



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel  
primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Castro Rojas, Marizol (orcid.org/0000-0002-0960-9387)

**ASESOR:**

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A Dios en darme fortaleza y culminar la maestría, a mi amado esposo Alfonso y mis tesoros Kevin, Yarely y Samuel en darme soporte emocional para continuar satisfactoriamente.

### **Agradecimiento**

A mi esposo e hijos por apoyarme en seguir creciendo profesionalmente, a mis docentes de la Universidad César Vallejo gracias a ellos logré nuevos aprendizajes y pude culminar la maestría.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validación por expertos	20
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad de la variable independiente hábito lector	20
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la variable dependiente comprensión de lectura	21
Tabla 4 Tabla cruzada entre el hábito lector y la comprensión de lectura	22
Tabla 5 Tabla cruzada entre la motivación y la comprensión de lectura.	23
Tabla 6 Tabla cruzada entre el tiempo y la comprensión de lectura.	24
Tabla 7 Tabla cruzada entre los recursos y la comprensión de lectura.	25
Tabla 8 Prueba de la normalidad del hábito lector y la comprensión de lectura.	26
Tabla 9 Prueba de la correlación del hábito lector y la comprensión de lectura.	27
Tabla 10 Prueba de la normalidad de la motivación y la comprensión de lectura.	28
Tabla 11 Prueba de la correlación de la motivación y la comprensión de lectura.	29
Tabla 12 Prueba de la normalidad del tiempo y la comprensión de lectura.	30
Tabla 13 Prueba de la correlación del tiempo y la comprensión de lectura.	31
Tabla 14 Prueba de la normalidad de los recursos y la comprensión de lectura.	32
Tabla 15 Prueba de la correlación de los recursos y la comprensión de lectura.	33

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar si existe relación entre los niveles del hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022. El tipo de investigación fue cuantitativo hipotético deductivo, el estudio tipo aplicada del nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transeccional. La población y muestra fue de 130 estudiantes del nivel primaria, el muestreo fue no probabilístico. La técnica fue la encuesta, los instrumentos fueron cuestionarios del hábito lector y la comprensión de lectura, destinados a medir las variables. Los resultados descriptivos indicaron del total de encuestados el 23,1 % manifestaron que el hábito lector es inadecuado, el 17,7% sostuvo que el hábito lector es adecuado, el 16,2% argumento que el hábito lector es muy adecuado. El resultado inferencial obtuvo un valor de Rho Spearman 0,591 con un valor de  $p = 0,000$  para ambas variables siendo menor a 0,05. Por consiguiente, en atención al objetivo general de la investigación existe una correlación moderada entre las variables hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

***Palabras clave:*** Hábito lector, comprensión de lectura, niveles.

## **Abstract**

The objective of this research was to analyze if there is a relationship between the levels of reading habit and reading comprehension in students at the primary level of an educational institution in Puente Piedra, Lima 2022. The type of research was quantitative hypothetical deductive, the study type applied of the correlational descriptive level, transectional non-experimental design. The population and sample was 130 students of the primary level, the sampling was non-probabilistic. The technique was the survey, the instruments were questionnaires of the reading habit and reading comprehension, designed to measure the variables. The descriptive results indicated that of the total number of respondents, 23.1% stated that the reading habit is inadequate, 17.7% maintained that the reading habit is adequate, and 16.2% argued that the reading habit is very adequate. The inferential result obtained a Rho Spearman value of 0.591 with a value of  $p = 0.000$  for both variables being less than 0.05. Therefore, in view of the general objective of the research, there is a moderate correlation between the reading habit variables and reading comprehension in primary school students of an educational institution in Puente Piedra, Lima 2022.

**Keywords:** Reading habit, reading comprehension, levels.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Al hablar del hábito lector y la relación estrecha que existe con la comprensión de lectura nos lleva a abordar un antiguo problema de cómo los estudiantes a pesar de que leen no logran comprender la lectura, no obstante de que se dedica el tiempo necesario a esta actividad aún se ve dificultades en cuanto a su comprensión, analizando esta deficiencia se descubre que se debe a la poca importancia que le dan al hábito lector empezando desde sus hogares ya que si se fomenta este hábito desde pequeños se puede mejorar las dificultades encontradas y los estudiantes van a desarrollar una buena comprensión de lectura y por ende pueden obtener mejores resultados en las evaluaciones que se les van a aplicar.

A nivel mundial los resultados logrados en las pruebas Pisa del 2018 con respecto a la comprensión de lectura no han sido los más indicados ya que estos datos demuestran que los estudiantes presentan dificultades en comprender lo que leen. De igual forma el hábito lector no es considerado parte fundamental en el avance de los educandos. Con la llegada de la pandemia los educandos a nivel mundial se ha sido necesario permanecer en sus domicilios y llevar clases virtuales donde muchos de ellos no tienen las herramientas indicadas para aprender, es por ello que en la actualidad a raíz de este problema se presentan deficiencias en que los estudiantes tengan un adecuado hábito lector y, por ende, puedan lograr poseer una buena comprensión de lectura. La Unesco detalla debido a la pandemia a nivel mundial 100 millones de menores se juntaron a los 483 millones que no tienen las competencias capaces en comprensión de lectura. Debido a ello no alcanzan a leer textos sencillos de forma comprensiva.

Se espera descender en este año a 460 millones, nos informa la Unesco ya que esto se agravo con la suspensión de los colegios y el obstáculo de enseñar y desenvolverse en la lectoescritura a los alumnos. Cases (2016) denota que es muy importante la lectura en el aprendizaje completo en el estudiante, donde el interés de un hábito lector es fundamental en su entendimiento en la lectura.

Garzón y López (2019) definen que para la enseñanza es fundamental que las recientes generaciones fomenten capacidades y estrategias cognitivas independientes. Fomentar el hábito lector hará que el estudiante pueda comprender los textos que lee.



En América Latina y el Caribe actualmente viene atravesando una crisis educativa que se debe de actuar de inmediato para revertir los efectos que ha producido la suspensión de los colegios por la pandemia, ello ha generado que niños de 10 años sean incapaces de leer y comprender una lectura simple. En la última evaluación PISA del 2018, el Perú a ocupando el lugar 64 de 77 países del mundo en cuanto a la evaluación del área de comprensión de lectura, frente a ello se ubica en el último puesto de América Latina, por abajo de Chile, Colombia, Brasil y México. Otro aspecto que se debe estudiar es el avance tecnológico el cual muchos educandos aprovechan de ello para resolver dudas, con esto el hábito lector ya no se le está dando la debida práctica. Neira (2017) resalta que es primordial preparar a los estudiantes para que posean un buen hábito de la lectura así puedan desenvolverse en su entorno, no solamente para contestar las evaluaciones, sino crear personas críticas que contribuyan con su sociedad.

A nivel regional en la actualidad en Lima Metropolitana los estudiantes han atravesado por diversos cambios en la forma como aprenden, comenzando con la enseñanza virtual y el uso de la tecnología que tuvo consecuencias en su aprendizaje, este cambio brusco ha generado en los estudiantes inadecuados hábitos de lectura y por ende su capacidad de comprensión de lectura es limitada, ello se refleja en la última evaluación PISA del 2018. Las estadísticas arrojan el poco hábito de lectura y su efecto en el avance de los educandos. Rivas (2021) define que la lectura es una herramienta importante que facilita el aprendizaje; debe estar asociada al hábito lector ya que es la base para la comprensión de los textos. Zevallos (2021) resalta que entender la huella del hábito lector en la comprensión lectora, va a promover en los profesores utilizar estrategias de lectura dentro de los salones de clase.

Agüero (2021) denota que la comprensión de lectura es un aspecto importante en el lector, pero debe estar acompañado a los diversos hábitos de lectura que realice, ya que de acuerdo a este ritmo podrá comprender sin dificultad las lecturas que lee. Finalmente, a nivel local en la institución educativa se ha evidenciado la deficiencia que tienen los estudiantes del poco hábito lector y por consecuencia se refleja la falta de comprensión de lectura. Es una realidad existente ya que en casa durante la pandemia los padres no han cumplido con este rol importante de inculcar a sus hijos al hábito de lectura, por ende, se ve reflejado esta dificultad que es la poca

capacidad de comprender la lectura. La falta de este hábito trae como consecuencia de que los estudiantes al momento de realizar las lecturas no comprenden lo que leen y ello conlleva a que no respondan las preguntas que se les realiza. La aceptación de las herramientas tecnológicas ha generado que las personas dediquen mayor tiempo a este instrumento es por ello que algunas familias ya no fomentan el hábito lector en sus hogares lo que hace que en los colegios demuestren esta dificultad al momento de leer y no comprendan lo que leen.

El problema general de la investigación será ¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022?; los problemas específicos serán: **(a)** ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022?; **(b)** ¿Cuál es la relación entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022?; **(c)** ¿Cuál es la relación entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022?

Con la presente investigación se busca determinar el hábito lector y la comprensión de lectura de los educandos del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, porque existe la necesidad de conocer los adecuados hábitos de lectura y a la vez la manera como realizan el entendimiento a la lectura que tienen los educandos.

La justificación teórica del estudio cita a Baena (2017) quien indica que dicha justificación está enlazado al interés del indagador por ahondar las orientaciones teóricas sobre el problema que se desea manifestar con la finalidad de desarrollar el juicio y orientar a la investigación. Para una adecuada comprensión de lectura el leyente debe utilizar diversos mecanismos que ayude a su entendimiento en las diferentes lecturas. Fomentar al estudiante a tener hábitos de lectura es una actividad que le ayuda a su aprendizaje integral y comprender las lecturas que lee. Ello les facilita a obtener nuevos conocimientos, enterarse de otras realidades, ser creativos y críticos reflexivos, sobre todo a comprender al momento de responder preguntas de la lectura. El aprender a leer les ayudara a ser independientes en la adquisición de su oportuno estudio.

La justificación metodológica del estudio Hernández et al. (2014), precisa un concepto más extenso, donde manifiestan que el estudio de dicha justificación elabora nuevos instrumentos para recabar y observar datos e incluir diferentes metodológicas donde se estudie las variables. Este análisis de investigación es de vital significación ya que se refleja el hábito de leer, a su vez la falta de la comprensión de lectura en los escolares. Por lo cual se va a elaborar instrumentos confiables para validar lo que se está investigando, de la misma forma se pueda emplear en otras investigaciones. La justificación práctica del estudio cita a Baena (2017) precisa una indagación puede dar origen a nuevas contribuciones practicas inmediatas que están vinculados a la realidad problemática.

