



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5
años del C.A UCV College Piura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Merino Aquino Verónica Milagros ([orcid.org/ 0000-0003-2633-6859](https://orcid.org/0000-0003-2633-6859))

ASESOR:

Dra. Regina Elena Palacios Ladines ([orcid.org/ 0000-0002-2567-3127](https://orcid.org/0000-0002-2567-3127))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de
todos los niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi abuelita Nelly, de quien recibí el amor más sublime para transmitirlo a mis hijos.

A mis hijos Reynaldo y Danilo, por ser el soporte para lograr mis metas.

Agradecimiento

A los niños y padres del aula de 5 años del C.A UCV College Piura por su apoyo en la ejecución de mi investigación.

A la Universidad César Vallejo, por haberme proporcionado las herramientas teórico – metodológicas necesarias para ejercer mi profesión.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Operacionalización de variables	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	35

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes del aula de 5 años	12
Tabla 2 Características del comportamiento en los niños de 5 años	15
Tabla 3 Características del juego en los niños de 5 años	16
Tabla 4 Características de la autoestima en los niños de 5 años	17
Tabla 5 Aprendizajes que presentan los niños en actitudes y percepciones	18
Tabla 6 Aprendizajes que presentan los niños en la adquisición e integración del conocimiento	19
Tabla 7 Aprendizajes que presentan los niños en el uso significativo del conocimiento	20
Tabla 8 Rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en el componente cognitivo	21
Tabla 9 Rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en componente somático	22
Tabla 10 Rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en componente relacional	23

RESUMEN

En la tesis que presento, tuvo como propósito describir la adaptación escolar post pandemia en los niños de 5 años del colegio de aplicación UCV College Piura. Para ejecutar el estudio se hizo desde la metodología cuantitativa, el tipo de investigación fue descriptivo y se direccionó desde el diseño descriptivo simple. La muestra de estudio fue de 23 niños, aplicándose un muestreo no probabilístico y por conveniencia, el instrumento utilizado fue una escala de estimación. Los resultados obtenidos arrojaron que los niños durante la etapa postpandemia mostraron características sociales con comportamientos inadecuados, participación en el juego limitada solo al acto mismo de jugar, sin tener en cuenta roles, normas, integración y una autoestima con ciertos rasgos de inseguridad, presentaban aprendizajes que denotaban algunas percepciones negativas con respecto sus aprendizajes dentro del grupo, los procesos de adquisición, integración y uso del conocimiento se desarroban con ciertas dificultades y en cuanto a los rasgos emocionales, la mayoría mostró cierto temor al grupo, no reconocían sus sentimientos y les costaba desprenderse del vínculo paterno al momento de llegar al colegio. De este modo se concluye que la adaptación escolar en los niños durante la etapa postpandemia presenta dificultades en los aspectos social, emocional y en los aprendizajes.

Palabras clave: adaptación escolar, características sociales, aprendizaje, emociones.

ABSTRACT

In the thesis that I present, the purpose was to describe the post-pandemic school adaptation in 5-year-old children from the UCV College Piura application school. To execute the study, it was done from the quantitative methodology, the type of research was descriptive and it was directed from the simple descriptive design. The study sample was 23 children, applying a non-probabilistic sampling and for convenience, the instrument used was an estimation scale. The results obtained showed that the children during the post-pandemic stage showed social characteristics with inappropriate behaviors, participation in the game limited only to the very act of playing, without taking into account roles, norms, integration and self-esteem with certain traits of insecurity, they presented learning that denoted some negative perceptions regarding their learning within the group, the processes of acquisition, integration and use of knowledge are developed with certain difficulties and in terms of emotional traits, the majority showed some fear of the group, they did not recognize their feelings and they It was necessary to break away from the paternal link when they arrived at school. In this way, it is concluded that school adaptation in children during the post-pandemic stage presents difficulties in social, emotional and learning aspects.

Keywords: school adaptation, social characteristics, learning, emotions.

I. INTRODUCCIÓN

El periodo de confinamiento social generado por la pandemia significó una serie de cambios drásticos en el proceso educativo, los cuales afectaron en mayor medida a los niños, en el sentido que, por estar en su proceso de desarrollo personal y social, requieren realizar actividades donde interactúen con sus pares a fin de ir socializándose, además de disfrutar de espacios al aire libre, no obstante, de un momento a otro todo se redujo a espacios reducidos, donde el mayor tiempo está dominado por actividades frente a equipos electrónicos, bajo el acompañamiento permanente de sus padres.

Si bien el Ministerio de Educación consideró como estrategia para asegurar la continuidad del proceso educativo, la modalidad virtual, pero nadie estaba preparado para este cambio repentino; tampoco se podría asegurar el éxito del proceso. Al permanecer casi dos años consecutivos en casa, significó lidiar con un encierro al cual había que adaptarse y en este escenario, jugó un papel importante la presencia continua de los padres, intensificando los vínculos intrafamiliares; hubo mayor involucramiento en el avance escolar de los niños y aceleradamente se tuvo que aprender a manejar plataformas y herramientas tecnológicas.

Por otro lado, se presentaba una situación distinta en torno a la relación con los compañeros y docente, en tanto, una pantalla los separaba y no había contacto interpersonal, se disminuían los juegos, lo que volvió la convivencia de aula en una rutina diaria sin mayor trascendencia, es más; esto limitó la expresión de emociones y sentimientos. No fue fácil asumir la educación virtual, ahora bien, si ya adaptarse esa modalidad fue muy complejo y hasta traumático para los niños, volver a la escuela tampoco sería sencillo, nada sería igual que antes de la pandemia.

El retorno a la escuela ha ido mostrando ciertos puntos de quiebre, en torno a la salud física, salud emocional, relaciones sociales y situación académica tras la enseñanza virtual. Sin lugar a dudas, implica una nueva normalidad; por tanto, se experimenta un nuevo proceso de adaptación, con distintos escenarios, insertarse en grupos reducidos y guardar cierta distancia, establecer vínculos de

comunicación y afectividad, seguir normas, romper de pronto con el apego generado con sus padres, será difícil de comprender y más de vivenciarlo para los niños. Además, el aprendizaje durante el confinamiento fue irregular; por lo que no se puede garantizar que hoy estarán listos los niños para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados (Correa, Gonzáles y otros, 2020).

Desde un análisis del contexto internacional, se sostiene que las contingencias desencadenadas por el virus del Covid-19 en el contexto del día a día repercutieron significativamente en la educación a nivel mundial. Se estima que aproximadamente 40 millones de preescolares interrumpieron sus procesos de aprendizaje, cifra que muestra la gravedad de la situación educativa con un cierre abrupto de escuelas, pasando a tomarse medidas para continuar con el proceso educativo desde casa, con una serie de cambios que les costó mucho a los niños enfrentar y a su vez progresivamente acostumbrarse (UNESCO, 2020).

Hay estadísticas alarmantes en la realidad educativa de América Latina, como efecto del confinamiento social, se resalta problemas en la lectura comprensiva, pues los últimos estudios arrojan un incremento del 11.5 % de dificultades, es decir los programas de reforzamiento y nivelación se estancaron durante casi dos años y es un problema con lo cual hay que lidiar actualmente. Se suma a ello el tema emocional, en tanto que la pandemia dejó serios traumas, estrés familiar, temores, ansiedad (UNICEF, 2021).

Definitivamente el costo social de la pandemia es alto y se evidencia mayormente en la etapa post pandemia, por lo que el proceso de adaptación demanda tiempo y retos que afrontar para transformar los procesos (UNESCO 2021). Analizando el contexto nacional, se sostiene que cerca de 69 mil centros educativos, sumados a los 5,450 que ya abrieron sus puertas, vienen trabajando en modo semipresencial, sin embargo; se presentan variables que requieren cierta atención. El Banco Interamericano de Desarrollo, aplicó un estudio a los cuidadores de niños y niñas entre cero a siete años del país, concluyéndose que el 71% de niños y niñas mostró algún tipo de angustia, un 52% inquietos o ansiosos y 30% presentan tristeza y dificultad para conciliar el sueño (Gamberini, 2021).

Desde el contexto local, específicamente situándose en el aula de 5 años de la institución educativa UCV College, se observó que el regreso de los niños ha sido un poco complejo, en tanto los niños aún les costaba separarse de sus padres, algunos lloraban mucho cuando se quedaban solos y no querían integrarse al aula, otros ingresaban pero con cierta timidez y desconfianza, ciertos niños mostraban conductas disruptivas, casi no cumplían las normas de convivencia, se mostraban ansiosos a veces al momento de jugar.

Así mismo, se evidenciaban dificultades durante el proceso de aprendizaje; al momento de realizar tareas, había vacíos en ciertos procesos cognitivos, niños distraídos, no escuchaban con atención las consignas, otros escuchaban, pero no lograban comprender con facilidad. Durante el trabajo en equipo mostraban demasiada lentitud y pocos llegaban a desarrollar lo indicado, era muy notoria cierta desconfianza que impedía trabajar en armonía y aportar en sus actividades cotidianas en el aula. En este sentido, se pretende resolver la problemática encontrada desde la siguiente interrogante: ¿Cómo se presenta el proceso de adaptación escolar post pandemia en los niños de 5 años?

