



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en  
estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Quispe Molina, Yudith Karin ([orcid.org/0000-0002-2674-0993](https://orcid.org/0000-0002-2674-0993))

**ASESOR:**

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio ([orcid.org/0000-0003-3188-3662](https://orcid.org/0000-0003-3188-3662))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Dedico a mis padres, mi hija motor y motivo de seguir adelante, a no rendirme a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino para realizar este estudio de investigación.

### **Agradecimiento**

Ante todo, a Dios, por guiar mi camino, mis padres, mi hija y hermanos por el gran apoyo incondicional, a motivarme a seguir adelante, a no desmayar a mitad sin poder lograr mis objetivos, a mis maestros y asesor por la guía constante para desarrollar con éxito este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Contingencia de las variables entorno familiar y rendimiento escolar	19
Tabla 2 Contingencia de la convivencia y afectividad familiar escolar	20
Tabla 3 Contingencia del apoyo familiar y seguridad y el rendimiento escolar	21
Tabla 4 Ajuste de modelos y Pseudo R2	22
Tabla 5 Prueba de incompatibilidad de ajustes	23
Tabla 6 Estimación de los parametros de la variable independiente en la variable dependiente	24
Tabla 7 Ajuste de los modelos y Pseudo R2	25
Tabla 8 Prueba de incompatibilidad de ajustes	26
Tabla 9 Ajustes de modelos y Pseudo R2	27
Tabla 10 Prueba de incompatibilidad de ajustado	28
Tabla 11 Estimación de los parametros de la variable independiente en la variable dependiente	29

## Resumen

El objetivo de estudio fue determinar la relación la influencia entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Para ese fin realizo una investigación básica, cuantitativa, de diseño no experimental correlacional causal. Su población y muestra fue de 72 estudiantes de cuarto grado de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento propuesto el cuestionario con preguntas cerradas, de 27 items para la variable entorno familiar, en el caso del rendimiento escolar se utilizó las notas generadas del SIAGIE. La confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach, resultando una buena confiabilidad de (0,887). Para el análisis inferencia de las pruebas de hipótesis de utilizo la prueba de regresión logística ordinal. El resultado obtenido indica que la variable independiente entorno familiar influye significativamente en la predicción de la variable dependiente rendimiento escolar, según el coeficiente de Nagelkerke explicada en un 20 %.

**Palabras clave:** entorno familiar, rendimiento escolar, regresión logística ordinal

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between the influence between the family environment and school performance in students at the primary level of an educational institution, Lima 2022. For this purpose, I carried out a basic, quantitative research, with a non-experimental causal correlational design. Its population and sample were 72 fourth grade students. The technique used was the survey and the instrument proposed was the questionnaire with closed questions, of 27 items for the family environment variable, in the case of school performance, the notes generated from SIAGIE were used. Reliability was performed with Cronbach's alpha, resulting in a good reliability of (0.887). For the inference analysis of the hypothesis tests, I use the ordinal logistic regression test. The result obtained indicates that the independent variable family environment significantly influences the prediction of the dependent variable school performance, according to the Nagelkerke coefficient explained by 20%.

**Keywords:** family environment, school performance, ordinal logistic regression

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos dos años a nivel global por motivo de la pandemia del Covid,19 se vivió inesperados cambios a nivel personal, laboral, emocional y familiar, algunas medidas aplicadas en los estudiantes fue la suspensión de las clases presenciales, la cuarentena en casa, entre otras que si bien es cierto se previno contagios, por otro lado, según el fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2021) los niños en edad escolar sufrían las peores consecuencias de la pandemia, aumentando la pobreza en sus casas, uno de cada tres escolares no lograron acceder a clases, el estrés familiar de los miembros de familia incremento el riesgo de los niños de vivir algún tipo de maltrato, violencia o abuso por sus cuidadores en su entorno familiar.(OMS, 2020<sup>a</sup>)

Considerándose el entorno familiar, de suma importancia para la formación emocional y mejora de la personalidad de la niñez, podemos afirmar que tendría que ser, el lugar más importante de la vida diaria de los escolares, además de ser el refugio, donde se busca tranquilidad, descanso y una convivencia sana, con niños que desarrollan todo su potencial con el apoyo de la familia, para un buen rendimiento escolar (Nevárez y Barcia, 2022).

Por otro lado, tradicionalmente la educación para formar la sociedad autónoma, es importante el entorno familiar, considerándose la base principal para una buena educación y demostrar mejores rendimientos académico de los estudiantes, tenía mucho que ver la formación familiar. En la actualidad, el rendimiento escolar, es preocupante no solo para los maestros sino también para los padres, por ello su importancia del entorno familiar, porque está demostrado que niños con mejores relaciones familiares mayor será su rendimiento escolar, su competencia social y autoestima (Hadjicharalambous & Demetriou, 2020).

En cuanto al nivel de desempeño escolar, en el mundo se realiza el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) donde los resultados son muy heterogéneos, como el caso de China que desplazó a Singapur y es considerado como el país con la mejor educación del mundo. En tanto que, en todos los países latinoamericanos estimado lograron resultados inferiores a la media de los países de la OCDE, recalcando que Chile y México alcanzaron un puesto mejor que el resto de países. Mientras que a nivel nacional Perú, aunque subió un mínimo en nivel porcentual en comparación al año 2018, no son resultados favorables, pues



los estudiantes que fueron evaluados en las diversas escalas no consiguieron cumplir con las exigencias del mundo cognitivo. (PISA, 2018).

En tanto el Ministerio de educación cita 3.8% de los escolares de segundo año de primaria evaluado en la asignatura de comunicación se encuentran en nivel de inicio, un 58.6% en proceso y un 37.6% nivel satisfactorio, donde los departamentos de Tacna (59.1%), Arequipa y Moquegua (52.1%) alcanzaron mayores porcentajes (nivel satisfactorio). En cuanto al área de matemática un considerable 51.1% de estudiantes se encuentra en inicio, 31.9% en proceso y 17% en satisfactorio, logrando incrementar los porcentajes satisfacción en comparación de la EM del 2018. Los departamentos de Loreto (80.8%), Ucayali (68.3%), Madre de Dios (64.3), obtuvieron mayores porcentajes de niños que se encuentran en nivel de inicio (MINEDU, 2019).

En cuanto a nivel Regional, este déficit del bajo rendimiento escolar se observa en las zonas rurales, porque presenta diversos problemas que afecta a toda clase de familia, ya sea de recursos económicos o sociales como el analfabetismo, no cuentan con los servicios básicos, sumado a ello hay familias disfuncionales, falta de valores, que claramente afecta al rendimiento académico.

A nivel local, los escolares de la entidad educativa, son estudiantes que están muy bajo en cuanto a su rendimiento escolar, esto también se debe a que muchos padres, no les dedican el tiempo adecuado a sus hijos más aún en tiempo escolar, etapa donde se requiere y espera más de los padres, son padres que se dedican a tiempo completo a sus actividades ya sean personales o laborales, sumado a ello el entorno familiar no es el adecuado en su totalidad para darles estabilidad emocional a los estudiantes, y ello se refleja en un bajo rendimiento escolar. Otro factor importante se observa en muchos de los padres, el desinterés por el aprendizaje de sus niños, pues confían y les basta con las actividades en clase, sin guiarlos en sus actividades y al cumplir con trabajos que deben hacerlo en compañía de sus familiares.

Ante lo planteado la problemática general es ¿Cuál es la influencia que hay entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022? El problema específico: ¿Cuál es la influencia que hay entre la convivencia afectividad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022? ¿Cuál es la influencia

que hay entre el apoyo familiar e seguridad y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022? Mientras el objetivo general: Determinar la influencia que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Los específicos: Determinar la influencia que existe entre la convivencia e afectividad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022; Determinar la influencia que existe entre el apoyo familiar e seguridad y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.

La justificación teórica, según Chávez (2019), nos dice que es posible establecer las características del entorno familiar que puedan favorecer o desfavorecer en el rendimiento escolar, de tal manera que nos ayudará a definir con base a establecer políticas sociales que ayuden a tomar decisiones o acciones positivas, en la que favorezcan el bienestar social de la población local y nacional. La justificación práctica, nos dice que a partir de los resultados se podrá detectar cuáles son los aspectos más relevantes del entorno familiar, y en base a ello poder establecer acciones concretas para poder mejorar el rendimiento escolar, a través del fortalecimiento de la responsabilidad familiar.

La justificación social, porque la investigación busca beneficiar a la comunidad educativa específicamente padres de familia y estudiantes, además, porque los docentes contribuyen en la formación e integridad de los niños. Buscando un camino de mejora en la atención de la comunidad más endeble y trabajar conjuntamente con la familia. Por lo tanto, el presente estudio mostrara el panorama actual sobre el entorno familiar y como este influye en el rendimiento escolar, si es favorable o no, favoreciendo en todo momento el bienestar de los estudiantes

Frente a ello se formula la hipótesis general: El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Hipótesis específica: La convivencia e efectividad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lima 2022 y El apoyo familiar e seguridad influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lima 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la información internacional se cuenta con Umar y Makalunsenge (2020), en su estudio la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes. Cuyo propósito fue precisar el efecto del entorno familiar en los resultados de aprendizaje. Trabajaron con 150 escolares y una muestra de 25 de ellos, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Cuyo resultado demuestra que existe influencia del 35,4% en el resultado de aprendizaje de los estudiantes, mientras que los otros 64,6% está influenciado por otros factores fuera de las variables estudiadas. Concluyeron, que un buen ambiente familiar tiende a tener un efecto positivo, por lo que los resultados de aprendizaje de los niños son buenos. Por el contrario, si la familia el ambiente no es bueno, una gran tendencia tendrá un impacto negativo en el desarrollo de los educandos.

También, Martínez, Torres y Ríos (2020), realizan un estudio con el propósito de percibir si se relaciona o no el contexto familiar y el desempeño escolar (DE) en educandos de una escuela mexicana, para la cual aplicaron una encuesta, sus resultados presentan que el 76% de los encuestados pertenecen a una familia nuclear y un estilo de crianza autoritario (60%). Además, las pruebas de hipótesis si existe asociación entre la asociación del clima familiar y DE, con un P\_ valor 0.005, en tanto un 33.6% de los escolares tienen un excelente clima familiar, también, el DE es excelente, pero, aunque tiene un clima bueno solo un 4.4% se desempeñan escolarmente excelente. En el caso de apoyo escolar si se relaciona débilmente (0,335) con DE. Finalmente, el contexto familiar si se relacionó con el DE (0,339). En conclusión, afirman que la familia es importante y que influye positivamente o negativamente en el logro o fracaso del escolar.