Para la mejora del hábito lector tiene que ser una acción libre, reiterativo y con motivaciones para que se alcance y desarrolle el hábito en las personas. Hoy en día es una preocupación para el docente que los estudiantes tengan malos hábitos de lectura pues dificulta la comprensión de la lectura al momento de leer diversos tipos de textos, por ello se debe afianzar y motivar el impulso del hábito de lectura para desarrollar en el estudiante a comprender lo que está leyendo, es ahí que va ampliar su vocabulario y la forma como responde las preguntas de la lectura sin dificultad. Por ello con los educandos de la institución educativa se está realizando el plan lector de una hora diaria de lectura para tratar de corregir la deficiencia que tienen los estudiantes en cuanto al hábito lector a su vez lograr que haya una mejor comprensión de lectura a su vez puedan responder las preguntas de la lectura sin problemas.

El objetivo general de la investigación será, Analizar si existe relación entre los niveles del hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022; los objetivos específicos serán: **(a)** Determinar la relación entre la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022; **(b)** Determinar la relación entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022; **(c)** Determinar la relación entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

La hipótesis general de la investigación será, Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022; las hipótesis específicas serán: **(a)** Existe una relación positiva entre la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria del nivel una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022; **(b)** Existe una relación positiva entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022; **(c)** Existe una relación positiva entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se considera antecedentes relacionados para fortalecer la investigación, a los que se considera artículos científicos indexadas en revistas de alto impacto, tesis relacionadas a la línea y tema de investigación.

Ortega (2018), precisó en el trabajo de investigación titulado: Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula, (Tesis de maestría en educación de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala). Su objetivo es constituir cuáles son los hábitos de beneficio por la lectura de los educandos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula, el enfoque es cuantitativo y tipo descriptiva, la población fue de 35 alumnos. La técnica que se utilizó son encuestas, el instrumento utilizado fueron los cuestionarios. Los resultados que se obtuvo reflejaron que 42% de los estudiantes no les apasiona leer ya que les molesta la visión, mientras el 20 % manifiesta que nada les impulsa a leer, un 13% indica que no halló ningún texto que lo hiciera a leer, un 8% posee sucesos más urgentes que realizar y solo un 7% dice que derrocha mucho el tiempo. En conclusión, los educandos poseen algunos hábitos de lectura que se dificultan al realizar otras actividades.

Cases (2016), denotó en su trabajo de investigación titulado: El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. (Tesis de maestría en educación de la Universitat de les Illes Balears. España). Cuyo objetivo general será conocer el hábito lector que poseen los alumnos de primaria. El enfoque es descriptivo cualitativo, la técnica a utilizar son encuestas, el instrumento que se realizó fueron cuestionarios, se ejecutó a una población de 42 estudiantes entre los 8 y los 13 años. El resultado de esta investigación es que la mayoría de los estudiantes respondieron positivamente el cuestionario, donde se afirma que los estudiantes si tiene un hábito lector, por lo tanto, hay una buena comprensión de lectura, en conclusión, los educandos de primaria que fueron encuestados si son lectores y poseen un hábito lector bastante probable.

Castellanos y Guataquira (2020) define en su tesis: Factores que originan problemas de las técnicas de comprensión lectora de educandos de grado cuarto de la IED el Porvenir, (Tesis de maestría en dificultades del aprendizaje Universidad Cooperativa de Colombia). Su objetivo general es la identificación de elementos que provocan deficiencias en la comprensión lectora de infantes de grado cuarto

de la IED el Porvenir sede A jornada tarde. Tiene un enfoque cualitativo, la técnica observación, sondeo y entrevista, el uso de instrumentos como registro, temario y guion La población fueron 115 estudiantes, se seleccionó una población y muestra de 30 colegiales, 30 padres de familia, 8 docentes de cuarto año y 2 directivos. El resultado demostró que la falta del hábito lector, baja autoestima y la poca práctica del maestro afecta negativamente en la comprensión de lectura, en conclusión, aun presentan dificultades en la comprensión de lectura ello afecta el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

Rodríguez (2018), en su tesis de investigación: Causas pedagógicas que incurren en la comprensión lectora de los educandos de los octavos años de educación básica 5 de la unidad educativa Rafael Suárez Meneses de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018. (Tesis de maestría en gestión en la calidad de la educación Universidad Técnica del Norte de Ecuador) su objetivo es instaurar las fuentes pedagógicas que incurren en la comprensión lectora de los educandos de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses" de la parroquia San Francisco, cantón Ibarra en el año lectivo 2017- 2018, y Propuesta Alternativa. El diseño es experimental, el enfoque es mixto. La población fue de 90 personas entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Las técnicas e instrumentos fueron encuestas y cuestionarios. El resultado determino que las causas educativas repercuten en la comprensión de lectura, como conclusión se determina que hay estudiantes que no leen en sus hogares por ello se considera que existe una debilidad en la lectura.

Toapanta (2016) precisa en su investigación titulada La comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento crítico en educandos de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador) tuvo como objetivo examinar como el razonamiento crítico puede observar cómo es favorecido por el progreso de la comprensión lectora. El enfoque de trabajo fue cuali- cuantitativo, la población fue de 60 educandos y 5 docentes. La técnica e instrumentos fueron encuestas y entrevistas a estudiantes. Como resultado se especifica que los alumnos se hallan deficientes en la habilidad de comprender una lectura, se refleja en el nivel de significación del 0,05,  $X^2 t=12,59$  y  $X^2 c= 49,02$ , se concluye que los estudiantes

no están aptos en manifestar su posición al instante de analizar o de dar sus apreciaciones concernientes a un asunto en su aprendizaje.

A nivel nacional, se considera antecedentes relacionados para fortalecer la investigación, a los que se considera artículos científicos indexadas en revistas de alto impacto, tesis relacionadas a la línea y tema de investigación.

Palomino (2020) en su tesis: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020. (Tesis de maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, Lima). Su objetivo es establecer el vínculo existente entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731-Huasahuasi 2020. El diseño no experimental transversal, su enfoque es cuantitativo, la población de 58 educandos, la muestra se realizó a 50 educandos. Técnica se realizó encuestas, los instrumentos fueron los cuestionarios. Los resultados demuestran con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .632\*\*). Concluyendo que existe una relación positiva moderada entre la variable independiente y dependiente.

Rivas (2021), en su investigación, Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020. (Tesis de maestría en psicología educativa Universidad César Vallejo, Lima). El objetivo es conocer el vínculo entre el hábito de lectura y los niveles de la comprensión lectora en los escolares del tercero de secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo del distrito de SMP. Diseño no experimental correlacional de corte transversal, su enfoque es cuantitativo, con una población y muestra de 93 estudiantes de 3° grado de secundaria. Técnicas e instrumentos se utilizaron las encuestas y dos cuestionarios. Los resultados demuestran que el vínculo es similar a -0,081 con una significancia de  $0,441 > \alpha > 0,05$ , razón suficiente para quitar la hipótesis alterna y admitir la hipótesis nula de esta indagación, concluyendo que no hay relación con el hábito lector y la comprensión de lectura de acuerdo a la capacidad literal, inferencial y criterial.

Lastra (2019), en su tesis, Los Hábitos de Lectura en la Optimización de la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 32926 "Mariscal Cáceres" del Distrito de Amarilis, Huánuco 2016. (Tesis de maestría en ciencias de la educación UNE Enrique Guzmán y Valle, Lima) El

objetivo es comprobar la influencia de los hábitos de lectura en la optimización de la comprensión lectora en los educandos del nivel primaria de la institución educativa N° 32926 Mariscal Cáceres del distrito de Amarilis, Huánuco 2016. Su diseño es experimental tipo cuasi experimental, su enfoque es cuantitativo mixto. La población y muestra es única en base a 21 estudiantes. Las técnicas e instrumentos fueron las encuestas y las pruebas de rendimiento de la comprensión lectora.

Los resultados determinaron que hay crédito en el hábito lector y la optimización de la comprensión de lectura con un vínculo de  $r_{xy} = 0,891$ , se llega a la conclusión que el hábito lector interviene grandemente en la mejora de la comprensión de lectura.

Ortega y Salazar (2017), en su investigación, Hábitos de lectura y comprensión lectora en educandos del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. (Tesis de maestría en docencia y gestión educativa Universidad César Vallejo, Lima) El objetivo es comprobar el vínculo entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en educandos del ciclo Intermedio 3er. Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. Diseño de la indagación es no experimental, el método del nivel hipotético fue una observación deductiva. La población y muestra fue de 100 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron encuestas y el instrumento fue de cuestionarios. Con respecto a los resultados existe una correlación medida con las variantes del hábito lector y la comprensión en lectura ( $Rho = 0,621$ ;  $p\text{-valor} = .000 < .05$ ).

La conclusión con respecto a los resultados de las hipótesis investigadas existe una correlación medida con las variantes del hábito lector y la comprensión en lectura.

Agüero (2017), en su tesis: “El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015”. (Tesis de maestría en administración de educación en Universidad César Vallejo, Lima) Su objetivo es comprobar cómo los hábitos de lectura se vinculan con la comprensión lectora de los educandos del 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Vegueta, 2015. El diseño es no experimental, su estudio fue un enfoque cuantitativo. La población y muestra se realizó con 200 educandos. La técnica se realizó a través de encuestas,



en los instrumentos se usó el cuestionario. Con referencia a los resultados según la semejanza de Spearman de 0,920, constituyendo que es alto con una significancia estadística de  $p=0,001$ . Consiguientemente, admite la hipótesis del investigador y refuta la hipótesis nula. En conclusión, hay un vínculo directo del hábito lector y la comprensión de lectura referente al vínculo Spearman que se encuentra en 0,920.

En la investigación se considera las bases teóricas relacionadas a la variable independiente hábito lector para fundamentar las teorías como precisan:

Del Valle (2012), denota que el hábito lector es una acción voluntaria y motivacional, para lograrlo tiene que darse por un período largo para que se apropie de uno mismo. Se tiene que practicar en un ambiente adecuado rodeado de su entorno, esta acción al ser voluntaria y motivacional lo va a realizar con gusto y despertara en ellos a que este hábito lector sea un pasatiempo que lo realice en todo momento. Dentro de sus bases teóricas ha considerado a la dimensión uno la motivación, define que es fundamental para incentivar los hábitos de lectura en los educandos, pero deben encontrarle gusto para que puedan realizarlo con motivación, toda persona para iniciar el hábito lector debe estar motivado es ahí donde inicia el interés en la lectura.