En consecuencia, el estudio a realizarse se justifica teóricamente al poner en evidencia la teoría del aprendizaje de Piaget, teoría sociocultural de Vygotsky y teoría del desarrollo de la personalidad de Erickson, quienes con sus constructos teóricos permiten comprender el proceso de adaptación escolar de los niños. La justificación práctica hace referencia a los resultados de la investigación que servirán para que la institución educativa los considere y se puedan plantear acciones de mejora continua frente a la problemática encontrada. La relevancia social del estudio se presenta por el impacto que genera la problemática encontrada en el desarrollo personal y social del niño, repercutiendo a futuro en la definición de su personalidad y formación de su carácter.

Bajo estas premisas se ha formulado los siguientes objetivos, de manera general: Describir la adaptación escolar post pandemia en los niños de 5 años. Y como específicos: Identificar las características sociales de los niños de 5 años en la etapa de post pandemia. Describir los aprendizajes que presentan los niños de 5

años, en la etapa de post pandemia. Determinar los rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años durante el juego en la etapa de post pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta el análisis de la problemática encontrada, se recurrió a una revisión de trabajos previos que tengan relación con las variables e indicadores de estudio. Sin embargo, por lo mismo que el estudio es reciente, considerando que en nuestro país apenas en el mes de abril del presente año se ha regresado a la presencialidad y en otros países hace un promedio de 6 a 4 meses, Mayormente se encontró trabajos sobre la problemática planteadas, pero durante la pandemia, los cuales de algún modo servirán para analizar ciertas conductas que hoy se manifiestan y que tienen sus antecedentes justamente en el periodo de confinamiento social al que fueron sometidos los niños. Así se seleccionó los más relevantes.

En Colombia, Tobón, et al., (2020), investigaron sobre la educación emocional de los niños durante la pandemia, tuvo como propósito comprender las estructuras emocionales presentadas en los niños de 3,4 y 5 años de manera presencial y remota. Se trabajó bajo el paradigma cualitativo y se aplicó el método etnográfico y el estudio fue virtual teniendo como principal técnica de investigación, la observación participante, la población de estudio fue de 46 niños.

Los resultados de la investigación mostraron la presencia de conductas emocionales de los niños muy limitadas, si bien las docentes aplicaban estrategias diversas, pero al mantener el control durante las sesiones, reducía la interacción entre los niños a cuestiones mecánicas para dar instrucciones y efectivizar la realización de tareas, el movimiento gestual y corporal en los niños es bastante limitado y rígido mayormente, una que otra vez muestran algunas sonrisas.

Se pudo apreciar ciertas actitudes de cansancio, o de fastidio frente a la pantalla, a lo que las docentes manifiestan que hay cierto estrés en los niños, el no salir de casa los agobiaba e irritaba, problemas de manejo técnico de la virtualidad, fallas

en la conectividad y acompañamiento de los padres, quienes tenían una carga de estrés, por sus múltiples responsabilidades que afectaba la relación con los niños para acompañarlos en sus actividades diarias.

En México, Cortés, et al., (2021), investigaron sobre las conductas agresivas de los niños de preescolar generada por el confinamiento, tuvieron como objetivo general identificar los comportamientos agresivos más comunes que se presentan en los preescolares. La investigación fue de tipo cualitativo descriptiva, siendo las técnicas entrevista personal y observación y se trabajó en dos fases, la primera con las docentes para identificar los casos de conductas agresivas y violentas, la segunda fase fue la observación de los niños para identificar las conductas agresivas más frecuentes.

Se llegó a las conclusiones siguientes: se hallaron únicamente 13 participantes que manifestaban actitudes agresivas. Igualmente, se tomó nota de la presencia de 17 estudiantes que manejan conocimientos y datos de manera sincrónica en el proceso de enseñanza a distancia, en este grupo se halló que 9 se relacionan con acciones violentas por los padres o tutores contra los escolares.

De otra forma, es importante resaltar que, en relación a la variable de estudio referida al escenario sociocultural, se halló casos muy frecuentes de agresividad y la violencia en los alumnos y adultos partícipes en la educación básica, se presenta en cualquier contexto geográfico social. Así, se detectó que los casos más comunes de violencia fueron referidos a berrinches, romper las hojas de trabajo, enojo, burlas, gritos, tirar las cosas, patadas y golpes a sus padres o acompañantes tutores durante la clase virtual.

En lo referente a las teorías que fundamentan la investigación a desarrollar, se considera en primer término la teoría de aprendizaje de Piaget, en la que el autor explica la adaptación al proceso de aprendizaje, como el ajuste continuo entre las relaciones internas y externas, condicionadas por diversos factores (Acosta, 2018).

Así en la escuela el niño se irá adaptando, es decir pasa por un proceso de ajuste, en la que confluyen sus conocimientos que trae de casa con la información que le

proporciona su nuevo entorno, durante esta dinámica se presentan principios como la asimilación, es decir el proceso de adaptación en el cual el sujeto inmerso en un entorno se enfrenta a nuevos elementos adyacentes y los incorpora a su estructura cognitiva propia de reproducción de la realidad, produciéndose la acomodación.

Un segundo principio es la acomodación, inverso al anterior y donde el niño debe modificar sus esquemas en relación a lo que el medio le presenta, generando ciertos desajustes y el tercer principio es el equilibrio, mediante el cual se regula los anteriores, para que se produzca el nuevo aprendizaje.

Igualmente se ha considerado la teoría socio cultural de Vigotsky, quien manifiesta que el contexto social es fundamental para que se produzca el aprendizaje en el individuo, hay un proceso de unificación entre factores personales y sociales. Así, el proceso cognitivo del individuo se modifica por efecto de los elementos sociales y culturales de su entorno, de este modo se entiende que el aprendizaje del niño es producto de su interacción social en los diversos escenarios donde se presenta (Vigotsky 1991, citado por Peralta y Raynaudo, 2017).

Una tercera teoría a considerar es la que propone Erickson sobre el desarrollo de la personalidad y la llamó teoría psicosocial, según Bordignon 2005, citado por Vélez, et al., (2017), sostiene que Erickson plasma la vida del ser humano basada en un ciclo de 8 estadios, en los cuales se va enfrentado hasta consolidar su personalidad, durante cada crisis que se presenta en los estadios se produce un proceso de maduración física y emocional.

Del mismo modo se ha considerado la teoría del apego de Jhon Bowlby, la cual hace referencia a la necesidad del individuo de instituir una conexión o vínculo afectivo para sentirse seguro, cuidado y protegido siempre, por lo tanto, ese vínculo creado será permanente. Sin embargo, esta actitud de privilegiar dicha conexión frente a otras necesidades o motivaciones, afecta el normal desarrollo del niño, generando dificultades en los aspectos físicos, emocionales y cognitivos (Marrone, 2018).

Desde la postura de estos autores, se ha trabajado los aspectos teóricos que definen las variables de estudio partiendo de la definición de la adaptación escolar, entendida según expresa Villega (2010) citado por Albornoz (2017), como aquella que involucra un proceso en el cual el preescolar sale del hogar a la escuela, es decir deja el espacio social más íntimo, ligado a la familia para insertarse a un espacio social diferente, extenso, no conocido y con individuos que provienen de mundos culturales y sociales distintos.

Al respecto, la misma autora afirma, que en esta transición se resalta la habilidad para insertarse en la escuela asumiendo las exigencias académicas, responsabilidades y compromisos, participando de diversas actividades, actuando de manera autónoma e interrelacionarse con los demás y sintiéndose cómodo en el ambiente.

En este sentido cabe considerar que la adaptación escolar temprana en la niñez está estrechamente ligada a su futuro académico y su éxito social. De este modo, en la medida que logre adaptarse a la escolaridad, integrándose y afrontando situaciones variadas que se le presenten, va generando sus propias estrategias para interactuar sin dificultades, igualmente va asumiendo nuevos hábitos, va superando sus diferencias culturales, lo que asegura su proceso de maduración y lo prepara para enfrentar en un futuro los cambios que se le presenten (Londoño, 2013, citado por Baldovino, 2019).

En lo referente al aprendizaje, se precisa que hay diversas teorías sobre el aprendizaje y de manera general, tratan de explicar los procesos internos relacionados al acto de aprender, así, por ejemplo, se puede concebir el aprendizaje como la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes (MINEDU, 2018).

Por su lado, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión

de la conducta humana. Uno de sus representantes es Skinner, quien describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

Contrario a este enfoque aparece la corriente constructivista, en la se considera que todo sujeto en su proceso de adquisición del conocimiento desarrolla construcciones individuales y con cierta subjetividad, en consecuencia, hay un fuerte componente basado en expectativas, percepciones suadas a su madurez cognitiva para asumir ciertas concepciones con respecto al mundo (Tigse, 2019).

Definitivamente que las diferentes definiciones de aprendizaje se han ido presentando de acuerdo a la evolución de la sociedad, puntualmente a los cambios de paradigmas en torno al conocimiento y dentro de ello hay una clara diferenciación en lo que inicialmente se consideraba el aprendizaje como un proceso individual y posteriormente como un proceso con componente social.

