



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia Emocional y convivencia escolar en estudiantes de una
Institución Educativa secundaria-Ica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Hernandez Hernandez, Fredy Alberto (ORCID: 0000-0001-6614-8006)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por permitirme recuperar mi salud e ir incorporándome poco a poco a mis actividades.

A mi familia por su motivación constante, que me sirve de empuje para culminar esta maestría y poder así potenciar mis competencias profesionales.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de estudiar un posgrado, en esta modalidad virtual, permitiéndome compartir mis actividades laborales, personales y profesionales de manera organizada.

A mi madre por alentarme en todo momento a seguir adelante y cumplir con la meta propuesta que es culminar esta maestría y titularme.

A la docente asesora porque sin sus orientaciones no habría sido posible llegar a esta segunda fase en la investigación que es la elaboración del informe de tesis

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización:.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.5. Procedimientos:	22
3.6. Método de análisis de datos:	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población	18
Tabla 2	Distribución de la muestra	18
Tabla 3	consolidado de validación	21
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	21
Tabla 5	Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y convivencia escolar	25
Tabla 6	Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 01 entre Inteligencia Emocional y Convivencia Inclusiva	26
Tabla 7	Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 02 entre Inteligencia Emocional y Convivencia Democrática.	27
Tabla 8	Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 03 entre Inteligencia Emocional y Convivencia Pacífica.	28
Tabla 9	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y convivencia escolar de una IE secundaria de Ica.	29
Tabla 10	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y la dimensión convivencia inclusiva de una IE secundaria de Ica.	30
Tabla 11	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y la dimensión convivencia democrática de una IE secundaria de Ica	31
Tabla 12	Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y la dimensión convivencia pacífica de una IE secundaria de Ica.	32

Resumen

El presente estudio cuyo título es: Inteligencia Emocional y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022, tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022. La metodología aplicada en este estudio fue: investigación cuantitativa, básica, de tipo y diseño descriptivo correlacional, participaron en este estudio 82 estudiantes de una IE secundaria de Ica, se aplicaron 02 instrumentos, un inventario de Bar On, para medir inteligencia emocional, el cual fue tomado de otra investigación previa y el otro instrumento que mide la convivencia escolar. Se obtuvo como resultado de correlación entre las variables descritas líneas arriba un valor igual a, 533, con lo cual se determina que la correlación es positiva moderada, concluyendo que cuando existe control de emociones, la convivencia escolar es positiva.

Palabras Claves:

Inteligencia emocional, Convivencia escolar, Convivencia pacífica.

Abstract

The present whose title is: Emotional Intelligence and school coexistence in students of a secondary Educational Institution-Ica, 2022, aims to determine the relationship that exists between Emotional Intelligence and school coexistence in students of a secondary Educational Institution-Ica, 2022. The methodology applied in this study was: quantitative, basic, correlational descriptive type and design research, 82 students from a secondary school in Ica participated in this study, 02 instruments were applied, a Bar On inventory, to measure emotional intelligence, the which was taken from another previous investigation and the other instrument that measures school coexistence. As a result of the correlation between the variables described above, a value equal to 533 was obtained, with which it is determined that the correlation is moderately positive, concluding that when there is control of emotions, school coexistence is positive.

Keywords:

Emotional intelligence, School coexistence, Peaceful coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme transcurre nuestra vida, las personas, que por propia naturaleza somos seres sociales, vamos relacionándonos con nuestros pares, desde que nacemos hasta nuestra muerte; con lo cual desarrollamos la capacidad que tenemos los seres humanos para convivir y socializar, estos procesos se realizan inicialmente en nuestro entorno familiar, luego en la sociedad, sea en las instituciones educativas o en el contexto donde vivo.

La convivencia que se realiza en las escuelas llamada “convivencia escolar”, hoy en día es un factor muy importante, sobre lo cual se dedica tiempo y atención por parte de las autoridades educativas, ya que en la actualidad se observan en las escuelas diversas situaciones de violencia, convirtiendo esta situación en un problema de magnitudes mayores. (López, 2016).

De la misma manera Ceniceros et al (2017), hace referencia que en México, es común observar en las escuelas, estudiantes con poco control de sus emociones, donde además se hace característica en estos niños (as) violentos (as) su bajo rendimiento escolar, producto de la poca capacidad que tienen para convivir armónicamente, pudiéndose a tribuir a tal situación, la inseguridad que muestran ellos (as) para comunicarse con sus pares, provocando rechazo por parte de sus compañeros (as), lo cual no permite establecer relaciones interpersonales saludables, repercutiendo directamente en la interacción pedagógica, con lo cual el autor hace como referencia esta apreciación sobre la inteligencia emocional y el nivel de convivencia, donde asegura que en una escala del 1 al 5, lo máximo que se podría alcanzar en algunas escuelas públicas de México sería 2, sobre todo en grupos de adolescentes.

En el Perú, el MINEDU enfoca la temática relacionada con la convivencia escolar con el enfoque transversal denominado bien común, pero aun así se observa en las instituciones educativas esta problemática, reflejada en la falta de habilidades sociales, orientadas a la convivencia escolar, de acuerdo a la encuesta realizada en nuestro país, sobre el relacionamiento social (ENARES), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), afirma que 75 de 100 estudiantes de la educación básica regular (EBR), sufren maltrato físico y psicológica, en las escuelas, entre los integrantes por aulas de clases.

Jacinto (2020) hace referencia que en el portal Síseve, en los periodos comprendidos entre 2013 al 2019, se han reportado un total de 26 446, casos de violencia escolar, en sus diversas formas, a nivel nacional, siendo de manera detallada como sigue: 14 370, violencia física, 11 374 violencia psicológica y verbal, en tal sentido, se puede observar que son las instituciones educativas se han convertido en espacios donde se muestran niveles altos de agresividad.

En una Institución educativa de educación secundaria, del Distrito, provincia y región Ica, a través de la coordinación de Tutoría y Orientación educativa, en conjunto con área de psicología, se hicieron las entrevistas a aquellos estudiantes que estaban inmersos en actos de violencia dentro y en los alrededores del colegio, con la única finalidad de identificar situaciones que contribuyan a fomentar en ellos actos violentos, encontrando diversas causas, en cada uno de ellos, por ejemplo, el entorno familiar violento, la falta de uno de los padres, el contexto social donde viven, entre otros. Lo cual los convertía en personas intolerantes a diversas situaciones que se presentaban en la interacción escolar con sus pares, generando diversos conflictos y por ende las manifestaciones de violencia en sus diversas formas.

De lo descrito se plantean los problemas de investigación: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?, como problema general; siendo los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?; ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia democrática en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?; ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia pacífica en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?.

Esta investigación presenta como justificación: Teórica, el presente estudio se realiza a través de un proceso de indagación, presenta aportes teóricos nuevos referidos a la al control de sus emociones y como conviven en el espacio escolar, enfatizando en conocimientos, procesos cognitivos y conductuales, estando referidas a aspectos de la psicología, pero que se observan en el campo

de la educación; Presenta justificación Práctica; teniendo en cuenta el aporte teórico, se identificó la problemáticas de la IE, sobre inteligencia interpersonal, donde los estudiantes presentan dificultades en el relacionamiento con sus pares, el conocimiento de la problemática permitió realizar acciones para mejorar la convivencia escolar, Presenta también justificación metodológica, para el presente estudio se elaboraron instrumentos para la recogida de datos, los cuales fueron validados, también se recogió información bibliográfica.

Para el presente estudio se formularon los siguientes objetivos: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022, como objetivo general, siendo los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022; Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia democrática en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022; Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia pacífica en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.

Igualmente se formularon las hipótesis: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022, como hipótesis general, siendo las hipótesis específicas: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022; Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia democrática en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022; Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia pacífica en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente indagación se consideraron algunos estudios previos internacionales:

Valenzuela, A. & Portillo, S., (2018). trataron temas de interés para el campo educativo, sobre control de emociones y su desenvolvimiento académico escolar, la finalidad del presente estudio era establecer la asociación entre las variables mencionadas, en escuelas primarias en Chile, investigación cuantitativa, de diseño transversal, no experimental, se aplicó como instrumento para recoger datos el TMMS-24, con la cual se hizo la medición para la inteligencia emocional, el rendimiento académico se pudo medir haciendo revisión documentaria de las actas promocionales de las escuelas primarias.

De la aplicación del instrumento se pudieron obtener los siguientes valores: 56,69% , de los participantes al estudio, tienen la capacidad de tener el control adecuado de sus emociones, siendo estudiantes que los motivan de manera adecuada en las interacciones escolares, realizan trabajo colectivo en las aulas, ya sea en pares o equipos, con lo cual educan las emociones a través de las relaciones interpersonales saludable, 37,71% , expresan no poder controlar sus emociones en situaciones adversas o de discrepancias, actúan sin pensar, 5,6 % reacciona de manera inadecuada también producto de alguna influencia externa o sus ánimos de ese momento.

Es así que a través de esta investigación arribamos a que tanto la escuela como las familias deben actuar de manera articulada en la búsqueda del control emocional de los estudiantes, es decir se deben realizar diversas acciones que permitan orientar como afrontar esos espacios de euforia personal, fortalecer la convivencia en el aula y tomar medidas formativas frente a la reacción inadecuada en momentos de frustración o ira.

Puertas, P., et al. (2018). correlaciona la formación y el trabajo del maestro con su inteligencia en el control de emociones, esta investigación busca establecer como estas influyen entre sí, es decir si teniendo una buena

inteligencia emocional corresponde un buen desempeño pedagógico en los maestros, se hicieron revisiones bibliográficas, se tomaron como referencias diversos artículos, los cuales estaban orientados al campo educativo, específicamente al estudio de las emociones a la formación y desempeño docente, como recursos digitales se buscaron en diferentes buscadores académicos como: scielo, Dialnet, etc.

Para la selección de la muestra se tomaron diversos criterios de inclusión: artículos científicos de impacto, investigaciones de corte transversal, se consideró como población y muestra 116 artículos científicos extraídos de los espacios digitales, podemos afirmar que la lectura y producción científica aporta en la autoformación docente, enriquece y amplía su ámbito cognitivo, repercute en su desenvolvimiento emocional, en la mejora de la intervención pedagógica y aporta en la búsqueda de la calidad educativa del país, los reportes hechos en páginas o repositorios nos ponen en evidencia que desde los años 2015 y 2016 hay un crecimiento significativo de la producción de artículos científicos, finalmente se afirmando que la autoformación a través de la búsqueda y lectura de artículos científicos fortalecen el conocimiento docente en diversos campos del saber, lo cual se pondrá en práctica en la mejora de su desempeño.

