs.jpcs_62_19
- Bloomfield, J., & Fisher, M. (2019). Quantitative research design. *Journal of the Australasian Rehabilitation Nurses Association*, 22(2), 27–30. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.738299924514584>
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: Cuestionarios*.
- Calderón, M., Méndez, J., Farfán, J., Flores, E., & Flores-Quispe, G. (2022). Reading comprehension strategies in elementary school students: review article. *International Journal of Mechanical Engineering*, 7(1).
- Coral-Rodríguez, T. Y., & Vera-Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91–111. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>
- Detlef, R. (2020). *Texte zum Lehren und Lernen*.
- Díaz, N. (2020). *Estrategias de la Lectura y la Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20478, barranca-2019*. Tesis de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Djabir, S., & Sehan, Z. (2020). The 3-2-1 reading comprehension strategy: students reading comprehension development and students perception. *Langua - Journal of Linguistics*, 3(1).
- Duke, N., Ward, A., & Pearson, D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *The Reading Teacher*, 6. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- Ebert, S. (2020). Theory of mind, language, and reading: Developmental relations from early childhood to early adolescence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 191, 104739. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104739>
- Flores, E., & Nieto, M. (2021). *cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial n° 279 villa*

- paxa, puno* – 2020. Tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional del Antiplano.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 1(40).
- García-García, M., Árevalo-Duarte, M., & Hernández-Suarez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(32), 155–174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Golinkoff, R. M., Hirsh-pasek, K., Enmienda, J., & Dore, R. A. (2018). *Teoría de la mente : ¿ un factor oculto en la comprensión lectora ?*
- Gori, F. (2016). *What is an image? W.J.T. Mitchell's picturing theory* (1st ed.).
- Granada, M., Pomés, M., & Cáceres, F. (2022). The importance of reading stories for the linguistic development of preschool children with language disorders. *Educ. Pesqui.*, 48(1).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Kaur, P., Stoltzfus, J., & Yellapu, V. (2018). Descriptive statistics. *International Journal of Academic Medicine*, 4(1), 60. https://doi.org/10.4103/IJAM.IJAM_7_18
- Lin, N., Yang, X., Li, J., Wang, S., Hua, H., Ma, Y., & Li, X. (2018). Neural correlates of three cognitive processes involved in theory of mind and discourse comprehension. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 18(2), 273–283. <https://doi.org/10.3758/s13415-018-0568-6>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1).
- Meza, M. (2018). El recurso de información y comunicación visual: imagen. Apuntes en torno a las ciencias de la información y bibliotecología. *E-Ciencias de La Información*.
- MINEDU. (2022). *Evaluación Censal de Estudiantes*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*.
- Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67. https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18
- Montesdeoca, C. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014- 2015 Proyecto*. Tesis de Maestría de la Universidad Central del Ecuador.
- Montoya, S. (2022). *Una escuela que no funciona*. BBC.Com.

- Mounguengui, F., & Nyock, S. (2019). Illustration and text comprehension: tales study for primary students. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 9(1). <https://doi.org/10.5539/jedp.v9n1p90>
- Nadir, Ç., Yavuz, E., & Mehmet, Ş. (2019). Cognitive learning theories with emphasis on latent learning, gestalt and information processing theories. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, August, 1–9. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.1.78>
- Navarrete, J. C. (2019). Reading Comprehension: Theories and Strategies Toward an Effective Reading Instruction. *Journal of Education and Practice*, 10(13), 108–114. <https://doi.org/10.7176/jep/10-13-12>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Niell, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (1st ed.). Universidad Técnica de Machala.
- Níkleva, D., & Rodríguez, F. (2022). Effects of a visual literacy programme for the improvement of reading comprehension in primary and secondary school students. *1-Educa-Tional Studies in Language and Literature*, 20(1), 1–19.
- Noviat, H., & Rosmiyati, E. (2022). The effect of the bilingual story book on students' reading comprehension achievement. *Journal of English Study Programme*, 5(1).
- ONU. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. ONU.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo Sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paida, M. (2022). La estrategia didáctica metacognitiva “Galería” y su impacto en la comprensión lectora de estudiantes del 7mo de EGB de la escuela “Ciudad de Guachapala”, provincia del Azuay (2020 - 2021). *Artículos Profesionales de Alto Nivel*, 1(1), 27.
- Paucar, D. (2021). *Influencia de medios audiovisuales en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa, Oyón - Lima, 2021*. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo.
- Pérez, R. (2022). *Textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Cardó, Sullana 2021*. Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo.
- Pérez, R., Castillo, P., Usquiano, M., Arbulú, N., & Valdiviezo, J. (2021). *Narrative texts in reading comprehension in the fourth grade of the José Cardó Educational Institution* (S. Editorial (ed.); 1st ed.).
- Rahayu, A., & Purnamasari, Y. (2022). The implementation of reading comprehension during internship program. *UHAMKA International Conference on ELT and CALL (UICELL)*.