Otra de las dimensiones consideradas en la variable adaptación escolar estaría referida a las características sociales de los niños, para ello es importante mencionar que el proceso de desarrollo social del niño es complejo tan igual como lo es su desarrollo psicológico, pues convergen una serie de factores que van a determinar su sociabilidad, estos factores están relacionados directamente con los distintos espacios donde interactúa, ya sea la familia (su primer espacios social), la escuela (segundo espacio social).

En tal sentido, se asume que el niño es un ser eminentemente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo, en un primer término lo será sus padres, hermanos y más miembros de la familia. Este entorno va a influenciar en su comportamiento social, es decir su desarrollo social se produce por el contacto e interacción con los que le rodean. Pero también hay que sumar a ello, su desarrollo intelectual, en la medida que va madurando su pensamiento va a ser más efectivas sus logros sociales.

En esta línea Burgos (2017), sostiene que cada individuo por sí mismo tiende a estructurar su conocimiento social, tomando como elementos partícipes de esa construcción sus propias vivencias, es decir las interrelaciones desarrolladas en

los espacios donde se desenvuelve van a influir en la construcción social de la realidad.

Por consiguiente, el sujeto asume códigos de vida, principios que rigen la comunidad donde se encuentra y sobre los cuales ha de responder continuamente para ser aceptado en el medio social. Con ello se reafirma que el proceso de construcción social implica mantener relaciones activas y recíprocas, en la que hay manifestaciones coherentes a las normas sociales del contexto y una constante aportación para mantener dichas relaciones.

Lo expuesto conlleva a sostener que la estructura informativa para una adecuada comprensión social está sustentada en principios que facilitan al escolar su propia representación social, es decir él construye socialmente su entorno y dependerá de cómo fluyan los componentes de su medio para que dicha construcción sea coherente y armoniosa en la vida del niño.

Cabe destacar que será la familia quien dará el mayor soporte para un adecuado inicio del desarrollo social del niño. Por su lado en la escuela se va consolidado la socialización del niño y es en las interacciones con sus pares que va a incrementar sus habilidades sociales. Al socializar en los grupos y establecer sus propios códigos de convivencia, roles y otros va comprendiendo su realidad y la va asimilando como parte de su vida. Por ello, es necesario que para que el niño pueda desarrollarse socialmente maneje una adecuada autoestima, cierta autonomía y madurez.

Es preciso tomar en cuenta que los sujetos que rodean al estudiante, los amigos ejercen gran influencia en su sociabilidad y cobran importancia tan igual que los adultos que lo rodean. Estas relaciones en la escuela son significativas para alcanzar la madurez social (Burgos, 2017).

Precisamente en el contacto que tiene el niño con sus compañeros va a afianzar aspectos referidos al trato social, a la cooperación, roles, cumplimiento de normas, control de sus impulsos, compañerismo, asumir responsabilidades que favorezcan al grupo, conductas prosociales, trabajo en equipo.

Finalmente se ha considerado la dimensión referida a estados emocionales del niño, es importante saber qué son las emociones y cómo influyen en el bienestar del niño tanto personal como socialmente.

Las emociones son los cambios físicos productos de ciertas reacciones químicas que manifiestan los individuos ante un hecho determinado, las mismas que son flexibles de adaptación y control de acuerdo al proceso de maduración que va alcanzando. Las emociones se expresan desde sus componentes cognitivo, conductual y físico en relación al entorno (Cossini, et al., 2017).

En el proceso adaptativo de las emociones de los niños, estas pueden variar y evolucionar y sucede acorde con las distintas vivencias que van teniendo los niños durante sus interacciones con el medio ambiente, donde juegan roles importantes, la familia, la escuela, los compañeros, pues de ello va a depender que el niño experimente situaciones buenas o malas que repercutirán en el fortalecimiento de sus emociones.

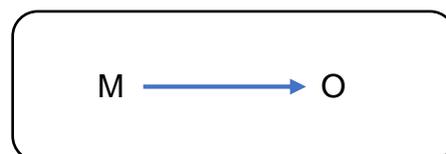
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La ejecución de la siguiente investigación, se desarrolló bajo el modelo positivista y orientada a una metodología cuantitativa. Por la naturaleza de su propósito se circunscribe dentro del tipo descriptivo. De acuerdo a lo expresado por Gallardo (2017) se concibe a los estudios descriptivos como aquellos que solo pretenden hacer especificaciones referidas a rasgos, particularidades y perfiles de sujetos, objetos, comunidades y cualquier fenómeno que sea sometido a un proceso de análisis para conocer la dimensionalidad de su problemática.

El diseño de investigación, referido al plan que direccionó la respuesta a la problemática encontrada en este tipo de estudio, se orientó a un diseño descriptivo simple; en tanto se indagó diversas fuentes documentales y datos recolectados directamente de los sujetos investigados, para la obtención de información necesaria sobre la variable, dimensiones e indicadores contemplados en la problemática a investigar.

Bajo estas consideraciones el esquema a seguido fue el siguiente:



M = Niños de 5 años

O = Adaptación escolar post pandemia

3.2. Variable y operacionalización de variables

Adaptación escolar post pandemia

Desde el enfoque de Bart Bart (2007) es la habilidad para insertarse en la escuela asumiendo las exigencias académicas, responsabilidades y compromisos, participando de diversas actividades, actuando de manera autónoma e interrelacionarse con los demás y sintiéndose cómodo en el ambiente.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por un total de 23 niños de ambos sexos, del aula de 5 años de la I.E.P UCV College.

Considerando el tipo de investigación a desarrollarse, la muestra estudiada fue de tipo censal, es decir se ha tomado en cuenta a todos los participantes (menor a 50) que conformaron la población, esto también por conveniencia de la investigación al ser accesible y tener similares rasgos relacionados con los objetivos formulados. Para mayor detalle se presenta a continuación la tabla siguiente

Tabla 1

Estudiantes del aula de 5 años

Sujetos	Cantidad
Estudiantes	23
Total	23

Criterios de inclusión

Se consideró a todos los niños del aula de 5 años

Criterios de exclusión

Se excluyeron a los niños de 3 y 4 años

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Por la naturaleza de la investigación se consideró aplicar la técnica de la observación, en tanto se pretende observar las conductas manifestadas en cuanto a los aprendizajes, características sociales y emociones de los niños en la etapa post pandemia.

En cuanto al instrumento utilizado fue la escala de estimación. Según Quero (2018), este instrumento está referido a una estructura categórica predeterminada con respecto a ciertas conductas observadas en el sujeto y sobre las cuales se ponderan juicios de valor.

Para la validez del instrumento, se ha acudió a tres expertos que actuaron como jueces al examinar el instrumento y así dar su respectiva validez al contenido del de la escala de estimación. Cabe precisar que los jueces expertos fueron profesionales de la especialidad y que conocían las variables y dimensiones del problema investigado. Los resultados obtenidos en la validación de jueces, según coeficiente de Aiken fue de 0,85.

Del mismo modo, el instrumento fue sometido a prueba de confiabilidad mediante Alpha Cronbach y así se obtuvo un nivel de confiabilidad de 0,884, lo cual se considera como bueno.

3.5 Procedimientos

Para el tratamiento de la información, se partió inicialmente de la búsqueda de bases de datos y selección de material correspondiente al tema de investigación, para luego se recurrió al análisis documental aplicándose el método analítico-sintético.

Para el tratamiento de la información recolectada a partir de la observación de los sujetos investigados se aplicó una estadística descriptiva simple. Así se recogieron los datos, se registrarón y se procesarón a través del programa Excell.

A continuación, se realizó la discusión respectiva de los hallazgos obtenidos, de este modo se compararon resultados del estudio con las investigaciones consideradas en los antecedentes y las teorías propuestas.

Finalmente se plasmaron las conclusiones en relación a los objetivos formulados en la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se aplicaron métodos estadísticos descriptivos, utilizando tablas de frecuencias simples para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados encontrados con respecto a las dimensiones de la variable de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Para garantizar la cuestión ética en la investigación, se han contemplado los siguientes criterios.

Criterio de reproductibilidad; se asegura que los resultados pueden ser similares en otras investigaciones, dada la veracidad de la información recogida.

El criterio de plagio, el estudio se desarrollo considerando el nivel de exigencia que se le atribuye a la investigación, donde se refleja una realidad problemática existente, sin ser objeto de copia de otro estudio, es decir se garantiza la originalidad de la investigación a ejecutarse.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico1: Identificar las características sociales de los niños de 5 años en la etapa de post pandemia.