Sánchez, D., & Robles, M. (2018). Investiga sobre los instrumentos más pertinentes para el recojo de información referente a la inteligencia emocional, los cuales permitirán cuantificar este aspecto de la conducta humana, la finalidad de este estudio es contar con herramientas que permitan la búsqueda de la información referidas al control de emociones, el presente estudio es de enfoque cualitativo, el cual está orientado a la recopilación de datos relevante, para ello se buscó en artículos y textos, los mismo que era identificados, revisados y resumidos en su contenido, se trabajaban estos procesos en pares, para el registro de información se usaron base de datos con acceso solo a aquellos que participaban en este proceso de indagación,

La población y muestra del estudio estaba conformada por público en general, pertenecientes a sectores diversos, educativos, clínicos, entre otros y que se interesan por la temática (Adolescentes y adultos), de ambos sexos, muestreo simple estratificado, método teórico mixto, finalmente se puede afirmar que

existe una diversidad de instrumentos para la recogida de datos sobre situaciones referidas a la inteligencia emocional que pueden adaptados y aplicados en cualquier nivel educativo, específicamente a niños/as y adolescentes, así mismo se detalla que podrían ser usados entre estudiantes con alguna situación clínica, de la misma manera se describe la importancia de conocer los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia emocional, así como la elaboración y uso de instrumentos.

Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). En una indagación realizada por ambas, donde abordaron temas relacionados como se establece la convivencia en el ámbito escolar y como se podría a través del coaching establecer una propuesta pedagógica, que permita que los locales escolares sean espacios saludables lejanos a una vivencia conflictiva. Este estudio estuvo orientado, a facilitar ciertas rutas metodológicas que contribuyan al abordaje de situaciones de conflictos en los locales escolares en Chile, teniendo en cuenta la situación vivida por el COVID-19, para ellos se proponía el coaching como una herramienta que contribuya a este fin,

El presente estudio corresponde al enfoque cualitativo, el método de investigación se presenta a través de diversos procesos que se implementaron y que permitieron construir una propuesta didáctica y metodológica, basada en el modelo de Serey y Zúñiga, se tomaron como instrumentos para el análisis e implementación de la propuesta, el plan de convivencia escolar, PEI, RR.II., entre otros. Es importante arribar en una idea fundamental que busque orientar los diversos procedimientos de la intervención, en ese sentido, la enseñanza y la didáctica también debe enfatizar, en orientar sobre como establecer convivencia favorable en los locales escolares, no enfatizar, ni priorizar solo en atención en casos de violencia sino enfatizar en acciones que orienten una salud emocional positiva, que permita una convivencia entre pares de manera asertiva, respetuosa, empática, etc.

Ortiz, S., & López, V. (2021). Investigaron sobre cuáles serían los aspectos que permitieran tener una convivencia saludable en un espacio laboral, este estudio se encuentra orientado a establecer la importancia de tener condiciones positivas de convivencia en el espacio laboral, que permitan fortalecer acciones entre pares como, la cooperación, el compañerismo, etc. donde la cooperación profesional contribuye además en el logro de objetivos comunes institucionales, indagación cuantitativa, exploratoria de análisis correlacional inferencial, en este estudio participaron 1069 individuos pertenecientes a diversas organizaciones laborales en Chile, para el recojo de datos se usaron instrumentos, denominado caracterización de aquellas acciones de índole profesional que sumen a la convivencia saludable.

De la aplicación del instrumento se obtuvo que, existe un valor de media igual a 1,95, en acciones de cooperación laboral, 1,53, media referente a personas con doble cargo. El estudio concluye que acciones de cooperación laboral profesional contribuyen a la mejora del relacionamiento interpersonal entre los miembros de una institución u organización.

De la misma manera consigné estudios previos nacionales:

Camarena, L. (2022). Indaga sobre la tipología familiar, asociado al control de emociones de las enfermeras en el Perú, la finalidad del presente estudio, es correlacionar los tipos de familia con el control de emociones de los enfermeros de hospitales en el Perú, estudio cuantitativo, transversal, participaron como muestra 80 enfermeros, que estuvieron en el área de hospitalización para atender a pacientes con COVID-19, que tenían 3 meses de antigüedad, dicha encuesta se aplicó en mayo 2020, el instrumento fue validado por expertos, pero en la versión adaptada del mismo, ya que no había sido aplicado en nuestro país anteriormente, se midió la confiabilidad aplicando el estadístico Alpha de Cronbach, siendo el valor obtenido 0,8.

De la aplicación del instrumento se obtuvo que el 56,3% de enfermeros proviene de familia nuclear, donde es de verse que la inteligencia emocional corresponde a predeterminada baja, lo cual está representado por un 36,3%, donde el factor percepción emocional le corresponde el 43,8%, en nivel bajo, sin embargo en el factor regulación y control de emociones le corresponde un

valor igual 36,3%, es de verse también que en lo que corresponde al manejo y control de emociones factor adecuado, es igual al 41,3%. Para finalizar diremos entonces que, en lo correspondiente al control de las emociones, las autoridades deberían establecer alguna intervención orientadas al diseño de políticas sanitarias, priorizando en el buen manejo del talento humano y establecer planes de capacitación orientado a fortalecer competencias y capacidades profesionales del personal de salud.

De La Cruz, G. & Cruz, M. V. (2021). En su estudio sobre las formas para el desarrollo en el control de emociones, de estudiantes que cursan la educación primaria en el Perú, el estudio está orientado a identificar aquellas estrategias, que contribuyan en el control de emociones de los estudiantes de educación primaria, investigación cualitativa, de método bibliográfico, documental, para lo cual se aplicó la técnica conocida como revisión y análisis documental, para la recogida de la información se usaron instrumentos como: Fichas bibliográficas, fichas de resumen, cuaderno de campo, siendo el foco atención el control de emociones de los estudiantes.

Este estudio fue propuesto con la iniciativa de contribuir a los diversos problemas de índole emocional que existen en las instituciones educativas del Perú, donde a pesar de los diversos esfuerzos que se realizan en este ámbito suele ser muy influyente en lograr aprendizajes de manera muy baja o mínima, es así que a la culminación de esta indagación se dice que en lo referente al control de emociones, es necesario enfatizar en ello puesto que a mejor manejo de las emociones, el relacionamiento entre pares sería una convivencia escolar más saludable, por tal razón se debe formar a los docentes sobre las diferentes estrategias que contribuyan a la realización de las actividades escolares en un clima favorable, lo cual repercutirá en lograr un mejor nivel de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la EBR en el Perú.

Chero, S., Díaz, A, Casimiro, G., & Chero, Z. (2020). Indago la inteligencia emocional, la misma que asocio a la falta de sueño, la finalidad de este estudio era correlacionar la falta de sueño y descanso de los estudiantes con su inteligencia emocional, es decir a través del estudio se busca saber si hay una

relación causa efecto entre una con otra variable, esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, participaron en este estudio 140 estudiantes del ciclo VI de una universidad de lima, para la recogida de datos se aplicó como instrumento la escala de somnolencia de Epworth, con lo cual se podía medir los niveles de sueño durante la mañana de estos estudiantes, se aplicó Rho Spearman para establecer los niveles de correlación,

A partir de los datos obtenidos se obtuvieron los siguientes valores: la somnolencia diurna fue $9,95 \pm 3,6$; esta fue muy leve, en la mayoría de los casos (69,65 %). La inteligencia emocional presentó un valor medio de $78,66 \pm 13,08$, estos valores determinan que la correlación de las variables ($p= 0,058$).

Flores, J. et al. (2022). Investigación referida a como establecer convivencia saludable, en los espacios sociales y en locales escolares en las II.EE. del distrito de los olivos, Lima, con lo cual correlacionaron, la convivencia positiva en espacios sociales y en espacios escolares, el enfoque indagatorio corresponde al cuantitativo, hipotético deductivo, transversal, no experimental, en este estudio participaron 131 individuos, para el recojo de la información se aplicó la técnica de la encuesta a través de 2 cuestionarios, donde los reactivos fueron orientados hacia la convivencia en ambos espacios (social común y locales escolares), de la aplicación del instrumento se desprende que en la correlación entre ambas variables, este es igual a .978, hallado a través de Rho de Spearman, con lo cual se determina un nivel de correlación muy alto, del análisis inferencial se desprende que las hipótesis planteadas fueron validas. Finalmente se concluye que, el nivel de correlación entre variables resulta ser directa y significativa, con lo cual se establece que frente a un nivel de relacionamiento social favorable le corresponde un buen nivel de relacionamiento o convivencia en espacios escolares.

Loayza, G., & Cajavilca, K., (2021). Realizaron una investigación relacionada a los compromisos que asumen los directivos en la gestión de las instituciones educativas y la convivencia positiva en los locales escolares, estudio realizado en IIEE del nivel primario en lima metropolitana, la finalidad de esta indagación es optimizar los aprendizajes de los estudiantes, a partir de

la gestión que realizan directivos de 2 IIEE, es indagación de enfoque cualitativo, participaron en esta investigación, docentes alumnos y directivos de 02 IIEE, específicamente, 02 directivos, 12 maestros, 96 alumnos, en total 110 participantes, en el recojo de información se aplicaron como instrumentos fichas de monitoreo estandarizadas por el MINEDU, así mismo la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

Del estudio se desprende, que, es importante establecer un liderazgo directivo, que busque fomentar un clima institucional favorable, realizando una planificación estratégica acorde a los objetivos institucionales enmarcados en los CGE. Esta planificación estratégica debe orientar las diversas actividades realizadas en las IIEE, con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad que logre aprendizajes en los escolares.

Diversos autores aportan sobre la fundamentación teórica de cada variable de estudio:

Autores que aportan sobre inteligencia emocional encontramos algunos aportes teóricos: Bar-On (2002, como se citó en Oruna, 2018) sobre el control de emociones lo define que es parte de la conducta el cual permite establecer una serie de actitudes positivas que busquen la integración escolar y que permitan el relacionamiento entre los miembros de un entorno común.