- Santillán, M., Fonseca, R., Abreu, O., Ron, M., & Mejía, R. (2020). La semiótica como herramienta dicotómica a la investigación. *Revista Espacios*, 41(09), 9.
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (San Marcos (ed.); 1st ed.). Editorial San Marcos.
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993–1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>
- Sonsona, J., & Occena-Albia, F. (2021). Utilizing Reading Strategies: Its Implications for the Effective Teaching of Reading. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies*.
- Soto, C., Gutiérrez de Blume, A. P., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., Riffo, B., & Kruk, R. (2019). Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Cogent Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2020). *Metodos de recoleccion de datos para una investigación*. 03, 21.
- Torres, Y. (2018). *Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018*. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo.
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. (San Marcos (ed.); 1st ed.).
- Wahyono, E. (2019). Correlation between Students' Cognitive Reading Strategies and Reading Comprehension. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(3), 256–263. <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.3.2019.61>
- Young, D. (2018). *Handbook of Regression Methods*. Chapman and Hall/CRC. <https://doi.org/10.1201/9781315154701>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Estrategia lectura de imágenes y comprensión lectora en estudiantes del nivel Inicial de una Institución Educativa - Abancay, 2022

Título:									
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Estrategia lectura de imágenes						
¿Cómo influye la estrategia de la lectura de imágenes en la comprensión lectora en niños de una Institución educativa- Abancay, 2022?	Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en la comprensión lectora en niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.	La estrategia de la lectura de imágenes influye en la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
			Identificación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica contexto de la imagen • Enumera personajes y objetos 	1,2	Nominal	1 = sí 0= no		
			Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el contexto • Describe a los personajes y objetos 	3,4	Nominal	1 = sí 0= no		
a. ¿Cómo influye la estrategia de la lectura de imágenes en el nivel textual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022?	a. Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel textual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022.	a. La estrategia de la lectura de imágenes influye en el nivel textual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022	Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el contexto global del mensaje • Explica y ordena la secuencia de los hechos 	5,6	Nominal	1 = sí 0= no		
			Variable 2/Dependiente: Comprensión lectora	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	

b. ¿Cómo influye la estrategia de la lectura de imágenes en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022	b. Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022	b. La estrategia de la lectura de imágenes influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022	Nivel Textual	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el contexto global del mensaje • Explica y ordena la secuencia de los hechos 	1,2,3,4	Ordinal	1= en inicio, 2= en proceso, 3= logro esperado y 4= logro destacado
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de ubicar e identificar la información 	5,6,7,8 9,10,1 1,12	Ordinal	1= en inicio, 2= en proceso, 3= logro esperado y 4= logro destacado
¿Cómo influye la estrategia de la lectura de imágenes en el nivel contextual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022?	c. Determinar la influencia de la estrategia lectura de imágenes en el nivel contextual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022	c. La estrategia de la lectura de imágenes influye en el nivel contextual de la comprensión lectora en los niños de una Institución educativa- Abancay, 2022	Nivel Contextual	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de establecer relación entre las ideas 	1,2,3,4	Ordinal	1= en inicio, 2= en proceso, 3= logro esperado y 4= logro destacado

Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Método: Hipotético-deductivo Diseño: Experimental	Población: 60 niños Muestra: 60 niños	Técnicas: ficha de observación Instrumentos: ficha de cotejo	Descriptiva: Excel Inferencial: Spss vs. 26 Para medir la influencia de un factor independiente sobre una variable dependiente. En la investigación se empleará el modelo econométrico de regresión lineal o MCO (mínimos cuadrados ordinarios). $Y_i = B_0 + B_1 * X_1 + B_2 * X_2 + u_i$

