



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés académico y Rendimiento Escolar en Comunicación en Estudiantes
de Tercer Grado de Secundaria de un Colegio. de Apurímac, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Sanchez Salazar, Judith Jacquilina (orcid.org/0000-0002-0397-6223)

ASESOR:

Dr: Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Niño, Infante y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hijo y esposo por ser parte de mi vida.

A mis padres por su gran apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme la fuerza espiritual para conseguir este reto de mi vida.

Al Sr. director Claudio Zárate Palomino, por permitirme realizar esta investigación en la institución educativa que lidera.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V.DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de estrés académico	16
Tabla 2: Confiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 3: Distribución de frecuencias de estrés académico	19
Tabla 4: Distribución de frecuencias de rendimiento escolar en Comunicación	20
Tabla 5: Distribución de frecuencias de las competencias de rendimiento escolar en Comunicación	21
Tabla 6: Prueba de Spearman. Estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación	22
Tabla 7: Prueba de Spearman: Dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y estrés académico	23
Tabla 8: Prueba de Spearman: Dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y estrés académico	24
Tabla 9: Prueba de Spearman: Dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y estrés académico	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022. El método empleado en la respectiva investigación fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, con un nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población y la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de cinco secciones de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el inventario SISCO de estrés académico. Se obtuvo como resultado un p valor menor a .05, con lo que se determina que no siguen normalidad, es decir es no paramétrica y se utiliza el Rho de Spearman. Este trabajo de investigación se concluye demostrando que no existe relación entre el estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022 debido a que se obtuvo un p valor de .319. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis de la investigación ya que se determinó que el estrés académico no repercute en el rendimiento escolar en Comunicación.

Palabras clave: Estrés académico, rendimiento escolar, síntomas, estrategias de afrontamiento

Abstract

The present investigation had as general objective: to determine the relationship between academic stress and school performance in Communication in third grade secondary school students of a school in Apurímac, 2022. The method used in the respective investigation was hypothetical deductive, the type of investigation was basic, with a correlational level, with a quantitative approach; non- experimental design: transversal. The population and the sample consisted of 120 students from five sections of the third grade of secondary school in an Apurímac school. The technique used was the survey and the instrument used was the SISCO inventory of academic stress. A lower p value was obtained as a result to .05, with which it is determined that they do not follow normality, that is, it is non- parametric and Spearman's Rho is used. This research work concludes by showing that there is no relationship between academic stress and school performance in Communication in third grade secondary school students from a school in Apurímac, 2022, since a p value of .319 was obtained. Therefore, the research hypothesis is not accepted since it was determined that academic stress does not affect school performance in Communication.

Keywords: Academic stress, school performance, stressors, symptoms, coping strategies.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional los estudiantes en etapa escolar han mostrado estados de estrés debido a que existe un alto nivel de exigencia hacia ellos en las actividades académicas. De acuerdo a las investigaciones realizadas más del 25% de educandos manifiestan síntomas estresantes altísimos, afectando sus aspectos emocional y físico (Caldera et al., 2007). A nivel de Latinoamérica la situación es angustiante debido a que las diversas indagaciones han determinado cifras que sobrepasan más de la mitad de estudiantes que manifiestan estrés especialmente al momento de las evaluaciones y en las calificaciones de las asignaturas (Román et al., 2008). Barraza (2007) indicó que en América Latina las investigaciones realizadas determinaron que los casos de estrés en escolares van incrementándose de manera permanente, considerándolo una etapa adaptiva psicológica que conlleva a que los educandos manifiesten respuestas de desequilibrio en el ámbito educativo.

En el Perú, las investigaciones demostraron que aproximadamente el total de estudiantes muestran un alto grado de estrés en un momento determinado de sus actividades académicas. De la misma manera, las mujeres son aquellas que muestran más síntomas de estrés que los varones (Puescas, 2010). De otra manera, Ortega (2012), planteó que el rendimiento escolar se relaciona con la motivación, los recursos y la metodología que utilizan los docentes. Si los educandos no ven atractivos estos aspectos no tendrán un buen rendimiento escolar. Torres (2016) indicó que los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudios logran buenos resultados en su rendimiento. Con esfuerzo, disciplina y motivación los estudiantes adquieren adecuados aprendizajes. Cuando los estudiantes presentan dificultades en sus trabajos escolares se produce estrés en ellos.

Según la información brindada por los docentes de un colegio de Apurímac, mediante el resultado de las calificaciones de los estudiantes, evidenciadas en el registro oficial de notas del primer bimestre se tiene como resultado que el 65% de educandos de tercer grado muestran síntomas de estrés como: dificultades al dormir, dolores de cabeza, irritabilidad, angustia, etc. afectando su aspecto emocional.

El problema general será: ¿Cuál es la relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,2022?; los problemas específicos serán:(a) ¿cuál es la relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,2022?; (b) ¿cuál es la relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,2022?; (c) ¿cuál es la relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,2022?

La justificación teórica, de esta indagación se basa en que será útil para trabajos futuros, también se podrá contrastar teorías ya planteadas. De igual manera, se podrá buscar estrategias para menguar el estrés que se presenta y mejorar el rendimiento escolar en Comunicación. En lo metodológico, es primordial establecer la asociación entre las variables de esta investigación. De otro modo esta metodología utilizada contribuirá conocer la temática y intervenir en beneficio de la respectiva institución. Por otro lado, los instrumentos usados muestran validez y confiabilidad. En lo práctico, los resultados de esta investigación darán a conocer de manera cuantificada la relación existente entre ambas variables estudiadas, contribuyendo de este modo, a beneficiar a los estudiantes de la institución respectiva. Por otro lado, se podrá plantear maneras estratégicas para restar el estrés en los educandos.

El objetivo general será: determinar la relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,2022; los objetivos específicos serán: (a) determinar la relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac,2022; (b) determinar la relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,2022 ;(c) determinar la relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes

de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,2022.La hipótesis general será: existe relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022; las hipótesis específicas serán: (a) existe relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022; (b) existe relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac,2022; (c) existe relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Debido a la problemática y como parte del marco teórico, existen estudios internacionales relacionados con esta investigación entre las que sobresalen las siguientes:

Olapegba, et al. (2021), indagaron la existencia de un nexo entre estrés y rasgos de personalidad en estudiantes de Nigeria. Este estudio es transversal cuantitativo de diseño correlacional. La muestra la conformó 1,877 estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado para estrés académico y rasgos de personalidad. El estadístico utilizado fue la prueba t. Los resultados muestran que el estrés académico influyó en el consumo de sustancias entre los adolescentes ($t = -13,40$; $df = 322$; $p < .05$). Se concluyó que el estrés académico y los rasgos de personalidad se relacionan.