Tabla 2

Características del comportamiento en los niños de 5 años

Comportamiento	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Cumple con las consignas dadas en clase	2	8.7	9	39.1	10	43.5	2	8.7	23
Reacciona adecuadamente cuando le corrigen	0	0.0	14	60.9	9	39.1	0	0.0	23	100
Se hace responsable de su espacio, manteniendo la limpieza y orden	5	21.7	2	8.7	14	60.9	2	8.7	23	100
Interactúa con diferentes niños durante las actividades en el aula	2	8.7	17	73.9	4	17.4	0	0.0	23	100
Es tolerante con las diversas formas de ser de sus compañeros	1	4.3	6	26.1	15	65.2	1	4.3	23	100

En la tabla nº 2, se observó que, dentro de las características del comportamiento de los niños de 5 años, el 73.9% a veces interactuaban con diferentes niños durante las actividades en el aula, el 65.2 % casi nunca eran tolerantes con las diversas formas de ser de sus compañeros, el 60.9%, casi nunca se hacía responsable de su espacio, manteniendo la limpieza y orden y el 60.9% a veces reaccionaba adecuadamente cuando se le corregía.

Tabla 3

Características del juego en los niños de 5 años

Juego	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Participa activamente durante el juego	10	43.5	9	39.1	4	17.4	0	0.0	23	100
Respeto las normas establecidas durante el juego	4	17.4	6	26.1	12	52.2	1	4.3	23	100
Asume con facilidad los roles que se le designan en cada juego	7	30.4	9	39.1	6	26.1	1	4.3	23	100
Intercambia juguetes con sus compañeros	5	21.7	11	47.8	6	26.1	1	4.3	23	100
Acepta cuando le toca perder.	4	17.4	6	26.1	11	47.8	2	8.7	23	100

En la tabla nº 3, se observó que dentro de las características del juego en los niños de 5 años, el 52.2%, casi nunca respetó las normas establecidas durante el juego, el 47.8%, casi nunca aceptaba cuando le tocaba perder, el 47.8%, a veces intercambia juguetes con sus compañeros, el 43.5% siempre participaba activamente durante el juego y el 39.1% a veces asumía con facilidad los roles que se le designaban en cada juego.

Tabla 4

Características de la autoestima en los niños de 5 años

Autoestima	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muestra confianza en sí mismo para poder realizar alguna actividad	3	13.0	13	56.5	7	30.4	0	0.0	23	100
Acepta invitación a jugar, sin poner excusas relacionadas a limitaciones o dificultades.	1	4.3	6	26.1	13	56.5	3	13.0	23	100
Se muestra satisfecho con lo que hace	4	17.4	15	65.2	4	17.4	0	0.0	23	100
Acepta sin problemas cuando pierde una competencia	3	13.0	5	21.7	13	56.5	2	8.7	23	100
Se integra con facilidad a cualquier equipo de trabajo	4	17.4	7	30.4	10	43.5	2	8.7	23	100

En la tabla nº4 se observó que el 65.2% a veces se mostraba satisfecho con lo que hacía, el 56.5% casi nunca aceptaba invitación a jugar, sin poner excusas relacionadas a limitaciones o dificultades, el 56.5%, a veces mostraba confianza en sí mismo para poder realizar alguna actividad el 56.5%, casi nunca aceptaba sin problemas cuando perdía una competencia y el 43.5% casi nunca se integraba con facilidad a cualquier equipo de trabajo.

Segundo objetivo específico: Describir los aprendizajes que presentan los niños de 5 años, en la etapa de post pandemia.

Tabla 5

Aprendizajes que presentan los niños en actitudes y percepciones

Actitudes y percepciones	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muestra confianza en sus compañeros	4	17.4	4	17.4	12	52.2	3	13	23	100
Se siente seguro en el aula	5	21.7	8	34.8	10	43.5	0	0.0	23	100
Puede compartir cosas con sus amigos sin temor	4	17.4	11	47.8	6	26.1	2	8.7	23	100
Acepta bromas de sus compañeros	5	21.7	12	52.2	5	21.7	1	4.3	23	100
Percibe que puede expresar sus ideas	6	26.1	5	21.7	12	52.2	0	0.0	23	100

En la tabla nº 5, se observó que el 52.2% casi nunca mostraba confianza en sus compañeros, el 52.2%, a veces aceptaba bromas de sus compañeros, el 52.2% casi nunca percibe que puede expresar sus ideas, el 47.8% a veces compartía cosas con sus amigos sin temor, el 43.5% casi nunca se siente seguro en el aula.

Tabla 6

Aprendizajes que presentan los niños en la adquisición e integración del conocimiento

Adquisición e integración del conocimiento	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Al realizar actividades fuera del aula, relaciona lo aprendido en el aula	5	21.7	9	39.1	9	39.1	0	0.0	23	100
Es capaz de construir un objeto solo con las indicaciones dadas por la docente	3	13.0	12	52.2	7	30.4	1	4.3	23	100
Desarrolla sin dificultad actividades de exploración	13	56.5	6	26.1	4	17.4	0	0.0	23	100
Desarrolla actividades que implique la integración de diversos saberes.	7	30.4	12	52.2	3	13.0	1	4.3	23	100

En la tabla nº 6, se observó que el 56.5% siempre desarrollaba sin dificultad actividades de exploración, el 52.2% a veces era capaz de construir un objeto solo con las indicaciones dadas por la docente, el 52.2% a veces desarrollaba actividades que implique la integración de diversos saberes, el 39.1% casi nunca al realizar actividades fuera del aula, relaciona lo aprendido en el aula.

Tabla 7

Aprendizajes que presentan los niños en el uso significativo del conocimiento

Uso significativo del conocimiento	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Desarrolla la experimentación fuera de aula, clasifica y diferencia diversos elementos como las partes de una planta y otros.	8	34.8	11	47.8	3	13	1	4.3	23	100
Es capaz de tomar decisiones con autonomía.	3	13.0	6	26.1	11	47.8	3	13.	23	100
Resuelve problemas cotidianos	6	26.1	9	39.1	8	34.8	0	0.0	23	100

En la tabla nº 7 se observó que el 47.8%, a veces era capaz de desarrollar la experimentación fuera de aula para clasificar y diferenciar diversos elementos como las partes de una planta, diversos tipos de insectos, el 47.8% casi nunca era capaz de tomar decisiones con autonomía, el 39% a veces resolvía problemas cotidianos

Tercer objetivo específico: Determinar los rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años durante el juego en la etapa de post pandemia.

Tabla 8

Rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en el componente cognitivo

Componente cognitivo	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Reconocer sus emociones	3	13.0	4	17.4	13	56.5	3	13.0	23	100
Puede reconocer las emociones de sus compañeros	3	13.0	3	13.0	13	56.5	4	17.4	23	100
Es consciente que afectó a su compañero	2	8.7	4	17.4	14	60.9	3	13.0	23	100
Se siente seguro emocionalmente	4	17.4	11	47.8	6	26.1	2	8.7	23	100

En la tabla nº 8, se observó en el aula que el 60.9% de los niños, casi nunca era consciente que estaba afectando a su compañero, el 56.5% casi nunca reconocía sus emociones, el 56.5% casi nunca podía reconocer las emociones de sus compañeros y el 47.8% de los niños, solo a veces se sentía seguro emocionalmente.

Tabla 9

Rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en componente somático

componente somático	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Suele mostrarse ansioso ante la presencia de personas extrañas.	11	47.8	5	21.7	3	13.0	4	17.4	23	100
Normalmente su mirada es relajada, sin rigidez en el rostro.	7	30.4	11	47.8	4	17.4	1	4.3	23	100
Expresa movimientos corporales con libertad y sin mostrar temor	10	43.5	7	30.4	5	21.7	1	4.3	23	100
Cada vez que lo llaman manifiesta algún malestar físico (dolor abdominal, sensación de vómitos, dolor de piernas)	5	21.7	8	34.8	6	26.1	4	17.4	23	100

En la tabla nº 9, se observó que el 47.8% siempre solía mostrarse ansioso ante la presencia de personas extrañas, el 47.8% a veces su mirada era normalmente relajada, sin rigidez en el rostro, el 43.5% siempre expresaba movimientos corporales con libertad y sin mostrar temor, el 34.8% a veces cada vez que lo llamaban manifiestaba algún malestar físico (dolor abdominal, sensación de vómitos, dolor de piernas)

Tabla 10

Rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en componente relacional

Componente relacional	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muestra independencia con relación al vínculo paterno al llegar a la Escuela.	5	21.7	5	21.7	10	43.5	3	13.0	23	100
Suele estar cerca de la docente durante el desarrollo de la clase.	5	21.7	7	30.4	6	26.1	5	21.7	23	100
Sonríe con facilidad frente a una situación graciosa de sus compañeros	11	47.8	7	30.4	4	17.4	1	4.3	23	100
Muestra temor al integrarse con sus compañeros durante el juego	5	21.7	11	47.8	3	13.0	4	17.4	23	100

En la tabla 10, se observó que el 47.8% siempre sonreía con facilidad frente a una situación graciosa de sus compañeros, el 47% a veces mostraba temor al integrarse con sus compañeros durante el juego, el 43.5% casi nunca mostraba independencia con relación al vínculo paterno al llegar a la Escuela. el 30.4 % a veces solía estar cerca de la docente durante el desarrollo de la clase.

