



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Competencias transversales y estrategias de aprendizaje
colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad
Particular de Guayaquil, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Suárez Ochoa, Evelyn Elisa (0000-002-7941-8922)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amores, entre ellos a Dios por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. A mi padre quien a pesar de ya no estar a mi lado sembró en tierra fértil sus enseñanzas de autosuperación y esfuerzo que me impulsan hoy en día a luchar por la consecución de mis metas. A mi madre y esposo por su apoyo, comprensión y motivación. A mi hija Daniela ya que el tiempo aquí invertido también es suyo así como mi inspiración por dejar para ella un legado de responsabilidad, esfuerzo y compromiso para con sus objetivos.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial será siempre para Dios por su incondicionalidad en mi vida. En el presente proyecto son muchas las personas que han contribuido para su desarrollo y conclusión, ya sea de manera directa o indirecta, población, personal institucional, validadores expertos, estadísticos, gracias a todos por sus aportes. Al Dr. Yván Méndez por compartir sus enseñanzas y ser guía en este proceso de investigación, gracias por las orientaciones brindadas.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo de diseño de investigación.....	13
3.2. Variables de operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo. Unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo.....	21
Tabla 2. Relación entre competencias transversales y pedagogía aplicada.	26
Tabla 3. Relación entre competencias transversales y herramientas e instrumentos	27
Tabla 4. Relación entre competencias transversales y factores contextuales.....	28
Tabla 5. Relación entre competencias transversales y motivación estudiantil	29
Tabla 6. Relación entre competencias transversales y estrategias colaborativas aplicadas.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio correlacional asociativo.....	14
Figura 2. Objetivo específico 1.....	22
Figura 3. Objetivo específico 2 pedagogía aplicada.....	23
Figura 4. Objetivo específico 2.herramientas e instrumentos.....	23
Figura 5. Objetivo específico 2. Factores contextuales	24
Figura 6. Objetivo específico 2. Motivación estudiantil.....	24
Figura 7. Objetivo específico 2. Estrategia colaborativa aplicada	24
Figura 8. Objetivo específico 2. Resultados	25

RESUMEN

El presente estudio no experimental, transversal y correlacional asociativo, tuvo como propósito determinar la relación entre las competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil, 2022. Mediante un muestreo censal se contó con la participación de 91 estudiantes de nivelación de la carrera de psicopedagogía. Los datos fueron recolectados mediante instrumentos de medición de elaboración propia basados en la técnica de encuesta, específicamente un cuestionario con categoría de medición ordinal y un cuestionario estructurado con escala dicotómica. El análisis de datos se llevó a cabo con el coeficiente de correlación de Pearson y los resultados mostraron que la correlación obtenida fue positiva baja en casi todas las dimensiones que el estudio toma en consideración tales como la pedagogía aplicada, herramientas e instrumentos, el contexto, la motivación estudiantil y las estrategias colaborativas aplicadas, validando de esta manera la hipótesis alternativa que refiere si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Palabras claves: Competencias transversales; aprendizaje colaborativo, pedagogía aplicada, herramientas e instrumentos, el contexto, la motivación estudiantil y las estrategias colaborativas aplicadas.

ABSTRACT

The purpose of this non-experimental, cross-sectional, and associative correlational study was to determine the relationship between cross-cutting skills and collaborative learning strategies in leveling students at a Private University of Guayaquil, 2022. Through a census sampling, the participation of 91 leveling students of the psych pedagogy career. The data was collected using self-made measurement instruments based on the survey technique, specifically a questionnaire with an ordinal measurement category and a structured questionnaire with a dichotomous scale. The data analysis was carried out with the Pearson correlation coefficient and the results showed that the correlation obtained was positive and low in almost all the dimensions that the study takes into consideration, such as applied pedagogy, tools and instruments, context, student motivation and collaborative strategies applied, thus validating the alternative hypothesis that refers to whether there is a relationship between the development of transversal skills and collaborative learning strategies in leveling students of a Private University of Guayaquil.

Keywords: Transversal skills; collaborative learning, applied pedagogy, tools and instruments, context, student motivation and applied collaborative strategies.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo constituye hoy en día una estrategia didáctica de gran alcance que permite desarrollar competencias. (Revelo, 2018) Gracias a las adaptaciones curriculares ha encontrado en la actualidad gran acogida en los distintos contextos educativos nacionales e internacionales, ya que desarrolla en el estudiante múltiples capacidades relacionadas con variadas dimensiones que abordan desde aspectos personológicos, comportamientos, actitudes, conocimientos, valores, comunicación entre otros es decir "requiere la asociación de recursos internos y externos". (Treviño, 2017)

Esta estrategia metodológica implementada en contextos educativos se antepone a metodologías tradicionales en donde el docente mediante cátedras magistrales transmitía conocimiento, el aprendizaje colaborativo busca que el estudiante adopte un papel protagónico en su proceso de formación y es tan bien vista esta innovación pedagógica que su teoría, como se refirió con anterioridad ha sido adoptada paulatinamente incorporada en la práctica docente. La importancia de implementar en contextos educativos estrategias de aprendizaje colaborativo recae según (Peña, 2016) en dar respuestas desde el academicismo a necesidades sociolaborales, esto mediante la implementación por parte de los docentes de estrategias que faciliten estudiante la adquisición y desarrollo de destrezas sociales y cognitivas que posteriormente necesitara explayar en el ejercicio de sus respectivas profesiones.

Se evidencia así, la importancia de la implementación de la estrategia didáctica para el desarrollo no solo de habilidades duras, también de habilidades blandas del estudiante, sin embargo, a pesar del éxito profesado para dicha estrategia didáctica se pueden presentar dificultades en el momento de su aplicación que desvíen la función enriquecedora de esta experiencia a una de ofuscación y frustración para el estudiante ante la posibilidad de desarrollar trabajos colaborativos.

Es precisamente este problema el que ha sido identificado en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de la Ciudad de Guayaquil, quienes manifiestan que lejos de disfrutar de la implementación de las estrategias de

aprendizaje grupal, estas actividades resultan en situaciones de agotamiento físico y mental o saturación psíquica ya que existen compañeros de grupo que no participan en la construcción del conocimiento, presentándose solo a la sustentación de productos, exponiendo teorías fragmentadas y por ende generando un impacto negativo en la evaluación de dichas actividades, dejando además expuesto ante el docente el bajo desarrollo de competencias transversales en los estudiantes, no solo para quienes participan parcialmente en el desarrollo de la actividad colaborativa, también en los estudiantes que se resisten a aceptar la implementación de estrategia de aprendizaje colaborativo.

Cabe recalcar que el presente trabajo aborda mayormente las competencias transversales desarrolladas en los procesos áulicos, mismas que son identificadas como, el desarrollo de dominio personal, las adecuadas relaciones interpersonales, el aprendizaje, la ética y el comportamiento colaborativo, responsabilidad y sentido democrático (Salcines, 2018) y que son además indispensables características del actual perfil laboral. Con la anterior premisa coincide uno de los precursores del modelo por competencias (Tobón, 2015) quien refiere que el empleo de competencias busca formar personas integrales que sepan responder a las problemáticas sociales con base en valores humanos.

Por lo expuesto con anterioridad se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil?

Es por ello que se identifica la importancia de profundizar en este fenómeno, es decir, su justificación teórica radica en el hecho de que en la actualidad existen pocas investigaciones con las variables expuestas lo que permitirá que al explorarlas se genere un saber conclusivo sobre su dinámica de interacción, permitirá además que dichos resultados obtenidos lleven a la reflexión de rutas que en la práctica docente aseguren a las estrategias de aprendizaje colaborativo cumplir con su función enriquecedora.

El presente estudio tiene connotación social ya que al ser los trabajos colaborativos indispensables para el proceso de formación académica es necesario

que en el momento de su implementación se consideren todas las variables para que la totalidad de estudiantes desarrollen competencias predeterminadas por la malla curricular y el mercado laboral en conjunto. (CEPAL, 2020)

Para ello se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de desarrollo de competencias transversales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil, el segundo objetivo específico es evaluar factores que inciden en la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Como tercer objetivo específico se plantea determinar la relación entre las competencias transversales y la pedagogía aplicada en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. El cuarto objetivo es determinar la relación entre las competencias transversales y las herramientas e instrumentos de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. El quinto objetivo específico es determinar la relación entre las competencias transversales y los factores contextuales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. El sexto objetivo específico es determinar la relación entre las competencias transversales y la motivación de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. El séptimo objetivo específico es determinar la relación entre las competencias transversales y la estrategia colaborativa aplicada a los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

La Hipótesis alternativa del estudio es: Si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Mientras que como Hipótesis nula se plantea: No hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

En la comunidad científica se identifican varias investigaciones que abordan de manera aislada las variables propuestas en el presente estudio, por este motivo se expondrán los trabajos relacionados con las competencias transversales y las investigaciones que abordan el trabajo colaborativo en orden cronológico desde los estudios más recientes identificados hasta los menos actuales.

En Perú (Verá, 2020) en su estudio sobre aprendizaje colaborativo y su impacto en los estudiantes de la Institución Educativa de nombre Manuel Gonzales Prada, toma en consideración a 100 colaboradores de esta con la finalidad de identificar la incidencia directa o indirecta de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo y concluyendo en su análisis que estas variables están relacionadas con los sentimientos hacia el aprendizaje colaborativo. Es decir, resalta la necesidad de una adecuada disposición emocional del estudiante para que el proceso de aprendizaje colaborativo sea una estrategia funcional.

En Colombia con el estudio de caso de (Ramírez, 2020) sobre el trabajo colaborativo aplicado como estrategia pedagógica direccionada a fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo en la Institución Educativa que lleva por nombre Gabriel García Márquez, y cuya sede se encuentra en la Comuna 15 de la Ciudad de Cali, se identifica entre sus resultados que las estrategias implementadas en el aula que consistían en el desarrollo de trabajos colaborativos, y su ejercicio permitió identificar que estos tuvieron gran aceptación por parte de los docentes y de los estudiantes ya que se considera que su implementación ayuda al desarrollo de las relaciones interpersonales y personalógicas de los figurantes de la comunidad educativa.

En Ecuador (Rodríguez Y. , 2019) evalúa el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales y entre las conclusiones del estudio se expone la necesidad de los estudiantes de realizar actividades de interacción de manera presencial, no solo virtual, siendo secundada esta conclusión por parte de los docentes al considerar que el trabajo colaborativo como proceso grupal integra y promueve al estudiante como protagonista y responsable de su propio aprendizaje. Dejando expuesta la importancia

de la implementación de dicha estrategia de aprendizaje no solo en el ámbito académico, también en el social.

En España (González, 2018) realiza un estudio sobre las fortalezas, las debilidades y las propuestas de mejora de competencias transversales desde el discernimiento de los estudiantes de la Universidad de Murcia, en este se identificó que se da mayor importancia al desarrollo de las competencias específicas mientras que las transversales ocupan un segundo plano en los distintos procesos y niveles de formación. Otra conclusión que cabe recalcar del mismo estudio es que los estudiantes identifican el trabajo colaborativo como una debilidad de la formación de competencias en las aulas lo que permite a la autora establecer una reflexión sobre la importancia de la pedagogía aplicada al implementar de manera adecuada esta estrategia de aprendizaje para que sus resultados sean efectivos recayendo así sobre el docente la responsabilidad del desarrollo de competencias.

En Colombia (Ossa, 2016) concluye en su estudio sobre el desarrollo de competencias transversales y las destrezas necesarias en el manejo del modelo e-learning en los programas de pregrado que se llevan a cabo en Latinoamérica, que el desarrollo de competencias socioafectivas depende en gran medida de las destrezas que tengan los estudiantes con el manejo de su propio aprendizaje además de la disponibilidad y disposición para hacerlo en función de sus compromisos académicos. Tributando así con una postura contraria a la anterior ya que en esta conclusión la principal responsabilidad para el desarrollo de competencias transversales recae sobre el estudiante, su motivación y compromiso con su proceso de formación.

En Cuba (Tejada, 2016) plantea un estudio sobre las competencias transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales en donde expone la necesidad de desarrollarlas en los profesionales de tercer y cuarto nivel desde el perfil específico de cada carrera mediante postulados epistemológicos complejos, integradores, socio humanistas de equidad e interculturalidad. De esta manera se consolidarán profesionales con sensibilidad ante las problemáticas mundiales y compromiso social con el desarrollo de su entorno inmediato.