De acuerdo con Goleman (1995, como se citó en García y Montes, 2018) la inteligencia emocional presenta diversas características con lo cual se debe realizar una reflexión sobre cómo nos comportamos frente a lo demás, tener actitudes asertivas frente a situaciones de frustración o alguna presión que podamos tener tanto en el entorno familiar, amical, laboral, escolar, etc. muchas veces son estas situaciones la que conllevan a situaciones de conflicto, sin embargo cuando tenemos actitudes positivas como la empatía, el trabajo en equipo estas son situaciones que evidencian que existe inteligencia emocional y que somos capaces de controlar nuestras emociones.

Moreno (2019) rescatando el aporte Bar-On y de Ugarriza y Pajares describe las dimensiones de la inteligencia emocional:

A. Referido al aspecto interpersonal Ugarriza y Pajares (2005) orientan sobre cómo abordar la situación emocional de las personas, el desarrollo de ciertas habilidades como la gestuación, la expresión verbal, muestran lo referente a como se encuentra emocionalmente y como a partir de esto se relacionaría con sus pares.

B. Referido a la inteligencia intrapersonal, lo cual tiene que ver con el conocimiento en si mismo es decir es capaz de identificar a partir de una reflexión crítica, como es capaz de conocer y controlar sus impulsos personales, de la misma manera tiene que ver con sentimientos personales y situaciones de autocontrol.

C. Referida al nivel de adaptación, donde la persona es capaz de desarrollar actitudes y comportamientos adecuados, donde pueda adaptarse a grupos de condiciones y características distintas, la adaptabilidad se logra también con el control de emociones, ya que será acogido con sus pares.

D. Referido a como se sobrelleva el nivel de estrés, muchas veces originado por situación de presión, que puede ser por situaciones de estudio, laborales y que también podría manifestarse como trastorno emocional, pero frente a esto se aprende a manejar situaciones donde no haya tranquilidad personal.

E. Muy importante resulta ser también el estado de ánimo, que muchas veces se expresa con acciones muy saludables para la convivencia en cualquier espacio o también se puede manifestar con actitudes de conflicto, originado por algún problema de tipo emocional, donde se observan sentimientos, afectos, conflictos como factores que aportan al animo personal.

F. También uno de los factores a tomar en cuenta es el nivel de confianza en sí mismo, el mismo que se puede evidenciar, con el manejo de sus conflictos, ser capaz de establecer relación con grupo, donde se pueda establecer consideraciones como la igualdad entre todos, fortalecer el relacionamiento en la familia o en el grupo donde normalmente se desenvuelve, sea en los estudios o en el trabajo, dando impresión adecuada cuando realiza actividades en común con otras personas.

Entre las relaciones interpersonales, se establecen algunas necesidades emocionales, como el ser escuchado, el establecer un nivel de comprensión favorable, de parte de aquellos que lo rodean y que forman parte de su entorno, cuando se presente alguna situación de frustración o conflicto siempre debe tener algún respaldo emocional tanto por los amigos, la familia, la escuela, debe tener comunicación permanente con aquello que le suma para su tranquilidad (Gil, 2001, como se citó en Carrasco y Serrudo, 2018). Sobre el factor interpersonal tenemos:

1. valoran de forma individual de tratar un tema en común
2. Hacen Preguntas
3. Orientan el desenvolvimiento de los demás
4. observan y describen algunas conductas, explica el origen de estas conductas.

Sobre la variable convivencia escolar los autores aportan:

Se define la convivencia escolar, el relacionamiento afectivo, social, democráticas, ético e intelectuales de los integrantes de un espacio escolar, referido al espacio que comparten entre pares, la interacción escolar académica, el respeto y cumplimiento por las normas institucionales, el establecer aspectos como la tolerancia, la empatía, la justicia social, etc. en los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa. (Garreton, 2014).

Para Stecanela (2018), la convivencia escolar, está relacionada a respetarse, aceptar la diversidad en las personas, estableciendo procesos de comunicación asertiva, de la misma manera hace alusión a la labor docente, es decir considera que no el trabajo del profesor no solo debe enfatizar en el desarrollo intelectual cognitivo en los estudiantes, sino que debe orientar en el aspecto emocional y el relacionamiento adecuado a la convivencia en el espacio escolar.

Según Sánchez, Alarcón y Aranda (2015), en la convivencia escolar es muy importante que los integrantes de la comunidad educativa, especialmente de la comunidad estudiantil interioricen en que es necesario tener en cuenta que la escuela es un espacio común público, que deber compartir con sus pares, pero que sobre todo debe desarrollar capacidades referentes al respeto, puntualidad, tolerancia, entre otros.

Así mismo Benbenishty y Astor (2005), citado por Flores y Retamal, (2011), en la cual escuelas como el clima que poseen las escuela, es decir, que se refiere al espacio donde se desenvuelve e interactúan los escolares, que además comparten con sus docentes y demás personal de la IE, es saludable cuando predominan diversas acciones o actitudes que favorecen al relacionamiento, sin embargo, existe lo contrario lo cual esta referido a generar situaciones de conflictos, abusos, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

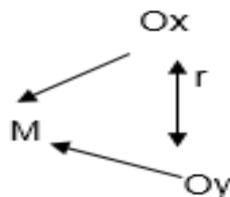
De acuerdo al aporte de los autores, puedo decir que el presente estudio corresponde a la investigación básica, por estar orientada a la indagación de teorías o conocimientos innovadores, donde se trate campos nuevos de estudios científicos, los cuales no están orientados a una práctica detallada e inmediata. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel de investigación:

El presente estudio es no experimental, transversal, de nivel correlacional, de acuerdo al aporte de Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación:

Para la presente indagación, se aplicó el enfoque cuantitativo, el diseño de esta investigación es:



M: representa la muestra de estudio.

Ox: observación realizada a la variable: Inteligencia emocional

Oy: observación realizada a la variable: Convivencia escolar

r: coeficiente de relación.

3.2. Variables y operacionalización:

Variables:

Variable Independiente: Inteligencia emocional

- **Definición conceptual:**

Referente a los aspectos mencionados por Goleman en 1995 y que fueron citados por García y Montes en el 2018, donde menciona que la inteligencia, tiene que ver con el autocontrol personal que ejerce cada individuo como parte de su conducta, con la cual debería educar sus emociones, lo cual quiere decir que frente a situaciones de conflicto debe ser prudente en su actuar de tal manera que en el relacionamiento o interacción con sus pares debería tener cierto control cuando la situación se presenta adversa y que muchas veces cae en el descontrol, para que un individuo pueda establecer un relacionamiento positivo de tener orientación profesional sobre cómo afrontar situaciones de conflicto

- **Definición operacional:**

Según Carrasco y Serrudo, (2018). Sobre el factor interpersonal tenemos:

1. valoran de forma individual de tratar un tema en común
2. Hacen Preguntas
3. Orientan el desenvolvimiento de los demás
4. observan y describen algunas conductas, explica el origen de estas conductas.

Indicadores:

- Conocimiento de uno mismo.
- Asertividad
- Autoconcepto
- Autorrealización.
- Empatía.

- Relaciones con los demás.
- Capacidad para la solución de problemas
- Adaptarse al entorno.
- Ser paciente y tolerante al estrés.
- Controlar conductas.
- Visión positiva del futuro.
- Sentir felicidad.

Escala de medición:

Para medir esta variable se usaron escalas de medida como:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Variable Dependiente: Convivencia escolar

- **Definición Conceptual:**

Para Stecanela (2018), la convivencia escolar, está relacionada a respetarse, aceptar la diversidad en las personas, estableciendo procesos de comunicación asertiva, de la misma manera hace alusión a la labor docente, es decir considera que no el trabajo del profesor no solo debe enfatizar en el desarrollo intelectual cognitivo en los estudiantes, sino que debe orientar en el aspecto emocional y el relacionamiento adecuado a la convivencia en el espacio escolar.

- **Definición operacional:**

Según Sánchez, Alarcón y Aranda (2015), en la convivencia escolar es muy importante que los integrantes de la comunidad educativa, especialmente de la comunidad estudiantil interioricen en que es necesario tener en cuenta que la escuela es un espacio común público, que debe compartir con sus pares, pero que sobre todo debe desarrollar capacidades referentes al respeto, puntualidad, tolerancia.

Indicadores:

- Predisposición
- Compromisos
- Reglas
- Respeto
- Interacción
- Dialogo
- Asertividad
- Comunicativo
- Flexibilidad
- Honestidad
- Compromiso
- Tolerancia

Escala de medición:

Para medir esta variable se usaron escalas de medida como:

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3.3. Población, muestra y muestreo**3.3.1. Población**

La población de la investigación lo constituye 405 estudiantes

Tabla 01: *Distribución de población*

Sección	alumnos/as
Primero A	32
Primero B	30
Primero C	31
Segundo A	29
Segundo B	30
Tercero A	30
Tercero B	30
Cuarto A	34
Cuarto B	33
Cuarto C	31
Quinto A	30
Quinto B	30
Quinto C	35
TOTAL	405

3.3.2. Muestra

Para la obtención de la muestra, se tomó en cuenta en muestreo no probabilístico, la cual estará compuesta por un total de 82 estudiantes, que cursan el cuarto grado, uno de los aspectos a tomar en cuenta para la selección de la muestra, es la viabilidad y accesibilidad a la muestra.