Karam, et al. (2019) indagó la relación que hay entre mindfulness, empatía y el estrés escolar en educandos de secundaria en Bogotá. La investigación es correlacional. Se estudió a 112 estudiantes. Se utilizó como instrumentos el cuestionario creado por González, Lemus y Leal y la escala de empatía. Se utilizó frecuencias y porcentajes. Se obtuvo como resultados que el 90% tienen empatía alta y el 16% muestran empatía baja. Se concluyó que el mindfulness incide en los estudiantes como reductor de estrés.

Assumpção y Dalbosco (2017) investigaron si la violencia, bienestar, depresión, ansiedad y estrés se relacionan en educandos de Brasil. Es correlacional. Se analizó a 426 estudiantes. Se utilizaron escala de estrés, ansiedad y depresión. El estadístico utilizado fue la r de Pearson. Los resultados indican una baja relación de afectos positivos y afectos negativos ($r = -0,35$; $p < 0,001$). Se concluyó que la violencia mantiene una relación con ansiedad, depresión y estrés.

Pompa y Meza (2017) analizaron la relación de ansiedad, obesidad y estrés en adolescentes de México. Es de tipo transversal correlacional. Se utilizó como muestra a 849 educandos. Se utilizaron la escala de estrés percibido de Cohen, la escala de ansiedad. El estadístico utilizado fue la prueba U de Mann Whitney. Se obtuvo que la media del factor de falta control del estrés es de 13.23. Se concluyó que las mujeres tienen un mayor porcentaje de estrés y de ansiedad.

Salavera y Usán (2017) buscaron la relación de estrategias de afrontamiento y estrés en estudiantes de Zaragoza. Es de tipo correlacional. Se estudió a 1.402 alumnos. Se utilizó la escala de afrontamiento. Se utilizó el estadístico de Wald. Se obtuvo que la variable felicidad es un buen estímulo en un 92,9%. Se concluyó que se debe trabajar en la implementación de estrategias para un soporte emocional.

En los estudios nacionales, tenemos a Urbano (2022) que averiguó si los estilos de afrontar el estrés y bienestar emocional se relacionan en educandos de secundaria. La investigación fue de diseño correlacional. La muestra estaba conformada por 237 escolares de Lima. Se utilizó el cuestionario de estilos para afrontar estrés. Se utilizó como estadística la correlación no lineal eta (η^2). Se obtuvo como resultados que las estrategias para afrontar el estrés se relacionan de manera moderada ($\eta^2 = .56$). Se concluyó que la práctica de estilos de afrontamiento se relaciona inversamente con el bienestar psicológico.

Estrada (2020) investigó si el estrés y hábitos de estudiantes se relacionan en estudiantes de Puerto Maldonado. Es correlacional. Se estudió a 121 estudiantes. Se utilizó el Inventario SISCO. El estadístico utilizado fue la rho de Spearman. Se obtuvo como resultado ($p < 0,05$). Se llegó a la conclusión que si los educandos tienen pertinentes hábitos de estudios presentará menos estrés.

Serna (2018) indagó la relación de estrés académico y clima escolar en estudiantes de Cusco. Fue de tipo correlacional y su muestra fue 30 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios y el alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado un $p=0,54$. Se concluyó que no hay una independencia entre ambas.

Torpoco (2018) buscó si las tareas escolares y estrés académico se relacionan en estudiantes de Comas. Fue correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra fue 201 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios de estrés académico. No hubo relación ya que se obtuvo un valor de 0.225, el 60% presentaron estrés medio y el 60 % no toman importancia a los trabajos educativos.

Huapaya (2017), averiguó si la autoestima, percepción y estrés académico se relacionan en estudiantes de San Martín. Es descriptiva, correlacional, conformada por 240 alumnos. Se utilizó escala de autoestima de Rossemberg y de percepción de estrés. Se obtuvo que el 77.5% usa estrategias de afrontamiento para afrontar el estrés.

Estrés académico

Selye, cuya teoría está basada en la respuesta (1960, citado por Escajadillo, 2018), refirió al estrés como la forma que responde el organismo ante una exigencia determinada. Es decir, es la manifestación de un estado emocional frente a una situación. Para reforzar esta teoría Ávila (2014) define al estrés como una forma de actuar propia de nuestro organismo cuando se nos presenta situaciones difíciles. Este tipo de sensación puede ser controlada si se tiene equilibrio y organización en el estilo de vida. Por otro lado, también señala que absolutamente todos los seres humanos sentimos estrés en diferentes situaciones.

Del mismo modo tenemos a García y Mazo (2011) que sustentan una teoría basada en el estímulo, señalando que los diversos acontecimientos de la vida del ser humano son unas causas estresantes constantes debido a que generan alerta y ocasionan modificaciones en el individuo.

Para validar más este postulado teórico, La Organización Mundial de la Salud (OMS), citada por Torrades (2007) lo considera como una forma de actuar que alerta a nuestro cuerpo para actuar. Cualquier cambio brusco en la vida de un individuo puede generar estrés. Esta sensación se presentará de acuerdo al estado físico y psíquico en el que se encuentra una persona. Por otro lado, Lazarus y Folkman (1986) consideran su postulado basado en la interacción. Por lo tanto, la persona analiza las causas y consecuencias del estrés que se presenta.

De otro modo Barraza (2006, como se citó en Torres, 2018), sostiene la teoría sistémica cognoscitiva indica que el estrés es un proceso sistemático, adaptable que se da a conocer de tres formas: el medio escolar presiona al estudiante y estos se consideran estresores (input), causando desequilibrio que se presenta a través de síntomas. Por último, esto motiva al estudiante a indagar estrategias de afrontamiento (output) para actuar y buscar una solución.

La teoría sistémica cognoscitivista del estrés referida por Barraza presenta dos postulados: el sistémico: en la que las personas se relacionan con su contexto de manera que se logre un buen equilibrio. Y el cognoscitivo: en donde personas y su entorno se relacionan y esta depende de los medios utilizados y según la situación en que se encuentre.

Barraza sostuvo que el estrés académico posee tres dimensiones: 1) estresores en el que Lazarus y Folkman (1986) refirieron que son exigencias que se plantea a los estudiantes en el aspecto académico y son retos difíciles porque no se cuenta con recursos necesarios para superarlos

Estos se presentan como situaciones riesgosas en el que el sujeto presenta una resistencia y entre los más comunes tenemos: las tareas en exceso, los trabajos grupales porque genera comparaciones entre los compañeros, el entorno inadecuado del estudiante, tiempo insuficiente para realizar las tareas asignadas, dificultad en las asignaturas, evaluaciones que se presentan, conflictos con los docentes o compañeros; 2) síntomas Pérez (1998, citado en González, 2012) señala que son formas de reaccionar que provocan emociones y segregación hormonal como el cortisol). Todo esto conlleva a efectuarse modificaciones en el organismo provocando problemas en la salud.