V. DISCUSIÓN

Considerando la problemática abordada en la investigación, se procede a discutir los hallazgos encontrados en relación a cada uno de los objetivos específicos planteados. Así, los análisis estadísticos se realizaron asumiendo los valores más significativos en cada una de las dimensiones de la variable adaptación escolar, donde se registraron las observaciones realizadas a través del instrumento escala de estimación con 4 categorías de respuesta, cabe precisar que metodológicamente, el instrumento fue apropiado para la naturaleza del estudio, pues se consideró entre 4 y 6 ítems por cada indicador, lo que permitió recoger la información requerida y obtener un buen nivel de confiabilidad, además los descriptores fueron elaborados a partir de la literatura científica y el coeficiente de validez Aiken también fue favorable.

Por otro lado, para interpretar los resultados, se ha tenido en cuenta los fundamentos científicos de las teorías de aprendizaje de Piaget, sociocultural de Vigotsky y la teoría del apego de Jhon Bowlby. Ahora bien, es importante definir la variable de estudio y se toma como referencia a Villega (2010) citado por Albornoz (2017), quien manifiesta que la adaptación escolar involucra un proceso en el cual el preescolar sale del hogar a la escuela, es decir deja el espacio social más íntimo, ligado a la familia para insertarse a un espacio social diferente, extenso, no conocido y con individuos que provienen de mundos culturales y sociales distintos.

Revisando los resultados de los estudios previos, que solo fueron dos investigaciones consideradas y relacionadas en cierto modo más con el segundo y tercer objetivo, es pertinente precisar que ello se debió a que a la fecha de inicio de la investigación, no se encontraron estudios sobre el proceso de adaptación escolar en la etapa postpandemia, existen diversas tesis y artículos científicos sobre los efectos de la pandemia en el desarrollo personal y social de los niños pero fueron realizados durante el confinamiento y otros sobre

educación virtual, son pocos los que trabajaron sobre la denominada “nueva presencialidad”, pero si hay artículos de opinión, ensayos y similares sobre lo que sería regresar a la escuela, claro bastantes generales. En virtud de ello, se analizaron los resultados obtenidos con las teorías científicas.

Analizando los resultados del primer objetivo específico referido a identificar las características sociales de los niños de 5 años en la etapa de post pandemia, se encontró que dentro de las características del comportamiento en los niños (tabla 2), el 73.9% a veces interactuaban con diferentes niños durante las actividades en el aula, el 65.2 % casi nunca eran tolerantes con las diversas formas de ser de sus compañeros, el 60.9%, casi nunca se hacía responsable de su espacio, manteniendo la limpieza y orden y el 60.9% a veces reaccionaba adecuadamente cuando se le corregía y un 43.5% cumple con las consignas dadas en clase. Estos hallazgos permiten deducir que el comportamiento en la mayoría de los niños en la etapa post pandemia era inadecuado, habían reacciones contrarias a lo normado dentro del aula, se asume que los niños estaban en un proceso de transición, donde iban mostrando conductas de acuerdo a como se sienten en los nuevos espacios que les toca interactuar, con grupos que físicamente antes no han tenido contacto y no porque seña sus compañeros, sino que estar casi dos años confinados en casa, sin alternar con grupos fue generando distintos hábitos de convivencia social.

En cuanto a las características sociales referidas al juego en los niños de 5 años (tabla 3), se halló que la mayoría, el 52.2%, casi nunca respetó las normas establecidas durante el juego, es decir la por más consignas que dieron antes y durante cada juego, se alterban las normas y no se respetaba lo indicado. En este mismo indicador es necesario acotar que en los siguientes resultados no hay una diferencias significativas entre las categorías de respuesta, así, el 47.8%, casi nunca aceptaba cuando le tocaba perder, pero 26.1% a veces el si lo hacía y un 17.4% siempre lo hacía, de este modo se considera que la mayoría de los niños tendían a no aceptar perder un juego, el 47.8%, a veces intercambia juguetes con sus compañeros, pero un 26.1% casi nunca lo hacían, el 43.5% siempre participaba activamente durante el juego y un 39.1 lo hacía a veces, el 39.1% a veces asumía con facilidad los roles que se le designaban en cada

juego. Se puede deducir que, si bien el juego es un proceso natural en el niño, no siempre significa que tenga reacciones iguales en todos los contextos y más si se trata de asumir reglas, roles, o aceptar perder un juego, no obstante, hay una regular minoría que siempre participa, muestra que, si les interesa jugar, pero asimilar que todo lo que implica el proceso del juego evidencia ciertas dificultades. Al respecto Burgos (2017) sostiene que hay que tomar en cuenta que los sujetos que rodean al estudiante, los amigos ejercen gran influencia en su sociabilidad y cobran importancia tan igual que los adultos que lo rodean. Estas relaciones en la escuela son significativas para alcanzar la madurez social. Sin lugar a dudas, los niños están en un proceso de adaptación, donde muchas de sus conductas mostradas se gestaron en la etapa del confinamiento.

Precisamente en el contacto que tiene el niño con sus compañeros va a afianzar aspectos referidos al trato social, a la cooperación, roles, cumplimiento de normas, control de sus impulsos, compañerismo, asumir responsabilidades que favorezcan al grupo, conductas prosociales, trabajo en equipo.

Respecto a las características sociales referidas a la autoestima en los niños de 5 años (tabla 4), se encontró que el 65.2% a veces se mostraba satisfecho con lo que hacía, el 56.5% casi nunca aceptaba invitación a jugar, sin poner excusas relacionadas a limitaciones o dificultades, el 56.5%, a veces mostraba confianza en sí mismo para poder realizar alguna actividad el 56.5%, casi nunca aceptaba sin problemas cuando perdía una competencia y el 43.5% casi nunca se integraba con facilidad a cualquier equipo de trabajo. Los hallazgos permiten deducir, por un lado, que individualmente los niños en su mayoría se mostraban satisfechos al realizar ciertas actividades y en cierto modo se sentían confiados, pero, por otro lado, cuando se trataba de trabajar en equipos, cuando debían interactuar con los demás, la situación era compleja.

Al comparar estas evidencias con la investigación realizada por Cortés, Morán y Sandoval (2021), quienes en su estudio cualitativo encontraron que durante la pandemia el confinamiento había generado en los niños ciertas conductas algo agresivas, algunos niños suelen irritarse, hacer pataletas, les cuesta trabajar en

equipo a través de la pantalla, y al trabajar con padres y/o familiares en casa no quieren participar, hacen pataletas.

El segundo objetivo específico, estuvo referido a describir los aprendizajes que presentan los niños de 5 años, en la etapa de post pandemia, se midieron aprendizajes en las dimensiones: actitudes, percepciones, integración del conocimiento y uso significativo del conocimiento. Así en cuanto a los aprendizajes que presentan los niños en actitudes y percepciones (tabla 5), los resultados más representativos indicaban que el 52.2% casi nunca mostraba confianza en sus compañeros, el 52.2%, a veces aceptaba bromas de sus compañeros, el 52.2% casi nunca percibe que puede expresar sus ideas, el 47.8% a veces compartía cosas con sus amigos sin temor, el 43.5% casi nunca se siente seguro en el aula. Se deduce que los niños se perciben inseguros y por ello mostraban cierta desconfianza con respecto a sus compañeros, lo cual afectaba la convivencia social en el aula.

A propósito, la corriente constructivista, considera que todo sujeto en su proceso de adquisición del conocimiento desarrolla construcciones individuales y con cierta subjetividad, en consecuencia, hay un fuerte componente basado en expectativas, percepciones asociadas a su madurez cognitiva para asumir ciertas concepciones con respecto al mundo (Tigse, 2019).

En los aprendizajes que presentan los niños en la adquisición e integración del conocimiento (tabla 6), se resalta que el 56.5% siempre desarrollaba sin dificultad actividades de exploración, el 52.2% a veces era capaz de construir un objeto solo con las indicaciones dadas por la docente, el 52.2% a veces desarrollaba actividades que implique la integración de diversos saberes, el 39.1% casi nunca al realizar actividades fuera del aula, relaciona lo aprendido en el aula. Los resultados indican que a la mayoría de niños les gustaba explorar el mundo, nuevas cosas, había predisposición a descubrir y construir lo que se les indique, pero aún así, les costaba integrar sus saberes, relacionar lo cotidiano con nuevos aprendizajes.

Ahora bien, en la dimensión: aprendizajes que presentan los niños en el uso significativo del conocimiento (tabla 7), se encontró que el 47.8%, a veces era capaz de desarrollar la experimentación fuera de aula para clasificar y diferenciar diversos elementos como las partes de una planta, diversos tipos de insectos, el 47.8% casi nunca era capaz de tomar decisiones con autonomía, el 39% a veces resolvía problemas cotidianos. Igualmente, en esta dimensión, se deduce que la mayoría de niños, si bien hacían experimentaciones fuera de aula, mostraban limitaciones en la integración de saber, se entusiasmaban al salir del aula, pero no lograban concretar la teoría en la práctica.