Dentro de estas bases teóricas también ha considerado la dimensión dos el tiempo, donde argumenta que corresponde a los progenitores estimular a sus hijos a que dediquen tiempo para leer ya que la lectura debe ser por deseo y no por exigencia, el tiempo que le dediquen a la lectura va a ser favorable para el lector ya que despertara el deseo a leer y lo realizara por iniciativa propia. Por último, en sus bases teóricas ha considerado la dimensión tres los recursos, en el cual denota que los recursos deben haber en los hogares como textos, y que sean usados constantemente, contar con una biblioteca en casa es un recurso que fomentara en las personas el deseo de leer así afianzara su hábito de lectura.

Herrera (2019), define al hábito de lectura como el interés donde los lectores reconocen su desarrollo de lectura en el cual logran entender el significado de lo que están leyendo. Incentivar el hábito lector va a ayudar a conocer otras realidades y se lograra mediante la lectura. Dentro de sus bases teóricas ha considerado a la dimensión dos el tiempo que define como la acción voluntaria que realiza el

estudiante en dedicar espacios para leer en donde creara en ellos el fomento a la lectura.

Diestra, (2019), resalta que el hábito de lectura es una acción que constituye diversas actividades donde el lector lo realiza por iniciativa propia es ahí donde se apropiara el deseo por la lectura. Al fomentar el hábito lector y se haga una costumbre en la vida de las personas, esto lo desarrollará con libertad. Dentro de sus bases teóricas ha considerado a la dimensión uno la motivación, es una causante importante para fomentar el hábito a la lectura. Necesariamente para iniciar la lectura debe haber motivación solo así las personas lo realizaran por placer. También de sus bases teóricas ha considerado a la dimensión dos el tiempo, en la que denota si se quiere ser un buen lector se tiene que brindar tiempo y corresponden a los progenitores los que impulsan al infante por medio del ejemplo, en los colegios los docentes deben dedicar tiempo en fomentar el hábito a la lectura.

Finalmente, dentro de sus bases teóricas consideró a la dimensión tres los recursos, donde resalta que en sus hogares debe haber espacios destinados para la lectura ya sea bibliotecas con diversidad de libros de esta forma serán vistos y se creara lazos entre el niño y la lectura.

Flores, (2000), define que el hábito lector es una habilidad alcanzada y estable que se desarrolla por medio de actos o por su propio dominio. El hábito lector es una actividad que se manifiesta por el deseo de querer leer libros, hasta convertirse en un pasatiempo que favorecerá tu interés por la lectura. Dentro de sus bases teóricas ha considerado a la dimensión uno la motivación en la que denota que es considerada como una emoción que se manifiesta en el interior de las personas que desean lograr metas. Estar motivado es una emoción que está en nosotros y se ira manifestando cuando demostremos la pasión por la lectura.

Lastra, (2019), denota que el hábito de lectura es un ejercicio adquirido que lo realizas con frecuencia hasta lograr que se haga una costumbre. Por medio de este acto se logrará desarrollarse en su entorno. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión dos el tiempo denota para que se haga un pasatiempo en la lectura se tiene que establecer horarios solo así se lograra que sea parte de uno mismo, cuanto más tiempo le dediques a la lectura se logrará mayores resultados sobre todo comprender lo que se lee. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión tres los recursos donde argumenta que en los hogares

deben existir para motivar la lectura diversos libros que sean adecuados que atraigan el interés de los leyentes. Tener bibliotecas en el colegio y en los hogares como recursos de lectura se fomentará mucho más el hábito a la lectura y lograremos que existan lectores por iniciativa propia.

La comprensión de lectura es el desarrollo intelectual más difícil, aprendido en todas las épocas con el fin de apoyar a los alumnos que presentan deficiencias en la comprensión, para así lograr que entiendan lo que leen y lo demuestren al momento de responder las alternativas que se mencionan en el texto.

Catalá et al. (2010) define a la comprensión de lectura como el método eficaz para que el niño logre involucrarse con la lectura y poder comprender lo que está leyendo, él debe tener contacto con la biblioteca ya es el lugar donde va adquirir el interés por la lectura. Cuantos más libros lean las personas creara en ellos la habilidad de comprender la lectura por ende responderán las preguntas en base a lo que ha leído. Dentro de sus bases teóricas ha considerado a la dimensión uno, donde denota a la comprensión literal como lo que resalta de manera explícita en la lectura, y se considera como el inicio de comprensión ya que se enfoca a responder tal y como está en el texto. En este nivel responden las preguntas que se encuentran explícitamente en el texto es ahí donde se comprueba cuanto entendieron de lo que leyeron.

En sus bases teóricas también ha considerado la dimensión dos, que define a la comprensión inferencial que permite realizar conjeturas que le permiten al lector ejercitar su mente con la finalidad de plantear conclusiones. En este nivel el educando va más allá de lo que realmente comprendió de la lectura ya que es capaz de responder preguntas de forma implícita. Por último, dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión tres denota al nivel de comprensión crítico que es deducir, dar opiniones y emitir juicios, a partir de la lectura. En este nivel es la parte donde el lector emite juicios propios de la lectura.

Medina, (2009) resalta que la comprensión de lectura sirve para comprender el desarrollo e interpretar para realizar un análisis amplio lo divide en tres dimensiones. Literal, inferencial y crítica. El autor indica que en la comprensión de lectura se entiende y analiza la lectura llegando a apropiarse de lo que está leyendo, logrando así un nivel de comprensión en la lectura. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión uno y resalta al nivel literal que es recordar sucesos

que se encuentra dentro del texto, se debe iniciar desde que inicia su escolaridad. Según el autor define a este nivel la forma como recuerda hechos que se encuentran explícitamente dentro del texto y lo demuestra al momento de responder las preguntas. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión dos quien define al nivel inferencial como el horizonte elevado en el que, el leyente hace un estudio extenso explicando el texto más ampliamente.

El autor nos indica que este horizonte indaga relaciones que están lejos de lo leído, se formula hipótesis a partir de los saberes previos, también se elabora conclusiones. También ha considerado a la dimensión tres en la que denota al nivel crítico que es una lectura juiciosa donde interpreta las capacidades y conseguirá comprender lo que lee. Según el autor en este nivel el lector debe evaluar y conceptualizar el argumento del autor, lo acepta o rechaza y tiene un carácter evaluativo.

Montes, (2017), denota a la comprensión lectora como el aspecto indispensable para el aprendizaje y la forma de cómo usar las estrategias que se requieren para lograr comprender lo que se lee. El autor refiere a que la comprensión de lectura es el talento que se posee para entender lo que se lee y se utilizan diversas dinámicas. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión uno quien resalta al nivel literal que permite reconocer ideas principales, personajes y situaciones que están en el contenido. El autor indica que en este horizonte de lectura se reconoce lo que está dentro de la lectura, identifica nombres, la idea principal de cada párrafo, sucesos de manera explícita. También ha considerado en sus bases teóricas a la dimensión dos y define al nivel inferencial que es manifestar hipótesis, conjeturar resultados y deducir significados. Según el autor se busca relacionar ampliamente lo que ha leído, a partir de ello se debe elaborar conclusiones es decir inferir detalles adicionales que el lector hace después de la lectura leída.

Finalmente, en sus bases teóricas ha considerado la dimensión tres denota al nivel crítico que es juzgar el contenido del texto y analizar las ideas del autor, se da valoración a la comprensión del lector. Según el autor en este nivel el lector puede emitir juicios se puede aceptar o rechazar el texto, pero con argumentos, el nivel crítico tiene carácter evaluativo teniendo en cuenta la formación del lector.

Gordillo y Flores, (2009), resaltó a la comprensión de lectura que es el fruto de una interacción constante entre el lector y la lectura donde desarrollara la capacidad de la comprensión. Según el autor se desarrolla la comprensión de lectura debido a la relación existente del lector con la lectura ya que a partir de ello se creará la habilidad de entendimiento. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión uno, define al nivel literal que es donde las ideas están dentro de la lectura de forma explícita. Según el autor este nivel se concentra en el propósito e información que están manifestados explícitamente, en la que puede identificar nombres, personajes e ideas principales de cada párrafo. También ha considerado a la dimensión dos en la que resalta al nivel inferencial que deduce lo implícito porque indaga más allá de lo que leyó logrando ampliar la información.

El autor indica que el lector interpreta, predice, hace conjeturas a partir de los motivos que impulsaron al escritor a insertar opiniones, acciones y frases. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión tres denota al nivel criterial que en este horizonte el leyente emite juicios acerca de la lectura que leyó, su carácter es evaluativo. El autor resalta que en este nivel el lector anuncia juicios en la que toma en cuenta aspectos de exactitud, los juicios se pueden adecuar ya que realiza comparaciones con otros textos.

Cervantes et al. (2017) define a la comprensión de lectura al efecto de la práctica constante que existe entre el lector y la lectura que analiza. El autor nos indica que si el leyente comprende lo que lee es porque ha logrado la habilidad que se requiere para una buena comprensión de lectura y que es entender de acuerdo a los niveles la lectura. Dentro de sus bases teóricas ha considerado la dimensión uno resalta al nivel literal que es donde el leyente es atraído por la lectura y lo enuncia con sus adecuados vocabularios. El autor define que en este nivel el lector entiende la información que está dentro del texto, ya que puede identificar personajes, tiempo, lugar e ideas principales de la lectura. También ha considerado de sus bases teóricas a la dimensión dos en la que denota al nivel inferencial que se determina por indagar, suponer y deducir lo que no está en el texto. Según el autor es el nivel donde el lector interactúa nuevos conocimientos ya que realiza conjeturas, infiere, predice e interpreta sobre las acciones que hubieran ocurrido en el texto.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **El tipo de la investigación**

El tipo de investigación que se realizó es de tipo aplicada del nivel descriptivo correlacional, cuyo propósito fue evaluar la relación que existe entre ambas variables.