Rossi (2001, citado en Barraza, 2005) indica que hay síntomas de estrés académico: a) físicos como el sudor en demasía, dolor de cabeza, agotamiento, presión arterial alta, gastritis, problemas de columna, dificultad para dormir, alergias, peso inestable, impulsividad ; b) psicológicos como la tristeza, intranquilidad, sentirse ignorado, irritabilidad, desconfianza, desmotivación, desconcentración; c) comportamentales como consumir alimentos sin control, estar distraído y olvidadizo, rencillas, descuido de uno mismo.

En cuanto a las estrategias de Afrontamiento, Folkman y Lazarus (1986) señalan que los sujetos tienen destrezas para poder contrarrestar situaciones de estrés como el esfuerzo y la perseverancia, siendo estas motivadas por el entorno familiar y social. De modo que se sienten seguros para solucionar las problemáticas que se les presenten. Estas estrategias se modifican de acuerdo al incremento de los estresores. Entre las habilidades de afrontamiento tenemos: planteamiento y ejecución de retos, buscar datos de la situación dificultosa, la creencia religiosa, el asertividad., liberarse y confidenciar las dificultades., automotivarse.

Rendimiento escolar en Comunicación

Cano (2001) señala la necesario evaluar la relación entre calidad y eficiencia del sistema para lograr un rendimiento adecuado. El rendimiento escolar es una verificación del funcionamiento adecuado del sistema educativo, pero sucede lo contrario cuando hay repitencia de estudiantes, ya que indica que no lograron alcanzar las competencias requeridas. Por ello, se debe analizar el rendimiento en los diferentes aspectos.

Jave (2012) menciona a García (1998), lo considera como un logro que un educando consigue y para demostrarlo se da mediante las evaluaciones y a través de ellas se valoriza las metas establecidas. También Touron (2000) lo considera como la competencia alcanzada en un contexto educativo evidenciándose cuando el estudiante enfrente situaciones usando diversas estrategias.

Para Jiménez (1994), es el objetivo final de las iniciativas educativas debido a que el maestro realizará un juicio valorativo sobre los logros alcanzados por sus estudiantes en un tiempo determinado. De otro modo, Marchesi y Martín (1999) refieren que el rendimiento académico es un aspecto importante y es causado por factores afectivos y cognitivos.

Cáceres y Cordero (1992) consideran que las habilidades, actitudes y otros repercuten en el rendimiento académico, también indican que las evaluaciones no son los únicos medios para conseguir mejor rendimiento. Aunque deja de lado los aspectos sociales y familiares Para Gardner, indica que una nota es la comprobación del rendimiento escolar. Es decir, son pruebas fehacientes y que poseen un valor determinado.

Requena (1998, citado por García 2012) señala que el esfuerzo, capacidad de trabajo y dedicación del estudiante tiene sus frutos en el rendimiento escolar que éste logre. En cambio, Clark y Allen (1987, citados por Burga, 2005), refieren que un numeral indica lo que un educando ha logrado al término de un proceso educativo de una determinada asignatura.

Para Gutiérrez y Montañez (2007), la adquisición de conocimientos es el nivel de logro que consigue un estudiante. De otro modo, Pérez y Gardey (2008) lo define como la evaluación del aprendizaje logrado. En la que se mide las capacidades. Requena (1998, citado por Jaspe 2010), lo considera como una evidencia de esfuerzo y concentración. Mientras tanto Ibarra y Michalus (2010) indican que es la calificación de a signaturas aprobadas mediante un análisis estadístico.

En cuanto a sus características, García (1991, citado por Boujon, 2004) indica las siguientes: es dinámico por el compromiso y esfuerzo de cada estudiante, presenta indicadores de calidad y juicios de valor y poseen indicadores del rendimiento escolar. Por otro lado, Pozo (1996, como se cita en García 2008) indica que se presentan por desaprobación de un periodo, meta lograda y deserción escolar. También García (2008) refirió que las calificaciones son los indicadores más usados para evidenciar el rendimiento escolar.

En lo relacionado a los tipos de rendimiento, Figueroa (2004), indica los siguientes: individual: porque depende del aspecto emotivo del individuo general: porque el estudiante se compromete a obtener un mejor rendimiento escolar cumpliendo las normas dadas, el específico en el que se resuelven situaciones problemáticas influencia por su estado emocional y el social que se relaciona con el entorno del estudiante.

En lo relacionado a los factores del rendimiento escolar, García (2012), indica que se debe considerar capacidades y aptitudes. Adicionalmente hay un factor socio ambiental: la familia y el nivel social ya que considera que en los niveles en donde existe escasez de economía y cultura existe más fracaso escolar.

Competencias del área de Comunicación

Sostiene el Ministerio de Educación (2016), que el área de Comunicación tiene por fin que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para que exista una interacción con los demás, entender sureferente y representarlo.

Según el Ministerio de Educación (2016), los estudiantes al culminar la secundaria logran objetivos determinados que implican el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve lo siguiente: se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua., escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Fue básico. Según Hernández et. al., (2014), se busca entender y conocer una determinada realidad.

3.1.2 Diseño:

Fue de tipo no experimental porque no se manipula variables. Hernández et al. (2014) ,señala que las variables no son sometidas a ninguna evaluación.

Paradigma : Tuvo un paradigma positivista. Según Hernández et .al. 2014), este paradigma busca explicar, predecir y encontrar las causas de los fenómenos en las investigaciones.

Enfoque : Esta investigación fue de enfoque cuantitativo.Según Hernández et. al., (2014), se pretende cuantificar el problema investigado.

Método: El método fue hipotético deductivo. Hernández et al. (2014) indicaron que es un proceso realizado mediante acciones organizadas, en el que se deduce efectos del problema investigado.

Nivel : Fue de nivel correlacional.Según Hernández et al (2014), su objetivo es establecer la relación de las variables.

3.2 Variables y operacionalización

V1: Estrés académico

Definición conceptual

Barraza (2006) lo conceptualizó como una forma de actuar que se manifiesta cuando el estudiante tiene que cumplir una actividad que se presenta como estresor.

Definición operacional

Esta variable se mide utilizando el inventario SISCO, a través de una escala de tipo ordinal.

Categorización

Dimensiones: estresores, síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, estrategias de afrontamiento.