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala
Estrategia lectura de imágenes	una estrategia pedagógica para desarrollar confianza en la comunicación e incrementar el vocabulario a través de estímulos visuales u observación y contribuye el desarrollo de habilidades de identificación, descripción e interpretación de la información presentada en la imagen (Coral-Rodríguez y Vera-Hernández, 2020).	La variable “estrategia de la lectura de imágenes” se define por las dimensiones identificación, descripción e interpretación de la información. Se recolectará la información a través de una ficha de observación.	Identificación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica contexto de la imagen Enumera personajes y objetos 	Sí = 1 No = 0
			Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Describe el contexto Describe a los personajes y objetos 	
			Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> Explica el contexto global del mensaje Explica y ordena la secuencia de los hechos 	
Comprensión lectora	Es la capacidad para comprender una actividad de lectura y es esencial para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos y resolver distintas situaciones a través de procesos estratégicos (García-García et al., 2018).	Comprensión de lectura se mide a través de tres niveles de comprensión: nivel textual, nivel inferencia y nivel contextual. El instrumento es la comprensión lectora y los datos se recolectarán a través de una ficha de observación con cuatro preguntas para cada nivel.	Nivel Textual	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad de ubicar e identificar la información 	Escala MINEDU: 1= En inicio 2= En proceso 3= Logro esperado 4= Logro destacado
Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de establecer relación entre las ideas 				
Nivel Contextual	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de analizar de forma crítica el contenido 				

Nota. Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumentos de la investigación

Para la variable comprensión Lectora fue tomada de la tesis de Dina Ramos Quispe y Sandra Yudith Mamani Musaja, sin respuesta al permiso solicitado.

LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE DE LECTURA DE IMÁGENES

Nombre:

Edad: Sexo: (F) (M)

Fecha:

INDICACIONES: Se observará al docente durante sesiones de brindadas, para evaluar el logro de los siguientes indicadores, y colocar con la valoración correspondiente a cada nivel.

El docente aplica la estrategia Lectura de Imágenes 1 = (Sí), 0 = (No)

	Identificación		
	o identifica el contexto de la imagen		
	o enumera los personajes y objetos de la imagen		
	Descripción		
	o describe el contexto de la imagen		
	o describe a los personajes y objetos		
	Interpretación		
	o explica el contexto global del mensaje		
	o explica y ordena la secuencia de los hechos		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICACIONES: Se observará al niño durante sesiones de aprendizaje propuestas para la comprensión lectora, para evaluar el logro de los siguientes indicadores, y colocar con la valoración de la escala de calificación correspondiente a cada nivel.

Nivel textual

1. Identifica de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento
 - Logro destacado (4): Cuando identifica correctamente los personajes y las secuencias de las acciones del cuento
 - Logro esperado (3): Cuando identifica algunos personajes y las secuencias del cuento.
 - En proceso (2): Cuando solo identifica los personajes.
 - En inicio (1): Cuando no identifica los personajes ni la secuencia del cuento.
2. Expresa los nombres de los personajes y lugares.
 - Logro destacado (4): Cuando expresa los nombres de los personajes y lugares de manera correcta
 - Logro esperado (3): Cuando expresa los nombres de los personajes y algunos lugares.
 - En proceso (2): Cuando expresa solo los nombres de los personajes.
 - En inicio (1): Cuando no expresa los nombres de los personajes ni lugares
3. Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.
 - Logro destacado (4): Menciona de manera correcta los lugares de las escenas del cuento
 - Logro esperado (3): Menciona algunos lugares de las escenas del cuento.
 - En proceso (2): Solo menciona la primera escena del cuento.
 - En inicio (1): No menciona el lugar ni las escenas del cuento.
4. Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada.
 - Logro destacado (4): Menciona de manera correcta la secuencia del cuento de manera correcta
 - Logro esperado (3): Menciona algunas secuencias del cuento.
 - En proceso (2): Menciona las secuencias del cuento, pero no de manera ordenada.
 - En inicio (1): No menciona las secuencias del cuento

Nivel inferencial

1. Infiere sobre las acciones del personaje principal.
 - Logro destacado (4): El niño infiere sobre las acciones del personaje principal.
 - Logro esperado (3): Cuando el niño infiere las acciones de los personajes.
 - En proceso (2): Cuando el niño infiere acerca del cuento
 - En inicio (1): Cuando el niño no logra inferir.
2. Da con claridad las acciones resaltantes del texto leído
 - Logro destacado (4): Participa activamente dando a conocer con claridad las acciones resaltantes del cuento
 - Logro esperado (3): Da a conocer algunas acciones del cuento
 - En proceso (2): Da a conocer algunas acciones no tan relevantes del cuento.
 - En inicio (1): No da a conocer las acciones del cuento
3. Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.
 - Logro destacado (4): El niño dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el cuento.