Además, Alvarado (2020) tiene como objetivo determinar si el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje en niños de Guayaquil - Ecuador, utiliza la entrevista para obtener la información, trabajo con 120 niños y una muestra de 30 entre 6 y 10 años de edad. Hallaron como respuesta que el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje y están tratando de mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje, además, el entorno donde se desenvuelven los niños no es favorable para la formación integral. Las familias disfuncionales no se involucran en los procesos de estos niños

perjudicando su desarrollo y son niños que no se sienten incluidos en las tomas de decisiones en la familia.

Por otro lado, Chikasiemobi et al. (2018), realizan su investigación en escuelas públicas Nigeria con él con el propósito de determinar la influencia de la familia en la motivación de los niños en su aprendizaje y logro académico, en un estudio comparativa y con una población de 9995 y una muestra de 452 estudiantes. Dentro de sus resultados destaca que la familia estructurada no influye en el rendimiento académico y logro de los alumnos, pero si influye en la motivación en aprender (4.383). Destaca también que el género de los niños no influye en la motivación a aprender y su académico logro.

Así mismo, Pairumani (2017) tuvo como objetivo precisar la influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños de la comunidad de educación integral, para ello utilizó el método correlacional. Trabajo con 30 estudiantes de 10 a 11 años como muestra, el instrumento utilizado fue la encuesta, como resultado mostró que los estudiantes en la dimensión unión o convivencia y apoyo obtuvieron niveles altos en un 70%. Respecto a las relaciones intrafamiliares no influye de manera directa en su rendimiento académico y que este podría estar influenciado por caracteres de tipo individual. Las niñas de 10 y 11 años muestran mejores promedios y un mejor desempeño escolar en comparación a los niños.

Siguiendo con el estudio, dentro de los antecedentes nacionales se contempla el de Apaza (2021), quien orientó su investigación al objetivo de precisar la incidencia entre la comunicación familiar y el rendimiento escolar (RE) de educandos en primaria. Fue un estudio correlacional causal, su muestra donde aplicaron la encuesta fue de 75 escolares de primero a sexto de primaria. Los resultados presentan una correlación muy alta de 0,992 entre los estilos de comunicación y el RE, en el caso de la correlación entre la comunicación y el RE fue muy alta de 0,806, esta respuesta estaría fundamentado ya que la comunicación es importante en la solución de problemas. Por lo que, a mejor comunicación y práctica, mejorara el rendimiento escolar.

Otro estudio, es el de Aller (2019), realizó su investigación con el objetivo de precisar la influencia desempeña la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes primarios en Moquegua. Participaron 116 padres y estudiantes como población. Relativo a la influencia familiar un 50.86 % percibió niveles buenos y

49.14% nivel bajo, respecto al rendimiento escolar 52% se encuentran en nivel de inicio, 38% en proceso y 10% satisfactorio. Correspondiente a sus resultados la influencia de la familia fue de (0,42). Concluyó que es significativo la influencia de los padres como familia de apoyar constantemente en sus labores escolares de los hijos porque si incide en su rendimiento escolar.

Seguido con el Peña (2018), Realizó su investigación con el objetivo de precisar la influencia entre el entorno familiar y el rendimiento académico de educandos de primaria. Fue un estudio correlacional, su muestra donde aplicaron la encuesta fue 9 niños. Los resultados indicaron una asociación moderada ( $r=0,658$ ) entre las variables estudiadas, porcentualmente el rendimiento académico el 56% alcanzo un nivel bueno, perteneciendo un 78% a familias nucleares. Concluye que las características que origina bajo desempeño escolar están relacionadas al poco interés de los padres para con sus hijos, falta de supervisión y apoyo con las tareas, primordialmente inadecuada desarrollo afectivo.

De igual forma, Vegaray (2018), realizó su investigación con el objetivo de precisar el entorno familiar y como incide en el rendimiento académico en los educandos de primaria de una institución de Trujillo. Participaron para el estudio 30 estudiantes. Relativo a la asociación entre las variables fue significativa. Además, justifica que los pequeños que se crían en familias de bajos recursos económicos son progenitores ausentes, sin la debida atención a sus hijos, por ende, no facilitara la formación de su personalidad, cosa que no sucede así con padres que desarrollan vínculos afectivos adecuados con sus niños, serán escolares seguros, con valores y que a futuro tendrán buenas relaciones interpersonales y de enfoques positivas a lo largo de su vida.

Por su parte, Núñez (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables mencionadas. Metodológicamente fue un estudio de alcance explicativo causal. La población y muestra fue de 106 estudiantes, a quienes le aplico el cuestionario, sus resultados demuestra que existe una influencia significativa, ( $p=0.000 < 0.05$ ) de la VI en la VD. También un 34,9% de estudiantes, no tiene acompañamiento de sus padres en su educación y presentan un rendimiento escolar de 11-13 (por falta de motivación), hay desinterés de los padres en el proceso educativo de su hijo. No las campañas a realizar sus tareas por sus labores (41%) la comunicación es nula, interrelación familiar;

fragmentándose así los lazos afectivos a raíz de ello los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades socio-afectivas perjudicando nivel de aprendizaje, su desarrollo personal y aun no logran alcanzar el nivel óptimo para su edad.

Con respecto, a las teorías del entorno familiar se tiene: La teoría de sistemas familiares; se explica bajo del principio funcionalista y participa del enfoque funcional de valorar la disfuncionalidad y funcionalidad de grupos y estructuras complicadas. Los principios de la teoría de sistemas fueron planteados por Ludwig Von Bertalanffy, entre ellas formar grupos de normas, fomentar la concentración de, como medio de incorporación de las ciencias naturales y sociales para generación nuevas ciencias. de acuerdo a estos lineamientos se propone explicar el funcionamiento de los sistemas vivos siguiendo los principios se considera que la familia es un grupo social que comunica e intercambiar información entre sus miembros y con el entorno, con ello fomenta ciertos mecanismos para lograr que sus integrantes se conserven (Talarn, Sáinz y Rigat, 2013).

Para explicar mejor conceptualiza la familia como un conjunto complejo, dinámica, de partes cambiantes, subsistemas y parte de la familia. En el suceso que el medico consejero u psicólogo requiera interactuaría en dialogo con los participantes de los miembros de la parentela ya sea para dictaminar a manera de cómo y dónde los sistemas de los familiares se encuentran funcionando bien y donde precisan reconstrucción o intervención. En una familia extensa cada integrante es un subsistema (madre, hija, abuela).

Dentro del enfoque sistémico comunicacional de la familia de Bateson considera la familia como un sistema abierto, complejo e interactivo que se relaciona con otras unidades y su entorno (Roiz, s/f).

La teoría también plantea asuntos como los límites. Se componen de una diferenciada independencia emocional, psicológica o física dentro de los individuos, funciones y subsistemas en la familia. Considera de vital importancia los límites para el funcionamiento sano de la familia (Hammond y Cheney, s/f).

En relación a la teoría ecológica, se basa en que las personas (humanos) se interrelacionan con el ambiente, por lo tanto, las partes interdependientes cualquiera alteración afecte a el sistema recursos del mundo (humanos). Se entiende a la familia como aquella que interactúa con varios entornos como las

reglas dadas por el hombre, las leyes propias de la naturaleza, mientras que el micro sistemas es el salón de clase, el trabajo, la iglesia, los grupos de compañeros (Hammond y Cheney, s/f).

Si hablamos de entorno familiar Chong (2017), hace mención al papel que cumple la familia en cada una de sus integrantes, ya que es la organización social donde los representantes brinda afecto, desarrollan actividades armoniosamente y los mayores protegen a lo más jóvenes ya que para el niño es el ambiente ideal donde se forma valores se desarrolla aprendizaje, se fortalece la personalidad, la conductas y últimos estudios coinciden en que influye en su comportamiento y personalidad por lo que debe existir una buena relación éntrelos padres y los hijos

Así mismo, Rivera (2020), consideró que un entorno familiar de clima cálido y conveniente, los niños y jóvenes se desenvuelven corporal y mentalmente mejor y son menos propenso a caer enfermos, influye también en su rendimiento escolar ya que se encontraran emocionalmente.

Además, en el entorno familiar los integrantes se unen por vínculo y está a la vez también los condiciona a los individuos a formar parte de ella, porque un infante que nace y se cría con condiciones familiares económicamente de bajos recursos, con progenitores alejados y descuidados de sus hijos, en un ámbito desfavorable, crecerán e influirá negativamente en la personalidad del niño.

Es por ello, la importancia del entorno familiar que debe ser una obligación de los padres asistir e influir en el desarrollo de la educación de los hijos para su buen desempeño escolar. Otro punto relevante es la interrelación de padres a hijos, mantener una comunicación abierta y positiva que integre más a la familia en el entorno familiar (Nevárez y Barcia, 2022)

También, Khatoon y Sharma (2021), vinculó las condiciones socioculturales y el nivel de aprendizaje. Otros factores, donde los padres por pobreza y exigencia de cubrir lo que la familia básicamente necesita descuidando el crecimiento del lado cognitivo de los hijos, esta puede ser por falta de conciencia o por creer que es concerniente exclusivamente del colegio. Muchos creen que el progreso que alcanzan cognitivamente los pequeños es cuando se integran o inician en el colegio, pero se hace evidente que es con afecto que se le da diariamente, la socialización y el progreso del lenguaje que influye para desarrollando cognitivo.

Así como, enunciar preguntas, dar solución a rompecabezas, promover las lecturas, juegos etc.

Obligatoriamente se debe hacer reflexión en el entorno familiar y su papel principal en el acompañamiento de su rendimiento académico. Porque los niños son influenciados por sus padres y el estilo de crianza directamente afecta el éxito académico de los estudiantes según (Liu, 2019). Donde un ambiente familiar adecuado puede estimular el éxito en el rendimiento escolar (Mahendra y Marín 2019). Sin embargo, es conveniente recalcar que las escuelas no solo fomentan el rendimiento académico, sino que también promueven la salud y la tranquilidad, de los educandos según Jourdan et al. (Citado por Jia et. al., 2022).