Indicadores

Recarga de tareas

Evaluaciones

Clases dificultosas

La personalidad del profesor

Tiempo para las tareas

Dificultades para dormir

Cansancio

Dolores de cabeza

Problemas digestivos

Tristeza

Preocupación excesiva

Problemas para concentrarse

Agresividad

Aislamiento

Aumento o reducción del consumo de alimentos

Estrategias de afrontamiento:

Ser asertivo

Elaboración de un plan

Concentrarse

Elogiarse

Creencia religiosa

Ser perseverante

Confidenciar los problemas

V 2: Rendimiento escolar en Comunicación

Definición conceptual

Touron (2000) lo considera como una potencialidad que logra un estudiante y se evidencia mediante situaciones en las que se busca una solución.

Definición operacional

El rendimiento escolar es el lograr las competencias de una asignatura, evaluadas con las calificaciones del Registro Oficial del Docente.

Categorización

Dimensiones: se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.

Indicadores

Obtiene información del texto oral.
Infiere e interpreta información del texto oral.
Adecúa y organiza el texto de forma coherente.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales.
Interactúa con distintos interlocutores.
Reflexiona sobre la forma del texto oral.
Obtiene información del texto escrito.
Infiere e interpreta información del texto.
Reflexiona y evalúa la forma del texto escrito.
Adecúa a la situación comunicativa.
Organiza las ideas de forma coherente.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito.
Reflexiona sobre la forma del texto escrito.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se evaluó a 120 estudiantes. Hernández et al. (2014) lo considera como un conjunto de individuos que tienen en común descripciones.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de tercer grado.

Estudiantes que asisten regularmente al colegio.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no han sido autorizados por sus padres para la aplicación de la investigación.

Estudiantes con condición física o psicológica que les impida realizar la evaluación.

3.3.2 Muestra

Es de 120 estudiantes de tercer grado. Hernández y Mendoza (2018) la consideran como una parte de la población a la que se le aplica un instrumento respectivo.

3.3.3 Muestreo

No se realizó un muestreo. Sánchez y Reyes (2015) lo definen como un grupo de procedimientos que se llevan a cabo para distribuir características en una población llamado muestra Participaron alumnos de tercer grado de ambos sexos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta. Vargas (2010) la definió como un conjunto de formas organizadas que se aplican mediante análisis, sustentadas en respuestas preestablecidas. Como instrumento se usó el Inventario SISCO.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Inventario de SISCO

Autor: Barraza.

Dimensiones: Estresores, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales, estrategias de afrontamiento.

Baremos:

Muy alto	(125-500)
Alto	(93-124)
Regular	(61 -92)
Bajo	(93-124)
Muy bajo	(125 - 500)

Validez :

Los instrumentos se validaron con el juicio de expertos para poder ser aplicado. Hernández y Mendoza (2018) la señalaron como un nivel de exactitud con que se mide una variable.

Tabla 1

Validez de contenido por juicio de expertos del estrés académico

N.º	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
2	Doctora	Giuliana Cecilia Castro Carrasco	Aplicable
3	Maestro	Patrik Manuel Toledo Quispe	Aplicable

Fuente: Certificado de validación (Ver anexo 4).

Confiabilidad:

Los instrumentos resultaron ser confiables, obteniéndose un valor de 0,883 y la confiabilidad es alta. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que representa la consistencia de las calificaciones obtenidas por las mismas personas produciéndose resultados iguales, estables y coherentes. Para tales efectos, se trabajó con un grupo piloto de 20 estudiantes.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach
Estrés académico	0,883

Fuente: Confiabilidad del instrumento estrés académico

Asimismo, para medir la variable de rendimiento escolar se tomó en cuenta el análisis documentario del registro de notas en donde se señala los siguientes intervalos: Inicio, Proceso, Logro Previsto y Logro Destacado .

3.5 Procedimientos

Se petitionó permiso de la dirección de la respectiva institución. Seguidamente, se dio una explicación sobre el proceso de aplicación del instrumento a los estudiantes seleccionados en un tiempo determinado de manera presencial según el horario escolar para que puedan contestar este instrumento estandarizado y validado.

3.6 Método de análisis de datos

Se usó el programa estadístico SPSS v25 para analizar los datos respectivos. La contrastación de hipótesis se efectuó con el análisis inferencial correlacionándose las variables elegidas y sus respectivos componentes. Se manejó el estadístico de Rho de Spearman para la prueba de normalidad, puesto que se presentaron una distribución diferente de normalidad.

3.7. Aspectos éticos y rigor científico

Según Belmont (1979) los estudiantes fueron tratados de manera autónoma, se aplicaron el instrumento de manera anónima y voluntaria, se respetó las decisiones de los encuestados. Se trabajó con menores de edad mediante el permiso de la dirección del plantel y el consentimiento informado de los apoderados. Se mostró la Carta de Presentación y se recibió una constancia de la aplicación del instrumento.

IV. RESULTADOS

Resultado descriptivo de las variables y dimensiones

Aplicados los instrumentos y posteriormente tabulados los datos, se consiguieron los resultados descriptivos e inferenciales.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de estrés académico

Variable	Niveles	f	%
Estrés académico	Muy bajo	1	0.8%
	Bajo	26	21.7%
	Regular	85	70.8%
	Alto	8	6.7%
Total		120	100%

Nota. En esta tabla se muestra los diferentes niveles de estrés académico

Como podemos observar en la tabla 3, el 70.8% de la muestra manifiesta tener un estrés de nivel regular y un 6.7% en categoría alto, mientras que un 21.7% y 0.8% se encuentran en los niveles bajo y muy bajo respectivamente. Es notorio que el mayor porcentaje de los encuestados tienen índices de estrés que no son perjudiciales.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de rendimiento escolar en Comunicación*

Variable	Niveles	f	%
Rendimiento académico en comunicación	En proceso	35	29.2%
	Esperado	81	67.5%
	Destacado	4	3.3%
Total		120	100%

Nota. En esta tabla se muestra los niveles de rendimiento escolar en Comunicación

En la tabla 4, se visualiza que el 67.5% tiene un rendimiento escolar promedio, mientras que un 3.3% está por encima de lo esperado, sin embargo, un 29.2%, el cual representa poco más de la cuarta parte de los encuestados, evidencian dificultades en comunicación.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de las competencias de rendimiento escolar en Comunicación

Dimensiones	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	
	f	%	f	%	f	%
En proceso	35	29.2%	35	29.2%	35	29.2%
Esperado	85	70.8%	78	65%	81	67.5%
Destacado	0	0%	7	5.8%	4	3.3%

Nota. En esta tabla se muestra los niveles en las competencias del área de Comunicación

En la tabla 5 se observa que la mayoría de la muestra tiene un nivel esperado en cuanto a las competencias del área de comunicación, sin embargo, hay un pequeño grupo que tiene más facilidad para leer y escribir textos en castellano que comunicarse oralmente en esa lengua.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

Tabla 6

Prueba de Spearman: Estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación

		Rendimiento escolar en Comunicación	
		Coefficiente de	,092
Rho de	Estrés	correlación	
Spearman	académico	Sig. (bilateral)	,319
		N	120

Nota. En esta tabla se muestra el grado de relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación

En la tabla 6 apreciamos que, en la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo un p valor .319, el cual es mayor a .05, indicando que se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que no existe relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

H0: No existe relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

Tabla 7

Prueba de Spearman: Dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y estrés académico.