Finalmente, el tercer objetivo específico, estuvo referido a determinar los rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años durante el juego en la etapa de post pandemia y se midió considerando como dimensiones a los componentes de las emociones: cognitivo, somático y relacional. De este modo, en cuanto a los rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en el componente cognitivo (tabla 8), se evidenció que el 60.9% de los niños, casi nunca era consciente que estaba afectando a su compañero, el 56.5% así nunca reconocía sus emociones, el 56.5% casi nunca podía reconocer las emociones de sus compañeros y el 47.8% de los niños, solo a veces se sentía seguro emocionalmente. Se deduce en estos resultados que la mayoría de niños tenía dificultades para reconocer sus sentimientos y emociones y también con respecto a sus pares, cognitivamente no estaban preparados para este proceso importante en su desarrollo personal y social.

Al respecto, Cossini, Rubinstein y Politis (2017), manifiestan que en el proceso adaptativo de las emociones de los niños, estas pueden variar y evolucionar y sucede acorde con las distintas vivencias que van teniendo los niños durante sus interacciones con el medio ambiente, donde juegan roles importantes, la familia, la escuela, los compañeros, pues de ello va a depender que el niño experimente situaciones buenas o malas que repercutirán en el fortalecimiento de sus emociones.

Por su lado en el componente somático de las emociones (tabla 9) arrojó los siguientes índices: el 47.8% siempre solía mostrarse ansioso ante la presencia

de personas extrañas, el 47.8% a veces su mirada era normalmente relajada, sin rigidez en el rostro, el 43.5% siempre expresaba movimientos corporales con libertad y sin mostrar temor, el 34.8% a veces cada vez que lo llamaban manifestaba algún malestar físico (dolor abdominal, sensación de vómitos, dolor de piernas). Se deduce que la mayoría de los niños, evidenciaba ciertos rasgos físicos propios del temor al grupo, a los que consideraban extraños y en algunos casos cierta ansiedad.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Tobón, Estupiñán, Umaña y Vargas (2020), quienes encontraron la presencia de conductas emocionales de los niños muy limitadas, quienes mostraban gestos y movimientos corporales rígidos mayormente, una que otra vez muestran algunas sonrisas.

Finalmente, en cuanto a los rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años (tabla10) en componente relacional, se halló que el 47.8% siempre sonreía con facilidad frente a una situación graciosa de sus compañeros, el 47% a veces mostraba temor al integrarse con sus compañeros durante el juego, el 43.5% casi nunca mostraba independencia con relación al vínculo paterno al llegar a la Escuela. el 30.4 % a veces solía estar cerca de la docente durante el desarrollo de la clase. Se deduce la dificultad en el niño para desprenderse del vínculo familiar (padre o madre), no suele sonreír ante los demás, solo a sus padres y algunos solo se encontraban seguros estando cerca de la docente que representa el rol de sus padres, para no temer a nada.

Al respecto la teoría del apego de Jhon Bowlby, refiere la necesidad del individuo de instituir una conexión o vínculo afectivo para sentirse seguro, cuidado y protegido siempre, por lo tanto, ese vínculo creado será permanente. Sin embargo, esta actitud de privilegiar dicha conexión frente a otras necesidades o motivaciones, afecta el normal desarrollo del niño, generando dificultades en los aspectos físicos, emocionales y cognitivos (Marrone, 2018).

VI. CONCLUSIONES

1. Las características sociales que presentaban la mayoría de los niños de 5 años en la etapa de post pandemia, se manifestaban a través de comportamientos poco adecuados como la escasa interacción durante las actividades asignadas en el aula o fuera del aula, intolerancia a las diversas formas de ser de sus compañeros, no asumían la responsabilidad de cuidar su espacio, no siempre aceptaban ser corregidos. En el juego, solían participar, pero no respetaban normas, roles y procesos. En las características de la autoestima en los niños, en su mayoría se mostraban satisfechos con lo que hacían, pero otros no se integraban con facilidad a cualquier equipo de trabajo, igualmente no toleraban perder una competencia.

2. Los aprendizajes que presentan los niños de 5 años en la etapa postpandemia, se caracterizaban por mostrar actitudes y percepciones negativas en cuanto a su entorno, desconfiaban de sus compañeros, percibían que no podían expresar sus ideas, algunos se mostraban inseguros en el aula, en la adquisición e integración del conocimiento, la mayoría con frecuencia lograban desarrollar sin dificultad actividades de exploración, pero pocos lograban integrar diversos saberes, en el aprendizaje que presentan los niños en el uso significativo del conocimiento ciertas veces desarrollaban la experimentación fuera de aula, sin embargo, no tomaba decisiones con autonomía y pocas veces resolvía problemas cotidianos.

3. Los rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años durante el juego en la etapa de post pandemia se caracterizaban en el componente cognitivo, porque la mayoría no eran conscientes que afectaban a su compañero, del mismo no reconocían sus emociones y las de sus compañeros, solo algunos se mostraban seguros emocionalmente. En el componente somático siempre solían mostrarse ansiosos ante la presencia de personas extrañas, algunos mostraban rigidez en el rostro. En el componente relacional, solían sonreír con

facilidad frente a una situación graciosa de de los demás, pero el vínculo paterno era muy fuerte al llegar a la Escuela, algunos solían estar cerca de la docente, que asumía la figura de papá o mamá ausente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la dirección de la institución educativa a partir de los resultados obtenidos en la investigación, que sirven como diagnóstico de aula, se implemente un plan de acción sostenible con actividades dirigidas a mejorar las características sociales encontradas en los niños, el mismo que puede ser motivo de una investigación docente, en la que se considere a todos los actores educativos (niños, padres, docentes, coordinadores, área de psicopedagogía). La investigación puede ampliarse a otras aulas, considerando que el instrumento aplicado es confiable y tiene validez, por lo que puede aplicarse a otros grupos.

2. A nivel de la coordinación de educación inicial, se recomienda replantear las estrategias de trabajo en las áreas curriculares para favorecer mayores posibilidades de interacción de los niños en diversos espacios, considerando los protocolos de bioseguridad correspondientes, donde pueda desarrollar sus aprendizajes con autonomía y pueda experimentar nuevas formas de aprender en este contexto presencial que se tiene sus peculiaridades.

3. Desde el área de psicología, se debe mantener el soporte psicológico tanto para niños como para padres de familia, a fin de mejorar la salud emocional, que aún presenta secuelas dejadas por la pandemia.

REFERENCIAS

- Acosta, Y (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Albornoz Zamora, Elsa Josefina. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Revista Universidad y Sociedad, 9(4), 177-180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es.
- Brondo, H. (2021, Mar 01). El regreso a clases en córdoba: En busca de la nueva normalidad. CE Noticias Financieras Retrieved from <https://www.proquest.com/wire-feeds/el-regreso-clases-en-cordoba-busca-de-la-nueva/docview/2495362739/se-2?accountid=37408>
- Clarín, (2021). Aislamiento: Cómo ofrecer a los niños más paisajes y menos "cuartos gamers". <https://www.proquest.com/newspapers/aislamiento-como-ofrecer-los-ninos-mas-paisajes-y/docview/2534198342/se-2?accountid=37408>
- Correa, Gonzáles y otros (2020) Debate sobre el retorno a clases presenciales <https://www.scielo.cl/pdf/andesped/v92n2/2452-6053-andesped-andespediatr-v92i2-3535.pdf>
- Cossini, Rubinstein y Politis (2017) ¿Cuántas son las emociones básicas? <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf>
- Gallardo, E. (2017) Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- Gamberini 2021 por qué, cómo y qué educación queremos al volver a las escuelas <https://idehpucp.pucp.edu.pe/revista-memoria/articulo/no-se-trata-de->

retornar-por-retornar-por-que-como-y-que-educacion-queremos-al-volver-a-las-escuelas/ <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Gutiérrez, D. (2021, Oct 16). Apóyalos para adaptarse a nueva forma de socializar: Creciendo juntos. en el retorno a las aulas, los pequeños necesitan aprender a relacionarse sin descuidar las medidas sanitarias. El Norte Retrieved from <https://www.proquest.com/newspapers/apóyalos-para-adaptarse-nueva-forma-de-socializar/docview/2582365904/se-2?accountid=37408>

Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea*, 9(2), E11. <https://doi.org/10.5093/cc2018a9>

Quero E (2018) Escalas de estimación como instrumento de evaluación https://nanopdf.com/download/escala-de-estimacion-5b311aa14b825_pdf

Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. doi: 10.24265/liberabit.2017.v23n1.10

Rodríguez, L. (2020). Ampliar las salidas recreativas de los niños y prepararlos para la postpandemia. *CE Noticias Financieras* Retrieved from <https://www.proquest.com/wire-feeds/rodríguez-larreta-analiza-ampliar-las-salidas/docview/2422367452/se-2?accountid=37408>

Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E., & Mérida-Serrano, R. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. (Spanish). *Comunicar*, 30(70), 59–68. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>

Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

UNESCO. (2020). UNESCO COVID-19 education response: how many students are at risk of not returning to school? Advocacy paper. (July), 24. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373992>

UNICEF (2021) <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/las-escuelas-siguen-cerradas-para-casi-77-millones-de-estudiantes-18-meses-pandemia>

Minsalud. (2020). La adaptación del ser humano frente a una nueva normalidad. CE Noticias Financieras Retrieved from <https://www.proquest.com/wire-feeds/la-adaptación-del-ser-humano-frente-una-nueva/docview/2409498994/se-2?accountid=37408>

Zambrano P (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Velez, Árias y Morales (2017) Prácticas Educativas de la docente que facilitan el desarrollo psicosocial de los niños del grado Jardín del Instituto San Carlos <http://hdl.handle.net/10567/2068>

ANEXOS

1. Instrumento

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Dimensión: Características sociales

Indicador: Comportamiento					
	Reactivos	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.	Cumple con las consignas dadas en clase				
2.	Reacciona adecuadamente cuando le corrigen				
3.	Se hace responsable de su espacio, manteniendo la limpieza y orden				
4.	Interactúa con diferentes niños durante las actividades en el aula				
5.	Es tolerante con las diversas formas de ser de sus compañeros				
Indicador: Juego					
6.	Participa activamente durante el juego				
7.	Respeto las normas establecidas durante el juego				
8.	Asume con facilidad los roles que se le designan en cada juego				
9.	Intercambia juguetes con sus compañeros				
10.	Acepta cuando le toca perder.				
Indicador: Autoestima					
11.	Muestra confianza en sí mismo para poder realizar alguna actividad				
12.	Acepta invitación a jugar, sin poner excusas relacionadas a limitaciones o dificultades.				