En adelante, citaremos algunas definiciones del entorno como el de Nevárez y Barcia (2022), quienes afirmaron que es el conjunto de interrelación o colaboración que se da dentro del núcleo familiar que participa un mismo ambiente. Cada una de los que conforman la familia vive y se involucra de una forma peculiar en las relaciones de sus seres, esta peculiaridad genera que una familia desarrolle y tenga sus propias características distintivas que la hará diferente a las demás, pero como quiera que sea la familia o su entorno familiar, tiene una labor afectiva y educativa suficientemente importante, ya que son los padres los que tienen la gran responsabilidad del comportamiento y la conducta de sus hijos, porque en el seno de la familia se inculca o aprende estos valores.

Otra definición, es la Peña (2018) quien refirió que la familia organiza un auténtico sistema, conformados por individuos que se relacionan y colaboran entre sí expuestos a medios cambiantes, durante su recorrido de la vida, este grupo familiar se adapta a diferentes cambios que si o si requiere que sus integrantes se esfuercen en la adaptación. En tanto que para Guzmán (2017) cita como circunstancias que se establecen en las relaciones de los componentes de la familia, cumple que a mayor dialogo y armonía coexista, será positivamente un adecuado ambiente para el crecimiento de sus integrantes, influyendo en sus descendientes (hijos), particularmente a los jóvenes adolescente que por su misma edad sufren cambios de personalidad profundas (Guzmán, 2017).

En tanto, Lei xiao-mei et al. (2019) en un estudio en china confirma que las circunstancias familiares y los estilos de crianza afectan el rendimiento académico del alumno. Enfatizando en crear un buen ambiente para el crecimiento y estilos de



crianza positivos para mejorar la capacidad no intelectual y académica desempeño del alumno. Por su parte Beneyto (2019), considera también factores personales: como variables cognitivas y motivacionales; y factores contextuales: como las socio-ambientales, institucionales e instruccionales.

Como se afirma, dentro de las dimensiones del entorno familiar se tiene: La convivencia y afectividad familiar: considerada como la base para desarrollar la personalidad independiente. Porque es el amor de la familia, el espacio afectivo ideal para aprender expresar sus emociones, trabajar en equipo, ser empáticos trabajara apropiadamente las emociones. Será el cimiento que hará posible que nuestros seres desarrollen seguridad y confianza en sí mismos y en los demás (MINEDUCACION, 2021)

Igualmente, al momento de aplicarse las reglas este debe ser con amor y respeto, los hijos deben tener conocimiento de que cuentan con nuestro apoyo absoluto y nuestro afecto, muy a pesar de que a veces lo suyo no es lo que esperábamos. Por ello deben sentir el afecto de los padres ya sea en lenguaje verbal y no verbal (Briones, 2021)

La segunda dimensión; Apoyo familiar y seguridad trata de la participación activa de los padres en las actividades de sus hijos, como estar pendientes de sus tareas, su desempeño en la escuela, llevarlos a sus controles de salud, transmitiéndoles seguridad tanto en la casa como en el exterior, formando independencia (MINEDUCACION, 2021). Al respecto Can (2018) agregan que la comunicación entre padres y docentes disminuye a medida que los hijos avanzan en grados académicos, de la misma manera se implicaría una relación con los padres y el rendimiento académico.

Así mismo, en la segunda variable rendimiento escolar se explicó algunas teorías como son: La teoría conductista; tiene como principio básico estímulo respuesta por lo tanto la conducta puede ser modificada, Considera que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada como una respuesta a ciertos condicionantes como una recompensa, unos de su representante es Skinner (citado por Estrada, 2018). Otra teoría es la teoría del cognitismo; defiende que el ser humano es activo en la búsqueda de información, teniendo la capacidad de desarrollar sus propios constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden. Posteriormente nace la teoría cognitiva

motivacional con Dweck y Elliot, explica, Los sujetos con alto desarrollo cognitivo y con metas de aprendizaje obtendrán mejores resultados calificativos escolares. Esta teoría evolucionada en los últimos años resultando actualmente una de las más aceptadas (Elliot y Harackiewicz, 1996).

Finalmente, la teoría del constructivismo: los alumnos son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, como parte de su rendimiento escolar, más ahora que el constructivismo está conectado en la educación virtual saliendo del esquema arcaico, clásico, conductual, enfatiza el vínculo el uso efectivo de las nuevas tecnologías con el aporte en el proceso de aprendizaje del mismo estudiante. Según De la Vega y Snachuez (Citado por Olmedo y Farrerons, 2019) es de esta manera que se vincula el constructivismo con la interacción social y la comunicación trabajando con las TIC, en consecuencia, la utilidad de estas herramientas ayudada a plantear soluciones a tareas o problemas suscitados. A La vez el aprendizaje constructivista es activo y con las TIC en motivador en los estudiantes para crear, experimentar, estudiar, adquirir nuevos conocimientos desarrollando tareas o proyectos (Reyero, 2018).

Es importante destacar la importancia, que para que el estudiante alcance un buen rendimiento escolar es necesario estimar el apoyo familiar de los padres, más que nadie puede reconocer y notar en especial cualquier singularidad en sus hijos ya sea en las diferentes etapas de su desarrollo, buscando un trabajo en conjunto de buena relación y cooperación con los docentes, en un plan que logren poner en claro la enseñanza integral del estudiante. Con ello no solo tendrán los estudiantes recursos y materiales necesarios, sino que es importantes ser constante y darle seguimiento al estudio, esta actitud hacia el estudio de los hijos, generara con colaboración de los maestros las posibilidades y aspiraciones del presente y futuro de los hijos influyendo en el interés de los mismos y en su esfuerzo (Nevárez y Barcia, 2022; Sánchez, 2016).

Por otro lado, Masut et al. (2019) afirma que el rendimiento académico es uno de los varios componentes del éxito académico. Muchos factores, incluido el nivel socioeconómico, el temperamento y la motivación del estudiante, el apoyo de los compañeros y de los padres, influyen en el rendimiento académico. Adicionalmente la educación de los padres y el coeficiente intelectual de los hijos (Jamal et al., 2021). En la misma línea Yang y Zhao (2020) también influyen el estilo

de crianza de las madres, siendo más importante de las madres que el de los padres.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) implemento la evolución del aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y la evaluación muestra (EM). Donde los resultados alcanzados, se mide con niveles que van desde: logro Satisfactorio, En proceso, En inicio, de esta manera se describe el logro alcanzado por los estudiantes.

Por otro lado, la EM evaluó a los escolares de segundo de primaria en las competencias de matemáticas y comunicación expresando sus resultados en niveles de: En inicio: que es cuando el escolar cuenta con un logro de aprendizajes muy elementales concerniente con las expectativas del periodo académico o ciclo. En proceso: Aquel escolar que logró en cierta medida da o relativamente los aprendizajes previstos para el III ciclo. Está en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades mientras que el logro satisfactorio: Es cuando el educando logró alcanzar los aprendizajes previstos para el III ciclo y se encuentra en espera para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

Los resultados alcanzados para el 2018 fueron en el área de comunicación en inicio, 5.8% 56.4% en proceso, y 37.8% satisfactorio. En comparación al año 2016 se puede evidenciar que incrementaron los educandos que se hallan en proceso (47.3%), mientras que los estudiantes de nivel satisfactorio bajaron su porcentaje (46.4%). En tanto, para el área de matemática los resultados estimados fueron 55 %de escolares en el nivel de inicio, 30.3% en proceso y 14.7% satisfactorio (MINEDU, 2018)

Mientras que MINEDU (2019), cita 3.8% de los escolares de segundo grado de primaria evaluado en el área de comunicación se encuentran en nivel de inicio, un 58.6% en proceso y un 37.6% nivel satisfactorio, donde los departamentos de Tacna (59.1%), Arequipa y Moquegua (52.1%) los que alcanzaron mayores porcentajes en el nivel satisfactorio. En relación al sexo, las niñas presentan mayor porcentaje que los niños en nivel satisfactorio. En cuanto al área de matemática un considerable 51.1% de estudiantes se encuentra en inicio, 31.9% en proceso y 17% en satisfactorio, logrando incrementar los porcentajes satisfacción en comparación de la EM del 2018. Los departamentos de Loreto (80.8%), Ucayali (68.3%), Madre

de Dios (64.3), obtuvieron mayores porcentajes de niños que se encuentran en nivel de inicio.

Con estos resultados mencionados, el banco central de reservas del Perú (BCRP) refiere varios elementos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes en las escuelas, que van desde las ofertas educativas, donde incluye características del colegio, infraestructura, los docentes, etc. Por otro lado, están los asociados a la demanda educativa, como las peculiaridades de los educandos, el dialecto materno, sexo, el ingreso a la educación inicial, edad. Así mismo, están los asociados a la familia, donde influye las características del hogar como la luz, el agua y desagüe en casa, la cantidad de hijos en el hogar, el nivel de educación de los padres, los recursos económicos, estos fueron las conclusiones de la evaluación censal de estudiantes (ECE) lograron determinar cómo asociados al bajo rendimiento escolar (BCRP, 2016).

Entre otros factores que se asocia al rendimiento escolar tenemos la lengua (comunicación) que de alguna manera es influenciada por el ámbito familiar, en tanto que el rendimiento en matemática es predominado por la escuela. Otro factor como mayor educación de la madre el estudiante tiene un mejor rendimiento en la ECE, Además, influye las condiciones en la que vive el niño, ya que, sin electricidad, agua potable, sin desagüe y cocina a leña tienen efectos negativos en la Evaluación. Se hace énfasis en que estos factores priman en la nota final en la ECE. Otro hecho positivo en su rendimiento académico son los niños de hablan lengua materna en castellano, tanto en matemáticas, más aún en comprensión (BCRP, 2016). Adicionalmente se puede inferir un buen rendimiento escolar, es necesario luchar con situaciones conflictivas en su hogar o entorno familiar.

Así mismo, se destaca la diferencia que hay en escuelas estatales y privadas, en esta última los padres tienen estudios y se preocupan más por la escolaridad, desempeño y el entorno de sus hijos y los ayudan a tener éxito, mientras que en las estatales solo el 3% de padres tienen educación y el rendimiento de los escolares es inferior. Pero los padres tienen la capacidad para desplegar esfuerzos y acciones concretas para apoyar la educación de sus hijos, apoyo diario de la familia en las actividades escolares de sus hijos y debe ser de manera comprensiva, en un ambiente estable y seguro. (Farías et al., 2018; Razeto, 2016; Lastre et al., 2018; Jamal, et al., 2021).