Según Bernal (2016) detalla que existe una relación entre el objeto de estudio del problema de investigación e hipótesis enunciado. Además, se puede mencionar al tipo de investigación descriptiva que tiene la manera de seleccionar el objeto de estudio conjunto a la investigación correlacional que su finalidad es medir y examinar el vínculo entre las variables.

##### **El diseño de la investigación**

El diseño de investigación es una técnica o habilidad que se da para conseguir lograr contestaciones a las interrogantes e indagación que se espera con el propósito de obtener resultados de la indagación del problema (Hernández, et al., 2014).

Para el estudio que se realizó es de diseño no experimental transeccional, porque los datos que se recolectan se aplican en un solo tiempo y tiene el propósito de describir e indagar variables para luego analizarlas. Además, consiste en ubicar las variables en una población y destacar la descripción.

##### **Método de la investigación**

Se conllevó a un método cuantitativo hipotético deductivo. Respecto a la parte cuantitativa se consideró la aplicación de instrumentos con fin de recolectar información en una población, seguidamente se analizó a través del procedimiento estadístico, donde se extrajo conclusiones de las variables planteadas (Hernández, et al., 2014).

## **Variables y operacionalización**

### **Variable independiente: hábito lector**

#### **Definición conceptual**

Del Valle (2012), denota que el hábito lector es una acción voluntaria y motivacional, para lograrlo tiene que darse por un período largo para que se apropie de uno mismo, lo tiene que practicar en un ambiente adecuado rodeado de su entorno, adquirir este hábito es un hecho espontáneo y lo llevara a la practica en todo momento. Se plantea alternativas para fortalecer este hábito y están organizadas en las dimensiones: motivación, tiempo y recursos las que serán desarrolladas con diversas estrategias que ayuden a su aprendizaje.

#### **Definición operacional**

El hábito lector está relacionado a la lectura ya que a falta de este hábito no se tendrá una buena comprensión de lectura. Para el estudio se tuvo en cuenta tres dimensiones la motivación, el tiempo y los recursos.

#### **Indicadores:**

Se considera en la dimensión 1 motivación como indicadores, actitud positiva, decisión, interés.

En la dimensión 2 tiempo se ha considerado, fijar un horario de lectura, designar tiempo para leer, leer con su familia en su tiempo libre.

En la dimensión 3 recursos, cuenta con biblioteca en casa, la institución educativa debe facilitar libros a los estudiantes, cuenta con un ambiente adecuado.

#### **Escala de medición**

Se utilizó la escala de valoración Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

### **Variable dependiente: Comprensión de lectura**

#### **Definición conceptual**

Catalá et al. (2010) define a la comprensión de lectura como el método eficaz para que el niño logre involucrarse con la lectura y poder comprender lo que está leyendo, él debe tener contacto con la biblioteca ya es el lugar donde va adquirir el interés por la lectura.

Saber leer no significa que entiendo lo que leo para desarrollar una buena comprensión de lectura se debe iniciar con el hábito a la lectura, el estudiante debe estar motivado y dedicar tiempo a la lectura, se ha considerado tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

### **Definición operacional**

En la comprensión de lectura intervienen niveles de comprensión como es literal, inferencial y crítico.

### **Indicadores**

Se considera en la dimensión 1 nivel literal, interpreta la secuencia de las acciones que ocurren en la lectura, recuerda las ideas principales y secundarias.

En la dimensión 2 nivel inferencial, formula conclusiones de los protagonistas principales, vincula el significado del texto con su práctica personal, induce vínculo de causa o efecto que se obtienen sencillamente, conoce el significado de nuevas palabras.

En la dimensión 3 nivel criterial, emite juicios de manera positiva o negativa el mensaje del autor, identificas los conectores en la lectura.

### **Escala de medición**

Se utilizó la escala de valoración Likert: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Salgado, (2018) define la población al grupo completo de individuos, animales, objetos, o sucesos que poseen ciertas características usuales que son observadas en un sitio y en un momento indicado, en el cual se realizara la investigación. La población es la cantidad de estudiantes con los que se van a realizar la investigación en la que luego se comprobaran la variable que se está analizando. La población en la investigación se consideró a 130 educandos de 3° grado del nivel de primaria de una institución educativa de Puente Piedra.

### **Criterios de inclusión:**



Fueron 130 educandos de tercer grado de primaria de ambos géneros.

Edad de 8 a 9 años.

Los estudiantes aceptaron participar en la investigación.

Se utilizó dos cuestionarios para recabar información.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes irregulares.

Estudiantes que no leen ni escriben.

#### **3.3.2 Muestra**

Hernández et al. (2013), precisa a la muestra como una parte de la población en la que se juntará antecedentes, de esa manera hacer una definición y delimitar con precisión. Según el autor la muestra es una proporción de la población que se está investigando y se obtendrán datos concretos y reales. La muestra en la investigación se consideró igual que la población por ser muestras pequeñas.

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo son técnicas estadísticas que investigan la manera de recabar un ejemplar particular de la población, es decir, que constituya lo más verdaderamente viable al objeto al que se procura estudiar y poder recabar resultados de la investigación. Canal Díaz (2009)

El muestreo tiene la finalidad de elegir una muestra característica de la población donde se realizará la aplicación de las variables, dimensiones e indicadores. Esta representación debe ser confiable donde se debe deducir el beneficio de la investigación. En la investigación se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia o censal.

#### **3.3.4 Unidad de análisis**

Considerando la unidad de análisis en la investigación fueron 130 estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra los que participaron para recabar información.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Ander, E. (1995), define a la técnica como la facultad de indagar el camino para lograr la investigación que se está desarrollando. La técnica tiene la propiedad de buscar información para obtener resultados del problema que se está investigando.

#### **3.4.1 Técnicas**

La técnica tiene la finalidad de recabar información que después serán observadas para saber si existe relación entre las variables.

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta, el cual medirá el hábito lector en los educandos y la comprensión de lectura para medir su capacidad lectora.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Según Baena, (2017), Los instrumentos son los soportes que se tienen para que las técnicas cumplan su función. El autor resalta a los instrumentos como el soporte que tienen las técnicas para ejecutar el objetivo de la investigación. El instrumento que se aplica en la investigación será el cuestionario que se aplicará por variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.

#### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

Según Hernández et al. (2013) denota a la validez como el instrumento que mide la variable que se desea valorar. Según el autor indica que la validez es la herramienta que va a valorar la variable, dimensiones e indicadores. La validez del instrumento será a través del certificado emitido por los expertos temáticos y metodólogos.

**Tabla 1***Validación por expertos*

Variables	N°	Apellidos y Nombres	Especialidad	Opinión
V1. Hábito lector	1	Vásquez Saldaña, Susan Carmiña	Mg. Docencia y Gestión Educativa	Aplicable
V2. Comprensión de lectura	2	Herrera Grijalva, Jessika Karina	Mg. Docencia y Gestión Educativa	Aplicable
	3	Llange Vásquez, Zoila Ena	Mg. Docencia y Gestión Educativa	Aplicable

**Confiabilidad**

Según **Niño, (2011)**, define a la confiabilidad como un examen que admite definir si el instrumento que se va a usar recaba la información deseada demostrando que es objetiva y veraz. El autor denota a la confiabilidad para determinar si el instrumento a utilizar tiene validez.

La seguridad de los instrumentos del proyecto de investigación se precisa con la guía de consistencia del coeficiente de Alfa Cronbach el cual dará validez al instrumento.

**Tabla 2***Estadísticas de fiabilidad de la variable independiente hábito lector*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	24

En la prueba de fiabilidad se analiza que el coeficiente de alfa de Cronbach obtiene el 0,853 de fiabilidad, se ubica como alta.

**Tabla 3**

*Estadísticas de fiabilidad de la variable dependiente comprensión de lectura*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	24

En la prueba de fiabilidad se contempla que el coeficiente de alfa de Cronbach posee el 0,851 de fiabilidad, se ubica como alta.

### **3.5 Procedimientos**

La ejecución de los cuestionarios se aplicó con la población que es 130 estudiantes de 3° grado de primaria, se solicitó el permiso que corresponde a los docentes de aula de las secciones A, B, C, D. E.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Concerniente al método de los análisis se aplicó la estadística descriptiva y la estadística inferencial para poder organizar e interpretar los datos pertenecientes a cada variable y a la unidad de investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Conforme a esta investigación, se consideró los aspectos éticos ya que se observa que son primordiales porque se trabajó con educandos del nivel primaria. Para la investigación se obtuvo la autorización pertinente de los directivos y los docentes de aula. Del mismo modo se ha mantenido en reserva los datos de los participantes investigados respetando las respuestas que brindaron en los cuestionarios, del cual se procesara la veracidad de los resultados. Finalmente, los datos que se obtuvieron únicamente se utilizaran para la presente investigación.

## IV. RESULTADOS

Este mencionado capítulo muestran resultados descriptivos teniendo en consideración variables y dimensiones utilizadas en el planteamiento del objetivo general y de los determinados objetivos específicos, de igual manera resultados inferenciales:

### 4.1. Resultados descriptivos:

#### 4.1.1. Análisis descriptivo para el objetivo general

**Tabla 4**

*Tabla cruzada entre el hábito lector y la comprensión de lectura*

			VD Comprensión de lectura (Agrupada)			Total
			Mala	Regular	Buena	
VI Hábito lector (Agrupada)	Inadecuado	Recuento % del total	30 23,1%	13 10,0%	3 2,3%	46 35,4%
	Adecuado	Recuento % del total	7 5,4%	23 17,7%	18 13,8%	48 36,9%
	Muy adecuado	Recuento % del total	7 5,4%	8 6,2%	21 16,2%	36 27,7%
Total		Recuento % del total	44 33,8%	44 33,8%	42 32,3%	130 100,0%

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de la contingencia en el hábito lector y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

Tomando en consideración la tabla 4 se contempla que, de la totalidad de encuestados, 23,1 % manifiesta que el hábito lector es inadecuado, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 17,7% sostiene que el hábito lector es adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 16,2% argumenta que el hábito lector es muy adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es buena.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo para el objetivo específico uno

**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre la motivación y la comprensión de lectura.*

			VD Comprensión de Lectura (Agrupada)			Total
			Mala	Regular	Buena	
D1 VI Motivación (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	25	15	13	53
		% del total	19,2%	11,5%	10,0%	40,8%
	Adecuado	Recuento	12	14	14	40
		% del total	9,2%	10,8%	10,8%	30,8%
	Muy adecuado	Recuento	7	15	15	37
		% del total	5,4%	11,5%	11,5%	28,5%
Total		Recuento	44	44	42	130
		% del total	33,8%	33,8%	32,3%	100,0%

*Nota.* La citada tabla indica prueba de la contingencia de la motivación y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 se contempla que de la totalidad de encuestados el 19,2 % manifiesta que la motivación es inadecuada, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 10,8 % sostiene que la motivación es adecuada por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 11,5 % argumenta que la motivación es muy adecuada por lo tanto la comprensión de lectura es buena.