Entre las teorías que fomentan el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza implementada en las aulas, variable que aborda el presente estudio es

imposible no mencionar al modelo socio constructivista, puesto que este modelo paulatinamente se ha incorporado en las cátedras universitarias de tal manera que el estudiante en su interacción con la sociedad puede construir su conocimiento mediante la triangulación de teoría, experiencia y realidad (Ordoñez, 2020).

El modelo socio constructivista tiene sus fundamentos en los conceptos vygotskianos sobre la relación entre el aprendizaje, el contexto y el desarrollo cultural del estudiante y como este se debe dar en función de procesos interpsicológicos e intrapsicológicos según (Ribosa, 2020). Al referir los procesos interpsicológicos de aprendizaje se aborda el desarrollo del sujeto a nivel social, mientras que al referir los procesos intrapsicológicos de aprendizaje se aborda el desarrollo del conocimiento internalizado (Álvarez, 2018).

Como se ha expuesto previamente la variable uno de la presente investigación es el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y en la descripción de esta se puede identificar que consiste en la constitución de pequeños grupos de trabajo donde el estudiante construya aprendizajes mediante la interacción, reflexión y mediación con sus pares y tutor (Chong, 2020).

Con esta premisa se puede establecer una justificación del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza en las aulas ya que en la interacción para la producción del conocimiento los estudiantes aprenden del contexto y el contexto aprende del estudiante. En este análisis es posible identificar, además, que factores contextuales están relacionados con el aprendizaje adecuado del estudiante, es decir es necesario preparar el contexto para generar las condiciones para que se desarrolle el aprendizaje y por ende, consolide competencias en los estudiantes, por el contrario elementos como el nivel socioeconómico de los participantes, situación laboral, condiciones personales, situaciones familiares, carga horaria, saturación psíquica o factores ambientales o factores socioeconómicos cumplen como distractores según (Colpas, 2018). Indicadores que al relacionarlos con la realidad problemática del presente estudio podrían concernir con la falta de aceptación y participación en el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias transversales.

Las estrategias de aprendizaje colaborativo tienen entre sus finalidades fomentar habilidades y capacidades de carácter social, cognitivo, comunicacional, de los estudiantes al trabajar en conjunto para llegar a consensos para el cumplimiento de la tarea refiere (Guerra, 2019). Se puede identificar entonces que la pertinencia de su utilización es elevada ya que desarrolla incluso características personalógicas y además de conocimiento forma sujetos autónomos según (Godoy, 2016).

Sin embargo, a pesar de las ventajas y conveniencias identificadas de dicha estrategia, autores como (Chang, 2016) resaltan la posibilidad real de no alcanzar a desarrollar en todos los alumnos compromiso y responsabilidad, ya que se requiere de la voluntad, disposición, motivación estudiantil o compromiso para lograr convertirse en un protagonista activo de su propio aprendizaje y formación, mediante su participación colaborar en la construcción del aprendizaje de sus pares. Otro autor que tributa teoría sobre esta dinámica de motivación al referir que la motivación académica no solo tiene una correlación positiva, con el desempeño académico, además compromete intrínsecamente al estudiante orientar sus “intereses al cumplimiento de sus expectativas personales, académicas y profesionales” es (Masso, 2019).

Refuerza esta premisa (Guzmán, 2020) “los estudiantes con alta motivación son los que tienen las mayores posibilidades para un mejor ajuste escolar incluyendo un alto rendimiento académico como consecuencia de su compromiso” en conjunto, la exposición de estas teorías resalta la importancia de la motivación en el estudiante para un adecuado desarrollo en los contextos educativos “Sin embargo, si el estudiante no realiza evaluaciones cognitivas de su propio desempeño en función de la tarea, será posiblemente cada vez más difícil emprender con conductas autodeterminadas, con locus de control interno y mayor dominio de todos los aspectos de su vida” (Galindo, 2020).

Propone por su parte (Berrelleza, 2016) “Cuando el grupo no permite la aplicación de la estrategia, el docente percibe roces, diferencias entre los alumnos, quienes forman pequeños grupos: estudiosos, indiferentes y profesionistas” al relacionar estas concepciones con la motivación del estudiante de participar o no de las estrategias de aprendizaje colaborativo se plantea la conformidad del estudiante con la experiencia

curricular, la satisfacción del estudiante con el grupo de estudio asignado, así como la autodeterminación con su proceso de formación.

Cuando los estudiantes inician tareas en conjunto por lo general se pueden presentar situaciones que influyen positiva y negativamente en la dinámica grupal, y por ende en el desarrollo intelectual del contenido abordado para la actividad, la teoría del conflicto sociocognitivo podría justificar parcialmente los resultados favorables o desfavorables que se pueden presentar mediante la implementación de trabajos colaborativos en las aulas esto según (Roselli, 2016) se debe a que al presentarse puntos de vista diferentes sobre un tema se requiere del dominio de habilidades blandas ya que las posibles consecuencias son incurrir en la confrontación o llegar a consensos y establecer ideas en común, siendo la segunda consecuencia la considerada dentro de los ejes transversales requeridos para su formación e inserción laboral.

Para entender la dinámica que se desarrolla en el aprendizaje colaborativo se expone además la teoría de la cognición distribuida, esta plantea que en el proceso de aprendizaje es necesario que exista una coordinación entre el sujeto cognoscente los artefactos o instrumentos y el contexto, según (Consiglio, 2021) la cognición distribuida no tiene una receta predeterminada, sin embargo, se desarrolla en función de los elementos que conformen el conjunto y la interacción de los mismos.

Otra característica que cabe recalcar es que al estar los tres elementos interrelacionados, si hay repercusión directa en uno de ellos, afecta inmediatamente a los otros elementos y por ende existirá una variación en el proceso cognitivo resaltando una vez más la importancia de la participación activa de todos los estudiantes, actores del trabajo colaborativo así como la accesibilidad del estudiante a herramientas que permitan desarrollar la experiencia funcional del estudiante. (Villa, 2020). Refuerza esta teoría destacando además la importancia de la gestión pedagógica como en donde recae protagonismo sobre la experiencia docente, y los estilos de enseñanza que son empleados para el proceso de formación de las competencias en el estudiante.

Son seis las competencias que un docente debe desarrollar Según (Ortega, 2020) “competencia interpersonal, competencia metodológica, competencia comunicativa,

competencia de planificación y gestión, competencia docente, trabajo en equipo y capacidad de innovación” mismas que en el ejercicio de su profesión contribuyen al adecuado desarrollo de la cognición distribuida.

Otro elemento estrechamente relacionado con el ejercicio docente es la estrategia colaborativa aplicada durante la sesión o clase, si bien existe un sin número de estas, se toman en consideración para la presente investigación, las que consisten en la elaboración grupal de organizadores conceptuales, las que implican una división de funciones en desarrollo de proyectos, así como la construcción o producción de un texto colectivo, además del juego de roles y el debate o discusión guiada que expone en su libro (Manso, 2019).

Otra teoría que justifica el estudio de la variable madre es la teoría cognoscitiva, misma que se centra en la descripción del proceso interno de aprendizaje del hombre mediante la dinámica activa de adquisición de experiencia y de adaptación progresiva. Es decir que el desarrollo mental de un sujeto se da en función de periodos en donde paulatinamente aprende a regular sus emociones y se somete a las normas sociales, valores, leyes, cooperación y aprobación según (Cáceres, 2019). Estas afirmaciones constituyen parte de la fundamentación del enfoque por competencias evidenciando su correlación e importancia de aplicabilidad en el sistema educativo.

Hasta hace pocos años el proceso de evaluación académica estaba mayormente direccionado a evaluar el conocimiento que había adquirido el estudiante, hoy el día la perspectiva integradora que trae consigo el enfoque por competencias de tal manera que según (Perilla, 2018) “La educación debe trascender los discursos abstractos, para cobrar sentido en realidades específicas”. Con la implementación de esta teoría en los contextos educativos, el proceso de formación no solo aborda la transmisión de conocimientos, sino el sentido de utilidad de dicho conocimiento en situaciones reales del contexto inmediato del estudiante.

Las competencias transversales son según (Tejeda, 2017) un grupo concatenado de manifestaciones representadas mediante actitudes, comportamientos metodológicos y conocimientos, mismos que según el mismo autor están directamente relacionados con el desarrollo de la personalidad y la adquisición de distintos tipos de habilidades,

destrezas y aprendizajes que aportan al sujeto autonomía, responsabilidad, respeto y disposición de colaboración social entre otras.

Como se ejemplifica anteriormente las competencias transversales son aquellas que desarrolla el sujeto en el proceso de su formación académica previa inserción al mercado laboral, no están relacionadas a ni una profesión, ocupación o cargo de manera particular, pero son indispensables para desarrollar las capacidades personales, interpersonales académicas y laborales. Esta premisa es sincrónica con la planteada por (Sepúlveda, 2017) quien resalta lo fundamental de las competencias transversales por considerarlas permanentes y necesarias para desarrollar habilidades cognitivas, críticas y de autocrítica; destrezas y capacidades individuales, metodológicas, de perspicacia, de sensibilidad y de conocimiento tecnológico, lingüístico y social.

Se evidencia así la correlación entre el enfoque por competencias y la teoría cognoscitiva ya que mientras una refiere que para poder decir que una competencia se ha desarrollado el sujeto debe aprender a aprender, a ser y a hacer (Astudillo, 2021). La segunda resalta la importancia de formar un sujeto integral que no solo pueda adquirir conocimiento, también que se adapte socialmente mediante sus procesos intrapsíquicos de esta manera se adquiere un dominio de lo que hoy en día se considera habilidades blandas requeridas por el mercado laboral y que permiten al sujeto satisfacer demandas contextuales y personales (Espinoza, 2020).

Ahora bien, para el poder instaurar el desarrollo de una competencia como una realidad es necesario considerar según (Bautista, 2021) “cuatro dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética” en el recuento de lo expuesto previamente se ha abordado la dimensión cognitiva, la comunicativa, y la social y su relación con las variables de trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias.

Al describir el componente ético en el proceso de formación del estudiante es necesario referir la teoría del desarrollo moral en la educación superior, según (Reyes, 2021) existe una repercusión de la formación en ética profesional en conjunto con el desarrollo de competencias cognitivas y socio-morales, y estas tienen repercusión directa en el ejercicio profesional resaltando la importancia de su impulso desde las cátedras, y es tomado en consideración para el presente estudio por la

correspondencia con el desarrollo de valores y de actitudes que son necesarias para consolidar una competencia. El mismo autor propone que “el desarrollo moral de los universitarios se mostró influenciado por diversos factores e interacciones sociales” resaltando entre ellos la necesidad de relacionarse empática, y afectivamente, y en dependencia además de los valores personales identificados en sus compañeros. Lo cual permite identificar un posible elemento motivacional determinante en la satisfacción del estudiante con el grupo de estudio asignado para consolidar la experiencia curricular de trabajo colaborativo y por ende un obstáculo en el desarrollo de competencias transversales.

En un análisis para identificar las dimensiones que influyen en el desarrollo de una competencia es posible establecer según (Martín, 2020) las características personales, comunicativas, comportamiento y actitudes, disposición de trabajar colaborativamente, innovación, creatividad del estudiante entre otras. Se evidencia entre estos elementos la triada de una competencia es decir la complementariedad del estudiante de saber ser, saber hacer y saber aprender respectivamente.

Según el mismo autor (R., 2017) los “procesos cognitivos y socioafectivos que permiten desde los recursos personológicos del estudiante establecer un sistema de relación de ayuda que permita atender las necesidades educativas en los sujetos, grupos y contextos educativos donde se desempeñan” al referir la complementariedad de estos elementos operacionales y procesales es posible establecer la importancia de su asimilación efectiva para el progreso de competencias funcionales.

Para la evaluación de los engranajes de competencias se presenta la propuesta de Miller, 1990 citado por (Santos, 2017) quien refiere la integralidad de áreas al evaluar las competencias estas están estrechamente relacionadas con fases de adquisición de conocimiento, aplicación o uso y dominio del mismo reflejado en el rendimiento académico, posteriormente es necesaria una demostración de dominio de conocimiento en escenarios controlados y por último en ambientes naturales del desarrollo del sujeto.

