



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Centro integral de prevención y rehabilitación contra el
maltrato infantil en el distrito de San Juan de Lurigancho -
Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ARQUITECTA**

AUTOR:

Vásquez Villasante, Paola Estefany (orcid.org/ 0000-0002-0320-1604)

ASESOR:

Mag. Arq. Huerta Medina, Berety Eufemia (orcid.org/ 0000-0002-21370559)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres que son los merecedores de todo reconocimiento por otorgarme la posibilidad de volverme una profesional y a los docentes por su labor en esta etapa universitaria que cimentaron el conocimiento para realizar de forma adecuada nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a dios, a mis padres por enseñarme que la constancia y la perseverancia son necesarias para realizar lo que uno se propone, por brindarme su apoyo a lo largo de los años y darme la oportunidad de obtener estos estudios, a mi hermana por su comprensión y apoyo y a mi sobrino que es motor y motivo para seguir avanzando.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Objetivos del proyecto.....	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
II. MARCO ANÁLOGO	11
2.1 Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares.....	11
2.1.1 Cuadro síntesis de los casos estudiados.....	12
2.1.2 Matriz comparativa de aportes de casos	22
III. MARCO NORMATIVO	23
3.1 Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.	23
IV. FACTORES DE DISEÑO.....	24
4.1 Contexto.....	24
4.1.1 Lugar	24
4.1.2 Condiciones bioclimáticas.....	29
4.2 Programa arquitectónico	33
4.2.1 Aspectos cualitativos	33
4.2.1.1 Tipos de usuarios y necesidades.....	33
4.2.2 Aspectos cuantitativos	34
4.2.2.1 Cuadro de áreas	34
4.3 Análisis del terreno	39
4.3.1 Ubicación del terreno	39

4.3.2 Topografía del terreno	41
4.3.3 Morfología del terreno.....	43
4.3.4 Estructura urbana.....	47
4.3.5 Vialidad y Accesibilidad	50
4.3.6 Relación con el entorno	52
4.3.7 Parámetros urbanísticos y edificatorios.....	55
V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO	55
5.1 Conceptualización del objeto urbano arquitectónico.....	55
5.1.1 Ideograma conceptual.....	55
5.1.2 Criterios de diseño.....	55
5.1.3 Partido arquitectónico.....	57
5.2 ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN	57
5.3 PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO.....	59
5.3.1 Plano de ubicación y Localización	59
5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico.....	59
5.3.3 Plano General	60
5.3.4 Planos de distribución por sectores y niveles	61
5.3.5 Plano de elevaciones por sectores	67
5.3.6 Plano de cortes por sectores.....	68
5.3.7 Planos de detalles arquitectónicos	71
5.3.8 Plano de detalles constructivos.....	72
5.3.9 Planos de seguridad	73
5.3.9.1 Plano de señalética	73
5.3.9.2 Plano de evacuación.....	77
5.4 MEMORIA DESCRIPTIVA	78
5.5 PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO.....	91
5.5.1 Planos básicos de estructuras.....	91
5.5.1.1 Plano de cimentación	91
5.5.1.2 Plano de estructura de losas y techos	92
5.5.2 Planos básicos de instalaciones sanitarias	96
5.5.2.1 Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles.....	96
5.5.2.2 Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles	101

5.5.3 Planos básicos de instalaciones electromecánicas	107
5.5.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas	107
5.5.3.2 Planos de sistemas electromecánicos	115
5.6 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	119
5.6.1 Animación virtual	119
VI. CONCLUSIONES	125
VII. RECOMENDACIONES	125
REFERENCIAS.....	127

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Casos reportados de violencia familiar en San Juan de Lurigancho, año 2016.....	5
Tabla 2. Casos reportados de violencia sexual en San Juan de Lurigancho, año 2016.....	5
Tabla 3. Reporte de atendidos y atenciones en el Módulo de Atención MAMIS en el año 2016	6
Tabla 4. Registro de Denuncias en el Centro de Investigaciones especializadas de la PNP Lima Centro en el periodo 2015-2019.....	10
Tabla 5. Cuadro de síntesis: Centro de Bienestar para niños y adolescentes, Paris - Francia.	13
Tabla 6. Cuadro de síntesis: Universidad Popular Infantil, Valencia - España.....	18
Tabla 7. Cuadro de síntesis de leyes, normas y reglamentos aplicados en el proyecto urbano arquitectónico.	23
Tabla 8. Número de estacionamientos establecidos en la normativa	92
Tabla 9. Dotación de servicios higiénicos en sótano	96
Tabla 10. Dotación de servicios higiénicos en primer nivel.....	97
Tabla 11. Dotación de servicios higiénicos en segundo nivel	98
Tabla 12. Dotación de servicios higiénicos en tercer nivel	99
Tabla 13. Dotación total de aparatos sanitarios.	99

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Número de Casos Registrados por violencia familiar y sexual en Lima Metropolitana - año 2016	4
Figura 2. Números de casos registrados por violencia Familiar y Sexual en Lima Este - año 2016	4
Figura 3. Número de Casos Atendidos en los CEM por grupo de edad infantil en el Perú ..	6
Figura 4. Planta arquitectónica del Módulo MAMIS	7
Figura 5. Planta arquitectónica del Hospital San Juan de Lurigancho.	7
Figura 6. Tamizaje de Violencia infantil en las Microrredes de salud en San Juan de Lurigancho.....	9
Figura 7. Plano de sectorización de comunas en el distrito de San Juan de Lurigancho. ...	24
Figura 8. Plano de Zonificación de San Juan de Lurigancho.	25
Figura 9. Crecimiento poblacional según el sexo en el distrito de San Juan de Lurigancho.	26
Figura 10. Características demográficas de la población por grupos de edad en el distrito de San Juan de Lurigancho.	27
Figura 11. Complejo Arqueológico de Mangamarca	28
Figura 12. Vista aérea de San Juan de Lurigancho	29
Figura 13. Temperaturas en los meses de verano en el distrito de San Juan de Lurigancho.	30
Figura 14. Temperaturas en los meses de invierno en el distrito de San Juan de Lurigancho.....	31
Figura 15. Niveles de humedad en Lima.....	31
Figura 16. Dirección de vientos en Lima.	32
Figura 17. Accesibilidad al terreno desde las avenidas principales.	40
Figura 18. Esquema de ubicación y localización	40
Figura 19. Vista aérea del terreno.....	41
Figura 20. Planimetría del Parque Javier Heraud, Zarate - SJL.	42
Figura 21. Perfil Transversal 1.	42
Figura 22. Perfil transversal 2.	42
Figura 23. Perfil longitudinal 1.	43
Figura 24. Perfil longitudinal 2.	43

Figura 25. Forma del terreno.....	44
Figura 26. Vista desde las Calles Chasquis y Yupanqui al centro de salud.	45
Figura 27. Vista principal del centro de salud Zarate en la calle los Chasquis.	45
Figura 28. Vista hacia la Ca. los Yupanqui.....	46
Figura 29. Gimnasio urbano.....	46
Figura 30. Vista hacia juegos infantiles.	47
Figura 31. Estructura urbana.	48
Figura 32. Usos de suelo.	48
Figura 33. Vista del centro de salud desde la Ca. los Yupanqui.	49
Figura 34. Vista del colegio Ríos de agua viva.	49
Figura 35. Vías urbanas.....	50
Figura 36. Sección vial Ca. Los chasquis.....	50
Figura 37. Sección vial Ca. los Yupanqui.....	51
Figura 38. Sección vial Ca. Villac umo.....	51
Figura 39. Sección vial Ca. Suntur Paucar.....	51
Figura 40. Altura de viviendas en Ca. Villac Umo	52
Figura 41. Altura de viviendas en Ca. Los Yupanqui	53
Figura 42. Altura de viviendas Ca. Suntur Paucar	54
Figura 43. Altura de viviendas en Ca. Los chasquis	54
Figura 44. Criterios arquitectónicos para el proyecto.	56
Figura 45. Análisis cromático espacial.....	56
Figura 46. Análisis del partido arquitectónico.	57
Figura 47. Esquema de zonificación	58
Figura 48. Cuadro de usos compatibles para centros medicos.....	89
Figura 49. Cuadro de usos compatibles para centros de prevención de tratos crueles a niños y otros	90
Figura 50. Dimensiones mínimas para SS. HH discapacitados.....	101
Figura 51. Altura de las barras para urinarios en SS. HH de discapacitados	101
Figura 52. Acceso principal al centro integral.....	130
Figura 53. Vista hacia el bloque lateral derecho	130
Figura 54. Vista desde Ca. Los Yupanqui.....	131
Figura 55. Vista patio interno desde acceso principal.....	131
Figura 56. Vista patio interno desde acceso del parque	132

Figura 57. Vista hacia cafetería	132
Figura 58. Oficina abierta administrativa 1	133
Figura 59. Pull de secretarias administrativas	133
Figura 60. Zona de lectura de la biblioteca	134
Figura 61. Vista hacia SUM	134
Figura 62. Sala de estar	135
Figura 63. Cafetería	135

RESUMEN

El proyecto de tesis plantea la creación de un centro integral para la atención de niños víctimas de violencia sea física, psicológica, sexual y negligente.

La creación del centro obedece a la falta de un centro con un sistema integral que optimice las condiciones de los servicios de prevención, rehabilitación y asesoría legal que se les brinda a los niños y a sus familias.

El proyecto se ubica en el distrito de San Juan de Lurigancho, en un espacio público (Parque), que de acuerdo con las investigaciones desarrolladas concluimos que el énfasis del Centro es lograr revitalizar las actividades del espacio público y lograr a su vez la armonía con el espacio privado que estará compuesto por un conjunto de espacios curativos, educativos y de apoyo para el niño (paciente), para el trabajador (asistencia y sostén) y sus familias (acompañamiento).

Se busca que los ambientes del Centro brinden el confort adecuado para proporcionar mejoras en la salud mental y salud física de los niños de manera efectiva.

Palabras clave: sistema integral, salud física y mental, espacio público, asistencia, acompañamiento

ABSTRACT

The thesis project proposes the creation of a comprehensive center for the care of child victims of physical, psychological, sexual and negligent violence.

The creation of the center is due to the lack of a center with a comprehensive system that optimizes the conditions of prevention, rehabilitation and legal advice services provided to children and their families.

The project is located in the district of San Juan de Lurigancho, in a public space (Park), which according to the research carried out, we conclude that the emphasis of the Center is to revitalize the activities of the public space and in turn achieve harmony with the private space that will be made up of a set of curative, educational and support spaces for the child (patient), for the worker (assistance and support) and their families (accompaniment).

It is sought that the environments of the Center provide the adequate comfort to provide improvements in the mental health and physical health of the children in an effective way.

Keywords: comprehensive system, physical and mental health, public space, assistance, accompaniment

I. INTRODUCCIÓN

Los espacios que habitamos impactarán en nuestro desarrollo físico, psicológico y social, desde que nacemos pertenecemos a un hogar que es cobijado por la vivienda que busca proteger y satisfacer las necesidades de una familia, si bien es cierto que las condiciones de habitabilidad no son las mismas para los diferentes estratos sociales, esto también lo vemos reflejado en los diversos equipamientos que rodean el lugar donde vivimos que tendrán gran influencia más adelante en quienes somos y las conductas que podamos presentar.

En la vida infantil nos vemos directamente relacionados principalmente con 2 espacios frecuentes: nuestra vivienda (hogar) y el colegio (lugar de formación y aprendizaje), espacios que deben proporcionarnos a su vez seguridad, sin embargo, no siempre representan un lugar seguro.

A lo largo de la historia el maltrato infantil ha sido ejercido por diversas causas dependiendo de la época y la cultura, miles de niños han sufrido violencia física, psicológica, sexual y negligente (rechazo o abandono) en gran parte ejercida por su familia (padres o tutores), la sociedad e instituciones que frecuentan.

En el Perú el 80% de los niños ha sido violentado de alguna forma y las cifras se mantienen o crecen, pero no vemos que disminuyen, lo cual es alarmante para la sociedad, el hecho de vulnerar a un niño crea limitaciones en su desarrollo cognitivo, conductual y emocional que si no es tratado a tiempo lo veremos reflejado en su vida adulta repitiendo patrones de violencia, enfrentándose a desigualdad y pobreza, entre otros, pueden existir muchas leyes que protejan a los niños pero existe debilidad por parte de la institución legal para su ejecución.

Las condicionantes socioeconómicas tienen gran influencia en este hecho, estadísticamente se evidencia que los distritos de Lima que presentan mayor violencia son de clase media baja y baja, donde existe la desigualdad, la falta de oportunidades, la inseguridad ciudadana, entre otros.

Este es el caso de San Juan de Lurigancho un distrito que tuvo un crecimiento urbano acelerado y que tiene actividades económicas que potencialmente aportan a la ciudad, sin embargo, el que presenta el mayor índice de violencia.

Dentro del distrito solo encontramos un Módulo de Atención contra el Maltrato Infantil (MAMIS) dentro del Hospital de San Juan de Lurigancho, que sería el primer contacto para el inicio de un proceso de apoyo, prevención y rehabilitación al niño, actividades que se

ejercen en menor escala en los Centros de Salud del distrito, no obstante, la oferta no cubre la demanda y muchas veces se pueden observar desertores en este proceso.

Por ello la importancia de desarrollar un equipamiento que brinde servicios que agilicen, garanticen y optimicen la recuperación de los niños cuando atraviesan episodios de violencia y sobre todo que logren disminuir las cifras mediante la difusión de la prevención contra el maltrato infantil.

1.1. Planteamiento del Problema/ Realidad Problemática

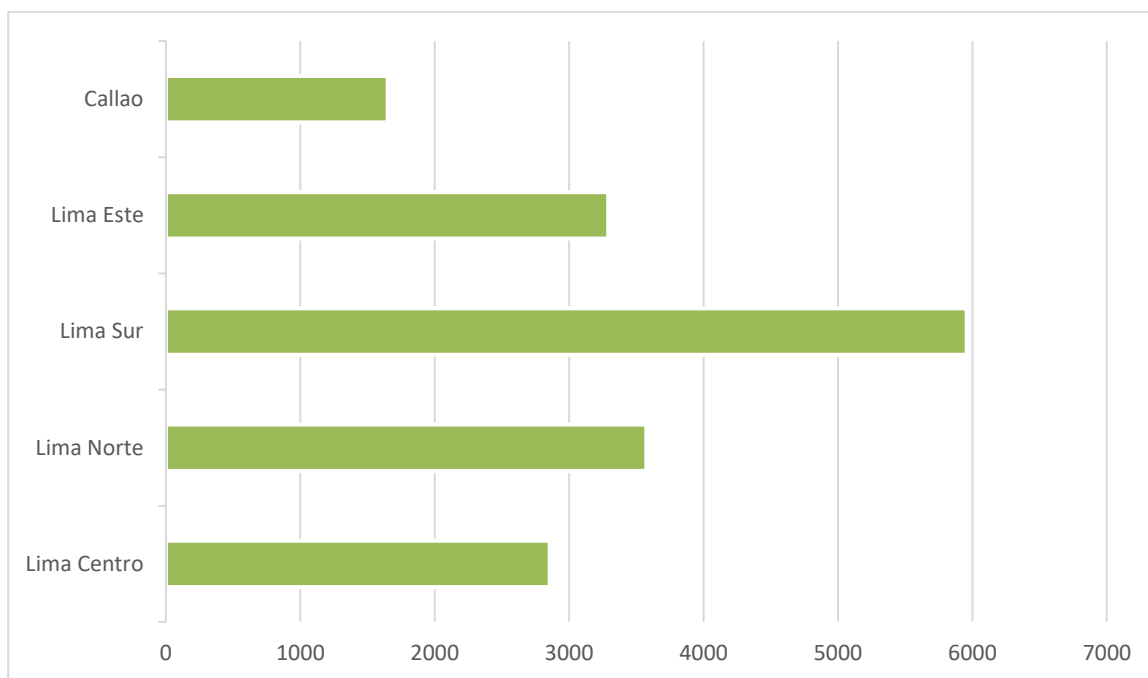
El maltrato infantil se ha ejercido a lo largo de la historia, dándose en familias, sociedad y establecimientos, diversas causas han hecho de que los niños sean víctimas, muchas de estas situaciones se han normalizado a través del tiempo, en el caso de las familias ejerciendo violencia sobre los hijos como formas de educación y crianza, en las instituciones como los colegios, los educadores castigando las conductas, bajo rendimiento y ejerciendo acoso sobre los alumnos y en la sociedad acciones como el rechazo, la burla, el hurto y el abuso no pasan desapercibidas.

Es en el siglo XX cuando se declaran los Derechos del Niño este tema empieza a tomar protagonismo, buscando así satisfacer las necesidades esenciales de todo niño para su correcto desarrollo.

El maltrato infantil dificulta las capacidades de quién lo sufre originando así desorden psicológico, aislamiento social, estrés postraumático, problemas de aprendizaje, depresión, disminución en el rendimiento escolar y desinterés por parte de los padres para salvaguardar la integridad de sus hijos.

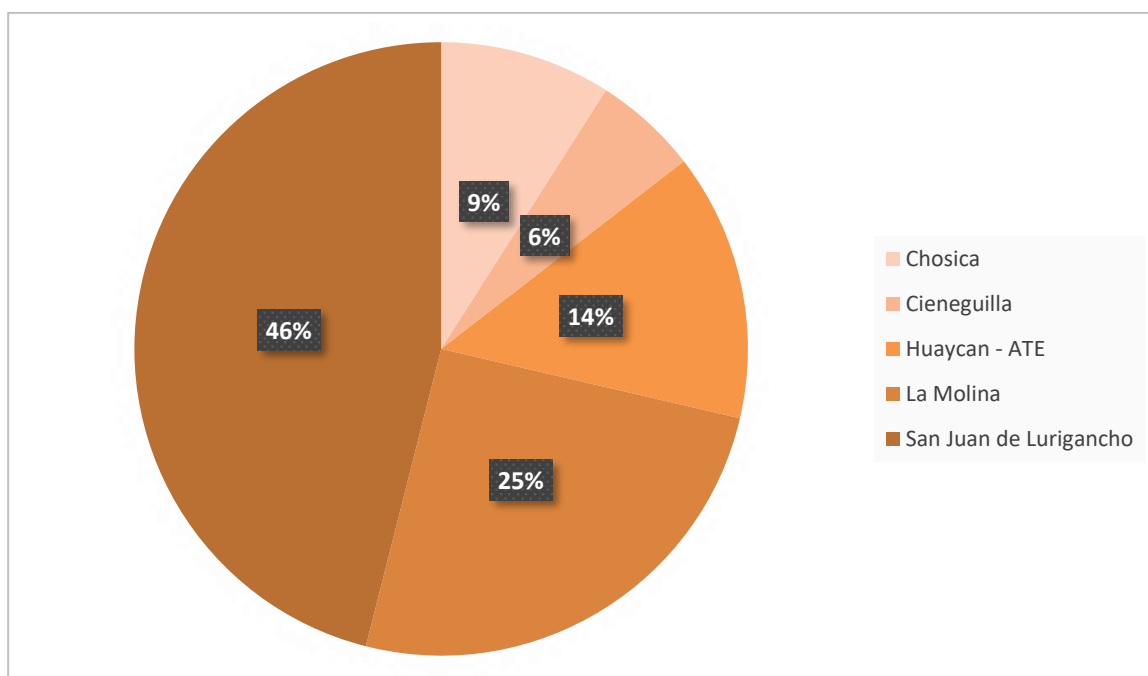
En el año 2016 a nivel de Lima Metropolitana el CEM reportó 17329 casos de Violencia Familiar y Sexual, dejando en evidencia la crisis en la que nos encontramos, las condiciones de habitabilidad, la educación, la economía, el nivel de pobreza y el nivel cultural son factores que influyen en la manifestación de los problemas de violencia que tienen más del 50% de las familias. Se reportan más de 1515 casos en el distrito de San Juan de Lurigancho siendo este el primer distrito que presenta este problema de salud pública. Según datos estadísticos brindado por las diversas instituciones con las que cuenta el distrito entre Centros de Salud, Puestos de Salud, Modulo MAMIS, Centros de Emergencia Mujer y Albergues Privados como Aldeas Infantiles SOS el 24 % de la población infantil sufre maltrato, solo en el año 2016 se atendieron a 886 niños en el Módulo de Atención al maltrato infantil en el hospital central de San Juan de Lurigancho. El nivel socio económico del distrito se encuentra entre el sector B y E donde los más afectados son los sectores D y E.

Figura 1. Número de Casos Registrados por violencia familiar y sexual en Lima Metropolitana - año 2016



Fuente: Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Figura 2. Números de casos registrados por violencia Familiar y Sexual en Lima Este - año 2016



Fuente: Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la

Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Nota: San Juan de Lurigancho es el 3er distrito afectado por Violencia Familiar y Sexual y registra el 8% en Lima Metropolitana y el 46% de todo Lima Este.

Tabla 1. Casos reportados de violencia familiar en San Juan de Lurigancho, año 2016.

CEM	0 – 17 AÑOS		18 -59 AÑOS		60 AÑOS A MÁS	
	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE
ZARATE	77	74	256	4	27	9
CANTO GRANDE	160	105	553	11	26	9

Tabla 2. Casos reportados de violencia sexual en San Juan de Lurigancho, año 2016.

CEM	0 – 17 AÑOS		18 -59 AÑOS		60 AÑOS A MÁS	
	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE
ZARATE	63	2	14	1	0	0
CANTO GRANDE	97	11	15	0	1	0

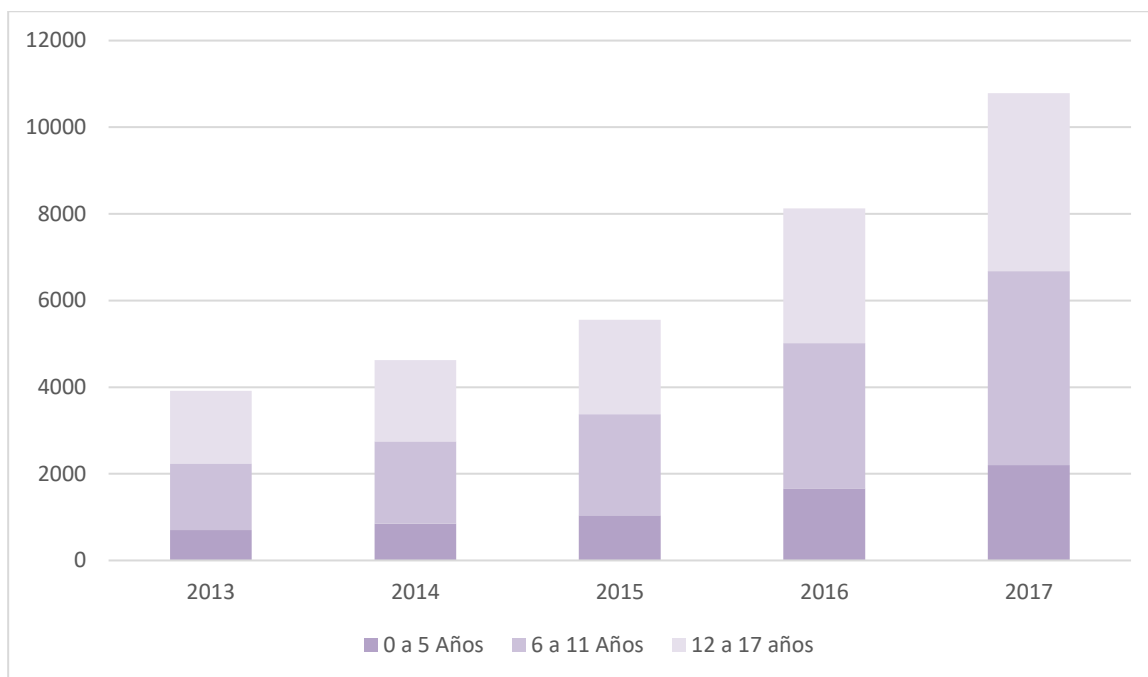
Nota: San Juan de Lurigancho cuenta con 2 CEM que son órganos públicos con especialización en primera atención integral y multidisciplinaria a su vez gratuitos, para víctimas de violencia familiar y sexual, donde orientan en el aspecto legal, defensa judicial y asesoría psicológica, en 2016 registraron 589 casos de violencia infantil siendo los niños el segundo grupo más vulnerable dentro del distrito con un 38%, tomado del PNCVFS del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.

Siguen pasando los años y los niños siguen siendo afectados y esta curva es creciente (Gráfico 3) no existe un equipamiento que integre las actividades que garanticen el apoyo y prevención desde la recepción del caso de violencia hasta el alta después del tratamiento y rehabilitación que recibirá el paciente.

Vemos dentro del distrito diversos equipamientos que registran casos de violencia a diario, pero suelen derivarlos a la Fiscalía, PROMUDEH, PNP O EMERGENCIAS como es el caso del Hospital de San Juan de Lurigancho que cuenta con el Módulo MAMIS pero que debido a las insuficientes condiciones espaciales para las actividades que requiere un

paciente víctima de violencia no se abastece, no obstante, esta forma en la que las instituciones manejan los casos suelen usualmente reflejar debilidad en los procesos, dilatando tiempos, haciendo que los pobladores no acudan a denunciar, y que en un periodo de tiempo las cifras continúen alarmantes.

Figura 3. Número de Casos Atendidos en los CEM por grupo de edad infantil en el Perú



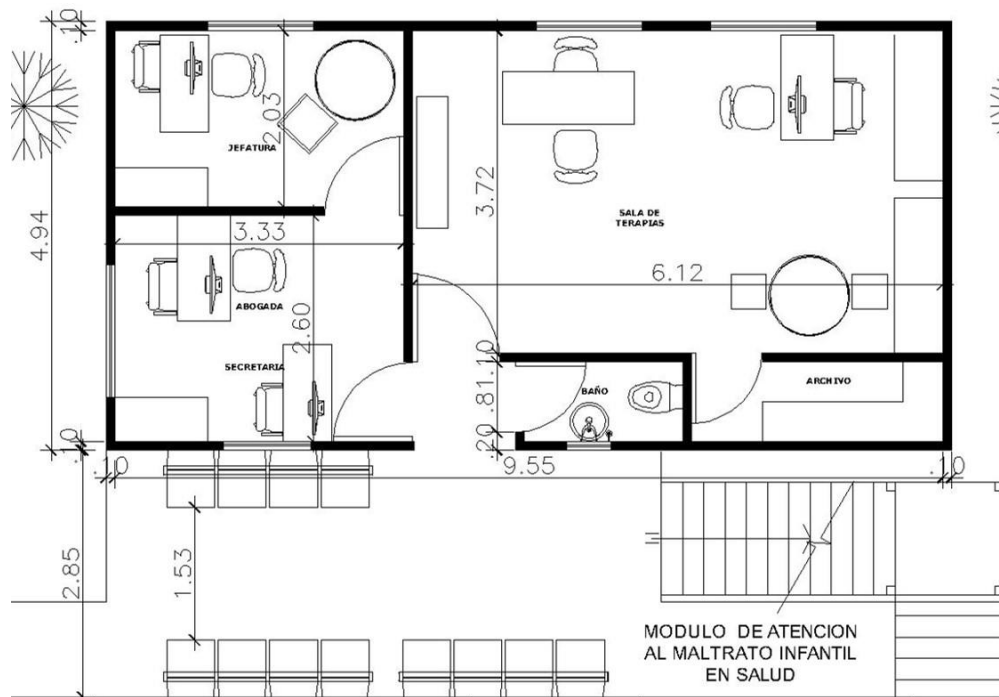
Fuente: Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar.

Tabla 3. Reporte de atendidos y atenciones en el Módulo de Atención MAMIS en el año 2016

MAMIS	ATENDIDOS	ATENCIONES
	886	6150

Fuente: Sistema HIS 3.05/Lic. Diana Tello Núñez, Unidad de Estadísticas e Informática – HSJL – 2016.

Figura 4. Planta arquitectónica del Módulo MAMIS



Fuente: Levantamiento del Módulo de atención al maltrato infantil en Salud del Hospital de San Juan de Lurigancho, Elaboración Propia.

Figura 5. Planta arquitectónica del Hospital San Juan de Lurigancho.



Fuente: Oficina de Epidemiología del Hospital de San Juan de Lurigancho, fecha de

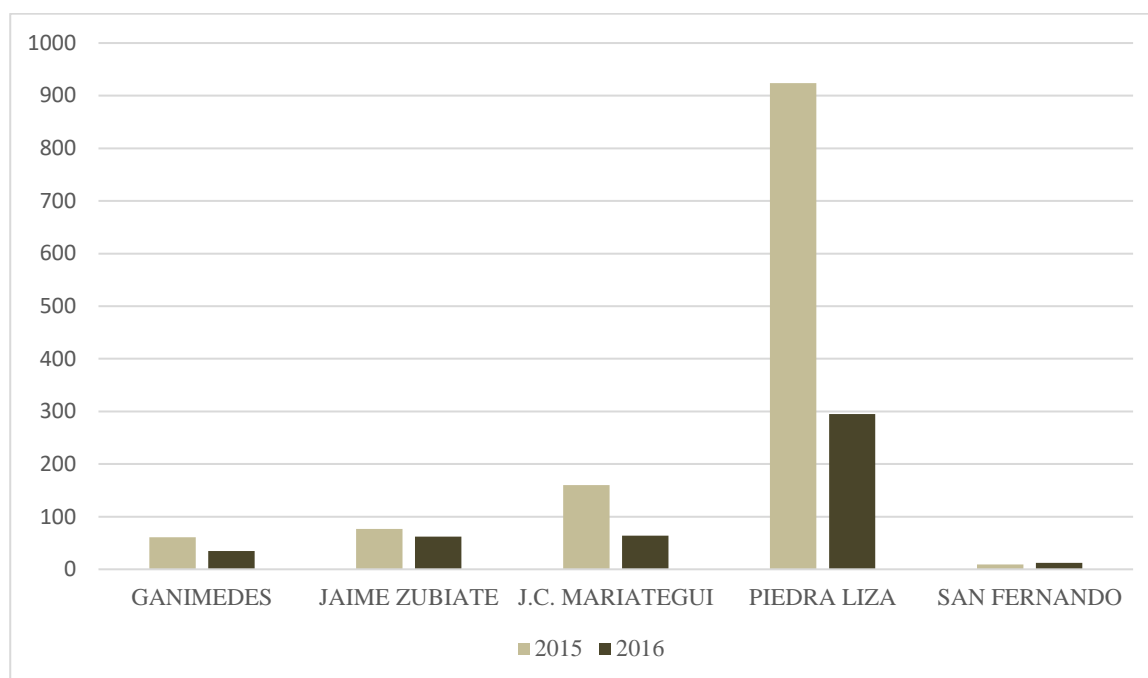
consulta:05/05/2017

El cuadro azul es el área de Rehabilitación que tiene un solo ambiente para todos los servicios, el cuadro rojo es el área de Psicología que tiene un solo ambiente para todas las atenciones y brinda 6 horas de atención al día.

La red de Salud de San Juan de Lurigancho está conformada por 44 establecimientos entre puestos y centro de salud que atienden a 1,177,929 habitantes, estos equipamientos son el primer punto de apoyo y prestación de servicio de consultas médicas para los pobladores, la prevención y la promoción de la salud es difundida pero no a gran escala, los casos son derivados dependiendo de su complejidad y por qué no cuentan con el espacio adecuado para las diversas actividades.

Al analizar los casos por Microred en el distrito, se evidencia que la población que se ve más afectada es la que acude a los establecimientos de la Microred Piedra Liza (Tabla 4), (Gráfico 6), y es la única Microred del distrito que trabaja con la DIRIS LIMA CENTRO, siendo los casos de este sector desatendidos por el Hospital Central de San Juan de Lurigancho y derivados al Hospital 2 de mayo en el Cercado de Lima, esta brecha entre la oferta y la demanda en el sector de ZARATE imposibilita al poblador de acudir a un equipamiento que le brinde su distrito.

Figura 6. Tamizaje de Violencia infantil en las Microrredes de salud en San Juan de Lurigancho.



Fuente: Área de Informática y Estadísticas de la Red de Salud de San Juan de Lurigancho

La Policía Nacional del Perú cuenta con centros de investigaciones especializadas de la dirección preventiva de niño, niña y adolescente (DIRPRONNA) para los sectores de Lima Norte y Centro, que registra las denuncias por violencia sexual, circunstancias difíciles e infracciones a la ley penal, estos centros de protección se encuentran ubicados en Salamanca, Zarumilla, San Juan de Miraflores y al no contar con mayor infraestructura que estas 3 unidades se ven en la necesidad de dejar de ser un refugio para la población vulnerable acogiendo así a infractores menores de edad que también son vulnerables con la necesidad de lograr una reinserción dentro de la sociedad.

Entendiendo así que el problema de violencia y la infracción van de la mano a causa de falta de supervisión y disciplina, un desbalance en la armonía de la familia, presencia de violencia en los hogares, discriminación dentro de la sociedad, entre otros factores que los orillan al delito.

Dentro del distrito de San Juan de Lurigancho encontramos la dirección de lucha contra la violencia familiar perteneciendo a la Comisaría de la familia PNP Canto Rey siendo el único órgano que establece un plan preventivo para los niños, niñas y adolescentes llamado

Programa Colibrí.

A continuación, mostramos una tabla que registra las denuncias en la PNP entre los años 2015-2019.

Tabla 4. Registro de Denuncias en el Centro de Investigaciones especializadas de la PNP Lima Centro en el periodo 2015-2019.

CIE. LIMA	2015	2016	2017	2018	2019
Denuncia por Violencia Sexual	266	301	299	388	263

Fuente: Centro de investigaciones especiales de DIVPNA – PNP – AF 2019.

1.2. Objetivos del Proyecto

Proponer y Diseñar un equipamiento arquitectónico para niños afectados por violencia física, psicológica, sexual y negligente que considere espacios para actividades de asesoría legal, prevención, capacitación, tratamiento y rehabilitación, buscando así la integración de los servicios que respalden a la población infantil y sus familias.

Se busca revitalizar el espacio público mediante su creación y convertirlo en un punto estratégico y seguro para la población.

1.2.1. Objetivo General:

Proyectar un Centro Integral contra el Maltrato Infantil que contenga los servicios especializados para abordar las necesidades sociales y de salud físico-mental que ponen en grado de vulnerabilidad a los niños de San Juan de Lurigancho.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Proyectar espacios arquitectónicos como SUM, Plaza interactiva, Anfiteatro para la difusión de las diversas actividades de la prevención y promoción de la salud tales como: jornadas informativas para el equipo de salud, coordinación de acciones para protección de la víctima, estrategias de intervención y escuela de padres para minimizar el riesgo de violencia

infantil.

- Diseñar espacios arquitectónicos que ayuden a realizar las diversas formas de rehabilitación como consultorios y salas para las terapias de apoyo en salud mental; ludotecas para que a través del juego se estimule la confianza y autoestima del niño y condiciones físicas especiales que puedan presentar, salas de uso múltiple para las charlas de sensibilización para mejorar la actitud mental y desenvolvimiento del niño, jardines terapéuticos que propicien mejoras en la salud mental y física.
- Diseñar espacios arquitectónicos como talleres culturales y educativos donde se refuercen las habilidades y condiciones de aprendizaje, talleres reflexivos que refuercen las habilidades sociales como la relación del niño y su entorno.
- Diseñar un espacio arquitectónico que administre y asesore legalmente para informar de forma jurídica sobre los asuntos que tienen que ver sobre la aplicación de leyes, normativa y reglamento sobre los casos de violencia infantil.
- Diseñar un equipamiento que se integre al espacio público donde converja finalmente la población a realizar actividades de manera libre de ocio, sociales y culturales.

II. MARCO ANÁLOGO

2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares

Proyecto: Centro de Bienestar para niños y adolescentes

Promotor: Departamento local de bienestar infantil (AIDE SOCIALE A L'ENFANSE – ASE)

Arquitectos: Marjan Hessamfar & Joe Vérons

Año del Proyecto: 2013

País: FRANCIA

Región: París

Ubicación: Porte des lilas, 75019, Paris, France

Es un centro de bienestar para niños y adolescentes, tiene como objetivo proporcionar espacios de apoyo, educación, psicología y refugio ante alguna emergencia bajo una supervisión legal.

El proyecto supone un reto para los arquitectos que encuentran limitaciones desde la ubicación del terreno y su orientación hacia el norte, la programación arquitectónica densa que podría comprometer la correcta iluminación de los espacios si es que no están debidamente organizados para el desarrollo de sus funciones, el hecho de mantener la homogeneidad en todo el centro por la elección de materiales sin comprometer la sensación de tranquilidad y seguridad para los niños y adolescentes donde desarrollarán sus actividades y lograr que cada planta se entienda como una sola unidad que regule de manera independiente los temas de salud y seguridad.

El edificio fue resultado con un diseño en “L” con niveles escalonados hacia el centro del proyecto permitiendo así el paso de la luz a todos los ambientes y creando espacios de ocio como terrazas recreativas en cada desface por piso.

Para optimizar el paso de la luz se emplazó el equipamiento entorno a jardines cerrados en las fachadas Sur y Oeste.

Se asignó una planta por edad para que se puedan respetar los horarios de descanso y actividad que no siempre son los mismos para los niños y adolescentes.

El contacto con el personal permitió el desarrollo de la señalética y los mobiliarios que también se les fue encargado, logrando una composición divertida que cubría sus necesidades.








La estructura del edificio es de hormigón, vigas y pilares un sistema que permite la flexibilidad y que funcionen de forma independiente cada planta.

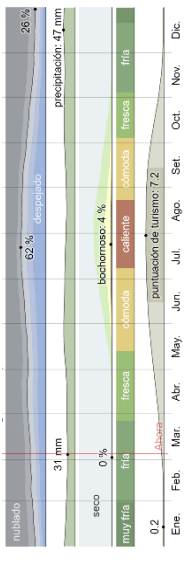
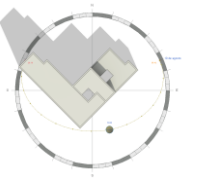
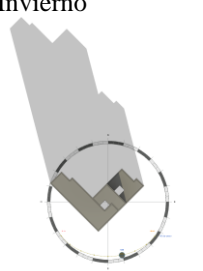
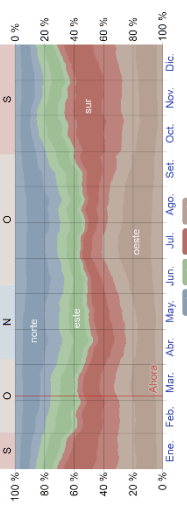
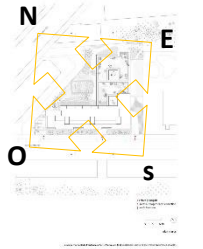
La elección de los materiales para la fachada jugó un papel importante para evitar que a través del tiempo presente un deterioro debido a las condiciones climáticas y a la contaminación y termine perdiendo su color, por tal motivo los arquitectos eligieron cemento blanco auto limpiante y así la imagen del equipamiento se mantenga a través del tiempo, las persianas color oro que protegen las habitaciones del sol, el uso de la madera y el acero que enmarcan la arquitectura integran al edificio con su entorno, haciéndolo parte de la imagen de la ciudad, donde se

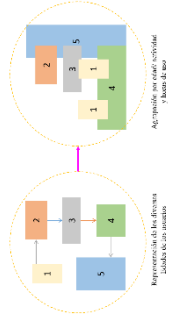








observan edificios con tratamientos similares y de la misma escala.

2.1.1. Cuadro de Síntesis de los casos estudiados

Tabla 5. Cuadro de síntesis: Centro de Bienestar para niños y adolescentes, Paris - Francia.

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N° 1	Centro de Bienestar para niños y adolescentes		
Datos Generales			
Ubicación: 38 Rue Paul Meurice 40, 75020 Paris, Francia		Proyectistas: Marjan Hessamfar & Joe Vérons.	Año de Construcción: 2013
Resumen: El centro de bienestar infantil para niños y adolescentes fue desarrollado para cubrir las necesidades educativas, psicológicas, apoyo y alojamiento bajo supervisión legal, ubicado			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento	Morfología del Terreno	La ubicación estratégica permitió la ampliación de los servicios sociales que ofrece el SEMAVIP de Francia, es de fácil acceso tanto vehicular como peatonal, teniendo toda una red de sistemas viales próximas al proyecto, su integración al casco urbano lo vuelve una unidad con los demás edificios.	
Ubicado en medio de edificios en un terreno de forma triangulada.	El terreno tiene un área de 6225m ² , se logra integrar a la disposición de las edificaciones de la manzana que configuran una trama irregular, es plano, no presenta pendientes.	   	
Análisis Vial	Relación con el entorno	Aportes	
El acceso al centro se da por la Calle Paul Meurice vía local de tránsito moderado con sentido hacia la Ca. León de Frapié. La Ca Du Dr Gley facilita el acceso	Se logra una unidad con el entorno urbano gracias al tratamiento de las fachadas que siguen la tipología del lugar, mimetizándose en el perfil urbano.	  	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor accesibilidad - Integración - Continuidad de la trama.

desde la Av. De la Prte des Lilas.				
Análisis Bioclimático				Conclusiones
Clima		Asoleamiento		El centro fue orientado de manera que se pueda aprovechar la iluminación natural en todos los ambientes, los vientos son desviados por las edificaciones de mayor altura así las sensaciones de frio no son tan perceptibles dentro de los ambientes.
Presenta un verano corto y agradable con una temperatura promedio de 22°C, los inviernos son muy fríos, ventosos y nublados, con temperaturas promedio de 10°C		El paso de la luz natural a los ambientes se logra gracias al diseño escalonado del centro y es controlado mediante el uso de persianas en todas las habitaciones.	<p>Verano</p>  <p>Invierno</p> 	
Vientos		Orientación		Aportes
En los meses de verano los vientos más frecuentes vienen del norte con una velocidad de 13 km/h y en los meses de invierno vienen del Sur con una velocidad promedio de 18.5 km/h.		La orientación del edificio es del Suroeste hacia el Noreste para así captar la mayor incidencia solar debido a que está rodeado de edificios de gran escala.		<ul style="list-style-type: none"> - Mejor iluminación - Ventilación apropiada - Confort térmico y acústico.
Análisis Formal				Conclusiones
Ideograma conceptual		Principios Formales		Se puede concluir que la

<p>La idea base es la independencia, se refleja en el aspecto funcional debido a que cada planta resuelve de manera autónoma sus funciones y necesidades.</p>		<p>Se crea una composición a través de la substracción y adición de elementos.</p>	 <p>Adición</p>  <p>Substracción</p>	<p>composición del volumen fue propiciada para resolver la parte funcional y de confort climático del proyecto. Mediante el uso del color claro se facilita las sensaciones de calma y tranquilidad a los niños.</p>
<p>Características de la forma</p>	<p>Materialidad</p>	<p>Aportes</p>		
<p>La forma es en “L” dentro de un terreno triangular el espacio central da paso a un espacio de recreación evitando así los espacios residuales en el proyecto.</p>		<p>Estructura: Columnas, Vigas y Losas de Hormigón</p> <p>Fachada: Madera enmarcada en metal.</p> <p>Acabados exteriores: Persianas y aleros prefabricados en hormigón blanco.</p> <p>Acabados interiores: Tabiquería en colores claros, mobiliarios de madera y diseño gráfico.</p>	   	<ul style="list-style-type: none"> - Configuración de espacios a través de patios centrales. - Uso adecuado de los materiales para prevenir los problemas de la contaminación y el clima. - Plantas escalonadas que propician la creación de espacios lúdicos al aire libre.
<p>Análisis Funcional</p>			<p>Conclusiones</p>	
<p>Zonificación</p>	<p>Organigramas</p>	<p>Debido a que el centro es para niños y adolescentes los usos son diferentes por eso dispusieron evitar el cruce de actividades, regulando los temas de apoyo, salud,</p>		
<p>Planta baja administrativa/ social y de salud. 1er nivel: Habitaciones,</p>		<p>El organigrama funcional fue dado de la siguiente manera</p> <p>Zona</p>		

salas de estudio, recreación y servicios del personal del centro		Terraza de juegos. Zona educativa: mediateca, aulas, guardería, salas de lectura y de psicomotricidad. Zona de servicios: SS. HH, comedor, cocina.		
--	--	--	--	--

Proyecto: UNIVERSIDAD POPULAR INFANTIL

Arquitectos: Paredes Pedrosa Arquitectos

Año del Proyecto: 2011

País: ESPAÑA

Región: VALENCIA

Ubicación: PARC AUSIÀS MARCH, 5, 46701 Gandia, Valencia, España

Es un centro experimental para niños de 0 a 12 años donde pueden llevar a cabo actividades culturales y recreativas tales como, la música, el dibujo, el baile, la fotografía, el teatro, la informática, la lectura, entre otros y así ampliar sus conocimientos fuera de las aulas escolares.