			Estrés académico
Rho de Spearman	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,080 ,385 120

Nota. En esta tabla se muestra el grado de relación entre la Dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y estrés académico

De acuerdo a la tabla 7, se obtuvo un p valor calculado de .385, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación, interpretándose que no existe relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

Hipótesis específica 2.

H0 No existe relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022

Tabla 8

Prueba de Spearman: Dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y estrés académico

		Estrés académico
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	
	Coeficiente de correlación	,076
	Sig. (bilateral)	,410
	N	120

Nota. En esta tabla se muestra el grado de relación entre la Dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y estrés académico

En la tabla 8, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .410, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se afirma que no existe relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

Hipótesis específica 3.

H0: No existe relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

Tabla 9

Prueba de Spearman: Dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y estrés académico

			Estrés académico
Rho de Spearman	Escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,092 ,319 120

Nota. En esta tabla se muestra el grado de relación entre la Dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y estrés académico

De acuerdo con la tabla 9, se aprecia un p valor .319 que es mayor a 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación, y se determina que no existe relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac, 2022.

V. DISCUSIÓN

El estrés académico es un problema delicado que se debe tomar en cuenta ya que en los últimos años esta problemática se ha incrementado por la pandemia del COVID-19 a consecuencia de un aislamiento social muchos de los estudiantes han vuelto a las clases presenciales con un estado emocional caótico que repercute en su aprendizaje en Comunicación.

De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que no existe una relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de Apurímac ,20022; donde se da como resultado un p valor de 0.319 mayor que .05 por lo que sigue una prueba no paramétrica. De este modo, debido a que los estudiantes obtuvieron niveles de estrés medio y bajo y sus calificaciones resultaron en el nivel de logro esperado. Este resultado concuerda con lo investigado por Serna (2018) quien en sus resultados obtuvo un p valor de 0.54 concluyendo que no existe relación entre estrés académico y clima escolar en estudiantes de Cusco. Es decir, el estrés académico no influye el clima escolar de estos educandos

Por otro lado, no concuerda con el estudio de Assumpção y Dalbosco (2017), en el que se concluyó que la violencia mantiene una relación con ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de secundaria de Brasil debido a que se obtuvo un valor p de 0.35. En este caso, la violencia que reciben los estudiantes de esta investigación influye de manera significativa con los estados de ansiedad, depresión y estrés que estos presentan.

Del mismo modo no guarda relación con la investigación de Karam, et al. (2019), en la se concluyó que el mindfulness incide en los estudiantes como reductor de estrés. Debido a que se obtuvo que casi en totalidad de los educandos muestran síntomas de estrés académico a causa de no utilizar la técnica del mindfulness. También no concuerda con Olapegba, et al. (2021), en cuya indagación el estrés académico y los rasgos de personalidad se relacionan significativamente porque se obtuvo un p valor de .322 .ES decir, en este caso observamos que el estrés influye bastante en la personalidad de los educandos de Brasil.

Además, en la investigación de Pompa y Meza (2017), se concluyó que las mujeres con obesidad tienen mayores niveles de estrés que los varones debido a que se obtuvo un p valor de 13.20. Por ese motivo, se entiende que si existe una asociación entre la obesidad y el estrés académico. También Huapaya (2017), concluyó que existe un nexo entre autoestima y estrés en adolescentes de San Martín porque se obtuvo que más de la mitad de educandos se sienten estresados, es decir, depende del nivel de autoestima que tengan los estudiantes para presentar manifestaciones estresantes. En la indagación de Torpoco (2018), hubo asociación entre tarea de extensión y estrés académico en alumnos de Comas debido a que se obtuvo un p valor de 0.225. De esta manera, se demostró que los estudiantes manifiestan síntomas de estrés por las tareas asignadas.

En cambio, se obtuvo una relación inversa en las indagaciones de Salavera y Usán (2017) en la que se debe trabajar en la implementación de estrategias para un soporte emocional y no haya muestras de estrés debido a que se obtuvo un resultado de que aproximadamente el total de educandos de Zaragoza utilizaron estrategias diversas para disminuir estados de estrés que les presentaron.

Del mismo modo, Estrada (2020) concluyó que si los educandos de Lima tienen pertinentes y buenos hábitos de estudios presentarán menos estados de estrés y obtendrán buenas calificaciones. Así se demostró en sus resultados que obtuvieron valor menor de 0.05. También, Urbano (2022), concluyó que la mínima práctica de los estilos de afrontamiento se relacionan inversamente con el alto bienestar psicológico. Es decir, que cuanto más los estudiantes de Lima utilicen estrategias de afrontamiento para el estrés no mostrarán síntomas de esta problemática

En cuanto a la primera hipótesis específica se indica que el estrés académico y la dimensión se comunican oralmente en castellano como segunda lengua no guardan ninguna relación debido a que el resultado fue un p valor de 385 mayor que .05. Según los resultados, los educandos de un colegio de Apurímac no muestran síntomas de estrés académico en esta respectiva dimensión de Comunicación.

Estos resultados concuerdan con Pompa y Meza (2017) con un puntaje

obtenido de 0.7 y con la investigación de Serna (2018) con un valor de $p=0,548$ es mayor a 0,05. En estos estudios no existe una asociación en las variables de estudio. Por ello, se entiende que el estrés académico no influye en ninguna de las variables.

Pero no concuerda con el trabajo de Assumpção y Dalbosco (2017) con un valor de 0,35. Asimismo Salavera y Usán (2017) obtuvieron un valor de $p<0.05$. Karam, et al. (2019) obtuvo como resultado $r =0.45$. Olapegba, et al. (2021), obtuvo un 13,40., También Huapaya (2017), halló un 77.5% de relación y en la indagación de Torpoco (2018).se consiguió el 60% de estudiantes mostraron estrés. Estrada (2020) obtuvo un valor de -0,365 y Urbano (2022) halló un valor es $\eta^2 = .56$. .En cambio, en estas indagaciones si se observa una relación muy significativa entre las diversas variables y el estrés académico.

En cuanto a la segunda hipótesis específica el estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua no tienen relación ya que se obtuvo un resultado un p valor de 385 mayor que .05. Según los resultados no existen educandos que muestran estrés académico en esta respectiva dimensión en Comunicación.

Estos resultados son similares a los de Serna (2018) que obtuvo un p valor de 548 demostrando que no hay relación entre las variables estudiadas de estrés académico y clima escolar. En este caso también se halló que no hay una asociación entre las variables estudiadas.