Así también, Arief (2019), analizan adicionales factores cognitivos y no cognitivos o psicológicos y contextuales que contribuyen al logro académico de los estudiantes con diversos antecedentes sociodemográficos y socioculturales. Mientras que, Tong et al (2021), señala que está relacionado con el bienestar subjetivo de los padres, en tanto que para Pagerols et al. (2022) el rendimiento escolar también estaría influenciado o asociado por un ambiente familiar inadecuado y sus estilos de vida siendo de mayor riesgo su bajo rendimiento escolar.

Dentro de las definiciones de rendimiento escolar Briones (2021), refiere que es beneficioso que el estudiante alcanza después del logro de manera consecutiva, orientado y organizado en función a su enseñanza integral, pero que en ciertas oportunidades puede experimentar dificultades perjudiciales en su rendimiento escolar. Es decir, el rendimiento escolar es el fruto del constante empeño por el cual se gozará del éxito académico o fracaso del mismo (Briones, 2021).

También. El rendimiento escolar, es aquel que desarrolla un logro u grado académico eficiente, donde el estudiante podrá demostrar sus habilidades y destrezas cognitivas, conceptuales y actitudinales. Por lo tanto, el rendimiento escolar es la sistematización competente del educando, que hace constar lo que logro aprender en el tiempo del curso educativo. (Reyes, 2018, p. 8). Mientras que para Aban y Calero (2017), el rendimiento escolar no es más que la expresión valorativa cuantitativa y cualitativa de los logros alcanzados durante el proceso escolar y que se traducen en resultados, evidenciados en el saber hacer de los escolares resultante sobre todo de determinados factores institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales tienen un efecto en el resultado manifiesto.

Para López (2013), el rendimiento escolar está conformado por indicadores sobre los niveles de aprendizaje obtenidos y es la representación de cuán eficaz ha sido en el logro sistemático de objetivos en los cursos que son desarrollados por los docentes. En tanto para Jiménez (2000, citado por MINEDU, 2013) el rendimiento escolar es “el nivel de conocimientos confirmado en las diferentes asignaturas o áreas académicas en comparación con estudiantes de su edad o en un área o materia comparado con la norma de edad y nivelaciones académicas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Nuestra propuesta pertenece al nivel básico, nuestra propuesta de estudio pertenece al nivel básico, no experimental, correlacional causal de enfoque cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2018).

Básica; porque con el estudio se obtiene y recopila la información de los estudiantes para el constructo y se agrega a la ya existente.

No experimental, porque se implementa el estudio sin manipulación previa de los supuestos (Hernández y Mendoza, 2018)

Cuantitativa, porque se utiliza la recopilación detallada de datos para probar supuestos, luego de su posterior análisis numérica y estadístico (Hernández y Mendoza, 2018)

Correlacional causal porque pretende medir el grado de causalidad de la variable entorno familiar en el rendimiento escolar técnicas estadísticas. Gráficamente el esquema diagrama correlacional se representa de la siguiente manera (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable Entorno familiar**

##### **Definición conceptual**

Son las condiciones familiares y ambientales en donde las niñas y niños se desarrollan y desenvuelven y depende de las relaciones de sus integrantes que afectara positiva o negativamente en el desarrollo integral de sus hijos (MINEDUCACION, 2021).

##### **Definición operacional**

El entorno familiar se medirá bajo dos dimensiones, convivencia y afectividad familiar (14 preguntas) y Apoyo familiar y seguridad (17 preguntas) consigna en total 31 preguntas y se miden con 4 escalas que van desde Inadecuado hasta adecuado.

## **Variable rendimiento escolar**

### **Definición conceptual**

El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico Jiménez (2000, citado por MINEDU, 2013)

### **Definición operacional**

Promedio de calificación obtenida por el educando (SIGIE) y se expresa como promedio final de cada asignatura y ciclo respectivo y se medirá con escalas de inicio, en proceso y satisfactorio.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Es el conjunto de reglas y pautas que guía las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de estudio (Carrasco, 2018). El estudio tiene una población de 72 escolares de primaria

Como criterios de inclusión, se les participara al 100% de escolares de primaria invitando a participar a todos sin e sección, previo consentimiento informado de sus padres. Dentro del criterio de exclusión no se obligará a las escolares que no deseen aplicar la encuesta.

### **Muestra**

La muestra es un subgrupo que representa una parte distintiva de la población (Arias, 2021). Por contar con una población pequeña se decide trabajar con todos los 72 estudiantes de segundo grado de primaria, por lo tanto.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Es el conjunto de reglas y pautas que guía las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas del estudio (Carrasco, 2018). Para el caso la técnica fue la encuesta, con preguntas tipo Likert, destinado a alumnos de primaria de una institución educativa de Lurigancho Chosica, 2022.

## **Instrumentos**

El cuestionario para que se usó para la variable entorno familiar fue del ministerio de educación de Colombia MINEDUCACION (2021) el cual fue adaptado para la investigación. Consta de 27 ítems. Cuenta con dos dimensiones: convivencia y afectividad familiar (14 preguntas) Apoyo familiar y seguridad (13 preguntas)

Para la el rendimiento escolar se utilizó el registro auxiliar de notas. Donde se promediará las notas y se medirá en tres niveles: en inicio, en proceso y satisfactorio.

Concerniente a la prueba de confiabilidad, el alpha de cronbach dio como resultado 0,887 para la variable entorno familiar, lo que demuestra buena confiabilidad.

### **3.5 Procedimiento**

Se aplicará el instrumento de la variable entorno familiar, para la recopilación de datos a los estudiantes, previa coordinación, presentación y autorización del director, docentes y padres de familia de la población estudiantil a encuestar. Se hará uso de un formulario electrónico previo consentimiento informado, también se presentará el objetivo y motivación correspondiente al caso. Posteriormente se obtendrá la base de datos para ser analizados de forma ordenada.

### **3. 6 Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

Se procedió con la especificación de la información de la variable mencionada: se agrupan los datos, obtenidos de las descargas de los formularios virtuales para la construcción de cuadros estadísticos de acuerdo a la escala valorativa utilizada para medir las variables, se procedió con el uso del SPSS 25, obtener las frecuencias y percentiles para representarlos por medios de gráficos y barras estadísticos.

#### **Análisis inferencial**

Para medir las hipótesis de las variables se tuvo en cuenta la naturaleza de la investigación de tipo cuantitativo correlacional causal de categoría ordinal, se utilizó la prueba de regresión ordinal.



### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio cumple con los puntos de criterios internacionales respetando en la investigación la propiedad intelectual de los investigadores que fueron citados y referenciados en el estudio respetando la norma APA. También se cumple con los criterios nacionales respetando y cumpliendo los requisitos que la universidad exige. Asimismo, se da cumplimiento con la información y autorización respectiva, respetando el consentimiento de los directivos de la institución, el consentimiento informado de los padres de familia respectivamente para la aplicara del instrumento los estudiantes, de esta manera se cumple los criterios éticos y profesionales de nuestro accionar. Finalmente se cumple con criterio de la beneficencia, porque la información obtenida nos va a permitir conocer más los estados de las variables, poder realizar un diagnóstico que beneficia al estudio de las mismas.

#### IV. RESULTADOS

##### 1.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Contingencia de las variables entorno familiar y rendimiento escolar*

		Rendimiento escolar				
		En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total	
Entorno familiar	Inadecuado	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2.8%	0.0%	0.0%	2.8%
	Regular	Recuento	12	16	2	30
		% del total	16.7%	22.2%	2.8%	41.7%
	Adecuado	Recuento	4	33	3	40
		% del total	5.6%	45.8%	4.2%	55.6%
Total	Recuento	18	49	5	72	
	% del total	25.0%	68.1%	6.9%	100.0%	

En la tabla 1 los estudiantes del segundo grado de primaria percibieron un nivel del 2.8% de inadecuado entorno familiar, a su vez el rendimiento escolar en un proceso de inicio, el 22.2% consideraron regular el entorno familiar y el rendimiento escolar en proceso, el 45.8% consideraron adecuado el entorno familiar y un rendimiento escolar en proceso. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más predominantes un adecuado entorno familiar influye en el rendimiento escolar en proceso de los estudiantes.

**Tabla 2***Contingencia de la convivencia e afectividad familiar y el rendimiento escolar*

		Rendimiento escolar				
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total
Convivencia e afectividad familiar	Inadecuado	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1.4%	1.4%	0.0%	2.8%
	Regular	Recuento	12	20	3	35
		% del total	16.7%	27.8%	4.2%	48.6%
	Adecuado	Recuento	5	28	2	35
		% del total	6.9%	38.9%	2.8%	48.6%
Total		Recuento	18	49	5	72
		% del total	25.0%	68.1%	6.9%	100.0%

En la tabla 2, los estudiantes del segundo grado de primaria percibieron un nivel del 1.4% de inadecuada convivencia y afectividad familiar, a su vez el en el rendimiento escolar inicio y en proceso, el 27.8% consideraron regular la convivencia y afectividad familiar, el rendimiento escolar en proceso, el 38.9% consideraron adecuada convivencia e afectividad familiar y un rendimiento escolar en proceso. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más resaltantes una adecuada convivencia e afectividad familiar influye en un rendimiento escolar en proceso de los estudiantes.

**Tabla 3***Contingencia del apoyo familiar e seguridad y el rendimiento escolar*

		Rendimiento escolar				
		En inicio	En proceso	Satisfactorio	Total	
Apoyo familiar e seguridad	Inadecuado	Recuento	6	7	1	14
		% del total	8.3%	9.7%	1.7%	19.4%
	Regular	Recuento	12	23	2	37
		% del total	16.7%	32.9%	2.8%	51.4%
	Adecuado	Recuento	0	19	2	21
		% del total	0.0%	26.4%	2.8%	29.2%
Total		Recuento	18	49	5	72
		% del total	25.0%	68.1%	6.9%	100.0%

En la tabla 3, los estudiantes del segundo grado de primaria percibieron un nivel del 9.7% de inadecuado apoyo familiar e seguridad, a su vez el rendimiento escolar en proceso, el 32.9% consideraron regular el apoyo familiar y seguridad, el rendimiento escolar en proceso, el 26.4% consideraron adecuado el apoyo familiar e seguridad y un rendimiento escolar en proceso. Considerando la interpretación se observó que según los niveles más resaltantes un adecuado y regular apoyo familiar e seguridad influye en un rendimiento escolar en proceso en los estudiantes.

#### 4.2. Análisis inferencial

Previamente se determinó la prueba estadística, para la prueba de normalidad. Según la regla de decisión se tiene:

Si  $p\_valor < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

Si  $p\_valor > 0.05$  No rechaza la  $H_0$

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

$H_0$ : El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022

$H_1$ : El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.