Postulados que mediante el análisis permiten identificar los factores implícitos en el desarrollo de una competencia como cognición, integración, y actitud, sin embargo, no basta con evaluar sus componentes en los estudiantes, autores como (Ros, 2017)

refieren que “en la pirámide de aprendizaje de George Miller, se debe intentar potenciar las actividades que generen una mayor implicación o participación de los alumnos, como la discusión, la argumentación, la generación de espacios creativos y la enseñanza a otros”. Resaltando elementos implícitos en las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Si bien este modelo plantea cuatro áreas diferentes se identifica en ellas, la triada de una competencia referida con anterioridad, para saber ser, se toma en consideración la propuesta de los autores expuestos plantean como, el aspecto personalógico y la comunicación. Ya que indistintamente de su baja o alta disposición para aceptar el trabajo colaborativo como estrategias de aprendizaje se evidencia en estas dos dimensiones la capacidad de autorregularse del estudiante y resaltan su importancia en los procesos de formación autores como (Gómez, 2019) “el control que ejercen los estudiantes sobre su cognición, comportamiento, emociones y motivación mediante el uso de estrategias para conseguir sus metas de aprendizaje”

Con esta premisa se identifica la pertinencia de abordar en la identificación del desarrollo de competencias indicadores como responsabilidad con el grupo, el desempeño de funciones asignadas, manifestación de sentido democrático se toman en consideración, para evaluar el aspecto personalógico. Mientras la comunicación se medirá mediante conductas manifiestas si el estudiante se muestra asertivo en la interacción con los compañeros o, si se muestra empático al tomar en consideración en trabajos colaborativos el punto de vista de los compañeros.

Otro elemento que hay que tener en consideración es que la evaluación de competencias debe coincidir con el uso en conjunto de múltiples estrategias que al tiempo garanticen la consolidación de estas. (Rodríguez M. &, 2017) así como el hecho que la evidencia de su desarrollo debe ser comprobado en la práctica y medido mediante criterios claros.

Para abordar la triada de saber hacer de una competencia se toma en consideración evaluar el comportamiento, actitudes y disposición de trabajar colaborativamente. El comportamiento será evaluado mediante las actitudes que manifiestas del estudiante, así como la disposición de participar colaborativamente, la aplicación de conocimientos en casos concretos, el dominio de métodos y técnicas

específicas (Velásquez, 2018). La disposición de trabajar colaborativamente se medirá con indicadores en organización, sobre la toma de decisiones, participación activa en el trabajo en equipo, si planifica y fomenta estrategias, la capacidad de demostrar en entornos simulados su capacidad de hacer entre otros según el mismo autor.

Mientras que el saber aprender o conocer será evaluado con la innovación y creatividad manifiesta del estudiante si éste comparte o no análisis y síntesis del tema abordado, si esquematiza ideas relevantes al tema, si demuestra conocimientos generales o específicos. Justificando así los lineamientos de (Morales, 2019) quien refiere “La evaluación de competencias requiere obtener información de todos los aspectos que las conforman, es decir, debe contener evaluación de los aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace)”

Es importante resaltar además que toda competencia está constituida por diferentes niveles de complejidad, y según (Bonney, 2021) es necesario que se aborden complementariamente, esto para evitar agrupar al estudiantado con etiquetas o términos de si es competente o no es competente. El mismo autor propone que por las mismas características de las competencias lo ideal es que la el o la profesional involucrada en este proceso de evaluación debe vigilar que se necesita la participación la comunidad educativa para que el proceso de evaluación sea funcional, es decir de estudiantes, docentes e instituciones.

III. METODOLOGÍA

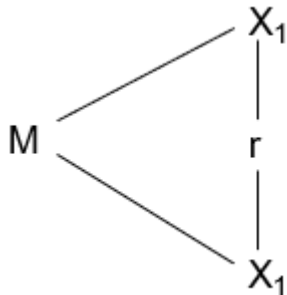
3.1. Tipo de diseño de investigación

En la descripción del diseño del presente trabajo de investigación resaltan las siguientes características, es una investigación con enfoque cuantitativo ya que en el proceso de recogida de datos y su análisis posterior se usaron técnicas estadísticas que permiten generar un saber sistemático, objetivo y conclusivo (Sánchez, 2019).

Es un tipo de investigación básica que busca recopilar información de la problemática identificada para entender mejor su dinámica, es no experimental ya que durante el estudio no se manipularon las variables durante el proceso de recolección de la información, de diseño correlacional asociativas porque su finalidad fue establecer relaciones entre las variables abordadas (Ramos, 2020), por su

temporalidad es un estudio transversal ya que la muestra fue abordada en un periodo específico de tiempo sin mayor seguimiento. El esquema del estudio se expone en la Figura 1 y su fórmula se describe posteriormente.

Figura 1. Esquema del estudio correlacional asociativo.



M: Muestra participativa en el estudio

X₁: Estrategias de aprendizaje colaborativo

X₂: Competencias Transversales

r: Correlación entre variables

3.2. Variables de operacionalización

Variable 1. Estrategias de aprendizaje colaborativo

Definición conceptual

El aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza consiste en la constitución de pequeños grupos de trabajo donde el estudiante construya aprendizajes mediante la interacción, reflexión y mediación con sus pares y tutor Chong, 2020.

Definición operacional

Las dimensiones para la variable estrategias de aprendizaje colaborativo se midieron mediante una escala de Likert ordinal.

Dimensiones

Las dimensiones o pre-categorías que se abordaron de la variable uno son la pedagogía aplicada, las herramientas e instrumentos, el contexto y la motivación estudiantil, así como la estrategia colaborativa aplicada.

Indicadores

Los indicadores están determinados por cada una de las dimensiones expuestas previamente, para pedagogía aplicada los indicadores de medición que se tomaron en consideración se encuentran, la experiencia del docente, el estilo de enseñanza del docente, la retroalimentación oportuna a estudiantes, si el docente fomenta el aprendizaje colaborativo. Para la dimensión de herramientas e instrumentos se tomó en consideración los siguientes indicadores, la experiencia del estudiante, accesibilidad del estudiante a herramientas material o información que le permitan desarrollar y participar activamente en la actividad.

La evaluación de la categoría contexto se llevó a cabo con la medición de carga horaria institucional, los factores ambientales como situación laboral, condiciones personales, situaciones familiares. En cuanto a la medición de la categoría de motivación estudiantil se toma como indicadores la conformidad del estudiante con la experiencia curricular, la satisfacción del estudiante con el grupo de estudio, criterios de selección de relación empática o afectivamente, o por valores personales identificados en sus compañeros. Para la medición de la estrategia colaborativa aplicada se consideraron únicamente las estrategias de elaboración grupal de organizadores conceptuales, división de funciones en desarrollo de proyectos, producción de un texto colectivo, el juego de roles y el debate o discusión guiada.

Escala de medición

Cuestionario cerrado con escala de Likert de medición usada es la ordinal con los rangos:

Siempre - 5; Casi siempre - 4; Indiferente - 3; Casi nunca -2; Nunca -1

Variable 2. Competencias Transversales

Definición conceptual

“un conjunto de competencias que tienen que ver con actitudes, con la construcción de conceptos fundamentales y con competencias metodológicas generales. Entre las actitudes se señalan aquellas que sirven para el desarrollo de la personalidad, la adquisición de la autonomía y el aprendizaje de la vida social: la responsabilidad, el respeto de las reglas, la tolerancia, la cooperación, el saber escuchar y la sensibilidad estética, entre otros” Tejada, 2017.

Definición operacional

Las dimensiones para la variable competencias transversales se midieron mediante una encuesta estructurada de medición dicotómica.

Dimensiones

Las dimensiones o pre-categorías que se abordaron de la variable dos son el aspecto personalógico, comunicación, innovación creatividad, comportamiento, actitudes, y disposición de trabajar colaborativamente.

Indicadores

Los indicadores están determinados por cada una de las dimensiones expuestas previamente, el aspecto personalógico fue medido con indicadores manifiestos en los estudiantes de responsabilidad con el grupo, el desempeño de funciones asignadas, sentido democrático manifiesto. La dimensión de comunicación fue medida con los indicadores: Se muestra asertivo en la interacción con los compañeros y se muestra empático al considerar punto de vista de los compañeros. Cabe recalcar que ambas dimensiones tributan a una de las tríadas de competencias, el saber ser.

Para abordar la siguiente tríada de competencia, el saber hacer se tomó en consideración medir la dimensión de disposición de trabajar colaborativamente, y fue medida con indicadores manifiestos en el estudiante como organización en la toma de decisiones, participación activa en el trabajo en equipo, planificación y si fomenta estrategias. La dimensión de comportamientos y actitudes mediante fue medida mediante la manifestación de actitud positiva en los trabajos colaborativos, su participación y contribución.

La última tríada de competencia, el saber aprender abordó la dimensión de innovación y creatividad mediante indicadores como: comparte análisis y síntesis del tema abordado, y esquematiza ideas relevantes al tema.

Escala de medición

La escala de medición usada fue dicotómica con los rangos Si – No.

En el **Anexo 1**, se detalla la Matriz de Operacionalización de Variables. Mientras que en el **Anexo 2**, se detalla la Matriz de consistencia que permite obtener una visión sistémica de la investigación actual.

3.3. Población, muestra, muestreo. Unidad de análisis

Según (Ventura, 2017) “La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” bajo esta proposición se identifica que la población del presente estudio es finita ya que está conformada por 91 estudiantes que conforman los cursos de nivelación de psicopedagogía de una universidad particular de la ciudad de Guayaquil.

Criterio de inclusión

Se toma en consideración a los estudiantes que cursen nivelación para ingresar a la carrera de psicopedagogía en el primer periodo lectivo del año 2022.

Criterio de exclusión

Estudiantes de nivelación de otras carreras que pertenezcan a la universidad particular y que no sean de psicopedagogía.

Muestra

Para (Kenton, 2021) “Una muestra debe representar a la población como un todo y no reflejar ningún sesgo hacia un atributo específico” con esta premisa se reconoce a la muestra como censal, es decir todas las unidades de investigación serán consideradas como muestra, por ende, estuvo constituida por los 91 estudiantes nivelación de la carrera psicopedagogía de una Universidad Particular de Guayaquil.

Muestreo

La población estudiada se identifica como censal por constituir en su totalidad y simultáneamente el universo, la población y además la muestra de la investigación.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fue representada por cada uno de los 91 estudiantes que cursan nivelación de la carrera de psicopedagogía de una universidad particular de Guayaquil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Durante el proceso de recolección de información se aplicó la técnica encuesta. La encuesta se basa en la recopilación de información “por medio de un cuestionario preelaborado que contiene preguntas estandarizadas que intenta medir la distribución

de dicho colectivo a través de varias características” (Neill, 2018). En el presente estudio la encuesta tiene por finalidad abordar indicadores relacionados con las estrategias de aprendizaje colaborativo y la funcionalidad adecuada de su aplicación.

La observación “consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta mediante la vista” (Gallardo, 2017) es esta premisa la que justifica el uso de esta técnica con un enfoque cuantitativo que permitió identificar patrones comportamentales y manifiestos de las competencias transversales y las estrategias de aprendizaje colaborativo identificada en la dinámica de enseñanza aprendizaje.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que tributaron al proceso de recolección de información en donde se registraron los datos recolectados son cuestionario de encuesta con categórica de medición ordinal y cuestionario estructurado con escala dicotómica, mediante escalas que permiten categorizar los datos sobre las dimensiones e indicadores de las variables de estudio (Matas, 2018). Mientras que la observación indirecta permitió recopilar información objetiva con métodos numéricos de análisis mediante los cuestionarios estructurados de elaboración propia fundamentados en el marco teórico.

La confiabilidad para el instrumento de estrategias de aprendizaje colaborativo con escala de medición ordinal se obtuvo mediante una contrastación de resultados de la prueba piloto con la fórmula del coeficiente de fiabilidad de Cronbach obteniendo como resultado una confiabilidad de 8.17 del cuestionario de encuesta.

Para fundamentar la confiabilidad del segundo instrumento que mide el desarrollo de competencias con escala dicotómica se aplicó la fórmula de Kuder – Richardson (KR - 20) cuyo resultado arrojó una de fiabilidad de 0.96 **Anexo 5**.

La validez de los dos instrumentos se consiguió mediante el método de juicio de cuatro expertos cualificados cuya valoración fue favorable para los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos. **Anexo 6**.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos realizados para el proceso de recolección son los detallados a continuación:

- Coordinación para la aplicación de instrumentos en la muestra seleccionada de la Universidad Particular de Guayaquil.
- Desarrollo y diseño de instrumentos como los cuestionarios de encuestas ordinal y dicotómica
- La búsqueda de validez y confiabilidad de Instrumentos se llevó a cabo mediante la revisión de expertos especialistas en docencia y estadística, además de la aplicación de la prueba piloto a parte de la muestra.
- Firma del consentimiento informado.
- Recolección de información
- Análisis y descripción de resultados.