#### 4.1.3. Análisis descriptivo para el objetivo específico dos

**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre el tiempo y la comprensión de lectura.*

			VD Comprensión de Lectura (Agrupada)			Total
			Mala	Regular	Buena	
D2 VI Tiempo (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	25	14	5	44
		% del total	19,2%	10,8%	3,8%	33,8%
	Adecuado	Recuento	10	22	15	47
		% del total	7,7%	16,9%	11,5%	36,2%
	Muy adecuado	Recuento	9	8	22	39
		% del total	6,9%	6,2%	16,9%	30,0%
Total		Recuento	44	44	42	130
		% del total	33,8%	33,8%	32,3%	100,0%

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de la contingencia del tiempo y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se contempla que de la totalidad de encuestados el 19,2 % manifiesta que el tiempo es inadecuado, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 16,9% sostiene que el tiempo es adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 16,9 % argumenta que el tiempo es muy adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es buena.

#### 4.1.4. Análisis descriptivo para el objetivo específico tres

**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre los recursos y la comprensión de lectura.*

			VD Comprensión de lectura (Agrupada)			Total
			Malo	Regular	Bueno	
D3 VI Recursos (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	33	16	3	52
		% del total	25,4%	12,3%	2,3%	40,0%
	Adecuado	Recuento	7	18	19	44
		% del total	5,4%	13,8%	14,6%	33,8%
	Muy adecuado	Recuento	4	10	20	34
		% del total	3,1%	7,7%	15,4%	26,2%
Total		Recuento	44	44	42	130
		% del total	33,8%	33,8%	32,3%	100,0%

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de la contingencia de los recursos y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se contempla que de la totalidad de encuestados el 25,4 % manifiesta que los recursos son inadecuados, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 13,8 % sostiene que los recursos son adecuados por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 15,4 % argumenta que los recursos son muy adecuados por lo tanto la comprensión de lectura es buena.



## 4.2. Análisis inferencial

Habiendo considerado la hipótesis general y las hipótesis específicas determinadas en esta investigación, se ejecutó el análisis inferencial de los resultados, posterior a la ejecución de los cuestionarios, obteniendo los resultados que se detallan:

### 4.2.1. Contrastación de la hipótesis principal

Existe una relación positiva entre el hábito lector y la comprensión de lectura.

**Tabla 8**

*Prueba de la normalidad del hábito lector y la comprensión de lectura.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Hábito lector	,160	130	,000
VD Comprensión de lectura	,087	130	,018

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de normalidad del hábito lector y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

Interpretando la tabla se evidencio que el test de kolmogorov según prueba, porque el dato de la muestra es mayor a 50, el Sig. Para la variable independiente es = 0,000 y para la variable dependiente es = 0,018 siendo menor que 0,05, por lo tanto, no son paramétricos y se aplicara el coeficiente de Spearman.

**Tabla 9***Prueba de la correlación del hábito lector y la comprensión de lectura.*

		VI Hábito lector	VD Comprensión de lectura
	VI Hábito lector	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,591**
Rho de Spearman		N	130
	VD Comprensión de lectura	Coeficiente de correlación	,591**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	130

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se contempla el p valor es 0,000 para ambas variables siendo menor a 0,05, razón por la cual se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por ende existe una correlación entre variables, teniendo a  $r = 0.591$ , correlación positiva moderada.

#### 4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

Existe una relación positiva entre la motivación y la comprensión de lectura.

**Tabla 10**

*Prueba de la normalidad de la motivación y la comprensión de lectura.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
D1 VI Motivación	,079	130	,048
VD Comprensión de Lectura	,087	130	,018

*Nota.* La presente tabla muestra la prueba de normalidad de la motivación y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se estableció, el test de kolmogorov según prueba, puesto que el dato de la muestra es mayor a 50, el Sig. para la dimensión 1 es = 0,048 y para la variable dependiente es = 0,018 siendo menor que 0,05, por lo tanto, no son paramétricos y se aplica el coeficiente de Spearman.

**Tabla 11***Prueba de la correlación de la motivación y la comprensión de lectura.*

		D1VI	VD
		Motivación	Comprensión de Lectura
	D1 VI Motivación	Coefficiente de correlación	,371**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	,000
n		N	130
	VD Comprensión de lectura	Coefficiente de correlación	,371**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de correlación de la relación de la dimensión 1 y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observa el p valor es 0,000 para la motivación y la variable dependiente siendo menor a 0,05, se considera la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente existe una correlación positiva entre la motivación y la variable dependiente, obteniendo a  $r = 0,371$ , correlación positiva baja.

### 4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica

Existe una relación positiva del tiempo y la comprensión de lectura.

**Tabla 12**

*Prueba de la normalidad del tiempo y la comprensión de lectura.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
D2 VI Tiempo	,122	130	,000
VD Comprensión de Lectura	,087	130	,018

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de normalidad del tiempo y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se estableció, el test de kolmogorov según prueba, porque el dato de la muestra es mayor a 50, el Sig. para la dimensión 2 es = 0,000 y para la variable dependiente es = 0,018 siendo menor que 0,05, por lo tanto, no son paramétricos y se aplica el coeficiente de Spearman.

**Tabla 13***Prueba de la correlación del tiempo y la comprensión de lectura.*

		D2 VI Tiempo	VD Comprensión de lectura
Rho de Spearman	D2 VI Tiempo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,500**
		N	.
	VD Comprensión de lectura	Coeficiente de correlación	130
		Sig. (bilateral)	,500**
		N	,000
		130	130

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de correlación de los recursos y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se contempla el p valor es 0,000 para ambas variables siendo menor a 0,05, motivo para la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por ende existe una correlación entre variables, teniendo a  $r = 0,500$ , correlación positiva moderada.

#### 4.2.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica

Existe una relación positiva entre los recursos y la comprensión de lectura.

**Tabla 14**

*Prueba de la normalidad de los recursos y la comprensión de lectura.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
D3 VI Recursos	,116	130	,000
VD Comprensión de Lectura	,087	130	,018

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de normalidad de los recursos y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se estableció, el test de kolmogorov según prueba, porque el dato de la muestra es mayor a 50, el Sig. Para la dimensión 3 es = 0,000 y para la variable dependiente es = 0,018 siendo menor que 0,05, por lo tanto, no son paramétricos y se aplica el coeficiente de Spearman.

**Tabla 15***Prueba de la correlación de los recursos y la comprensión de lectura.*

		D3 VI Recursos	VD Comprensión de Lectura
Rho de Spearman	D3 VI Recursos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,626**
		N	.
	VD Comprensión de Lectura	Coeficiente de correlación	130
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

*Nota.* La citada tabla muestra la prueba de correlación de los recursos y la comprensión de lectura. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se contempla el p valor es 0,000 para la dimensión 3 los recursos y la variable dependiente siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por ende existe una correlación entre los recursos y la variable dependiente, teniendo a  $r = 0,626$ , correlación positiva alta.



## V. DISCUSIÓN

En el estudio, se explica la discusión de los resultados de la investigación, asumiendo en consideración que el objetivo general fue analizar si existe relación entre los niveles del hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

En relación, a los resultados obtenidos se ha evidenciado con respecto al objetivo general que existe relación moderada entre el hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,591 con un valor de  $p = 0,000$ , se rechaza la  $H_0$  con la que se concluye que existe una relación moderada.

Toda vez que, del análisis descriptivo realizado, se obtuvo que el 23,1 % manifestaron que el hábito lector es inadecuado, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 17,7% sostuvo que el hábito lector es adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 16,2% argumentó que el hábito lector es muy adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es buena.

De acuerdo a lo descrito, tiene relación con los resultados obtenidos de Ortega y Salazar (2017), en su investigación, Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. (Tesis de maestría en docencia y gestión educativa Universidad César Vallejo, Lima). Con respecto a sus resultados sobre la relación que existe entre ambas variables reflejando un coeficiente de correlación  $Rho = 0,621$ ;  $p$ -valor= 0,000, donde concluyó que la variable independiente se vincula de manera directa y es moderadamente significativa con la variable dependiente, logrando comprobar mediante los resultados que existe relación moderada positiva entre ambas variables.

Fundamentando teóricamente a lo descrito anteriormente consideró a Del Valle (2012), quien denota que el hábito lector es una acción voluntaria y motivacional, para lograrlo tiene que darse por un período largo para que se apropie de uno mismo. Lo tiene que practicar en un ambiente adecuado rodeado de su entorno. Esta acción al ser voluntaria y motivacional lo va a realizar con gusto y despertara en ellos que este hábito lector sea un pasatiempo que lo realice en todo

momento. Al lograr esta habilidad por la lectura les será más fácil poder leer textos y comprender sin dificultad.

Además, por lo contrario, Agüero (2017), en su tesis El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015. (Tesis de maestría en administración de la educación Universidad César Vallejo, Lima). Con referencia a sus resultados sobre la relación que existe entre las variables de acuerdo a la correlación de Spearman de 0,920 con una significancia estadística de  $p = 0,001$ , constituyéndolo como muy alto, por consiguiente, acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, la conclusión a la que llega es que hay un vínculo directo entre el hábito lector y la comprensión de lectura, logrando comprobar mediante los resultados que existe relación entre ambas variables.

Fundamentando teóricamente a lo descrito anteriormente se consideró a Catalá et al. (2010) define a la comprensión de lectura como el método eficaz para que el niño logre involucrarse con la lectura y poder comprender lo que está leyendo, él debe tener contacto con la biblioteca ya es el lugar donde va adquirir el interés por la lectura. Cuantos más libros lean las personas creará en ellos la habilidad de comprender la lectura, se fomentará la destreza de entender lo que lee, por ende, va a responder las preguntas en base a lo que ha entendido, el comprender las lecturas beneficia en los estudiantes la capacidad lectora además se forma en ellos un vocabulario fluido.