Lo contrario sucede con Olapegba, et al. (2021), en el que se obtuvo un resultado de -13.40 en la que si hay relación. También en los resultados de Assumpção y Dalbosco (2017) se obtuvo un puntaje de 0.35 en el que demuestra correlación. En los resultados de Karam, et al. (2019) se obtuvo que el 90% el mindfulness incide en los estudiantes como reductor de estrés. Assumpção y Dalbosco (2017) con su resultado de 0,35 se concluyó que hay una relación muy importante entre sus variables. Pompa y Meza (2017) con un resultado de 13.23.

También demostró relación significativa. Salavera y Usán (2017) porque se obtuvieron resultados de 92,9%. En la que las estrategias de afrontamiento contribuyen de manera positiva para un soporte emocional. En estas indagaciones si hay asociación entre las diferentes variables de estudio y el estrés académico.

En los estudios de Urbano (2022)).se demostró una relación inversa de manera que si los educandos tienen adecuados hábitos de estudios presentará menos estrés. Torpoco (2018) demostró que los estudiantes consideran el 60 % a las tareas son poco importantes por lo que no causan estrés académico. Huapaya (2017), obtuvo que 77.5% utilizaba estrategias de afrontamiento ante situaciones para resolver problemas académicos. En este caso, sucede que mientras más usen adecuados hábitos de estudio y estrategias para afrontar esta dificultad, los estudiantes presentarán menos estrés académico.

En cuanto a la tercera hipótesis específica el estrés académico y la dimensión escriben diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua no tienen relación porque se obtuvo como resultado un p valor de 319 mayor que .05. Según los resultados existen una mínima cantidad de educandos que muestran estrés académico en esta respectiva dimensión. Es decir, existen pocos estudiantes que se sienten estresados frente a esta dimensión de Comunicación. Estos resultados concuerdan únicamente con los de Serna(2018), debido a que en su trabajo de investigación no hay ningún nexo en sus variables con relación al estrés académico.

Lo opuesto sucede con las demás investigaciones como en los resultados de Karam, et al. (2019) en el que casi el total del porcentaje si demuestra una buena relación. Assumpção y Dalbosco (2017) también demuestran correlación entre sus variables. Pompa y Meza (2017) también lo demuestran. Asimismo, Salavera y Usán (2017) obtuvieron resultados de 92,9%. demostrando un alto porcentaje de relación en Olapegba, et al. (2021), con un resultado de -13.40 también comprueba similares resultados.

Assumpção y Dalbosco (2017) también tienen resultados con la misma similitud. De igual manera, Huapaya (2017), obtuvo que 77.5% demuestra su hipótesis de relación. En los estudios de Urbano (2022).se tiene una relación inversa y Torpoco (2018). demostró que con 60 % a también existe relación en su estudio.

Esta investigación es de suma importancia porque gracias a ella se busca comprobar la asociación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación y también se puede establecer las causantes reales de estrés académico debido a que es una problemática que se está observando en mayor frecuencia y cada día va en aumento.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : No existe relación significativa entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria, ya que se obtuvo un p valor de .319, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05.
- Segunda** : No existe relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria, ya que se obtuvo un p valor calculado de .385, el cual es mayor que el p valor tabulado de .05.
- Tercera** : No existe relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado, debido a que se obtuvo un p valor calculado de .410, el cual es mayor al p valor tabulado de .05.
- Cuarta** : No existe relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado, debido a que se aprecia un p valor .319, el cual es mayor al p valor tabulado de .05.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Al director del colegio, contratar los servicios de un psicólogo, para que realice una escuela para padres, en las que les brinde estrategias para saber cómo controlar la conducta de sus hijos.
- Segunda** : A los docentes, buscar estrategias dentro del área de Comunicación que esté de acuerdo a los estilos de aprendizaje de aquellos quienes muestran deficiencias en el logro de competencias.
- Tercera** : Al departamento psicológico, capacitar a los docentes en técnicas de manejo de estrés y elaborar talleres para que los tutores lo desarrollen en la clase de tutoría.
- Cuarta** : Se sugiere cambiar de metodología y llevar a cabo un programa para medir el grado de estrés académico y su repercusión en el rendimiento escolar en Comunicación.

REFERENCIAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria un problema de pedagógico actual. *Revista Conrado. Universidad Católica del Ecuador*, 13(58) ,213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Aliaga, Y.(2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos de segundo grado de una institución educativa de Ventanilla.*
[tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b9c1da09a8b4a37-a86d-993520c0c8b7/content>
- Assumpção, J. y Dalbosco, D. (2017). Bem-Estar Subjetivo, Violência e Sintomas de Depressão, Ansiedade e Estresse Em Adolescentes, *Avaliação Psicológica*. 16(4) ,468-477. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2017.1604.13012>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CONCIENCIA*,2(1).1-20
. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S231002652014000100013&scrit=sciarttext>
- Barraza, A. (2005). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Psicología clínica* 9(10) ,110-129.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>

- Barraza, A. (2007). *El estrés académico en alumnos de educación media superior. Universidad de Durango*.7(1),1-18
[.https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf).
- Burga, A. (2005) *Evaluación del rendimiento académico introducción a la teoría de respuesta al ítem*. LIMA 1(3) ,1-35
<http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Cáceres, C. y Cordero, D. (1992). *El rendimiento académico desde la práctica de la orientación educativa*. Revista Mexicana en Orientación Educativa. 1(2) 1-119 UNAM. México.
<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/revistas/49076.pdf>
- Caldera, J.; Pulido, B.; Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1 (7) ,77-82
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Campos, M. (2021). El estrés académico. *Psicología, educación y valores*. 2 (3),11-45 .<https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
- Cano (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Revista Complutense de Educación 1(12), 9-30.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A>
- Encina, A y Ávila. M. (2015). Validación de una escala de estrés cotidiano en escolares chilenos. *Revista de Psicología*, 33(2), 363-385.
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472015000200005&script=sciabstract>

- Encizo, K. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes el nivel secundaria de una institución educativa de Huarmey*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41185>
- Escajadillo, A. (2018). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Los Olivos*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- Estrada, G. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialismo revista científica de Ciencias Sociales* (2),47-62.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557>
- Figuroa, C. (2004). *El rendimiento escolar y sus determinantes*. MonteÁvila,1995. Caracas .38(103) ,176-191.
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- Gallardo, E. (2017) Metodología de la investigación. Universidad Continental. Huancayo. 5 (4),1-56.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/D_O_UCEG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, A. (1998). *Programa para la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales*. M. ^aJesús Cabezas Moreno. Cáceres. 2 (3),15-46.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30225/009199900005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, E. (2012). *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje del ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2903/Garc%C3%ADa_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García y Mazo (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología*. Antioquía. Colombia, 3(2).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- González (2016). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima* [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/527>
- Jiménez R. (1998) *Metodología de la Investigación*. Elementos básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 14(1).
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v14n1/ems16100.pdf>
- Huapaya, Y. (2017). *Relación entre autoestima, percepción y estrés académico en adolescentes de 10 y 19 años de la Institución educativa El Pacífico – San Martín*. 2017. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12052?show=full>
- Hernández R., Fernández C., Batista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores. México
<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Jaspe C. (2010) *Rendimiento Académico Escolar*.2(3),1-57.
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Jiménez R. (1998) *Metodología de la Investigación*. Elementos básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas, La Habana .2(3),15-56.