13.	Se muestra satisfecho con lo que hace				
14.	Acepta sin problemas cuando pierde una competencia				
15.	Se integra con facilidad a cualquier equipo de trabajo				

Dimensión: Aprendizajes que presentan los niños

Indicador: Actitudes y percepciones					
	Reactivos	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
16.	Muestra confianza en sus compañeros				
17.	Se siente seguro en el aula				
18.	Puede compartir cosas con sus amigos sin temor				
19.	Acepta bromas de sus compañeros				
20.	Siente que puede expresar sus ideas				
Indicador: Adquisición e integración del conocimiento					
21.	Al realizar actividades fuera del aula, relaciona lo aprendido en el aula				
22.	Es capaz de construir un objeto solo con las indicaciones dadas por la docente				
23.	Desarrolla sin dificultad actividades de exploración				
24.	Desarrolla actividades que implique la integración de diversos saberes.				
Indicador: Uso significativo del conocimiento					
25.	Es capaz de desarrollar la experimentación fuera de aula para clasificar y diferenciar diversos elementos como las partes de una planta, diversos tipos de insectos				
26.	Es capaz de tomar decisiones con autonomía.				
27.	Resuelve problemas cotidianos				

Dimensión: Emociones que manifiestan los niños

Indicador: Cognitiva					
	Reactivos	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
28.	Reconocer sus emociones				
29.	Puede reconocer las emociones de sus compañeros				
30.	Es consciente que afectó a su compañero				
31.	Se siente seguro emocionalmente				
Indicador: Somáticas					
32.	Suele mostrarse ansioso ante la presencia de personas extrañas.				
33.	Normalmente su mirada es relajada, sin rigidez en el rostro.				
34.	Expresa movimientos corporales con libertad y sin mostrar temor				
35.	Cada vez que lo llaman manifiesta algún dolor (abdominal, de cabeza, de piernas)				
Indicador: Relacional					
36.	Muestra independencia con relación al vínculo paterno al llegar a la Escuela.				
37.	Suele estar cerca de la docente durante el desarrollo de la clase.				
38.	Sonríe con facilidad frente a una situación graciosa de sus compañeros				
39.	Muestra temor al integrarse con sus compañeros durante el juego				

2. Tabla de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Adaptación escolar post pandemia	Bart (2007) es la habilidad para insertarse en la escuela asumiendo las exigencias académicas, responsabilidades y compromisos, participando de diversas actividades, actuando de manera autónoma e interrelacionarse con los demás y sintiéndose cómodo en el ambiente.	Para la variable de estudio se ha considerado: características sociales de los niños, aprendizajes que presentan los niños, emociones que manifiestan los niños.	Características sociales	Comportamiento	Nominal
				Juego	
				Autoestima	
				Identificación	
				Actitudes y percepciones	
				Aprendizajes que presentan los niños	
				Adquisición e integración del conocimiento	
				Uso significativo del conocimiento	
				Cognitiva	
				Somática	

3. Matriz de consistencia

Título: Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura.

Autora: Merino Aquino Verónica Milagros

Problema: Se observan dificultades en el desarrollo personal, social y académico de os niños de 5 años, en el proceso de adaptación post pandemia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
¿Cómo se presenta el proceso de adaptación escolar post pandemia en los niños de 5 años del CA UCV College?	<p>Objetivo general</p> <p>Describir la adaptación escolar post pandemia en los niños de 5 años del CA UCV College.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE 1: Identificar las características sociales de los niños de 5 años en la etapa de post pandemia.</p> <p>OE 2: Describir los aprendizajes que presentan los niños de 5</p>	No aplica	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de estimación</p>

años, en la etapa de post pandemia.

OE 3: Determinar los rasgos emocionales que manifiestan los niños de 5 años en la etapa de post pandemia.

Enfoque, tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Variables y dimensiones	
---	---------------------	-------------------------	--

Enfoque de la investigación:

Cuantitativo

Tipo de investigación:

Descriptivo

Diseño:

Descriptivo simple

Esquema:



M: Niños de 5 años

O: Adaptación escolar post pandemia

Población:

La población de estudio está conformada por un total de 23 niños de ambos sexos, del aula de 5 años de la I.E.P UCV College.

Muestra:

Para elegir el tamaño de la muestra de estudio se utilizó el muestreo censal, por ser una población menor a 50 sujetos, los mismos que reúnen las características acordes con los objetivos de investigación y son accesibles a ser investigados.

Criterios de inclusión

Se considera a todos los niños del aula de 5 años

Criterios de exclusión

Variables	Dimensiones
Adaptación escolar post pandemia	Características sociales.
	Aprendizajes que presentan los niños.
	Emociones que manifiestan los niños.

Se excluyen a los niños
de 3 y 4 años

4. Validaciones de jueces expertos

Experto 1. Mg. María Del Socorro Córdova Cánova

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR POST PANDEMIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Características sociales														
Indicador: Comportamiento														
1	Cumple con las consignas dadas en clase				X				X					X
2	Reacciona adecuadamente cuando le corrigen			X				X						X
3	Se hace responsable de su espacio, manteniendo la limpieza y orden			X				X				X		
4	Interactúa con diferentes niños durante las actividades en el aula				X				X					X
5	Es tolerante con las diversas formas de ser de sus compañeros				X				X					X
Indicador: Juego														
6	Participa activamente durante el juego		X						X			X		
7	Respeto las normas establecidas durante el juego				X				X					X
8	Asume con facilidad los roles que se le designan en cada juego				X				X					X
9	Intercambia juguetes con sus compañeros			X					X			X		
10	Acepta cuando le toca perder.				X				X	X				
Indicador: Autoestima														
11	Muestra confianza en sí mismo para poder realizar alguna actividad		X						X		X			
12	Acepta invitación a jugar, sin poner excusas relacionadas a limitaciones o dificultades.			X					X				X	
13	Se muestra satisfecho con lo que hace				X				X					X
14	Acepta sin problemas cuando pierde una competencia			X					X				X	
15	Se integra con facilidad a cualquier equipo de trabajo				X				X					X
DIMENSIÓN 2: Aprendizajes que presentan los niños														
Indicador: Actitudes y percepciones														
16	Muestra confianza en sus compañeros				X				X					X
17	Se siente seguro en el aula				X				X					X
18	Puede compartir cosas con sus amigos sin temor				X				X					X
19	Acepta bromas de sus compañeros		X					X			X			
20	Percibe que puede expresar sus ideas				X				X					X
Indicador: Adquisición e integración del conocimiento														
21	Al realizar actividades fuera del aula, relaciona lo aprendido en el aula				X				X			X		

22	Es capaz de construir un objeto solo con las indicaciones dadas por la docente			X					X			X	
23	Desarrolla sin dificultad actividades de exploración				X				X				X
24	Desarrolla actividades que implique la integración de diversos saberes.				X				X				X
Indicador: Uso significativo del conocimiento													
25	Es capaz de desarrollar la experimentación fuera de aula para clasificar y diferenciar diversos elementos como las partes de una planta, diversos tipos de insectos				X				X				X
26	Es capaz de tomar decisiones con autonomía.				X				X				X
27	Resuelve problemas cotidianos				X				X				X
DIMENSIÓN 3: Emociones que manifiestan los niños		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA
Indicador: Componente Cognitivo													
28	Reconocer sus emociones			X					X				X
29	Puede reconocer las emociones de sus compañeros			X					X				X
30	Es consciente que afectó a su compañero		X				X				X		
31	Se siente seguro emocionalmente				X				X				X
Indicador: Componente Somático													
32	Suele mostrarse ansioso ante la presencia de personas extrañas.				X				X				X
33	Normalmente su mirada es relajada, sin rigidez en el rostro.				X				X				X
34	Expresa movimientos corporales con libertad y sin mostrar temor			X				X				X	
35	Cada vez que lo llaman manifiesta algún malestar físico (dolor abdominal, sensación de vómitos, dolor de piernas)	X				X				X			
Indicador: Componente Relacional													
36	Muestra independencia con relación al vínculo paterno al llegar a la Escuela.				X				X				X
37	Suele estar cerca de la docente durante el desarrollo de la clase.				X				X				X
38	Sonríe con facilidad frente a una situación graciosa de sus compañeros			X					X				X
39	Muestra temor al integrarse con sus compañeros durante el juego			X					X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Socorro Córdova Cánova