Se procedió a elaborar un cuestionario cerrado que permite ingresar las respuestas mediante escala ordinal como primer instrumento. Además de un cuestionario de medición dicotómica como segundo instrumento que permitió luego cuantificar los indicadores y dimensiones abordadas para diseñar los gráficos que permiten reflejar porcentajes, frecuencias e interpretación además del contraste con la información recolectada en la investigación bibliográfica y teorías existentes.

En el **Anexo 3**, se detalla el instrumento que mide la variable estrategias de aprendizaje colaborativo.

En el **Anexo 4**, se detalla el instrumento que mide la variable competencias transversales.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos recolectados se llevó cabo mediante una base de Excel donde se tabularon los resultados de los cuestionarios aplicados, consecutivamente se usaron las pruebas estadísticas de Alfa de Cronbach y la fórmula de Kuder-Richardson (KR - 20) para establecer el análisis de fiabilidad de los instrumentos tras la aplicación de la prueba piloto, cuyos resultados se encuentran en el **Anexo 5**.

Para identificar el valor de correlación entre variables se aplicó el coeficiente estadístico de correlación de R de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Durante el proceso de investigación previo a la recolección de información se estableció el consentimiento informado como compromiso de confidencialidad de los datos recolectados para fines que no contribuyan a la comunidad científica, así como el anonimato de los participantes. Se garantiza, además el respeto a los derechos de autor en las referencias bibliográficas que fueron utilizadas en el presente trabajo bajo el formato establecido por las normas APA. Entre los aspectos éticos a exponer se encuentra la declaración de que la estructura de la presente investigación está fundamentada en los lineamientos y estructura establecidos por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Tabla 1. Relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo.

		Correlaciones		
			Estrategias Aprendizaje Colaborativo	Competencias Transversales
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje Colaborativo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,321**
		Sig. (bilateral)		0,002
		N	91	91
	Competencias Transversales	Coefficiente de correlación	de ,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	
		N	91	91

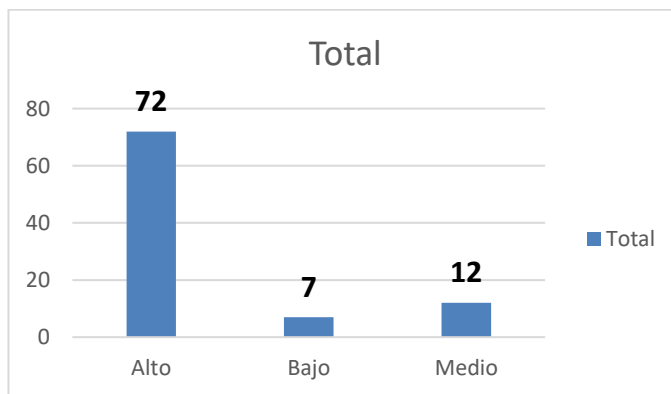
La correlación es significativa en el nivel 0,02 (bilateral).

Interpretación

La tabla uno se expone con la finalidad de dar respuesta al objetivo general, para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje colaborativo y competencias transversales se aplicó el coeficiente de Pearson mismo que permitió identificar una correlación bilateral nula de 0,002 entre las dos variables de estudio.

Primer objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo de competencias transversales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Figura 2. Objetivo específico 1.



Interpretación

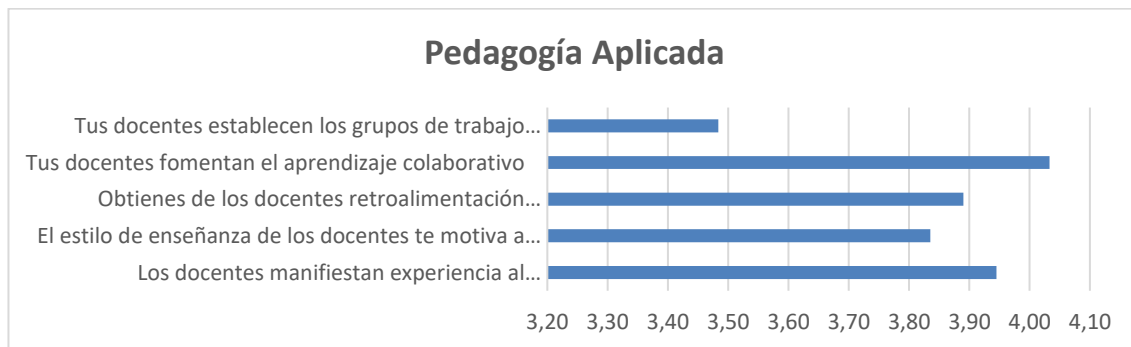
Los resultados permitieron identificar que el nivel de desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de la Universidad Particular de Guayaquil es alto, en la opinión de los estudiantes un elevado porcentaje considera que cuentan con habilidades personalógicas, de comunicación, el comportamiento y actitudes, innovación y creatividad como habilidades y destrezas que conforman engranajes de las competencias transversales.

Segundo objetivo específico: Evaluar factores que inciden en la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

El objetivo específico 2 se evalúa con el abordaje de las dimensiones descritas a continuación.

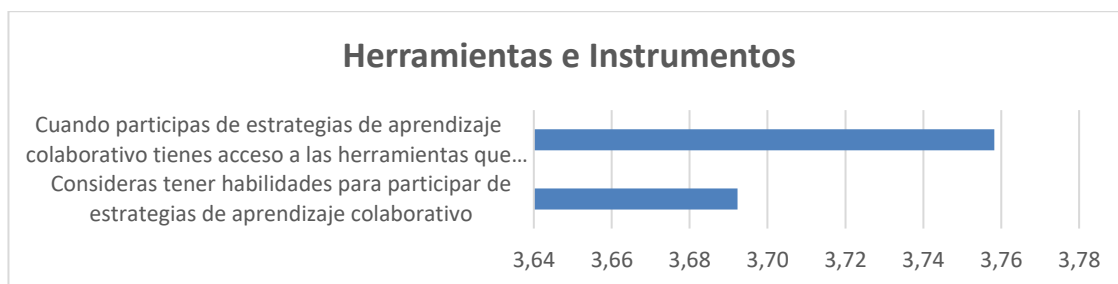
La figura 3 detalla los elementos de pedagogía aplicada en las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Figura 3. Objetivo específico 2 Pedagogía aplicada.



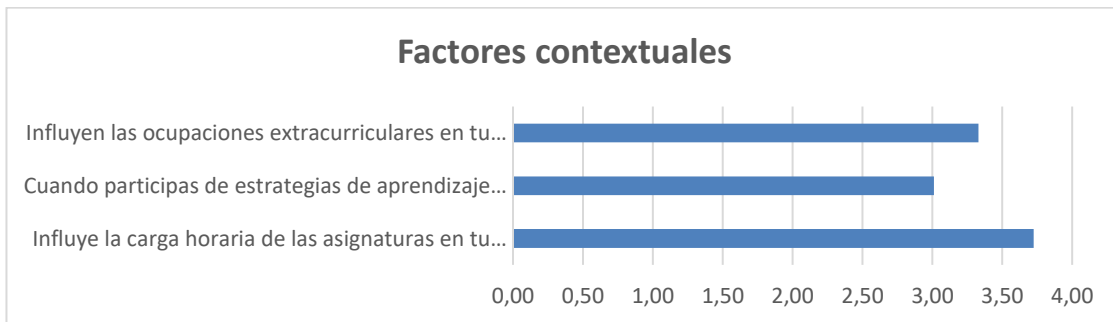
La figura 4 detalla la incidencia del acceso a herramientas e instrumentos durante las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Figura 4. Objetivo específico 2.Herramientas e instrumentos



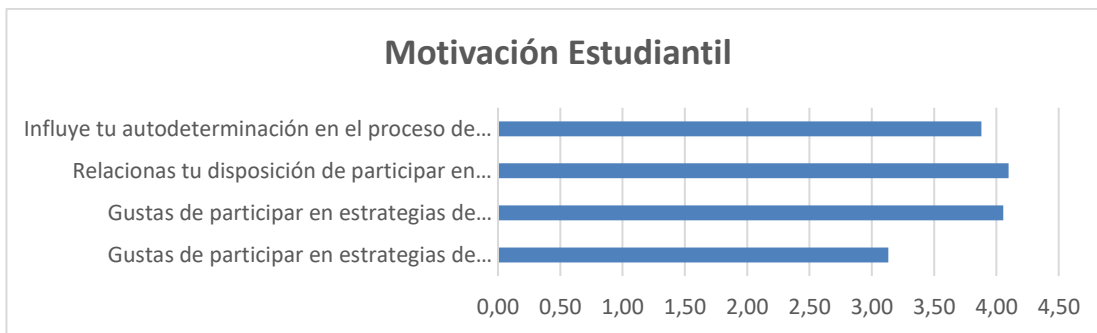
La figura 5 detalla la influencia del contexto en la implementación de las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Figura 5. Objetivo específico 2. Factores contextuales



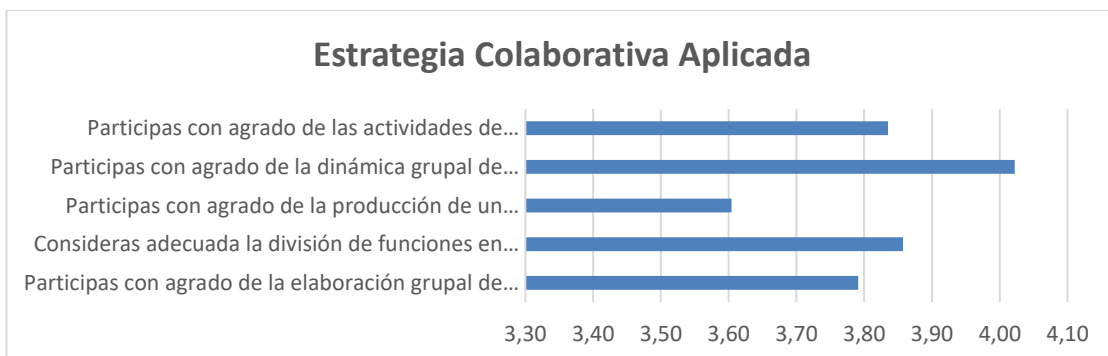
La figura 6 expone los factores intrínsecos que repercuten en la motivación estudiantil durante la implementación de las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Figura 6. Objetivo específico 2. Motivación estudiantil



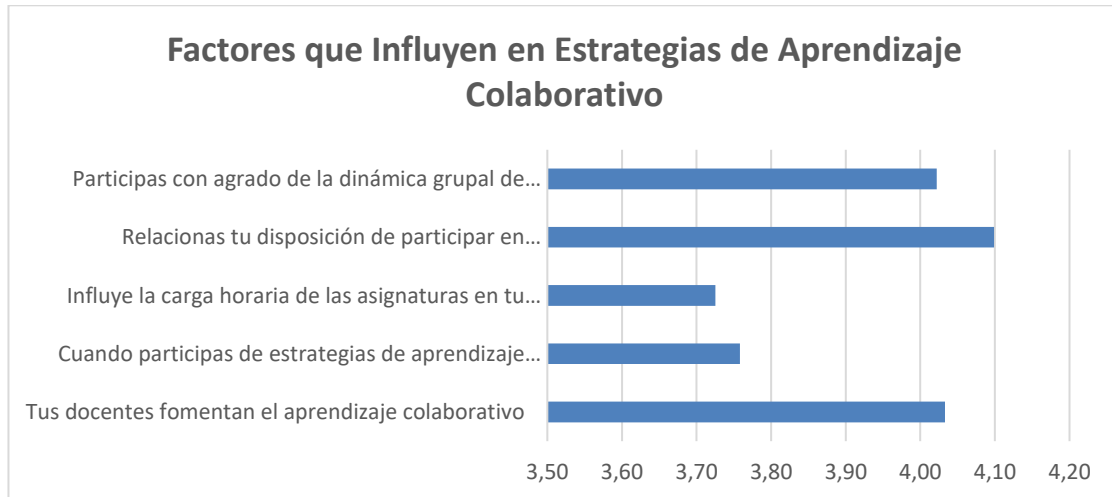
La figura 7 detalla las estrategias de aprendizaje colaborativo con mayor aceptación de estudiantes.

Figura 7. Objetivo específico 2. Estrategia colaborativa aplicada



A manera de conclusión en la exposición de resultados identificados para el cumplimiento del presente objetivo se puede referir que entre los elementos implícitos que inciden en la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo se encuentran los detallados en la figura 8.