El edificio se configura alrededor de un patio central lobulado con una suerte de árboles de Moreras ya existentes que originan la distribución de las aulas, esto a su vez se integra de manera uniforme al proyecto sin alterar su trama ya que se encuentra en el parque de la Senda Verde del Serpis que le da frente a la rivera del Río Serpis configurando todo el entorno.





La idea de los arquitectos es crear un edificio que económicamente se pueda ejecutar y mantener, por lo que está configurada por una cubierta quebrada e inclinada para el interior y el exterior.


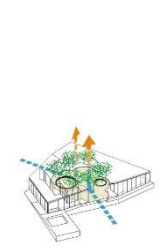



Pilares y vigas metálicas, losa de hormigón armado, revestidos en gres porcelánico blanco de forma empalizada que le dan opacidad y una visual limitada del exterior al interior del recinto, a excepción del acceso principal que es un enrejado que permite las vista hacía el río, mientras que al interior las aulas con muros de cristal pueden



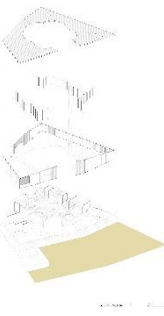
observar el patio.

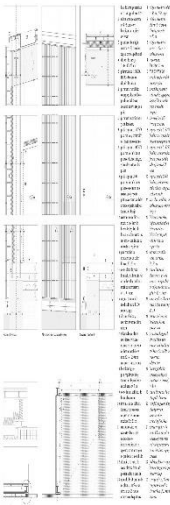

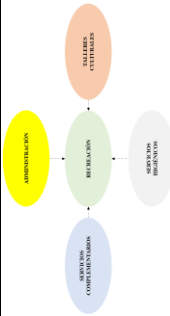
Cada espacio del proyecto es autónomo por tanto se utilizó lino oscuro para los pisos, viruta para los techos y lana mineral de 60mm para los muros como aislantes acústicos y térmicos.

Tabla 6. Cuadro de síntesis: Universidad Popular Infantil, Valencia - España.

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N° 2		UNIVERSIDAD POPULAR INFANTIL	
Datos Generales			
Ubicación: Valencia, España		Proyectistas: Paredes Pedrosa	Año de Construcción: 2011
		Arquitectos	
Resumen: Centro Experimental para niños de 0 a 12 años con actividades culturales y recreativas en la comunidad de Gandía, este equipamiento se encuentra ubicado dentro del parque Ausias March fue diseñado alrededor de 6 arboles de Moreras Existentes que finalmente determinaron la distribución de las aulas, cuenta con un solo nivel, se muestra como un solo elemento en el entorno urbano debido al tratamiento que se le da a la cubierta y muros exteriores que han sido revestidos por una sola tonalidad de cerámico.			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento		Morfología del Terreno	
Se encuentra emplazado en el Parque Ausias March dándole continuidad a la trama de la vegetación existente que determinó el diseño arquitectónico.		El centro tiene un área de 1075 m2, al estar dentro del parque adopta una forma en base a la vegetación existente la cual tiene una trama libre e irregular.	
			La elección del lugar para el proyecto es idónea para la comunidad de Gandía pues es donde converge la población luego del paso por el centro histórico de la ciudad y es donde más actividades culturales y de ocio se presentan.
Análisis Vial		Relación con el entorno	
Al estar ubicado dentro de un parque y frente a una feria tiene una suerte de accesos peatonales por todos los lados, el Puente del Tirant conecta el lado Noroeste de		La arquitectura del centro está pensada armoniosamente con el entorno desde su concepción por respetar la	 
			La accesibilidad es conveniente para todo tipo de usuario mientras los niños pueden estar realizando las actividades en el centro sus padres o tutores tienen la facilidad de realizar actividades en los alrededores

<p>manera peatonal, mientras que en la vía colectora Av. De Villalonga dará acceso a las vías arteriales y locales hacía el proyecto desde el Sureste.</p>		<p>naturaleza y el diseño de un solo nivel representado como un único elemento que no altere la imagen del parque.</p>		<p>tanto de ocio, culturales y/o comerciales.</p>
<p>Análisis Bioclimático</p>			<p>Conclusiones</p>	
<p>Clima</p> <p>En verano presenta un clima muy caluroso con una temperatura promedio de 30°C totalmente despejado, en invierno puede llegar a temperaturas promedio de 7°C, muy frío, ventoso, parcialmente nublado, todo el año presenta un clima seco.</p>	 <p><small>CIMATIC CONTROL PASSIVE STRATEGIES SHADING SOLAR CLIMATE, BRUSH UP EVAPORATION GEOMETRIC ORIENTATION</small></p>	<p>Asoleamiento</p> <p>El interior del centro tiene las aulas totalmente vidriadas para aprovechar la iluminación natural, para evitar el brillo directo del sol se hace uso de aleros que cubren la circulación y los árboles también evitan la luz directa y disminuyen la sensación de calor en los meses de verano.</p>	 <p><small>RADIATION CONTROL SHADING STRATEGIES IN FACADES PASSIVE CLIMATIC DESIGN THROUGH ARCHITECTURE</small></p>	<p>La arquitectura ha logrado un equilibrio en las diferentes estaciones climáticas del año, soportado por las soluciones del propio diseño y el uso de los materiales y por la propia naturaleza que amortigua tanto exterior como interiormente al centro.</p>
<p>Vientos</p> <p>Los vientos con mayor frecuencia provienen del Oeste en la época de invierno suelen tener una velocidad promedio de 14.7 km/h y en verano provienen del Este con una velocidad</p>	 <p><small>WATER BALANCE INTERIOR AIR QUALITY IMPROVEMENT PASSIVE STRATEGIES SHADING SOLAR CLIMATE, BRUSH UP EVAPORATION GEOMETRIC ORIENTATION</small></p>	<p>Orientación</p> <p>El centro está ubicado del Sureste al Noroeste para lograr la mayor incidencia solar en el patio interior que brinda iluminación natural a todos los</p>		<p>Aportes</p> <p>La zona del proyecto al contar con una barrera natural de árboles en su entorno evita el paso de los vientos de forma directa al centro evitando así que en los meses de invierno se produzca un enfriamiento sobre las aulas, no obstante, en los meses de verano la sensación de frescura la</p>

<p>promedio de 12.4 km/h, los árboles en el patio interior y en el exterior del centro crean una barrera que reduce y desvía los vientos evitando así el enfriamiento de los espacios en los meses de invierno.</p>		ambientes.		<p>otorgan los árboles que equilibra las altas temperaturas y la sensación de bochorno dentro de las mismas.</p>
Análisis Formal				Conclusiones
Ideograma conceptual	Principios Formales			La sensación de protección y libertad se encuentran equilibradas.
<p>La protección es la idea base del diseño, el respeto por la naturaleza y la vegetación existente que distribuyen finalmente los espacios, crear un volumen con apariencia sólida para los niños que los reúne y a la vez les da libertad para desarrollar diferentes actividades.</p>		<p>El volumen se caracteriza por lograr un equilibrio radial.</p>		<p>La continuidad que se permite de las aulas hacia el patio a través de los muros y la doble altura de las aulas que permiten las visuales hacia el cielo ha logrado que el centro a pesar de que sea un contenedor de actividades no pierda relación con el espacio exterior y pueda brindar sensaciones de bienestar en el desenvolvimiento de los niños.</p>
Características de la forma	Materialidad		Aportes	
<p>Tiene una forma trapezoidal con un patio central lobulado.</p>		<p>Estructura: Pilares y vigas metálicas, losa de concreto armado. Cubierta: piezas de cerámica blanca tipo empalizada con extrusiones. Acabados: en viruta, lana mineral y lino para</p>		<p>Una arquitectura orgánica que logró la armonía del medio natural y urbano, respetando las actividades del entorno inmediato sin interrumpir las propias del centro.</p>

		<p>absorber el sonido dentro de las aulas.</p> <p>Muros interiores: vidriados.</p>		
Análisis Funcional			Conclusiones	
Zonificación		Organigramas		<p>Se puede concluir que está pensado para el fácil reconocimiento de las actividades en cada ambiente ya que cada uno está nombrado y numerado, la organización de los talleres por nivel de ruido es adecuado para así evitar que las actividades de aprendizaje presenten limitaciones en los niños en cuanto a atención se refiere.</p>
<p>Cuenta con 3 zonas: Espacios culturales educativos, recreativos y de servicios complementarios.</p>		<p>Se organiza de forma radio céntrica, donde los servicios se encuentran cerca al acceso que inicia el recorrido del centro hacia los espacios de actividades educativas y culturales.</p>		
Flujogramas		Programa Arquitectónico		Aportes
<p>Hacia el lado izquierdo del acceso se encuentran la oficina, sala de bebés, aulas de lectura, informática, fotografía</p>		<p>Zona Administrativa: Oficina</p> <p>Zona Educativa: Talleres</p> <p>Zona Recreativa:</p>		<p>Los espacios autónomos han permitido que se regulen sus propias actividades, sin interferir con las horas de uso que se ocasionaría si las aulas fueran de uso múltiple,</p>

<p>y dibujo, al lado derecho los talleres de música, baile, teatro y la piscina y al centro el área para cuentacuentos y el arenero.</p>		<p>Jardín Arenero Servicios: cafetería, camerinos, SS. HH</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>COD</th> <th>SECTA</th> <th>ACTIV</th> <th>GRUPO</th> <th>PROFI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0101</td> <td>0101</td> <td>0101</td> <td>0101</td> <td>0101</td> </tr> <tr> <td>0102</td> <td>0102</td> <td>0102</td> <td>0102</td> <td>0102</td> </tr> <tr> <td>0103</td> <td>0103</td> <td>0103</td> <td>0103</td> <td>0103</td> </tr> </tbody> </table> <p>funcionalmente ha logrado su objetivo.</p>	COD	SECTA	ACTIV	GRUPO	PROFI	0101	0101	0101	0101	0101	0102	0102	0102	0102	0102	0103	0103	0103	0103	0103
COD	SECTA	ACTIV	GRUPO	PROFI																			
0101	0101	0101	0101	0101																			
0102	0102	0102	0102	0102																			
0103	0103	0103	0103	0103																			

2.1.2 Matriz comparativa de aporte de casos.

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS		
	CASO 1	CASO 2
Análisis Contextual	Emplazado en el entorno urbano manteniendo la imagen de la ciudad.	Se armoniza con el medio natural al respetar la vegetación existente.
Análisis Bioclimático	Orientación estratégica para el manejo adecuado de la luz y la ventilación.	Se apoya en el medio natural y en su cubierta para evitar la incidencia directa del sol y los vientos y lograr un confort equilibrado dentro de las aulas.
Análisis Formal	Responde a una composición de elementos que se adicionan y sustraen.	Se compone de un espacio central que distribuye las aulas, tiene como fin que los usuarios tengan un punto de reunión.
Análisis Funcional	Organización espacial independiente por tipo de actividad y grupo de edad.	Espacios autónomos para las diversas actividades educativas.

III. MARCO NORMATIVO

3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.

Tabla 7. Cuadro de síntesis de leyes, normas y reglamentos aplicados en el proyecto urbano arquitectónico.

Declaración de los derechos del niño – ONU – 20/11/1959, 20/11/1989	Establece principios para los niños sin excepciones culturales, raciales, religiosas, económicas, políticas entre otras donde pueda asegurarse su derecho a identidad, alimentación, vestimenta, recreación, salud y educación.
Ley de protección contra la violencia familiar – Ley N°26260 – 24/12/1993	Establece la política del estado y la sociedad ante la violencia familiar con el propósito de fortalecer los valores éticos, el respeto por la dignidad humana, fomentar la creación de hogares temporales, capacitar a personal policial ante una situación de violencia, etc.
Norma técnica de salud de los servicios de emergencia – MINSA – marzo 2007	Tiene como finalidad mejorar la calidad de la atención de emergencia en los centros de salud sean públicos o privados, fortaleciendo la organización y su funcionamiento, y a su vez distribuir de manera adecuada los recursos destinados al cuidado de los pacientes.
Servicios comunales. A.090 REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES.	La norma nos indica los criterios de diseño para los equipamientos que brindan servicios a la comunidad y atender sus necesidades estableciendo condiciones de funcionalidad y dotación de servicio.
Salud. A.050 REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES.	La norma establece las condiciones de habitabilidad, funcionalidad y las condiciones especiales para las personas con discapacidad dentro de los establecimientos de salud.
Accesibilidad universal en edificaciones. A.120	La norma establece las condiciones de diseño para las circulaciones, los mobiliarios, la dotación de los servicios

REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES	higiénicos, los estacionamientos, señalización.
Requisitos de seguridad. A.130 REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES	La norma establece las condiciones de seguridad que deben proveerse dentro de los diversos equipamientos arquitectónicos indicado así medios de evacuación, seguridad dentro de escaleras, uso de materiales, etc.

IV. FACTORES DE DISEÑO

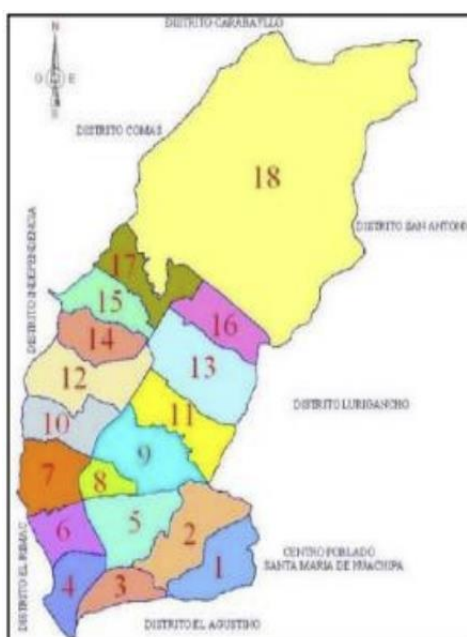
4.1. CONTEXTO

4.1.1. Lugar

San Juan de Lurigancho es parte de los 43 distritos de Lima Metropolitana, se ubica al Noreste y fue creado como distrito el 13 de enero de 1967 durante la presidencia de Fernando Belaunde adquiere la categoría de distrito por la ley N° 16382, contando en la actualidad con 8 zonas que se dividen en 18 comunas.

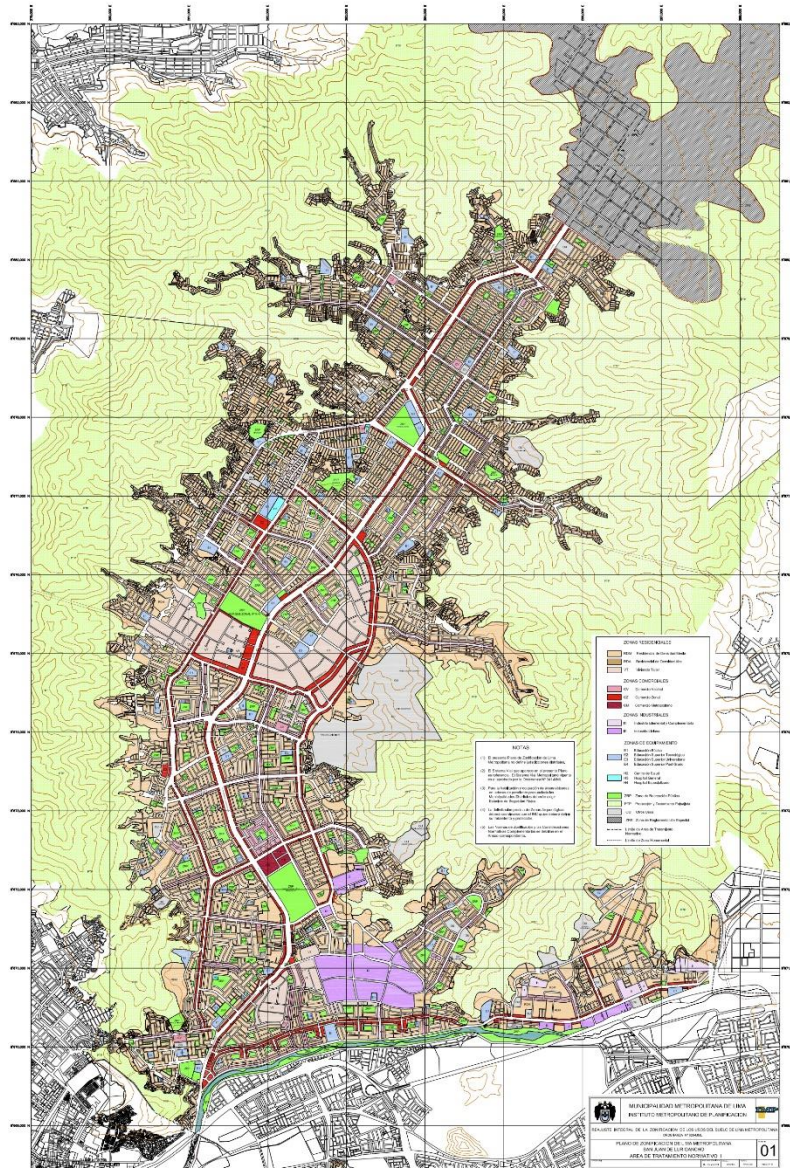
Limita por el Norte con el distrito de Carabayllo, por el Sur con el Agustino, Por el Este con San Antonio de Chaclla – Huarochiri, Chosica y por el Oeste con los distritos del Rímac, Independencia, y Comas.

Figura 7. Plano de sectorización de comunas en el distrito de San Juan de Lurigancho.



Fuente: Tomado de *Análisis de la situación de Salud en el distrito de San Juan de Lurigancho*, 2019, por el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de enfermedades – Ministerio de Salud

Figura 8. Plano de Zonificación de San Juan de Lurigancho.



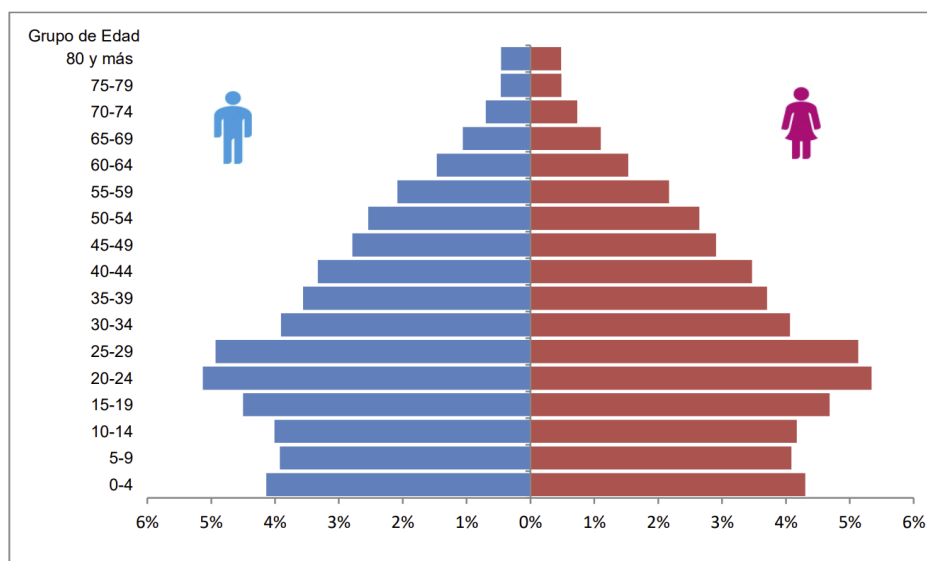
Fuente: Tomado de *Reajuste Integral de la Zonificación de los Usos del Suelo de Lima Metropolitana*, 2007, por el Instituto Metropolitano de Planificación

Siendo parte de la clasificación de Área de tratamiento Normativo I caracteriza al distrito por zonas urbanas y AA. HH ubicados en laderas con suelos inestables y de riesgo, por otro lado, Residencial de Densidad Media en mayor porcentaje, ejes viales con comercio y pequeñas industrias y lotes en su mayoría menores a 150m2.

Población

La última proyección de censo realizada por el INEI para el 2020 mostró que el distrito cuenta con una población de 1,177, 629 habitantes y una densidad de 8515,27 hab./km2.

Figura 9. Crecimiento poblacional según el sexo en el distrito de San Juan de Lurigancho.



Fuente: Tomado de *Análisis de la situación de Salud en el distrito de San Juan de Lurigancho*, 2019, por el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de enfermedades – Ministerio de Salud

Figura 10. Características demográficas de la población por grupos de edad en el distrito de San Juan de Lurigancho.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN									
INDICADORES	TOTAL	SEXO				ZONA DE RESIDENCIA			
		Masculino		Femenino		Urbana		Rural	
	(N)	N	%	N	%	N	%	N	%
Población	1 155 777	574 996	49,7	580 781	50,25	1 155 777	100	-	-
Población por etapas de vida									
Niño (<12 años)	268 783	112 874	49,75	155 912	50,25	Total por Etapas de Vida	100	-	-
Adolescente (12 a <18 años)	223 460	111 171	49,75	112 289	50,25		100	-	-
Joven (18 a <30 años)	544 985	271 130	49,75	273 854	50,25		100	-	-
Adulto (30 a <60 años)	998 586	496 797	49,75	501 789	50,25		100	-	-
Adulto mayor (60 a más años)	370 003	184 076	49,75	185 926	50,25		100	-	-
Población menor de cinco años	217 753	108 332	49,75	109 420	50,25				
Población gestante	26 443	-	-	26 443	100				
Nacimientos	19 428	9 665	49,75	9 763	50,25				
Defunciones	174 871	-	-	-	-				
Esperanza de vida al nacer (años)	74,1								
Tasa bruta de natalidad (x 10 ³)	19 x 1000hab								
Tasa global de fecundidad (hijos x mujer)	2,3 hijo por mujer								
Tasa bruta de mortalidad (x10 ⁵)	5,6 x 1000hab								

Fuente: Tomado de *Análisis de la situación de Salud en el distrito de San Juan de Lurigancho*, 2019, por el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de enfermedades – Ministerio de Salud

Historia

Su nombre tiene una composición de 2 palabras de diferentes orígenes San Juan que proviene del Santo San Juan Bautista dado por los españoles en 1570, nombrando así a la reducción indígena, y Lurigancho que es la castellanización de Rirucancho o de Hurín Huancho.

La historia del Distrito se remonta a tiempos prehispánicos donde hace 10000 años un grupo de pobladores provenientes de la Sierra Central Sur poblaron hasta el valle del río Rímac buscando expandir sus tierras agrícolas, sometiendo a las etnias costeñas y logrando así una red de canales de regadío.

Se organizaron bajo el régimen de jefaturas familiares subordinadas a un curaca principal, construyeron complejos ceremoniales y religiosos algunos aún se conservan en el distrito como es el caso de Mangamarca, Campoy, Canto chico y Huachipa, sin embargo, no queda rastro de las primeras aldeas como Canto Grande y el Templo de Ascarrunz.

Figura 11. Complejo Arqueológico de Mangamarca



Nota. Adaptado de *Complejo Arqueológico de Mangamarca*, por Instituto Cultural Ruricancho, (s.f), Congreso Arqueología (<https://congresoarqueologia.cultura.gob.pe/vii/iniciativas/instituto-cultural-ruricancho>)

Con la llegada de los españoles en 1535 inicia la época Colonial donde el distrito pasó a ser una institución que brindaba servidumbre a los señores a cambio de proteger a los siervos, esto sucedió por los siguientes 36 años, en 1571 se crea la Reducción indígena y se busca implantar la nueva cosmovisión que trajeron de España y adoctrinar en la nueva fe a los pobladores, para eso se necesitaba un Santo es así como San Juan Bautista se vuelve el patrón del pueblo de acuerdo al calendario cristiano, el cual origina parte del nombre del distrito.

La población nativa fue desapareciendo entre los siglos XVI y XVII,

Para la época republicana ya se había vuelto un pueblo mestizo por las diversas ocupaciones, las edificaciones fueron deteriorándose y así su imagen fue

cambiando por las modificaciones que llevaban a cabo los nuevos habitantes, tuvo un crecimiento al inicio con urbanizaciones y luego con la formación de asentamientos humanos, el movimiento migratorio en 1960 por la crisis económica, y el terrorismo en 1970 y en 1980 dieron lugar a grandes movilizaciones del campo a la ciudad que hoy en día consolidan al distrito.

Figura 12. Vista aérea de San Juan de Lurigancho



Nota. Vista aérea del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, Kawpay (<https://kawpay.com/wp-content/uploads/2019/12/25.-SJL-1.jpg>)

Las manifestaciones culturales dentro del distrito se dan producto de las costumbres de la población migratoria quienes han formado clubes provinciales y departamentales. Dos de los eventos tradicionales son la celebración de la fundación del distrito cada 13 de enero y los carnavales que son fiestas patronales acompañados de fuegos artificiales y Yunzas, también existen organizaciones, asociaciones y colectivos creados con el fin de difundir arte y cultura que forman parte de la Red Cultural de San Juan de Lurigancho que fue fundado el 12 de enero del 2012 con el fin de fortalecer la identidad distrital y fomentar el desarrollo cultural.

4.1.2. Condiciones Bioclimáticas

Dentro de la clasificación de zonas de vida de Holdridge el distrito de San Juan de Lurigancho es clasificado como desierto subtropical.

Sus características climáticas están influenciadas por su ubicación en el borde del

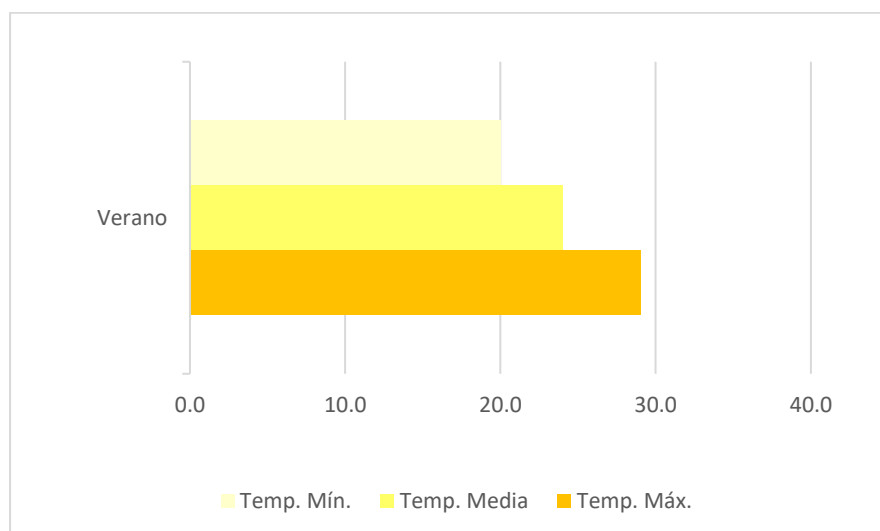
anticiclón del Pacífico Sur, La Corriente de Humboldt y la presencia de la Cordillera Andina.

Los 3 primeros meses del año presentan un clima cálido y el resto del año presenta clima húmedo y templado, con bajas precipitaciones y mucha nubosidad, que genera neblinas sobre todo en los meses de invierno, acentuándose más por las noches dando paso a las garuas que al tocar las estribaciones andinas da paso a la vegetación formando las Lomas de Mangamarca en el distrito.

Temperatura

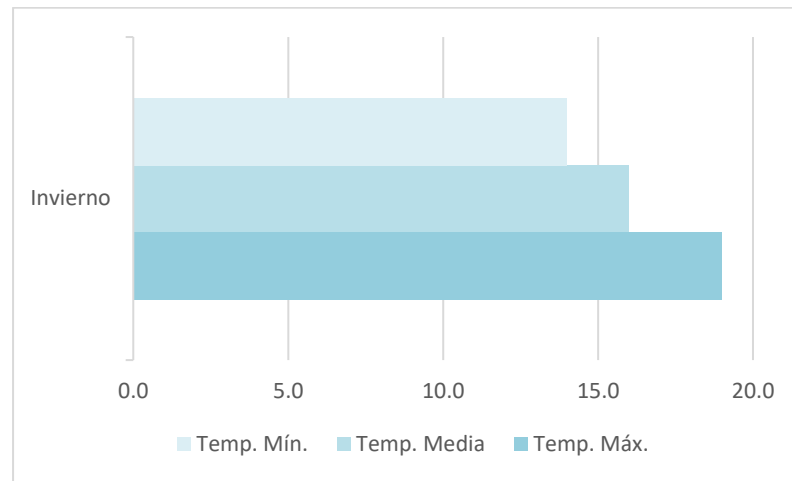
Las temperaturas oscilan en verano con un promedio máximo de 29°C y un promedio mínimo de 20°C, obteniendo un promedio de 24°C. En invierno las temperaturas se encuentran con un promedio máximo de 19°C y un promedio mínimo de 14°C, obteniendo un promedio de 16°C. El promedio anual es de 20°C.

Figura 13. Temperaturas en los meses de verano en el distrito de San Juan de Lurigancho.



Nota. Representación de las temperaturas durante el periodo de verano en el distrito de San Juan de Lurigancho. Adaptado de *Ficha Técnica de San Juan de Lurigancho*, 2020, por SanJuandeLurigancho.com

Figura 14. Temperaturas en los meses de invierno en el distrito de San Juan de Lurigancho.

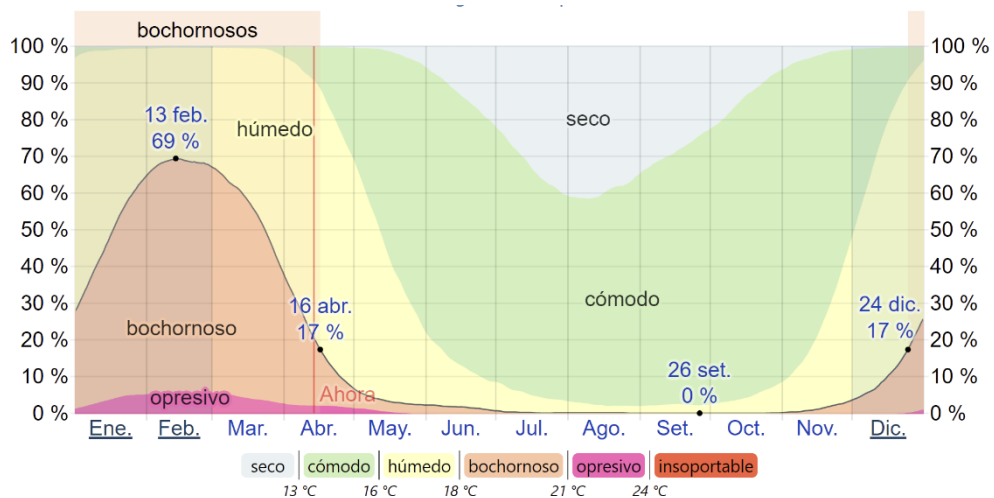


Nota. Representación de las temperaturas durante el periodo de invierno en el distrito de San Juan de Lurigancho. Adaptado de *Ficha Técnica de San Juan de Lurigancho*, 2020, por SanJuandeLurigancho.com

Humedad Relativa

La humedad en el distrito oscila entre el 80% y 85% por lo general las zonas más cercanas al litoral marítimo se sentirán más húmedas y las zonas con mayor altitud y alejadas se percibirán como zonas secas. Este es el caso de Zarate que presenta mayor humedad que Canto Grande que es más seco.

Figura 15. Niveles de humedad en Lima



Nota. Análisis del confort en los diversos porcentajes de humedad en Lima. Tomado de *Weather Spark*, 14 de abril del 2022

Precipitaciones

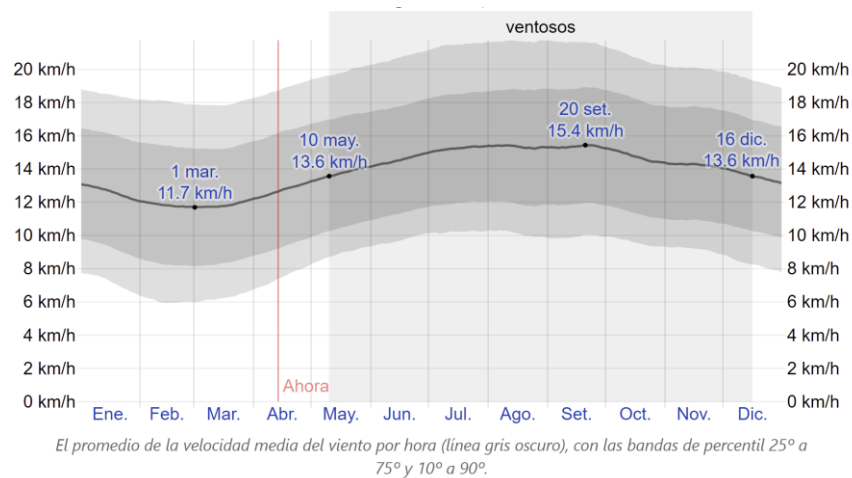
Por lo general las precipitaciones son escasas. Teniendo una precipitación promedio anual de 21,57mm, desviación estándar de 12,76mm y un coeficiente de variación de 0,005.

La última década ha presentado el fenómeno ENSO (El niño oscilación Sur) en diversos años, este es el movimiento de masas de agua cálida del Noreste al Sureste contraria a la corriente de Humboldt lo que ha provocado lluvias torrenciales y sequías en la capital.

Vientos

Los vientos en Lima provienen del Sureste hacia el valle de las cuencas del río Chillón, Rímac y Lurín, en el distrito de San Juan de Lurigancho los vientos atraviesan la cuenca del Río Rímac y se dirigen con una velocidad media de 2 a 4 m/s.

Figura 16. Dirección de vientos en Lima.



Nota. Análisis de vientos promedio en Lima. Tomado de *Weather Spark*, el 14 de abril del 2022

Geomorfología

La geomorfología del distrito está clasificada como quebradas y estribaciones de

Cordillera Occidental, los suelos se caracterizan por ser erosionados y meteorizados lo que lo vuelve una zona de riesgo. Las laderas también presentan un proceso de degradación y de erosión, sumado a esto las acciones que ejerce la población sobre el suelo, pone en peligro la integridad de las personas.

4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

4.2.1. Aspectos Cualitativos

4.2.1.1. Tipos de Usuario y necesidades

Caracterización y Necesidades de Usuarios			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios Arquitectónicos
ADMINISTRACIÓN	Administración del centro y sus recursos.	Personal Administrativo	Dirección y gestión, recepción, oficinas administrativas, Sala de reuniones, SS. HH.
SERVICIO LEGAL	Apoyo jurídico para el seguimiento de los casos.	Personal Judicial	Oficina de servicio social, oficina de abogado, cámara Gesell, SS.HH.
SALUD	Consultas médicas, tratamientos de salud física y mental.	Personal Médico y pacientes	Consultorios médicos, Salas de terapia, tópico, farmacia, alojamiento médico ambulatorio.
EDUCACIÓN	Actividades de aprendizaje.	Personal Educativo y estudiantes	Aulas educativas, biblioteca, ludoteca.
CULTURAL	Actividades culturales.		Talleres culturales, salas de uso múltiple.
RECREACIÓN	Actividades de ocio.	Niños y visitantes.	Plaza y jardines.
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Sala de uso múltiple y auditorio.	Diversos tipos de usuario	Estacionamientos, caseta de seguridad.
SERVICIOS GENERALES	Instalaciones del centro.	Personal de servicio	Cuarto de bombas, Sala de grupo electrógeno, Cuarto de condensadores,

4.2.2. Aspectos Cuantitativos

4.2.2.1. Cuadro de Áreas

Zonas	Subzona	Necesidad	Actividad	Usuarios	Mobiliario	Ambientes Arquitectónicos	Cantidad	Aforo	Área	Área Subzona	Área Zona
ADMINISTRATIVA	Recepción	Recepción de usuarios, documentos e información	Recibir, caminar	Visitantes	Sin mobiliarios	Hall	1	1	7.72	27.4	279.75
			Recepcionar, informar	Recepcionista	Counter y sillas	Recepción	1	1	10.6		
		Permanencia por determinado tiempo de los usuarios	Sentarse, esperar	Visitantes	Sillas, sofá	Sala de espera	1	4	9.08		
	Secretarias	Gestoras de Apoyo para las diversas oficinas	Gestionar, supervisar, asistir	Secretarias	Escritorios, sillas, Gabinetes	Pull de Secretarias	1	3	21.2	21.2	
	Dirección	Asistencia de Dirección	Gestionar, supervisar, asistir	Asistentes	Escritorios, sillas, Gabinetes	Asistente de Director	1	1	9.55	9.55	
							Dirigir el centro	Dirigir, Planificar	Director		
		Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones	Personal Administrativo	Mesa de Reunión, Sillas, TV de proyección	Directorio	1	10	28.6	46.75	
		Reuniones con el personal	Debatir decisiones	Almacenero	Estantería	Depósito	1	1	3.6	3.6	
	Administración	Asistencia Administrativa	Gestionar, supervisar, asistir	Asistente	Escritorios, sillas, Gabinetes	Asistente de Administrador	1	1	6.5	6.5	
		Administrar el centro	Administrar, organizar	Administrador	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina de administración	1	3	10.2	10.2	
	Contabilidad	Llevar la contaduría	Gestión de Información financiera	Contador	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina de Contabilidad	1	3	8.8	8.8	
	Logística	Planifica y gestiona los materiales necesarios	Planificar, Gestionar, Distribuir, Almacenar	Coordinador Logístico	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina de Logística	1	1	6	6	
	Recursos Humanos	Convoca al personal del centro y vela por su desempeño	Contratar, Organizar, Planificar	Psicólogo/ Trabajador	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina de Recursos Humanos	1	3	8.95	8.95	
	Fotocopiadoras	Fotocopiar, imprimir y escanear documentación	Sacar impresiones y copias	Fotocopiador	Fotocopiadoras, Muebles altos y bajos	Centro de fotocopiado	1	2	6.3	6.3	
	Sala de Reuniones	Toma de decisiones, diálogo de los profesionales	Debatir, charlas, organizar	Personal de Asistencia legal	Mesa de Reunión, Sillas, TV de proyección	Sala de Reuniones	1	6	19.9	19.9	
	Oficina Administrativa	Elaborar trabajo cooperativo, en equipo	Administrar, organizar	Administradores	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina Integrada Coworking	1	6	31	31	
	Almacenamiento	Para guardar diversos objetos	Guardar, almacenar	Almacenero	Estantería	Depósito	1	1	7.1	7.1	
	Centro de Alimentación	Para preparar alimentos	Preparar, servir	Trabajadores	Refrigerador, Microondas, Muebles	Kitchenette	1	2	6.7	52.6	
		Espacio para ingerir alimentos	Comer, beber	Trabajadores	Mesas y sillas	Comedor	1	26	45.9		
	Limpieza	Espacio para las diversas actividades de limpieza e higiene.	Guardar objetos de limpieza, lavamopas	Encargado de limpieza	Lavamopas, contenedor de basura	Cuarto de Limpieza	1	1	4	4	
Servicios Higiénicos	Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones	Personal y visitantes	Lavaderos, urinarios, inodoros	SS. HH Varones	1	1	5.9	9.9		
				Lavaderos, inodoros	SS. HH Damas	1	1	4			

ASISTENCIA MÉDICO LEGAL	Módulo de Atención	Orientar a los usuarios	Recibir, caminar Orientar, Informar	Visitantes Orientador	Sin mobiliarios Counter y sillas	Hall Módulo de Atención	1 1	1 1	19 7.5	54	454.85
		Permanencia por determinado tiempo de los usuarios	Sentarse, esperar	Visitantes	Sillas, sofa	Sala de espera	1	6	21		
		Registro y Canalización de Trámites	Recepcionar, registrar, verificar	Operador Administrativo	Mesa, Silla, Gabinetes	Mesa de Partes	1	1	6.5		
	Apoyo Médico	Brindar atención inmediata ambulatoria	Evaluar, colocar medicamentos	Enfermera	Escritorio, silla, camilla, silla de ruedas, lavadero, botiquin, tanque de oxígeno fijo, coche de curaciones	Tópico	1	2	12.6	38.8	
		Se realizan evaluaciones médico legales	Examinar, emitir reportes	Médico Legal	Escritorio, silla, lavadero, camilla, gabinete	Consultorio Médico Legista	1	3	17		
		Informar sobre los resultados de las mediciones biológicas del paciente	Analizar muestras, preparar material	Técnico de laboratorio y análisis.	Mesa de laboratorio, armario de seguridad, sillas, extractores, lavaderos	Laboratorio de Emergencia	1	2	9.2		
	Asistencia Legal	Brindar asistencia al personal que le corresponda	Asistir, revisar, redactar, informar	Asistentes Legales	Escritorios, sillas, Gabinetes	Pull de Asistentes	1	2	14.7	77.85	
		Representación del Ministerio Público	Investigar, defender, procesar información	Fiscal	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina de Fiscal Adjunto	1	3	12.35		
		Resolver asuntos legales	asesorar, tramitar, redactar documentos legales	Abogado	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina de Abogado	1	3	13.6		
		Brindar asistencia al personal que le corresponda	Asistir, revisar, redactar, informar	Asistentes Administrativos	Escritorios, sillas, Gabinetes	Pull de Asistentes	1	2	11.7		
		Controlar las actividades del área	Gestionar, supervisar, asistir	Jefe Control Interno	Escritorio, sillas, Gabinetes	Oficina de Control Interno	1	3	13.2		
	Apoyo Legal	Administrar el área	Gestionar, supervisar, asistir	Administrador	Escritorio, sillas, Gabinetes	Oficina de Administración	1	3	12.3	29.9	
		Permanencia por determinado tiempo de los usuarios	Sentarse, esperar	Visitantes	Sillas	Sala de espera	1	6	11.9		
	Cámara Gesell	Brindar asesoría legal al público en general	Asistir, asesorar, guiar	Abogados	Escritorios, sillas, Gabinetes	Asesoría Legal	1	6	18	25.05	
		Para que el psicólogo entreviste a los niños	Entrevistar, dialogar	Psicólogo/ Víctima	Mesa y sillas	Sala de Entrevista	1	2	15.15		
	Sala de Conciliación	Para que puedan observar, el fiscal, abogado y familiares	Observar, tomar nota	Fiscal/ Abogado/ Familiares	Escritorio, sillas	Sala de Observación	1	5	9.9	23.8	
	Sala de Conciliación	Para dar solución a conflictos	Dialogar, conciliar	Partes involucradas en el caso / Conciliador	Mesa y sillas	Sala de Conciliación	1	5	23.8	23.8	
	Asistencia Psicológica	Primera evaluación psicológica del niño	evaluar, redactar y emitir informes, conversar	Psicólogo/ Víctima	Escritorio, sillas, mesa de centro, sofa, gabinete	Consultorio de Psicóloga	1	3	11	11	
	Asistencia Social	Atender y apoyar a las víctimas	Investigar, redactar, entrevistar	Trabajador Social	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Oficina del Trabajador Social	1	3	14.85	14.85	
	Sala de Reuniones	Toma de decisiones, diálogo de los profesionales	Debatir, charlas, organizar	Personal de Asistencia legal	Mesa de Reunión, Sillas, TV de proyección	Sala de Reuniones	1	8	20.5	20.5	
	SUM	Sala para múltiples actividades	recepciones, charlas, eventos	Personal y visitantes	mesas, sillas, podio	Sala de usos múltiples	1	43	95.55	95.55	
	Central Documentario	Donde se guardará documentación legal	Guardar, archivar	Archivista	Archivadores	Archivo Legal	1	2	10.15	10.15	
	Fotocopiadoras	Fotocopiar, imprimir y escanear documentación	Sacar impresiones y copias	Fotocopiador	Fotocopiadoras, escritorio y silla	Centro de fotocopiado	1	1	2	2	
	Logística	Para guardar diversos objetos	Guardar, organizar objetos	Encargado de depósito	Estantería	Depósito	1	1	6.5	6.5	
	Suministro Eléctrico	Suministro de energía eléctrica para el funcionamiento del centro	Suministrar energía eléctrica	Técnico Electricista	Tableros	Cuarto de Tableros	1	1	6.3	6.3	
	Limpieza	Espacio para las diversas actividades de limpieza e higiene.	Guardar objetos de limpieza, lavamopas	Encargado de limpieza	lavamopas, armarios, contenedor de basura	Cuarto de Limpieza	1	1	5.4	5.4	
	Instalaciones Electromecánicas	Espacio donde se mantiene la maquina del ascensor de servicio	Revisar, Dar mantenimiento al ascensor	Técnico de Máquina	Máquina de control Ascensor	Cuarto de Máquinas	1	1	10.2	10.2	
Servicios Higiénicos	Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones	Personal y visitantes	Lavaderos, urinarios, inodoros	SS. HH Varones	2	1	12.2	23		
				Lavaderos, inodoros	SS. HH Damas	2	1	7.25			
				Lavaderos, urinarios, inodoros	SS.HH Uso Mixto	1	1	3.55			