[http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks/2010/en/Acervo files/](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks/2010/en/Acervo%20files/MetodologiaInvestigacion.pdf)

[MetodologiaInvestigacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks/2010/en/Acervo files/MetodologiaInvestigacion.pdf)

Karan, J. ,Parra, C. y Urrego, G. (2019). Estrés en el colegio. *Revista Tesis Psicológica*,14 (1),30-46.

[htt://doi.org/10.37511/tesis.v14nla2](http://doi.org/10.37511/tesis.v14nla2)

Lazarus, R y Folkman, S. (1986) *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona España, 9(2),1-45 .[.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672010000200020)

[1657- 92672010000200020](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672010000200020)

Marchesi A. y Martín, E. (1999) *Calidad de la enseñanza en tiempos decambio*.

Alianza Editorial. Madrid. 3(4), 1-45.

https://psicheri.files.wordpress.com/2015/02/lectura1_calidad-de-la-ensec3b1anza.pdf

Maturana, A. y Vargas, A. (2019). El estrés escolar. *Revista C LC*, 26(1) ,1-34

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>

Olapegba, P., Sunday, O. y Enmanuel, E. (2021). Academic stress and personalaty traits as predictors of substance use among adolescents in secondary schools in Osun state Nigeria. *Research Gate*.63(1).

<https://www.researchgate.net/publication/349427436>

OMS,(2020). El estrés es altamente prevalente en niños y adolescentes.

<https://cutt.ly/wQqOaqD> ,23 (2) ,1-45.

- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>
- Paitán, L. y Monge, E. (2020). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Huancavelica. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1843>
- Paucar, E (2020). Hábitos de lectura y las Competencias del Área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de la IIEP N°70025 “Independencia Nacional” Puno [tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17237/Paucar_Pa_nccaEdgarJae
- Pompa, E. y Meza, C. (2017). Ansiedad, estrés y obesidad en una muestra de adolescentes de México. *Universitas Psychologica* .16(3),1-45.
<https://www.redalyc.org/journal/647/64752604018/64752604018.pdf>
- Puecas, P., Castro, B., Callirgos, C., Falloc, V., Díaz, C. (2011). Factores asociados al nivel de estrés previo un examen en estudiantes de Educación Secundaria en cuatro Instituciones Educativas. Agosto-octubre 2010- Chiclayo-Perú. *Revista Cuerpo Médico*4(2):88-93
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4060416>

- Román C., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). Estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina Iberoamericana de Educación,7(4),-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D2733042+%3D3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Salavera, C. & Usán, P. (2017). Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estrés en la felicidad de los alumnos de Secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado ,20(3), 65-77. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.282601>
- Serna, R. (2018). Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani.[tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34192>
- Torpoco, J. (2018). Tareas escolares y Estrés académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “El Amauta” del distrito de Comas,2018. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20867?show=full>
- Torrades, S. (2007). Estrés y burn out. Definición y prevención. Revista Ofarm, 26(10) ,104-107. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>
- Torres, A. (2018). *Inventario SISCO de estrés académico: evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas de Independencia* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29967?show=full>

Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra. 3(1),5-34.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/46179>

Urbano, E. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. Horizonte de la Ciencia, 12(22),253-252.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6441?locale-attribute=en>

Valdez, M. (2018). Estilos de Afrontamiento al Estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima Sur. Acta Psicológica Peruana,3(1),10-24

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/133>

Valderrama, S. (2013). Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica. 2ª ed.. Lima: .1 (5) ,1-50

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2485/T030_08209108_M%20Martinelli%20Montoya%2C%20Maggie%20Antonietta.pdfsequence=3&isAllowed=yarcos.

Vergara, E. (2021). Estrés académico y bienestar psicológico en los estudiantes de Psicología en una universidad privada de Lima [*tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte*]

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de una I. E. de Apurímac, 2022.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Estrés académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria?</p> <p>Problema Específico 1: ¿Qué relación existe entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Qué relación existe entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Qué relación existe entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiante de tercer grado de secundaria.</p> <p>Objetivos específicos 1: Determinar la relación existe entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria</p> <p>Objetivo Específico 2: Determinar la relación existe entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria</p> <p>Objetivo Específico 3: Determinar la relación existe entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua en estudiantes de tercer grado de secundaria</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria.</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación entre estrés académico y la dimensión se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.</p> <p>Hipótesis Específica 2 Existe relación entre estrés académico y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.</p> <p>Hipótesis Específica 3 Existe relación entre estrés académico y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua</p>	1. Estresores	Recarga de labores escolares. Evaluación de los docentes. Clases poco entendibles. La personalidad del profesor Tiempo para realizar las tareas	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Escala ordinal	Muy Bajo
			2. Síntomas	Trastornos en el sueño Fatiga crónica Dolores de cabeza o migrañas Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	(1) Nunca	Bajo	
			Síntomas físicos	Inquietud Sentimientos de depresión y tristeza Ansiedad, angustia o desesperación. Problemas de concentración Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	(2) Raras veces	Regular	
Síntomas psicológicos	Conflictos Aislamiento de los demás Desgano para realizar las labores escolares Aumento o reducción del consumo de alimentos	(3) Algunas veces	Alto				
Síntomas comportamentales	Habilidad asertiva Elaboración de un plan Concentrarse Elogios a sí mismo La religiosidad Búsqueda de información sobre la situación	(4) A menudo	Muy alto				
3. Estrategias de afrontamiento	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación Ventilación y confidencias	(5) Con mucha frecuencia	90 - 105				