Figura 8. Objetivo específico 2. Resultados



Interpretación

Los resultados permitieron identificar que dentro de los indicadores que más resaltan y tienen impacto en la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo se encuentra en pedagogía aplicada el hecho de que el docente fomente el aprendizaje colaborativo, así como el tener acceso a las herramientas necesarias para desarrollar las actividades grupales, además de la motivación de participar con los compañeros por afinidad, la estrategia colaborativa aplicada con mayor aceptación es la de juego de roles, sin embargo indicadores como la resistencia de participar con agrado de las estrategias de aprendizaje colaborativo también resaltan la carga horaria de las distintas asignaturas y las ocupaciones extracurriculares.

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre las competencias transversales y la pedagogía aplicada en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Tabla 2. Relación entre competencias transversales y pedagogía aplicada.

Correlaciones			Competencias Transversales	Pedagogía Aplicada
Rho de Spearman	de Competencias Transversales	Coefficiente de correlación	de 1,000	,264*
		Sig. (bilateral)		0,011
		N	91	91
	Pedagogía Aplicada	Coefficiente de correlación	de ,264*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,011	
		N	91	91

La correlación es significativa en el nivel 0,011 (bilateral).

Interpretación

La tabla dos se expone con la finalidad de dar respuesta al tercer objetivo específico, para determinar la relación se aplicó el coeficiente de Pearson mismo que permitió identificar una correlación bilateral de 0.011 considerada como débil entre las dos variables de estudio.

Objetivo específico 4. Determinar la relación entre las competencias transversales y las herramientas e instrumentos de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Tabla 3. Relación entre competencias transversales y herramientas e instrumentos

Correlaciones			Competencias Transversales	Herramientas e Instrumentos
Rho de Spearman	de Competencias Transversales	Coefficiente de correlación	de 1,000	0,181
		Sig. (bilateral)		0,087
		N	91	91
	Herramientas e Instrumentos	Coefficiente de correlación	de 0,180704648	1,000
		Sig. (bilateral)	0,087	
		N	91	91

La correlación es significativa en el nivel 0,18 (bilateral).

Interpretación

La tabla tres se expone con la finalidad de dar respuesta al cuarto objetivo específico, para determinar la relación se aplicó el coeficiente de Pearson mismo que permitió identificar una correlación bilateral de 0.18 considerada como fuerte entre las dos variables de estudio.

Objetivo específico 5. Determinar la relación entre las competencias transversales y los factores contextuales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Tabla 4. Relación entre competencias transversales y factores contextuales.

Correlaciones			Competencias Transversales	Factores contextuales
Rho de Spearman	de Competencias Transversales	Coeficiente de correlación	de 1,000	0,15
		Sig. (bilateral)		0,17
		N	91	91
	Contexto	Coeficiente de correlación	de 0,145843983	1,000
		Sig. (bilateral)	0,168	
		N	91	91

La correlación es significativa en el nivel 0,16 (bilateral).

Interpretación

La tabla cuatro se expone con la finalidad de dar respuesta al quinto objetivo específico, para determinar la relación se aplicó el coeficiente de Pearson mismo que permitió identificar una correlación bilateral de 0.16 considerada como débil entre las dos variables de estudio.

Objetivo específico 6. Determinar la relación entre las competencias transversales y la motivación de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Tabla 5. Relación entre competencias transversales y motivación estudiantil

Correlaciones		Competencias Transversales	Motivación Estudiantil
Rho de Competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,292**
Spearmán Transversales	Sig. (bilateral)		0,00
	N	91	91
Motivación Estudiantil	Coeficiente de correlación	,292**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	91	91

La correlación es significativa en el nivel 0,29 (bilateral).

Interpretación

La tabla cinco se expone con la finalidad de dar respuesta al sexto objetivo específico, para determinar la relación se aplicó el coeficiente de Pearson mismo que permitió identificar una correlación bilateral de 0.29 considerada como débil entre las dos variables de estudio.

Objetivo específico 7. Determinar la relación entre las competencias transversales y la estrategia colaborativa aplicada a los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.

Tabla 6. Relación entre competencias transversales y estrategias colaborativas aplicadas.

Correlaciones			Estrategias
		Competencias	Colaborativa
		Transversales	Aplicada
Rho de Spearman	de Competencias Transversales	Coeficiente de correlación	,340**
		Sig. (bilateral)	0,01
		N	91
	Estrategia Colaborativa Aplicada	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	91

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla seis se expone con la finalidad de dar respuesta al sexto objetivo específico, para determinar la relación se aplicó el coeficiente de Pearson mismo que permitió identificar una correlación bilateral de 0.01 considerada como correlación positiva muy baja entre las dos variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

Las competencias transversales constituyen hoy en día según Sepúlveda, 2017 las bases indispensables para el aprendizaje permanente y permiten según Tejada, 2016 el desarrollo de profesionales con sensibilidad y compromiso social, la presente investigación permite determinar que en la población abordada se identifica un elevado porcentaje de estudiantes que considera tener un nivel alto de competencias transversales desarrolladas.

Para determinar la relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil y la consecución del objetivo general se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó un 0,321, lo que establece que la correlación obtenida fue positiva baja como se establece en la tabla 1, lo que permite validar la hipótesis alternativa, misma que establece que si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil y descarta la hipótesis nula que plantea que no hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Estos resultados coinciden con la teoría de Villa, 2020 quien resalta en su trabajo que la gestión pedagógica para la funcionalidad del desarrollo de competencias.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico que consiste en identificar el nivel de desarrollo de competencias transversales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil se tomó en consideración dimensiones que evalúan lo actitudinal, lo conductual y lo cognitivo que plantea Morales, 2019. Como resultado se pudo establecer que los ítems que evaluaron la dimensión actitudinal se identificaron en un 86,56 del porcentaje de la muestra, los ítems que evaluaron la dimensión conductual se exteriorizaron en un 78,4 del porcentaje de la muestra, mientras que los ítems que midieron la dimensión cognitiva se manifestaron en un 82% de la muestra. Arrojando como resultado un nivel alto de competencias transversales para 72 estudiantes.

Sin embargo, estos resultados obtenidos permiten validar la teoría de Bonnefoy, 2021 quien resalta la constitución de diferentes niveles de complejidad en una competencia de tal manera que se permite comprender por qué en unas dimensiones los estudiantes responden favorablemente y en otras dimensiones decrece el porcentaje de estudiante que responde favorablemente, como se puede observar en el gráfico 1.

Para evaluar los factores que inciden en la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil y satisfacer el objetivo específico dos se tomó en consideración dimensiones como la pedagogía aplicada que plantea Villa, 2020, el acceso a herramientas e instrumentos y el contexto que identifica Consiglio, 2021 como factor importante para la aceptación de la estrategia de aprendizaje colaborativo, además de la motivación estudiantil que evalúa Masso, 2019 y la estrategia colaborativa aplicada que propone Manso, 2019.

En la dimensión de pedagogía aplicada los ítems que los estudiantes refieren como aquellos que mayor impacto tienen en la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo se encuentran el hecho de que los docentes fomenten constantemente este tipo de estrategias, esto último manifestado por un 76% de la muestra. Mientras en esta misma dimensión un 72% de la muestra considera que la disposición de participar también es un reflejo de la manifestación de experiencia del docente al implementar actividades colaborativas. Resaltando así los hallazgos de Villa quien refieren que los estilos de enseñanza tienen una repercusión directa sobre el proceso de formación de competencias en el estudiante. Gráfico 2.

En la evaluación de las dimensiones herramientas e instrumentos, así como la dimensión de contexto resaltan respectivamente los siguientes datos: Apenas un 28% de la muestra considera tener siempre las habilidades para participar de estrategias de aprendizaje colaborativo, y solo un 32, 6% considera tener siempre acceso a las herramientas necesarias para participar activamente en las estrategias referidas con anterioridad. Gráfico 3.

La dimensión contextual arrojó como resultados que elementos como la carga horaria de las asignaturas influyen en la disposición del estudiante de participar en

estrategias de aprendizaje colaborativo para un 57,6% de la muestra. Mientras que para un 65,3% de la muestra la dinámica contextual que más influye en la disposición del estudiante de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo son las ocupaciones extracurriculares. Gráfico 4.

Estos resultados permiten contrastar la realidad identificada en la población estudiada con la teoría de la cognición distribuida que propone Consiglio, 2021 quien refiere la importancia de la constante interacción de los elementos del proceso de aprendizaje, y como un elemento conserva una correlación directa en otro elemento, en el caso de la presente investigación serían los procesos cognitivos, las herramientas del entorno, las actividades socioeconómicas y la carga horaria académica como determinantes para la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo como estrategias didácticas que permiten el desarrollo de competencias transversales.

Continuando con la identificación del impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes, como se refirió con anterioridad se abordó también la dimensión de la motivación estudiantil al momento de participar en dichas estrategias y los elementos que se identificaron con mayor significancia son: la disposición de participar en actividades grupales cuando los grupos se establecen por afinidad con los compañeros para un 71,7 % de los estudiantes, otro factor motivacional que resalta en la pesquisa es que para un 74,8% de la muestra la estrategia de aprendizaje colaborativo tiene mayor aceptación por parte de los estudiantes si la experiencia curricular resulta interesante para el sujeto cognoscente. Con estos resultados se validan los aportes de Masso, 2019 quien establece la importancia de la motivación del estudiante ya que esta tiene una correlación positiva con el desempeño académico debido a que lo compromete intrínsecamente a satisfacer intereses personales y grupales en contextos educativos. Gráfico 5.

La última dimensión abordada en el presente objetivo es la estrategia colaborativa aplicada, los resultados establecen que la que tiene mayor aceptación por parte de los estudiantes es la dinámica grupal de juego de roles con un 73,9% de aceptación, quedando en segundo y tercer lugar el desarrollo de proyectos, con un 69.9% y las actividades de debates o discusión guiada en las aulas con un 65,2% respectivamente,

resaltando de esta manera la importancia de la selección de una estrategia didáctica que favorezca el proceso de adquisición de conocimiento en función de la dinámica grupal, la pertinencia de contenidos y las habilidades competencias que se pretenden desarrollar. Gráfico 6.

Se puede identificar entonces que el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes que conforman la muestra de la presente investigación radica mayormente en la percepción que los estudiantes tienen de las mismas y estas tienen una influencia en su desarrollo que se ve condicionado por aspectos que van desde el estilo de enseñanza que adopta el docente, el acceso a herramientas y habilidades del estudiante que les permita desarrollar las actividades grupales, las ocupaciones extracurriculares que determinan el tiempo de trabajo académico, la motivación intrínseca del estudiante así como la adecuación de un ambiente óptimo que favorezca la dinámica de enseñanza aprendizaje y la evaluación diagnóstica que permita obtener una valoración cualitativa de los estudiantes con la finalidad de identificar estrategias a aplicar que mejoren la interiorización de conocimientos y el desarrollo de competencias, entre ellas las transversales.

Para el cumplimiento del tercer objetivo específico que es determinar la relación entre las competencias transversales y la pedagogía aplicada en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó un 0,264, lo que establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva baja. Tabla 2.

Si bien la correlación se identifica como baja estos resultados contribuyen a validar la hipótesis alternativa, misma que establece que si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo puesto que como se refirió con anterioridad la pedagogía aplicada constituye una de las dimensiones abordadas en la variable de estrategias de aprendizaje colaborativo.

Los resultados de correlación son coincidentes con los hallados por González, 2018 quien en su investigación establece la importancia de implementar de manera adecuada los procesos pedagógicos, de esta manera recae en su investigación gran responsabilidad sobre el docente el desarrollo de competencias a través de la pedagogía aplicada.

Para determinar la relación entre las competencias transversales y la herramientas e instrumentos de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil y satisfacer el cumplimiento del cuarto objetivo específico, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó un 0,087, lo que establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva muy baja, como se puede observar en la tabla 3. Si bien la correlación se identifica como positiva, muy baja estos resultados contribuyen a validar la hipótesis alternativa, misma que establece que si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo puesto que la dimensión de herramientas e instrumentos se aborda con la finalidad de comprender mejor la variable de estrategias de aprendizaje colaborativo y su correlación en el desarrollo de competencias transversales, como refiere Sepúlveda, 2017 es necesario aprender a aprender habilidades que van desde lo cognitivo, lo lingüístico, emocional, conductual y lo metodológico no solo con las herramientas que provee el entorno, también con las herramientas personológicas para poder establecer el desarrollo de una competencia.