SALUD MENTAL Y FÍSICA	Recepción	Recibir e informar a los pacientes	Recibir, caminar	Visitantes	Sin mobiliarios	Hall	1	1	22.9	48.2	548.8
			Recepcionar, informar	Recepcionista	Counter y sillas	Recepción	1	2	8.4		
		Permanencia por determinado tiempo de los usuarios	Sentarse, esperar	Visitantes	Sillas, sofás	Sala de espera	1	20	16.9		
	Central Documentario Clínico	Donde se guardará documentación médica, historia clínica de los pacientes	Guardar, archivar	Archivista	Archivadores	Archivo Médico	1	2	12.5	12.5	
	Entrevistas	Para que el médico especialista entreviste al paciente y estudie resultados	Entrevistar, dialogar	Especialista y paciente	Mesa y sillas	Sala de Entrevista	1	6	23.8	23.8	
	Primera Asistencia Médica	Brindar atención inmediata ambulatoria	Evaluar, colocar medicamentos	Enfermera	Escritorio, silla, camilla, silla de ruedas, lavadero, botiquin, tanque de oxígeno fijo, coche de curaciones	Tópico	1	2	13.8	13.8	
	Atención Psicológica Infantil	Analizar el comportamiento y desarrollo del niño y brindar terapias individuales y colectivas Para estudiar la influencia del entorno social sobre las conductas, sentimientos y pensamientos de los pacientes. Sistema integral para la prevención y promoción de la salud. Para estudiar el tratamiento y prevención los trastornos mentales.	Evaluar, dar terapias, charlas, brindar asistencia, redactar informes.	Psicólogo, niños y familiares	Escritorios, mesas, sillas, estantes, gabinetes	Consultorios de Psicología Infantil	1	2	20.7	87.4	
							1	2	20.7		
							1	2	23		
							1	2	23		
	Terapias de Rehabilitación	Brindar terapias para mejorar los trastornos de comunicación que afecten a los niños Brindar terapias a través de actividades para combatir problemas físicos, sensoriales y cognitivos. Brindar terapias a través de diversos juego para que el niño desarrolle armoniosamente sus funciones mentales	Evaluar, dar terapias, charlas, brindar asistencia, redactar informes	Terapeuta de lenguaje y niños	Mesas, sillas, estantes, gabinetes	Sala de Rehabilitación	1	15	70.6	70.6	
				Terapistas Ocupacional y niños	Mesas, sillas, estantes, gabinetes						
				Terapistas de Desarrollo y niños	Mesas, sillas, estantes, gabinetes						
	Terapias Psicológicas	Espacio al aire libre para dar terapias psicologías a los infantes	Guardar objetos de limpieza, lavar	Psicólogo, niños	Asientos	Terraza de Terapias Psicológicas	1	1	260	260	
	Servicios Higiénicos	Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones	Niños	Lavaderos, urinarios, inodoros	SS. HH Varones	1	9	15.3	32.5	
Niñas				Lavaderos, inodoros	SS. HH Damas	1	6	11.65			
Discapacitados				Lavaderos, urinarios, inodoros	SS. HH Discapacitados	1	1	5.55			

TALLERES CULTURALES	Módulo de Atención	Orientar a los usuarios	Recibir, caminar	Personal de Atención	Escritorio, sillas, gabinetes	Módulo de Atención General	1	2	13.8	13.8	766.05
	Biblioteca	Consulta de libros y espacio de lectura	Leer, buscar información	Bibliotecario y visitantes	Counter, mesas, sillas, libreros	Recepción	1	1	33.15	139.15	
						Sala de lectura y libreros	1	18	106		
	Videoteca	Lugar para obtener acceso a contenido audiovisual	Ver contenido audiovisual, buscar información	Coordinador de Mediateca / visitantes	Mesas, sillas, computadores, estantes	Sala de computadoras y tv	1	11	41.65	41.65	
	Ludoteca	Espacio de juego para desarrollo del niño	Jugar, aprender	Supervisores, niños	Mesas y sillas, gabinetes	Sala de Aprendizajes a través del juego	1	15	107.2	107.2	
	SUM	Sala para múltiples actividades	recepciones, charlas, eventos	Personal y visitantes	mesas, sillas, podio	Sala de usos múltiples	1	48	111.7	111.7	
	Artes Plásticas	Realizar actividades manuales y artesanales de decoración y arte	Hacer trabajos manuales artísticos	Profesor y alumnos	Mesas y sillas, gabinetes	Taller de Dibujo y Pintura	1	15	43.6	43.6	
		Desarrollar habilidades de pintura y dibujo a través de técnicas	Dibujar y Pintar	Profesor y alumnos	mesas, sillas, tableros de dibujo, pizarra						
	Artes Escénicas	Aprender y practicar baile de diversos géneros musicales	Bailar	Profesor y alumnos	Sin mobiliarios	Taller de Danza	1	15	90.05	90.05	
		Taller de actuación infantil	Actuar	Profesor y alumnos	Sin mobiliarios	Taller de Teatro					
	Artes Musicales	Aprender la utilización de instrumentos musicales y canto a través de la teoría y la práctica	Tocar música, cantar	Profesor y alumnos	Sillas	Taller de Música	1	15	86.9	86.9	
	Coordinación Académica	Espacio de reunión de docentes para organizar actividades	Reunirse, Planificar actividades	Profesores	Escritorio, sillas, estante, gabinete	Sala de Profesores	1	4	24	24	
	Almacenamiento	Para guardar diversos objetos	Guardar	Encargado del depósito	Estantería	Depósito de Talleres	1	2	25.5	25.5	
	Servicios Higiénicos	Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones		Visitantes	Lavadero, urinario, inodoro	SS.HH Hombres	1	2	5.75	
					Lavadero, inodoros	SS.HH Mujeres	1	2	5.9		
Docentes					Lavadero, urinario, inodoro, ducha	SS.HH Docentes	1	1	6.8		
Discapacitados					Lavadero, Urinario, Inodoro	SS.HH Discapacitados	1	1	5.2		
Niños					Lavaderos, urinarios, inodoros, duchas, vestidores	SS. HH y Vestidores Niños	1	13	31.1		
Niñas					Lavaderos, inodoros, duchas y vestidores	SS. HH y Vestidores Niñas	1	12	27.75		
RECREACIÓN	Juegos Infantiles	Actividades libres de juego para niños	Jugar	Niños	Tobogan, columpio, arenero, sube y baja	Juegos infantiles	1	40	204.4	204.4	529.4
	Plaza de Infantes	Punto de concentración para el encuentro de los niños.	Compartir, jugar	Niños	libre	Plaza	1	65	325	325	
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Cafetería	Brindar bebidas y alimentos	Vender alimentos, bebidas y Snacks	Cocineros	cocina, freidor, parrilla, refrigerador, congelador, barra, mesas y sillas	Cocina	1	3	20.8	164.95	
				Cajero, Baristas	Congeladoras, Cafeterías, Caja Registradora	Barra de Atención	1	3	16.7		
				Meseros	Mesas y Sillas	Área de Mesas	1	60	127.45		
	Logística	Control de Abasto para cafetería	Controlar, Registrar, Recepcionar	Personal de cocina	Escritorio, Sillas, Gabinetes	Control Patio de Descarga	1	2	6.65	28.45	
		Refrigera y almacena todo tipo de carnes	Refrigerar, almacenar		Frigoríficos	Frigorífico Carnes	1	1	5.9		
		Refrigera y almacena frutas y verdura	Refrigerar, almacenar		Frigoríficos	Frigorífico Verduras y Frutas	1	1	5.8		
		Almacena el abasto para la cafetería	Almacenar, guardar		Muebles altos y bajos, estantería	Dispensa	1	1	10.1		
	Limpieza	Espacio para las diversas actividades de limpieza e higiene.	Guardar objetos de limpieza, lavamopas	Encargado de limpieza	lavamopas, armarios, contenedor de basura	Cuarto de Limpieza	1	1	3.2	3.2	
	Servicios Higiénicos	Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones	Varones	Lavaderos, urinarios, inodoros	SS. HH Varones	1	6	10.9	26.1	
				Damas	Lavaderos, inodoros	SS. HH Damas	1	5	9		
Discapacitados				Lavaderos, urinarios, inodoros	SS. HH Discapacitados	1	1	6.2			

SERVICIOS GENERALES	Estacionamientos	Parquear carros y bicicletas	Estacionar	Personal y visitantes	Carros y bicicletas	Estacionamiento carros	35	35	444	485.6
						Estacionamiento bicicletas	11	11	41.6	
	Patio de Maniobras	Circulación de Vehículos	Circular, descargar	Personal de descargas	patin hidráulico, carro de carga	Patio de maniobras	1	1	50.4	59.4
		Recepciona y controla las cargas de los vehículos que llegan al centro	Recepcionar, controlar, contabilizar, hacer inventario, pesar	Recepcionista de control	Escritorio, silla, pesa, estante	Cuarto de control de Descarga	1	1	9	
	Logística	Almacenar diversos objetos de	Almacenar, guardar, organizar objetos	Almacenero	Estantería	Almacén General	1	2	47.5	57.2
		Para guardar diversos objetos	Guardar, almacenar	Almacenero	Estantería	Déposito	1	1	9.7	
	Seguridad y Vigilancia	Seguridad y vigilancia del centro	Vigilar, cuidar, monitorear, registrar	Vigilante	Escritorio y silla	Control de Acceso Estacionamientos	1	2	12.55	28.05
				Técnicos CCTV	Escritorios, Sillas, Pantallas	CCTV	1	4	15.5	
	Suministro de Agua	Se ubica el sistema de agua contra incendios	Bombear agua en emergencia	Técnico de bombas	Bombas, Gabinete contra incendio	Cuarto de Bombas	1	2	44.55	161.15
		Almacena y abastece de agua al centro en caso de incendio	Abastecer de agua	Técnico Sanitario	Sin mobiliarios	Cisterna de ACI	1	1	66.3	
		Almacena y abastece de agua al centro	Abastecer de agua	Técnico Sanitario	Sin mobiliarios	Cisterna de Agua Doméstica	1	1	50.3	
	Suministro Eléctrico	Suministro de energía eléctrica para el funcionamiento del centro	Suministrar energía eléctrica	Técnico Electricista	Tableros	Cuarto de Tableros	1	2	19.9	74
		Abastecerá de energía eléctrica cuando el centro presente cortes en el suministro			Grupo Electrógeno y tableros	Sala de grupo electrógeno	1	2	34.1	
		Donde se podrán realizar las modificaciones de la potencia eléctrica			Racks	Subestación eléctrica	1	2	20	
	Informática	Donde se guardará datos de información del centro y sus servicios	Alojar servidores, ventiladores y conexiones	Ing. Informático	Equipos informaticos, equipos de refrigeración	Data center	1	2	12.8	21.35
		Canalización de distribución de equipos de comunicación	Alojar equipo para red de comunicación	Técnico de Comunicaciones	Equipos de Telecomunicaciones	Cuarto de Comunicaciones	1	2	8.55	
	Recolección de Residuos	Para separar los diversos residuos	Separar, reciclar, recuperar	Personal de reciclaje	Contenedores de residuos, lavadero	Residuos Sólidos	1	2	20.1	20.1
	Mantenimiento	Dar soporte y mantenimiento a instalaciones	Mantener, reparar	Técnicos de Mantenimiento	Sin mobiliarios	Cuarto de Mntenimiento	1	1	14.9	14.9
	Servicios Higiénicos	Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones	Personal de Servicio	Lavadero, Inodoro, Urinario	SS.HH Mixto	1	1	3.35	3.35
	Seguridad y Control	Controlar e identificar al personal de trabajo	Controlar, Registrar, Recepcionar	Vigilante	Escritorio, Silla, Gabinete	Control de Acceso del Personal	1	1	5.65	5.65
	Almacenamiento	Para guardar diversos objetos	Guardar, almacenar	Almacenero	Estantería	Déposito	1	1	8.6	8.6
	Suministro Eléctrico	Suministro de energía eléctrica para el funcionamiento del centro	Suministrar energía eléctrica	Técnico Electricista	Tableros	Cuarto de Tableros	1	1	7.6	7.6
	Alimentación y descanso	Preparar los alimentos	Preparar, servir	Trabajadores	Refrigerador, Microondas, Muebles	Kitchenette	1	2	15.7	82.7
		Lugar de descanso y convivencia	Descansar, Reposar		Sofas	Sala de Descanso	1	20	16.35	
		Espacio para ingerir alimentos	Comer, beber		Mesas y sillas	Comedor	1	26	50.65	
	Servicios Higiénicos	Resolver necesidades Fisiológicas	Lavado de manos, orinar, hacer deposiciones	Personal de Servicio	Lavaderos, urinarios, inodoros, duchas y vestidores	SS.HH y Vestidores Varones	1	10	19.5	33.85
					Lavaderos, inodoros, duchas y vestidores	SS.HH y Vestidores Mujeres	1	8	14.35	
Limpieza	Espacio para las diversas actividades de limpieza e higiene.	Guardar objetos de limpieza, lavamopas	Encargado de limpieza	lavamopas, armarios, contenedor de basura	Cuarto de Limpieza Sótano	1	1	4.9	4.9	
					Cuarto de Limpieza Primer Nivel	1	1	2.7	2.7	

1071.1

Programa Arquitectónico	
Zonas	Total
ADMINISTRATIVA	455.50
ASISTENCIA MÉDICO LEGAL	712.56
SALUD MENTAL	444.30
TALLERES CULTURALES	985.82
RECREACIÓN	370
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	268.29
SERVICIOS GENERALES	1071.1
Cuadro Resumen	
Total, Área Construida	3872.65
15 % de Muros	885.605
15 % de Circulación	885.605
Total, Área Libre	3229.17
Total	8873.03

4.3. ANÁLISIS DE TERRENO

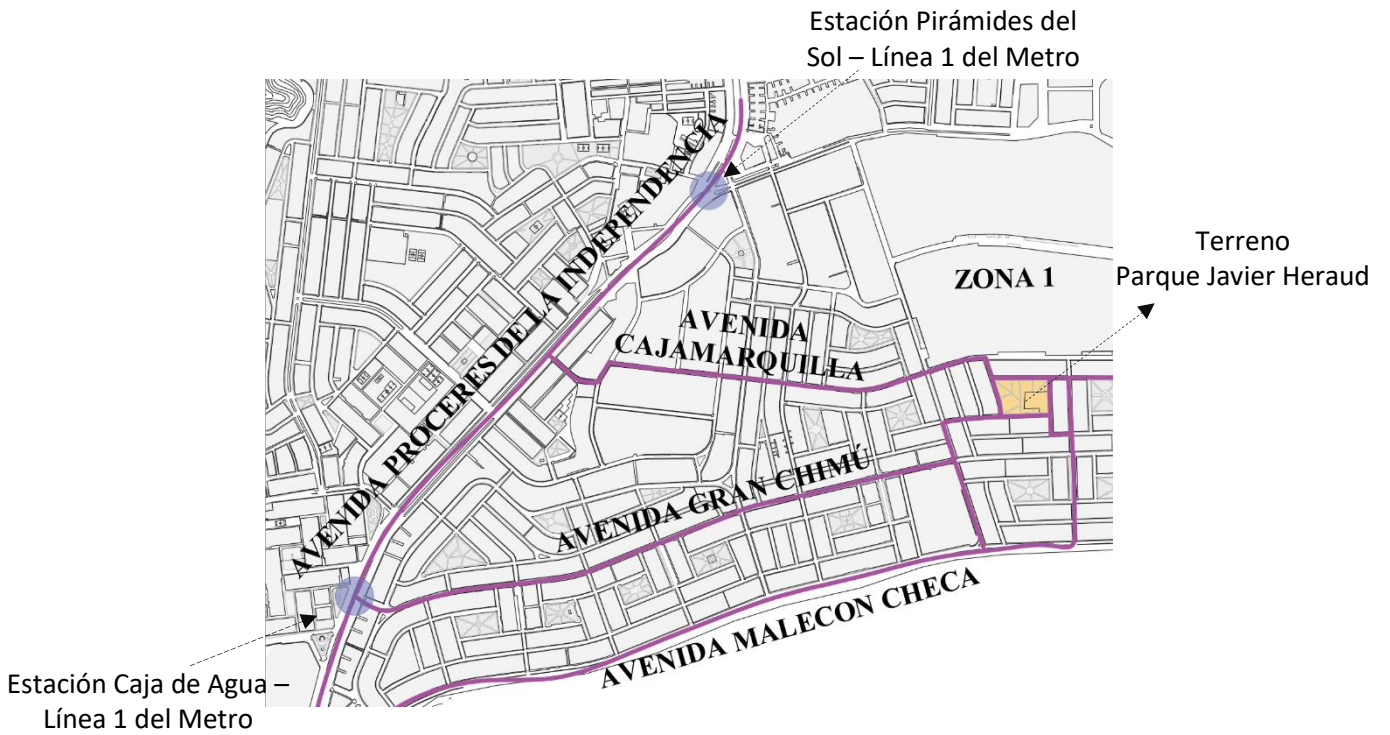
4.3.1 Ubicación del Terreno

El terreno se encuentra ubicado en el departamento de Lima, provincia de Lima Metropolitana, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Urbanización Zarate, en la Ca. Los Chasquis 1084 esquina con Ca. Los Yupanqui.

Actualmente el área de destino para la ubicación del proyecto se encuentra ocupada por el Centro de Salud Zarate con un área de 3240 m² y 1760 m² colindantes al C.S que pertenecen al parque tomados debido a que se encuentran en estado de deterioro, con espacios privatizados y sin mantenimiento, teniendo como objetivo revitalizar el espacio público y lograr así la integración con Centro Integral Infantil.

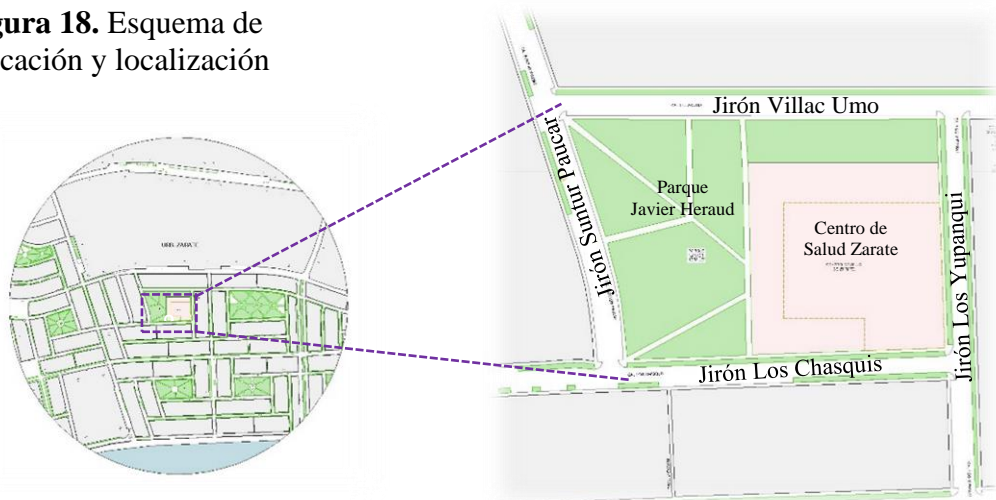
Se plantea reubicar el Centro de Salud a un terreno que mejore las condiciones de accesibilidad tanto peatonales como vehiculares y que espacialmente albergue de manera adecuada los ambientes médicos y de consultoría.

Figura 17. Accesibilidad al terreno desde las avenidas principales.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 18. Esquema de ubicación y localización



Fuente: Elaboración Propia

Figura 19. Vista aérea del terreno.



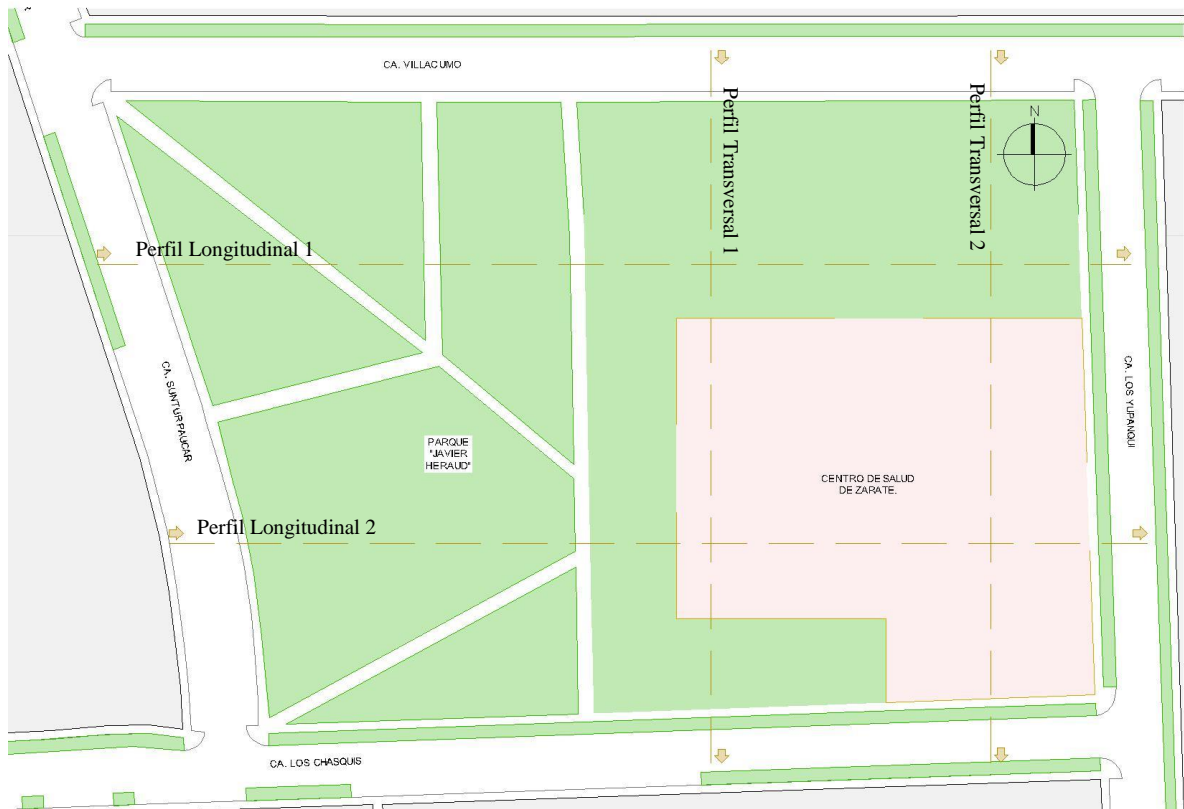
Fuente: Área resaltada pertenece al proyecto. Imagen captada de Google Earth. El 14 de abril del 2022.

4.3.2 Topografía del Terreno

El terreno cuenta con una topografía regular, el centro de salud que actualmente se ubica ahí tiene desniveles propios de su diseño, que posteriormente cambiarán en base a la propuesta arquitectónica del proyecto.

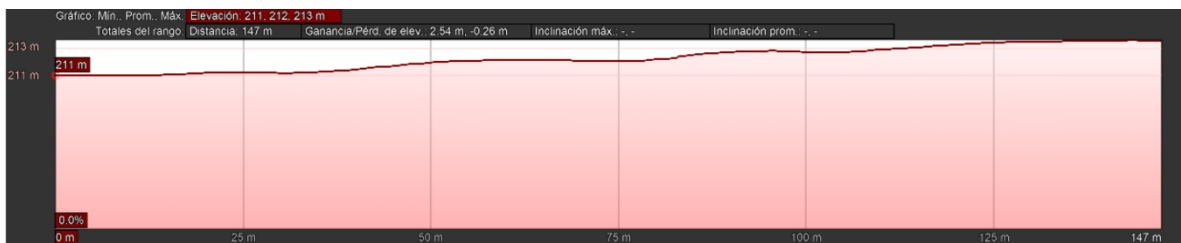
El parque como tal maneja sus propios desniveles en el diseño de la cancha deportiva, el gimnasio urbano, la zona de juego para niños, jardines y sendas peatonales que logran su configuración.

Figura 20. Planimetría del Parque Javier Heraud, Zarate - SJL.



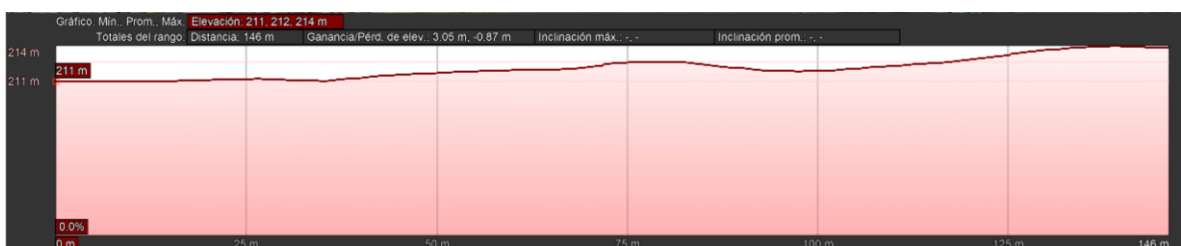
Fuente: Elaboración Propia

Figura 21. Perfil Transversal 1.



Fuente: Captado de Google Earth

Figura 22. Perfil transversal 2.



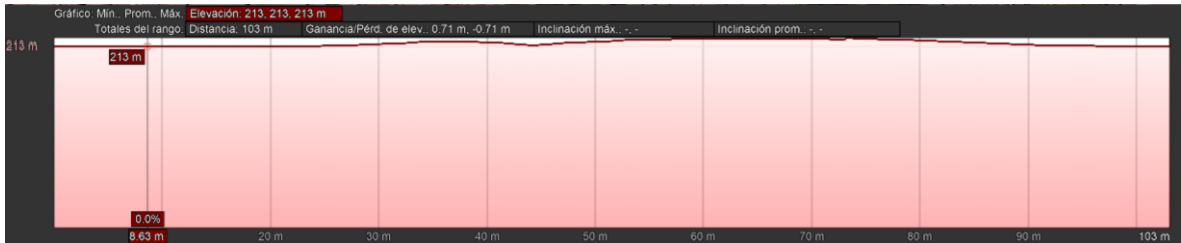
Fuente: Captado de Google Earth

Figura 23. Perfil longitudinal 1.



Fuente: Captado de Google Earth

Figura 24. Perfil longitudinal 2.

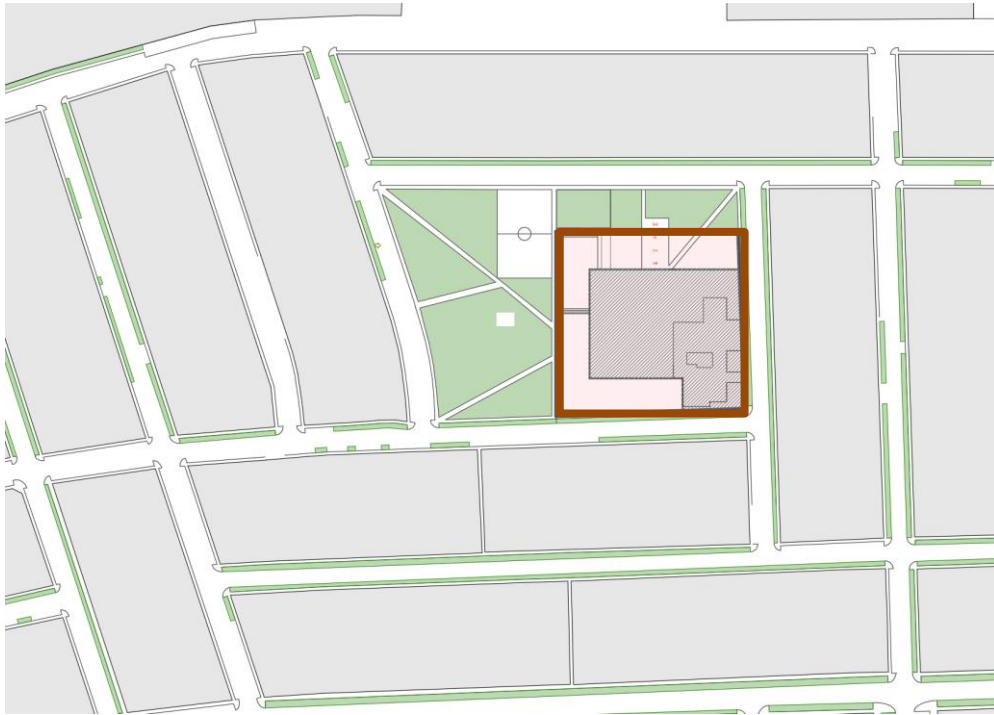


Fuente: Captado de Google Earth

4.3.3 Morfología del Terreno

El terreno presenta la forma de un cuadrilátero, en el frente en la Ca. Los Chasquis tiene una leve diagonal hacia el lado derecho que es el encuentro con la Ca. Yupanqui pasando desapercibido debido a la extensión que tiene en este lindero.

Figura 25. Forma del terreno.



Fuente: Elaboración Propia

El perímetro del terreno es: 283.01ml

Los linderos del terreno son los siguientes

Por el frente: 71.83ml

Por la derecha: 68.87ml

Por la izquierda: 71.48ml

Por el fondo: 70.83ml

Levantamiento Fotográfico del Terreno y de las Condiciones Físico – espaciales del Entorno Urbano.

El Centro de Salud Zarate es un equipamiento que desvirtúa el espacio público, su estructura rígida le da la espalda al parque perdiendo así su continuidad, a causa de su ubicación se han generado espacios muertos en los linderos, donde encontramos un gimnasio urbano deteriorado y en desuso, espacios de juegos privatizados, jardines cercados, falta de mobiliario urbano, baja iluminación, haciendo que el

poblador no utilice los espacios para las actividades de ocio y recreación. El centro ha recortado la trama del parque que evita el libre tránsito de la urbanización, actualmente vemos poca actividad tanto diurna como nocturna.

Figura 26. Vista desde las Calles Chasquis y Yupanqui al centro de salud.



Fuente: Imagen tomada en campo/ propia.

Figura 27. Vista principal del centro de salud Zarate en la calle los Chasquis.



Fuente: Imagen tomada en campo/ propia.

Figura 28. Vista hacia la Ca. los Yupanqui.



Fuente: Imagen tomada en campo/ propia.

Figura 29. Gimnasio urbano.



Fuente: Imagen tomada en campo/ propia.

Figura 30. Vista hacia juegos infantiles.



Fuente: Imagen tomada en campo/ propia.

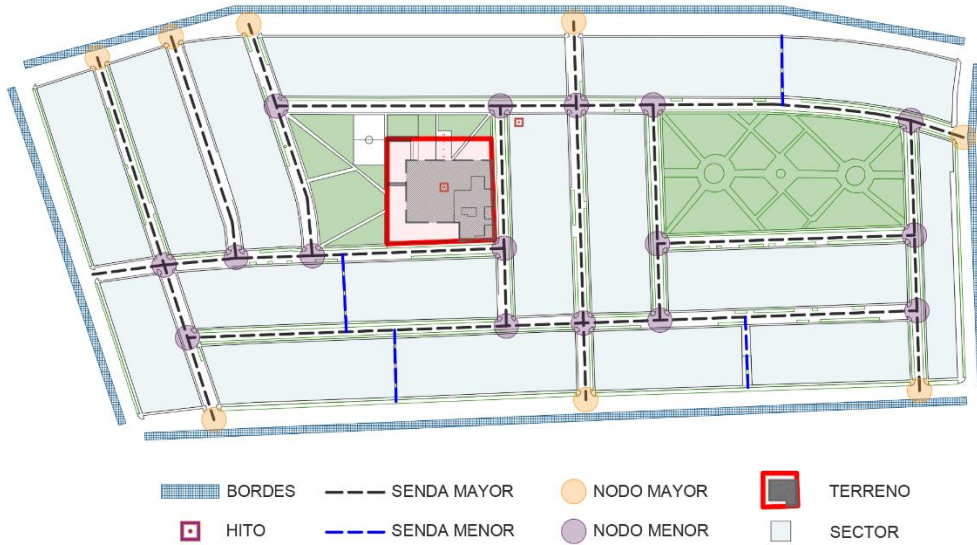
4.3.4 Estructura urbana

El terreno está emplazado en el Parque Javier Heraud, la trama urbana de la urbanización es de Tipo Malla o Retícula organizando las calles por manzanas, rodeado de viviendas, comercio vecinal, salud y educación. La infraestructura urbana tiene habilitada servicios de agua, desagüe y electricidad.

Cada sector cuenta con un parque a una distancia no mayor a 250ml siendo el espacio público inmediato de los habitantes de las manzanas que los rodean.

La disposición de las vías locales y los pasajes alrededor del terreno permiten la inmediata comunicación con las vías principales de la urbanización Zarate.

Figura 31. Estructura urbana.

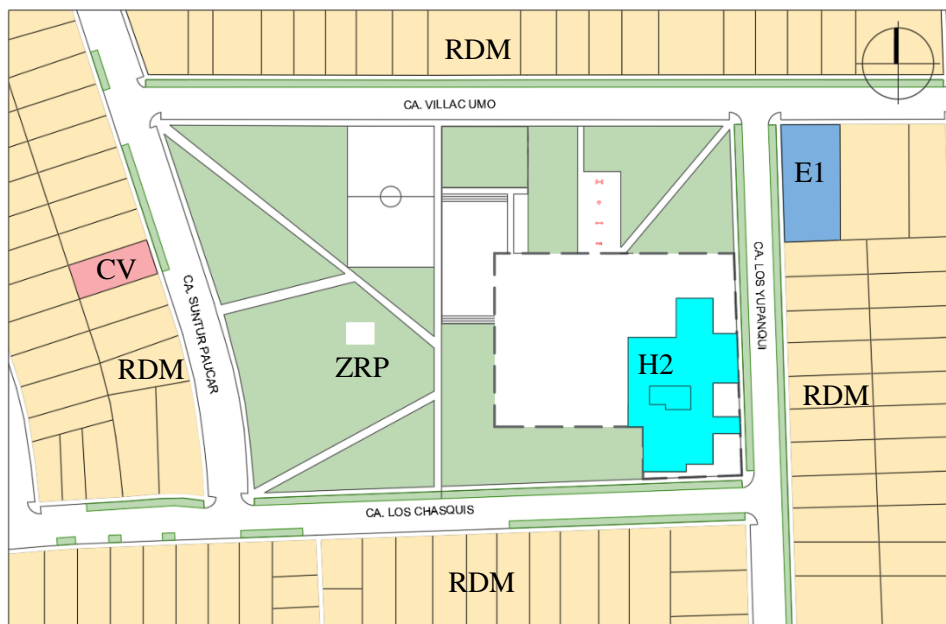


Fuente: Elaboración propia

Usos de Suelo

Los sectores colindantes al terreno tienen el siguiente uso de suelo: vivienda (RDM), Comercio vecinal (CV), Zona de Recreación Pública (ZRP), Centro de Salud (H2) Educación Básica (E1).

Figura 32. Usos de suelo.



Fuente: Elaboración propia

Equipamientos

Dentro de la urbanización se encuentran:

El Centro de Salud Zarate de categoría I-3 que pertenece a la Microred Piedra Liza que corresponden a la Diris Lima Centro, dicho establecimiento brinda servicios de prevención y promoción de la salud contando con un solo consultorio de Psicología.

Figura 33. Vista del centro de salud desde la Ca. los Yupanqui.



Fuente: Imagen tomada en campo/ propia.

La Institución educativa particular Ríos de Agua Viva de carácter religioso con niveles de enseñanza para Inicial, Primaria y Secundaria.

Figura 34. Vista del colegio Ríos de agua viva.



Fuente: Imagen tomada en campo/ propia.

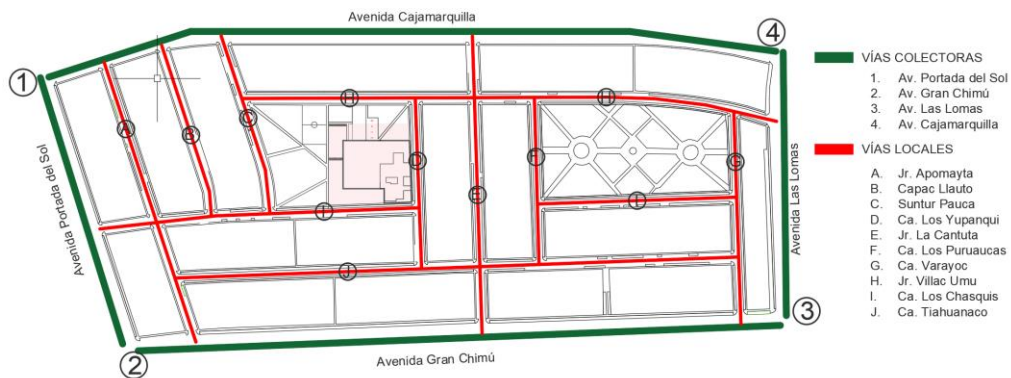
4.3.5 Vialidad y Accesibilidad

La accesibilidad al centro se da mediante las vías locales de la Ca. Los Chanquis, Ca. Los Yupanquis, Jr. Villac Umu y la Ca. Suntur Paucar estas calles se encuentran próximas a vías colectoras como Av. Las Lomas, Av. Malecón Checa que conectan la zona Sur de la ciudad con el proyecto desde la vía de Evitamiento.

La Ca. Los Chanquis y Ca. Los Yupanquis son de poca carga vehicular, no presentan congestión vehicular y es de uso para transporte privado como carros particulares y transporte público como son los mototaxis.

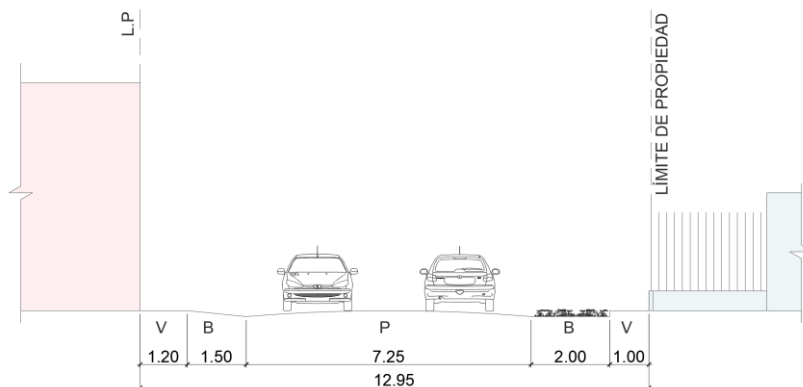
El flujo peatonal es bajo y moderado, el uso del espacio público como tal no es frecuente es poco utilizado por los vecinos donde solo realizan actividades de caminata y/o paseo de sus mascotas, actualmente el punto de mayor flujo peatonal es el centro de salud que de todos modos sigue siendo moderado.

Figura 35. Vías urbanas.



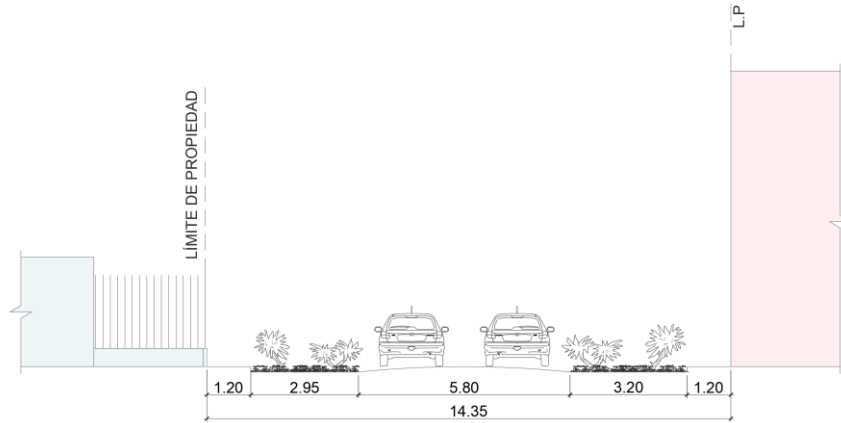
Fuente: Elaboración propia.

Figura 36. Sección vial Ca. Los chasquis.



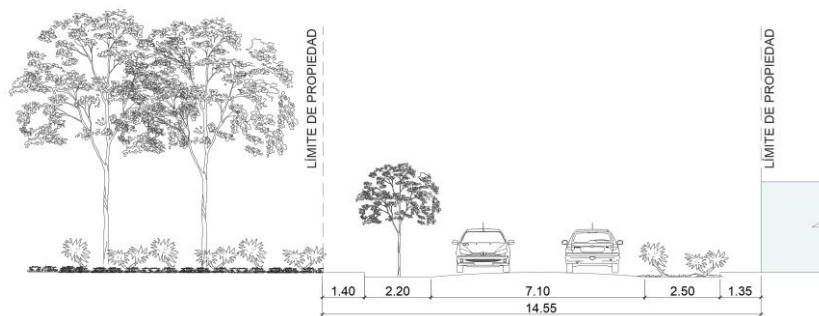
Fuente: Elaboración propia.

Figura 37. Sección vial Ca. los Yupanqui.



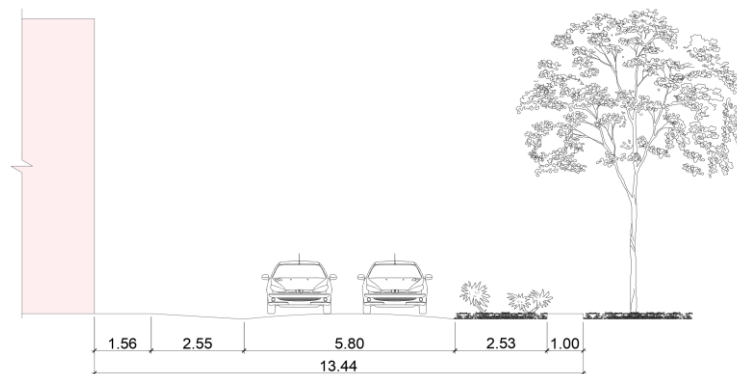
Fuente: Elaboración propia.