Tabla 02: *Distribución de la muestra*

Sección	alumnos/as
Cuarto A	28
Cuarto B	27
Cuarto C	27
TOTAL	82

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del cuarto grado
- Estudiantes que deseen participar del estudio
- Estudiantes con problemas de convivencia escolar
- Estudiantes con problema de conducta

Criterios de Exclusión

- Estudiantes del primero a tercero y de quinto grado
- Estudiantes que no deseen participar del estudio
- Estudiantes sin problemas de convivencia escolar
- Estudiantes sin problema de conducta

3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- Técnica: Se uso como técnica la encuesta, siendo esta una de las usuales, ya que resultan ser de confianza y muy eficaces, en el recojo de información, cuando las muestras son grandes, sirven de apoyo, ya que se aplican usando menos tiempo. Las encuestas, permiten identificar situaciones importantes entre los participantes del estudio, con respecto a las variables de investigación.
- Instrumento: se aplicarán 2 instrumentos cada uno de ellos mide las variables de la presente investigación. Inteligencia emocional y convivencia escolar, ambos instrumentos han sido tomado de otras investigaciones:

Ficha técnica del instrumento de la variable Inteligencia emocional:

Nombre del Instrumento	Instrumento que mide inteligencia emocional (INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE)
Autor	Adecuado por Morales Aguayo, Cecilia Margot
Año	2022
Finalidad	Recoger información sobre la inteligencia emocional

Cantidad de ítems	30
Aplicación	Directa
Duración de la aplicación	20 minutos
Escalas	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo.
Niveles	-Bajo [10-30> -Medio [30-60> -Alto [60-90]

Ficha técnica del instrumento de la variable Convivencia escolar:

Nombre del Instrumento	Instrumento que mide convivencia escolar
Autor	Salazar Heredia, José Iván
Año	2021
Finalidad	Recoger información sobre convivencia escolar.
Cantidad de ítems	25
Aplicación	Directa a los estudiantes
Duración de la aplicación	30 minutos
Escalas	Nunca - 1 Casi nunca - 2 A veces - 3 Casi siempre - 4 Siempre - 5
Niveles	-Bajo [10-30> -Medio [30-60> -Alto [60-90]

- Validez. es el referido a la eficacia del instrumento, si estos son útiles para recoger información pertinente para medir las variables del estudio, si los cuestionarios, fueron sometidos a juicios de experto por parte de los autores de los instrumentos.

Tabla 03: *consolidado de validación*

Variables	N°	Apellidos y nombres		Grado Académico	Opinión
Inteligencia emocional	1	Nina Daisy	Granados,	Dra.	Aplicable
Convivencia escolar	2	Guevara Delia	Vasquez,	Mg.	Aplicable
	3	Apaza Maxi	Marcelino,	Mg.	Aplicable
	4	Montenegro Camacho, Luis		Dr.	Aplicable
	5	Alarcón Soledad.	Díaz Daysi	Dra.	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

- Confiabilidad: Según Hernández, et al (2010), se realiza usando el estadístico Alpha de Cronbach, la realización de este proceso garantiza el nivel en el que es confiable el instrumento que se usa para recoger información de los participantes del estudio

Tabla 04: *Confiabilidad del instrumento*

Variables	Alpha de Cronbach	N° de participantes
Inteligencia Emocional	0,799	20
Convivencia escolar	0,857	20

3.5. Procedimientos:

Para la recogida de datos realice una serie de procedimientos que me permitió lograr ese objetivo, que es el contar con la información, el director autorizó mi ingreso a la IE, para poder aplicar el cuestionario, otro de las acciones realizadas fue la búsqueda de información teórica, lo cual me permitió tener el sustento teórico de las variables de estudio.

3.6. Método de análisis de datos:

Después de haber aplicado el instrumento y contar con los datos de los participantes, di el tratamientos a los datos obtenidos, inicialmente hice análisis, luego procesé la información, para lo cual hice uso del Excel y estadísticos digitales, aplique la estadística descriptiva, lo cual me permitió elaborar las tablas, lo mismo que me permitió buscar la correlación de las variables de estudio; de la misma manera realice el análisis inferencial, haciendo uso del programa SPSS, la versión usada fue la N° 25, le misma que me arrojó el coeficiente de correlación, así como validar y contrastar las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En toda investigación se debe garantizar que se pongan en practicas los principios éticos relacionados a la actividad indagatoria, lo cual permite salvaguardar la integridad, confiabilidad de la información brindada por los sujetos participantes del estudio, uno de los procesos realizados relacionados con la ética, fue la aplicación de los consentimientos informados, con lo cual se daba a conocer de manera pormenorizada a los participantes cual era la finalidad del estudio, de al misma manera el respeto a las normas APA, que son las que orientan la organización de la información, también el uso del sistema antiplagio con lo cual se demuestra que es la investigación es de mi autoría, con respecto a los instrumentos de recojo de datos, estos fueron validados por 5 expertos, quienes aportaron en su mejora en la búsqueda de garantizar que estos sean pertinentes al estudio, se realizó la fiabilidad con el estadístico,

Alpha de Cronbach, los datos obtenidos fueron manejados responsablemente garantizando su reserva y confidencialidad, de la misma manera se solicitaron las autorizaciones que corresponden a la institución educativa, donde pertenecen los miembros de esta población y muestra de estudio. (código de ética de investigación, Universidad Cesar Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Para el análisis descriptivo tomé en cuenta la información recogida en los instrumentos de recojo de datos, los mismos que fueron elaborados por cada variable, estos instrumentos están organizados los ítems por dimensiones en cada variable. De la misma manera hago mención que los instrumentos fueron tomados de otras investigaciones.

Tabla 5

Tabla cruzada de las variables inteligencia emocional y convivencia escolar

		Convivencia Escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inteligencia Emocional	Bajo	Recuento	43	9	0	52
		% Del total	52,4%	11,0%	0,0%	63,4%
	Medio	Recuento	0	19	2	21
		% Del total	0,0%	23,2%	2,4%	25,6%
	Alto	Recuento	0	0	9	9
		% Del total	0,0%	0,0%	11,0%	11,0%
Total	Recuento	43	28	11	82	
	% Del total	52,4%	34,1%	13,4%	100,0%	

Fuente: Estadístico SPSS.

Como es de verse en la tabla N° 05, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, siendo los valores los siguientes, 52,4% muestran un nivel bajo de convivencia escolar, por consiguiente, también un nivel bajo de inteligencia emocional; así como 23,2% muestran un nivel medio de convivencia escolar, de la misma manera presentan un nivel medio de inteligencia emocional y 11% muestran un nivel alto de convivencia escolar, de la misma manera presentan un nivel alto de inteligencia emocional.

De los resultados se puede interpretar que un nivel bajo de inteligencia emocional, le corresponde un nivel bajo de convivencia escolar, a un nivel medio de inteligencia emocional le corresponde un nivel medio de convivencia escolar, cuando presenta un nivel alto de convivencia escolar se da porque también presenta un nivel alto de inteligencia emocional

Tabla 6

Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 01 entre Inteligencia Emocional y Convivencia Inclusiva.

		Convivencia Inclusiva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Inteligencia Emocional	Bajo	Recuento	44	8	0	52
		% Del total	53,7%	9,8%	0,0%	63,4%
	Medio	Recuento	0	18	3	21
		% Del total	0,0%	22,0%	3,7%	25,6%
	Alto	Recuento	0	0	9	9
		% Del total	0,0%	0,0%	11,0%	11,0%
Total	Recuento	44	26	12	82	
	% Del total	53,7%	31,7%	14,6%	100,0%	

Fuente: Estadístico SPSS.

Como es de verse en la tabla N° 06, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, siendo los valores obtenidos los siguientes, 53,7% muestran un nivel bajo de convivencia inclusiva, por consiguiente, también un nivel bajo de inteligencia emocional; así como 22%, muestran un nivel medio de convivencia inclusiva, de la misma manera presentan un nivel medio de inteligencia emocional y 11%, muestran un nivel alto de convivencia inclusiva, de la misma manera presentan un nivel alto de inteligencia emocional.

De los resultados se puede interpretar que un nivel bajo de inteligencia emocional, le corresponde un nivel bajo de convivencia inclusiva, a un nivel medio de inteligencia emocional le corresponde un nivel medio de convivencia inclusiva, cuando presenta un nivel alto de convivencia inclusiva se da porque también presenta un nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 7

Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 02 entre Inteligencia Emocional y Convivencia Democrática.

			Convivencia Democrática			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia Emocional	Bajo	Recuento	32	20	0	52
		% Del total	39,0%	24,4%	0,0%	63,4%
	Medio	Recuento	0	10	11	21
		% Del total	0,0%	12,2%	13,4%	25,6%
	Alto	Recuento	0	0	9	9
		% Del total	0,0%	0,0%	11,0%	11,0%
Total		Recuento	32	30	20	82
		% Del total	39,0%	36,6%	24,4%	100,0%

Fuente: Estadístico SPSS.

Como es de verse en la tabla N° 07, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, siendo los valores obtenidos los siguientes, 39% muestran un nivel bajo de convivencia Democrática, por consiguiente, también un nivel bajo de inteligencia emocional; así como 12,2%, muestran un nivel medio de convivencia Democrática, de la misma manera presentan un nivel medio de inteligencia emocional y 11%, muestran un nivel alto de convivencia Democrática, de la misma manera presentan un nivel alto de inteligencia emocional.

De los resultados se puede interpretar que un nivel bajo de inteligencia emocional, le corresponde un nivel bajo de convivencia Democrática, a un nivel medio de inteligencia emocional le corresponde un nivel medio de convivencia Democrática, cuando presenta un nivel alto de convivencia Democrática se da porque también presenta un nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 8

Tabla cruzada correspondiente al objetivo específico 03 entre Inteligencia Emocional y Convivencia Pacífica.

			Convivencia Pacífica			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia Emocional	Bajo	Recuento	41	11	0	52
		% Del total	50,0%	13,4%	0,0%	63,4%
	Medio	Recuento	0	17	4	21
		% Del total	0,0%	20,7%	4,9%	25,6%
	Alto	Recuento	0	0	9	9
		% Del total	0,0%	0,0%	11,0%	11,0%
Total		Recuento	41	28	13	82
		% Del total	50,0%	34,1%	15,9%	100,0%

Fuente: Estadístico SPSS.

Como es de verse en la tabla N° 08, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, siendo los valores obtenidos los siguientes, 50% muestran un nivel bajo de convivencia Pacífica, por consiguiente, también un nivel bajo de inteligencia emocional; así como 20,7%, muestran un nivel medio de convivencia Pacífica, de la misma manera presentan un nivel medio de inteligencia emocional y 11%, muestran un nivel alto de convivencia Pacífica, de la misma manera presentan un nivel alto de inteligencia emocional.