- Logro esperado (3): El niño dice algunos sucesos en el cuento.
 - En proceso (2): El niño presenta dificultades para mencionar los sucesos que ocurrirán en el cuento.
 - En inicio (1): No comenta los sucesos que ocurrirán en el texto cuento.
4. Contrasta sus hipótesis inferenciales a cerca del cuento
- Logro destacado (4): El niño contrasta todas sus hipótesis inferenciales que hizo a cerca del cuento
 - Logro esperado (3): El niño contrasta algunos de sus hipótesis a cerca del cuento.
 - En proceso (2): El niño tiene dificultades para contrastar sus hipótesis
 - En inicio (1): El niño no contrasta sus hipótesis.

Nivel contextual

5. Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.
- Logro destacado (4): El niño reconoce las acciones de lo bueno y lo malo de los personajes, dando sus opiniones.
 - Logro esperado (3): El niño reconoce las acciones de los personajes; pero no da su opinión ente ello.
 - En proceso (2): El niño solo reconoce las acciones de los personajes.
 - En inicio (1): El niño no reconoce las acciones de los personajes.
6. Emite juicios de valor en torno al texto leído
- Logro destacado (4): El niño emite juicios de valor de las acciones de los personajes.
 - Logro esperado (3): El niño comenta de las acciones es de los personajes.
 - En proceso (2): El niño emite juicios de valor con dificultad.
 - En inicio (1): El niño no emite juicios de valor en torno al texto
7. Valora las decisiones de los personajes.
- Logro destacado (4): El niño se muestra a favor o en contra con las decisiones de los personajes dando su opinión
 - Logro esperado (3): El niño solo da su opinión acerca de los personajes.
 - En proceso (2): El no comenta con exactitud sobre las decisiones de los personajes.
 - En inicio (1): El niño no valora las decisiones de los personajes.
8. Enjuicia con seguridad las acciones de los personajes.
- Logro destacado (4): El niño enjuicia de manera clara y con seguridad las acciones que realizan los personajes.
 - Logro esperado (3): El niño enjuicia algunas acciones de los personajes.
 - En proceso (2): El niño no enjuicia; pero si menciona las acciones de los personajes.
 - En inicio (1): El niño no enjuicia las acciones de los personajes.

Ficha de observación

Nombre:

Edad:

Sexo: (F) (M)

Fecha:

En inicio (C, 1 Puntos)	En proceso (B, 2 Puntos)	Logro esperado (A, 3 Puntos)	Logro destacado (AD, 4 Puntos)
-------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------------

textual (comprende lo que narra y reconoce las ideas principales)				
Clasifica de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento				
Enumera los nombres de los personajes y lugares.				
Enumera los lugares de las escenas del cuento narrado.				
Enumera la secuencia del cuento de manera ordenada.				
inferencial (Infiere secuencias del cuento)				
Reflexiona sobre las acciones del personaje principal.				
Identifica con claridad las acciones resaltantes del texto leído				
Describe de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.				
Formula sus hipótesis inferenciales a cerca del cuento				
contextual (juzga el cuento desde su punto de vista)				
Argumenta a favor o en contra de las acciones de los personajes.				
Emite juicios de valor en torno al texto leído				
Analiza las decisiones de los personajes.				
Justifica con seguridad las acciones de los personajes.				

Anexo 04: Certificado de validez de los instrumentos

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA DE IMÁGENES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA DE IMÁGENES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Identificación							
1	El niño identifica el contexto de la imagen	X		X		X		
2	El niño enumera los personajes y objetos de la imagen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Descripción							
3	El niño describe el contexto de la imagen	X		X		X		
4	El niño describe a los personajes y objetos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Interpretación							
5	El niño explica el contexto global del mensaje	X		X		X		
6	El niño explica y ordena la secuencia de los hechos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kelly Palomino Arando DNI: 31042209

Especialidad del validador: "Psicología Educativa"

21 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Nivel textual							
1	Identifica de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento	X		X		X		
2	Expresa los nombres de los personajes y lugares.	X		X		X		
3	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.	X		X		X		
4	Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Infiere sobre las acciones del personaje principal.	X		X		X		
6	Da con claridad las acciones resaltantes del texto leído	X		X		X		
7	Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.	X		X		X		
8	Contrasta sus hipótesis inferenciales a cerca del cuento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Interpretación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	X		X		X		
10	Emite juicios de valor en torno al texto leído	X		X		X		
11	Valora las decisiones de los personajes.	X		X		X		
12	Enjuicia con seguridad las acciones de los personajes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Kelly Palomino Arando..... DNI:..... 31042209.....