Figura 38. Sección vial Ca. Villac umo.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 39. Sección vial Ca. Suntur Paucar.



Fuente: Elaboración propia.

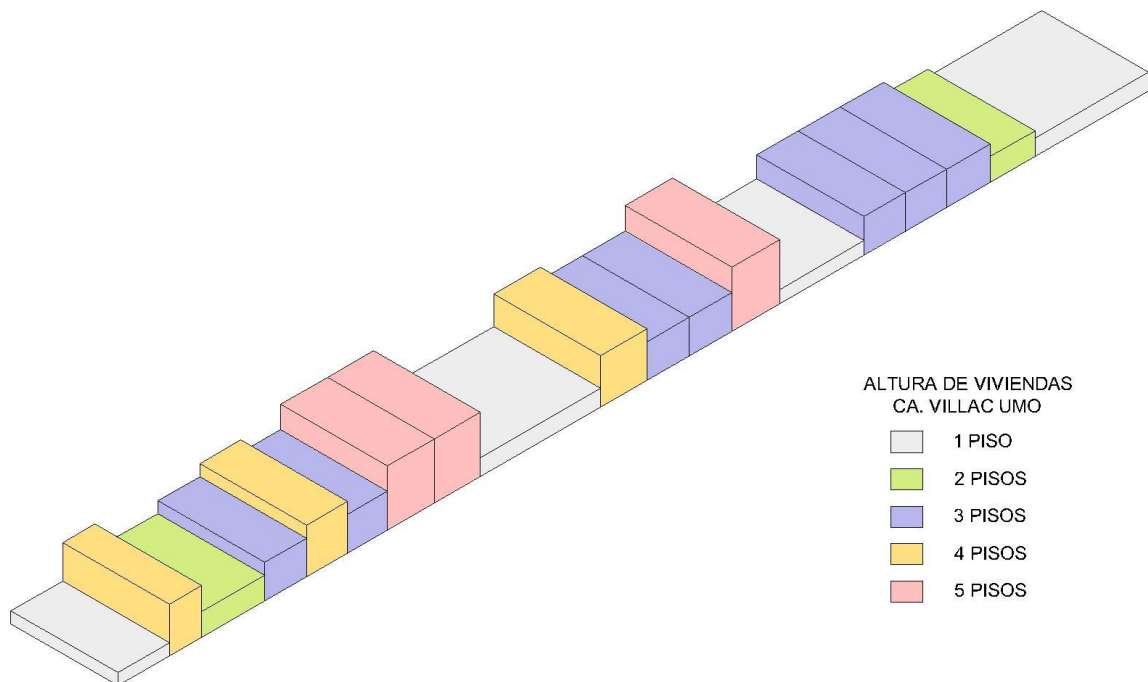
4.3.6 Relación con el Entorno

Según un mapeo de la urbanización podemos encontrar viviendas, comercio vecinal, un local educativo y un establecimiento de salud alrededor del terreno,

La zona industrial de Zarate es otra de las actividades que están relativamente cerca al proyecto, siendo una urbanización de usos variables es viable un equipamiento social dentro del lugar, siendo este compatible con la Zona de Recreación Pública.

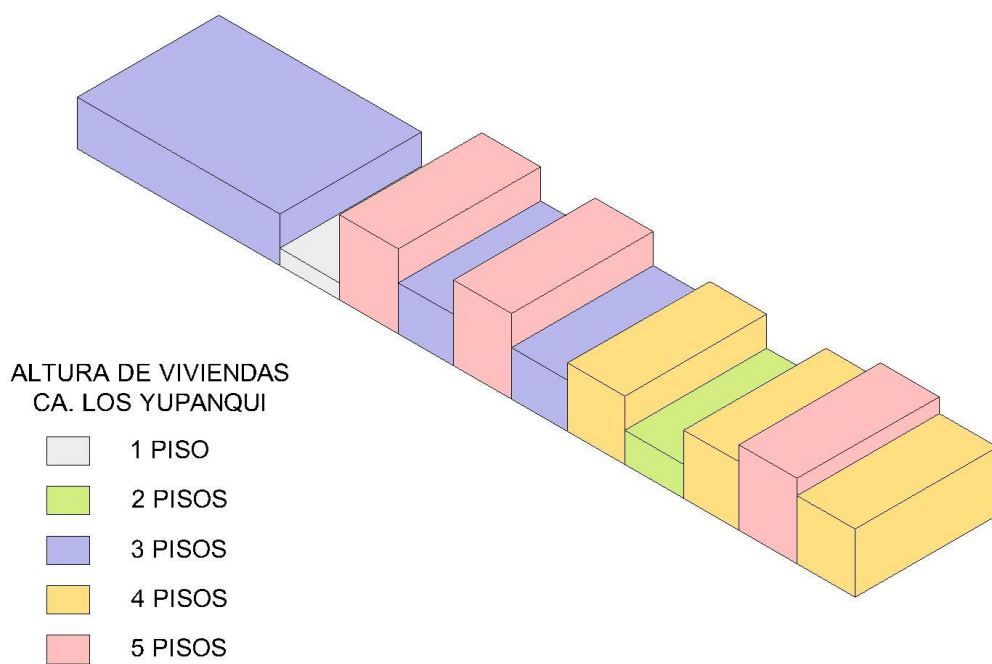
El perfil urbano está configurado por alturas de 1 a 5 pisos en los 4 frentes del parque, la imagen frecuente son fachadas planas con ventanas horizontales, el uso del color es variado, todas las viviendas se encuentran diseñadas al límite del terreno, los retiros municipales no han sido respetados en mucho de los casos, situación que se repite a lo largo del distrito debido a la autoconstrucción que ejerce la población.

Figura 40. Altura de viviendas en Ca. Villac Umo



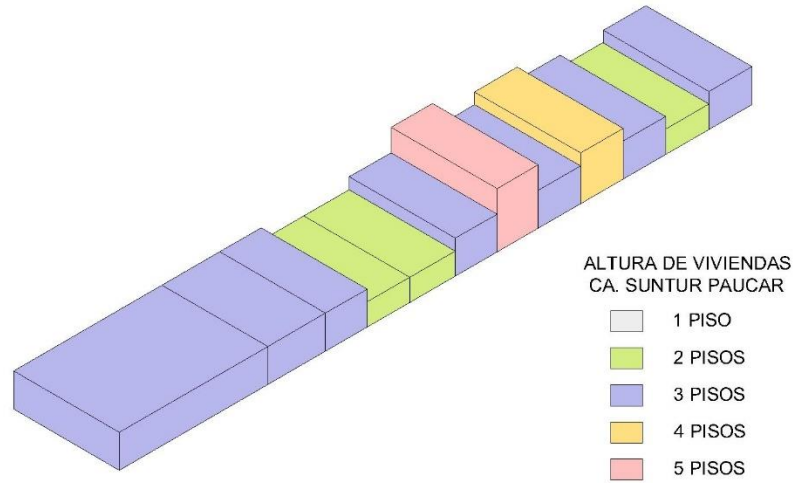
Fuente: Elaboración propia.

Figura 41. Altura de viviendas en Ca. Los Yupanqui



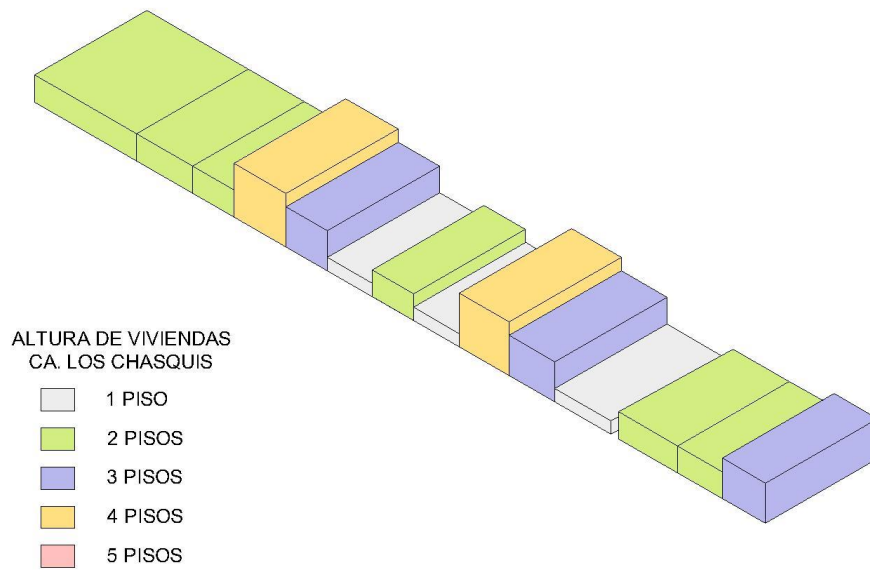
Fuente: Elaboración propia.

Figura 42. Altura de viviendas Ca. Suntur Paucar



Fuente: Elaboración propia.

Figura 43. Altura de viviendas en Ca. Los chasquis



Fuente: Elaboración propia.

4.3.7 Parámetros Urbanísticos y Edificatorios

La normativa para el terreno se encuentra planteada desde la habilitación urbana de la urbanización que denomina el área como Zona de Recreación pública y también equipamiento de salud, siendo compatible con el proyecto arquitectónico desarrollado.

V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1.1 Ideograma Conceptual

La idea del proyecto se rige en la capacidad que tienen los niños para adaptarse a diversos espacios, tiempos y actividades que para ellos denoten seguridad, respeto y aprendizaje.

Desde la concepción el ser humano es acompañado y asistido, y en la primera infancia es donde su desarrollo físico y mental se potencializan, la familia y el entorno inmediato deben garantizar un espacio seguro para los cuidados y asegurar su crecimiento con el único fin de lograr adultos íntegros.

Esto motiva la creación de dos volúmenes que resuelvan de manera integral sus actividades donde conectarán sus labores para optimizar la ayuda idónea e inmediata ante la vulnerabilidad que presente un niño.

Lo vemos reflejado en 2 volúmenes independientes que representan los elementos de asistencia que serán conectados a través de un patio para actividades de ocio, recreación y aprendizaje como centro integrador de ambas volumetrías.

5.1.2 Criterios de Diseño

La arquitectura sostenible y ambiental sumado a esto el color en la arquitectura está comprobado que aceleran la recuperación de un paciente debido a la relación que tienen con el medio natural y las sensaciones en ellos es de mejora inmediata

Se disponen los volúmenes orientados hacia el parque, contenidos por la vegetación y los espacios de recreación con un centro al aire libre que reúne y conecta a los

bloques.

Figura 44. Criterios arquitectónicos para el proyecto.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 45. Análisis cromático espacial

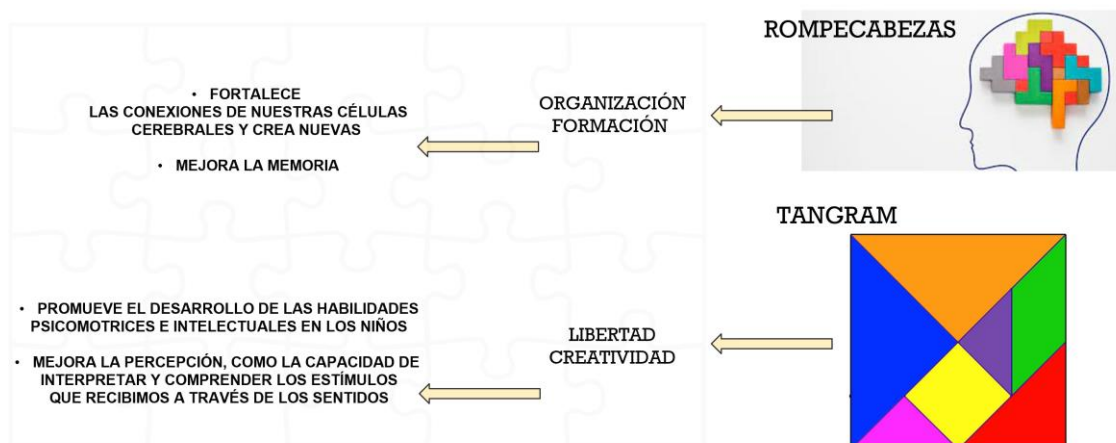


Fuente: Elaboración propia.

5.1.3 Partido Arquitectónico

Bajo el planteamiento de la organización que se logra armando un rompecabezas que tiene como fin formar una figura con un número exacto de piezas y la versatilidad del tangram que permite de forma libre crear figuras, tomo como principio estos 2 juegos que están involucrados en el aprendizaje infantil.

Figura 46. Análisis del partido arquitectónico.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN

La zonificación del proyecto se concibe entorno a un patio central que organiza virtualmente los espacios de acuerdo con las necesidades de los usuarios, donde cada zona se concibe independiente para resolver en su área las actividades, sin dejar de lado el trabajo colectivo para lograr el fin de integración y comunicación que cada área solicita.

El primer nivel tiene como propuesta el diseño de espacios culturales, educativos y lúdicos para los niños y adolescentes tanto como para su recreación, aprendizaje y como apoyo para lograr su reinserción posterior a traumas a los que hubiesen sido sometidos.

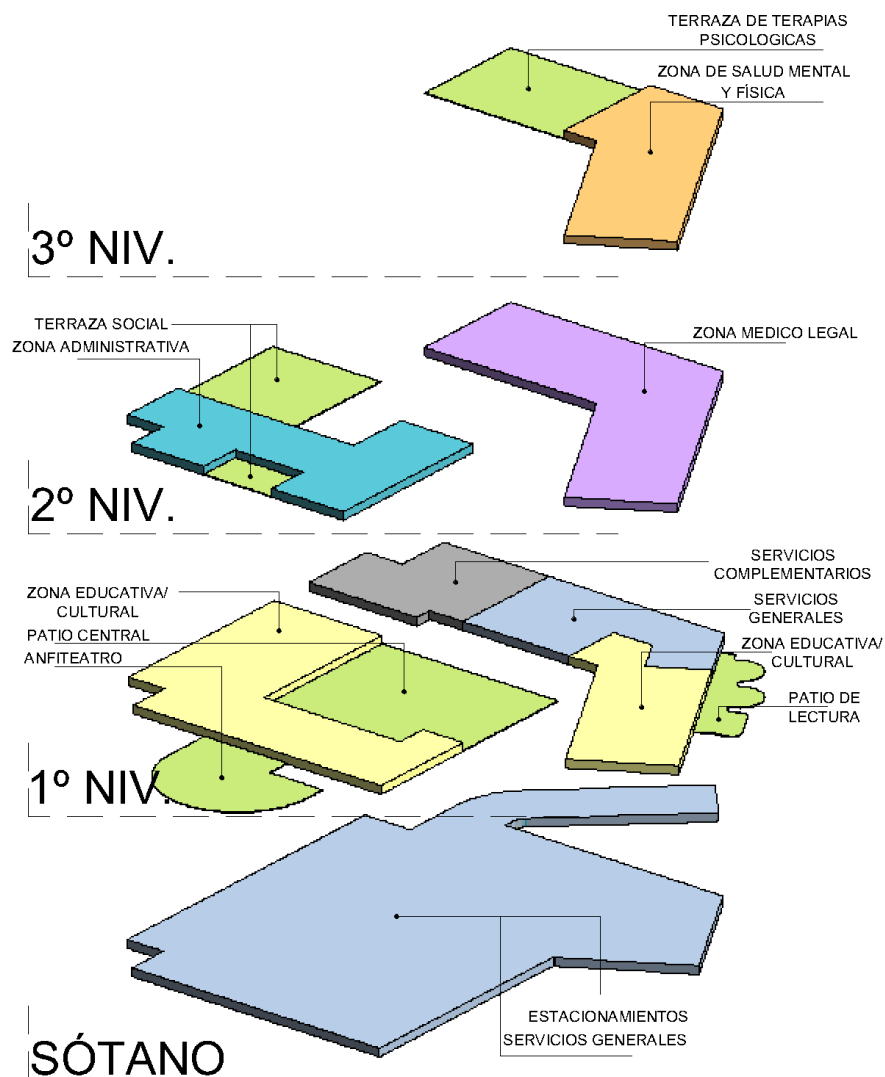
La cafetería que complementa a todo este colectivo social y por otro lado los servicios generales del centro que por su privacidad y formas de acceso no

interrumpen las actividades principales dadas.

El segundo nivel propone zonas semiprivadas donde el usuario tenga acceso en determinado momento cuando solicite apoyo legal o acuda a charlas brindadas por el establecimiento y privadas tanto como para la administración y control general del centro.

El tercer nivel propone un espacio semiprivado donde se pueda fomentar un confort espacial para la relación psicólogo – paciente evitando así la distracción visual y sonora de las múltiples actividades dadas en el centro.

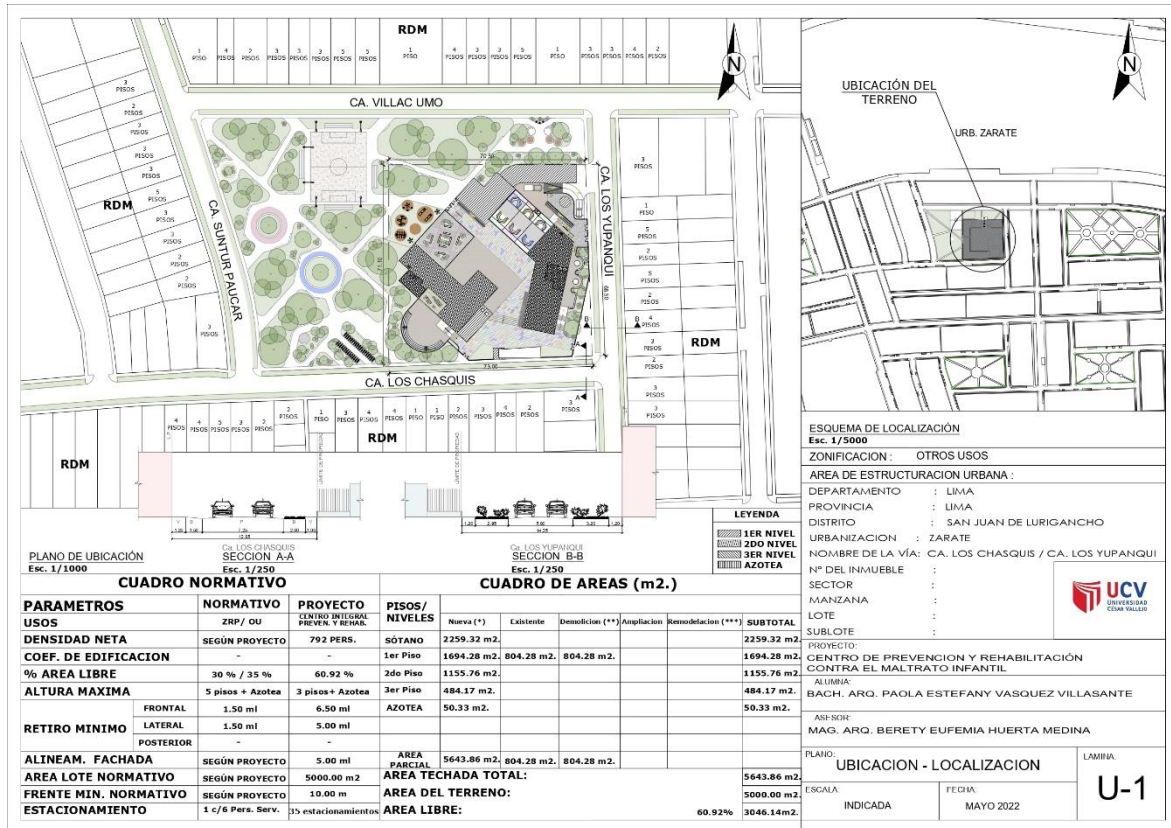
Figura 47. Esquema de zonificación



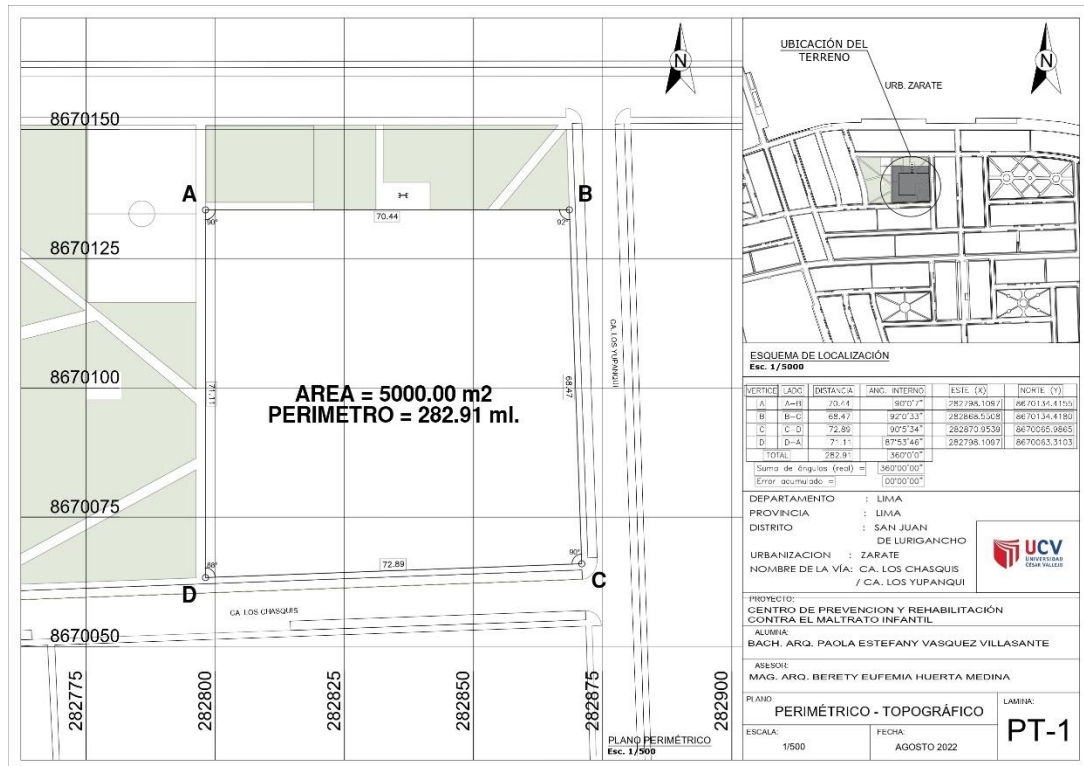
Fuente: Elaboración Propia.

5.3. PLANOS ARQUITECTONICOS DEL PROYECTO

5.3.1 Plano de Ubicación y localización



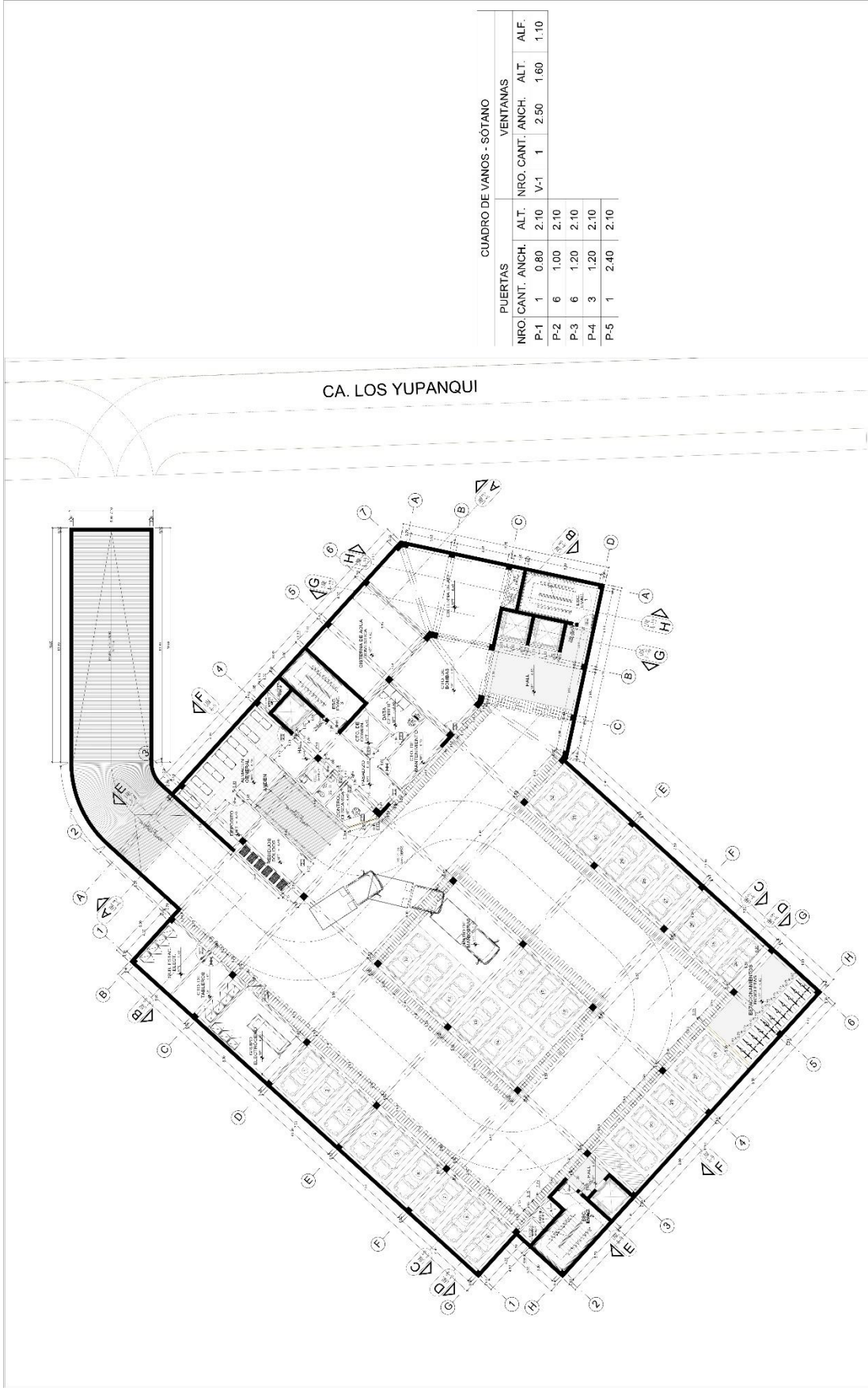
5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico



5.3.3 Plano General



	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL		LAMINA: A-01
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO		
INVESTIGANTE: BACH. ARG. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE		ASesoría: MAG. ARG. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA	
UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - SJL - LIMA		PLANO: PLOT PLAN	
		ESCALA: 1/200	
		FECHA: MAYO DEL 2022	



CA. LOS YUPANQUI

CUADRO DE VANOS - SÓTANO

PUERTAS			VENTANAS				
NRO.	CANT.	ANCH.	ALT.	NRO.	CANT.	ANCH.	ALT.
P-1	1	0.80	2.10	V-1	1	2.50	1.60
P-2	6	1.00	2.10				
P-3	6	1.20	2.10				
P-4	3	1.20	2.10				
P-5	1	2.40	2.10				

LAMINA:

A-02

PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

ADSCRIBIDA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

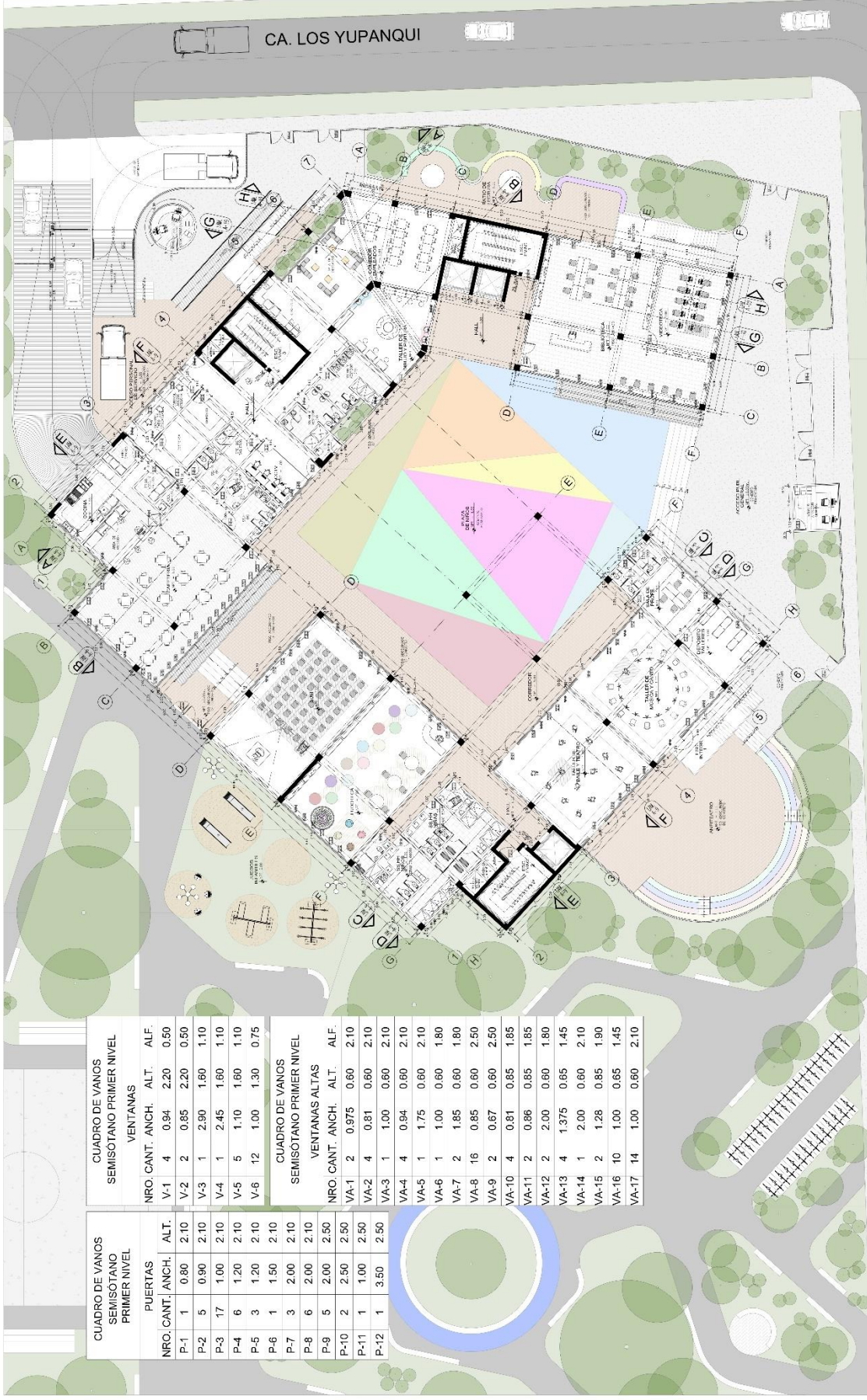
UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA

PLANO: SÓTANO

ESCALA: 1/100

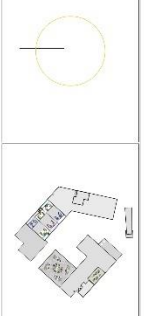
FECHA: AGOSTO 2022





CUADRO DE VANOS SEMISOTANO PRIMER NIVEL			CUADRO DE VANOS SEMISOTANO PRIMER NIVEL		
PUERTAS			VENTANAS		
NRO.	CANT.	ALF.	NRO.	CANT.	ALF.
P-1	1	0.90	V-1	4	0.94
P-2	5	0.90	V-2	2	0.85
P-3	17	1.00	V-3	1	2.90
P-4	6	1.20	V-4	1	2.45
P-5	3	1.20	V-5	5	1.10
P-6	1	1.50	V-6	12	1.00
P-7	3	2.00			
P-8	6	2.00	CUADRO DE VANOS SEMISOTANO PRIMER NIVEL		
P-9	5	2.00	VENTANAS ALTAS		
P-10	2	2.50	NRO.	CANT.	ALF.
P-11	1	1.00	VA-1	2	0.975
P-12	1	3.50	VA-2	4	0.81
			VA-3	1	1.00
			VA-4	4	0.94
			VA-5	1	1.75
			VA-6	1	1.00
			VA-7	2	1.85
			VA-8	16	0.85
			VA-9	2	0.67
			VA-10	4	0.81
			VA-11	2	0.86
			VA-12	2	2.00
			VA-13	4	1.375
			VA-14	1	2.00
			VA-15	2	1.28
			VA-16	10	1.00
			VA-17	14	1.00

LAMINA: **A-03**

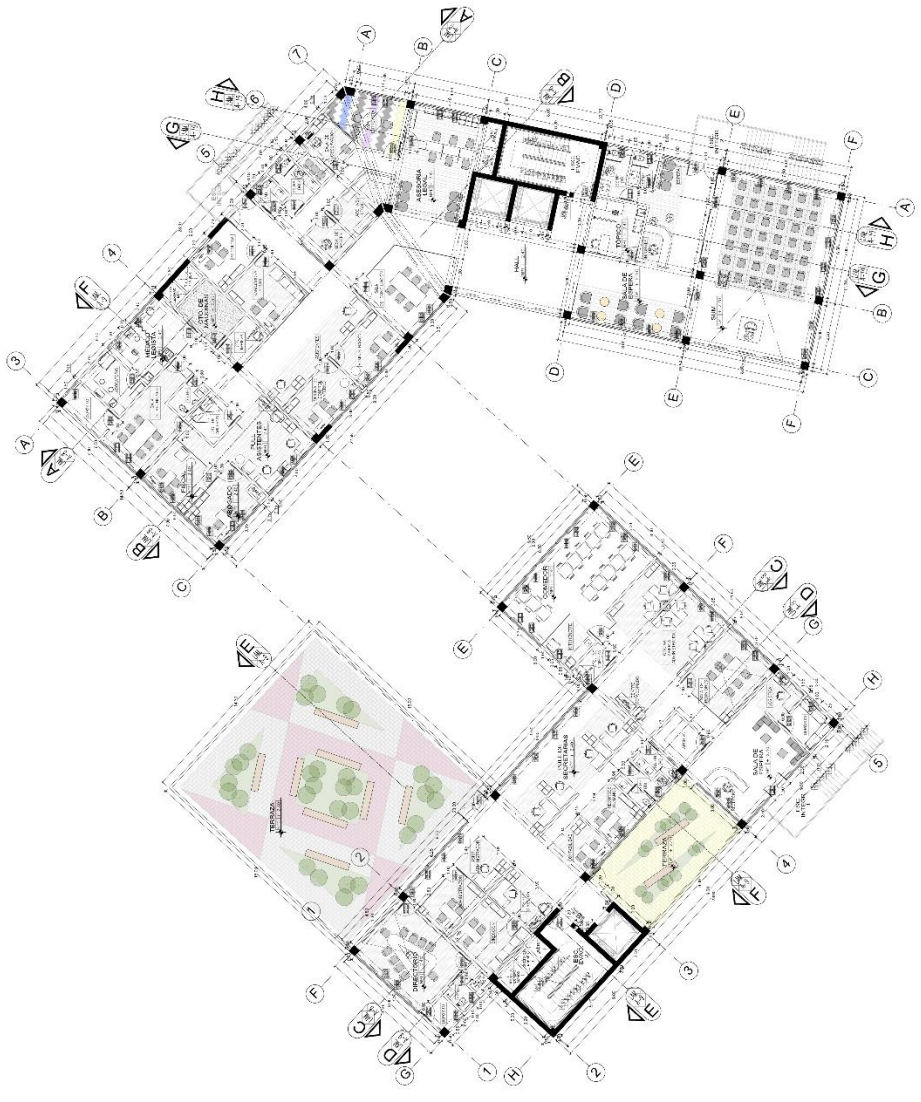





PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTEGRANTE: BACH. ARG. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASESORA: MAG. ARG. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA
 PLANO: 1ER NIVEL
 ESCALA: 1/100
 FECHA: AGOSTO 2022



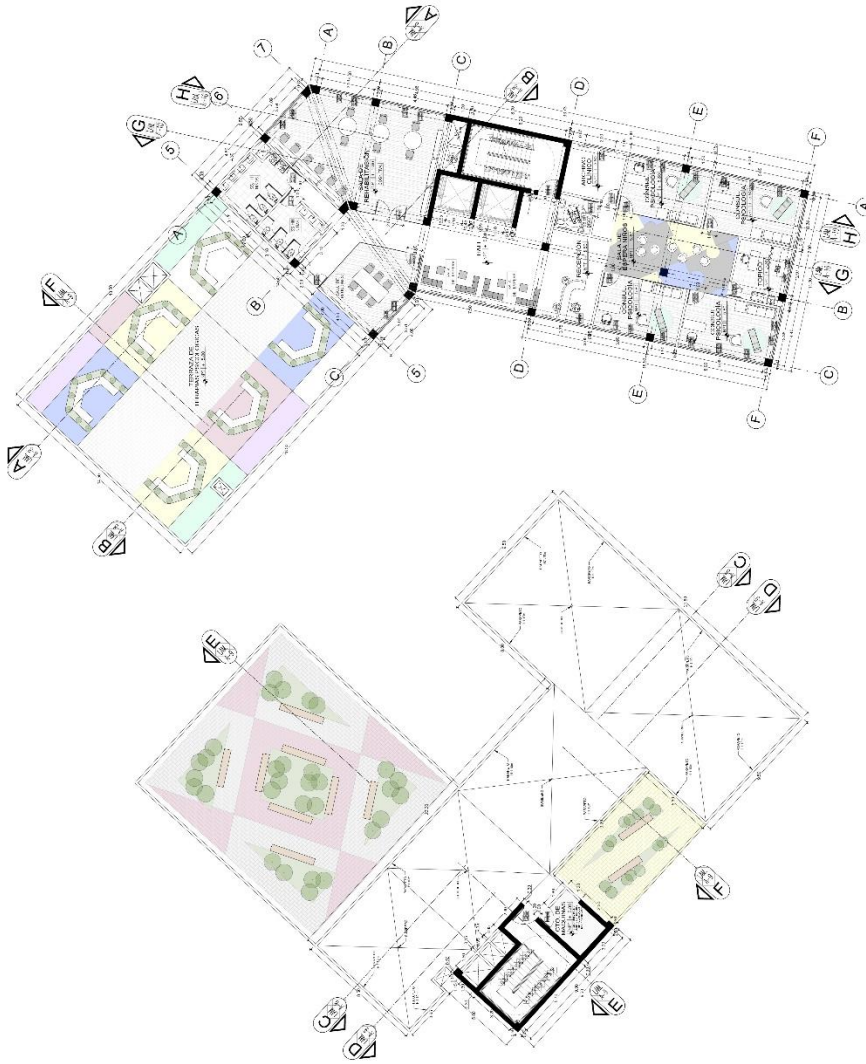
CUADRO DE VANOS SEGUNDO NIVEL			CUADRO DE VANOS SEGUNDO NIVEL		
PUERTAS			VENTANAS		
NRO.	CANT.	ALF.	NRO.	CANT.	ALF.
P-1	1	0.80	V-1	2	0.975
P-2	9	0.90	V-2	4	0.81
P-3	12	1.00	V-3	7	0.94
P-4	14	1.00	V-4	4	0.75
P-5	2	1.20	V-5	18	1.00
P-6	2	1.20	V-6	1	0.65
P-7	1	1.50	V-7	12	0.78
P-8	3	2.00			

CUADRO DE VANOS SEGUNDO NIVEL			CUADRO DE VANOS SEGUNDO NIVEL		
MAMPARAS			VENTANAS ALTAS		
NRO.	CANT.	ALF.	NRO.	CANT.	ALF.
MA-1	1	2.00	VA-1	5	1.00
MA-2	1	1.20	VA-2	2	1.50
MA-3	1	1.80	VA-3	2	0.60
			VA-4	2	1.30
			VA-5	2	0.725



 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL	 ESCALA: 1/100		LAMINA: A-04
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE ASesorIA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA FECHA: AGOSTO 2022			

CUADRO DE VANOS TERCER NIVEL			CUADRO DE VANOS TERCER NIVEL		
PUERTAS			VENTANAS		
NRO.	CANT.	ALF.	NRO.	CANT.	ALF.
P-1	6	1.00	V-1	2	0.975
P-2	5	1.00	V-2	4	0.81
P-3	2	1.20	V-3	7	0.94
P-4	2	2.00			
		2.10	CUADRO DE VANOS TERCER NIVEL		
		2.10	VENTANAS ALTAS		
			NRO.	CANT.	ALF.
			VA-1	1	2.00
					0.60
					1.80



PROYECTO:
CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -SAN JUAN DE LURIGANCHO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:
CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE:
BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

UBICACIÓN:
CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

PLANO:
3ER NIVEL

ESCALA:
1/100

FECHA:
AGOSTO 2022

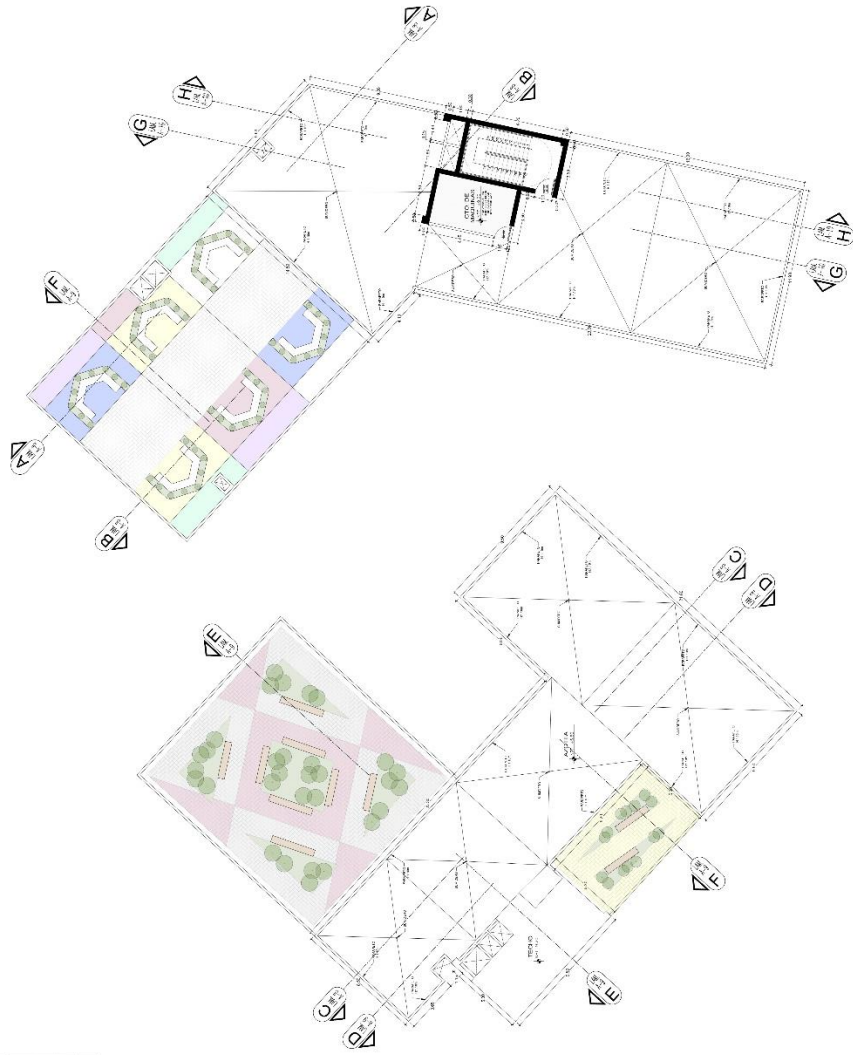
ASesorIA:
MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA



LAMINA:

A-05

CUADRO DE VANOS AZOTEA		
PUERTAS		
NRO. CANT.	ANCH.	ALT.
P-1	1	1.00
P-2	1	1.20
		2.10



LAMINA:

A-06



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -SAN JUAN DE LURIGANCHO

INVESTIGADOR: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

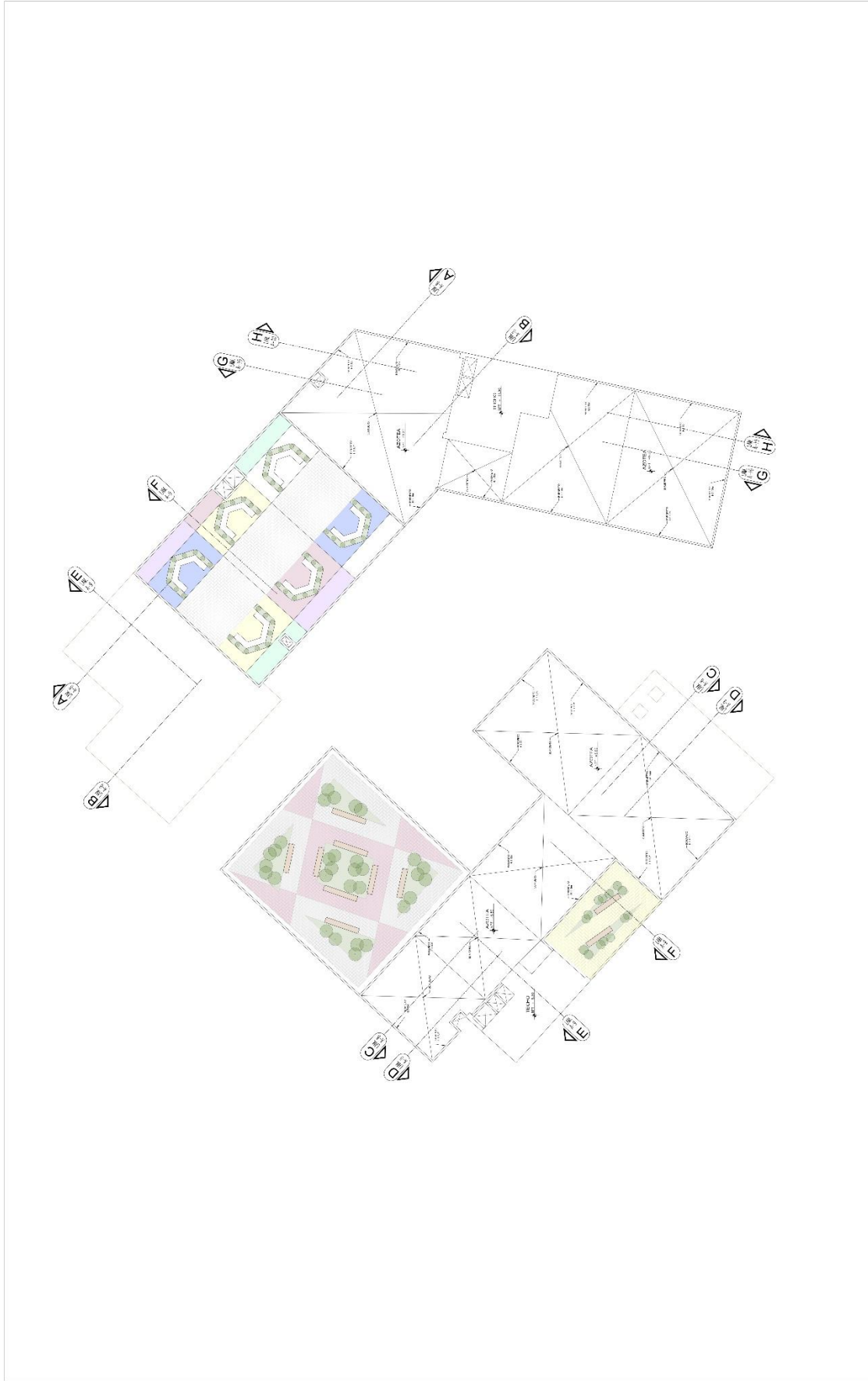
FECHA: AGOSTO 2022

ESCALA: 1/100

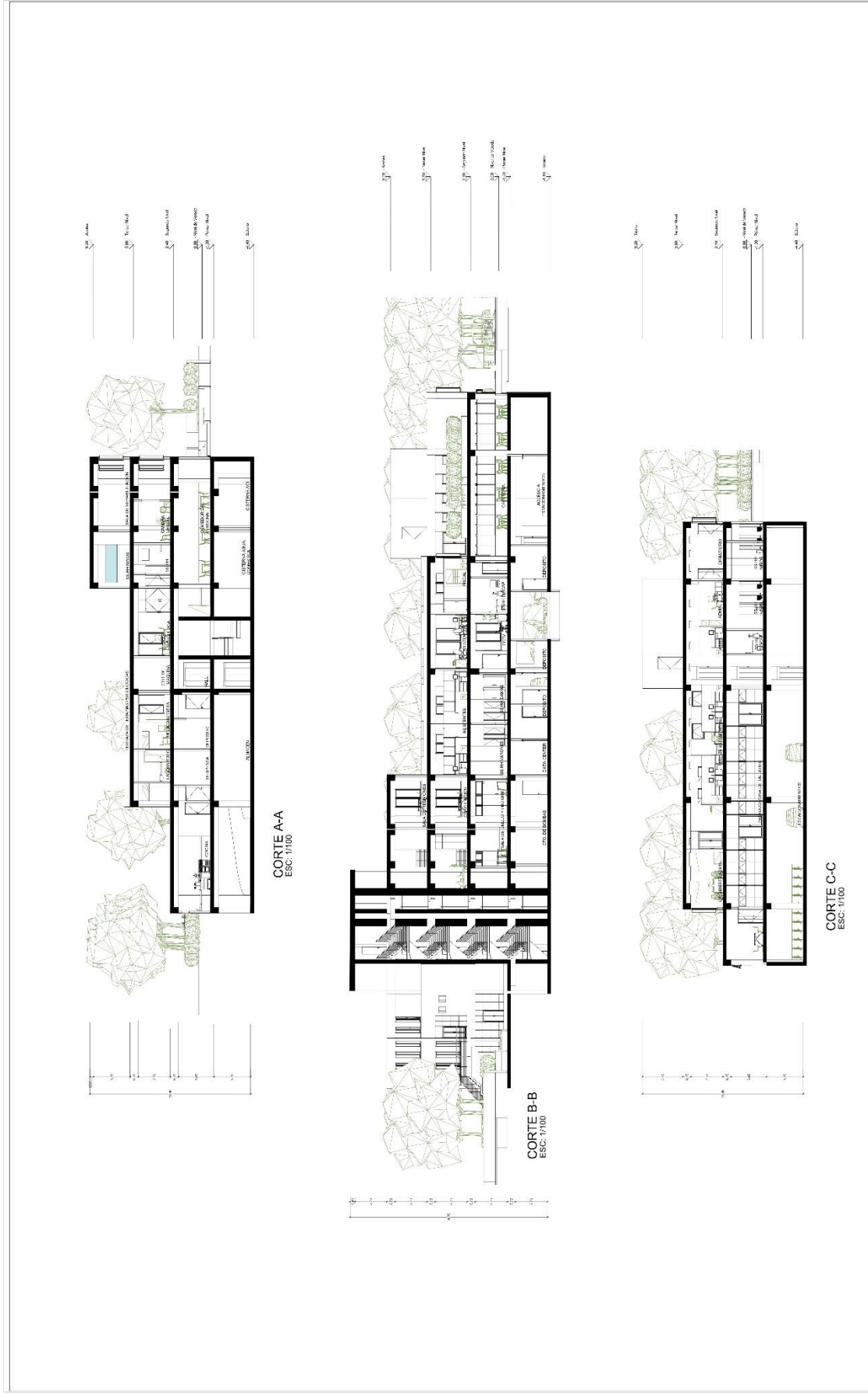
PLANO: AZOTEA



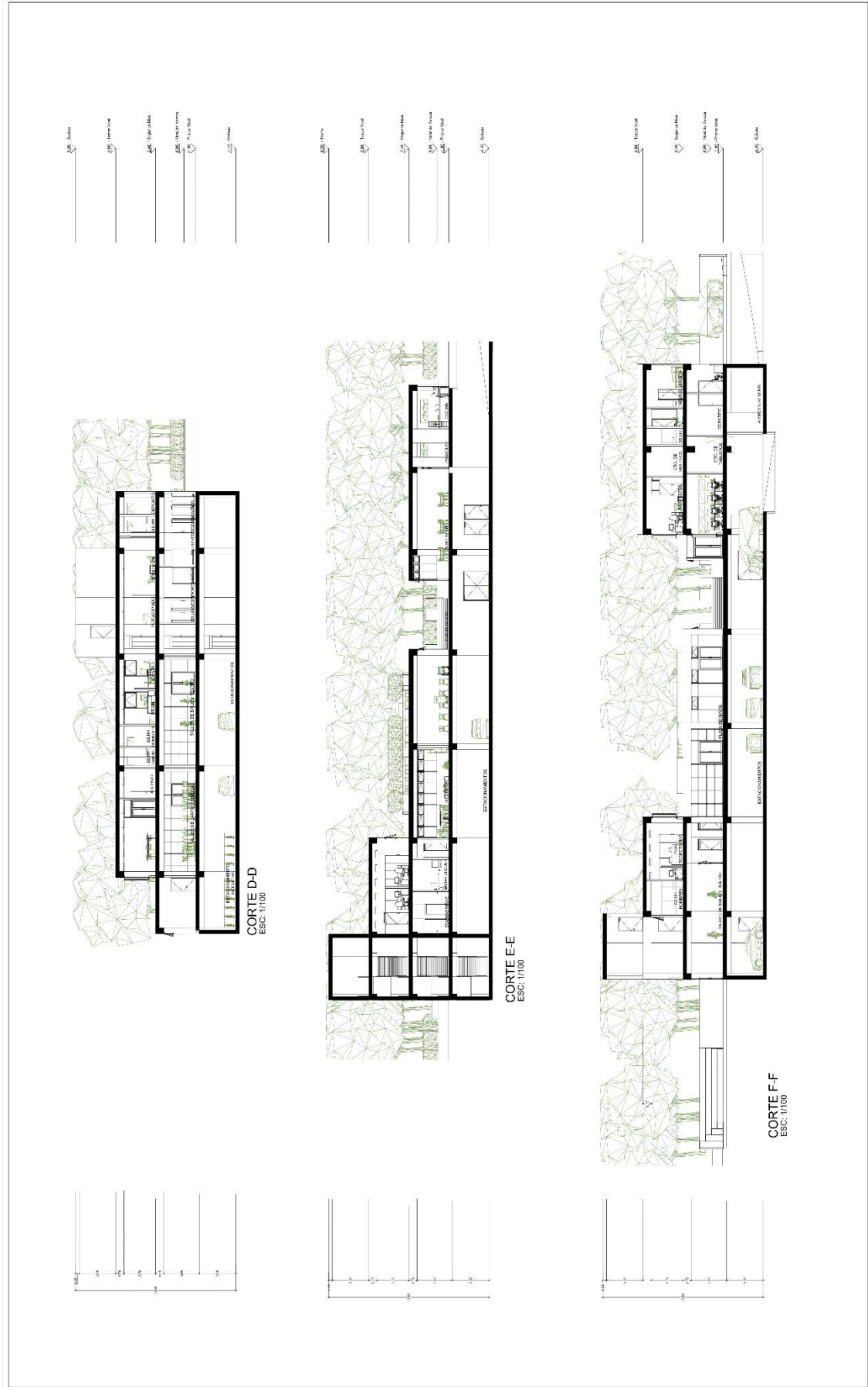
UCV
UNIVERSIDAD
DEL CALLAO



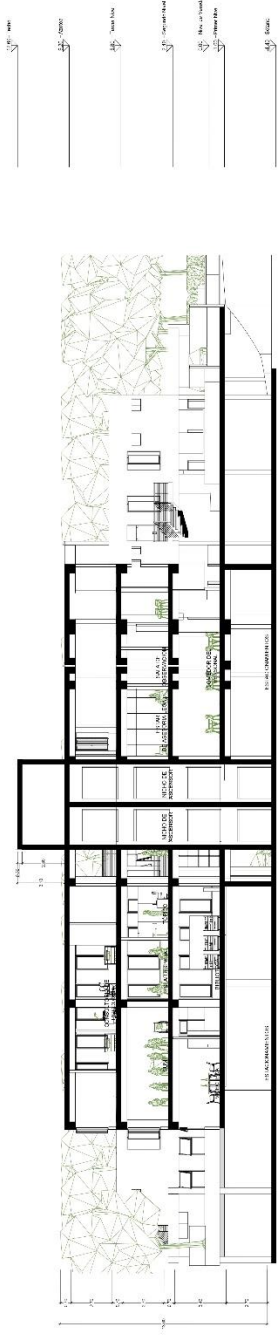
	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL		LAMINA: A-07
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO	ASESORIA: MAG. ARQ. BERYT EUFEMIA HUERTA MEDINA	
INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE	PLANO: TECHOS	ESCALA: 1/100	
UBICACIÓN: CA LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA			



 <p>UNIVERSIDAD CECILIA VALLEJO</p>	<p>PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL</p>			
	<p>TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO</p>			
<p>INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE</p>		<p>ASESORADO: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA</p>		
<p>UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - SJL - LIMA</p>		<p>PLANO: CORTES</p>		
		<p>ESCALA: 1/100</p>		
		<p>FECHA: AGOSTO 2022</p>		
		<p>LAMINA: A-08</p>		



	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL		
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE ASESORAS: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J. - LIMA		
	ESCALA: 1/100	FECHA: AGOSTO 2022	LAMINA: A-09



CORTE G-G
ESC: 1/100



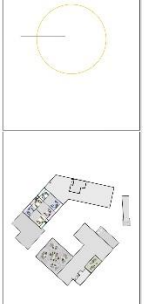
CORTE H-H
ESC: 1/100



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASESORAS: MAG. ARQ. BERYTY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.JL - LIMA
 PLANO: CORTES
 ESCALA: 1/100
 FECHA: AGOSTO 2022

LAMINA:

A-10





PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA

ASESORÍA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

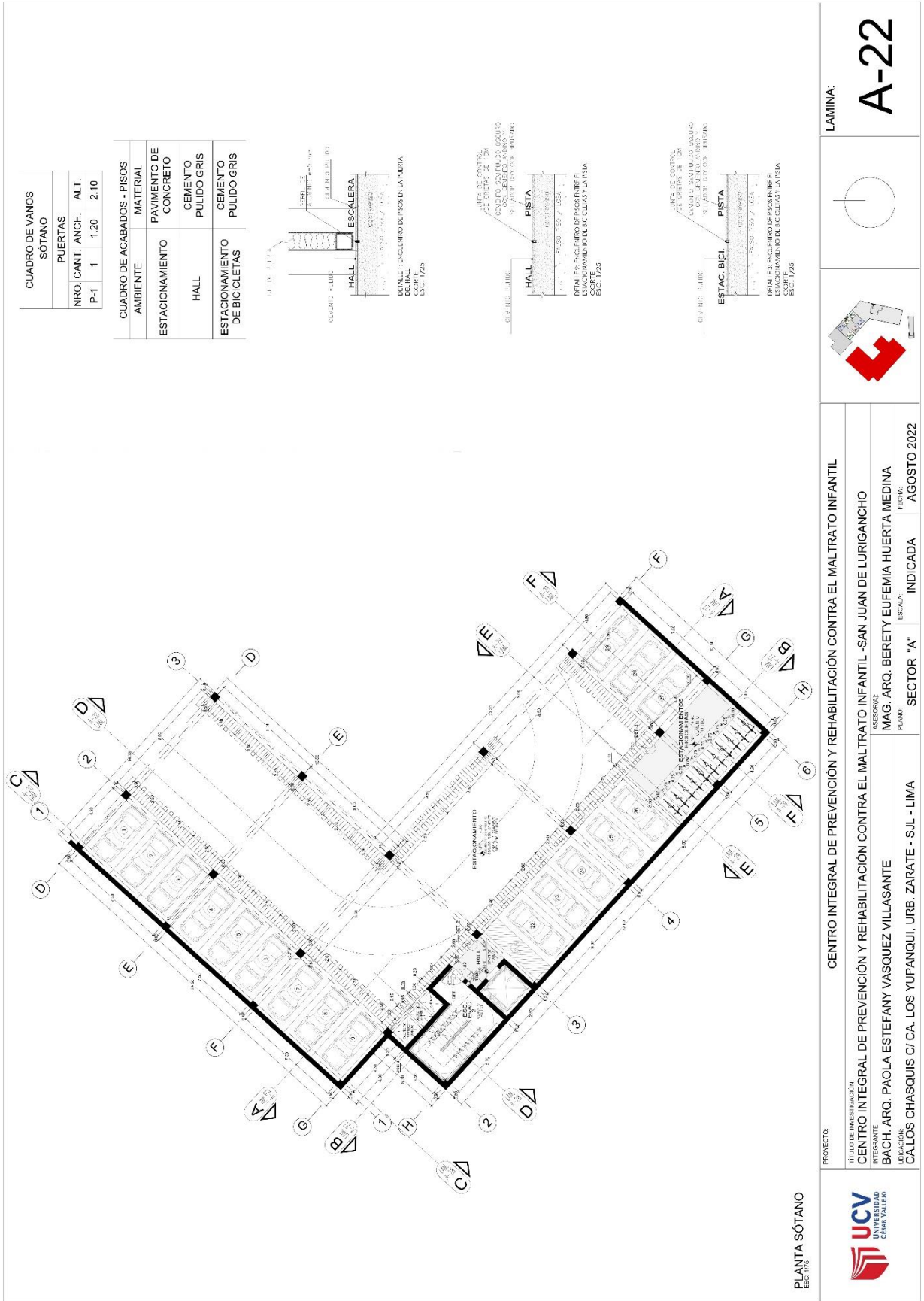
PLANO: ESCALA: 1/100

FECHA: AGOSTO 2022

CORTES

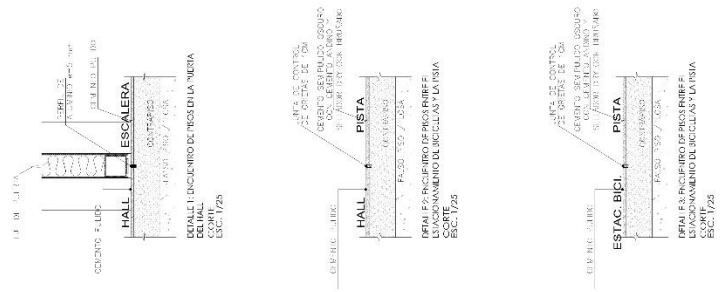
LAMINA: **A-11**

5.3.4 Plano de Distribución por Sectores



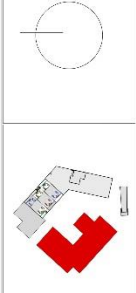
CUADRO DE VANOS SOTANO		
PUERTAS		
NRO.	CANT.	ANCH. ALT.
P-1	1	1.20 2.10

CUADRO DE ACABADOS - PISOS	
AMBIENTE	MATERIAL
ESTACIONAMIENTO	PAVIMENTO DE CONCRETO
HALL	CEMENTO PULIDO GRIS
ESTACIONAMIENTO DE BICICLETAS	CEMENTO PULIDO GRIS

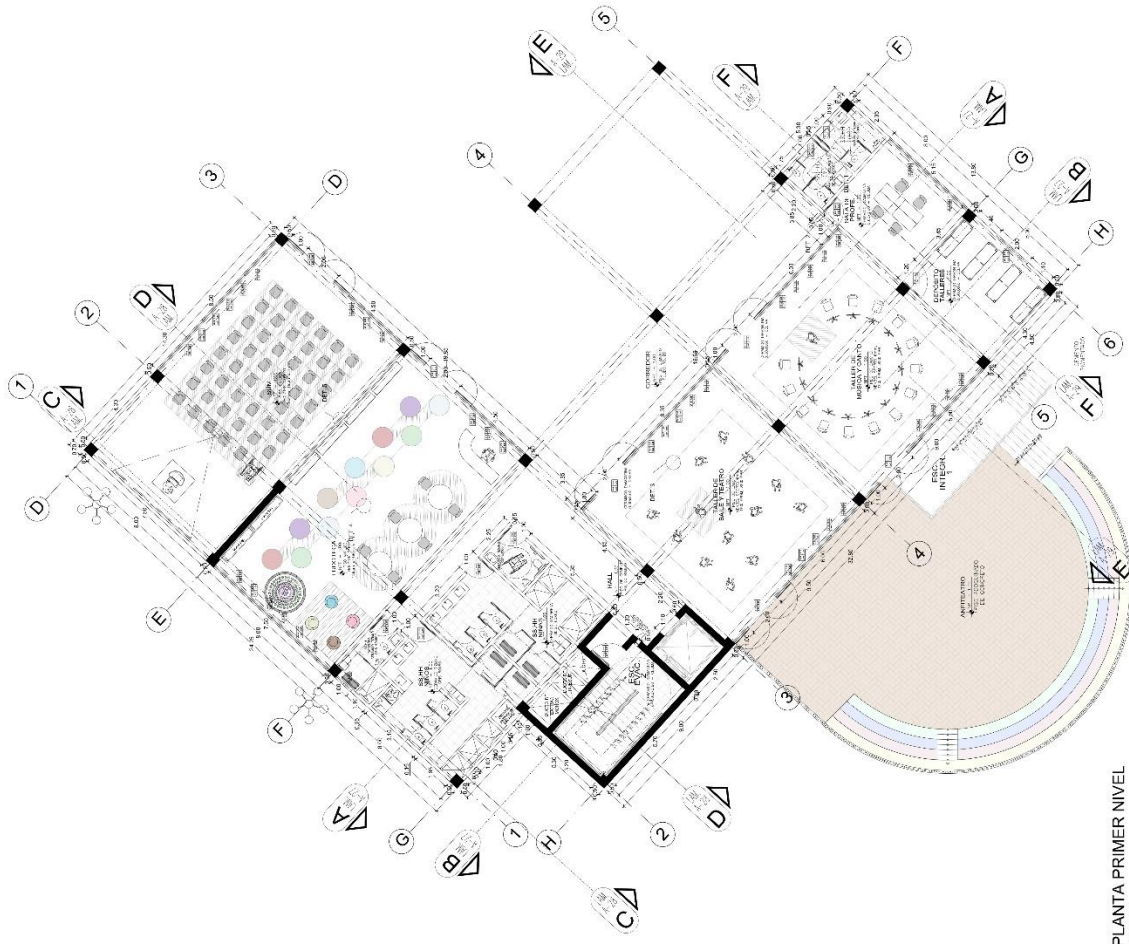


PLANTA SÓTANO
ESC:1/10

PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASESORAS: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.I.L. - LIMA
 PLANO: SECTOR "A"
 ESCALA: INDICADA
 FECHA: AGOSTO 2022



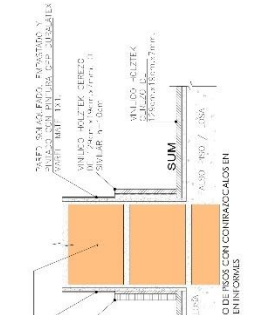
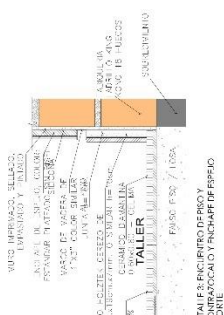
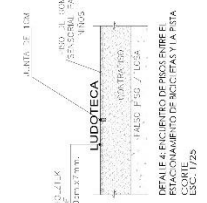
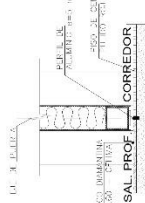
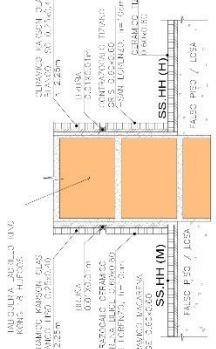
LAMINA:
A-22



CUADRO DE VANOS SEMISOTANO PRIMER NIVEL			
PUERTAS		VENTANAS ALTAS	
NRO.	CANT.	ANCH.	ALT.
P-1	7	1.00	2.10
P-2	1	1.20	2.10
P-3	1	1.20	2.10
P-4	6	2.00	2.10

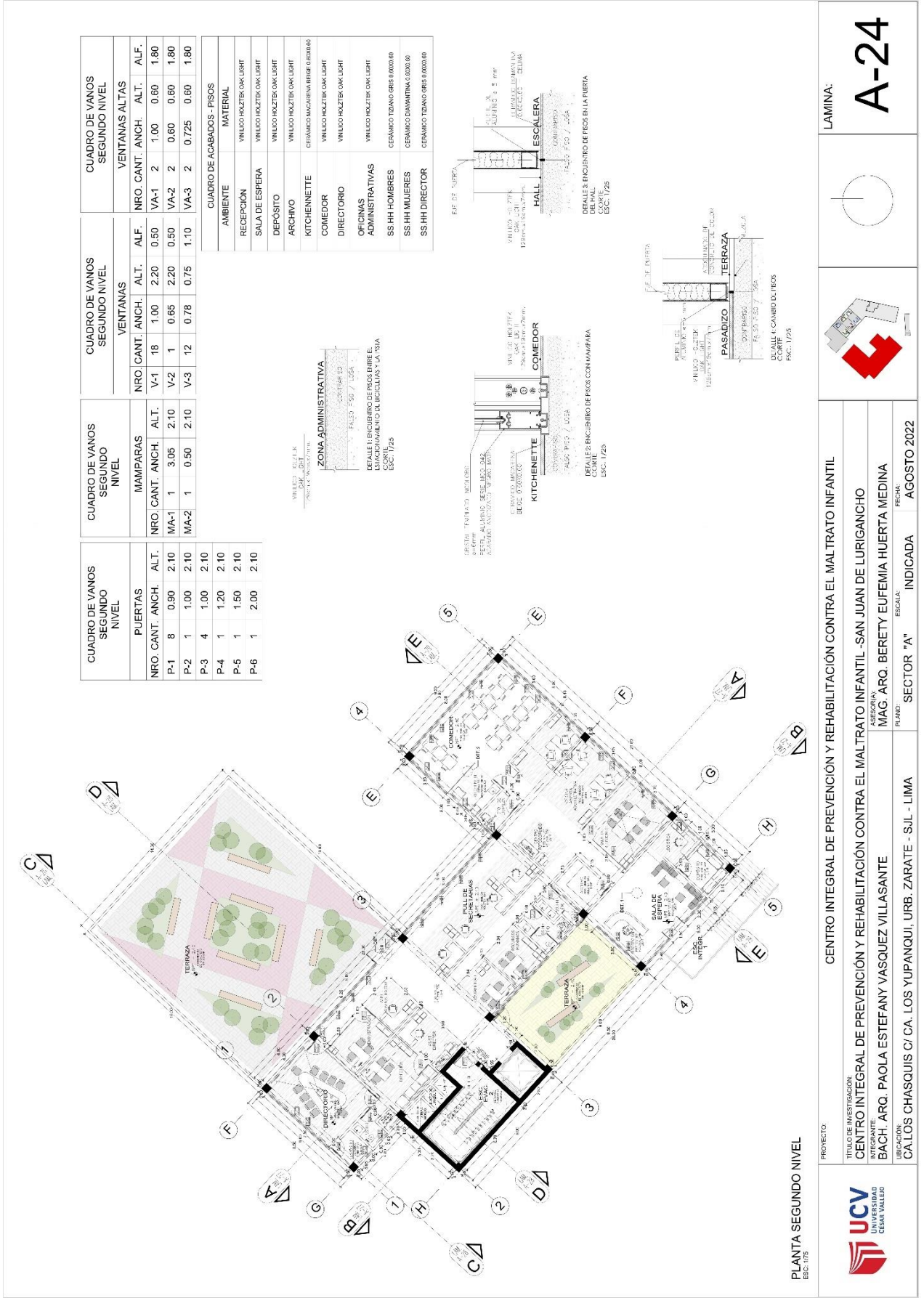
CUADRO DE VANOS SEMISOTANO PRIMER NIVEL			
VENTANAS		ALF.	
NRO.	CANT.	ANCH.	ALT.
V-1	12	1.00	1.30
V-2	1	1.00	0.75

AMBIENTE	MATERIAL
SS, HH HOMBRES	CERAMICO TAZAMO GRAB 0.80X0.80
SS, HH MUJERES	CERAMICO MACREMA BEIGE 0.80X0.80
SALA DE PROFESORES	CERAMICO DIAMANTINA 0.80X0.80
DEPOSITO	CERAMICO DIAMANTINA 0.80X0.80
TALLER DE CANTO	CERAMICO DIAMANTINA 0.80X0.80
TALLER DE BAILE	CERAMICO DIAMANTINA 0.80X0.80
SS, HH DISCAPACITADOS	CAUCHO FIBRA 18x18x3 mm
SS, HH NIÑAS	CERAMICO TAZAMO GRAB 0.80X0.80
SS, HH NIÑOS	CERAMICO TAZAMO GRAB 0.80X0.80
SS, HH DOCENTES	CERAMICO TAZAMO GRAB 0.80X0.80
LUDOTECA	VINILO POLIESTER CIEZEL 125cm x 150cm x 7mm
SUM	VINILO POLIESTER CIEZEL 125cm x 150cm x 7mm



PLANTA PRIMER NIVEL
ESC: 1/75

	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL	
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO	
INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE		ASESOR(A): MAG. ARQ. BERETTY EUFEMIA HUERTA MEDINA
UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA		FECHA: AGOSTO 2022
PLANO: SECTOR "A"		ESCALA: INDICADA
LAMINA: A-23		



CUADRO DE VANOS SEGUNDO NIVEL			CUADRO DE VANOS SEGUNDO NIVEL			CUADRO DE VANOS SEGUNDO NIVEL						
PUERTAS			MAMPARAS			VENTANAS			VENTANAS ALTAS			
NRO.	CANT.	ANCH. ALT.	NRO.	CANT.	ANCH. ALT.	NRO.	CANT.	ANCH. ALT.	NRO.	CANT.	ANCH. ALT.	
P-1	8	0.90	2.10	MA-1	1	3.05	2.10	V-1	18	1.00	2.20	0.50
P-2	1	1.00	2.10	MA-2	1	0.50	2.10	V-2	1	0.65	2.20	0.50
P-3	4	1.00	2.10					V-3	12	0.78	0.75	1.10
P-4	1	1.20	2.10									
P-5	1	1.50	2.10									
P-6	1	2.00	2.10									

CUADRO DE ACABADOS - PISOS	
AMBIENTE	MATERIAL
RECEPCION	VINILO HOJETER OAK LIGHT
SALA DE ESPERA	VINILO HOJETER OAK LIGHT
DEPOSITO	VINILO HOJETER OAK LIGHT
ARCHIVO	VINILO HOJETER OAK LIGHT
KITCHENETTE	CERAMICO MACIZO TAMA 6.00X6.00
COMEDOR	VINILO HOJETER OAK LIGHT
DIRECTORIO	VINILO HOJETER OAK LIGHT
OFICINAS ADMINISTRATIVAS	VINILO HOJETER OAK LIGHT
SS HH HOMBRES	CERAMICO TIZANO GRIS 6.00X6.00
SS HH MUJERES	CERAMICO DAMASCA 6.00X6.00
SS HH DIRECTOR	CERAMICO TIZANO GRIS 6.00X6.00

ZONA ADMINISTRATIVA
 DETALLE 1 ENCUBRIDOR DE PISOS EN EL CORRIDOR ADMINISTRATIVO
 ESC. 1/25

KITCHENETTE
 DETALLE 2 ENCUBRIDOR DE PISOS CON MAMPARA
 ESC. 1/25

HALL
 DETALLE 3 ENCUBRIDOR DE PISOS EN LA PUERTA COMEDOR
 ESC. 1/25

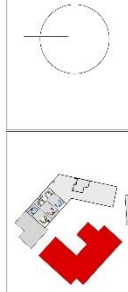
PASADIZO TERRAZA
 DETALLE 4 CARRILLO DE PISOS
 ESC. 1/25

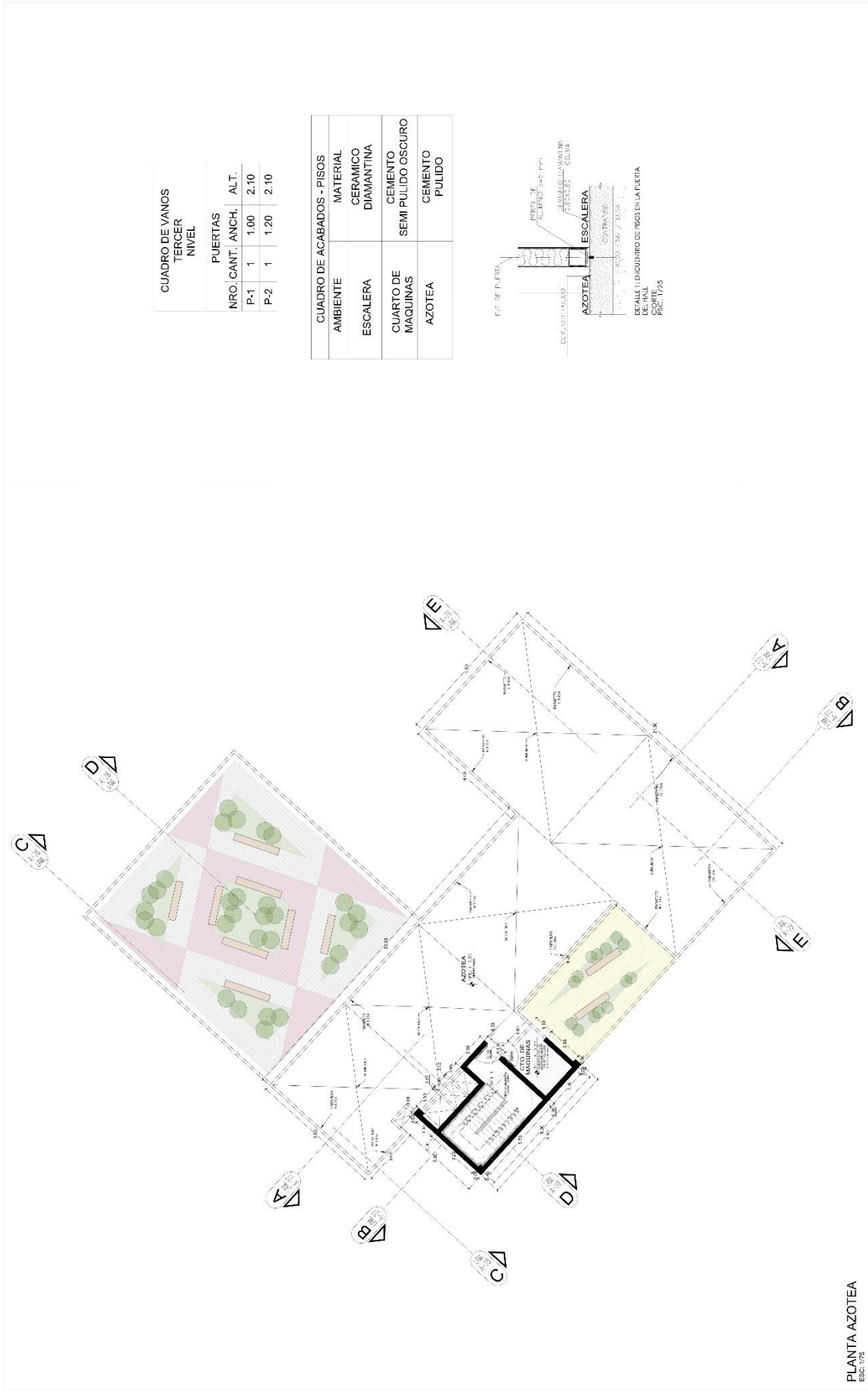
PLANTA SEGUNDO NIVEL
 ESC. 1/75

PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 AUTORÍA: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA
 PLANO: SECTOR "A"
 ESCALA: INDICADA
 FECHA: AGOSTO 2022

LAMINA:

A-24



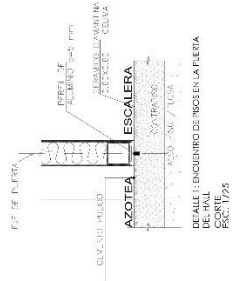


CUADRO DE VANOS
TERCER NIVEL

PUERTAS			
NRO.	CANT.	ANCH.	ALT.
P-1	1	1.00	2.10
P-2	1	1.20	2.10

CUADRO DE ACABADOS - PISOS

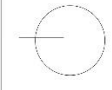
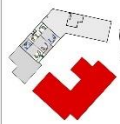
AMBIENTE	MATERIAL
ESCALERA	CERAMICO DIAMANTINA
CUARTO DE MAQUINAS	CEMENTO SEMI PULIDO OSCURO
AZOTEA	CEMENTO PULIDO



PLANTA AZOTEA
ESG. 1/25

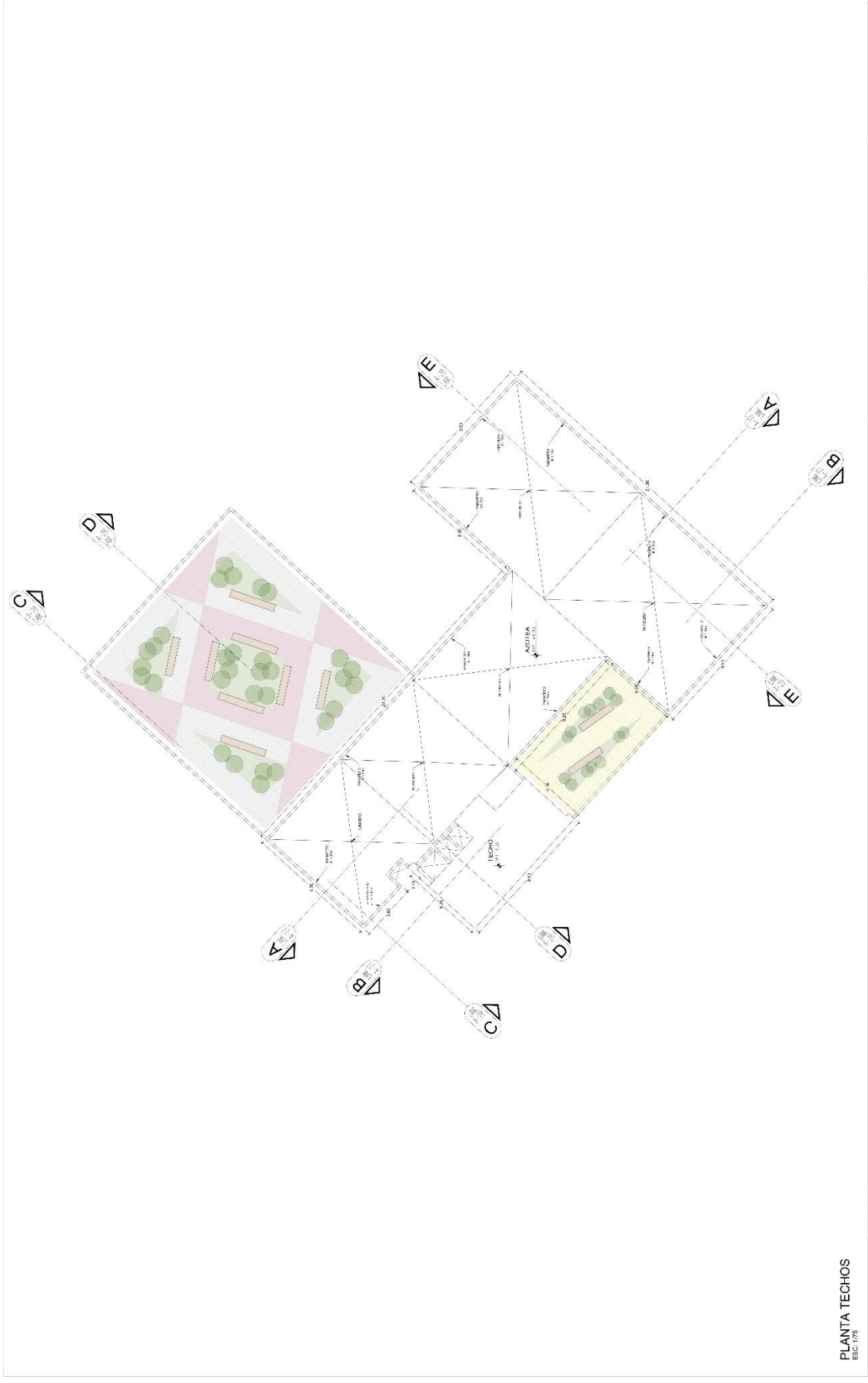


PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASesorIA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 PLANO: SECTOR "A"
 ESCALA: INDICADA
 FECHA: AGOSTO 2022



LAMINA:

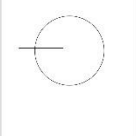
A-25



PLANTA TECHOS
ESC: 1/75

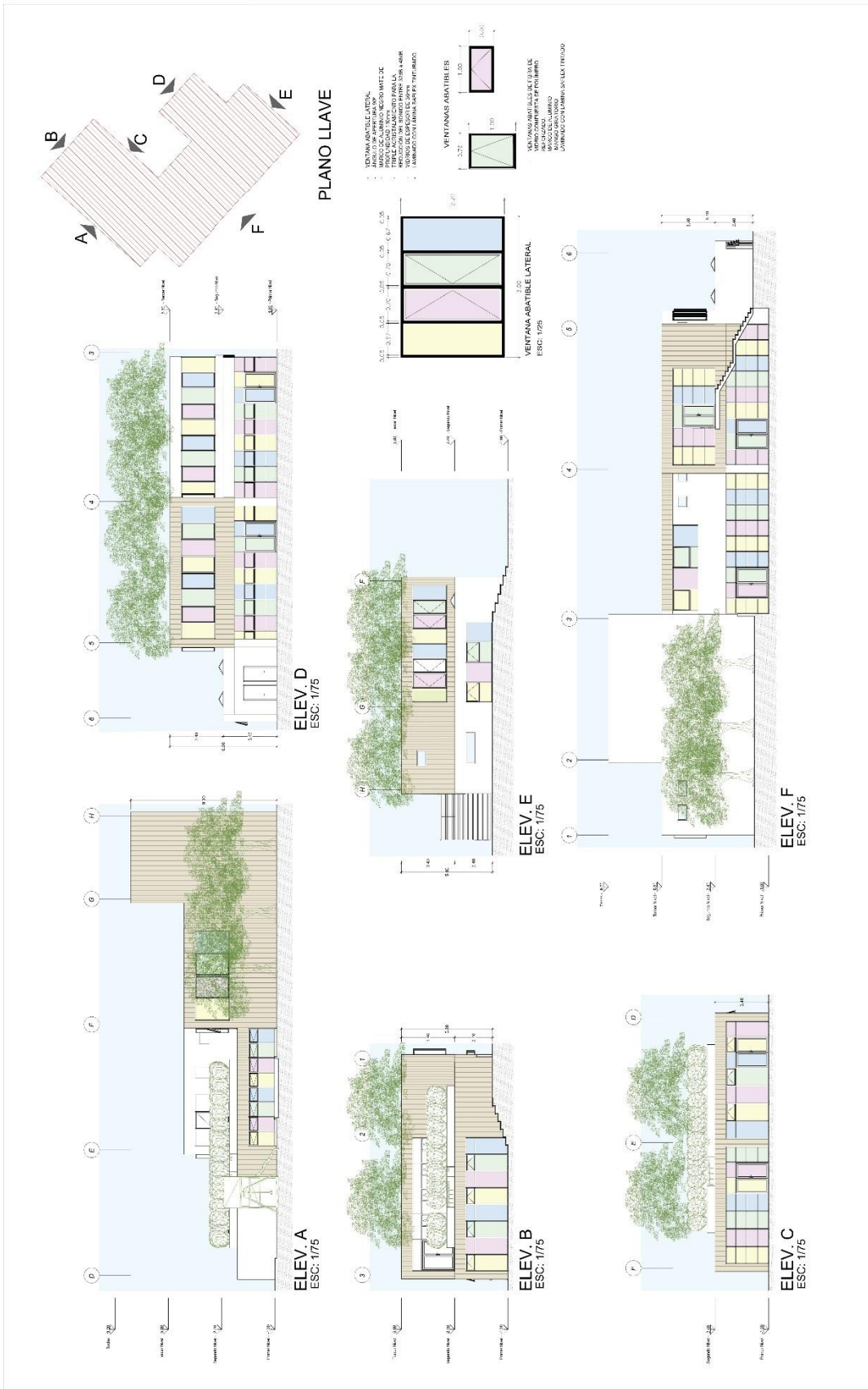


PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASESORIA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA
 PLANO: SECTOR "A"
 ESCALA: INDICADA
 FECHA: AGOSTO 2022