De los resultados se puede interpretar que un nivel bajo de inteligencia emocional, le corresponde un nivel bajo de convivencia Pacífica, a un nivel medio de inteligencia emocional le corresponde un nivel medio de convivencia Pacífica, cuando presenta un nivel alto de convivencia Pacífica se da porque también presenta un nivel alto de inteligencia emocional.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 9:

Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y convivencia escolar de una IE secundaria de Ica.

		correlación	Inteligencia emocional	convivencia escolar
Rho de Spearman	de Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,533
		Sig. (bilateral)	-	,006
		N	82	82
	convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	,533	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	-
		N	82	82
		N		

La tabla 9 muestra los resultados de la correlación entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar, siendo esta correlación igual ,533, así mismo esta tabla muestra el nivel de significancia entre las variables el valor obtenido es de ,006, siendo el valor mayor a 0,05. Sobre el resultado de la correlación afirmo que la correlación obtenida es positiva moderada, con respecto al valor de la significancia nos permite validar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula. Estas hipótesis fueron planteadas para un estudio realizado en una institución educativa secundaria de Ica.

Tabla 10:

Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y la dimensión convivencia inclusiva de una IE secundaria de Ica.

		correlación	Inteligencia emocional	convivencia inclusiva
Rho Spearman	de Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,677
		Sig. (bilateral)	-	,008
		N	82	82
	convivencia inclusiva	Coefficiente de correlación	,677	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	-
		N	82	82
		N		

La tabla 10 muestra los resultados de la correlación entre las variables inteligencia emocional y la dimensión convivencia inclusiva, siendo esta correlación igual ,677, así mismo esta tabla muestra el nivel de significancia entre las variables el valor obtenido es de ,008, siendo el valor mayor a 0,05. Sobre el resultado de la correlación afirmo que la correlación obtenida es positiva moderada, con respecto al valor de la significancia nos permite validar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula.

Estas hipótesis fueron planteadas para un estudio realizado en una institución educativa secundaria de Ica.

Tabla 11:

Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y la dimensión convivencia democrática de una IE secundaria de Ica.

		correlación	Inteligencia emocional	convivencia democrática
Rho Spearman	de Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,699
		Sig. (bilateral)	-	,007
		N	82	82
	convivencia democrática	Coefficiente de correlación	,699	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	-
		N	82	82

La tabla 11 muestra los resultados de la correlación entre las variables inteligencia emocional y la dimensión convivencia democrática, siendo esta correlación igual ,699, así mismo esta tabla muestra el nivel de significancia entre las variables el valor obtenido es de ,007, siendo el valor mayor a 0,05. Sobre el resultado de la correlación afirmo que la correlación obtenida es positiva moderada, con respecto al valor de la significancia nos permite validar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula.

Estas hipótesis fueron planteadas para un estudio realizado en una institución educativa secundaria de Ica

Tabla 12:

Prueba de hipótesis de correlación de las variables: inteligencia emocional y la dimensión convivencia pacífica de una IE secundaria de Ica.

		correlación	Inteligencia emocional	convivencia pacífica
Rho Spearman	de Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,622
		Sig. (bilateral)	-	,059
		N	82	82
	convivencia pacífica	Coeficiente de correlación	,622	1,000
		Sig. (bilateral)	,059	-
		N	82	82
		N		

La tabla 12 muestra los resultados de la correlación entre las variables inteligencia emocional y la dimensión convivencia pacífica, siendo esta correlación igual ,622, así mismo esta tabla muestra el nivel de significancia entre las variables el valor obtenido es de ,059, siendo el valor mayor a 0,05. Sobre el resultado de la correlación afirmo que la correlación obtenida es positiva moderada, con respecto al valor de la significancia nos permite validar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula.

Estas hipótesis fueron planteadas para un estudio realizado en una institución educativa secundaria de Ica.

V. DISCUSIÓN

En la presente indagación científica me apoyaré de los antecedentes descritos en este informe para realizar la discusión de los resultados obtenidos en las variables, inteligencia emocional y convivencia escolar en una institución educativa de Ica.

La primera correlación corresponde a la prueba de hipótesis de variables inteligencia emocional y convivencia escolar, referente también al objetivo general, siendo esta correlación igual ,533, le corresponde de acuerdo a este resultado la correlación positiva moderada, de la misma manera esta investigación corresponde a investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño descriptivo correlacional, con lo cual me apoyaré en el siguiente estudio previo, Chero, S., Díaz, A, Casimiro, G., & Chero, Z. (2020). Indago la inteligencia emocional, la misma que asocio a la falta de sueño, la finalidad de este estudio era correlacionar la falta de sueño y descanso de los estudiantes con su inteligencia emocional.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, participaron en este estudio 140 estudiantes del ciclo VI de una universidad de lima, para la recogida de datos se aplicó como instrumento la escala de somnolencia de Epworth, con lo cual se podía medir los niveles de sueño durante la mañana de estos estudiantes, se aplicó Rho Spearman para establecer los niveles de correlación, A partir de los datos obtenidos se obtuvieron los siguientes valores: la somnolencia diurna fue $9,95 \pm 3,6$; esta fue muy leve, en la mayoría de los casos (69,65 %). La inteligencia emocional presentó un valor medio de $78,66 \pm 13,08$, estos valores determinan que la correlación de las variables ($p=0,058$).

En contraparte a los resultados obtenidos en esta investigación me apoyo en: Ortiz, S., & López, V. (2021). Investigaron sobre cuáles serían los aspectos que permitieran tener una convivencia saludable en un espacio laboral, de la aplicación del instrumento se obtuvo un valor de media igual a 1,95, en acciones de cooperación laboral, 1,53, media referente a personas con doble cargo. El

estudio concluye que acciones de cooperación laboral profesional contribuyen a la mejora del relacionamiento interpersonal entre los miembros de una institución u organización. De la misma manera con la teoría descrita por: Según Sánchez, Alarcón y Aranda (2015).

En la convivencia escolar es muy importante que los integrantes de la comunidad educativa, especialmente de la comunidad estudiantil interioricen en que es necesario tener en cuenta que la escuela es un espacio común público, que deber compartir con sus pares, pero que sobre todo debe desarrollar capacidades referentes al respeto, puntualidad, tolerancia, entre otros.

De la misma manera tener en cuenta aspectos teóricos que avalen el estudio realizado sobre inteligencia emocional y convivencia escolar, me apoyo en Goleman (1995, como se citó en García y Montes, 2018) la inteligencia emocional presenta diversas características con lo cual se debe realizar una reflexión sobre cómo nos comportamos frente a lo demás, tener actitudes asertivas frente a situaciones de frustración o alguna presión que podamos tener tanto en el entorno familiar, amical, laboral, escolar, etc. muchas veces son estas situaciones la que conllevan a situaciones de conflicto, sin embargo cuando tenemos actitudes positivas como la empatía, el trabajo en equipo estas son situaciones que evidencian que existe inteligencia emocional y que somos capaces de controlar nuestras emociones.

Referente a los resultados de este objetivo general sobre la asociación de variables: inteligencia emocional y convivencia escolar debo fundamentar que en la práctica docente, se observan diversas situaciones relacionadas a la conducta y aspecto emocional de los estudiantes, como ellos controlan sus emociones a partir de una situación de conflicto, donde se puede observar que este factor determina el estilo de como conviven en un espacio escolar y como ellos se relacionan entre si, lo que se conoce como convivencia escolar.

Con respecto a la prueba de hipótesis de variable inteligencia emocional y la dimensión convivencia inclusiva, correspondiente al objetivo específico uno, donde la correlación igual ,677, Sobre el resultado de la correlación afirmo que

la correlación obtenida es positiva moderada, siendo la investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, para lo cual me apoyaré en: Puertas, P., et al. (2018). correlaciona la formación y el trabajo del maestro con su inteligencia en el control de emociones. Para la selección de la muestra se tomaron diversos criterios de inclusión, se consideró como población y muestra 116 artículos científicos extraídos de los espacios digitales, podemos afirmar que la lectura y producción científica aporta en la autoformación docente, enriquece y amplía su ámbito cognitivo, repercute en su desenvolvimiento emocional, en la mejora de la intervención pedagógica.

De la misma manera me apoyaré en estudios que difieren en la metodología, como: Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). En una indagación realizada por ambas, donde abordaron temas relacionados como se establece la convivencia en el ámbito escolar y como se podría a través del coaching establecer una propuesta pedagógica, que permita que los locales escolares sean espacios saludables lejanos a una vivencia conflictiva. El presente estudio corresponde al enfoque cualitativo, el método de investigación se presenta a través de diversos procesos que se implementaron y que permitieron construir una propuesta didáctica y metodológica, basada en el modelo de Serey y Zúñiga, se tomaron como instrumentos para el análisis e implementación de la propuesta, el plan de convivencia escolar, PEI, RR.II., entre otros

Para tal efecto también me apoyo en el sustento teórico Bar-On (2002, como se citó en Oruna, 2018) sobre el control de emociones lo define que es parte de la conducta el cual permite establecer una serie de actitudes positivas que busquen la integración escolar y que permitan el relacionamiento entre los miembros de un entorno común.

Sobre la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva es importante tener en cuenta que e el caso de los estudiantes con NEE se debe tener un relacionamiento distinto, por esa razón se hace necesario tener en cuenta, el factor emocional en ellos y así tener mayor tino en su trato, de tal manera que sea posible la incorporación de estos estudiantes en un relacionamiento positivo y saludable.

Los resultados de la correlación entre las variables inteligencia emocional y la dimensión convivencia democrática, correspondiente al objetivo específico dos, siendo esta correlación igual ,699, Sobre el resultado de la correlación afirmo que la correlación obtenida es positiva moderada, metodología de investigación cuantitativa, básica, descriptiva correlacional para lo cual me apoyaré en: Valenzuela, A. & Portillo, S., (2018). trataron temas de interés para el campo educativo, sobre control de emociones y su desenvolvimiento académico escolar, la finalidad del presente estudio era establecer la asociación entre las variables mencionadas, en escuelas primarias en Chile. Investigación cuantitativa, de diseño transversal, no experimental, se aplicó como instrumento para recoger datos el TMMS-24, con la cual se hizo la medición para la inteligencia emocional, el rendimiento académico se pudo medir haciendo revisión documentaria de las actas promocionales de las escuelas primarias.