Determinar la relación entre las competencias transversales y los factores contextuales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil es el objetivo específico número cinco de la presente investigación para su consecución se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó un 0,16, lo que establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva muy baja, como expone la tabla 4. A pesar de obtener resultados de correlación muy baja, se valida la hipótesis alternativa, que refiere que si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo puesto que como se refirió con anterioridad los factores contextuales constituye una de las dimensiones abordadas para la evaluación de la variable de estrategias de aprendizaje colaborativo y los factores que favorecen su aceptación dentro de las aulas tomando en consideración las dimensiones abordadas para el desarrollo del presente objetivo como plantea Consiglio, 2021 en su teoría de la cognición distribuida entre los distintos subsistemas relacionados en la triangulación de resultados obtenidos en el abordaje de las estrategias de aprendizaje colaborativo.

El objetivo específico número seis es determinar la relación entre las competencias transversales y la motivación de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil y para su cumplimiento se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó un 0,292, lo que establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva baja. Tabla 5.

Si bien la correlación se identifica como positiva baja estos resultados contribuyen a la validación de la hipótesis alternativa, misma que establece que si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo puesto que como ya se describió la motivación constituye una de las dimensiones consideradas de vital importancia para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje colaborativo de manera funcional. Resultados que coinciden con los de Vera, 2020 quien determina en su investigación la importancia de una adecuada disposición emocional del estudiante para que el proceso de aprendizaje colaborativo sea una estrategia funcional

El séptimo y último objetivo específico de la presente investigación radica en determinar la relación entre las competencias transversales y la estrategia colaborativa aplicada en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó un 0,340, lo que establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva baja. Tabla 6.

Si bien la correlación se identifica como positiva baja estos resultados contribuyen a validar la hipótesis alternativa, misma que establece que si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y las estrategias de aprendizaje colaborativo ya que de la aplicación de esta depende la aceptación del estudiante de su participación activa o pasiva, premisa que coincide con la de González, 2018 quien concluye como fue referido con anterioridad la importancia del rol de guía del docente para establecer las actividades que más favorezcan el proceso.

VI. CONCLUSIONES

1. En el presente estudio se determinó que la relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson que arrojó una significancia de 0,31 (Sig.= 0,31) se establece a una correlación positiva baja entre las variables por estar en el rango de (0,2 - 0,39), datos que permiten validar la hipótesis alternativa.
2. La relación entre las competencias transversales y la pedagogía aplicada en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil fue determinada con el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó una (Sig.= 0,264) por lo que se establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva baja por estar en el rango de (0,2 - 0,39).
3. El coeficiente de correlación de Pearson permite determinar la relación entre las competencias transversales y las herramientas e instrumentos de los estudiantes como una correlación bilateral positiva muy baja ya que obtuvo una, (Sig.= 0,264) que la establece en el rango de (0,01 - 0,19).
4. Al determinar la relación entre las competencias transversales y los factores contextuales de los estudiantes el coeficiente de correlación de Pearson arrojó una (Sig.= 0,16), lo que se establece como una correlación bilateral positiva muy baja por estar en el rango de (0,1 - 0,19).
5. Para determinar la relación entre las competencias transversales y la motivación de los estudiantes, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que arrojó una (Sig.= 0,292), misma que por estar en el rango de (0,2 - 0,39) establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva baja.
6. Al determinar la relación entre las competencias transversales y la estrategia colaborativa aplicada en los estudiantes el coeficiente de correlación de Pearson arroja una (Sig.= 0,340), que al encontrarse en el rango de (0,2 - 0,39) se establece que la correlación bilateral obtenida fue positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades, garantizar capacitaciones de innovación pedagógica que permitan fortalecer la práctica docente mediante la identificación de las necesidades de la población estudiantil y la implementación de estrategias que fomenten el desarrollo de competencias transversales.
- A los docentes, aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo tomando en consideración no solo cumplir con la malla curricular, sino generar los espacios para una óptima dinámica de enseñanza aprendizaje que permitan establecer mejoras en la práctica docente.
- A los estudiantes, establecer la importancia de una participación activa en los procesos de formación, así como de las estrategias de aprendizaje colaborativo que fomentan no solo el cumplimiento de una actividad curricular, contribuyen además a la formación de destrezas, habilidades y competencias que son necesarias para desarrollarse funcionalmente en el mercado laboral.
- A futuros investigadores, tomar en consideración la pertinencia de un enfoque ecléctico al abordar las dos variables que se tratan en la presente investigación ya que una entrevista abierta o semiestructurada permitiría identificar variables que faciliten comprender de manera cualitativa el fenómeno abordado.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2018). El concepto dialéctico de internalización en. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5-35.
- Astudillo, M. R. (2021). "Aprender a aprender" y "aprender a hacer" a través de la neurodidáctica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0.*, 398-420.
- Bautista, T. S. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*.
- Berrelleza, C. O. (2016). Estrategia colaborativa para lograr motivación y competencias en microbiología. Caso: podología UAS. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Bonnefoy, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*.
- Cáceres, F. (2019). *El desarrollo cognoscitivo piagetiano y su relación con los documentos referenciales de gestión educativa, en el nivel primario, Institución Educativa "Divino Corazón de Jesús", Distrito Paucarpata, Región Arequipa, 2017.* . Arequipa: Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- CEPAL. (03 de 12 de 2020). *Educación, juventud y trabajo Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Obtenido de Repositorio Cepal: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf
- Chang, B. &. (2016). Challenges facing group work online. . *Distance Education*, 73-88.
- Chong, P. M. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 56-77.

- Colpas, F. T. (2018). Influence of the environment in the motivation and attention of students for the learning of chemistry. *U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 227-233.
- Consiglio, F. &. (2021). Distributed Cognition: Between the Individual and the Social. *ArtefaCToS. Revista de estudios de la ciencia y la tecnología*, 21-34.
- Espinoza, M. &. (2020). Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador. *Revista Espacios*.
- Galindo, N. &. (2020). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la Teoría de DECY y RYAN*. Obtenido de Universidad Santo Tomás Facultad de Psicología Villavicencio:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación Manual Autoformativo Interactivo*. Obtenido de Universidad Continental:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Godoy, I. &. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, 179-190.
- Gómez, J. &. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 95-107.
- González, N. &. (2018). Desarrollo de Competencias Transversales en la Universidad de Murcia: Fortalezas, Debilidades y Propuestas de Mejora. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.*, 88-113.

- Guerra, M. &. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 269-283.
- Guzmán, N. &. (2020). School motivation: academic goals, attributional styles and academic performance in middle education students. *AVFT*, 290-295.
- Kenton, W. (14 de August de 2021). *What Is a Sample?* Obtenido de Investopedia: <https://www.investopedia.com/terms/s/sample.asp>
- Manso, D. &. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Chile: SUMMA.
- Martín, T. &. (2020). Desarrollo de competencias psicosociales del psicopedagogo desde el gabinete de orientación educativa. *REDEL. Revista científico-educacional de la provincia Granma.*, 213-224.
- Masso, J. P. (29 de 07 de 2019). *Variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18168>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 38-47.
- Morales, L. &. (2019). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 46-56.
- Neill, D. &. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: UTMACH.
- Ordoñez, B. &. (2020). El Constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza - Aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*.
- Ortega, H. &. (2020). Competencias del docente, un estudio en la Universidad Autónoma de Zacatecas. *Conocimiento Global*, 1-15.

- Ossa, J. (2016). Evaluación del desarrollo de competencias transversales y destrezas en el manejo del modelo e-learning en programas de pregrado en Latinoamérica. *RED-Revista de Educación a Distancia*.
- Peña, M. (9-11 de noviembre de 2016). La importancia del Trabajo Colaborativo en la enseñanza de la Metodología. *XX Congreso de la Sociedad Ibero-americana de Gráfica Digital*. Buenos Aires, Argentina.
- Perilla, J. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: Un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- R., M. (2017). *La orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales en estudiantes de Pedagogía Psicología*. Cuba: Universidad de Holguín.
- Ramírez, L. (2020). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo: Caso Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano de la comuna 5 de la ciudad de Cali, 2017 - 2018. *Metodología de la Ciencia*.
- Ramos, C. (2020). The scope of an investigation. *CienciAmérica*.
- Revelo, O. &. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 115-134.
- Reyes, L. &. (2021). Moral development in educational contexts: A systematic review. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 1-32.
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar*, 77-90.
- Rodríguez, M. &. (2017). Evaluación de competencias de investigación mediante reportes experimentales: un ejemplo con profesores de bachillerato. *Interacciones. Revista de Avances En Psicología*, 111-119.
- Rodríguez, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Quito: Repositorio UASB.

- Ros, L. &. (2017). La enseñanza en Radiología: un nuevo método para planificar y evaluar por competencias. *Rev. Argent Radiol*, 1-6.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 219-280.
- Salcines, I. &. (2018). Validación de la escala de autopercepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de educación superior. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 31 - 51.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* , 102-122.
- Santos, M. &. (2017). *La evaluación por competencias en un centro de simulación*. México: Facultad de Medicina UNAM Primer Encuentro Internacional de Simulación | Simex 2017.
- Sepúlveda, M. (2017). Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida. *Recursos Educativos Universidad EAN*.
- Tejada, R. (2016). Las competencias transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*.
- Tejada, R. (2017). Las competencias transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*.
- Tobón, S. (06 de 2015). *Formación integral y competencias*. Editorial Macro.
- Treviño, A. &. (2017). Teamwork, Working Groups and the Competence Perspective. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 405-422.
- Velásquez, R. (2018). *Aplicación del modelo de la pirámide de Miller en la evaluación del logro de competencias del egresado de la carrera de educación primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Lima: Repositorio Académico USMP.

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 648-649.

Verá, C. (2020). *Aprendizaje Colaborativo en los Estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019*. Lima: Repositorio.ucv.

Villa, A. (2020). Competence-based learning: development and implementation in the university field. *REDU*, 19-46.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.1 Estrategias de aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza consiste en la constitución de pequeños grupos de trabajo donde el estudiante construya aprendizajes mediante la interacción, reflexión y mediación con sus pares y tutor Chong, 2020.	Las dimensiones para la variable estrategias de aprendizaje colaborativo se midieron mediante un cuestionario cerrado con escala de Likert ordinal.	Pedagogía aplicada	Experiencia del docente	La escala de Likert de medición usada es la ordinal con los rangos: Siempre - 5; Casi siempre-4; Indiferente - 3; Casi nunca -2; Nunca -1
				Estilo de enseñanza del Docente	
				Retroalimentación oportuna	
				Fomenta el aprendizaje colaborativo	
				Simetría en la asignación de grupos	
			Herramientas e instrumentos	Experiencia del estudiante	
				Accesibilidad del estudiante a herramientas	
			Factores contextuales	Carga horaria académica	
				Factores ambientales distractores	
				Factores socioeconómicos	
			Motivación estudiantil	Conformidad del estudiante con la experiencia curricular	
				Satisfacción del estudiante con el grupo de estudio	
Autodeterminación en su proceso de formación					

			Estrategia Colaborativa aplicada	Elaboración grupal de organizadores conceptuales	
				División de funciones en desarrollo de proyectos	
				Producción de un texto colectivo	
				Juego de roles	
				Debate o discusión guiada	
V.2 Competencias transversales	“un conjunto de competencias que tienen que ver con actitudes, con la construcción de conceptos fundamentales y con competencias metodológicas generales. Entre las actitudes se señalan aquellas que sirven para el desarrollo de la personalidad, la adquisición de la autonomía y el aprendizaje de la vida social: la responsabilidad, el respeto de las reglas, la tolerancia, la cooperación, el saber	Las dimensiones para la variable competencias transversales se midieron mediante un cuestionario de encuesta medición dicotómica.	Aspecto personalógicos	Responsabilidad con el grupo	Cuestionario de encuesta dicotómica con los rangos Si - No
				Sentido democrático	
				Desempeño de funciones asignadas	
			Comunicación	Se muestra asertivo en la interacción con los compañeros	
				Se muestra empático al considerar punto de vista de los compañeros	
			Comportamiento y actitudes	Actitud positiva	
				Participa colaborativamente	
				Aplica conocimientos en casos concretos	
				Dominio de métodos y técnicas específicas	
			Disposición de trabajar colaborativamente	Organización en la toma de decisiones	
Participación activa en el trabajo en equipo					

	escuchar y la sensibilidad estética, entre otros” Tejada, 2017.			Planifica y fomenta estrategias	
			Innovación y creatividad	Comparte análisis y síntesis del tema abordado	
				Esquematiza ideas relevantes al tema	
				Demuestra conocimientos generales o específicos	