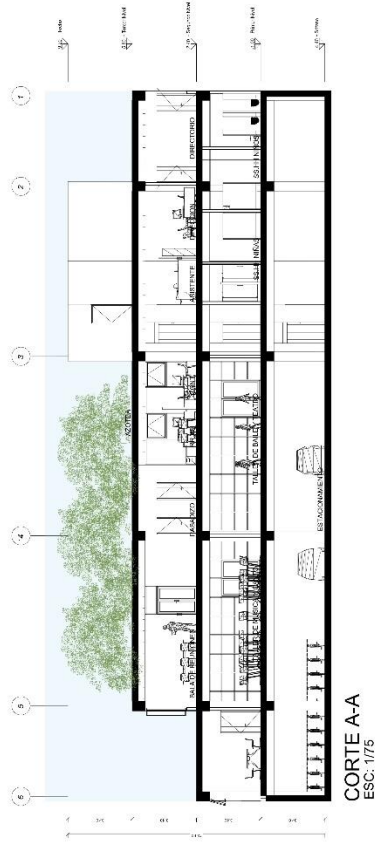
LAMINA:
A-26

5.3.5 Plano de Elevaciones por Sectores



	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL		LAMINA:
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE ASESOR(A): MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANGUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA		A-30
	PLANO: SECTOR "A"	ESCALA: INDICADA	FECHA: AGOSTO 2022



5.3.6 Plano de Cortes por Sectores

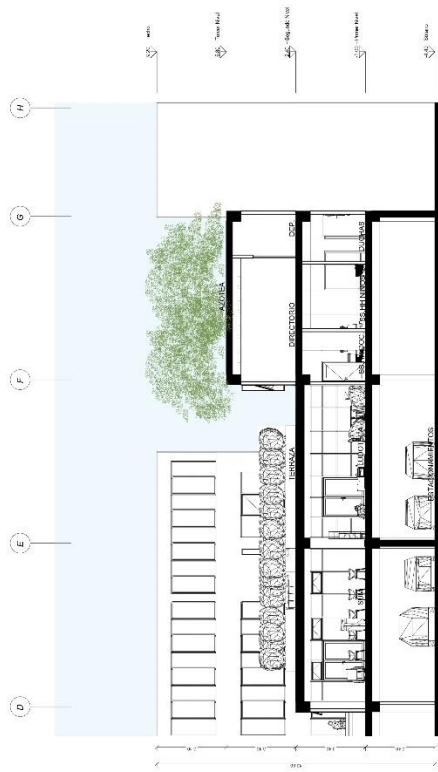


CORTE A-A
ESC: 1/75

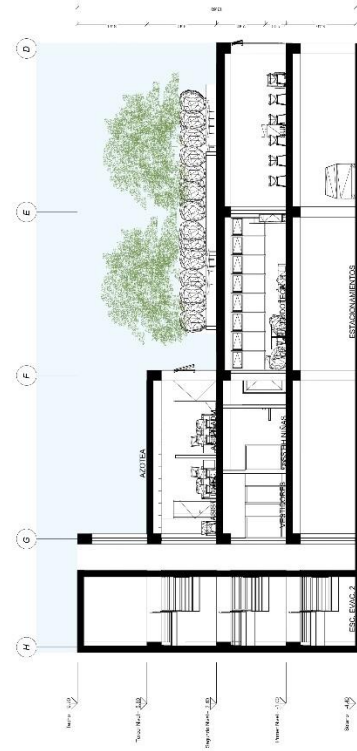


CORTE B-B
ESC: 1/75

	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL	
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -SAN JUAN DE LURIGANCHO	
AUTOR: MAG. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE		FECHA: AGOSTO 2022
INSTITUCIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA		ESCALA: 1/75
PLANO: CORTE A		FECHA: AGOSTO 2022
LAMINA:		
		
		A-27



CORTE C-C
ESC: 1/75



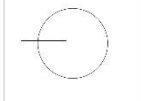
CORTE D-D
ESC: 1/75



PROYECTO:
TITULO DE INVESTIGACION:
CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
INTEGRANTE:
BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
UBICACIÓN:
CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA

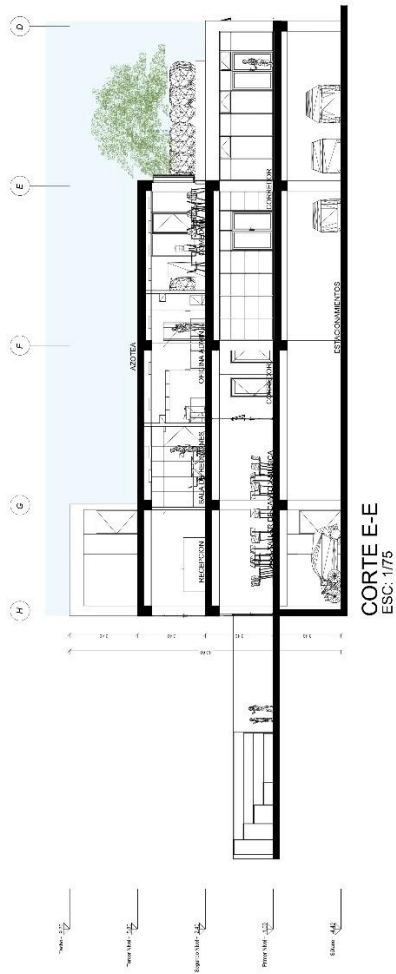
ESCALA:
1/75
FECHA:
AGOSTO 2022

ESCALA:
1/75
FECHA:
AGOSTO 2022

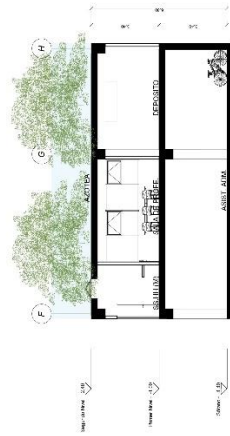


LAMINA:

A-28



CORTE E-E
ESC.: 1/75



CORTE F-F
ESC.: 1/75

LAMINA:

A-29



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:
CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INVESTIGADOR:
MAG. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

UBICACIÓN:
CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J. - LIMA

REVISOR:
MAG. ARQ. BERY EUFEMIA HUERTA MEDINA

FECHA:
AGOSTO 2022

ESCALA:
1/75

ESCALA:
1/75

ESCALA:
1/75



UCV
UNIVERSIDAD
DEL CUZCO

5.3.7 Planos de detalles Arquitectónicos

SS HH PUBLICO
FOLIO N° 100
FOLIO N° 101

N°	DESCRIPCIÓN
1	VERIFICAR SI EXISTE EL PLAN DE OBRAS
2	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
3	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
4	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
5	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
6	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
7	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
8	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
9	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
10	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
11	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
12	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
13	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
14	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
15	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
16	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
17	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
18	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
19	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
20	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
21	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
22	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
23	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
24	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
25	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
26	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
27	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
28	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
29	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
30	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
31	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
32	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
33	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
34	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
35	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
36	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
37	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
38	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
39	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
40	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
41	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
42	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
43	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
44	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
45	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
46	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
47	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
48	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
49	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS
50	REVISAR SI SE HA CUMPLIDO CON LAS OBLIGACIONES DEL PLAN DE OBRAS

CORTE A
ESCALA 1:50

CORTE B
ESCALA 1:50

CORTE C
ESCALA 1:50

CORTE D
ESCALA 1:50

PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INSERCIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTERESANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

URBACIÓ: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

LAMINA: A-21

FECHA: AGOSTO 2022

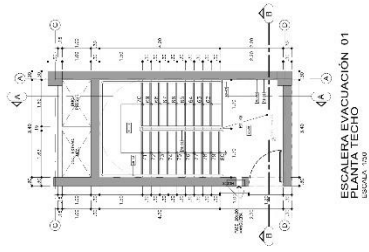
PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INSERCIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

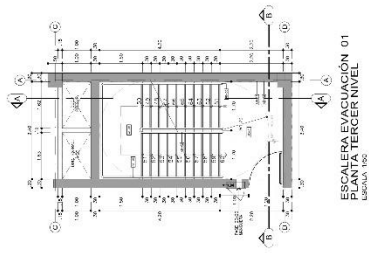
INTERESANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

URBACIÓ: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

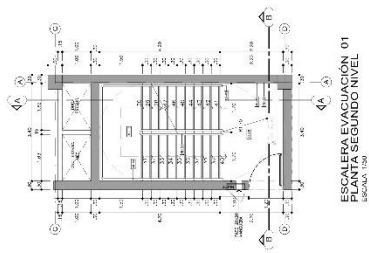
FECHA: AGOSTO 2022



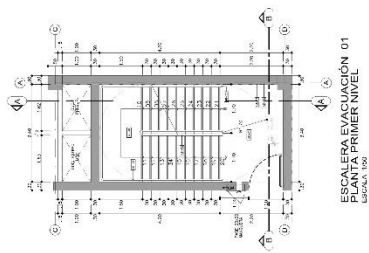
ESCALERA EVACUACIÓN 01
PRIMER NIVEL
ESCALA 1/50



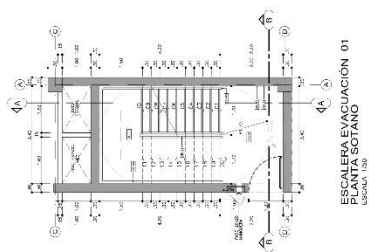
ESCALERA EVACUACIÓN 01
SEGUNDO NIVEL
ESCALA 1/50



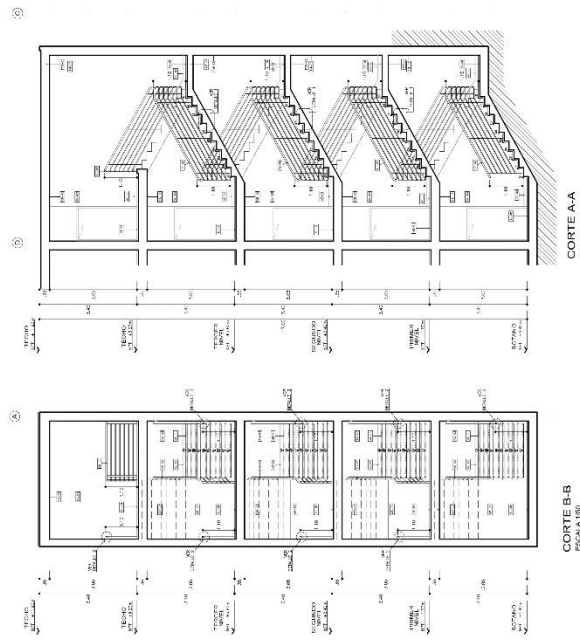
ESCALERA EVACUACIÓN 01
TERCER NIVEL
ESCALA 1/50



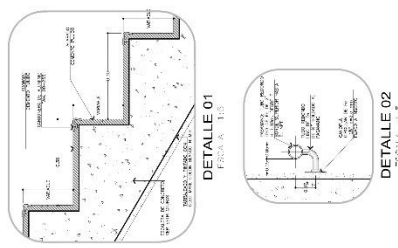
ESCALERA EVACUACIÓN 01
CUARTO NIVEL
ESCALA 1/50



ESCALERA EVACUACIÓN 01
QUINTO NIVEL
ESCALA 1/50

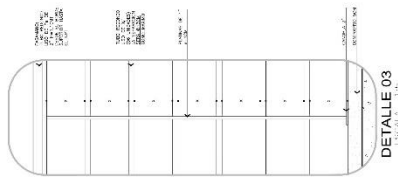


CORTE A-A
ESCALA 1/50



DETALLE 01
ESCALA 1/10

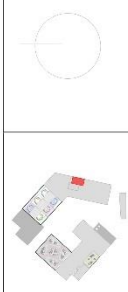
DETALLE 02
ESCALA 1/10



DETALLE 03
ESCALA 1/10

<p>CUADRO DE ACABADOS</p>	
<p>1. PARED: PINTURA PLASTICA DE PUNTO EN FRIO, COLOR BLANCO.</p>	<p>2. PISO: PISO DE CERAMICA 30x30 CM, COLOR BLANCO.</p>
<p>3. TAPETE: TAPETE DE ALGODON, COLOR BLANCO.</p>	<p>4. PUERTA: PUERTA DE MADERA, COLOR BLANCO.</p>
<p>5. VENTANA: VENTANA DE ALUMINIO, COLOR BLANCO.</p>	<p>6. BARRERA: BARRERA DE ALUMINIO, COLOR BLANCO.</p>
<p>7. ESCALERA: ESCALERA DE HIERRO, COLOR NEGRO.</p>	<p>8. PASADIZO: PASADIZO DE HIERRO, COLOR NEGRO.</p>
<p>9. MUEBLES: MUEBLES DE MADERA, COLOR BLANCO.</p>	<p>10. SILLAS: SILLAS DE PLASTICO, COLOR BLANCO.</p>

LAMINA:
A-18



PROYECTO:
CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

PROYECTISTA:
MAG. ARQ. BERY EUFEMIA HUERTA MEDINA

UBICACIÓN:
CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA

FECHA:
MAYO DEL 2022

INDICADA

DET. ESCALERAS



5.3.8 Planos de Detalles Constructivos

COMEDOR
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-01
ESC. 1/25

VESTIDOR
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-02
ESC. 1/25

SALA
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-03
ESC. 1/25

CORREDOR
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-04
ESC. 1/25

CONSULTORIO
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-05
ESC. 1/25

TOPICO
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-06
ESC. 1/25

SALA
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-07
ESC. 1/25

CORREDOR
D-HALL LUMINO DE COMPARTICION INTERIOR
D-PROY-CONMANSALC-08
ESC. 1/25

<p>UCV UNIVERSIDAD CORNER VILLALBA</p>	<p>PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL</p> <p>TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO</p> <p>INVESTIGADOR PRINCIPAL: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE</p> <p>UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA</p>	<p>ESCALA: 1/25</p>	<p>FECHA: AGOSTO 2022</p>	<p>LAMINA: A-20</p>
---	---	---------------------	---------------------------	--------------------------------

5.4 MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA

1. Denominación del Proyecto:

Centro de Prevención y Rehabilitación contra el Maltrato Infantil

2. Características Generales:

Se trata de la edificación de un Centro de Prevención y Rehabilitación contra el Maltrato Infantil.

3. Zonificación:

Corresponde a una zonificación de ZRP (Zona de Recreación Pública) en el Plano de Zonificación del distrito de San Juan de Lurigancho, no obstante, se realizó un cambio en el Uso de Suelo a Zona Comercial para poder compatibilizar la actividad de Centro Médico que actualmente ocupa el terreno.

Por tanto la actividad planteada en la presente tesis es viable en su ubicación.

Figura 48. Cuadro de usos compatibles para centros medicos

CODIGO CIU		INDICE DE USOS PARA LA UBICACIÓN DE ACTIVIDADES URBANAS				ZONIFICACION												
SECCION	DIVISION	GRUPO	CLASE	APERTURA	NOMBRE	ZONA RESIDENCIAL			ZONA COMERCIAL			ZONA MIXTA	ZONA INDUSTRIAL			ZONA DE REG. ESPECIAL		
						RDM	RDMA	RDA	CL	CD	CP	MDM	IEL	IG	IP	ZRE	ZM	
						R3-R4	R5	R6-R8	C1-C2	C3-C5	C7-C9	I1-R	I1-I2	I3	I4			
■	UBICACIÓN CONFORME																	
●	UBICACIÓN CONFORME SOLAMENTE EN LOCALES CON FRENTE A AVENIDAS																	
(R)	ACTIVIDADES RESTRINGIDAS (VER REGLAMENTO DE UBICACIONES DE ACTIVIDADES URBANAS)																	
◆	UBICACIÓN CONFORME SOLAMENTE EN PREDIOS CON FRENTE A LAS SIGUIENTES AVENIDAS: AV. ARGENTINA, AV. ALFREDO PALACIOS, AV. ELMER FAUCETT, AV. E. MEIGGS, AV. NESTOR GAMBETTA, AV. ATALAYA.																	
(*)	LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DEBEN CUMPLIR CON LO ESTABLECIDO EN EL REGLAMENTO DE UBICACIÓN DE ACTIVIDADES URBANAS.																	
N	85	1	2		ACTIVIDADES DE MEDICOS Y ODONTOLOGOS													
N	85	1	2	01	CONSULTORIOS DE MEDICINA GENERAL	(R)●	(R)●	(R)●	■	■	■	■					(R)●	(R)●
N	85	1	2	02	CONSULTORIOS ODONTOLOGICOS	(R)●	(R)●	(R)●	■	■	■	■					(R)●	(R)●
N	85	1	2	04	OCULISTAS	(R)●	(R)●	(R)●	■	■	■	■					(R)●	(R)●
N	85	1	2	05	GINECOLOGOS	(R)●	(R)●	(R)●	■	■	■	■					(R)●	(R)●
N	85	1	2	06	CARDIOLOGOS	(R)●	(R)●	(R)●	■	■	■	■					(R)●	(R)●
N	85	1	2	07	PEDIATRAS	(R)●	(R)●	(R)●	■	■	■	■					(R)●	(R)●
N	85	1	2	09	CENTROS MEDICOS (*)	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	1	2	10	POLICLINICOS (*)	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	1	2	11	CENTROS MEDICOS DE DIALISIS (*)	●	●	●	■	■	■	■						
N	85	1	2	12	ALERGISTA	(R)●	(R)●	(R)●	■	■	■	■					(R)●	(R)●

Fuente: Extraído del cuadro de Usos de Suelos para la Ubicación de Actividades Urbanas.

Figura 49. Cuadro de usos compatibles para centros de prevención de tratos crueles a niños y otros

CODIGO CIU		INDICE DE USOS PARA LA UBICACIÓN DE ACTIVIDADES URBANAS				ZONIFICACION												
SECCION	DIVISION	GRUPO	CLASE	APERTURA	NOMBRE	ZONA RESIDENCIAL			ZONA COMERCIAL			ZONA MIXTA	ZONA INDUSTRIAL			ZONA DE REG. ESPECIAL		
						RDM	RDMA	RDA	CL	CD	CP	MDM	IEL	IG	IP	ZRE	ZM	
						R3-R4	R5	R6-R8	C1-C2	C3-C5	C7-C9	I1-R	I1-I2	I3	I4			
N	85	3	1		SERVICIOS SOCIALES CON ALOJAMIENTO													
N	85	3	1	02	CENTROS DE REHABILITACION DE PERSONAS ADICTAS	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	1	03	HOGARES PARA PERSONAS INCAPACITADAS FISICA O MENTALMENTE	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	1	04	INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A MADRES SOLTERAS CON HIJOS	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	1	05	ORFANATOS, HOGARES Y ALBERGUES INFANTILES	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	2		SERVICIOS SOCIALES SIN ALOJAMIENTO													
N	85	3	2	01	CENTRO DE ATENCION DIURNA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	2	02	ACTIVIDADES DE CARIDAD	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	2	03	SERVICIO A REFUGIADOS O INMIGRANTES				■	■	■	■					●	●
N	85	3	2	07	GUARDERIAS (CASA CUNA)	■	■	■	■	■	■	■					■	■
N	85	3	2	08	CENTRO DE ORIENTACION A NIÑOS Y DE ADOPCION	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	2	09	CENTRO DE ORIENTACION ACERCA DEL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	2	11	CENTRO DE PREVENCIÓN DE TRATOS CRUELES A NIÑOS Y OTROS	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	2	13	SERVICIOS DE SOCORRO A VICTIMAS POR DESASTRES	●	●	●	■	■	■	■					●	●
N	85	3	2	15	ALBERGUES	●	●	●	■	■	■	■					●	●

Fuente: Extraído del cuadro de Usos de Suelos para la Ubicación de Actividades Urbanas.

4. Ubicación:

El terreno se encuentra ubicado en la intersección de las vías Ca. Los Yupanqui y Ca. Los Chasquis, en la Urbanización Zarate dentro del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.

5. Área y Perímetro del Terreno:

Área: 5000 m²

Perímetro: 282.91 ml.

6. Colindancias:

Por el frente tiene 72.89 ml. y colinda con la Ca. Los Chasquis

Por la derecha tiene 68.47 ml. y colinda con la Ca. Los Yupanqui

Por la Izquierda tiene 71.11 ml. y colinda con el Parque Javier Heraud

Por el fondo tiene 70.44 ml. y colinda con el Parque Javier Heraud

7. Área Techada:

- Sótano: 2259.32 m²
- Primer Nivel: 1694.28 m²
- Segundo Nivel: 1155.76 m²
- Tercer Nivel: 484.17 m²
- Azotea: 5033 m²
- **Total: 5643.86 m²**

8. Descripción General del Proyecto:

El centro de prevención y rehabilitación contra el maltrato infantil cuenta con un sótano, 2 torres conectadas virtualmente por un patio central al aire libre.

La primera torre de 2 niveles y la segunda torre de 3 niveles, ambas con azoteas donde contamos con los cuartos de máquinas para cada ascensor que alberga cada torre y los accesos a las escaleras de evacuación.

9. Descripción de la edificación:

Sótano:

Este nivel se encuentra a – 4.40m. donde podemos encontrar 35 estacionamientos vehiculares donde uno está destinado para Estacionamiento de Discapacitados, 11 estacionamientos para bicicletas, un patio de Maniobras para las operaciones de carga y descarga, un cuarto de control de descarga, almacén general, depósito, cuarto de residuos sólidos, cuarto de limpieza, SS.HH mixto para el uso del personal, cuarto de mantenimiento general, Cuarto de Comunicaciones, Data Center, Sala de Grupo Electrónico, Cuarto de Tableros General, Subestación Eléctrica, Cuarto de bombas, Cisterna de Agua Domestica, Cisterna de Agua contra Incendios.

En este nivel contamos con 3 núcleos de circulación vertical, tanto para el personal que trabaja en el centro y también para el público general.

Configurado por 3 escaleras de evacuación y 4 ascensores.

Estacionamientos:

Según lo establecido en la norma A.090 de servicios comunales el Artículo 17

nos indica el número mínimo de estacionamientos será el siguiente:

Tabla 8. Número de estacionamientos establecidos en la normativa

Servicios Comunes	Para Personal	Para Público
Uso General	1 est. cada 6 personas	1 est. Cada 10 personas
Locales Asientos Fijos	1 est. cada 15 personas	

Fuente: Norma A.090 de servicios comunales.

- Para el personal: Se cuenta con 13 estacionamientos
- Para el personal asientos fijos: Se cuenta con 7 estacionamientos
- Para el público: Se cuenta con 15 estacionamientos

Primer Nivel:

Torre 1: Ubicado a -1.50m contiene las actividades educativas/ culturales y recreativas para los niños.

Ingresando desde el acceso principal encontramos, SS. HH Mujeres, SS. HH hombres, Sala de Profesores, depósito de talleres, Taller de Música y Canto, Taller de Baile y Teatro, Anfiteatro al aire libre, Escalera de evacuación, Ascensor, SS. HH Discapacitados, SS. HH y vestidores niñas, SS.HH y vestidores niños, SS. HH del docente, Ludoteca, Sala de Usos Múltiples.

PATIO CENTRAL AL AIRE LIBRE.

Torre 2: Ubicado a -1.50m contiene las actividades educativas/culturales para los niños, servicios generales para el personal de servicio y servicios complementarios para el público general.

Ingresando desde el acceso principal encontramos la biblioteca, videoteca, Patio de Lectura al aire libre, Escalera de evacuación, 2 ascensores, el taller de dibujo y pintura, cuarto de limpieza.

La zona de servicios generales cuenta con 2 accesos el principal desde la Ca.

Los Yupanqui y el otro desde el patio central del proyecto, se encuentra configurado por control de acceso del personal, escalera de evacuación, ascensor, depósito, cuarto de tableros, CCTV, SS. HH y vestidor mujeres, SS. HH y vestidor hombres, Kitchenette, Sala de descanso, comedor de empleado.

La zona de servicios complementarios es la cafetería del centro cuenta con un acceso principal desde el patio central y un acceso de servicio desde la calle los Yupanqui; configurado por el patio de maniobras, control de patio de descarga, despensa, frigorífico de carnes, frigorífico de frutas y verduras, cocina, área de atención, área de mesas, SS. HH mujeres, SS. HH Discapacitados, SS. HH hombres, cuarto de limpieza.

Nivel de Vereda: ubicado al nivel 0.00m contiene el acceso principal al proyecto desde la Ca. Los Chasquis con un módulo de atención general y el Pórtico de acceso, al lateral derecho se ubica la **Escalera Integrada nro. 1** que da acceso al Segundo Nivel de la **Torre 1**, al lateral izquierdo se ubica la **Escalera integrada nro. 2** que da acceso al Segundo Nivel de la **Torre 2**.

En la Ca. Los Yupanqui se encuentra ubicado el acceso al personal de servicio donde también encontramos la **Escalera Integrada nro. 3** que da acceso al personal de servicio del Segundo Nivel de la **Torre 2**; finalmente el control de acceso a los estacionamientos.

Segundo Nivel:

Torre 1: Ubicado a +2.40m. contiene las actividades administrativas del centro. Llega escalera integrada nro. 1 a recepción, sala de espera, logística, depósito, archivo, sala de reuniones, oficina abierta administrativa (coworking), centro de fotocopiado, SS. HH mujeres, SS. HH hombres, pull de secretarias, Recursos Humanos, Contabilidad, escalera de evacuación, ascensor, asistente de dirección, director, SS. HH del director, asistente de administración, administrador, directorio, depósito, cuarto de limpieza, kitchenette, comedor.

Cuenta con 2 terrazas sociales para el personal de servicio.

Torre 2: Ubicado a +2.40m. contiene las actividades médico legales del centro. Llega escalera integrada nro. 2 a Informes, Sala de espera, Sala de usos Múltiples, SS. HH Mujeres, SS. HH Hombres, Tópico, escalera de evacuación, ascensores, asesoría legal, cámara Gesell (Sala de observación, sala de entrevistas), sala de conciliación, mesa de partes, archivo legal, SS. HH hombres, SS.HH mujeres, Oficina de Psicóloga, Oficina de Trabajadora Social, Pull de asistentes, Oficina de control interno, Administración, Pul de asistentes legales, Oficina de Abogado, Oficina de Fiscal, Sala de Reuniones, depósito, Medico Legista, Laboratorio, SS. HH mixto, cuarto de tableros, cuarto de limpieza, cuarto de máquinas.

Tercer Nivel:

Torre 2: Ubicado a +5.80m. contiene las actividades de salud mental para los niños. Llega escalera de evacuación y ascensores a hall, sala de espera, recepción, sala de espera de niños, SS. HH discapacitados, archivo clínico, 4 consultorios de psicología, tópico, sala de rehabilitación ocupacional sala de reuniones, SS. HH mujeres, SS. HH hombres, Terraza de terapias psicológicas.

Azoteas:

Torre 1: Ubicado a +5.80m. Llega escalera de evacuación a cuarto de máquinas.

Torre 2: Ubicado a + 9.20m. Llega escalera de evacuación a cuarto de máquinas.

10. Circulaciones Verticales:

Se resuelve la edificación mediante 3 núcleos de escaleras de evacuación, los 3 niveles y las azoteas, 3 núcleos de escaleras integradas desde el nivel 0.00 del proyecto que permiten el acceso desde la Ca. Los Chasquis y la Ca. Los Yupanqui.

Según lo establecido en la norma A.090 servicios comunales el artículo 7

especifica que cuando las edificaciones tienen 3 pisos o más y con plantas de 500m² deben contar con una escalera de emergencia adicional a las escaleras de uso general, ubicada de manera que permita una salida alternativa para evacuación, cumpliendo de tal modo el requerimiento mínimo del RNE.

Ascensores:

El proyecto contempla 4 ascensores 2 para uso del personal de servicio y 2 para el uso del público general, que comunican todos los niveles del centro.

Según lo establece la Norma técnica A0.10 Art. 30:

Inciso a: son obligatorios a partir de un nivel de circulación común superior a 12m sobre el nivel de ingreso a la edificación desde la vereda.

11. Circulaciones Horizontales:

En el centro las circulaciones se han planteado con la adecuada fluidez cada zona del proyecto tiene recorridos hacia los accesos principales y hacia las salidas alternativas de las escaleras de evacuación y ascensores, estos recorridos nos llevan hacia las salidas en las calles Los Chasquis y Yupanquis, el parque Javier Heraud y al patio central del proyecto, considerando una de las zonas seguras para la evacuación.

12. Ventilación:

En cuanto a este aspecto, en el proyecto se ha considerado, que todos los ambientes, cuenten con la debida ventilación natural.

Según lo establecido en la Norma A.020 artículo 19:

Las puertas con superficies vidriadas contarán con unas bandas señalizadores entre 1.20 a 0.90m de altura.

Los alféizares de una ventana tendrán una altura mínima de 0.50m.

13. Iluminación Natural:

Todos los ambientes principales y secundarios del proyecto cuentan con

iluminación natural que es proporcionado por las áreas libres de la edificación.

14. Retiros:

Según el cuadro normativo las calles Los Chasquis y Los Yupanqui deben contar con un retiro mínimo de 1.50 ml.

Los retiros del proyecto contemplan en el retiro frontal 6.50ml (Ca. Los Chasquis) y en el retiro lateral 5.00 ml. (Ca. Los Yupanqui).

15. Área Libre:

Se esta dejando el 60.92% de área libre, respetando del 30% al 35% que nos indica la normativa.

16. Estructuras:

Se planea proponer muros portantes y/o placas, columnas de amarre. Se colocarían columnas en el sentido transversal del centro, para absorber las ondas sísmicas en ese sentido. En el sentido longitudinal, los muros portantes y/o placas más las columnas para que tengan la suficiente rigidez, para absorber las ondas en ese sentido.

Los materiales empleados en la estructura, serian:

Concreto Ciclópeo en cimientos y sobrecimientos, concreto armado en zapatas, columnas, vigas, losa aligerada y maciza. Los muros de apoyo y tabiques serian de ladrillo de arcilla cocida, asentados con mortero de cemento arena.

17. Dotación de servicios:

La edificación proyectada cuenta con el siguiente número de aparatos sanitarios:

Tabla 9. Dotación de servicios higiénicos en sótano

Sótano: SS. HH Uso Mixto Privado	
Lavadero	1
Inodoro	1

Urinario	1
----------	---

- En el primer nivel contamos con 20 Lavaderos, 20 Inodoros, 11 Urinarios, 13 Duchas.

Tabla 10. Dotación de servicios higiénicos en primer nivel

Primer Nivel: Torre 1 - Uso Público General		
SS. HH Hombres	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1
SS. HH Mujeres	Lavadero	1
	Inodoros	2
Primer Nivel: Torre 1 - Uso Público Infantil		
SS. HH y Vestidores Niños	Lavaderos	3
	Inodoros	3
	Urinarios	2
	Duchas	3
SS. HH y Vestidores Niñas	Lavaderos	3
	Inodoros	3
	Duchas	4
SS. HH Discapacitados	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1
Primer Nivel: Torre 1 - Uso Privado – Docentes		
SS. HH y Vestidor Docente	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1
	Ducha	1
Primer Nivel: Torre 2 - Uso Público – Cafetería		
SS. HH Hombres	Lavaderos	2
	Inodoros	2
	Urinarios	2
SS. HH Mujeres	Lavaderos	3

	Inodoros	2
SS. HH Discapacitados	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1
Primer Nivel: Torre 2 - Uso Privado – Personal de Servicio		
SS. HH y Vestidores Hombres	Lavaderos	2
	Inodoros	2
	Urinarios	3
	Duchas	3
SS. HH y Vestidores Mujeres	Lavaderos	2
	Inodoros	2
	Duchas	2

- En el segundo nivel contamos con 9 lavaderos, 8 inodoros, 4 urinarios

Tabla 11. Dotación de servicios higiénicos en segundo nivel

Segundo Nivel: Torre 1 – Uso Privado – Zona Administrativa		
SS. HH Hombres	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1
SS. HH Mujeres	Lavadero	2
	Inodoro	1
SS. HH directora	Lavadero	1
	Inodoro	1
Segundo Nivel: Torre 2 – Uso General – Zona Social		
SS. HH Hombres	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1
SS. HH Mujeres	Lavadero	1
	Inodoro	1
Segundo Nivel: Torre 2 – Uso General – Zona Médico Legal		
SS. HH Hombres	Lavadero	1
	Inodoro	1

	Urinario	1
SS. HH Mujeres	Lavadero	1
	Inodoro	1
Segundo Nivel: Torre 2 – Uso Mixto Privado – Zona Médico Legal		
SS. HH Mixto	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1

- En el tercer nivel contamos con 8 lavamanos, 7 inodoros, 3 urinarios.

Tabla 12. Dotación de servicios higiénicos en tercer nivel

Tercer Nivel: Torre 2 – Uso General		
SS. HH Hombres	Lavaderos	4
	Inodoros	3
	Urinarios	2
SS. HH Mujeres	Lavaderos	3
	Inodoros	3
SS. HH Discapacitados	Lavadero	1
	Inodoro	1
	Urinario	1

Tabla 13. Dotación total de aparatos sanitarios.

Aparatos Sanitarios	1er Nivel	2do Nivel	3er Nivel	Total
Lavaderos	20	9	8	37
Inodoros	20	8	7	35
Urinarios	11	4	3	18
Duchas	13			13

Servicios Higiénicos para discapacitados:

Lo establecido en el **RNE A.120. Art 15**

a) Lavatorios

- Los lavatorios deben instalarse adosados a la pared o empotrados en un tablero individualmente y soportar una carga vertical de 100 kgs.
- El distanciamiento entre lavatorios será de 90cm entre ejes.
- Deberá existir un espacio libre de **75cm x 1.20 m** al frente del lavatorio para permitir la aproximación de una persona en silla de ruedas.
- Se instalará con el borde externo superior o, de ser empotrado, con la superficie superior del tablero a **85cm del suelo**. El espacio inferior quedará libre de obstáculos, con excepción del desagüe, y tendrá una altura de **75cm desde el piso** hasta el borde inferior del mandil o fondo del tablero de ser el caso. La trampa del desagüe se instalará lo más cerca al fondo del lavatorio que permita su instalación, y el tubo de bajada será empotrado. No deberá existir ninguna superficie abrasiva ni aristas filosas debajo del lavatorio.
- Se instalará grifería con comando electrónico o mecánica de botón, con mecanismo de cierre automático que permita que el caño permanezca abierto, por lo menos, 10 segundos. En su defecto, la grifería podrá ser de aleta.

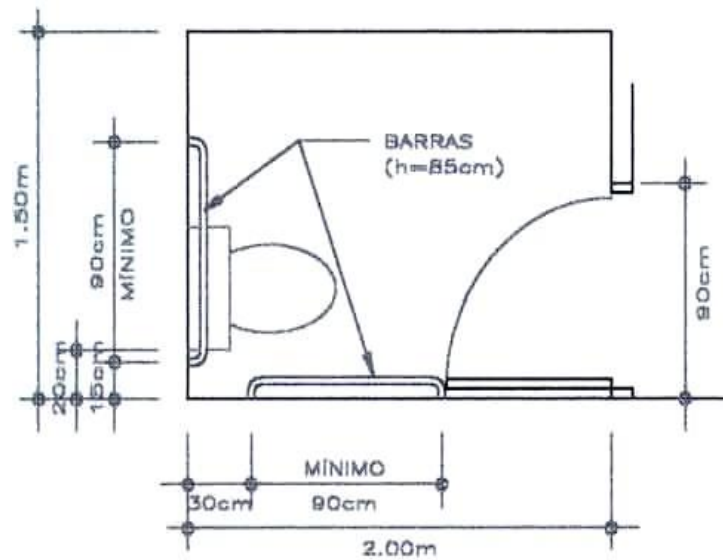
b) Inodoros

- **El cubículo para inodoro tendrá dimensiones mínimas de 1.50m por 2m**, con una **puerta de ancho no menor de 90cm** y barras de apoyo tubulares adecuadamente instaladas, como se indica en la **Figura 50**.
- Los inodoros se instalarán con la tapa del asiento entre 45 y 50cm sobre el nivel del piso.
- La papelera deberá ubicarse de modo que permita su fácil uso. No deberá utilizarse dispensadores que controlen el suministro.

c) Urinarios

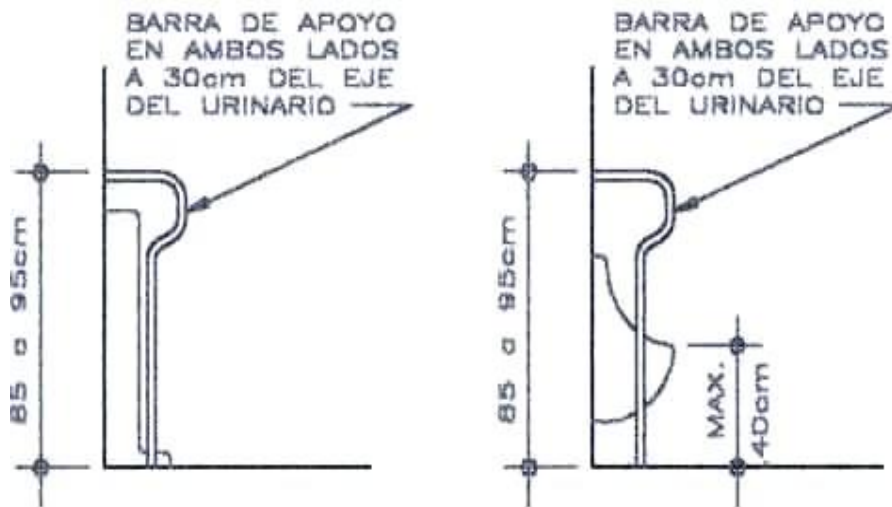
- Los urinarios serán del tipo pesebre o colgados de la pared. Estarán provistos de un borde proyectado hacia el frente **a no más de 40 cm de altura sobre el piso**.
- Deberá existir un **espacio libre de 75cm por 1.20m** al frente del urinario para permitir la aproximación de una persona en silla de ruedas.
- Deberán instalarse **barras de apoyos tubulares verticales**, en ambos lados del urinario y **a 30cm de su eje**, fijados en la pared posterior, según la **Figura 51**.
- Se podrán instalar separadores, siempre que el espacio libre entre ellos sea mayor de 75 cm.

Figura 50. Dimensiones mínimas para SS. HH discapacitados.



Fuente: Norma A.120 del Reglamento nacional de edificaciones.

Figura 51. Altura de las barras para urinarios en SS. HH de discapacitados

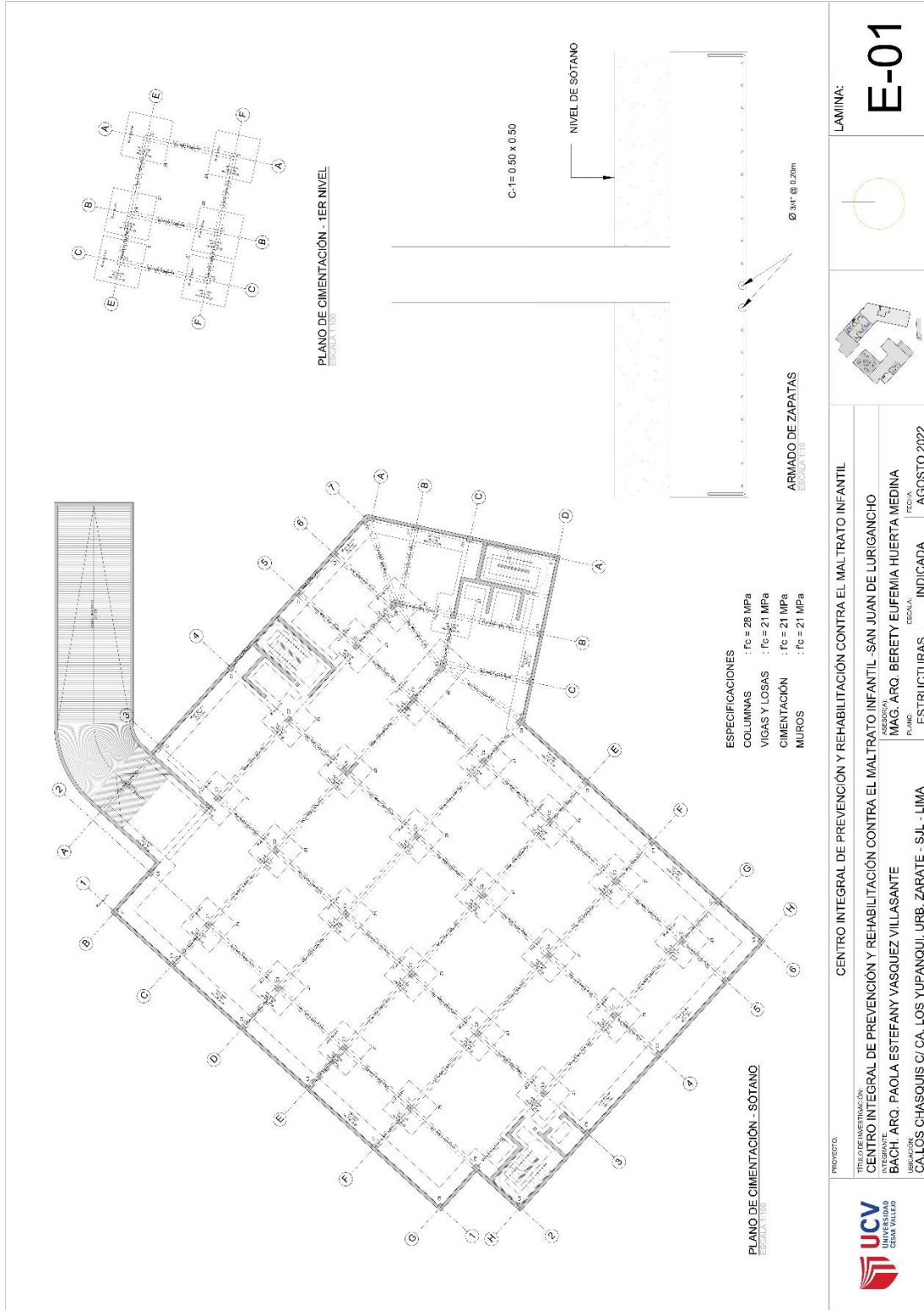


Fuente: Norma A.120 del Reglamento nacional de edificaciones.