De la aplicación del instrumento se pudieron obtener los siguientes valores: 56,69% , de los participantes al estudio, tienen la capacidad de tener el control adecuado de sus emociones, siendo estudiantes que los motivan de manera adecuada en las interacciones escolares, realizan trabajo colectivo en las aulas, ya sea en pares o equipos, con lo cual educan las emociones a través de las relaciones interpersonales saludable, 37,71% , expresan no poder controlar sus emociones en situaciones adversas o de discrepancias, actúan sin pensar, 5,6 % reacciona de manera inadecuada también producto de alguna influencia externa o sus ánimos de ese momento.

Referente a la metodología y resultados tenemos antecedentes de investigación con metodología y resultado distintos, para ello me apoyé en: Sánchez, D., & Robles, M. (2018). Investiga sobre los instrumentos más pertinentes para el recojo de información referente a la inteligencia emocional, los cuales permitirán cuantificar este aspecto de la conducta humana, la finalidad de este estudio es contar con herramientas que permitan la búsqueda de la información referidas al control de emociones, el presente estudio es de enfoque cualitativo, el cual está orientado a la recopilación de datos relevante,

para ello se buscó en artículos y textos, los mismo que era identificados, revisados y resumidos en su contenido, se trabajaban estos procesos en pares, para el registro de información se usaron base de datos con acceso solo a aquellos que participaban en este proceso de indagación,

La población y muestra del estudio estaba conformada por público en general, pertenecientes a sectores diversos, educativos, clínicos, entre otros y que se interesan por la temática (Adolescentes y adultos), de ambos sexos, muestreo simple estratificado, método teórico mixto, finalmente se puede afirmar que existe una diversidad de instrumentos para la recogida de datos sobre situaciones referidas a la inteligencia emocional que pueden adaptados y aplicados en cualquier nivel educativo, específicamente a niños/as y adolescentes, así mismo se detalla que podrían ser usados entre estudiantes con alguna situación clínica, de la misma manera se describe la importancia de conocer los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia emocional, así como la elaboración y uso de instrumentos.

Con respecto a nuestro objetivo específico, referido a la inteligencia emocional y la convivencia democrática me apoyo en las bases teóricas de (Garreton, 2014). El cual define la convivencia escolar, el relacionamiento afectivo, social, democráticas, ético e intelectuales de los integrantes de un espacio escolar, referido al espacio que comparten entre pares, la interacción escolar académica, el respeto y cumplimiento por las normas institucionales, el establecer aspectos como la tolerancia, la empatía, la justicia social, etc. en los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa.

Es necesario destacar la importancia la asociación que debe haber entre la inteligencia emocional y la convivencia democrática, con lo cual resulta ser indispensable contar con el control de emociones, ya que como podemos ver en nuestro resultados ambos están asociados, es decir si existe el control de emociones entonces podre practicar la convivencia democrática, es decir escuchar opiniones, ideas, planteamientos de otros compañeros, a pesar de que estos aportes sean distintos a lo que piense y sienta.

Los resultados de la correlación entre las variables inteligencia emocional y la dimensión convivencia pacífica correspondiente al objetivo específico tres, siendo esta correlación igual ,622, estudio cuya metodología es de enfoque cuantitativa, básica y descriptivo correlacional. Para tal efecto me apoyo en De La Cruz, G. & Cruz, M. V. (2021). En su estudio sobre las formas para el desarrollo en el control de emociones, de estudiantes que cursan la educación primaria en el Perú, el estudio está orientado a identificar aquellas estrategias, que contribuyan en el control de emociones de los estudiantes de educación primaria, investigación cualitativa, de método bibliográfico, documental, para lo cual se aplicó la técnica conocida como revisión y análisis documental, para la recogida de la información se usaron instrumentos como: Fichas bibliográficas, fichas de resumen, cuaderno de campo, siendo el foco atención el control de emociones de los estudiantes, por tener metodología distinta.

Con respecto al aporte teórico sobre este tema de inteligencia emocional y convivencia pacífica, me apoyo en (Gil, 2001, como se citó en Carrasco y Serrudo, 2018). Entre las relaciones interpersonales, se establecen algunas necesidades emocionales, como el ser escuchado, el establecer un nivel de comprensión favorable, de parte de aquellos que lo rodean y que forman parte de su entorno, cuando se presente alguna situación de frustración o conflicto siempre debe tener algún respaldo emocional tanto por los amigos, la familia, la escuela, debe tener comunicación permanente con aquello que le suma para su tranquilidad. Sobre el factor interpersonal tenemos: 1. valoran de forma individual de tratar un tema en común, 2. Hacen Preguntas ,3. Orientan el desenvolvimiento de los demás, 4. observan y describen algunas conductas, explica el origen de estas conductas.

Sobre la inteligencia emocional y la convivencia pacífica, existe asociación entre ambas, ya que, al mejor control de emociones, le corresponde la convivencia pacífica. Es decir que el manejo de emociones hace posible que los estudiantes se relacionen en un entorno de características positivas y saludables, ya sea en el trabajo colaborativo o entre pares cuando estos interactúan en actividades escolares.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Teniendo en cuenta los resultados se concluye afirmando que la inteligencia emocional resulta ser imprescindible en la convivencia escolar, ya que cuando presentan los estudiantes algunas acciones relacionadas con la falta de tolerancia, empatía, etc. puede surgir la violencia en el espacio escolar.

Segunda: Teniendo en cuenta la correlación de la variable inteligencia emocional y la dimensión convivencia inclusiva, se establece que cuando se afronta situaciones de frustración y actúa con inteligencia emocional entonces habrá convivencia inclusiva entre los estudiantes.

Tercera: Teniendo en cuenta la correlación de la variable inteligencia emocional y la dimensión convivencia democrática, se establece que cuando se afronta situaciones de conflictos y se actúa con inteligencia emocional entonces habrá convivencia democrática entre los estudiantes.

Cuarta: Teniendo en cuenta la correlación de la variable inteligencia emocional y la dimensión convivencia pacífica, se establece que cuando se afronta situaciones con inteligencia emocional entonces habrá convivencia pacífica entre los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda a la Dirección regional de educación de Ica, implementar jornadas de capacitación a los coordinadores de tutoría, responsables de convivencia escolar y tutores sobre temas relacionados al control de emociones y el clima escolar favorable.
- Segunda: A la Unidad de gestión educativa local de Ica, orientar sobre el fortalecimiento de los comités de gestión del bienestar escolar de las instituciones educativas de la jurisdicción de la provincia de Ica, sobre la prevención de la violencia escolar.
- Tercera: Se recomienda realizar investigaciones no solo básicas sino experimentales o cuasi experimentales con la finalidad de tener un mejor conocimiento de la problemática que se da en las instituciones educativas y que muchas veces afecta la convivencia entre escolares.
- Cuarta: Tomar como referencia investigaciones previas sobre la inteligencia emocional con la finalidad de brindar un nivel de profundización de la problemática y arribar a nuevas alternativas de solución a los problemas de conductas en las IIEE.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arciniegas Paspuel, O. G., Álvarez Hernández, S. D. R., Castro Morales, L. G., & Maldonado Gudiño, C. W. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. *Conrado*, 17(78), 127-133.
- Biedma-Ferrer, J. M. (2021). Inteligencia emocional: influencia en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 8(1), 1-17.
- Camarena Chamaya, L. M., Camarena Chamaya, M. M., Fernández Rengifo, W. F., Gonzales Saldaña, S. H., & Cárdenas, M. H. (2022). Tipo de familia e inteligencia emocional en enfermeros de un hospital público de Perú. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(1). <https://doi.org/10.22235/ech.v11i1.2418>
- Carrasco, M. y Serrudo, B. (2018). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes del CEBA Mixto Diego Quispe Tito San Sebastián – Cusco 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Cusco, Perú.
- Ceniceros, S., Vásquez, M., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>.
- Chero, S., Díaz, A, Casimiro, G., & Chero, Z. (2020). La somnolencia diurna y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Lima, Perú. *MediSur*, 18 (2),195-202. ISSN: . Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180063279008>

Corcoran, R. y Tormey, R. (2013). Does emotional intelligence predict student teachers' performance? *Teaching and teacher education*, 35, 34-42. Doi: Org/10.1016/J.Tate.2013.04.008

Daghayesh, S. y Zabihi, R. (2016). The nexus between reflective teaching and teachers 'emotional intelligence. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 6(9), 257-272.

Dolev, N. y Leshem, S. (2017). Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher development*, 21(1), 21-39. <https://doi.org/10.1080/13664530.2016.1207093>

De La Cruz Yampufé, G. K., & Cruz Guerrero, M. V. (2021). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de educación primaria en el Perú. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1084>

Farnsworth, M. (2016). Self-Study in emotion work: organizing chaos by negotiating private - public grief. *Studying teacher education*, 12(2), 222-239. Doi: 10.1080/17425964.2016.1192032

Fernández-Berrocal, P. y Cabello, R. (2017). Emotional skills in education. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, 15-26.

Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional.

Flores, J. M. V., Morales, M. B. B., Sarmiento, L. K. C., & Espino, C. E. M. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51.

<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802>

Flores-González, Luis Manuel, & Retamal-Salazar, Jaime Andrés (2011). Clima escolar y gestión compleja del conocimiento: desafíos para la investigación educativa y la política pública en violencia escolar. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8),319-338.[fecha de Consulta 7 de Enero de 2021]. ISSN: 2027-1174.:

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3567>

García, S. y Montes, B. (2018). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de primaria, Ica-2018. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Ica, Perú.

Garreton, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. (Tesis de doctorado) Universidad de Córdova, Chile.<https://bit.ly/2JqcrSn>.

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.

Hernández Chirinos de Jesus, R. A., & Silva de Jesus Hernández, F. D. C. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 11-26.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGRAW-HILL.

Hidalgo-Fuentes, S., Sospedra-Baeza, M. J., & Martínez-Álvarez, I. (2021). La inteligencia emocional como predictor del apoyo social percibido en universitarios españoles. *Avances en Psicología*, 29(1), 79-88.

INEI (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Jacinto, P. (2020). Entre la violencia familiar y la violencia escolar. Una visión desde los alumnos de educación secundaria en sectores populares de Lima. *Investigaciones Sociales*, 22(42), 19–36.
<https://doi.org/10.15381/is.v22i42.17477>

Jamba-Pedro da Fonseca, A., Vidal-Espinoza, R., Cossio-Bolaños, M. A., Hernández-González, O., Gómez-Leyva, I., & Gomez-Campos, R. (2021). Instrumentos que evalúan la inteligencia emocional en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2), 68-75.