Anexo 2. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Estrategias de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias transversales en estudiantes de bachillerato de un colegio particular, Guayaquil - 2022							
FORM. PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Estrategias de aprendizaje colaborativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Escala de medición
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil?	HIPÓTESIS ALTERNATIVA: Si hay relación entre el desarrollo de competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el desarrollo de competencias transversales y de estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de desarrollo de	Pedagogía aplicada	Experiencia del docente	1 a 5	Siempre - 5; Casi siempre-4; Indiferente - 3; Casi nunca -2; Nunca -1	Ordinal
				Estilo de enseñanza del Docente			
				Retroalimentación oportuna			
				Fomenta el aprendizaje colaborativo			
				Simetría en la asignación de grupos			
			Herramientas e instrumentos	Experiencia del estudiante	1 a 5		
	Accesibilidad del estudiante a herramientas						

		<p>competencias transversales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Evaluar factores que inciden en la aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Determinar la relación entre las competencias transversales y la pedagogía aplicada en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Determinar la relación entre las competencias</p>	Factores contextuales	Carga horaria	1 a 5		
				Factores ambientales distractores			
				Factores socioeconómicos			
			Motivación estudiantil	Conformidad del estudiante con la experiencia curricular	1 a 5		
				Satisfacción del estudiante con el grupo de estudio			
				Autodeterminación en su proceso de formación			
			Estrategia Colaborativa aplicada	Elaboración grupal de organizadores conceptuales	1 a 5		
				División de funciones en desarrollo de proyectos			
				Producción de un texto colectivo			

		transversales y las herramientas e instrumentos de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Determinar la relación entre las competencias transversales y los factores contextuales de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Determinar la relación entre las competencias transversales y la motivación de los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil. Determinar la relación entre las		Juego de roles				
				Debate o discusión guiada				
			Variable 2: Competencias transversales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Escala de medición	
			Aspecto personalógicos	Responsabilidad con el grupo y el desempeño de funciones asignadas	1 a 5	SI - NO	Dicotómica	
				Sentido democrático				
				Desempeño de funciones asignadas				
			Comunicación	Se muestra asertivo en la interacción con los compañeros	1 a 5			
				Se muestra empático al considerar punto de vista de los compañeros				

		competencias transversales y la estrategia colaborativa aplicada en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil.	Comportamiento y actitudes	Actitud positiva	1 a 5		
				Participa colaborativamente			
				Aplica conocimientos en casos concretos			
			Disposición de trabajar colaborativamente	Dominio de métodos y técnicas específicas	1 a 5		
				Organización en la toma de decisiones			
				Participación activa en el trabajo en equipo			
			Innovación y creatividad	Planifica y fomenta estrategias	1 a 5		
				Comparte análisis y síntesis del tema abordado			
				Esquematiza ideas relevantes al tema			
				Demuestra conocimientos generales o específicos			

Anexo 3. Instrumento que mide la variable estrategias de aprendizaje colaborativo.

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Encuesta con escala de Likert ordinal							
<p>Instrucciones: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante a las dimensiones e indicadores asociadas a la adecuada implementación de estrategias de Aprendizaje Colaborativo, por tal motivo se solicita leer con atención y seleccionar con una equis (X) la respuesta que considere correcta</p>							
Al responder tener en consideración los siguientes rangos:							
Siempre - 5; Casi siempre-4; Indiferente - 3; Casi nunca -2; Nunca -1							
N.º	Dimensión	Preguntas	Escala				
			1	2	3	4	5
1	Pedagogía aplicada	Los docentes manifiestan experiencia al implementar actividades colaborativas					
2		El estilo de enseñanza de los docentes te motiva a participar de estrategias de aprendizaje colaborativo					
3		Obtienes de los docentes retroalimentación oportuna de tu desempeño en actividades grupales					
4		Tus docentes fomentan el aprendizaje colaborativo					
5		Tus docentes establecen los grupos de trabajo estratégicamente					
6	Herramientas e instrumentos	Consideras tener habilidades para participar de estrategias de aprendizaje colaborativo					
7		Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo tienes acceso a las herramientas que necesitas					
8	Contexto	Influye la carga horaria de las asignaturas en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo					
9		Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo te distraes con facilidad					

10		Influyen las ocupaciones extracurriculares en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo					
11	Motivación estudiantil	Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular no te parece interesante					
12		Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular te parece interesante					
13		Relacionas tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo con tu afinidad por tus compañeros					
14		Influye tu autodeterminación en el proceso de formación con estrategias de aprendizaje colaborativo					
15	Estrategia Colaborativa aplicada	Participas con agrado de la elaboración grupal de organizadores conceptuales					
16		Consideras adecuada la división de funciones en el desarrollo de proyectos grupales					
17		Participas con agrado de la producción de un texto colectivo					
18		Participas con agrado de la dinámica grupal de juego de roles					
19		Participas con agrado de las actividades de debates o discusión guiada en las aulas					

Anexo 4. Instrumento que mide la variable competencias transversales

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
Encuesta con escala dicotómica				
Instrucciones: Estimado Estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante a desarrollo de competencias transversales mediante las estrategias de Aprendizaje Colaborativo, por tal motivo se solicita leer con atención y seleccionar con una equis (X) la respuesta que considere correcta				
N.º	Dimensión	Indicadores	Escala	
			SI	NO
1	Aspecto personológicos	Al realizar trabajos grupales, consideras que manifiestas responsabilidad con el grupo		
2		Presentas sentido democrático durante las dinámicas grupales		
3		Desempeñas las funciones asignadas en trabajos colaborativos		
4	Comunicación	Eres asertivo en la interacción con tus compañeros		
5		Te muestras empático al considerar punto de vista de los compañeros en actividades grupales		
6		Muestras actitud positiva ante dinámicas grupales		
7		Participas colaborativamente en las tareas colaborativas		
8	Comportamiento	Aplicas conocimientos en casos concretos durante trabajos en grupo		
9		Manifiestas dominio de métodos y técnicas específicas en la interacción con tus compañeros		
10		Consideras que muestras organización en la toma de decisiones		
11	Disposición trabajar colaborativamente	Participas activamente en el trabajo en equipo		
12		Planificas y fomenta estrategias para trabajos grupales		
13	Innovación y creatividad	Compartes análisis y síntesis del tema abordado con tus compañeros		
14		Esquematiza ideas relevantes al tema abordado		
15		Demuestras conocimientos generales o específicos durante trabajos grupales		

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

FIABILIDAD DE CRONBACH PARA INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Fiabilidad

Notas

Salida creada	15-MAY-2022 14:33:38	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	Conjunto Datos 0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	20
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis	RELIABILITY /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 /SCALE ('APRENDIZAJE COLABORATIVO - CRONBACH') ALL /MODEL=ALPHA.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,00
	Tiempo transcurrido	00:00:00,00

Escala: Estrategias De Aprendizaje Colaborativo - CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	19

FIABILIDAD DE COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20) PARA INSTRUMENTO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Encuestados	Items en el instrumento														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
Total	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	5	3	5	1	6
p	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,1	0,3
q	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9	0,8	1,0	0,7
pxq	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,2

SI	1
NO	0

sumatoria de los aciertos de los ítems		
0		
0		
3		
4		
0		
1		
0		
1		
7		
0		
8		
0		
1		
0		
1		
0		
9		
0		
7		
11		
13,29	varianza de los aciertos	
2,12	sumatoria pxq	

$$K_r = \frac{k - \frac{1}{S^2} \sum p^* q}{k}$$

	k/(k-1)	k numero de ítems	
1-(Σpxq/varianza)	1,14	en el cuestionario	
0,840318749	0,96		
	Coefficiente de Kuder-Richardson		

Anexo 6. Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Pedagogía aplicada	1. El docente manifiesta experiencia al implementar actividades colaborativas	X		X		X		
	2. El estilo de enseñanza del docente te motiva a participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	3. Obtienes del docente retroalimentación oportuna de tu desempeño en actividades grupales	X		X		X		
	4. Tus docentes fomentan el aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	5. Los docentes establecen los grupos de trabajo estratégicamente	X		X		X		
Herramientas e instrumentos	6. Consideras tener habilidades para participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	7. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo tienes acceso a las herramientas que necesitas	X		X		X		
	8. Influye la carga horaria de las asignaturas en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		

Contexto	9. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo te distraes con facilidad	X		X		X		
	10. Influyen las ocupaciones extracurriculares en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
Motivación estudiantil	11. Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular no te parece interesante	X		X		X		
	12. Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular te parece interesante	X		X		X		
	13. Relacionas tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo con tu afinidad por tus compañeros	X		X		X		
	14. Influye tu autodeterminación en el proceso de formación con estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
Estrategia Colaborativa aplicada	15. Participas con agrado de la elaboración grupal de organizadores conceptuales	X		X		X		
	16. Consideras adecuada la división de funciones en el desarrollo de proyectos grupales	X		X		X		
	17. Participas con agrado de la producción de un texto colectivo	X		X		X		
	18. Participas con agrado de la dinámica grupal de juego de roles	X		X		X		
	19. Participas con agrado de las actividades de debates o discusión guiada en las aulas	X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
Aspecto personalógicos	1. Consideras que manifiestas responsabilidad con el grupo	X		X		X		
	2. Presentas sentido democrático durante las dinámicas grupales	X		X		X		
	3. Desempeñas las funciones asignadas en trabajos colaborativos	X		X		X		
Comunicación	4. Eres asertivo en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
	5. Te muestras empático al considerar punto de vista de los compañeros en actividades grupales	X		X		X		
Comportamiento	6. Muestras actitud positiva ante dinámicas grupales	X		X		X		
	7. Participas colaborativamente en las tareas colaborativas	X		X		X		
	8. Aplicas conocimientos en casos concretos durante trabajos en grupo	X		X		X		
	9. Manifiesta dominio de métodos y técnicas específicas en la interacción con tus	X		X		X		

		compañeros						
Disposición de trabajar colaborativamente	10.	Consideras que muestras organización en la toma de decisiones	X		X		X	
	11.	Participas activamente en el trabajo en equipo	X		X		X	
	12.	Planificas y fomenta estrategias para trabajos grupales	X		X		X	
Innovación y creatividad	13.	Compartes análisis y síntesis del tema abordado con tus compañeros	X		X		X	
	14.	Esquematiza ideas relevantes al tema abordado	X		X		X	
	15.	Demuestras conocimientos generales o específicos durante trabajos grupales	X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARREAGA QUINDE ANDRÉS FERNANDO

DNI: 0926959917

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA.

Especialidad y/o campo: DOCENCIA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA


Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

EL JUEZ DECLARA QUE SUS GRADOS ACADÉMICOS PUEDEN SER VERIFICADOS EN LA PÁGINA DE SENESCYT (ECUADOR)

FIRMA LA REVISIÓN EN FECHA 10 DE MAYO DE 2022.

JUEZ	Firma:
NOMBRES Y APELLIDOS MGTR. ARREAGA QUINDE ANDRÉS FERNANDO	Firmado electrónicamente por:
C.I: 0926959917	ANDRES FERNANDO ARREAGA QUINDE 

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Pedagogía aplicada	1. El docente manifiesta experiencia al implementar actividades colaborativas	X		X		X		
	2. El estilo de enseñanza del docente te motiva a participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	3. Obtienes del docente retroalimentación oportuna de tu desempeño en actividades grupales	X		X		X		
	4. Tus docentes fomentan el aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	5. Los docentes establecen los grupos de trabajo estratégicamente	X		X		X		
Herramientas instrumentadas	6. Consideras tener habilidades para participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	7. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo tienes acceso a las herramientas que necesitas	X		X		X		
Contexto	8. Influye la carga horaria de las asignaturas en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	9. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo te distraes con	X		X		X		

	facilidad						
	10. Influyen las ocupaciones extracurriculares en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X	
Motivación estudiantil	11. Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular no te parece interesante	X		X		X	
	12. Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular te parece interesante	X		X		X	
	13. Relacionas tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo con tu afinidad por tus compañeros	X		X		X	
	14. Influye tu autodeterminación en el proceso de formación con estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X	
Estrategia Colaborativa aplicada	15. Participas con agrado de la elaboración grupal de organizadores conceptuales	X		X		X	
	16. Consideras adecuada la división de funciones en el desarrollo de proyectos grupales	X		X		X	
	17. Participas con agrado de la producción de un texto colectivo	X		X		X	
	18. Participas con agrado de la dinámica grupal de juego de roles	X		X		X	
	19. Participas con agrado de las actividades de debates o discusión guiada en las aulas	X		X		X	

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
Aspecto personológicos	16. Consideras que manifiestas responsabilidad con el grupo	X		X		X		
	17. Presentas sentido democrático durante las dinámicas grupales	X		X		X		
	18. Desempeñas las funciones asignadas en trabajos colaborativos	X		X		X		
Comunicación	19. Eres asertivo en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
	20. Te muestras empático al considerar punto de vista de los compañeros en actividades grupales	X		X		X		
Comportamiento	21. Muestras actitud positiva ante dinámicas grupales	X		X		X		
	22. Participas colaborativamente en las tareas colaborativas	X		X		X		
	23. Aplicas conocimientos en casos concretos durante trabajos en grupo	X		X		X		
	24. Manifiesta dominio de métodos y técnicas específicas en la interacción con tus compañeros	X		X		X		

Disposición de trabajar colaborativamente	25. Consideras que muestras organización en la toma de decisiones	X		X		X		
	26. Participas activamente en el trabajo en equipo	X		X		X		
	27. Planificas y fomenta estrategias para trabajos grupales	X		X		X		
Innovación y creatividad	28. Compartes análisis y síntesis del tema abordado con tus compañeros	X		X		X		
	29. Esquematiza ideas relevantes al tema abordado	X		X		X		
	30. Demuestras conocimientos generales o específicos durante trabajos grupales	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VILLAGO LEÓN, MARÍA FREDELINDA

DNI: 0913853024

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Especialidad y/o campo: EDUCACIÓN

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

EL JUEZ DECLARA QUE SUS GRADOS ACADÉMICOS PUEDEN SER VERIFICADOS EN LA PÁGINA DE SENESCYT (ECUADOR)

FIRMA LA REVISIÓN EN FECHA 10 DE MAYO DE 2022.