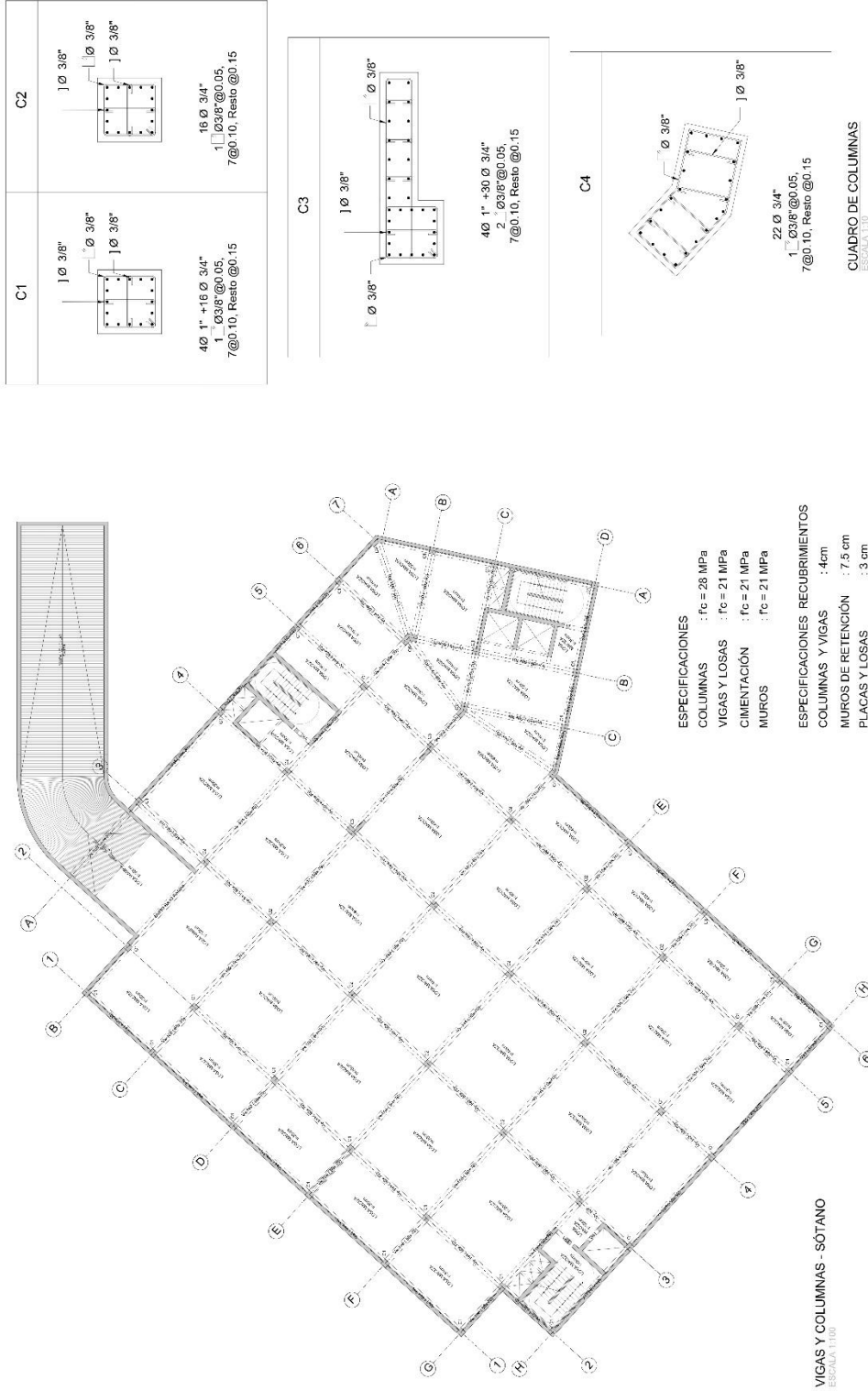
5.5 PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO

5.5.1 PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

5.5.1.1 PLANO DE CIMENTACIÓN



5.5.1.2 Planos de Estructuras de Vigas y Losas



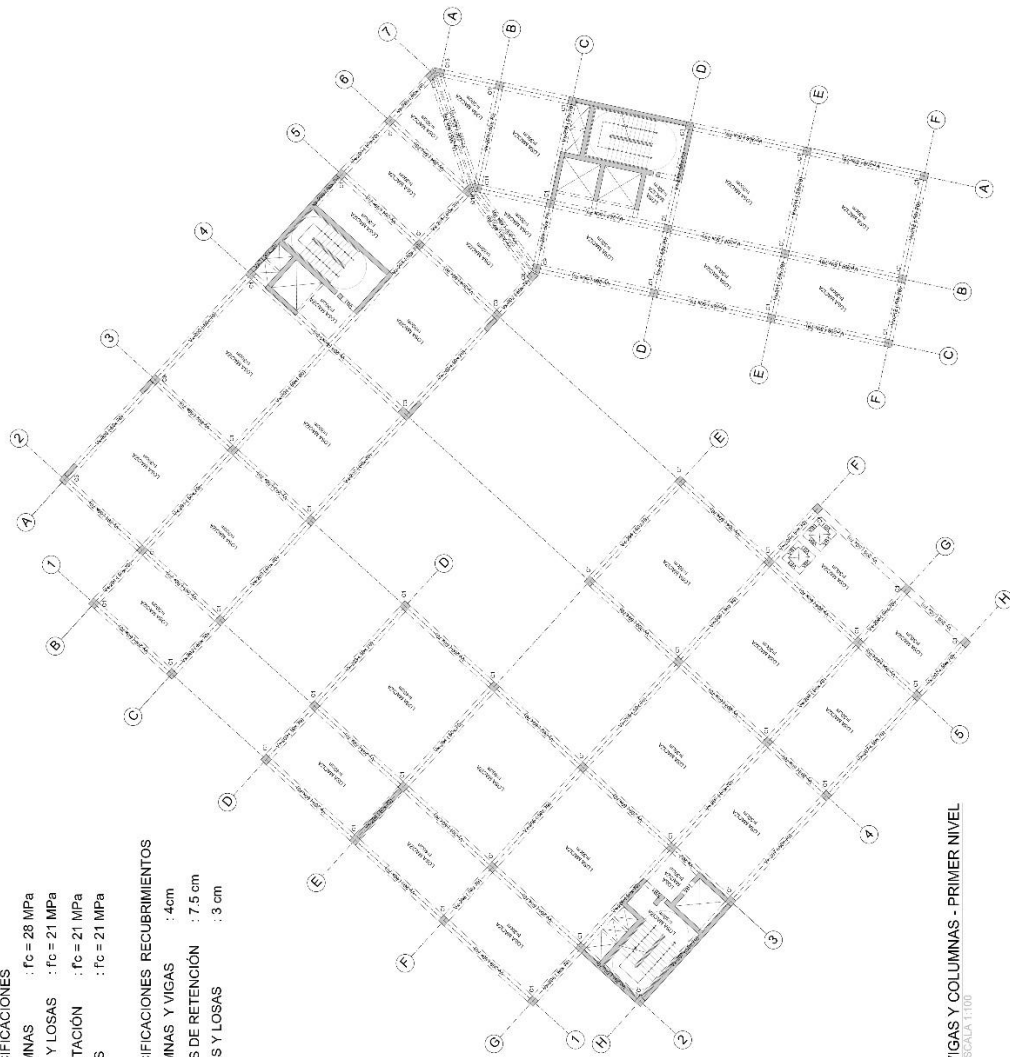
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL	
	AUTOR: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE	
PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO		LAMINA: E-02
AUTOR: MAG. ARQ. BERYT EUFEMIA HUERTA MEDINA		
AUTOR: CALOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA		
ESTRUCTURAS : INDICADA		
FECHA: AGOSTO 2022		

ESPECIFICACIONES

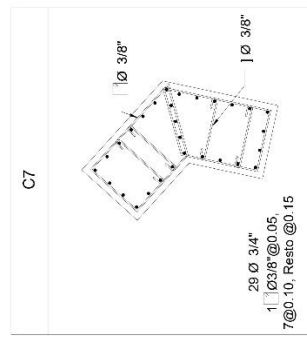
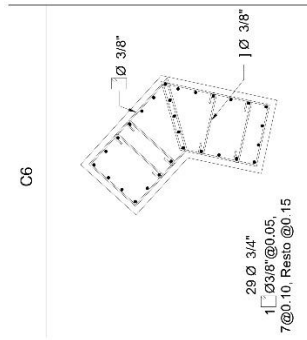
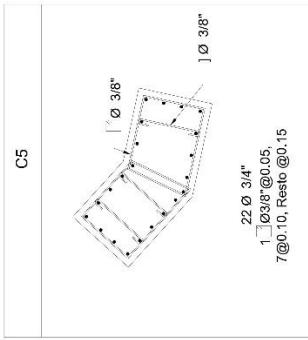
COLUMNAS : $f_c = 28 \text{ MPa}$
VIGAS Y LOSAS : $f_c = 21 \text{ MPa}$
CIMENTACIÓN : $f_c = 21 \text{ MPa}$
MUROS : $f_c = 21 \text{ MPa}$

ESPECIFICACIONES RECURRIMIENTOS

COLUMNAS Y VIGAS : 4cm
MUROS DE RETENCIÓN : 7.5 cm
PLACAS Y LOSAS : 3 cm



VIGAS Y COLUMNAS - PRIMER NIVEL
ESCALA 1:100

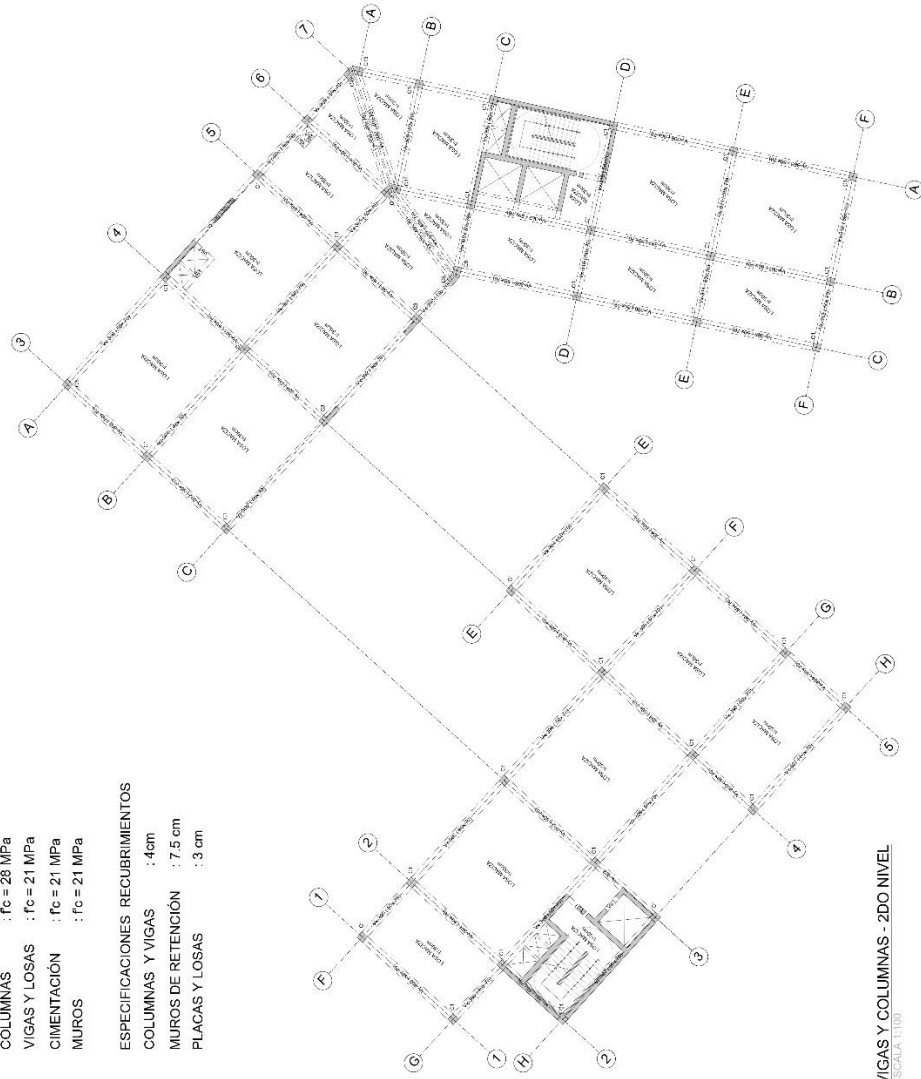


CUADRO DE COLUMNAS
ESCALA 1:100

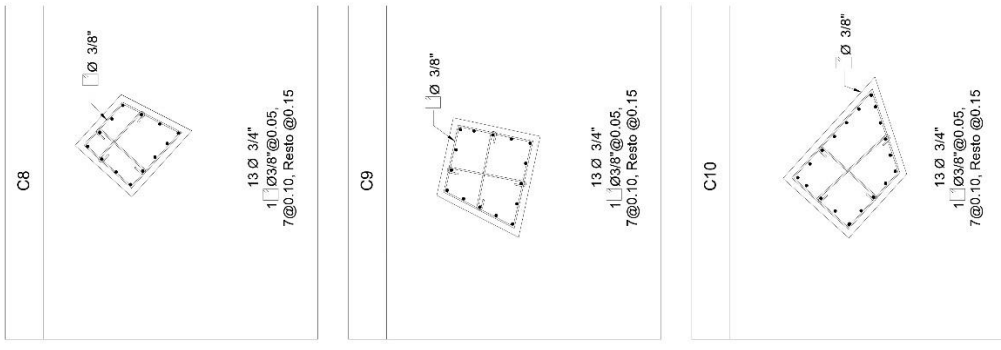


ESPECIFICACIONES
 COLUMNAS : $f_c = 28 \text{ MPa}$
 VIGAS Y LOSAS : $f_c = 21 \text{ MPa}$
 CIMENTACIÓN : $f_c = 21 \text{ MPa}$
 MUROS : $f_c = 21 \text{ MPa}$

ESPECIFICACIONES RECUBRIMIENTOS
 COLUMNAS Y VIGAS : 4cm
 MUROS DE RETENCIÓN : 7.5 cm
 PLACAS Y LOSAS : 3 cm




VIGAS Y COLUMNAS - 2DO NIVEL
 ESCALA 1/100



CUADRO DE COLUMNAS
 ESCALA 1/100

	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
INVESTIGADOR: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE	ASESOR(A): MAG. ARQ. BERYTY EUFEMIA HUERTA MEDINA
UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA	PLANO: ESTRUCTURAS ESPAL: INDICADA FECHA: AGOSTO 2022

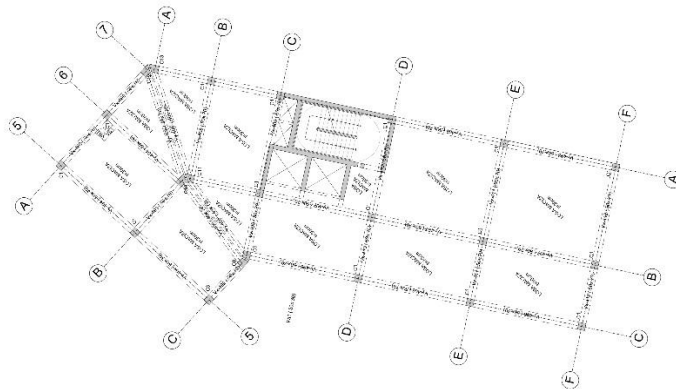
	LAMINA: E-04
---	--------------

ESPECIFICACIONES

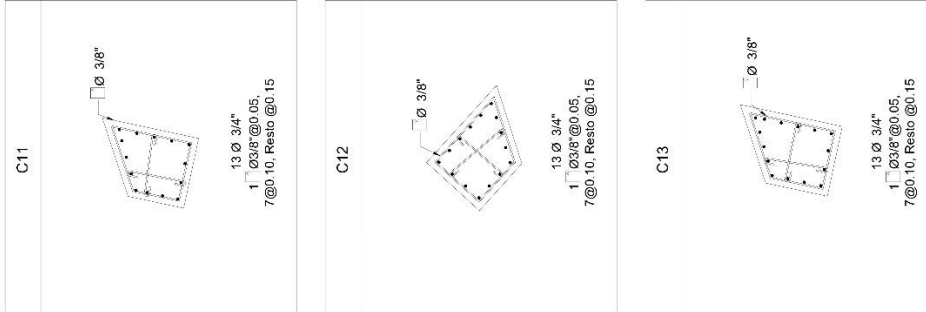
COLUMNAS : $f_c = 28 \text{ MPa}$
 VIGAS Y LOSAS : $f_c = 21 \text{ MPa}$
 CIMENTACIÓN : $f_c = 21 \text{ MPa}$
 MUROS : $f_c = 21 \text{ MPa}$

ESPECIFICACIONES RECUBRIMIENTOS

COLUMNAS Y VIGAS : 4cm
 MUROS DE RETENCIÓN : 7,5 cm
 PLACAS Y LOSAS : 3 cm



VIGAS Y COLUMNAS - 3ER NIVEL
 ESCALA 1:100

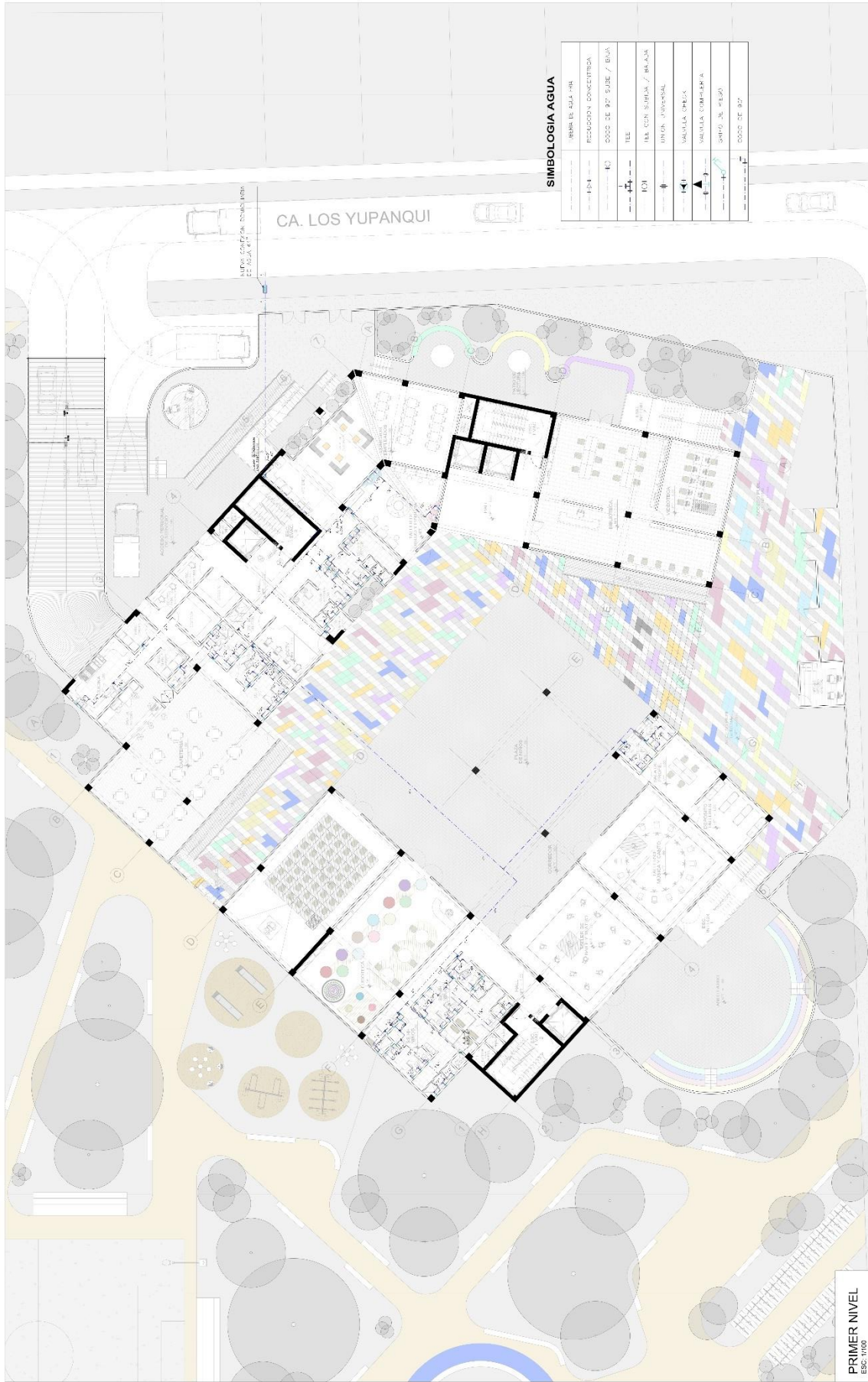


CUADRO DE COLUMNAS
 ESCALA 1:100

 <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	PROYECTO:	CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:	CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
	INTEGRANTE:	ASESORIA) MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
	UBICACIÓN:	PIANO) ESTRUCTURAS INDICADA ESCALA) AGOSTO 2022

LAMINA:

E-05

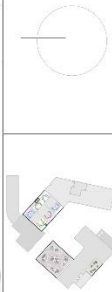


SIMBOLOGIA AGUA

TRINCHERA DE AGUA	---
RESERVOIR CONCRETO	□
COO. DE 27 SUBE. / BUA	□
TUBO	---
UBI. CON SUBE. / BUA	□
UBI. UNIFORME	□
VALVULA CHECK	□
VALVULA TEMPORAL	□
UBI. DE 27 SUBE.	□
COO. DE 27 SUBE.	□

LAMINA:

IS-03



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

ASISTENTE: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

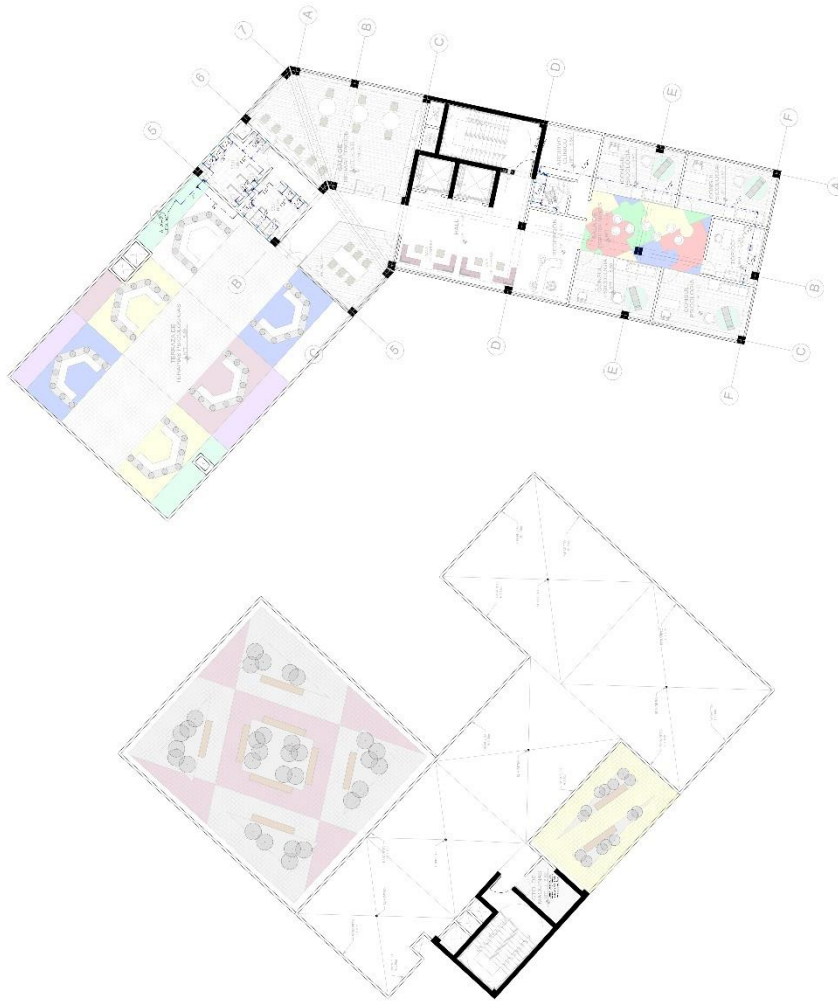
PLANTA: I.S. AGUA

ESCALA: 1/100

FECHA: MAYO DEL 2022

PRIMER NIVEL
ESC. 1/100





SIMBOLOGIA AGUA

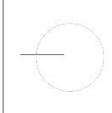
---	ÁREA DE AGUA FRÍA
---	REDES DE CONDUCCIÓN
---	COCHES DE 600, 3000, 7, BARRA
---	TEL.
---	TELEFONO CON SUBIDA / BARRA
---	UNION UNIVERSAL
---	VALVULA GATEADA
---	VALVULA COMPENSADA
---	GRUPO DE RESERVA
---	UNION DE UNION

PLANTA TERCER NIVEL
ESC: 1/100

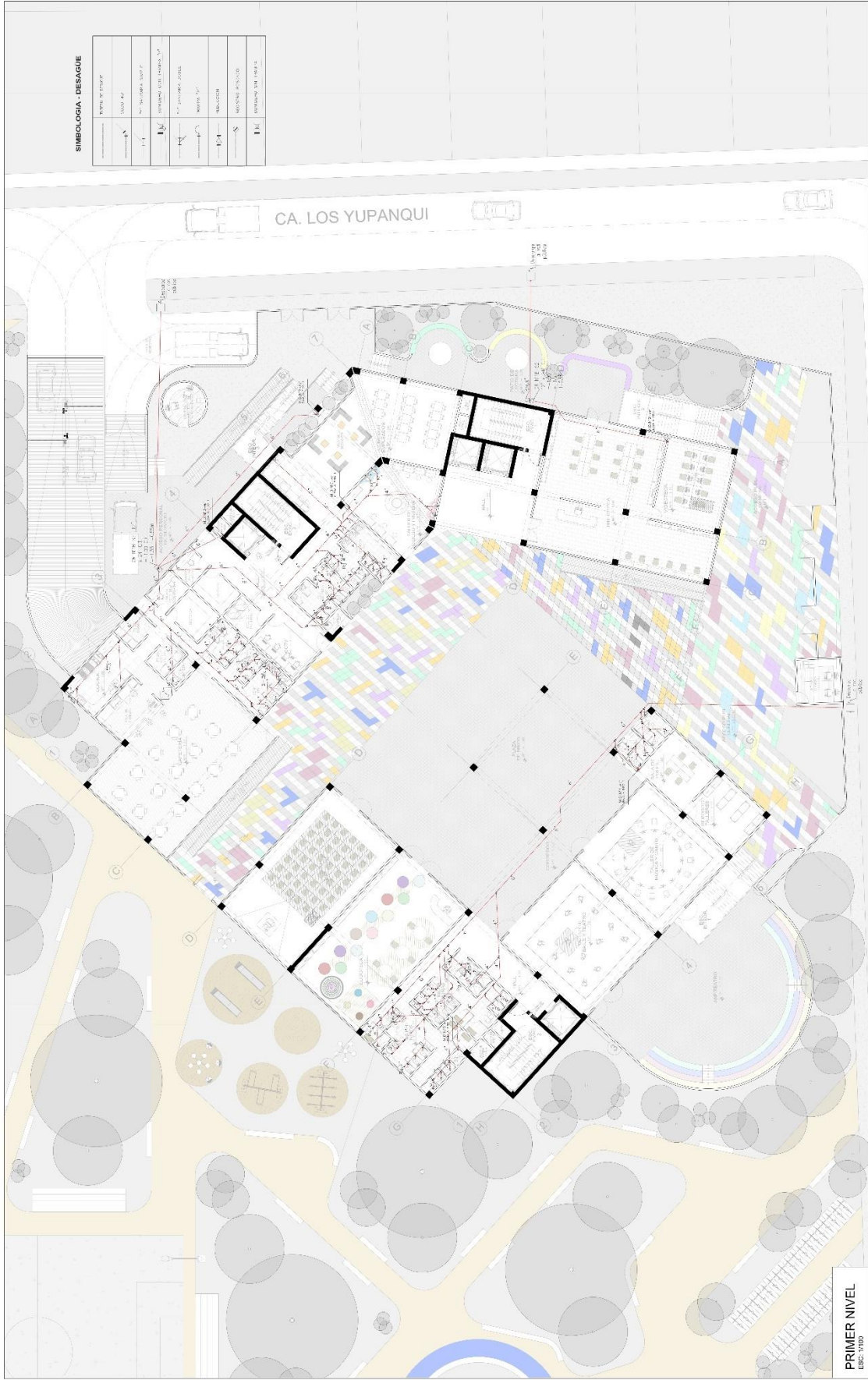


PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTERGANTE: BACH., ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASesorAS: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA
 PLANO: I.S. AGUA
 ESCALA: 1/100
 FECHA: MAYO DEL 2022

LAMINA:



IS-05



SIMBOLOGIA - DESAGUE

	MANHOLE
	CATCH BASIN
	STORM DRAIN
	DRAINAGE CHANNEL
	DRAINAGE STRUCTURE
	DRAINAGE PIPE
	DRAINAGE VALVE
	DRAINAGE OUTLET
	DRAINAGE CONNECTION
	DRAINAGE STRUCTURE
	DRAINAGE PIPE
	DRAINAGE VALVE
	DRAINAGE OUTLET
	DRAINAGE CONNECTION

PRIMER NIVEL
Escala: 1/100

PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

ASESORA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

UBICACIÓN: CA LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA

PLANO: I.S. DESAGÜE

ESCALA: 1/100

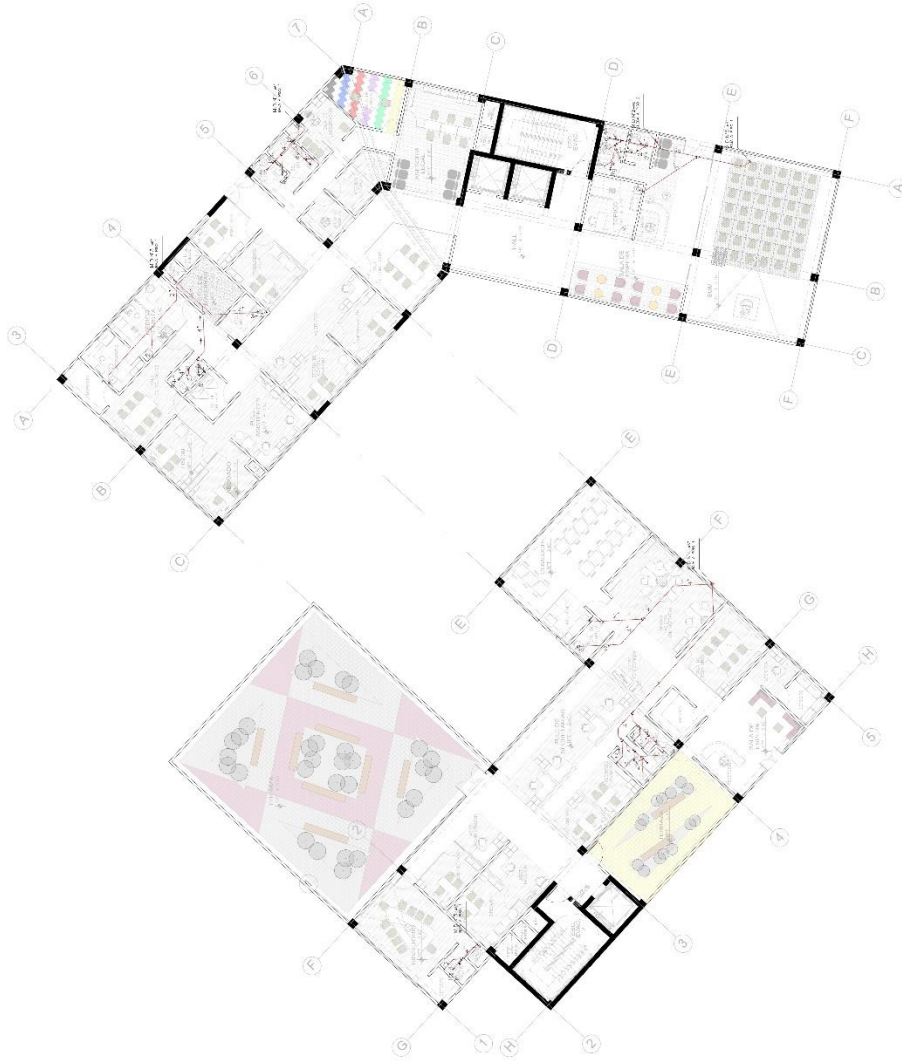
FECHA: MAYO DEL 2022

LAMINA: **IS-08**



SIMBOLOGIA - DESAGÜE

	RENTA DE AGUA
	DESAGÜE
	15° SANTIAGO: SUP. A.
	15° SANTIAGO: SUP. B.
	15° SANTIAGO: SUP. C.
	15° SANTIAGO: SUP. D.
	15° SANTIAGO: SUP. E.
	15° SANTIAGO: SUP. F.
	15° SANTIAGO: SUP. G.
	15° SANTIAGO: SUP. H.
	15° SANTIAGO: SUP. I.
	15° SANTIAGO: SUP. J.
	15° SANTIAGO: SUP. K.
	15° SANTIAGO: SUP. L.
	15° SANTIAGO: SUP. M.
	15° SANTIAGO: SUP. N.
	15° SANTIAGO: SUP. O.
	15° SANTIAGO: SUP. P.
	15° SANTIAGO: SUP. Q.
	15° SANTIAGO: SUP. R.
	15° SANTIAGO: SUP. S.
	15° SANTIAGO: SUP. T.
	15° SANTIAGO: SUP. U.
	15° SANTIAGO: SUP. V.
	15° SANTIAGO: SUP. W.
	15° SANTIAGO: SUP. X.
	15° SANTIAGO: SUP. Y.
	15° SANTIAGO: SUP. Z.



PLANTA SEGUNDO NIVEL
ESC. 1/100



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:
CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

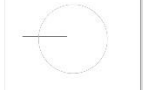
INTEGRANTE:
BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

ASESORA:
MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

PLANO:
I.S. DESAGÜE

ESCALA:
1/100

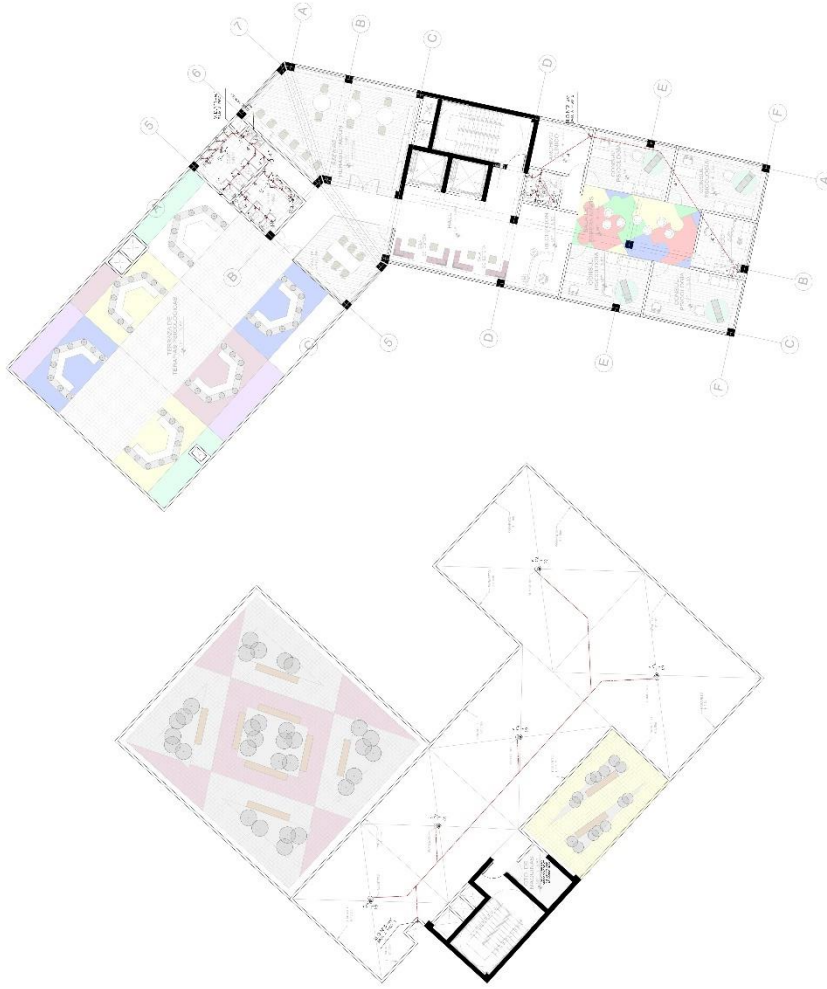
FECHA:
MAYO DEL 2022



LAMINA:

IS-09

SIMBOLOGIA - DESAGUE	
	LINEA DE AGUA
	DESAGUE
	DESAGUE CON PENDIENTE
	DESAGUE CON PENDIENTE Y SENTIDO
	DESAGUE CON PENDIENTE Y SENTIDO Y CANTIDAD
	DESAGUE CON PENDIENTE Y SENTIDO Y CANTIDAD Y LETRA
	DESAGUE CON PENDIENTE Y SENTIDO Y CANTIDAD Y LETRA Y DIMENSION



PLANTA TERCER NIVEL
ESC. 1/100



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

ADSCRIBIDA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

UNIVERSIDAD: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - SJL - LIMA

PLANTA: I.S. DESAGUE

ESCALA: 1/100

FECHA: MAYO DEL 2022



LAMINA:
IS-10

SIMBOLOGIA - DESAGUE

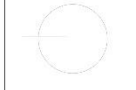
	ALCANTARILLA
	CAJON DE DESAGUE
	CAJON DE DESAGUE CON PENDIENTE
	CAJON DE DESAGUE CON PENDIENTE Y DIRECCION
	CAJON DE DESAGUE CON PENDIENTE, DIRECCION Y CANTIDAD
	CAJON DE DESAGUE CON PENDIENTE, DIRECCION, CANTIDAD Y LETRA
	CAJON DE DESAGUE CON PENDIENTE, DIRECCION, CANTIDAD, LETRA Y DIMENSION
	CAJON DE DESAGUE CON PENDIENTE, DIRECCION, CANTIDAD, LETRA, DIMENSION Y NOTA
	CAJON DE DESAGUE CON PENDIENTE, DIRECCION, CANTIDAD, LETRA, DIMENSION, NOTA Y DIMENSION



PLANTA TECHO
ESC: 1/100



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INVESTIGADOR: ASESORADO: MAG. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASESORADO: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - SJL - LIMA
 PLANO: I.S. - DESAGÜE
 ESCALA: 1/100
 FECHA: MAYO DEL 2022

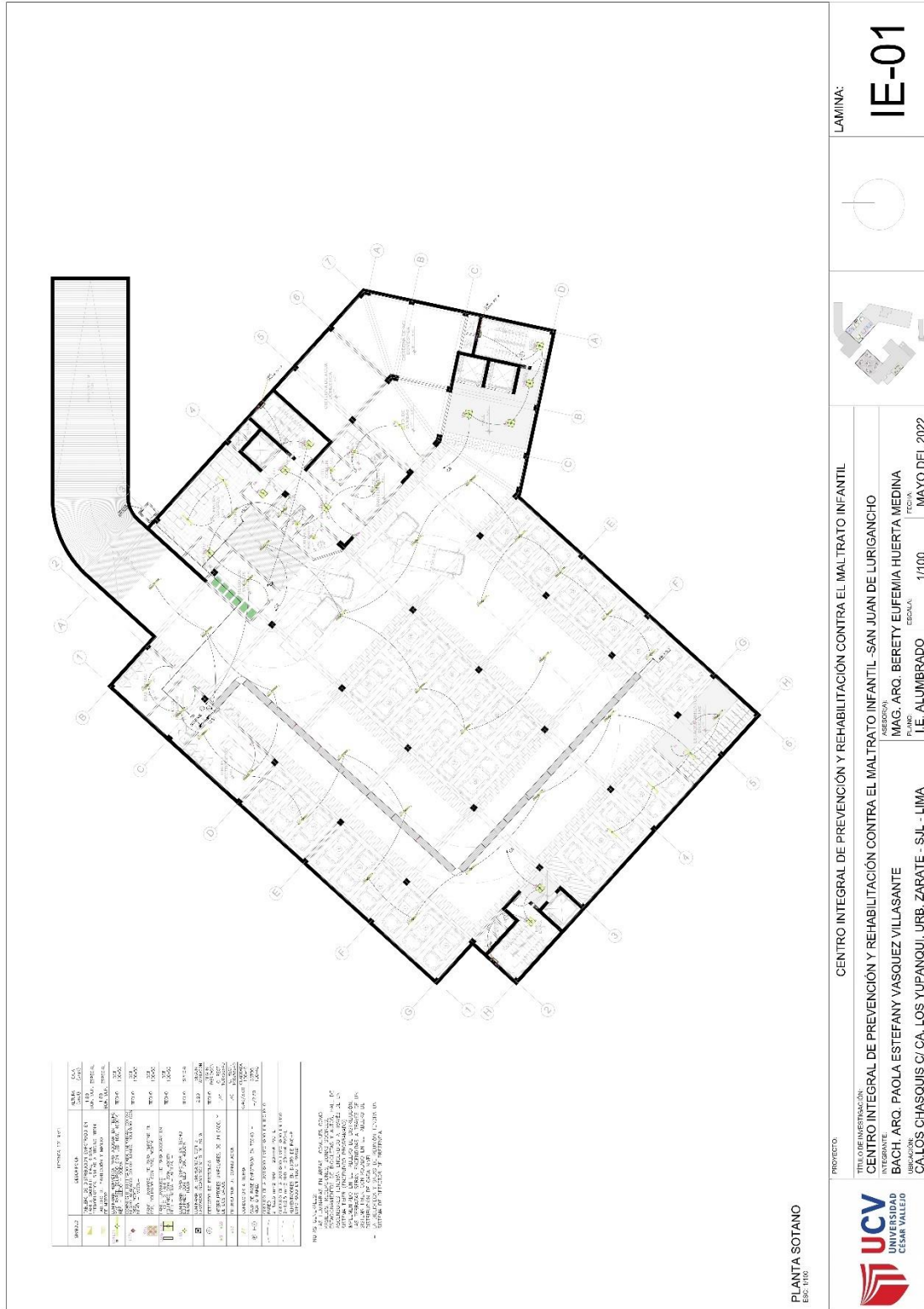


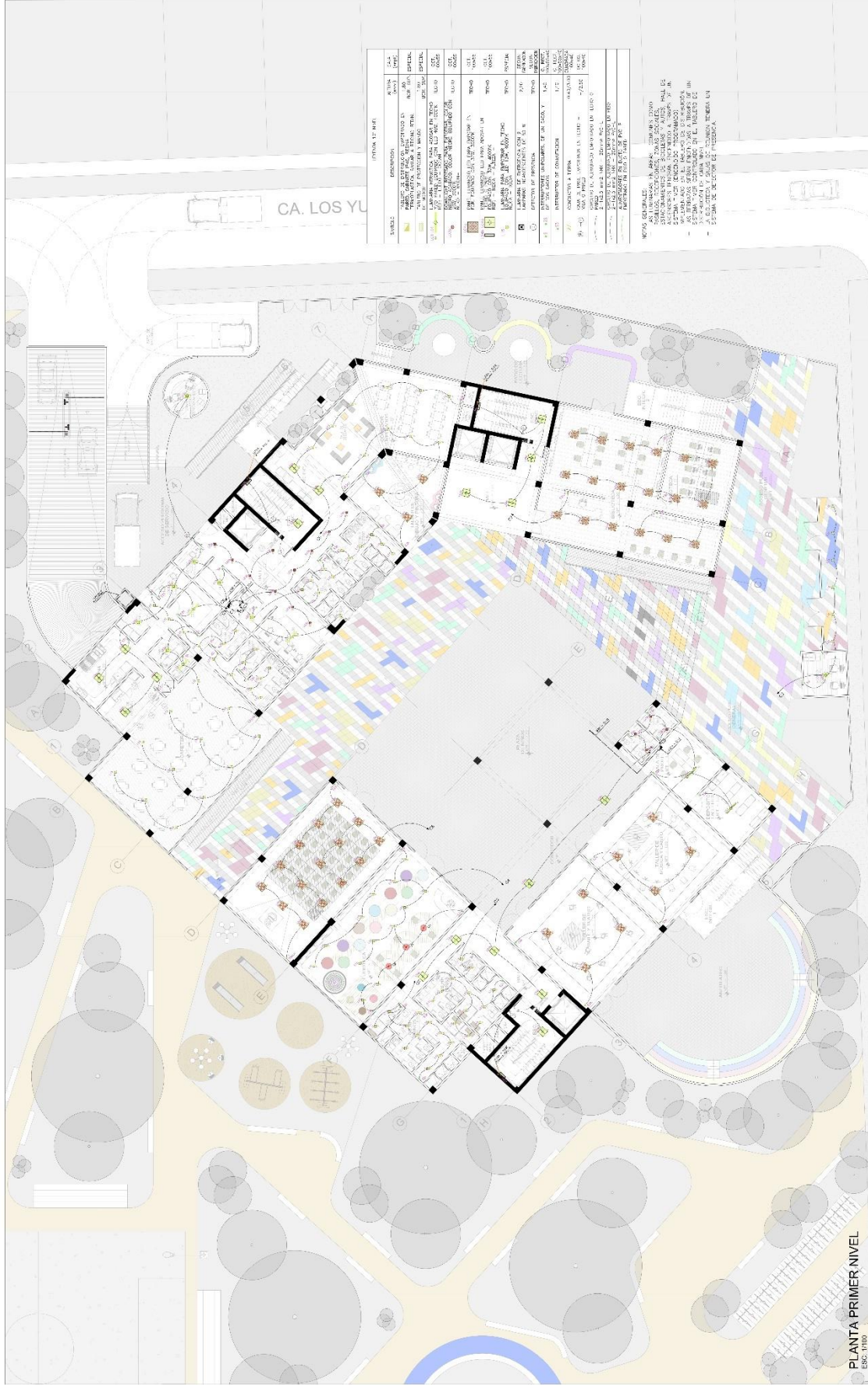
LAMINA:

IS-11

5.5.3 PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTROMECAÑICAS

5.5.3.1 Planos de Distribución de redes de Instalaciones Eléctricas (Alumbrado y Tomacorrientes)

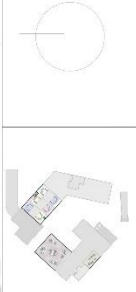




LEYENDA		ALTA	BAJA
■	PUERTAS	1000	1000
■	VENTANAS	1000	1000
■	MOBILIARIO	1000	1000
■	PLANTAS	1000	1000
■	ESCALERAS	1000	1000
■	RECEPCION	1000	1000
■	OFICINAS	1000	1000
■	LABORATORIO	1000	1000
■	ALMACEN	1000	1000
■	W.C.	1000	1000
■	BAÑO	1000	1000
■	DEPOSITO	1000	1000
■	PLANTA	1000	1000
■	ESTRUCTURA	1000	1000
■	ACEROS	1000	1000
■	CONCRETO	1000	1000
■	TIERRA	1000	1000
■	AGUA	1000	1000
■	ENERGIA	1000	1000
■	OTROS	1000	1000

LAMINA:

IE-02

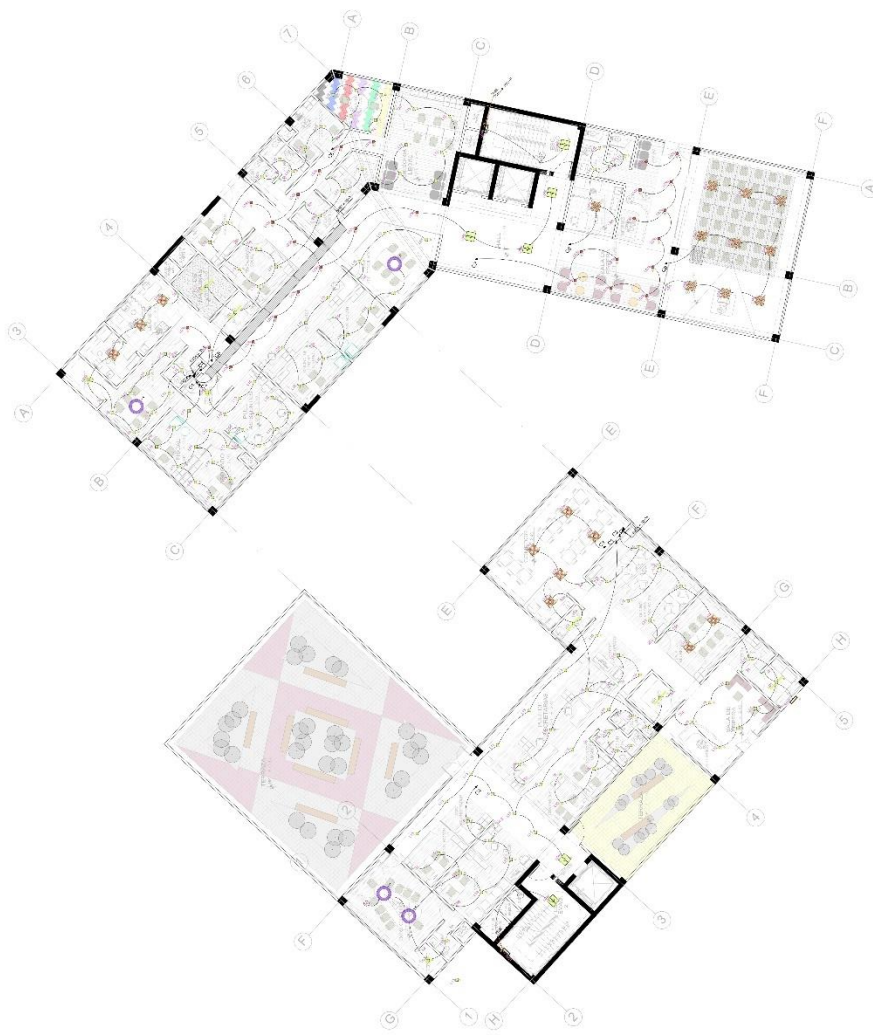


PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTERESANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASESORIA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 PLANO: I.E. ALUMBRADO
 ESCALA: 1/100
 FECHA: MAYO DEL 2022

PLANTA PRIMER NIVEL
 ESC. 1/100

LEYENDA	DESCRIPCION	TIPO DE LINEA	OTRO DATOS
(Línea roja)	MALLA DE COORDINADAS	---	---
(Línea azul)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea verde)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea amarilla)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea naranja)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea morada)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea gris)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea negra)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea roja)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea azul)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea verde)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea amarilla)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea naranja)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea morada)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea gris)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---
(Línea negra)	UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO	---	---

NOTAS GENERALES:
 - SE HA REALIZADO EL DISEÑO DE LA PLANTA DE ACUERDO A LAS NORMAS VIGENTES EN EL PERU.
 - SE HA TOMADO EN CUENTA LA UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO Y LA DISTRIBUCION DE LOS ESPACIOS.
 - SE HA REALIZADO EL DISEÑO DE LA PLANTA DE ACUERDO A LAS NORMAS VIGENTES EN EL PERU.
 - SE HA TOMADO EN CUENTA LA UBICACION DE LA PLANTA EN EL TERRENO Y LA DISTRIBUCION DE LOS ESPACIOS.



PLANTA SEGUNDO NIVEL
 Esc: 1/100

PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARG. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

FECHA: MAYO DEL 2022

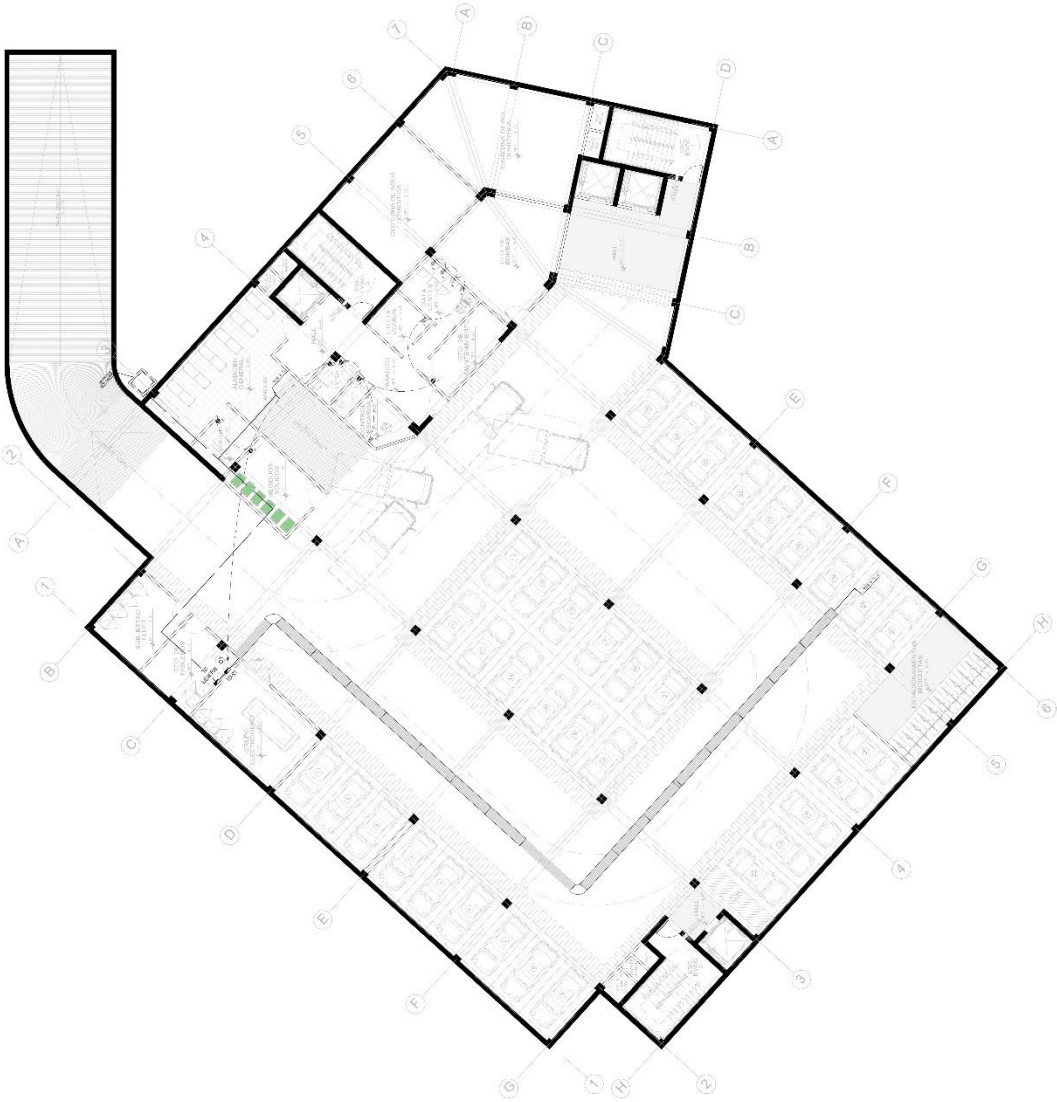
ESCALA: 1/100

PLANO: I.E. ALUMBRADO

ASESORIA: MAG. ARG. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

LAMINA: **IE-03**



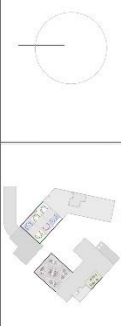


LEYENDA DE TOMACORRIENTES	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
(1)	ASERVOY
(2)	PLANTA
(3)	ESCALA
(4)	ESPESOR DE PARED
(5)	ESPESOR DE PARED
(6)	ESPESOR DE PARED
(7)	ESPESOR DE PARED
(8)	ESPESOR DE PARED
(9)	ESPESOR DE PARED
(10)	ESPESOR DE PARED
(11)	ESPESOR DE PARED
(12)	ESPESOR DE PARED
(13)	ESPESOR DE PARED
(14)	ESPESOR DE PARED
(15)	ESPESOR DE PARED
(16)	ESPESOR DE PARED
(17)	ESPESOR DE PARED
(18)	ESPESOR DE PARED
(19)	ESPESOR DE PARED
(20)	ESPESOR DE PARED
(21)	ESPESOR DE PARED
(22)	ESPESOR DE PARED
(23)	ESPESOR DE PARED
(24)	ESPESOR DE PARED
(25)	ESPESOR DE PARED
(26)	ESPESOR DE PARED
(27)	ESPESOR DE PARED
(28)	ESPESOR DE PARED
(29)	ESPESOR DE PARED
(30)	ESPESOR DE PARED
(31)	ESPESOR DE PARED
(32)	ESPESOR DE PARED
(33)	ESPESOR DE PARED
(34)	ESPESOR DE PARED
(35)	ESPESOR DE PARED
(36)	ESPESOR DE PARED
(37)	ESPESOR DE PARED
(38)	ESPESOR DE PARED
(39)	ESPESOR DE PARED
(40)	ESPESOR DE PARED
(41)	ESPESOR DE PARED
(42)	ESPESOR DE PARED
(43)	ESPESOR DE PARED
(44)	ESPESOR DE PARED
(45)	ESPESOR DE PARED
(46)	ESPESOR DE PARED
(47)	ESPESOR DE PARED
(48)	ESPESOR DE PARED
(49)	ESPESOR DE PARED
(50)	ESPESOR DE PARED

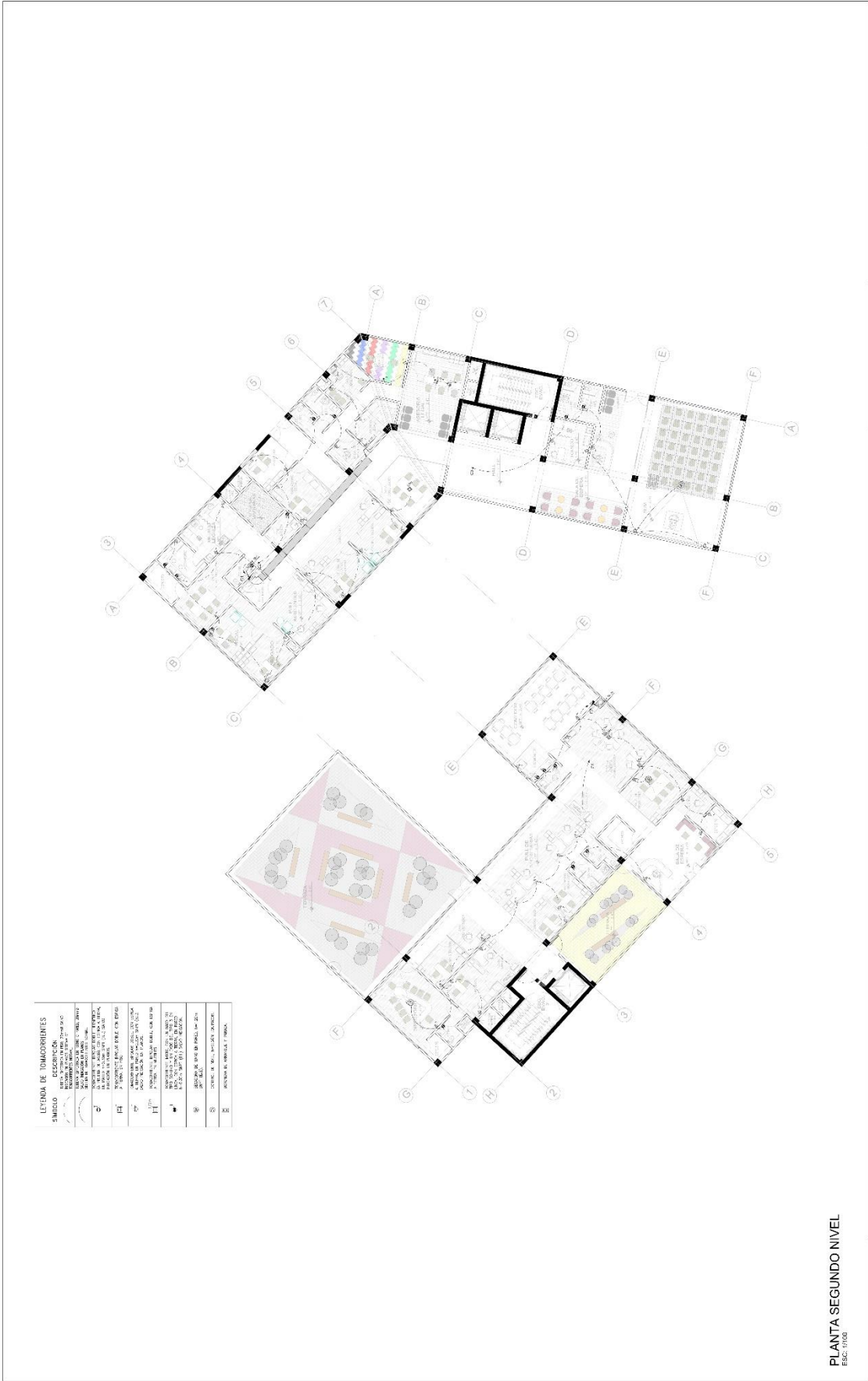
PLANTA SOTANO
ESC: 1/100



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO
 INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE
 ASERVOY: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA
 PLANTA: I.E. TOMACORRIENTE
 ESCALA: 1/100
 FECHA: MAYO DEL 2022



LAMINA:
IE-05



LEYENDA DE TOMASORNIENES

1	SEÑALADO DE PASADIZOS
2	SEÑALADO DE PASADIZOS
3	SEÑALADO DE PASADIZOS
4	SEÑALADO DE PASADIZOS
5	SEÑALADO DE PASADIZOS
6	SEÑALADO DE PASADIZOS
7	SEÑALADO DE PASADIZOS
8	SEÑALADO DE PASADIZOS
9	SEÑALADO DE PASADIZOS
10	SEÑALADO DE PASADIZOS
11	SEÑALADO DE PASADIZOS
12	SEÑALADO DE PASADIZOS
13	SEÑALADO DE PASADIZOS
14	SEÑALADO DE PASADIZOS
15	SEÑALADO DE PASADIZOS
16	SEÑALADO DE PASADIZOS
17	SEÑALADO DE PASADIZOS
18	SEÑALADO DE PASADIZOS
19	SEÑALADO DE PASADIZOS
20	SEÑALADO DE PASADIZOS
21	SEÑALADO DE PASADIZOS
22	SEÑALADO DE PASADIZOS
23	SEÑALADO DE PASADIZOS
24	SEÑALADO DE PASADIZOS
25	SEÑALADO DE PASADIZOS
26	SEÑALADO DE PASADIZOS
27	SEÑALADO DE PASADIZOS
28	SEÑALADO DE PASADIZOS
29	SEÑALADO DE PASADIZOS
30	SEÑALADO DE PASADIZOS
31	SEÑALADO DE PASADIZOS
32	SEÑALADO DE PASADIZOS
33	SEÑALADO DE PASADIZOS
34	SEÑALADO DE PASADIZOS
35	SEÑALADO DE PASADIZOS
36	SEÑALADO DE PASADIZOS
37	SEÑALADO DE PASADIZOS
38	SEÑALADO DE PASADIZOS
39	SEÑALADO DE PASADIZOS
40	SEÑALADO DE PASADIZOS
41	SEÑALADO DE PASADIZOS
42	SEÑALADO DE PASADIZOS
43	SEÑALADO DE PASADIZOS
44	SEÑALADO DE PASADIZOS
45	SEÑALADO DE PASADIZOS
46	SEÑALADO DE PASADIZOS
47	SEÑALADO DE PASADIZOS
48	SEÑALADO DE PASADIZOS
49	SEÑALADO DE PASADIZOS
50	SEÑALADO DE PASADIZOS
51	SEÑALADO DE PASADIZOS
52	SEÑALADO DE PASADIZOS
53	SEÑALADO DE PASADIZOS
54	SEÑALADO DE PASADIZOS
55	SEÑALADO DE PASADIZOS
56	SEÑALADO DE PASADIZOS
57	SEÑALADO DE PASADIZOS
58	SEÑALADO DE PASADIZOS
59	SEÑALADO DE PASADIZOS
60	SEÑALADO DE PASADIZOS
61	SEÑALADO DE PASADIZOS
62	SEÑALADO DE PASADIZOS
63	SEÑALADO DE PASADIZOS
64	SEÑALADO DE PASADIZOS
65	SEÑALADO DE PASADIZOS
66	SEÑALADO DE PASADIZOS
67	SEÑALADO DE PASADIZOS
68	SEÑALADO DE PASADIZOS
69	SEÑALADO DE PASADIZOS
70	SEÑALADO DE PASADIZOS
71	SEÑALADO DE PASADIZOS
72	SEÑALADO DE PASADIZOS
73	SEÑALADO DE PASADIZOS
74	SEÑALADO DE PASADIZOS
75	SEÑALADO DE PASADIZOS
76	SEÑALADO DE PASADIZOS
77	SEÑALADO DE PASADIZOS
78	SEÑALADO DE PASADIZOS
79	SEÑALADO DE PASADIZOS
80	SEÑALADO DE PASADIZOS
81	SEÑALADO DE PASADIZOS
82	SEÑALADO DE PASADIZOS
83	SEÑALADO DE PASADIZOS
84	SEÑALADO DE PASADIZOS
85	SEÑALADO DE PASADIZOS
86	SEÑALADO DE PASADIZOS
87	SEÑALADO DE PASADIZOS
88	SEÑALADO DE PASADIZOS
89	SEÑALADO DE PASADIZOS
90	SEÑALADO DE PASADIZOS
91	SEÑALADO DE PASADIZOS
92	SEÑALADO DE PASADIZOS
93	SEÑALADO DE PASADIZOS
94	SEÑALADO DE PASADIZOS
95	SEÑALADO DE PASADIZOS
96	SEÑALADO DE PASADIZOS
97	SEÑALADO DE PASADIZOS
98	SEÑALADO DE PASADIZOS
99	SEÑALADO DE PASADIZOS
100	SEÑALADO DE PASADIZOS

PLANTA SEGUNDO NIVEL
Escala: 1/100



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

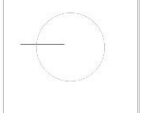
INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

ASESORA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

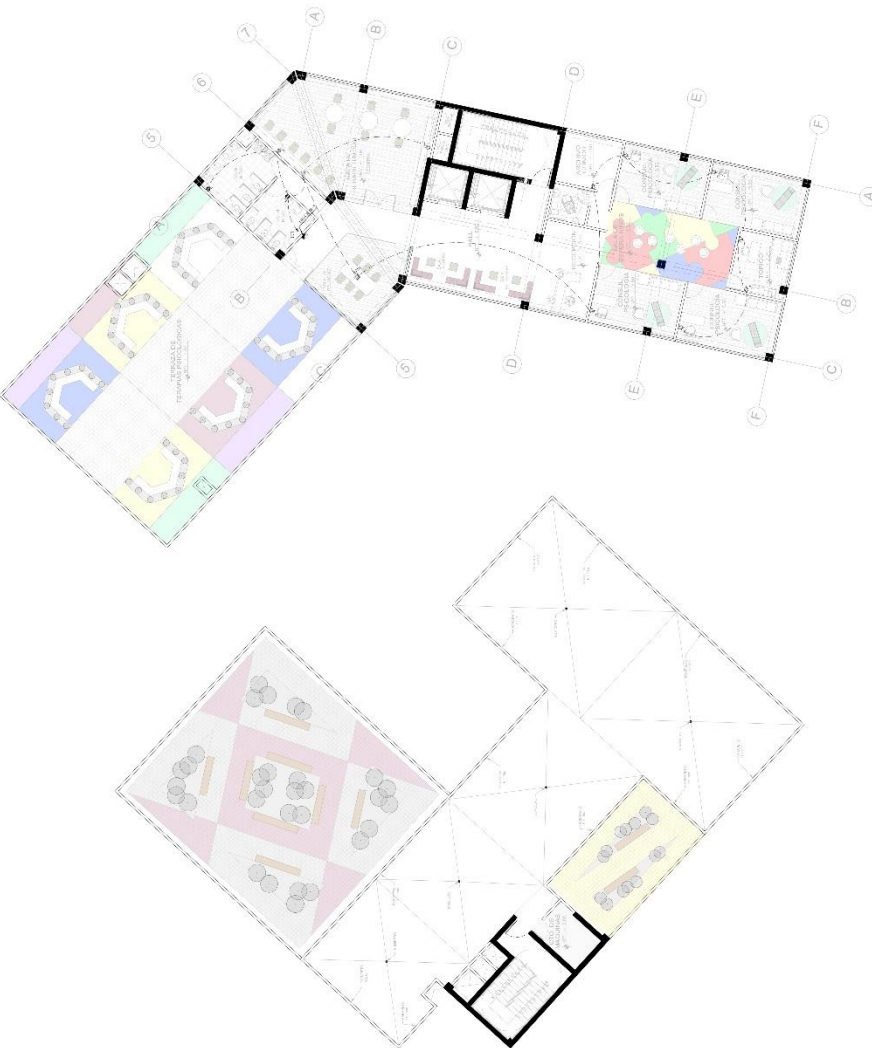
UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

FECHA: MAYO DEL 2022

ESCALA: 1/100



LAMINA: IE-07



LEYENDA DE SIMBOLOS	
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO
[Symbol]	ACERQUILLADO

PLANTA TERCER NIVEL

ESC. 1/100



PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

UBICACIÓN: CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

PROFESOR: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

FECHA: MAYO DEL 2022

ESCALA: 1/100

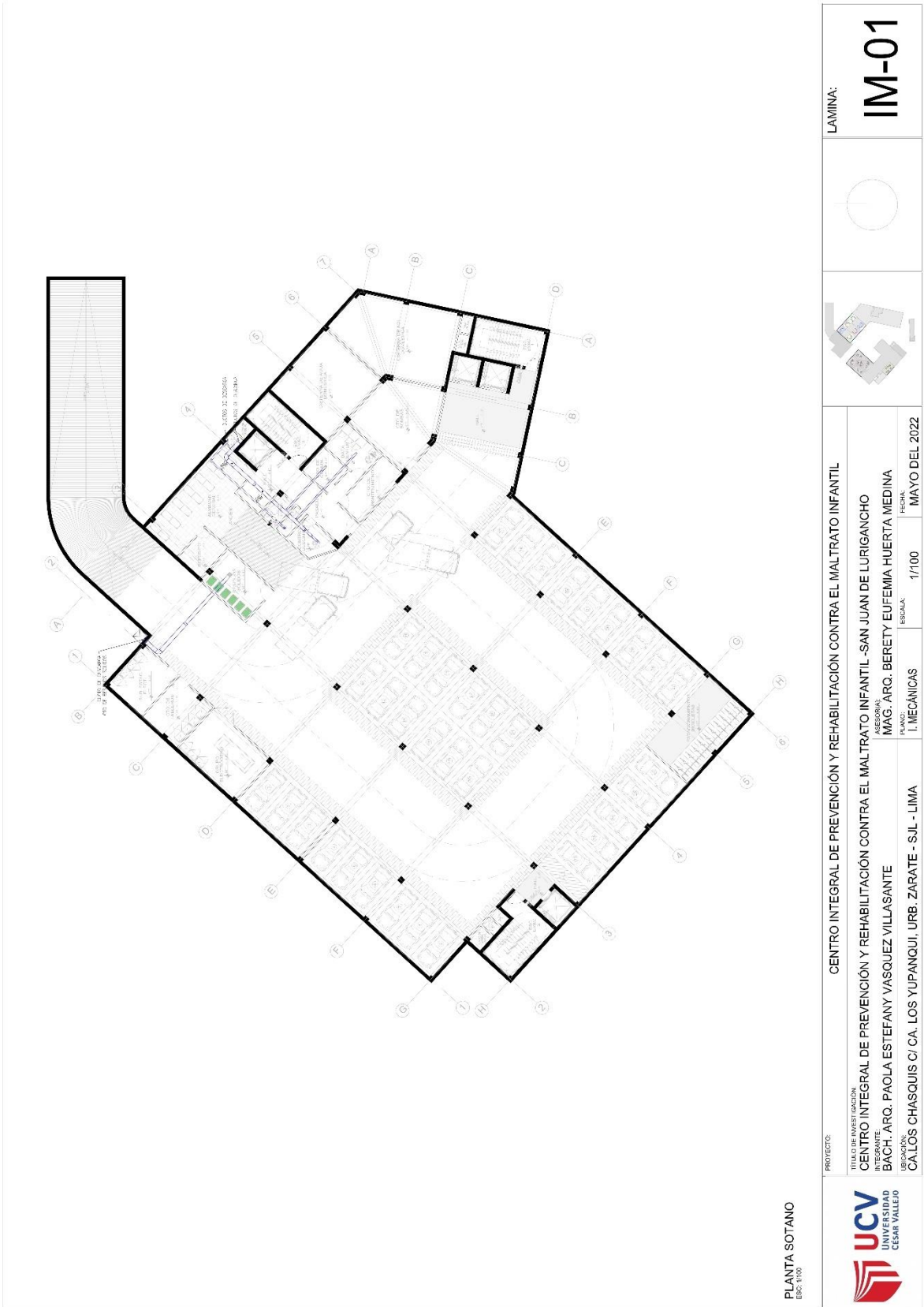
PLANO: I.E. TOMACORRIENTE



LAMINA:

IE-08

5.5.3.2 Planos de Sistemas Electromecánicos



PLANTA SOTANO
ESCALA: 1/100



PROYECTO:

CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE:

BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

UBICACIÓN:

CA. LOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

ASESORA:

MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTAS MEDINA

PLANO:

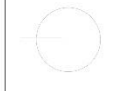
I. MECÁNICAS

ESCALA:

1/100

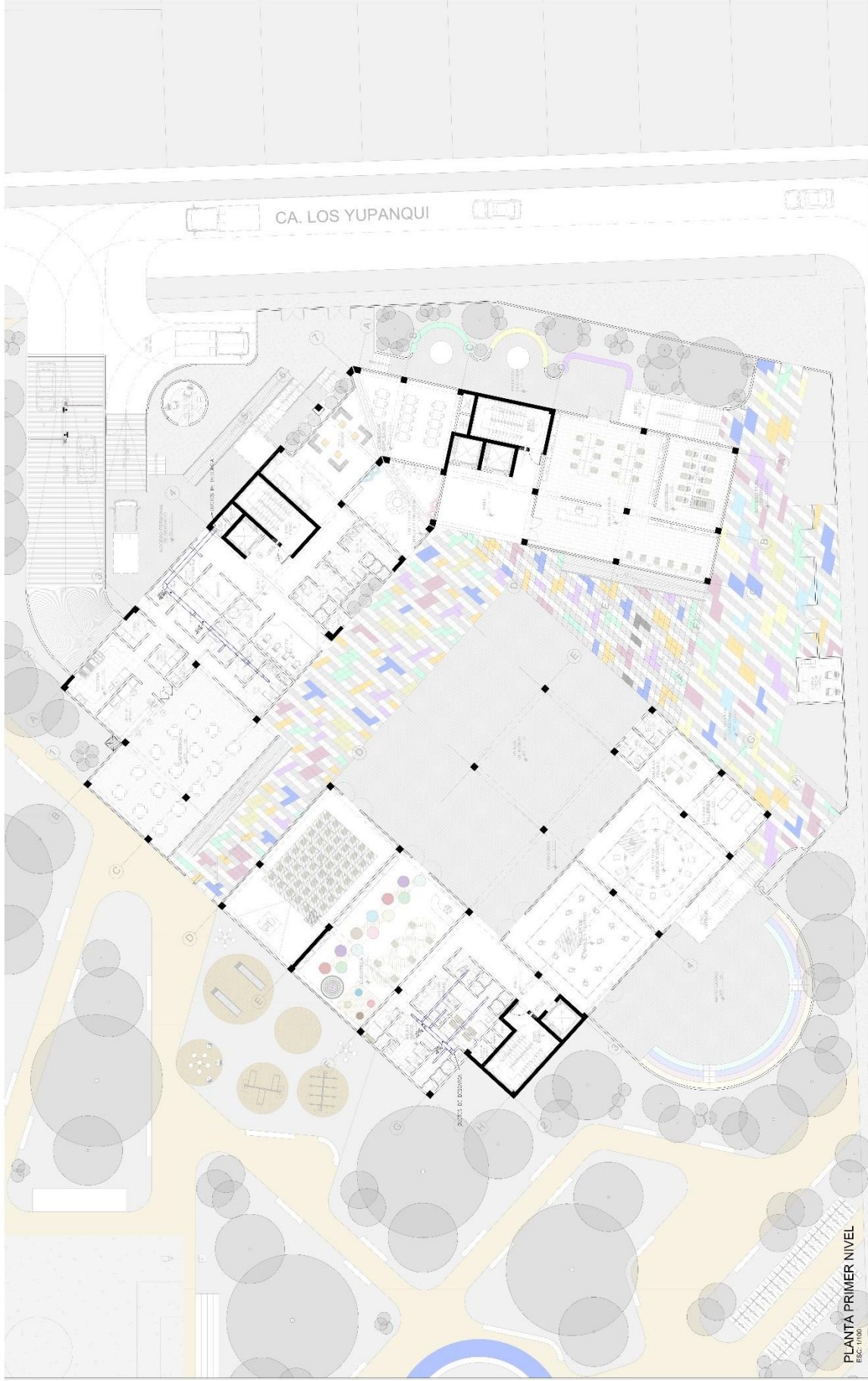
FECHA:

MAYO DEL 2022



LAMINA:

IM-01



PLANTA PRIMER NIVEL
EBC: 1/100

PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO

INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE

ASESORA/AS: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA

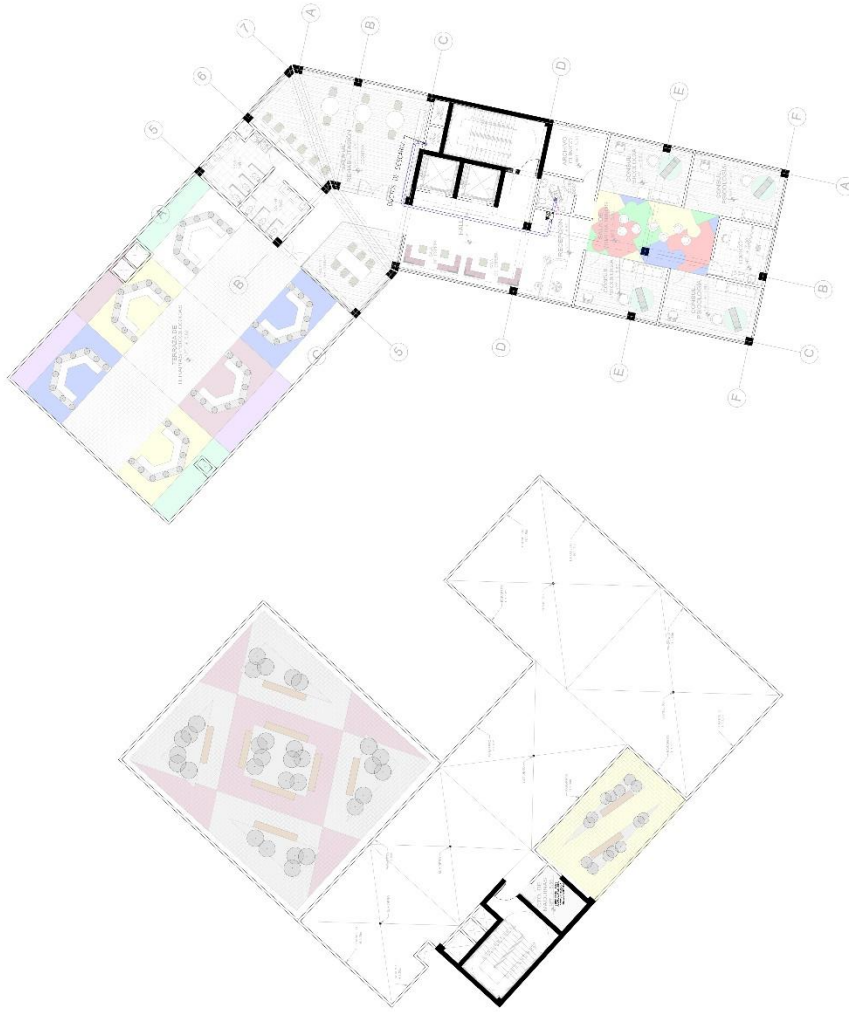
UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L. - LIMA

ESCALA: 1/100

FECHA: MAYO DEL 2022

LAMINA: IM-02





PLANTA TERCER NIVEL
E.C. (1/10)

	PROYECTO: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL		FECHA: MAYO DEL 2022
	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: CENTRO INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CONTRA EL MALTRATO INFANTIL - SAN JUAN DE LURIGANCHO		
INTEGRANTE: BACH. ARQ. PAOLA ESTEFANY VASQUEZ VILLASANTE		ASESORIA: MAG. ARQ. BERETY EUFEMIA HUERTA MEDINA	ESCALA: 1/100
UBICACIÓN: CALLOS CHASQUIS C/ CA. LOS YUPANQUI, URB. ZARATE - S.J.L - LIMA		PLANO: I. MECÁNICAS	

LAMINA:

IM-04

5.6 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5.6.1. Animación Virtual (Recorrido y 3Ds del Proyecto)

Recorrido Virtual Adjunto al Drive

Vistas 3d del Proyecto

Figura 52. Acceso principal al centro integral



Figura 53. Vista hacia el bloque lateral derecho



Figura 54. Vista desde Ca. Los Yupanqui



Figura 55. Vista patio interno desde acceso principal



Figura 56. Vista patio interno desde acceso del parque



Figura 57. Vista hacia cafetería



Vistas Interiores en Zona Administrativa

Figura 58. Oficina abierta administrativa 1



Figura 59. Pull de secretarias administrativas



Vistas Internas de espacios para el Público en General

Figura 60. Zona de lectura de la biblioteca



Figura 61. Vista hacia SUM



Figura 62. Sala de estar



Figura 63. Cafetería



VI. CONCLUSIONES

Con el desarrollo del proyecto arquitectónico Centro de prevención y rehabilitación contra el maltrato infantil se logrará un modelo de equipamiento que servirá como prototipo para las diversas zonas con poblaciones vulnerables dentro de la ciudad, ya que se contemplan los servicios de salud, jurídicos, culturales y recreativos para una asistencia completa al niño en base a sus necesidades.

- Con la zonificación del proyecto cada servicio establecido dentro del equipamiento es independiente, por tanto, sus funciones no se cruzan, mejorando así las condiciones de privacidad para los usuarios y sus necesidades.
- El proyecto busca promover espacios de difusión cultural y educativos para la comunidad.
- Al integrar los servicios se busca optimizar los tiempos de respuesta de cada área que promueven deshacer un sistema burocrático que dilata tanto los procesos jurídicos, como las atenciones en salud.
- Con el diseño del proyecto se facilitan espacios confortables para los diferentes grupos de edad; que sean contenidos por el medio natural que aceleran la recuperación y manifiesta un cambio en la salud de las personas tanto mental como física.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Ministerio de Salud, Ministerio del Interior y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables tomar la presente tesis como proyecto piloto para el desarrollo de un equipamiento que integra sus actividades y permite el trabajo colaborativo entre las mismas con el fin de abordar y eliminar procedimientos burocráticos y desarticulados en los temas de salud y seguridad para la población infantil vulnerable en los diferentes distritos.
2. Se recomienda que el planteamiento por parte de los profesionales en

arquitectura y urbanismo vinculen al espacio público y al medio natural como imagen del equipamiento volviéndolo así un hito fácil de identificar que se relacione con la imagen urbana del lugar; cabe resaltar que la conexión con el medio natural estimula y acelera los procesos de recuperación en la salud de las personas y el espacio público brindará la libertad y no condicionará las actividades previas al uso del centro.

3. Se recomienda a las municipalidades y/o gobiernos locales la evaluación e identificación de zonas destinadas para los equipamientos urbanos de salud mental infantil que generen un vínculo con el entorno y la sociedad con el fin de fortalecer el proceso de inclusión social dentro de su entorno, derribando la concepción e imagen de la infraestructura de la salud que mantenemos, entendiendo que la recuperación en los diferentes grupos de edad no se da del mismo modo, ni la percepción y uso de los espacios es el mismo.
4. Se recomienda dentro de la normatividad del MINSA promover diversos espacios donde el acompañamiento, asesoría, cuidado y terapia en la salud mental no se encuentren limitados a realizarse en un consultorio, si no crear plazas, anfiteatros, zonas de juego, jardines, SUM todos estos espacios que permitan libertad en el proceso de recuperación y a su vez no condicione el uso a una sola actividad.

REFERENCIAS

- Mario Schejtman, Manuel Peniche y Jorge Calvillo. (2008). *Principios de diseño urbano ambiental*.
- Percy Acuña Vigil. UNI. *Fundamentos de planeamiento urbano: las ideas y el medio cultural en donde se ha desarrollado el urbanismo occidental*.
- Frederick Gibberd. (1996). *Diseño de núcleos urbanos escenología y plástica: edificio público en la intersección de calle menor*.
- Peter Neufert. (1936). *Neufert arte de proyectar en arquitectura: ergonomía y distribución*.
- Comité internacional Geneve. *Los derechos humanos y el derecho humanitario en los principios rectores de la aplicación profesional de la ley: grupos vulnerables*.
- Revista digital Apuntes de Arquitectura. (2012). *Arquitectura con enfoque social*
- Unicef. (2022). *La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- End Violence Against Children. (2021). *Informe sobre avances y desafíos de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú al comité de los derechos del niño de las naciones unidas*. Obtenido de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/08/Informe-del-GIVNNA-Peru-al-CRC-VF-14.07.21.pdf>
- Dirección ejecutiva de seguridad ciudadana PNP. (2016). *Actividades policiales de la dirección de lucha contra la violencia familiar*. Obtenido de https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/13185/PLAN_13185_2016_DIRESC-ENERO.PDF
- Municipalidad de San Juan de Lurigancho. (2015 – 2021). *Plan de desarrollo concertado de San Juan de Lurigancho*. Obtenido de

https://web.munisjl.gob.pe/web/data_files/pla_de_desarrollo_local_concertado_2015_2021.pdf

Eva Heller. (2007). *PSICOLOGÍA DEL COLOR: cómo actúan los colores sobre los sentimientos y la razón.*

Ricardo Falcinelli. (2019). *CROMORAMA: cómo el color transforma nuestra visión del mundo.*

Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de enfermedades – Ministerio de Salud. (2019). *Análisis de la situación de Salud en el distrito de San Juan de Lurigancho. Obtenido de https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20SAN%20JUAN%20LURIGANCHO%202019.pdf*

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y UNICEF. (2014 – 2018). *Entender para prevenir. Violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo%20%281%29.pdf>*

INEI. (2019). *Compendio estadístico de la Provincia de Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUERTA MEDINA BERETY EUFEMIA, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Centro integral de prevención y rehabilitación contra el maltrato infantil en el distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2022", cuyo autor es VASQUEZ VILLASANTE PAOLA ESTEFANY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUERTA MEDINA BERETY EUFEMIA DNI: 41362094 ORCID 0000-0002-2137-0559	Firmado digitalmente por: HUERTAMB el 17-09- 2022 21:38:14

Código documento Trilce: TRI - 0429518