**Tabla 4***Ajuste de los modelos y Pseudo R<sup>2</sup>*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
					Cox y Snell ,152
Sólo intersección	27,089				Nagelkerke ,200
Final	14,624	12,465	2	,001	Mc Fadden ,109

*Nota.* La tabla muestra resultados obtenidos de los estudiantes de la I.E.

El valor obtenido de la prueba de bondad de ajuste es  $< 0,05$  (0,001) comprobando que la variable entorno familiar aporta significativamente en la predicción de la variable rendimiento escolar.

Los valores encontrados nos muestran que el coeficiente de determinación de Pseudo R<sup>2</sup>, destacando el coeficiente de Nagelkerke estima valores de = 0,200 que indica que la VD es explicada en un 20%

**Tabla 5***Prueba de incompatibilidad de ajustes*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2.697	2	.260
Desviación	3.232	2	.328

*Nota.* La tabla muestra resultados obtenidos de los estudiantes de la I.E.

La tabla presenta las estadísticas de Chi cuadrado de Pearson, como la desviación con un valor de 3,232 siendo  $>0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula del ajuste, estimando que este modelo se ajusta apropiadamente a los datos. Por ende, el significado estadístico indica, que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

**Tabla 6**

*Estimación de los parámetros de la variable independiente en la variable dependiente*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[recv2 = 1]	-1,930	,452	18,240	1	,000	-2,816	-1,044
	[recv2 = 2]	2,170	,489	19,727	1	,000	1,212	3,127
Ubicación	[AV1=1]	-21,352	,000	.	1	.	-21,352	-21,352
	[AV1=2]	-1,417	,568	6,224	1	,013	-2,530	-,304
	[AV1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Conforme los resultados obtenidos, el valor del estadístico Wald (18,240) (19,727) es significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ), diferente de 0 y, por consiguiente, el efecto de la variable independiente (entorno familiar) es estadísticamente significativo

Los valores hallados, infiere con un 99% de confiabilidad, que a medida que incremente o mejore el entorno familiar adecuadamente en los estudiantes, se tiene una mayor probabilidad de que incremente el rendimiento escolar de los alumnos en la institución educativa, Lima 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: La convivencia y efectividad familiar no influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022

H<sub>1</sub>: La convivencia y efectividad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.

**Tabla 7***Ajuste de los modelos y Pseudo R<sup>2</sup>*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
					Cox y Snell ,039
Sólo intersección	19,333				Nagelkerke ,049
Final	16,468	2,864	2	,239	Mc Fadden ,025

El valor obtenido de la prueba de bondad de ajuste es  $> 0,05$  (0,312) comprobando que la dimensión (convivencia y efectividad familiar) no aporta significativamente en la predicción de la de la variable rendimiento escolar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Los valores encontrados nos muestran que el coeficiente de determinación de Pseudo R<sup>2</sup>, destacando que el coeficiente de Nagelkerke = 0,49 que indica que la VD es explicada en un 49% por el modelo (variabilidad)



## Tabla 8

### *Prueba de incompatibilidad de ajustes*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,544	2	.0280
Desviación	2,437	2	.0296

La tabla presenta los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la desviación con un valor de 2,437 tienen un p valor  $>0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula del ajuste, estimando que este modelo se ajusta apropiadamente a los datos. Por ende, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

#### Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: El apoyo familiar e seguridad no influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022

H<sub>1</sub>: El apoyo familiar e seguridad influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022

**Tabla 9***Ajustes de los modelos y Pseudo R<sup>2</sup>*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
					Cox y Snell .123
Sólo intersección	29,339				Nagelkerke .155
Final	19,866	9,473	2	0.009	Mc Fadden .083

El valor obtenido de la prueba de bondad de ajuste es  $< 0,05$  (0,09) comprueba que la variable introducida (apoyo familiar e seguridad) aporta significativamente en la predicción de la de la variable rendimiento escolar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Los valores encontrados nos muestran que el coeficiente de determinación R<sup>2</sup>, destacando que el coeficiente de Nagelkerke = 0,155 que indica que la VD es explicada en un 15.5% por el modelo (variabilidad)

**Tabla 10***Prueba de incompatibilidad de ajustado*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5,098	2	,078
Desviación	5,898	2	,052

La tabla presenta las estadísticas de Chi cuadrado de Pearson como para la desviación de 5,898 siendo un p valor  $>0,05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula del ajuste, estimando que el modelo se ajusta apropiadamente a los datos. Por lo tanto, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

**Tabla 11**

*Estimación de los parámetros de la variable independiente en la variable dependiente*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[recv2 = 1]	-2,580	,683	14,268	1	,000	-3,919	-1,241
	[v2 = 2]	1,666	,552	9,100	1	,003	,584	2,748
Ubicación	[D2V1=1]	-2,165	,853	6,443	1	,011	-3,836	-,493
	[D2V1=2]	-1,770	,732	5,852	1	,016	-3,205	-,336
	[D2V1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Conforme los resultados obtenidos, el valor del estadístico Wald (6,443) (5,852) (es significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ), diferente de 0 y, por consiguiente, el efecto de la variable independiente (El apoyo familiar e seguridad) es estadísticamente significativo

Los valores hallados, infiere con un 99% de confiabilidad, que a medida que incremente o mejore el entorno familiar adecuadamente en los estudiantes, se tiene una mayor probabilidad de que incremente el rendimiento escolar en los alumnos en la institución educativa, Lima 2022.

## V. DISCUSIÓN

Los hallazgos resultantes de la investigación en el presente estudio lo basamos en el objetivo general formulado, con la finalidad de determinar la influencia significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Se observó en la tabla 4 que, si hay una influencia significativa de la variable entorno familiar en el rendimiento escolar de acuerdo con el valor de Nagelkerke, en un 20 %

Según los antecedentes revisados, Umar y Makalunsenge (2020), y Alvarado (2020) en Indonesia y Nigeria respectivamente coinciden con nuestra investigación en encontrar que existe influencia de la variable independiente entorno familiar en la variable dependiente rendimiento escolar, dicho trabajo se aplica en una muestra de 150 y 30 estudiantes; En la misma línea en la revisión de antecedentes se encontró que existe estudios como el de Aller (2019) y Núñez (2019), ambas de Puno que concuerdan con los resultados hallados. Existen antecedentes como el Chikasiemobi et al. (2018) y), Pairumani (2017), en Nigeria y la Paz que difieren de nuestro estudio por evidenciar que la estructura familiar no influye en el rendimiento escolar.

Sobre la base de análisis de los antecedentes antes mencionado, se hace alusión a la diferencia relevante entre el estudio, siendo el caso de las divergencias de la población y muestra que son pequeñas y grandes entre 9995 en población y de 30 a 452 en muestra de estudiantes, por lo que puede influir en sus resultados. Así como las características o factores de las muestras, como la condición de vida, genero, entre otras de los estudiantes. Pairumani (2017), refiere que las relaciones intrafamiliares no influyen de manera directa en su rendimiento académico y que existe otros caracteres tipo individual como la motivación y por el género siendo las niñas las que muestran mejores promedios y un mejor desempeño escolar en comparación a los niños.

Así mismo, los antecedentes antes mencionados, se evidencia que los instrumentos aplicados para la obtención de datos en la gran mayoría de estudios son distintos, para medición de la variable entorno familiar, variando desde cuestionarios tipo Likert hasta, test de entrevista.

En relación a lo señalado en el párrafo anterior, en el caso del objetivo general, si las variables independientes influyen significativamente en el rendimiento escolar (dimensión desinterés por el estudio) de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Los resultados de acuerdo con el índice de Nagelkerke, explica que las variables independientes, influyen significativamente en la variable dependiente en un 20% y una significancia estadística de  $0,002 < 0,05$ . Confirmándose que el entorno familiar es de suma importancia para la formación emocional y mejora de la personalidad de la niñez, porque es el lugar y refugio en la vida diaria de los estudiantes, donde se busca tranquilidad, descanso, una convivencia sana, desarrollando todo su potencial con el apoyo de la familia, para un logro óptimo en el rendimiento escolar (Nevárez y Barcia, 2022)

Así mismo, Rivera (2020) cita que el entorno familiar de clima cálido y conveniente, los niños y jóvenes se desarrollan corporal y mentalmente mejor, esto hace que los niños se prendan emocionalmente influyendo entre otras cosas, en su rendimiento escolar. Igualmente, Mahendra y Marín (2019) cita Donde hay un ambiente familiar adecuado puede estimular el éxito en el rendimiento escolar (de los estudiantes. Muy contrario será en el caso donde los niños nacen, se crían en condiciones familiares económicamente de bajos recursos, con progenitores alejados y descuidados de sus hijos, es decir en un ámbito desfavorable, necesariamente influirá negativamente en la personalidad del niño, Otro punto relevante es la interrelación de padres a hijos, mantener una comunicación abierta y positiva que integre más a la familia en el entorno familiar (Nevárez y Barcia, 2022)

Al respecto la teoría ecológica: se basa en que las personas (humanos) se interrelacionan con el ambiente, por lo tanto, las partes interdependientes cualquiera alteración afecte a el sistema recursos del mundo (humanos). Entiende a la familia como aquella que interactúa con varios entornos como las reglas dadas por el hombre, las leyes propias de la naturaleza, mientras que el micro sistemas es el salón de clase, los compañeros, la iglesia, los grupos de compañeros (hammond y cheney, s/f). Esto explica que cualquier microsistema que afecte a esta interrelación del sistema humano afectara en el desarrollo del ser.

Así mismo, También la teoría de sistemas explica que la dinámica de la familia cada integrante es un subsistema (madre, hija, abuela). Donde existe límites (asuntos) límites. Se componen de una diferenciada independencia emocional, psicológica o física dentro de los individuos, funciones y subsistemas en la familia. Considera de vital importancia los límites para el funcionamiento sano de la familia (Hammond y Cheney, s/f)

Por otro lado, los resultados de los factores asociados en la tabla 1 de contingencia muestran, que los estudiantes de primaria de acuerdo a las encuestas percibidas un 45.8% vive en un adecuados entorno familiar y este influye en el rendimiento escolar en proceso, es pocas palabras algo más del 40% de los estudiantes coinciden que en los entorno familiares en el que se encuentran recibieron apoyo, motivación que les permitió alcanzar un rendimiento escolar en proceso pero que sin dudas existe otros factores que no les permite obtener el logro de satisfactorio en su rendimiento escolar esperado para su edad, tal como Beneyto (2019) especifica que factores personales: como variables cognitivas y motivacionales; y factores contextuales: como las socio-ambientales, institucionales e instruccionales.