Karakuş, M. (2013). Emotional intelligence and negative feelings: a gender specific moderated mediation model. *Educational Studies*, 39(1), 68-82. Doi: 10.1080/03055698.2012.671514

Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J., y Leys, C. (2019). Improving emotional intelligence: A systematic review of existing work and future challenges. *Emotion Review*, 11(2), 151–165.
<https://doi.org/10.1177%2F1754073917735902>

Loayza Rojas, G. T., & Cajavilca Reyes, K. D. R. (2021). Estudio de casos en dos instituciones educativas públicas de nivel primaria en Lima Metropolitana, análisis de la implementación de los compromisos de gestión escolar: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar durante el 2019.
<http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>

- López, A. P. (2016). Análisis de la convivencia escolar: propuesta de un programa de formación del profesorado. <http://www.tdx.cat/handle/10803/401821>
- Moreno, N. (2019), *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao* [Tesis de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9493/1/2019-Moreno_Galvez.pdf
- Morvaridi, M., Mashhadi, A., Shamloo, Z. S., & Leahy, R. L. (2019). The effectiveness of group emotional schema therapy on emotional regulation and social anxiety symptoms. *International Journal of Cognitive Therapy*, 12(1), 16-24. https://doi.org/10.4103%2Fabr.abr_113_16
- Ortiz-Mallegas, S., & López, V. (2021). Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 183-198. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042ortiz-mallegas11>
- Oruna, L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Owens, E. S., McPharlin, F. W. H., Brooks, N., & Fritzon, K. (2018). The Effects of Empathy, Emotional Intelligence and Psychopathy on Interpersonal Interactions. *Psychiatry, Psychology & Law*, 25(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13218719.2017.1347936>

Palomino, P. & Almenara, C. (2019). Emotional Intelligence in Communication Students: Comparative Study under the Competency-Based Education Model. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 1-16. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.840>

Peña, J. y Aguaded, E. (2021). Emotional intelligence, well-being and bullying in primary and secondary education students. *Journal of Sport and Health Research*, 13 (1), 79 – 92. file:///C:/Users/Cecilia/OneDrive/Escritorio/UCV%20SEM%201,3,4%20ok/Tercer%20semestre/Sem%2016-3T-UCV/Revistas%20en%20ingl%C3%A9s/87372-Texto%20del%20art%C3%ADculo-290956-1-10-20210124.pdf

Puertas, P., Ubago, J. L., Moreno, R., Padial, R., Martínez, M. A., & González, G. (2018). La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191948>

Roa, J. (2021). Importance of significative learning in the construction of the knowledge. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Rubtsov, V. V. (2020). Two Approaches to the Problem of Development in the Context of Social Interactions: L.S. Vygotsky vs J. Piaget. *Cultural-Historical Psychology*, 16(3), 5–14. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160302>

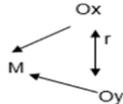
Sánchez, M., Alarcón, E. & Aranda, G. (2015). *Children, Spaces and Identity*. Philadelphia: Oxbow Books. <https://bit.ly/2RW1NqB>

- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 27-50. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation*, (15), 143-161. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>
- Stecanela, N. (2018). The Objectification of the Pedagogical Relationship in Everyday School Life. *Educação & Realidade*, 43(3), 929-946. Recuperado de <https://bit.ly/2XA4cxj>
- Silva, E. (2019). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"-Mallares, año 2019 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51843/Silva_SE-SD.pdf?sequence=1
- Trejo, C. A. (2017). Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21923/Trejo_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ugarriza Chávez, Nelly; Pajares Del Águila, Liz La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes Persona, núm. 8, 2005, pp. 11-58 Universidad de Lima, Perú

- Verdesoto O. (2021). Emotional Competencies and Entrepreneurial Intention: An Extension of the Theory of Planned Behavior. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19841>
- Valenzuela, A. & Portillo, S., (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Verharen, C. C. (2020). Democratizing Philosophy: School for Life, Life for School. *Athens Journal of Education*, 7(2), 139–151.
- Yeigh, T., Woolcott, G., Donnelly, J., Whannell, R., Snow, M. y Scott, A. (2016). Emotional literacy and pedagogical confidence in pre-service science and mathematics teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(6), 107-121. Doi: 10.14221/Ajte.2016v41n6.7
- Yildizbas, F. (2017). The relationship between teacher candidates' emotional intelligence level, leadership styles and their academic success. *Eurasian Journal of Educational Research*, 67, 215-231. Doi: 10.14689/Ejer.2017.67.13

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia democrática en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia pacífica en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia democrática en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la convivencia pacífica en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p> <p>H0: No Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p> <p>No Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia inclusiva en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p> <p>Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia democrática en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p> <p>No Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia democrática en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p> <p>Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia pacífica en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p> <p>No Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la convivencia pacífica en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa, Básica</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p>  <p>M: representa la muestra de estudio. Ox: observación realizada a la variable: Inteligencia emocional Oy: observación realizada a la variable: Convivencia escolar r: coeficiente de relación.</p> <p>Muestra:</p> <p>82 estudiantes</p> <p>Muestreo:</p> <p>muestreo no probabilístico, criterio del investigador: Accesibilidad</p> <p>Técnicas:</p> <p>Técnica utilizada será la encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumento que mide inteligencia emocional (INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE) 2. Instrumento que mide convivencia escolar

ANEXO 02:Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE DIMENSIÓN
VI INTELIGENCIA EMOCIONAL	De acuerdo con Bar-On, T. y Parker, J.D.A. (2018), la definen como aquellas habilidades y emociones, que poseen los seres humanos de manera personal e interpersonal y estas tienen una estrecha relación con las aptitudes que se tienen ante determinadas situaciones, capaces de enfrentar y resolver problemas que se encuentran en su contexto, siendo un factor relevante para alcanzar los éxitos y la estabilidad emocional.	En cuanto a su definición operacional la variable inteligencia emocional será definida por cinco dimensiones: inteligencia intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, el manejo de estrés y la impresión positiva, conformada por 30 ítems en total y 6 para cada una de ellas los cuales se plantean en un cuestionario tipo Likert.	1- Intrapersonal 2- Interpersonal 3- Adaptabilidad 4- Manejo de estrés 5- Impresión positiva	-Conocimiento de unomismo. - Asertividad -Autoconcepto - Autorrealización. -Empatía. - Relaciones con losdemás. -Capacidad para la solución de problemas - Adaptarse al entorno. -Ser paciente y tolerante al estrés. - Controlar conductas. -Visión positiva delfuturo. -Sentir felicidad.	Ordinal: -Se trabajará con cuestionario con escala tipo Likert 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo.

<p>VD CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>De acuerdo con Benbenishty y Astor (2005 como se citó en Flores 2011), es el clima estudiantil al que se refirieron como, un constructo multidimensional, que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que se cimentan de este.</p>	<p>En cuanto a su definición operacional (Hernández, 2009), es una construcción colectiva, siendo así responsabilidad de todos sus miembros ejercerla incluyendo los actores escolares, comunidad y familia.</p>	<p>1. Convivencia inclusiva</p> <p>2. Convivencia democrática</p> <p>3. Convivencia pacífica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposición - Compromisos - Reglas - Respeto - Interacción - Dialogo - Asertividad - Comunicativo - Flexibilidad - Honestidad - compromiso - Tolerancia 	<p>Ordinal: -Se trabajará con cuestionario con escala tipo Likert</p> <p>Nunca - 1 Casi nunca - 2 A veces - 3 Casi siempre - 4 Siempre-5</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 03: Instrumentos para medir la inteligencia emocional

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menu do	Mu y a me nud o
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una preguntadifícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicennada.	1	2	3	4

Instrumentos para medir la convivencia escolar

Lee atentamente cada uno de los ítems propuestos y marca (x) según creas pertinente, las categorías del instrumento que se describen a continuación, el cual tiene carácter de confidencial., se agradece anticipadamente tu participación.

Categorías de respuesta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

D1	Convivencia inclusiva	1	2	3	4	5
01	Tiene disposición a participar en las actividades que se le propone en el aula					
02	Ante un hecho o circunstancia adversa, se muestra presto a ayudar					
03	Asume de manera activa los acuerdos y compromisos establecidos entre sus compañeros y los respeta					
04	Tiene interés por participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula					
05	Se muestra respetuoso frente a las normas de convivencia en el aula					
06	Ante una situación o conducta negativa suele asumir las consecuencias de sus actos					
07	Muestra respeto hacia cada uno de sus compañeros de aula, sin tomar en cuenta su condición o género					
08	Prefiere no interrumpir cuando desea dejar claro su punto de vista frente a los demás.					

D2	Convivencia Democrática	1	2	3	4	5
09	Solicita algún requerimiento con amabilidad y cortesía ante los demás					
10	Sintoniza fácilmente con su interlocutor valorando tanto el contenido de su conversación como la forma de expresarse.					
11	Frente a una situación conflictiva considera importante buscar el diálogo					
12	En todo momento suele establecer acuerdos con sus compañeros (as) de aula					
13	Se abstiene de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas					
14	Ante una situación difícil demuestra interés por ayudar a sus compañeros (as) de aula					
15	Cuando alguien tiene un problema, trato de ponerme en su lugar.					
16	Expresa de manera fluida sus ideas y sentimientos					
17	Emplea un lenguaje adecuado al intercambiar opinión con sus compañeros de aula					
D3	Convivencia pacífica	1	2	3	4	5
18	En situaciones de conflicto, procura mostrarse tranquilo (a) y sereno (a).frente a sus compañeros					
19	Se muestra nuestro abierto ante las observaciones, sugerencias e incluso las críticas de los demás					
20	Es capaz de reconocer que se equivocó o que dijo algo fuera de tono frente a sus compañeros					
21	Reconoce que sus habilidades comunicativas son una limitante para interactuar con el resto de sus compañeros (as) de aula					
22	Considera de suma importancia asumir roles ante una determinada actividad o tarea y se compromete con ello					
23	Respeto siempre las ideas y opiniones de sus compañeros (as) de aula, así estén equivocadas					
24	Mantiene una actitud conciliadora en situaciones de conflicto.					
25	Considera que escuchar las opiniones de los demás es una pérdida de tiempo					

ANEXO 04: AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA USO DEL INSTRUMENTO:
INVENTARIO DE BarOn Y Certificados de validación.