JUEZ	Firma:
NOMBRES Y APELLIDOS MGTR. MARÍA FREDELINDA VILLAGO LEÓN	
C.I: 0913853024	Firmado electrónicamente por: MARIA FREDELINDA VILLAGO LEÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Pedagogía aplicada	1. El docente manifiesta experiencia al implementar actividades colaborativas	X		X		X		
	2. El estilo de enseñanza del docente te motiva a participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	3. Obtienes del docente retroalimentación oportuna de tu desempeño en actividades grupales	X		X		X		
	4. Tus docentes fomentan el aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	5. Los docentes establecen los grupos de trabajo estratégicamente	X		X		X		
Herramientas e instrumentos	6. Consideras tener habilidades para participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	7. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo tienes acceso a las herramientas que necesitas	X		X		X		
Contexto	8. Influye la carga horaria de las asignaturas en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	9. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo te distraes con facilidad	X		X		X		
	10. Influyen las ocupaciones extracurriculares en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	11. Gustas de participar en estrategias de	X		X		X		

Motivación estudiantil	aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular no te parece interesante							
	12. Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular te parece interesante	X		X		X		
	13. Relacionas tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo con tu afinidad por tus compañeros	X		X		X		
	14. Influye tu autodeterminación en el proceso de formación con estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
Estrategia Colaborativa aplicada	15. Participas con agrado de la elaboración grupal de organizadores conceptuales	X		X		X		
	16. Consideras adecuada la división de funciones en el desarrollo de proyectos grupales	X		X		X		
	17. Participas con agrado de la producción de un texto colectivo	X		X		X		
	18. Participas con agrado de la dinámica grupal de juego de roles	X		X		X		
	19. Participas con agrado de las actividades de debates o discusión guiada en las aulas	X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
Aspecto personalógicos	Consideras que manifiestas responsabilidad con el grupo	X		X		X		
	Presentas sentido democrático durante las dinámicas grupales	X		X		X		
	Desempeñas las funciones asignadas en trabajos colaborativos	X		X		X		
Comunicación	Eres asertivo en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
	Te muestras empático al considerar punto de vista de los compañeros en actividades grupales	X		X		X		
Comportamiento	Muestras actitud positiva ante dinámicas grupales	X		X		X		
	Participas colaborativamente en las tareas colaborativas	X		X		X		
	Aplicas conocimientos en casos concretos durante trabajos en grupo	X		X		X		
	Manifiesta dominio de métodos y técnicas específicas en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
Disposición de trabajar colaborativamente	Consideras que muestras organización en la toma de decisiones	X		X		X		
	Participas activamente en el trabajo en equipo	X		X		X		
	Planificas y fomenta estrategias para trabajos grupales	X		X		X		
Innovación y creatividad	Compartes análisis y síntesis del tema abordado con tus compañeros	X		X		X		
	Esquematiza ideas relevantes al tema abordado	X		X		X		
	Demuestras conocimientos generales o específicos durante trabajos grupales	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CAMPOVERDE CÁRDENAS, JOSÉ BERNABÉ DNI: 0701108995

Especialidad del validador: MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES.

Especialidad y/o campo: ESTADÍSTICA -EDUCACIÓN

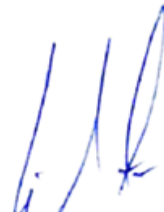
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

EL JUEZ DECLARA QUE SUS GRADOS ACADÉMICOS PUEDEN SER VERIFICADOS EN LA PÁGINA DE SENESCYT (ECUADOR)

FIRMA LA REVISIÓN EN FECHA 10 DE MAYO DE 2022.

JUEZ	Firma: 
NOMBRES Y APELLIDOS ING. CAMPOVERDE CÁRDENAS JOSÉ BERNABÉ, MGTR.	
C.I: 0701108995	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Pedagogía aplicada	1. El docente manifiesta experiencia al implementar actividades colaborativas	X		X		X		
	2. El estilo de enseñanza del docente te motiva a participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	3. Obtienes del docente retroalimentación oportuna de tu desempeño en actividades grupales	X		X		X		
	4. Tus docentes fomentan el aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	5. Los docentes establecen los grupos de trabajo estratégicamente	X		X		X		
Herramientas e instrumentos	6. Consideras tener habilidades para participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	7. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo tienes acceso a las herramientas que necesitas	X		X		X		
Contexto	8. Influye la carga horaria de las asignaturas en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	9. Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo te distraes con facilidad	X		X		X		
	10. Influyen las ocupaciones extracurriculares en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		

Motivación estudiantil	11. Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular no te parece interesante	X		X		X		
	12. Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular te parece interesante	X		X		X		
	13. Relacionas tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo con tu afinidad por tus compañeros	X		X		X		
	14. Influye tu autodeterminación en el proceso de formación con estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
Estrategia Colaborativa aplicada	15. Participas con agrado de la elaboración grupal de organizadores conceptuales	X		X		X		
	16. Consideras adecuada la división de funciones en el desarrollo de proyectos grupales	X		X		X		
	17. Participas con agrado de la producción de un texto colectivo	X		X		X		
	18. Participas con agrado de la dinámica grupal de juego de roles	X		X		X		
	19. Participas con agrado de las actividades de debates o discusión guiada en las aulas	X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
Aspecto personológicos	Consideras que manifiestas responsabilidad con el grupo	X		X		X		
	Presentas sentido democrático durante las dinámicas grupales	X		X		X		
	Desempeñas las funciones asignadas en trabajos colaborativos	X		X		X		
Comunicación	Eres asertivo en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
	Te muestras empático al considerar punto de vista de los compañeros en actividades grupales	X		X		X		
Comportamiento	Muestras actitud positiva ante dinámicas grupales	X		X		X		
	Participas colaborativamente en las tareas colaborativas	X		X		X		
	Aplicas conocimientos en casos concretos durante trabajos en grupo	X		X		X		
	Manifiesta dominio de métodos y técnicas específicas en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
Disposición de trabajar colaborativamente	Consideras que muestras organización en la toma de decisiones	X		X		X		
	Participas activamente en el trabajo en equipo	X		X		X		
	Planificas y fomenta estrategias para trabajos grupales	X		X		X		
Innovación y creatividad	Compartes análisis y síntesis del tema abordado con tus compañeros	X		X		X		
	Esquematiza ideas relevantes al tema abordado	X		X		X		
	Demuestras conocimientos generales o específicos durante trabajos grupales	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MURILLO COELLO, ISABEL YADIRA DNI: 0916716947

Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Especialidad y/o campo: EDUCACIÓN

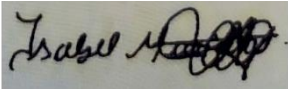
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

EL JUEZ DECLARA QUE SUS GRADOS ACADÉMICOS PUEDEN SER VERIFICADOS EN LA PÁGINA DE SENESCYT (ECUADOR)

FIRMA LA REVISIÓN EN FECHA 10 DE MAYO DE 2022.

JUEZ	Firma:
NOMBRES Y APELLIDOS Mgr. MURILLO COELLO, ISABEL YADIRA	
C.I: 0916716947	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	APRENDIZAJE COLABORATIVO							
Pedagogía aplicada	El docente manifiesta experiencia al implementar actividades colaborativas	X		X		X		- Plantear la pregunta, de modo que la respuesta sea en escala de Likert y no en escala dicotómica.
	El estilo de enseñanza del docente te motiva a participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	Obtienes del docente retroalimentación oportuna de tu desempeño en actividades grupales	X		X		X		
	Tus docentes fomentan el aprendizaje colaborativo	X		X		X		
Herramientas e instrumentos	Los docentes establecen los grupos de trabajo estratégicamente	X		X		X		-Garantizar que las dimensiones estipuladas estén teorizadas.
	Consideras tener habilidades para participar de estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
Contexto	Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo tienes acceso a las herramientas que necesitas	X		X		X		- Utilizar solo una unidad de análisis para rrealizar en forma apropiada la correlación.
	Influye la carga horaria de las asignaturas en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
	Cuando participas de estrategias de aprendizaje colaborativo te distraes con facilidad	X		X		X		
	Influyen las ocupaciones extracurriculares en tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		

Motivación estudiantil	Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular no te parece interesante	X		X		X		
	Gustas de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo cuando la experiencia curricular te parece interesante	X		X		X		
	Relacionas tu disposición de participar en estrategias de aprendizaje colaborativo con tu afinidad por tus compañeros	X		X		X		
	Influye tu autodeterminación en el proceso de formación con estrategias de aprendizaje colaborativo	X		X		X		
Estrategia Colaborativa aplicada	Participas con agrado de la elaboración grupal de organizadores conceptuales	X		X		X		
	Consideras adecuada la división de funciones en el desarrollo de proyectos grupales	X		X		X		
	Participas con agrado de la producción de un texto colectivo	X		X		X		
	Participas con agrado de la dinámica grupal de juego de roles	X		X		X		
	Participas con agrado de las actividades de debates o discusión guiada en las aulas	X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
Aspecto personalógicos	Consideras que manifiestas responsabilidad con el grupo	X		X		X		
	Presentas sentido democrático durante las dinámicas grupales	X		X		X		
	Desempeñas las funciones asignadas en trabajos colaborativos	X		X		X		
Comunicación	Eres asertivo en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
	Te muestras empático al considerar punto de vista de los compañeros en actividades grupales	X		X		X		
Comportamiento	Muestras actitud positiva ante dinámicas grupales	X		X		X		
	Participas colaborativamente en las tareas colaborativas	X		X		X		
	Aplicas conocimientos en casos concretos durante trabajos en grupo	X		X		X		
	Manifiesta dominio de métodos y técnicas específicas en la interacción con tus compañeros	X		X		X		
Disposición de trabajar colaborativamente	Consideras que muestras organización en la toma de decisiones	X		X		X		
	Participas activamente en el trabajo en equipo	X		X		X		
	Planificas y fomenta estrategias para trabajos grupales	X		X		X		
Innovación y creatividad	Compartes análisis y síntesis del tema abordado con tus compañeros	X		X		X		
	Esquematiza ideas relevantes al tema abordado	X		X		X		
	Demuestras conocimientos generales o específicos durante trabajos grupales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARBULU BALLESTEROS, MARCO AGUSTIN DNI: 16756158

Especialidad del validador: Doctor en administración


Especialidad y/o campo: Docencia universitaria.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

FIRMA LA REVISIÓN EN FECHA 13 DE MAYO DE 2022.

JUEZ	Firma:
NOMBRES Y APELLIDOS ARBULU BALLESTEROS, MARCO AGUSTIN	 Ing. Marco Agustín Arbulú Ballesteros. Magister en Administración. Doctor en Administración. CIP- 236031
C.I: 16756158	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Competencias transversales y estrategias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de nivelación de una Universidad Particular de Guayaquil, 2022.", cuyo autor es SUAREZ OCHOA EVELYN ELISA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, 17.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID 0000-0002-7848-7002	Firmado digitalmente por: MENDIVEZ el 08-08-2022 14:36:53

Código documento Trilce: TRI - 0381418