El hallazgo resultante del primer objetivo específico, si las variables independientes (convivencia e afectividad familiar) influyen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. Se observó en la tabla 7 los resultados de acuerdo con el índice de Nagelkerke, explica que las variables independientes, no influyen significativamente en la variable dependiente en un 49% y una significancia estadística de  $0,239 > 0,05$ .

Los resultados hallados nos explican que si bien los padres podemos querer y ser afectuosos con los niños, comparten tiempo en familia, interrelacionarnos en una convivencia sana, no es suficiente para que los estudiantes tengan un logro destacado o satisfactorio en el rendimiento escolar, es decir existen factores externos como niños que no tienen hábitos de estudios constante, no conocen técnicas de estudio, tienen problemas de aprendizaje, el docente no logra un aprendizaje significativo en los niños, entre otros factores que repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Otros factores importantes son los bajos recursos económicos de los padres que día a día trabajan para sobrevivir o cubrir la canasta básica para la familia descuidando el aprendizaje de los niños. Según Jourdan et al. (Citado por Jia et. al., 2022) hay falta de conciencia de los padres por creer que en el colegio es suficiente para que los niños logren alcanzar un progreso cognitivamente. También, Lastre, et al. (2018) en su estudio evidencio una constitución de familias nucleares en niveles socioeconómicos y el rendimiento académico muy bajo o de nivel básico (65.01%) y estos estarían asociados con un apoyo regular a deficiente con sus hijos.

También, Vegaray (2018), afirma que los pequeños que se crían en familias de bajos recursos económicos son progenitores ausentes, sin la debida atención a sus hijos, dañando la formación de su personalidad, muy por el contrario, los padres que desarrollan vínculos afectivos adecuados con sus niños, serán escolares seguros, con valores y que a futuro tendrán buenas relaciones interpersonales y de enfoques positivas a lo largo de su vida. Adicionalmente, Chong (2017) mención el papel que cumple la familia en cada una de sus integrantes, ya que es la organización social donde los representantes brinda afecto, desarrollan actividades armoniosamente, se sienten protegidos siendo el mejor ambiente donde se forma valores, se desarrolla aprendizaje, se fortalece la personalidad.

Adicionalmente los estudiantes no solo necesitan recursos y materiales necesarios, sino que es importantes ser constante y darle seguimiento al estudio de los escolares, si se mantiene esta actitud hacia el estudio de los hijos, generara con colaboración de los maestros las posibilidades y aspiraciones del presente y futuro de los hijos influyendo en el interés de los mismos y en su esfuerzo (Nevárez y Barcia, 2022; Sánchez, 2016).

Con estos resultados mencionados también al banco central de reservas del Perú (BCRP) que refiere varios elementos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes en las escuelas, que van desde las ofertas educativas, donde incluye características del colegio, infraestructura, los docentes, etc. Por otro lado, están los asociados a la demanda educativa, como las peculiaridades de los educandos, el dialecto materno, sexo, el ingreso a la educación inicial, edad. Así mismo, están los asociados a la familia, donde influye las características del hogar como la luz, el agua y desagüe en casa, la cantidad de hijos en el hogar, el nivel de



educación de los padres, los recursos económicos, estos fueron las conclusiones de la evaluación censal de estudiantes (ECE) lograron determinar cómo asociados al bajo rendimiento escolar (BCRP, 2016)

El hallazgo resultante del segundo objetivo específico, si las variables independientes (apoyo familiar e seguridad) influyen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Lima 2022. Se observó en la tabla 9 los resultados de acuerdo con el índice de Nagelkerke, explica que las variables independientes, apoyo familiar e seguridad influyen significativamente en la variable dependiente en un 15.5 % y una significancia estadística de  $0,009 < 0,05$ . Además, al realizar la contingencia de las variables se observó los niveles más resaltantes que explica que niños que cuentan con un apoyo familiar e seguridad de niveles regulares (32.9%) influye en un rendimiento escolar en proceso en los estudiantes.

Explicando lo señalado en el párrafo anterior, se entiende que un 32.9% de estudiantes reciben el apoyo familiar e seguridad y participación activa de los padres en las actividades de sus hijos, supervisa las tareas, su desempeño en la escuela, llevarles a sus controles de salud, transmitiéndoles seguridad tanto en la casa como en el exterior, formando independencia (MINEDUCACION, 2021). Entonces un buen ambiente o clima familiar tiende a tener un efecto positivo, por lo que los resultados de aprendizaje de los niños son buenos. Por el contrario, si la familia el ambiente no es bueno, una gran tendencia tendrá un impacto negativo en el desarrollo de los educandos; por lo tanto, la familia y su entorno es importante y que influye positivamente o negativamente en el logro o fracaso del escolar (Umar y Makalunsenge, 2020; Martínez, et al., 2020)

Además, Lastre, et al. (2018) en su estudio explica que alumnos con altos rendimiento académico es por cuentan con orientación de las madres que se dedican al menos una hora a sus actividades académicas y constantemente tienen comunicación con sus docentes. A esto, Farías, Rodríguez y Annegues (2018), destaca la diferencia que hay en las escuelas privadas con padres que tienen estudios, se preocupan más por la escolaridad, desempeño y el entorno de sus hijos y los ayudan a tener éxito, mientras que en las escuelas estatales solo el 3% de padres tienen educación y el rendimiento de los escolares es inferior. En conclusión, el desempeño de la familia es fundamental para el rendimiento escolar.

Entonces, es significativo la influencia de los padres como familia de apoyar constantemente en sus labores escolares de los hijos porque influye en el rendimiento escolar y una baja rendimiento está influenciada al poco interés de los padres para con sus hijos, falta de supervisión y apoyo con las tareas, primordialmente inadecuada desarrollo afectivo (Aller, 2019; Peña 2018).

La importancia de la investigación desde la perspectiva social busco beneficiar a la comunidad educativa específicamente padres de familia y estudiantes, en la atención de la comunidad más endeble y trabajar conjuntamente con la familia. Por lo tanto, el presente estudio se logró mostrar el panorama actual sobre el entorno familiar y como este influye en el rendimiento escolar, siendo adecuada el entorno familiar en un 55.6% y un rendimiento escolar en proceso (68.1%).

Además, el análisis estadístico utilizado en la investigación, dentro de sus fortalezas se puede inferir que se logró comprobar el grado de influencia entre las variables entorno familiar y rendimiento escolar, ya que es un análisis potente para realizar diagnósticos predictivos de variables independientes en variables dependientes y tiene la ventaja de no requerir supuestos de normalidad, es fácil de usar, interpretar y muy eficiente. También, permiten agregar innumerables variables independientes como se requiera utilizar. Dentro de sus debilidades o desventajas puede ser con los valores atípicos que ajuste los datos.

Finalmente, se requiere complementar el estudio con otras variables desde el enfoque cuantitativo para profundizar a gran escala el su entorno familiar de los estudiantes. Porque el enfoque cuantitativo estudia elementos desde la necesidad de comprender el significado, la percepción de los elementos teniendo en cuenta las motivaciones, intenciones desde el punto de vista personal de cada individuo. No busca solo cantidad o datos estadísticos si no profundizar el porqué de los hallazgos la realidad de comportamiento u las actitudes de la población de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera** : La variable entorno familiar influye significativamente en la variable dependiente rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022, en un 20 % como se demostró con la significancia  $0.002 < 0,05$ .
- Segunda** : La dimensión convivencia y efectividad familiar no influye significativamente en la variable dependiente rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022, en un 49 % como se demostró con la significancia  $0.239 > 0,05$ .
- Tercera** : La dimensión apoyo familiar e influye significativamente en la variable dependiente rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022, en un 15.5 % como se demostró con la significancia  $0.009 < 0,05$ .

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Al director y docentes sensibilizar los resultados obtenidos que el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa, para buscar orientaciones y estrategias entre los directivos y docentes con el fin de orientar adecuadamente a los padres de familia.
- Segunda** : Sensibilizar a los padres de familia con apoyo en talleres o charlas guiadas por especialista en psicología para mejorar la forma de vida y crianza buscando integrar la familia con los hijos, donde puedan aprender estrategias uniendo lazos personales entre padres e hijos. A su vez también se recomienda complementar el estudio de investigación desde el enfoque cualitativo y mixto, que permitirá profundizar a gran escala el objeto de estudio, por el cual se realizará un análisis más exhaustivo en los estudiantes en relación al tema de interés: entorno familiar y rendimiento escolar.
- Tercera** : Concientizar a los padres en talleres y charlas sobre el rol preponderante como tal para que como progenitores brinden apoyo y confianza a sus hijos trabajando estrategias, reflexionando y motivando a los niños a formar hábitos de estudio como una manera de ayudar a un mejor rendimiento académico de los niños.

## REFERENCIAS

- Aller, Y. (2019). Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto de la región Moquegua 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8956/EDMalcayp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alban, J., y Calero, J. (2018). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
- Alvarado, I. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “en busca de un camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Apaza, B. (2021). La comunicación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa primaria n° 70078 – del distrito de Acora, 2021. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22479/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTILOS\\_DE\\_COMUNICACION\\_AP\\_AZA\\_MAMANI\\_BETZABE\\_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22479/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTILOS_DE_COMUNICACION_AP_AZA_MAMANI_BETZABE_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arief, G. (2019). Academic performance and assessment. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 39(1), 705-708. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1625522>
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques consulting EIRL. Libro electrónico. Primera edición digital, junio del 2021 [www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)
- Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>

- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. (1ra ed.). Editorial área de innovación y desarrollo, S.L file:///C:/Users/fbc/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20(2).pdf
- Blandón, D., Rodríguez, M., Vásquez, L, & Lan Y. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Recuperado 15 de agosto del 2017: <https://es.scribd.com/document/255443799/Acompanamiento-Familiar-Aprendizaje-Lan-2013>
- Best, B. (2019). Familia y rendimiento académico. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia\\_BestDelCarpio\\_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Briones, K. (2021). Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983/Briones%20Mendoza%20Kiara%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Can, U. (2018). Ailenin katilim ve desteği ile ilkokul öğrencilerinin ingilizce dersi akademik başarıları arasındaki ilişkiler [yüksek lisans tezi, T.C Maltepe Üniversitesi]. <http://openaccess.maltepe.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12415/392/10213421.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5)
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. (Segunda edición). San Marcos E.I.R.L.
- Chikasiemobi, G., Bright, k., Obiweluzo, p., Ifelunn, C., Chimezie, O., y Onuorah, A. (2016). Influence of Family Structure on Children's Motivation to Learn and Academic Achievement in the Nigerian School Environment. *European Journal of Scientific Research*, 141(3), 252-263 <http://www.europeanjournalofscientificresearch.com>
- Chong. R. (2017). Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16699/Chong\\_RRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16699/Chong_RRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Elliot, A., y Harackiewicz, J. (1993). Approach and Avoidance Achievement Goals and Intrinsic Motivation: A Mediational Analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 461-475. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.643.8687&rep=rep1&type=pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín virtual [Ahttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523282.pdf)
- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf><http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Farías, W., Rodríguez, V., y Annegues, A. (2018). Background familiar e desempenho escolar: Uma abordagem não paramétrica. *pesquisa e planejamento económico PPE*, 48 (2), <https://ppe.ipea.gov.br/index.php/ppe/article/viewFile/1673/1270>
- Guzmán, I. (2017).La familia. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Hadjicharalambous, D., & Demetriou, L. (2020). The quality of the parent-child relationship and children's family, school and social competences in Cyprus. *International Journal of Social Sciences Perspectives*, 7(1), 22-33.
- Jamal, S., Tofail, F., Mahmud, H., Arifeen, S., y Hamadani, J. (2021). Factors associated with school achievement of children aged 8–10 years in rural Bangladesh: Findings from a post hoc analysis of a community-based study. *PLoS ONE*, 16(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254693>,
- Jia. Ch., Yang, z., yang, Z., Xin, T., Li, Y.,Wang, Y., y Yang, T.,Yang, Z. (2022) Differences in School Performance Between Only Children and Non-only Children: Evidence From . China *Front. Psychol* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.608704>
- Khatoon, A., y Sharma, M. (2021). Relationship between family environment and academic achievement Elementary Education Online, 20(1), 3202 - 3207

<https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/218/218-1621787116.pdf?1657941887>

- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lei xiao- mei, N., Liu, L., y Chen, L. (2019). 家庭环境和教养方式对小学生学业成绩的影响研究. *中国儿童保健杂志*, 27 (9), 962-966. <https://doi.org/10.11852/zgetbjzz2019-0968>
- Mahendra, F., y Marín, A. (2019). Family environment and school performance of teenagers. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 35 (1), <https://psycnet.apa.org/record/2020-51253-001>
- Maquera, k. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINAMAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>
- Martínez H, (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 1- 17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Masud, S., Mufarrih, S., Qaisar, N., Khan, F., Khan, S., y Naseem, M. (2019). Academic performance in adolescent students: The Role of parenting styles and socio-demographic factors – A cross sectional study from peshawar, Pakistan. *Front. Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02497>
- Méndez J, (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>



- MINEDU (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18  
[https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)
- MINEDU (2018). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6588/Qu%C3%A9%20aprendizajes%20logran%20nuestros%20estudiantes%20Evaluaciones%20de%20logros%20de%20aprendizaje%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6913/Qu%C3%A9%20aprendizajes%20logran%20nuestros%20estudiantes%20resultados%20de%20las%20evaluaciones%20nacionales%20de%20logros%20de%20aprendizaje%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nevarez, C., y Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 70 (5), 735 - 749.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- OMS (2020<sup>a</sup>). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020.  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Pagerols, M., Prat, R., Rivas, C., Martín, G., Puigbó, J., Pagespetit, E., Haro, J., Ramos, J., Casa, M., y Bosch, R. (2022). The impact of psychopathology on academic performance in school-age children and adolescents. *Scientific reports*, 12, 4291. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-08242-9>
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI) *Revista de Investigacion Psicologica* 18, [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008)
- Peña, V. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la institución


- educativa n° 17664 Gramalotal, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio, 2018. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%3%b1a\\_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_f1faac9c0063b1009c80909cf28b34a0](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f1faac9c0063b1009c80909cf28b34a0)
- PISA (2018). Evaluaciones internacionales de estudiantes PISA 2018. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Presentaci%C3%B3n-Evaluaciones-Internacionales.pdf>
- Ramos Seña, B. M., & Ruiz Campuzano, O. D. (2017). Clima social, familiar y rendimiento académico en matemáticas: Caso estudiantes del grado octavo y noveno colegio mixto nuevo porvenir. Universidad Tecnológica de Bolívar, Maestría en Educación. Cartagena: Ph.D Arellano Cartagena, William asesor.
- Reyes J. (2018). La planeación de clase; una tarea fundamental en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 14 (1), 87- 96.  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048>
- Rivera C. (2020). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado. Cumbal Nariño [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD].  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34232/cdriverab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles, E. (2017). Comunicación familiar y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 32141 – Ambo – 2016. [Tesis de maestría, Universidad nacional Hermilio Valdizán].<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3192/PPE%2000190%20R71.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rois, M. (s/f). La familia, desde la teoría de la comunicación de palo alto. <file:///C:/Users/fbc/Downloads/Dialnet-LaFamiliaDesdeLaTeoriaDeLaComunicacionDePaloAlto-249259.pdf>
- Talarn, A., Sáinz, F. y Rigat, A. (2013). Relaciones, vivencias y psicopatología. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_a\\_sesoria\\_familiar/introduccion\\_encuentro\\_familias/contenido\\_tematico/unidad2/lecturas/Talarn\\_A\\_Estructuras\\_Familiares\\_y\\_Psicopatologia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/lecturas/Talarn_A_Estructuras_Familiares_y_Psicopatologia.pdf)

- Tong, Y., Xin, J., y Binbin, S. (2021). Is Children's Academic Performance Valuable to Parents? Linking Children's Effort Vs. Results and Fathers' Vs. Mothers' Subjective Well-Being. *Research*, 14, (1), 583 – 605. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-020-09763-3>
- Umar, E., y Makalunsenge, F. (2020). The influence of the family environment on student learning outcomes in IPS lesson in SDN 83 Kota Tengah Kota Gorontalo. *International journal of innovations in engineering research and technology* 7(12), 2394-3696 <https://repo.ijert.org/index.php/ijert/article/download/47/45/92>
- Vegaray, D. (2018). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la I.E. Santísimo Sacramento – la Esperanza. *Concytec*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT\\_9169a7cc8a40d554a1e270b20a5bfeb2](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_9169a7cc8a40d554a1e270b20a5bfeb2)
- Yang, J., y Zhao, X. (2021). Parenting styles and children's academic performance: Evidence from middle schools in China. *Children and Youth Services Review*, 113(1). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105017>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Entorno Familiar				
<p>¿Cuál es la influencia que hay entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la influencia que hay entre la convivencia afectividad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la influencia que hay entre el apoyo familiar e seguridad y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022?</p>	<p>Determinar la influencia que existe entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la influencia que existe entre la convivencia e afectividad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la influencia que existe entre el apoyo familiar e seguridad y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.</p>	<p>El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:1</p> <p>La convivencia e efectividad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:2</p> <p>El apoyo familiar e seguridad influye significativamente en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lima 2022.</p>	Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			convivencia y afectividad familiar	-Normas de convivencia -Cohesión -Reconoce emociones -Comunicación familiar Afectividad Reconoce errores	1-14	No (1)  A veces (2)	Inadecuado (27 - 45)  Regular (46 -64)
			Apoyo familiar y seguridad	Participación activa de padres Motiva a tomar cisiones -organización -social-recreativo Estimula su aprendizaje Supervisa higiene- Enseñan valores Salud y alimentación	15 - 27	Siempre (3)	Adecuado (65-81)
Variable(Y): Rendimiento escolar							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Notas (promedio)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	No aplica	AD (3)  A (2)	En inicio (0 - 10)  En proceso (11-15)
				Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado		B (1)	Satisfactorio (16-20)

			<p>Cuando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo</p> <p>Cuando la estudiante esta empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje</p>	C (0)	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			
<p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Correlacional causal</p>  <p>MÉTODO: Hipotético, deductivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: 72</p> <p>Estudiantes de nivel primaria (2do grado)</p> <p>TIPO DE MUESTREO: no probabilístico por conveniencia, por ser solo 72 estudiantes se vio por conveniente trabajar con la totalidad de ellos La investigación será censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra con la que se trabajo fue la totalidad de los estudiantes de la I.E. en estudio. Por lo tanto, fue un estudio censal 72</p>	<p>: Encuesta</p> <p>Variable X: Entorno familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario - Encuesta</p> <p>Autores: Mineducacion de Colombia</p> <p>Procedencia: Colombia</p> <p>Año: 2021</p> <p>Adaptación: Quispe Molina, Yudith Karin</p> <p>Estructura. Está conformada por 27 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: convivencia y afectividad familiar, Apoyo familiar y seguridad</p> <p>Variable Y: Rendimiento escolar</p>	<p>Análisis de Datos</p> <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para el análisis inferencial comprobación de hipótesis se usará la prueba de regresión logística ordinal</p>		

		<p>Técnicas: SIAGIE</p> <p>Instrumentos: Notas- SIAGIE</p> <p>Fuente: peruana</p> <p>Estructura.</p> <p>No tiene dimensiones</p> <p>Escala</p> <p>AD (17-20), A (14-16), B (11-13),</p>	
--	--	---	--

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Entorno familiar</b>	Son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de reelaboraciones profundas y rápidas de su identidad (Guzmán, 2017)	Se medirá la variable bajo el criterio de dos dimensiones: convivencia y afectividad familiar (14 ítems) Apoyo familiar y seguridad (13 ítem). Total 27 preguntas.	convivencia y afectividad familiar	Normas de convivencia -Cohesión -Reconoce emociones -Comunicación familiar -Afectividad -Reconoce errores -Participación activa de padres -Motiva a tomar decisiones -organización -social-recreativo -Estimula su aprendizaje -Supervisa higiene- -Enseñan valores -Salud y alimentación	Inadecuado (27 - 45)  Regular (46 -64)  Adecuado (65-81)
			Apoyo familiar y seguridad		
<b>Rendimiento escolar</b>	El rendimiento escolar es "el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico Jiménez (2000, citado por MINEDU, 2013)	Promedio de calificación obtenida por el educando (SIGIE) y se expresa como promedio final de cada asignatura y ciclo respectivo.	<b>Notas promedio</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	En inicio (0 – 10)  En proceso (11- 15)  Satisfactorio (16-20)
				Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	
				Cuando el estudiante está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo	
				Cuando la estudiante esta empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención	



### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Apreciados estudiantes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes leerlos con atención y responder con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales por lo que agradecemos que contestes honestamente de acuerdo a la siguiente escala:

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que consideres que se adecúa a tu realidad.