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Dra. María Socorro Córdova Cánova
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

Experto 2: Lic. Joseline Araceli Quezada Rodríguez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR ADAPTACIÓN ESCOLAR POST PANDEMIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Características sociales														
Indicador: Comportamiento														
1	Cumple con las consignas dadas en clase			X				X				X		
2	Reacciona adecuadamente cuando le corrigen			X			X					X		
3	Se hace responsable de su espacio, manteniendo la limpieza y orden				X			X					X	
4	Interactúa con diferentes niños durante las actividades en el aula				X			X					X	
5	Es tolerante con las diversas formas de ser de sus compañeros				X			X					X	
Indicador: Juego														
6	Participa activamente durante el juego				X			X					X	
7	Respeto las normas establecidas durante el juego			X			X					X		
8	Asume con facilidad los roles que se le designan en cada juego				X			X					X	
9	Intercambia juguetes con sus compañeros				X			X					X	
10	Acepta cuando le toca perder.				X			X					X	
Indicador: Autoestima														
11	Muestra confianza en sí mismo para poder realizar alguna actividad			X			X					X		
12	Acepta invitación a jugar, sin poner excusas relacionadas a limitaciones o dificultades.				X			X					X	
13	Se muestra satisfecho con lo que hace		X				X				X			
14	Acepta sin problemas cuando pierde una competencia				X			X					X	
15	Se integra con facilidad a cualquier equipo de trabajo				X			X					X	
DIMENSIÓN 2: Aprendizajes que presentan los niños														
Indicador: Actitudes y percepciones														
16	Muestra confianza en sus compañeros			X			X					X		
17	Se siente seguro en el aula				X			X					X	
18	Puede compartir cosas con sus amigos sin temor				X			X					X	
19	Acepta bromas de sus compañeros				X			X					X	
20	Percibe que puede expresar sus ideas				X			X					X	
Indicador: Adquisición e integración del conocimiento														

21	Al realizar actividades fuera del aula, relaciona lo aprendido en el aula				X			X					X	
22	Es capaz de construir un objeto solo con las indicaciones dadas por la docente			X			X					X		
23	Desarrolla sin dificultad actividades de exploración		X				X				X			
24	Desarrolla actividades que implique la integración de diversos saberes.				X			X					X	
Indicador: Uso significativo del conocimiento														
25	Es capaz de desarrollar la experimentación fuera de aula para clasificar y diferenciar diversos elementos como las partes de una planta, diversos tipos de insectos				X			X					X	
26	Es capaz de tomar decisiones con autonomía.				X			X					X	
27	Resuelve problemas cotidianos				X			X					X	
DIMENSIÓN 3: Emociones que manifiestan los niños														
Indicador: Componente Cognitivo														
28	Reconocer sus emociones				X			X					X	
29	Puede reconocer las emociones de sus compañeros				X			X					X	
30	Es consciente que afectó a su compañero				X			X					X	
31	Se siente seguro emocionalmente		X				X				X			
Indicador: Componente Somático														
32	Suele mostrarse ansioso ante la presencia de personas extrañas.			X			X					X		
33	Normalmente su mirada es relajada, sin rigidez en el rostro.				X			X					X	
34	Expresa movimientos corporales con libertad y sin mostrar temor				X			X					X	
35	Cada vez que lo llaman manifiesta algún malestar físico (dolor abdominal, sensación de vómitos, dolor de piernas)				X			X					X	
Indicador: Componente Relacional														
36	Muestra independencia con relación al vínculo paterno al llegar a la Escuela.				X			X					X	
37	Suele estar cerca de la docente durante el desarrollo de la clase.				X			X					X	
38	Sonríe con facilidad frente a una situación graciosa de sus compañeros			X			X					X		
39	Muestra temor al integrarse con sus compañeros durante el juego				X			X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Joseline Aracelli Quezada Rodríguez

Especialidad del validador: Educación inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

Experto 3: Lic. Sara Isabel Bereche Rimaycuna

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR POST PANDEMIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Características sociales														
Indicador: Comportamiento														
1	Cumple con las consignas dadas en clase			X				X				X		
2	Reacciona adecuadamente cuando le corrigen				X			X					X	
3	Se hace responsable de su espacio, manteniendo la limpieza y orden				X			X					X	
4	Interactúa con diferentes niños durante las actividades en el aula				X			X					X	
5	Es tolerante con las diversas formas de ser de sus compañeros				X			X					X	
Indicador: Juego														
6	Participa activamente durante el juego				X			X					X	
7	Respeto las normas establecidas durante el juego			X				X				X		
8	Asume con facilidad los roles que se le designan en cada juego				X			X					X	
9	Intercambia juguetes con sus compañeros				X			X					X	
10	Acepta cuando le toca perder.				X			X					X	
Indicador: Autoestima														
11	Muestra confianza en sí mismo para poder realizar alguna actividad			X				X					X	
12	Acepta invitación a jugar, sin poner excusas relacionadas a limitaciones o dificultades.				X			X					X	
13	Se muestra satisfecho con lo que hace		X					X				X		
14	Acepta sin problemas cuando pierde una competencia				X			X					X	
15	Se integra con facilidad a cualquier equipo de trabajo				X			X					X	
DIMENSIÓN 2: Aprendizajes que presentan los niños														
Indicador: Actitudes y percepciones														
16	Muestra confianza en sus compañeros		X					X				X		
17	Se siente seguro en el aula				X			X					X	
18	Puede compartir cosas con sus amigos sin temor				X			X					X	
19	Acepta bromas de sus compañeros				X			X					X	
20	Percibe que puede expresar sus ideas				X			X					X	
Indicador: Adquisición e integración del conocimiento														
21	Al realizar actividades fuera del aula, relaciona lo aprendido en el aula				X			X					X	

22	Es capaz de construir un objeto solo con las indicaciones dadas por la docente			X				X					X	
23	Desarrolla sin dificultad actividades de exploración		X					X				X		
24	Desarrolla actividades que implique la integración de diversos saberes.				X			X					X	
Indicador: Uso significativo del conocimiento														
25	Es capaz de desarrollar la experimentación fuera de aula para clasificar y diferenciar diversos elementos como las partes de una planta, diversos tipos de insectos				X			X					X	
26	Es capaz de tomar decisiones con autonomía.				X			X					X	
27	Resuelve problemas cotidianos				X			X					X	
DIMENSIÓN 3: Emociones que manifiestan los niños														
Indicador: Componente Cognitivo														
28	Reconocer sus emociones				X			X					X	
29	Puede reconocer las emociones de sus compañeros				X			X					X	
30	Es consciente que afectó a su compañero				X			X					X	
31	Se siente seguro emocionalmente			X				X					X	
Indicador: Componente Somático														
32	Suele mostrarse ansioso ante la presencia de personas extrañas.			X				X					X	
33	Normalmente su mirada es relajada, sin rigidez en el rostro.				X			X					X	
34	Expresa movimientos corporales con libertad y sin mostrar temor				X			X					X	
35	Cada vez que lo llaman manifiesta algún malestar físico (dolor abdominal, sensación de vómitos, dolor de piernas)				X			X					X	
Indicador: Componente Relacional														
36	Muestra independencia con relación al vínculo paterno al llegar a la Escuela.				X			X					X	
37	Suele estar cerca de la docente durante el desarrollo de la clase.				X			X					X	
38	Sonríe con facilidad frente a una situación graciosa de sus compañeros			X				X					X	
39	Muestra temor al integrarse con sus compañeros durante el juego				X			X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

16	Manifiesta con movimientos, gestos y sonrisas cuando le molesta algo.		X		X		X	
----	---	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Sara Isabel Bereche Ramaycuna.

Especialidad del validador: Educación inicial

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Sara Bereche R.

Firma del Experto Informante.

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

5. Autorización de aplicación de instrumento.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

La Directora del Centro de Aplicación "UCV College" de Piura, que suscribe:

*Que ha Doña Verónica Milagros Merino Aquino, identificada con DNI N° 72322694 estudiante de la Universidad "Cesar Vallejo" Filial Chiclayo con código N°7002317620 se **AUTORIZA** realizar su investigación de tesis para obtener su Título Profesional en el aula de 5 años de nuestra Institución.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Veintiséis de octubre, 27 de mayo de 2022



CPC, Yolanda Marlene Tapia Burga
DIRECTORA DEL CA UCV COLLEGE

6. Consentimiento informado.

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD
EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
C.A UCV College	20164113532
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Yolanda Marleny Tapia Burga	26724503

Consentimiento:
De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura.	
Nombre del Programa Académico:	
Taller de elaboración de tesis.	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Verónica Milagros Merino Aquino	72322694

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Piura, 23 de agosto del 2022 .

Firma:  

(Titular o Representante legal de la Institución)
(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero si será necesario describir sus características.