Especialidad del validador:... "Psicología Educativa".....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Mayo del 2022.



Firma del Experto Informante.

Validación de los instrumentos experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA DE IMÁGENES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA DE IMÁGENES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Identificación							
1	El niño identifica el contexto de la imagen	X		X		X		
2	El niño enumera los personajes y objetos de la imagen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Descripción							
3	El niño describe el contexto de la imagen	X		X		X		
4	El niño describe a los personajes y objetos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Interpretación							
5	El niño explica el contexto global del mensaje	X		X		X		
6	El niño explica y ordena la secuencia de los hechos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mary Luz Cayllahua Ramirez DNI:..... 80127984.....

Especialidad del validador:...Administración de la educación.....

...21.....de...junio.....del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel textual								
1	Identifica de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento	X		X		X		
2	Expresa los nombres de los personajes y lugares.	X		X		X		
3	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.	X		X		X		
4	Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
5	Infiere sobre las acciones del personaje principal.	X		X		X		
6	Da con claridad las acciones resaltantes del texto leído	X		X		X		
7	Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.	X		X		X		
8	Contrasta sus hipótesis inferenciales a cerca del cuento	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interpretación								
9	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	X		X		X		
10	Emite juicios de valor en torno al texto leído	X		X		X		
11	Valora las decisiones de los personajes.	X		X		X		
12	Enjuicia con seguridad las acciones de los personajes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mary Luz Cayllahua Ramirez DNI:... 80127984.....

Especialidad del validador:.....Administración de la educación.....

...08.....de...mayo.....del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




 Prof. Mary Luz Cayllahua Ramirez
 C.M. 1080127984
 DIRECTORA (M)

Firma del Experto Informante.

Validación de los instrumentos experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA DE IMÁGENES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA DE IMÁGENES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Identificación							
1	El niño identifica el contexto de la imagen	X		X		X		
2	El niño enumera los personajes y objetos de la imagen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Descripción							
3	El niño describe el contexto de la imagen	X		X		X		
4	El niño describe a los personajes y objetos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Interpretación							
5	El niño explica el contexto global del mensaje	X		X		X		
6	El niño explica y ordena la secuencia de los hechos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Carmen Rosa ARANDO TORRES DNI: 41621441
Especialidad del validador: Docente del nivel inicial

Abancay 21 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel textual								
1	Identifica de manera correcta los personajes y las secuencias de las acciones del cuento	X		X		X		
2	Expresa los nombres de los personajes y lugares.	X		X		X		
3	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.	X		X		X		
4	Menciona la secuencia del cuento de manera ordenada.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial								
5	Infiere sobre las acciones del personaje principal.	X		X		X		
6	Da con claridad las acciones resaltantes del texto leído	X		X		X		
7	Dice de manera espontánea los sucesos que ocurrirán en el texto.	X		X		X		
8	Contrasta sus hipótesis inferenciales a cerca del cuento	x		x		X		
DIMENSIÓN 3: Contextual								
9	Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes.	X		X		X		
10	Emite juicios de valor en torno al texto leído	X		X		X		
11	Valora las decisiones de los personajes.	X		X		X		
12	Enjuicia con seguridad las acciones de los personajes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Carmen Rosa ARANDO TORRES **DNI:** 41621441
Especialidad del validador: Docente del nivel inicial

Abancay 09 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Lectura de imágenes como estrategia de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa – Abancay 2022", cuyo autor es SOSA ALVAREZ JHAQUELINE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPILAY JOYOS GLORIA ELVIRA DNI: 09634909 ORCID 0000-0002-6453-893X	Firmado digitalmente por: GEQUISPILAYQ el 10-08- 2022 21:09:04

Código documento Trilce: TRI - 0408561