Dimensión 1: convivencia y afectividad familiar		1	2	3
		No	A veces	Si
1	Bailas y cantas con papá o mamá.			
2	Ves películas o programas de televisión apropiadas para mi edad con papá o mamá.			
3	Cuando te molestas de algo, tus padres saben porque fue.			
4	Tus padres te ayudan a reconocer tus emociones y me explican			
5	Sus padres tienen un momento exclusivo para compartirlo contigo (Ejemplo. Leer un cuento antes de dormir).			
6	Cuando me siento estresado busco a papa o mama para calmarme.			
7	Cuando necesitas de tus padres ellos responden al momento.			
8	Con sus padres se ríen juntos de cosas chistosas.			
9	Sus padres le dan cariño con abrazos y besos.			
10	Sus padres les hablan de sus errores o faltas (ejemplo cuando miento o tomo algo sin permiso).			
11	Sus padres explican normas y límites de casa (ejemplo hora de dormir, hacer las tareas).			
12	Sus padres les explican que hay personas que pueden equivocarse.			
13	Sus padres se disculpan cuando se equivocan.			
14	Sus padres quieren que siempre este limpio y aseado.			
Dimensión 2: Apoyo familiar y seguridad		NO	A veces	Si
15	Sus padres les apoyan con sus tareas.			
16	Sus padres les permite elegir la película para verla.			
17	En la casa se respeta el horario para ver televisión o comer.			
18	Sus padres les enseña cómo comportarse en la calle y en los cumpleaños.			
19	Sus padres preguntan a sus profesores como van en la escuela.			

20	Sus padres les enseña a quien abrir la puerta y a quien no .			
21	Sus padres les enseña que nadie puede tocarle su cuerpo (partes íntimas)			
22	Sus padres supervisan su higiene personal (cuando me baño, lavo los dientes, me visto).			
23	Sus padres les organiza una rutina para que juegues, estudies, leer en el día etc.			
24	Sus padres logran que se alimenten sano con verduras, frutas, leche etc.			
25	Mis padres me llevan a controles de salud para vacunarme y ver que estoy creciendo bien.			
26	Sus padres le llevan al parque para correr.			
27	Sus padres los llevan a fiestas de cumpleaños para que hagan amigos.			

## Anexo 4. Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA Y/O AFECTIVIDAD FAMILIAR</b>							
1	Bailas y cantas con papá o mamá	X		X		X		
2	Ves películas o programas de televisión apropiadas para mi edad con papá o mamá	X		X		X		
3	Cuando te molestas de algo, tus padres saben porque fue	X		X		X		
4	sus padres le ayudan a reconocer tus emociones y me explican	X		X		X		
5	Sus padres tienen un momento exclusivo para compartirlo contigo (Ejemplo. Leer un cuento antes de dormir)	X		X		X		
6	Cuando me siento estresado busco a papa o mama para calmarme	X		X		X		
7	Cuando necesitas de tus padres ellos responden al momento	X		X		X		
8	Con sus padres se ríen juntos de cosas chistosas	X		X		X		
9	Sus padres le dan cariño con abrazos y besos	X		X		X		
10	Sus padres les hablan de sus errores o faltas (ejemplo cuando miento o tomo algo sin permiso)	X		X		X		
11	Sus padres explican normas y límites de casa (ejemplo hora de dormir, hacer las tareas)	X		X		X		
12	Sus padres les explican que hay personas que pueden equivocarse	X		X		X		
13	Sus padres se disculpan cuando se equivocan	X		X		X		
14	Sus padres quieren que siempre este limpio y aseado	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: APOYO FAMILIAR Y/O SEGURIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Sus padres les apoyan con sus tareas	X		X		X		
16	Sus padres les permite elegir la película para verla	X		X		X		
17	En la casa se respeta el horario para ver televisión o comer	X		X		X		
18	Sus padres les enseña cómo comportarse en la calle y en los cumpleaños	X		X		X		
19	Sus padres preguntan a sus profesores como van en la escuela	X		X		X		

20	Sus padres les enseña a quien abrir la puerta y a quien no	X		X		X	
21	Sus padres les enseña que nadie puede tocarle su cuerpo (partes íntimas)	X		X		X	
22	Sus padres supervisan su higiene personal (cuando me baño, lavo los dientes, me visto)	X		X		X	
23	Sus padres les organiza una rutina para que juegues, estudies, leer en el día etc.	X		X		X	
24	Sus padres logran que se alimenten sano con verduras, frutas, leche etc.	X		X		X	
25	Mis padres me llevan a controles de salud para vacunarme y ver que estoy creciendo bien	X		X		X	
26	Sus padres le llevan al parque para correr	X		X		X	
27	sus padres <u>les</u> llevan a fiestas de cumpleaños para que hagan amigos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra/ Mg: Dra. Aida estela Cisneros Tenorio    DNI: 09715002

Especialidad del validador: Doctorada en educación

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA Y/O AFECTIVIDAD FAMILIAR</b>							
1	Bailas y cantas con papá o mamá	X		X		X		
2	Ves películas o programas de televisión apropiadas para mi edad con papá o mamá	X		X		X		
3	Cuando te molestas de algo, tus padres saben porque fue	X		X		X		
4	sus padres le ayudan a reconocer tus emociones y me explican	X		X		X		
5	Sus padres tienen un momento exclusivo para compartirlo contigo (Ejemplo. Leer un cuento antes de dormir)	X		X		X		
6	Cuando me siento estresado busco a papa o mama para calmarme	X		X		X		
7	Cuando necesitas de tus padres ellos responden al momento	X		X		X		
8	Con sus padres se ríen juntos de cosas chistosas	X		X		X		
9	Sus padres le dan cariño con abrazos y besos	X		X		X		
10	Sus padres les hablan de sus errores o faltas (ejemplo cuando miento o tomo algo sin permiso)	X		X		X		
11	Sus padres explica normas y límites de casa ( ejemplo hora de dormir, hacer las tareas)	X		X		X		
12	Sus padres les explican que hay personas que pueden equivocarse	X		X		X		
13	Sus padres se disculpan cuando se equivocan	X		X		X		
14	Sus padres quieren que siempre este limpio y aseado	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: APOYO FAMILIAR Y/O SEGURIDAD</b>							
15	Sus padres les apoyan con sus tareas	X		X		X		
16	Sus padres les permite elegir la película para verla	X		X		X		
17	En la casa se respeta el horario para ver televisión o comer	X		X		X		
18	Sus padres les enseña cómo comportarse en las calle y en los cumpleaños	X		X		X		
19	Sus padres pregunta a sus profesores como van en la escuela	X		X		X		



20	Sus padres les enseña a quien abrir la puerta y a quien no	x		x		x	
21	Sus padres les enseña que nadie puede tocarle sus cuerpo (partes íntimas)	x				x	
22	Sus padres supervisan su higiene personal (cuando me baño, lavo los dientes , me visto)	x		x		x	
23	Sus padres les organiza una rutina para que juegues, estudies, leer en el día etc.	x		x		x	
24	Sus padres logran que se alimenten sano con verduras, frutas, leche etc.	x		x		x	
25	Mis padres me llevan a controles de salud para vacunarme y ver que estoy creciendo bien	x		x		x	
26	Sus padres le llevan al parque para correr	x		x			
27	sus padres les llevan a fiestas de cumpleaños para que hagan amigos	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Romero Cárdenas, Raúl Benito    DNI: 06810017

Especialidad del validador: Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

..16 de junio del 2022

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Raúl B. Romero Cárdenas  
DIRECTOR  
C.M. 1006810017  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA Y/O AFECTIVIDAD FAMILIAR</b>							
1	Bailas y cantas con papá o mamá	X		X		X		
2	Ves películas o programas de televisión apropiadas para mi edad con papá o mamá	X		X		X		
3	Cuando te molestas de algo, tus padres saben porque fue	X		X		X		
4	sus padres le ayudan a reconocer tus emociones y me explican	X		X		X		
5	Sus padres tienen un momento exclusivo para compartirlo contigo (Ejemplo. Leer un cuento antes de dormir)	X		X		X		
6	Cuando me siento estresado busco a papa o mama para calmarme	X		X		X		
7	Cuando necesitas de tus padres ellos responden al momento	X		X		X		
8	Con sus padres se ríen juntos de cosas chistosas	X		X		X		
9	Sus padres le dan cariño con abrazos y besos	X		X		X		
10	Sus padres les hablan de sus errores o faltas (ejemplo cuando miento o tomo algo sin permiso)	X		X		X		
11	Sus padres explica normas y límites de casa ( ejemplo hora de dormir, hacer las tareas)	X		X		X		
12	Sus padres les explican que hay personas que pueden equivocarse	X		X		X		
13	Sus padres se disculpan cuando se equivocan	X		X		X		
14	Sus padres quieren que siempre este limpio y aseado	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: APOYO FAMILIAR Y/O SEGURIDAD</b>							
15	Sus padres les apoyan con sus tareas	X		X		X		
16	Sus padres les permite elegir la película para verla	X		X		X		
17	En la casa se respeta el horario para ver televisión o comer	X		X		X		
18	Sus padres les enseña cómo comportarse en las calle y en los cumpleaños	X		X		X		
19	Sus padres pregunta a sus profesores como van en la escuela	X		X		X		



20	Sus padres les enseña a quien abrir la puerta y a quien no	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Sus padres les enseña que nadie puede tocarle sus cuerpo (partes íntimas)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Sus padres supervisan su higiene personal (cuando me baño, lavo los dientes , me visto)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Sus padres les organiza una rutina para que juegues, estudies, leer en el día etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Sus padres logran que se alimenten sano con verduras, frutas, leche etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Mis padres me llevan a controles de salud para vacunarme y ver que estoy creciendo bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Sus padres le llevan al parque para correr	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	sus padres les llevan a fiestas de cumpleaños para que hagan amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []            Aplicable después de corregir [  ]            No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LUCY TORREJON REYES ..... DNI: 2120389 .....

Especialidad del validador: GESTION EDUCATIVA .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de JUNIO del 2022



Firma del Experto Informante.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022", cuyo autor es QUISPE MOLINA YUDITH KARIN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO <b>DNI:</b> 09961475 <b>ORCID</b> 0000000331883662	Firmado digitalmente por: RJCONTRERASR el 17- 08-2022 22:20:08

Código documento Trilce: TRI - 0395273