Solicito permiso para usar el Inventario de BarOn adaptación peruana, versión
abreviada Externo Recibidos x

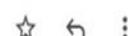


CECILIA MARGOT MORALES AGUAYO Buenos días Doctora Nelly Ugarriza Chávez, mi nombre es Cecilia Morales Ag... 30 oct 2021 16:45 (hace 7 días)



Nelly Ugarriza Chávez
para mí ▾

4 nov 2021 10:11 (hace 2 días)



AUTORIZACIÓN

Por la presente autorizo a **Cecilia Morales Aguayo**, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien por motivo de investigación, desea hacer uso del **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL de BarOn- NA** el cual ha sido adaptado en Lima, por quien suscribe y por la Mg. Liz Pajares del Aguila.

Tomo conocimiento de que la información que se obtenga con dicha prueba será confidencial y se utilizará de manera pertinente sólo para fines de investigación. Asimismo, le solicito un ejemplar de la tesis en Pdf una vez que haya sido sustentada.

Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez
Profesora Emérita de la UNMSM
Firma

Surco, 04 de noviembre de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: INTERPERSONAL							
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
2	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
3	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
4	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
5	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
6	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSION 2: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
9	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
10	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
12	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							

18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
DIMENSION 4 MANEJO DE ESTRES		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
20	Peleo con la gente.	X		X		X	
21	Tengo mal genio.	X		X		X	
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
24	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
DIMENSION 5. IMPRESIÓN POSITIVA		Si	No	Si	No	Si	No
25	No tengo días malos.	X		X		X	
26	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X	
	Nada me molesta.	X		X		X	
27	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
28	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
30	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. □

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maxi Apaza Marcelino DNI 24703257

Especialidad del validador: Magister en Gestión de la educación

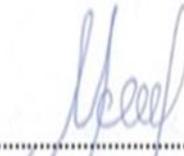
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2021



.....
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: INTERPERSONAL							
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
2	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
3	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
4	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
5	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
6	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSION 2: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
9	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
10	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
12	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							

18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 MANEJO DE ESTRÉS		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
20	Peleo con la gente.	X		X		X	
21	Tengo mal genio.	X		X		X	
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
24	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5 IMPRESIÓN POSITIVA		Si	No	Si	No	Si	No
25	No tengo días malos.	X		X		X	
26	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X	
	Nada me molesta.	X		X		X	
27	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
28	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X	

Observaciones (preisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: M/q: Della Myriam Guevara Vargas DNI:10332780

Especialidad del validador: Administración de la educación

03 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹ **Definición:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: INTERPERSONAL							
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
2	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
3	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
4	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
5	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
6	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSION 2: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
9	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
10	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
12	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							

18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
DIMENSION 4 MANEJO DE ESTRES		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
20	Peleo con la gente.	X		X		X	
21	Tengo mal genio.	X		X		X	
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
23	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
24	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
DIMENSION 5. IMPRESION POSITIVA		Si	No	Si	No	Si	No
25	No tengo días malos.	X		X		X	
26	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X	
27	Nada me molesta.	X		X		X	
28	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
29	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
30	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Daysi Silvana Nina Granados DNI 10244193

Especialidad del validador: Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de octubre del 2021



Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CONVIVENCIA ESCOLAR	Respeto a las normas	Predisposición	Tiene disposición a participar en las actividades que se nos proponen en el aula y trata de ayudar siempre a los demás	X		X		X		X					
			Ante un hecho o circunstancia adversa, se muestra presto a ayudar	X		X		X		X					
		Compromisos	Asume de manera activa los acuerdos y compromisos establecidos entre sus compañeros y los respeta	X		X		X		X					
			Tiene interés por participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		X					
		Reglas	Se muestra respetuoso frente a las normas de convivencia en el aula	X		X		X		X					
			Ante una situación o conducta negativa suele asumir las consecuencias de sus actos	X		X		X		X					
		Respeto	Muestra respeto hacia cada uno de sus compañeros de aula, sin tomar en cuenta su condición o género	X		X		X		X					
			Prefiere no interrumpir cuando desea dejar claro su punto de vista frente a los demás	X		X		X		X					
		Comunicación	Interacción	Solicita algún requerimiento con amabilidad y cortesía ante los demás	X		X		X		X				
				Sintoniza fácilmente con su interlocutor valorando tanto el contenido de su conversación como la forma de expresarse.	X		X		X		X				
			Dialogo	Frente a una situación conflictiva considera importante buscar el diálogo	X		X		X		X				
				En todo momento suele establecer acuerdos con sus compañeros (as) de aula	X		X		X		X				
	Se abstiene de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas			X		X		X		X					
	Aserividad		Ante una situación difícil demuestra interés por ayudar a sus compañeros (as) de aula	X		X		X		X					
		Cuando alguien tiene un problema, trata de ponerme en su lugar.	X		X		X		X						
	Comunicativo	Expresa de manera fluida sus ideas y sentimientos	X		X		X		X						
		Emplea un lenguaje adecuado al intercambiar opinión con sus compañeros de aula	X		X		X		X						
	Relaciones Interpersonales	Flexibilidad	En situaciones de conflicto, procura mostrarse tranquilo (a) y sereno (a) frente a sus compañeros	X		X		X		X					
Se muestra abierto ante las observaciones, sugerencias e incluso las críticas de los demás			X		X		X		X						
Honestidad		Es capaz de reconocer que se equivocó o que dijo algo fuera de tono frente a sus compañeros	X		X		X		X						
		Reconoce que sus habilidades comunicativas son una limitante para interactuar con el resto de sus compañeros (as) de aula	X		X		X		X						
Compromiso		Considera de suma importancia asumir roles ante una determinada actividad o tarea y se compromete con ello	X		X		X		X						
		Respeto siempre las ideas y opiniones de sus compañeros (as) de aula, así estén equivocadas	X		X		X		X						
Tolerancia		Mantiene una actitud conciliadora en situaciones de conflicto.	X		X		X		X						
		Considero que escuchar las opiniones de los demás es una pérdida de tiempo	X		X		X		X						

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert sobre la convivencia escolar.

3. TESISISTA:

Bach. José Iván Salazar Heredia.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR

Dr. Montenegro Camacho Luis

6. FIRMA DEL VALIDADOR

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de noviembre de 2020



FIRMA DE EVALUADOR
Dr. Luis Montenegro Camacho
DNI:41073751

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CONVIVENCIA ESCOLAR	<i>Respeto a las normas</i>	Predisposición	Tiene disposición a participar en las actividades que se nos proponen en el aula y trata de ayudar siempre a los demás	X		X		X		X					
			Ante un hecho o circunstancia adversa, se muestra presto a ayudar	X		X		X		X					
		Compromisos	Asume de manera activa los acuerdos y compromisos establecidos entre sus compañeros y los respeta	X		X		X		X					
			Tiene interés por participar en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	X		X		X		X					
		Reglas	Se muestra respetuoso frente a las normas de convivencia en el aula	X		X		X		X					
			Ante una situación o conducta negativa suele asumir las consecuencias de sus actos	X		X		X		X					
		Respeto	Muestra respeto hacia cada uno de sus compañeros de aula, sin tomar en cuenta su condición o género	X		X		X		X					
			Prefiere no interrumpir cuando desea dejar claro su punto de vista frente a los demás	X		X		X		X					
	<i>Comunicación</i>	Interacción	Solicita algún requerimiento con amabilidad y cortesía ante los demás	X		X		X		X					
			Sintoniza fácilmente con su interlocutor valorando tanto el contenido de su conversación como la forma de expresarse.	X		X		X		X					
		Dialogo	Frente a una situación conflictiva considera importante buscar el diálogo	X		X		X		X					
			En todo momento suele establecer acuerdos con sus compañeros (as) de aula	X		X		X		X					
			Se abstiene de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas	X		X		X		X					
		Aserividad	Ante una situación difícil demuestra interés por ayudar a sus compañeros (as) de aula	X		X		X		X					
			Cuando alguien tiene un problema, trata de ponerme en su lugar.	X		X		X		X					
		Comunicativo	Expresa de manera fluida sus ideas y sentimientos	X		X		X		X					
	Emplea un lenguaje adecuado al intercambiar opinión con sus compañeros de aula		X		X		X		X						
	<i>Relaciones Interpersonales</i>	Flexibilidad	En situaciones de conflicto, procura mostrarse tranquilo (a) y sereno (a) frente a sus compañeros	X		X		X		X					
Se muestra abierto ante las observaciones, sugerencias e incluso las críticas de los demás			X		X		X		X						
Honestidad		Es capaz de reconocer que se equivocó o que dijo algo fuera de tono frente a sus compañeros	X		X		X		X						
		Reconoce que sus habilidades comunicativas son una limitante para interactuar con el resto de sus compañeros (as) de aula	X		X		X		X						
Compromiso		Considera de suma importancia asumir roles ante una determinada actividad o tarea y se compromete con ello	X		X		X		X						
		Respeto siempre las ideas y opiniones de sus compañeros (as) de aula, así estén equivocadas	X		X		X		X						
Tolerancia		Mantiene una actitud conciliadora en situaciones de conflicto.	X		X		X		X						
		Considero que escuchar las opiniones de los demás es una pérdida de tiempo	X		X		X		X						

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Likert sobre la convivencia escolar.

3. TESISISTA:

Bach. José Iván Salazar Heredia.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR

Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad

6. FIRMA DEL VALIDADOR

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de noviembre de 2020



FIRMA DE EVALUADOR
Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad
DNI:41073751

Anexo 05: Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y convivencia escolar por Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
inteligencia emocional	,178	82	,000
convivencia escolar	,203	82	,000

Interpretación:

Al realizar la prueba de normalidad aplicando Kolmogórov-Smirnov, ya que los datos en suma son mayores a 50 unidades.

Sobre la distribución realizada se trata de distribución no paramétrica, se trata de datos ordinales.

Con respecto a la normalidad de los datos estos por el valor de significancia que en este caso es ,000 es menor a 0,05, corresponde hallar la correlación por Rho de Spearman