Variable 2: Rendimiento escolar en Comunicación							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
			Se comunica oralmente en castellano como segundalengua	<p>Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p> <p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segundalengua</p> <p>Escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>		<p>Ordinal</p> <p>Inicio (C)</p> <p>Proceso (B)</p> <p>Logro Previsto(A)</p> <p>Logro Destacado (AD)</p>
<p>Método: Hipotético - deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No Experimental</p>	<p>Población y muestra: estuvo constituida por 125 estudiantes de tercero de secundaria</p>	<p>Variable 1: Estrés Académico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario SISCO</p>			<p>Descriptiva:</p> <p>Ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes, que detallan de manera cuantitativa el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Fue necesario también la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados, empleando el sps</p>		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrés académico	Barraza (2006) conceptualizó al estrés académico como una forma de actuar que se manifiesta cuando el estudiante tiene que cumplir una actividad que se presenta como estresor.	Según el aspecto operacional, el estrés académico se mide utilizando el inventario SISCO, según Barraza se establecen a través de una escala de tipo ordinal.	Estresores	Recarga de labores escolares Evaluación de los docentes La personalidad del docente Tiempo para realizar las tareas	Ordinal Muy alto (90-105) Alto (70-89) Regular (50-69) Bajo (30-49) Muy bajo (20-29)
			Síntomas	Reacciones Físicas Reacciones psicológicas Reacciones comportamentales	
			Estrategias de afrontamiento	Ser asertivo Concentrarse Ejecutar un plan Obtener lo positivo de la situación Elogiarse	

Variable 2 Rendimiento académico en Comunicación	Touron (2000) explica que el rendimiento escolar es una potencialidad que logra un estudiante y se evidencia en diferentes situaciones en las que se busca una solución.	El rendimiento escolar es el logro de competencias. Presenta dimensiones: se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Se medirá con las calificaciones del Registro oficial del Docente	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Ordinal Inicio (C) Proceso (B) Logro Previsto (A) Logro Destacado (AD)
			Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
			Escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	

Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas	(4) Casi	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas	(4) Casi	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas	(4) Casi	(5) Siempre
Otras (especifique):					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

Estrategias de afrontamiento	(1) Nunca	(2) Rara vez	3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otras (especifique):					

Anexo 4. Validación de instrumentos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el estrés académico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Estresores							
1	La competencia con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	X		X		X		
3	La personalidad y el carácter del profesor.	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
	Reacciones físicas	X		X		X		
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		

10	Dolores de cabeza o migrañas	x		x		x		
11	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	x		x		x		
12	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x		x		
13	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	x		x		x		
	Reacciones Psicológicas							
14	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	x		x		x		
15	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	x		x		x		
16	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
17	Problemas de concentración	x		x		x		
18	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	x		x		x		
	Reacciones Comportamentales							
19	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	x		x		x		
20	Aislamiento de los demás	x		x		x		
21	Desgano para realizar las labores escolares	x		x		x		
22	Aumento o reducción del consumo de alimentos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	x		x		x		
24	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	x		x		x		
25	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	x		x		x		
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	x		x		x		
27	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	x		x		x		
28	Búsqueda de información sobre la situación	x		x		x		
29	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.	x		x		x		
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No**

aplicable **Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo** **DNI:**

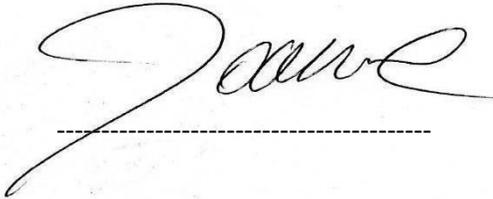
10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Mayo del 2022



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Joan Carlos Espinoza Sotelo', is written over a horizontal dashed line. The signature is fluid and cursive.

Firma del Experto Informante

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTRESORES							
1	La competencia con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	x		x		x		
3	La personalidad y el carácter del profesor.	x		x		x		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	x		x		x		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc).	x		x		x		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	x		x		x		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	x		x		x		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SINTOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
	Reacciones Físicas							
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	x		x		x		
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	x		x		x		
11	Dolores de cabeza o migrañas	x		x		x		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	x		x		x		
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x		x		

14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	x		x		x		
	Reacciones Psicológicas							
15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	x		x		x		
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	x		x		x		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18	Problemas de concentración	x		x		x		
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	x		x		x		
	Reacciones Comportamentales							
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	x		x		x		
21	Aislamiento de los demás	x		x		x		
22	Desgano para realizar las labores escolares	x		x		x		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	x		x		x		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	x		x		x		
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	x		x		x		
27	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	x		x		x		
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	x		x		x		
29	Búsqueda de información sobre la situación	x		x		x		
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.	x		x		x		
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No**

aplicable **Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco DNI:**

10070596

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

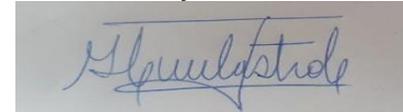
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico

formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTRESORES							
1	La competencia con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	x		x		x		
3	La personalidad y el carácter del profesor.	x		x		x		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	x		x		x		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc).	x		x		x		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	x		x		x		
7.	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)	x		x		x		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2:SINTOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
	Reacciones Físicas							
9	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	x		x		x		
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)	x		x		x		
11	Dolores de cabeza o migrañas	x		x		x		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	x		x		x		
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x		x		
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	x		x		x		
	Reacciones Psicológicas							

15	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	x		x		x		
16	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	x		x		x		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18	Problemas de concentración	x		x		x		
19	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	x		x		x		
	Reacciones Comportamentales							
20	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	x		x		x		
21	Aislamiento de los demás	x		x		x		
22	Desgano para realizar las labores escolares	x		x		x		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3::ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	x		x		x		
25	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	x		x		x		
26	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	x		x		x		
27	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	x		x		x		
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	x		x		x		
29	Búsqueda de información sobre la situación	x		x		x		
30	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.	x		x		x		
31	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No**

aplicable **Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Patrik Manuel Toledo Quispe **DNI:**

40866713

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico

formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Mayo del 2022

A rectangular stamp containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'P. M. Toledo Quispe'.

Anexo 5. Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

		Estrés académico	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Escribe diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Rendimiento escolar en Comunicación
N		120	120	120	120	120
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,83	2,71	2,77	2,74	2,74
	Desv. Desviación	,540	,456	,546	,510	,510
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,396	,447	,374	,402	,402
	Positivo	,312	,261	,276	,273	,273
	Negativo	-,396	-,447	-,374	-,402	-,402
Estadístico de prueba		,396	,447	,374	,402	,402
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Se puede observar que, en la prueba de normalidad, todos los niveles de significación en el estrés académico, el rendimiento escolar en comunicación como en sus respectivas competencias tienen un p valor menores a .05, con lo que se determina que la distribución de los datos no sigue normalidad, lo que implica el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis general y específicas..



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y rendimiento escolar en Comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio. de Apurímac,2022.", cuyo autor es SANCHEZ SALAZAR JUDITH JACQUILINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID 0000-0002-8324-6668	Firmado digitalmente por: JESPINOZA9 el 15-08- 2022 19:45:30

Código documento Trilce: TRI - 0416137