Se desarrolla la discusión de los resultados de la investigación, teniendo en consideración que el objetivo específico uno fue determinar la relación entre la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

Al respecto, de los resultados obtenidos se ha evidenciado con relación al objetivo específico uno que existe relación baja entre la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, donde se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,371 con un valor de  $p = 0,000$ , se rechaza la  $H_0$  con lo cual se concluye que existe una relación baja.

Toda vez que, del análisis descriptivo realizado, se obtuvo que el 19,2 % manifestaron que la motivación es inadecuada, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 10,8 % sostuvo que la motivación es adecuada por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 11,5 % argumentó que la motivación es muy adecuada por lo tanto la comprensión de lectura es buena.

De acuerdo a lo indicado, se acerca a los resultados obtenidos de Herrera, (2019) en su investigación Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales y educación. (Tesis de maestría en docencia universitaria y gestión educativa Universidad Alas Peruanas, Lima), con respecto a sus resultados acerca de la relación que existe entre la motivación y la variable dependiente según el coeficiente de Spearman es 0,451 y el  $p < 0,05$ , donde acepta la hipótesis alterna, concluye que entre la motivación y la variable dependiente hay una correlación moderada comprobando que existe relación.

Además, por lo contrario, Palomino (2020), en su investigación, Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020. (Tesis de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Lima). Referente a sus resultados acerca de la relación que existe entre la motivación y la variable dependiente de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman que arroja un valor de 0,589 lo que significa que existe una correlación moderada positiva entre la motivación y la variable dependiente. Concluye que la dimensión uno se relaciona con la variable dependiente de manera positiva moderada, logrando comprobar mediante los resultados que hay relación directa.

Fundamentando teóricamente a lo descrito anteriormente consideró Del valle (2012) quien argumentó que la motivación es fundamental en incentivar los hábitos de lectura a los estudiantes, para ello debe encontrarle gusto y puedan realizarlo con emoción. Toda persona para iniciar el hábito lector debe estar motivado es ahí donde inicia el interés en la lectura y podrán leer sin presión por iniciativa propia.

Se despliega la discusión de los resultados de la investigación, teniendo en consideración que el objetivo específico dos fue determinar la relación entre el

tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

Referente a los resultados obtenidos se ha evidenciado con relación al objetivo específico dos que existe relación moderada entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, donde se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,500 con un valor de  $p = 0,000$ , en la que se rechaza la  $H_0$ , con lo cual se concluye que existe una relación moderada entre el tiempo y la variable dependiente.

Toda vez que, del análisis descriptivo realizado, se obtuvo que el 19,2 % manifestaron que el tiempo es inadecuado, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 16,9 % sostuvo que el tiempo es adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 16,9 % argumentó que el tiempo es muy adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es buena.

Lo descrito, es concordante con los resultados obtenidos de Herrera, (2019) en su investigación Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales y educación. (Tesis de maestría en docencia universitaria y gestión educativa Universidad Alas Peruanas, Lima). Con respecto a los resultados acerca de la relación que existe entre el tiempo y la variable dependiente están correlacionadas de acuerdo al Rho que es 0,449 con un  $p < 0,05$ , donde se acepta la hipótesis alterna y concluye que el tiempo y la variable dependiente tienen una correlación moderada, logrando comprobar mediante los resultados que existe relación entre ambas variables.

Además, por lo contrario, Montes (2017), en su investigación Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. (Tesis de maestría en docencia universitaria, UNE. Enrique Guzmán Y Valle Lima). Con respecto a los resultados se establece la relación que existe entre el tiempo y la variable dependiente mediante la prueba de Pearson ( $r = 0,50$ ) al igual que 0,000

( $p < 0,005$ ), donde concluye que existe relación directa moderada y significativa entre el tiempo y la variable dependiente.

Fundamentando teóricamente a lo descrito anteriormente consideró a Herrera (2019) que define el tiempo como la acción voluntaria que realiza el estudiante en dedicar espacios para leer en donde creara en el estudiante el fomento a la lectura. El uso del tiempo va a lograr en las personas que dediquen momentos para realizar la lectura a su vez se fomentara el hábito lector.

Se desarrolla la discusión de los resultados de la investigación, teniendo en consideración que el objetivo específico tres fue determinar la relación entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.

Al respecto, de los resultados obtenidos se ha evidenciado con relación al objetivo específico tres que existe relación moderada entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, lo cual se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,626 con un valor de  $p = 0,000$ , se rechaza la  $H_0$  con lo cual se concluye que existe una relación moderada.

Toda vez que, del análisis descriptivo realizado, se obtuvo que el 25,4 % manifestaron que los recursos son inadecuados, a su vez la comprensión de lectura es mala, el 13,8 % sostuvo que los recursos son adecuados por lo tanto la comprensión de lectura es regular, el 15,4 % argumento que los recursos es muy adecuado por lo tanto la comprensión de lectura es buena.

Lo descrito, se acerca a los resultados obtenidos de Del Valle (2012), en su investigación Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes (Ministerio de Educación de Guatemala). Con respecto a los resultados sobre la relación entre los recursos y la variable dependiente se obtuvo una significancia de  $F = 4,76 < 0,05$ , donde concluye que existe una correlación moderada, logrando comprobar mediante los resultados que existe relación entre los recursos y la variable dependiente.

Además, por el contrario, Diestra (2019), en su investigación Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la

I.E. N° 5074 “Alcides Spelucín Vega”, Callao 2019 (Tesis de maestría en docencia universitaria y gestión educativa Universidad César Vallejo, Lima). Con respecto a los resultados sobre la relación que existe entre los recursos y la variable dependiente se obtuvo que un 30.1 % tiene bajo nivel de los recursos, 46.6 % de manera regular y un 23.3 % manifiestan que los recursos son buenos. Se concluye donde existe una correlación alta con un valor de  $p = 0,000$ , logrando comprobar mediante los resultados que existe relación entre los recursos y la variable dependiente.

Fundamentando teóricamente a lo descrito anteriormente consideró a Diestra (2019), donde resalta que los recursos, en sus hogares debe haber espacios destinados para la lectura ya sea bibliotecas con diversidad de libros, de esta forma serán vistos y se creara lazos entre el niño y la lectura. La existencia de una biblioteca en el hogar fomenta desde pequeños el amor hacia la lectura, en las instituciones educativas debe existir bibliotecas implementadas, todas las aulas deben dotarse de libros para que así el educando se motive en leer.

A partir de los datos que se obtuvo se puede analizar que existe relación positiva moderada entre las dimensiones de la variable independiente y la variable dependiente.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se analizó que existe relación moderada entre el hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,591 con un valor de  $p = 0,000$ .
- Segunda** : Se determinó que existe relación baja entre la motivación y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,371 con un valor de  $p = 0,000$ .
- Tercera** : Se determinó que existe relación moderada entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,500 con un valor de  $p = 0,000$ .
- Cuarta** : Se determinó que existe relación moderada entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022, lo cual se ha obtenido un valor de correlación Rho de Spearman de 0,626 con un valor de  $p = 0,000$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Los directores y profesores de la institución educativa deben continuar promoviendo el hábito lector para perfeccionar la comprensión de lectura en los educandos y lograr que entiendan los textos que leen.

**Segunda:** Los docentes deben utilizar diversas estrategias de motivación en los estudiantes para captar su atención así superar las dificultades encontradas en la investigación.

**Tercera:** Los docentes deben incentivar el hábito lector separando tiempo a la lectura en el horario de clases, los padres de familia en sus hogares deben dedicar mayor tiempo a fomentar el hábito lector con sus hijos.

**Cuarta:** En la institución educativa se debe implementar la biblioteca escolar para promover el hábito lector, en las aulas los docentes conjuntamente con los padres deben dotar de libros para motivar la lectura y mejorar su capacidad de comprensión a la lectura.



## REFERENCIAS

- Ander, E. (1995) *Introducción a las técnicas de investigación social*; Buenos Aires, Ed. Reflexiones en torno a los métodos del trabajo social; México, Ed. Ateneo, 1995. <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Agüero, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8212/Agüero\\_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8212/Agüero_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arévalo, M. y Hernández, C. (2017). La *comprensión lectora* y el rendimiento escolar. Cuadernos de lingüística hispánica <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3ta ed.). México: Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bana, A (2020), Students' Perception of Using the Internet to Develop Reading Habits: A Case Study at the English Education Department of Universitas Kristen Indonesia <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jet/article/view/46/1196>
- Bautista, C. E. (2019). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. Ugel 05 Distrito San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38184>
- Bernal, C. (2016), Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Universidad de La Sabana, Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Burin, D., Barreyro, J., Saux, G. y Irrazábal, N. (2015). Navigation and Comprehension of Digital Expository Texts: Hypertext Structure, Previous Domain Knowledge, and Working Memory Capacity. *Journal of Research in Educational Psychology*, 13(3), 529-550. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1665/2138>
- Canal, N. (2009) Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes <https://revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Cases, I. (2016), *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. Universitat de les Illes Balears. España  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases\\_Soler\\_Ines.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf)
- Castellanos, E. y Guataquira, C. (2020) en su tesis: *“Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”*, [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)
- Catalá, G; Catalá, M, Molina, M (2010) Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1 -6 de primaria) Barcelona: Editorial Graó.pp.12-16-17).
- Cervantes, C Rosa, D; Pérez S, José, A. Alanís C. Mayra, D. Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre revista internacional de ciencias sociales y humanidades, sociotam, vol. xxvii, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 73-114 universidad autónoma de Tamaulipas ciudad Victoria, México. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Del Valle M.J (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dirección general de evaluación y investigación educativa - DIGEDUCA- Ministerio de Educación -Guatemala 2012. Recuperada de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitoslectura.pdf>

- De La Puente, L. M. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional – Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/425>
- Del Puerto, L., Thoms, C. y Boscariano, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), pp. 11-25. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n2/2409-8752-ucsa-5-02-11.pdf>
- Diestra, C. (2019), Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra\\_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, pp. 156-174. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Flores, R. (2000). Factores que influyen en el desinterés por la lectura. [Tesis de Maestría Universidad de San Carlos de Guatemala]. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1191.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf)
- Garzón, N y López, M (2019) Hábito lector en la comprensión de textos. guía didáctica. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41600>
- Granado, C. (2011). *Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela*. Recuperado de: <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>
- Gordillo Alfonso, A., y M. Flórez. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora

- en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6taed.) México: McGraw Hill.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Lastra, W. (2019), *Los Hábitos de Lectura en la Optimización de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32926 “Mariscal Cáceres” del Distrito de Amarilis, Huánuco 2016*. UNE Enrique Guzmán y Valle.  
<file:///C:/Users/ALFONSO/Documents/HABITOS%20VI.pdf>
- Madero, I. y Gómez, L. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos del tercero de secundaria*. *Revistas científicas de América Latina y el caribe*.  
[www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf)
- Medina, V. (2009). *Niveles de comprensión*. Madrid, España: Pirámide. Extraído el 9 de mayo del 2013. Desde <http://www.monografias.com/trabajos75/nivel-comprensionlectora/nivel-comprension-lectora2.shtml>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultado evaluación interna PISA*. Lima.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Montes, A. (2017), *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de Maestría, UNE. Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1354/TM%20CE-Du%203266%20M1%20-%20Montes%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neira, I. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff*; Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4264/NeiraLuz2017.pdf>

Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Ediciones de la U. [https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y\\_EJECUCION](https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION)

Ortega, L. (2018). Hábitos de Interés por la Lectura que tienen los Alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula (Doctoral dissertation, Tesis de Grado] Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>

Ortega, D. y Salazar, E. (2017), *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega\\_FDR-Salazar\\_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palomino, C. (2020), *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64206/Palomino\\_HCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64206/Palomino_HCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rivas, D. (2021), *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62538/Rivas\\_RDI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62538/Rivas_RDI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Rafael Suárez Meneses de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica

del Norte]. Repositorio Institucional – Universidad Técnica del Norte.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8694>

Rojas, R. (1983) *Métodos para la investigación social* (una proposición dialéctica); México, Folios Ediciones, 1983.  
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/metodos-investigacion-social-rojas-soriano.pdf>

Salgado, C. (2018) *Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.  
<https://atarazana.files.wordpress.com/2020/07/manual-tesis-cuantitativa.pdf>

Saraya, P. (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa* 2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22638>

Toapanta, D (2016). *La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua* (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de:  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23331/1/DANIEL%20TOA PANTA.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23331/1/DANIEL%20TOA%20PANTA.pdf)

Zevallos, J. (2021). *Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020* [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56065>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Hábito lector				
¿Cuál es la relación entre el hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022?	Analizar si existe relación entre los niveles del hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.	Conocer si existe una relación positiva entre el hábito lector y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Motivación	Actitud positiva Decisión Interés	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Tiempo	Fijar un horario de lectura Designar tiempo para leer Leer con su familia en su tiempo libre.	8,9, 10, 11, 12, 13	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Recursos	Cuenta con biblioteca en casa La institución educativa debe facilitar libros a los estudiantes Cuenta con un ambiente adecuado.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	
<b>Variable 2/Dependiente: Comprensión de lectura</b>							
¿Cuál es la relación entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de	Determinar la relación entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa	Existe una relación positiva entre el tiempo y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Nivel literal	Interpreta la secuencia de los hechos que ocurren en la lectura.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	



Puente Piedra, Lima 2022?,	de Puente Piedra, Lima 2022.	Puente Piedra, Lima 2022		Recuerda las ideas principales y secundarias.				
¿Cuál es la relación entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022?	Determinar la relación entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022	Existe una relación positiva entre los recursos y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.	Nivel inferencial	Formula conclusiones de los personajes principales. Relaciona el significado del texto con su experiencia personal. Deduce relaciones de causa o efecto que se pueden establecer fácilmente. Conoce el significado de nuevas palabras.	7, 8,9, 10, 11, 12	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre		
			Nivel criterial	Emite juicios de manera positiva o negativa el mensaje del autor. Identificas los conectores en la lectura.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre		
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
Enfoque: Tipo: Aplicada del nivel descriptivo correlacional. Método: Cuantitativo hipotético deductivo. Diseño: No experimental transeccional.		Población: 130 Muestra: 130		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Inferencial:		

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Hábito lector</b>	<p><b>Del Valle (2012)</b>, denota que el hábito lector es una acción voluntaria y motivacional, para lograrlo tiene que darse por un período largo para que se apropie de uno mismo. Lo tiene que practicar en un ambiente adecuado rodeado de su entorno. Adquirir este hábito es un hecho espontáneo y lo llevara a la practica en todo momento. Se plantea alternativas para fortalecer este hábito y están organizadas en las dimensiones: motivación, tiempo y recursos las que serán desarrolladas con diversas estrategias que ayuden a su aprendizaje.</p> <p><b>Catalá et al. (2010)</b> define a “la comprensión de lectura como el método eficaz</p>	<p>El hábito lector está relacionado a la lectura. Para el estudio se tuvo en cuenta las dimensiones: Motivación, tiempo y los recursos.</p>	Motivación	<p>Actitud positiva</p> <p>Decisión</p> <p>Interés</p>	
			Tiempo	<p>Fijar un horario de lectura.</p> <p>Designar tiempo para leer.</p> <p>Leer con su familia en su tiempo libre.</p>	
			Recursos	<p>Cuenta con biblioteca en casa.</p> <p>La institución educativa debe facilitar libros a los estudiantes.</p> <p>Cuenta con un ambiente adecuado.</p>	

<b>Comprensión de lectura</b>	<p>para que el niño logre involucrarse con la lectura y poder comprender lo que está leyendo, él debe tener contacto con la biblioteca ya es el lugar donde va adquirir el interés por la lectura". La comprensión de lectura creara en los estudiantes expresar lo que ha entendido ya que es ahí donde se ve cuanto logro comprender y podrá decirlo con sus propias palabras. Se ha considerado tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.</p>	<p>En la comprensión de lectura intervienen niveles de comprensión como es el literal, inferencial y crítico</p>			
			Nivel literal	<p>Interpreta la secuencia de los hechos que ocurren en la lectura. Recuerda las ideas principales y secundarias. Reconoce las relaciones de causa y efecto.</p>	
			Nivel inferencial	<p>Relaciona el significado del texto con su experiencia personal. Deduce relaciones de causa o efecto que se pueden establecer fácilmente. Conoce el significado de nuevas palabras.</p>	

			Nivel criterial	Emite juicios de manera positiva o negativa el mensaje del autor. Deduce las enseñanzas extraídas de la lectura.	
--	--	--	-----------------	---	--

### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
ENCUESTA DE HÁBITOS DE LECTURA**

**I. DATOS PERSONALES:**

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

**II. INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO**

La siguiente encuesta tiene la finalidad de obtener información de la variable hábito lector, se les pide ser sinceros con sus respuestas.

Marca la alternativa correcta:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces
4	Casi siempre	5	Siempre		

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	La lectura es importante en tu vida.					
2	Intentas leer por lo menos un periódico o revista al día.					
3	Si veo un libro me da ganas de leerlo.					
4	Lees por decisión propia.					
5	Te interesa leer más lecturas con imágenes					
6	Cuando leo lo hago con textos de mi interés					
7	Cuando leemos en familia es más divertido.					
8	Tengo un horario para dedicarme a leer.					
9	Registro el tiempo que le dedico a leer.					
10	Quisiera tener más tiempo de leer en el colegio.					
11	En mis tiempos libres me gusta leer.					
12	Mis padres disponen de tiempo para leer juntos.					
13	En casa preferimos leer que ver televisión.					
14	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.					
15	En mi colegio hay un horario para leer.					
16	Me gusta leer los libros que tengo en casa.					
17	Prefiero leer que salir al recreo					
18	Me gusta leer en cualquier espacio de mi casa.					
19	Me parece divertido leer en el patio del colegio.					
20	Me gusta leer con mis compañeros.					

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 ENCUESTA DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

**I. DATOS PERSONALES:**

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

**II. INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO**

La siguiente encuesta tiene la finalidad de obtener información de la variable comprensión de lectura, se les pide ser sinceros con sus respuestas.

Marca la alternativa correcta:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces
4	Casi siempre	5	Siempre		



N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Identificas con tus propias palabras los hechos que ocurren en la lectura.					
2	Reconoces la secuencia de cómo sucedieron los hechos.					
3	Recuerdas la información que se puede encontrar fácilmente en el texto.					
4	Diferencias los personajes principales con los personajes secundarios.					
5	En la lectura recuerdas los detalles y pasajes de lo que ha sucedido.					
6	Recuerdas las cualidades o defectos de los personajes de la lectura.					
7	La lectura que lees tiene alguna relación con tu vida personal.					
8	A partir de la lectura puedes describir lo que sucedió.					
9	Identificas los significados de nuevas palabras					
10	Reconoces la idea principal del texto.					
11	Reconoces la relación que existe entre una y otra idea planteada en la lectura					
12	Opinas sobre el propósito y la actitud del autor en el texto leído.					
13	Expresas la intención del autor en el uso de los recursos textuales.					
14	Revisas si se han utilizado de forma adecuada los diversos conectores.					
15	Reconoces la intención comunicativa del autor.					
16	Los argumentos que presenta el autor son los adecuados					
17	Reconoces lo que quiere decir el autor con las diferentes expresiones que se encuentran en el texto.					
18	Te das cuenta del mensaje del autor en la lectura.					
19	Opinas sobre la actuación de los personajes.					
20	Distingues los hechos de la lectura con una opinión.					

Activa  
 Ve a Cor

## Anexo 4. Validación de instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, EL HÁBITO LECTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Superfancias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Motivación</b>								
1	La lectura es importante en tu vida.	X		X		X		
2	Intentas leer por lo menos un periódico o revista al día.	X		X		X		
3	Si veo un libro me da ganas de leerlo.	X		X		X		
4	Lees por decisión propia.	X		X		X		
5	Te interesa leer más lecturas con imágenes	X		X		X		
6	Cuando leo lo hago con textos de mi interés	X		X		X		
7	Cuando leemos en familia es más divertido.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Tiempo</b>								
8	Tengo un horario para dedicarme a leer.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Registro el tiempo que le dedico a leer.	X		X		X		
10	Quisiera tener más tiempo de leer en el colegio.	X		X		X		
11	En mis tiempos libres me gusta leer.	X		X		X		
12	Mis padres disponen de tiempo para leer juntos.	X		X		X		
13	En casa preferimos leer que ver televisión.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Recursos</b>								
14	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En mi colegio hay un horario para leer.	X		X		X		
16	Me gusta leer los libros que tengo en casa.	X		X		X		
17	Prefero leer que salir al recreo	X		X		X		
18	Me gusta leer en cualquier espacio de mi casa.	X		X		X		
19	Me parece divertido leer en el patio del colegio.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Susan Carmaña Vásquez Saldaña      DNI: 40162711

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20, de mayo del 2022.

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, LA COMPRENSION DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Nivel Literal</b>								
1	Identificas con tus propias palabras los hechos que ocurren en la lectura.	X		X		X		
2	Reconoces la secuencia de como sucedieron los hechos.	X		X		X		
3	Recuerdas la informacion que se puede encontrar fácilmente en el texto.		X		X		X	
4	Diferencias los personajes principales con los personajes secundarios.	X		X		X		
5	En la lectura recuerdas los detalles y pasajes de lo que ha sucedido.	X		X		X		
6	Recuerdas las cualidades o defectos de los personajes de la lectura.		X		X		X	
<b>DIMENSION 2: Nivel Inferencial</b>								
7	Recuerdas las cualidades o defectos de los personajes de la lectura.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La lectura que lees tiene alguna relacion con tu vida personal.	X		X		X		
9	A partir de la lectura puedes describir lo que sucedió.	X		X		X		
10	Identificas los significados de nuevas palabras	X		X		X		
11	Reconoces la idea principal del texto.	X		X		X		
12	Reconoces la relacion que existe entre una y otra idea planteada en la lectura	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Nivel Criterial</b>								
13	Opinas sobre el proposito y la actitud del autor en el texto leído.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Expresas la intencion del autor en el uso de los recursos textuales.	X		X		X		
15	Revisas si se han utilizado de forma adecuada los diversos conectores.	X		X		X		
16	Reconoces la intencion comunicativa del autor	X		X		X		
17	Los argumentos que presenta el autor son los adecuados	X		X		X		
18	Reconoces lo que quiere decir el autor con las diferentes expresiones que se encuentran en el texto.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Susan Carminia Vásquez Saldaña DNI: 40162711 20, de mayo del 2022.

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.



<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso.

Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, EL HÁBITO LECTOR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Motivación</b>								
1	La lectura es importante en tu vida.	x		x		x		
2	Intentas leer por lo menos un periódico o revista al día.	x		x		x		
3	Si veo un libro me da ganas de leerlo.	x		x		x		
4	Lees por decisión propia.	x		x		x		
5	Te interesa leer más lecturas con imágenes	x		x		x		
6	Cuando leo lo hago con textos de mi interés	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: Tiempo</b>								
7	Tengo un horario para dedicarme a leer.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Registro el tiempo que le dedico a leer.	x		x		x		
9	Quisiera tener más tiempo de leer en el colegio.	x		x		x		
10	En mis tiempos libres me gusta leer.	x		x		x		
11	Cuando leemos en familia es más divertido.	x		x		x		
12	En casa referimos leer que ver televisión.	x		x		x		
<b>DIMENSION 3: Recursos</b>								
13	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	En mi colegio hay un horario para leer.	x		x		x		
15	Me gusta leer los libros que tengo en casa.	x		x		x		
16	Prefiero leer que salir al recreo	x		x		x		
17	Me gusta leer en el jardín de mi casa.	x		x		x		
18	Me parece divertido leer en el patio del colegio.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Zoila Ena Llango Vásquez DNI: 06882273

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20, de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MIDE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: Nivel Literal</b> Identificas con tus propias palabras los hechos que ocurren en la lectura.	x		x		x		
2	Reconoces la secuencia de cómo sucedieron los hechos.	x		x		x		
3	Reconoces la idea principal del texto.	x		x		x		
4	Recuerdas la información que se puede encontrar fácilmente en el texto.	x		x		x		
5	Diferencias los personajes principales con los personajes secundarios.	x		x		x		
6	Identificas los significados de nuevas palabras	x		x		x		
7	<b>DIMENSION 2: Nivel Inferencial</b> Recuerdas las cualidades o defectos de los personajes de la lectura.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La lectura que lees tiene alguna relación con tu vida personal.	x		x		x		
9	A partir de la lectura puedes describir lo que sucedió.	x		x		x		
10	Identificas los significados de nuevas palabras	x		x		x		
11	Reconoces la idea principal del texto.	x		x		x		
12	Reconoces la relación que existe entre una y otra idea planteada en la lectura	x		x		x		
13	<b>DIMENSION 3: Nivel Criterial</b> Opinas sobre el propósito y la actitud del autor en el texto leído.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Expresas la intención del autor en el uso de los recursos textuales.	x		x		x		
15	Revisas si se han utilizado de forma adecuada los diversos conectores.	x		x		x		
16	Reconoces la intención comunicativa del autor	x		x		x		
17	Los argumentos que presenta el autor son los adecuados	x		x		x		
18	Reconoces lo que quiere decir el autor con las diferentes expresiones que se encuentran en el texto.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Zoila Ena Lange Vásquez

DNI: 06882273

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, EL HÁBITO LECTOR**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>DIMENSION 1: Motivación</b>									
1	La lectura es importante en tu vida.	x		x		x			
2	Intentas leer por lo menos un periódico o revista al día.	x		x		x			
3	Si veo un libro me da ganas de leerlo.	x		x		x			
4	Lees por decisión propia.	x		x		x			
5	Te interesa leer más lecturas con imágenes	x		x		x			
6	Cuando leo lo hago con textos de mi interés	x		x		x			
<b>DIMENSION 2: Tiempo</b>									
7	Tengo un horario para dedicarme a leer.	Si	No	Si	No	Si	No		
8	Registro el tiempo que le dedico a leer.	x		x		x			
9	Quisiera tener más tiempo de leer en el colegio.	x		x		x			
10	En mis tiempos libres me gusta leer.	x		x		x			
11	Cuando leemos en familia es más divertido.	x		x		x			
12	En casa referimos leer que ver televisión.	x		x		x			
<b>DIMENSION 3: Recursos</b>									
13	En casa hay un lugar donde puedo encontrar libros.	Si	No	Si	No	Si	No		
14	En mi colegio hay un horario para leer.	x		x		x			
15	Me gusta leer los libros que tengo en casa.	x		x		x			
16	Prefiero leer que salir al recreo	x		x		x			
17	Me gusta leer en el jardín de mi casa	x		x		x			
18	Me parece divertido leer en el patio del colegio.	x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jessika Karina Herrera Grijalva

DNI: 15283565

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

20, de mayo del 2022.



Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MIDE, LA COMPRENSIÓN DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
<b>DIMENSION 1: Nivel Literal</b>									
1	Identificas con tus propias palabras los hechos que ocurren en la lectura.	x		x		x			
2	Reconoces la secuencia de cómo sucedieron los hechos.	x		x		x			
3	Reconoces la idea principal del texto.	x		x		x			
4	Recuerdas la información que se puede encontrar fácilmente en el texto.	x		x		x			
5	Diferencias los personajes principales con los personajes secundarios.	x		x		x			
6	Identificas los significados de nuevas palabras	x		x		x			
<b>DIMENSION 2: Nivel Inferencial</b>									
7	Recuerdas las cualidades o defectos de los personajes de la lectura.	x		x		x			
8	La lectura que lees tiene alguna relación con tu vida personal.	x		x		x			
9	A partir de la lectura puedes describir lo que sucedió.	x		x		x			
10	Identificas los significados de nuevas palabras	x		x		x			
11	Reconoces la idea principal del texto.	x		x		x			
12	Reconoces la relación que existe entre una y otra idea planteada en la lectura	x		x		x			
<b>DIMENSION 3: Nivel Criterial</b>									
13	Opinas sobre el propósito y la actitud del autor en el texto leído.	x		x		x			
14	Expresas la intención del autor en el uso de los recursos textuales.	x		x		x			
15	Revisas si se han utilizado de forma adecuada los diversos conectores.	x		x		x			
16	Reconoces la intención comunicativa del autor	x		x		x			
17	Los argumentos que presenta el autor son los adecuados	x		x		x			
18	Reconoces lo que quiere decir el autor con las diferentes expresiones que se encuentran en el texto.	x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ J ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Jessika Karina Herrera Grijalva

DNI: 15283565

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



20, de mayo del 2022.

Firma del Exerto Informante

job.pe/registro-nacional-de-grados-y-titulos/

BUSCAR IMPRIMIR LIMPIAR

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI haz clic aquí.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VASQUEZ SALDAÑA, SUSAN CARMIÑA DNI 40162711	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/09/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
VASQUEZ SALDAÑA, SUSAN CARMIÑA DNI 40162711	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 28/12/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
VASQUEZ SALDAÑA, SUSAN CARMIÑA DNI 40162711	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 06/11/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/10/2009 Fecha egreso: 15/12/2011	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

job.pe/registro-nacional-de-grados-y-titulos/

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HERRERA GRIJALVA, JESSIKA KARINA DNI 15283565	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 23/05/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
HERRERA GRIJALVA, JESSIKA KARINA DNI 15283565	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 23/05/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
HERRERA GRIJALVA, JESSIKA KARINA DNI 15283565	LICENCIADA EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 23/05/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
HERRERA GRIJALVA, JESSIKA KARINA DNI 15283565	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
HERRERA GRIJALVA, JESSIKA KARINA DNI 15283565	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/03/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2006 Fecha egreso: 31/12/2007	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

ob.pe/registro-nacional-de-grad-os-y-titulos/

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI haz clic aquí.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LLANGE VASQUEZ, ENA ZOILA DNI 06882273	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 05/09/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
LLANGE VASQUEZ, ENA ZOILA DNI 06882273	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/10/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
LLANGE VASQUEZ, ENA ZOILA DNI 06882273	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 05/09/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
LLANGE VASQUEZ, ENA ZOILA DNI 06882273	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2009 Fecha egreso: 31/12/2009	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

(\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://entinea.sunedu.gob.pe/>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022", cuyo autor es CASTRO ROJAS MARIZOL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO <b>DNI:</b> 09961475 <b>ORCID</b> 0000000331883662	Firmado digitalmente por: RJCONTRERASR el 17- 08-2022 22:02:30

Código documento Trilce: TRI - 0395114