

# FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL



EL JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DE  
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°323 DEL DISTRITO DE  
PUENTE PIEDRA - 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado (a) en educación Inicial

AUTOR (A):  
Gressia Boulanger Santos

ASESOR (A):  
Mgtr. Jorge Flores Morales

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2016

---

Dra. Juana Cruz  
PRESIDENTE

---

Mg María Patricia Cucho Leiva  
SECRETARIA

---

Dr. Jorge Alberto Flores Morales  
VOCAL

### **Dedicatoria**

A Dios por darme cada día fortaleza para alcanzar mis objetivos y por haberme dado unos padres maravillosos, quienes en todo momento me brindaron su apoyo incondicional, en esta etapa tan importante para mí.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento al profesor y asesor de investigación Jorge Flores quien me oriento a desarrollar el proyecto de tesis. Así mismo agradezco a dios por haber puesto a buenos docentes en mi camino durante estos años de formación profesional.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Gressia Boulangger Santos con DNI N°44513802, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2016

-----  
Gressia Boulangger Santos

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “El juego de roles para desarrollar habilidades sociales básicas de los niños de 5 años en la institución educativa N°323 del distrito de Puente Piedra – 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Gressia Boulangger Santos

## ÍNDICE

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
RESÚMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.4. Formulación del problema	17
1.5. Justificación del estudio	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos	20
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables , Operacionalización	23
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.	25
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	29
<b>III. RESULTADOS</b>	29
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	51
<b>V. CONCLUSIONES</b>	55
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	56

**ANEXOS**

**Anexo 1:** Programa

**Anexo 2:** Instrumento

**Anexo 3:** Ficha técnica del instrumento

**Anexo 4:** Validación por juicio de expertos

**Anexo 5:** Estadística de confiabilidad

**Anexo 6:** Prueba de normalidad

**Anexo 7:** Base de datos del grupo control

**Anexo 8:** Base de datos del grupo experimental

**Anexo 9:** Matriz de consistencia

**Anexo 10:** Fotos



## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Número de estudiantes que conforma la muestra de estudio.	25
<b>Tabla 2:</b> Calificación del instrumento de validez de contenido a través de juicios de expertos.	26
<b>Tabla 3:</b> Normalidad de diferencias de grupos experimental (aula honestos) y control (aula amorosos) de los niños de 5 años.	27
<b>Tabla 4:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de variable habilidades sociales básicas de los niños de 5 años	29
<b>Tabla 5:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de dimensión escuchar de los niños de 5 años	31
<b>Tabla 6:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de dimensión iniciar una conversación de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	32
<b>Tabla 7:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de dimensión formular preguntas de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	33
<b>Tabla 8:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de dimensión hacer un elogio de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	34
<b>Tabla 9:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de dimensión dar las gracias de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	35
<b>Tabla 10:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de dimensión presentarse de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	36
<b>Tabla 11:</b> Tablas cruzadas para frecuencias y porcentajes en medidas pre y postest de dimensión mantener una conversación de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	37
<b>Tabla 12:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos Control y experimental), en variable habilidades sociales básicas de los niños de 5 Años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	39

<b>Tabla 13:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en variable habilidades sociales básicas de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	40
<b>Tabla 14:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión escuchar de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	41
<b>Tabla 15:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión escuchar de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	41
<b>Tabla 16:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión iniciar una conversación de los niños de 5 Años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	42
<b>Tabla 17:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión iniciar una conversación de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	43
<b>Tabla 18:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos Control y experimental), en dimensión mantener una conversación de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	44
<b>Tabla 19:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión mantener una conversación de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	44
<b>Tabla 20:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión formular preguntas de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	45
<b>Tabla 21:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión formular preguntas de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	46
<b>Tabla 22:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión dar las gracias de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	47
<b>Tabla 23:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión dar las gracias de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	47

<b>Tabla 24:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión presentarse de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	48
<b>Tabla 25:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión presentarse de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	48
<b>Tabla 26:</b> Rangos promedio y sumas de rangos de medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión hacer un elogio de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	50
<b>Tabla 27:</b> Estadístico de Mann Whitney para medidas pre y postest (grupos control y experimental), en dimensión hacer un elogio de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	50

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Porcentajes en medidas pre y pos test de variable habilidades Sociales básicas de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra.	30
<b>Figura 2:</b> Porcentajes en medidas pre y postest de dimensión escuchar de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	31
<b>Figura 3:</b> Porcentajes en medidas pre y postest de dimensión iniciar una Conversación de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	33
<b>Figura 4:</b> Porcentajes en medidas pre y postest de dimensión formular preguntas de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	34
<b>Figura 5:</b> Porcentajes en medidas pre y postest de dimensión hacer un elogio de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	35
<b>Figura 6:</b> Porcentajes en medidas pre y postest de dimensión dar las gracias de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	36
<b>Figura 7:</b> Porcentajes en medidas pre y postest de dimensión presentarse de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra	37
<b>Figura 8:</b> Porcentajes en medidas pre y postest de dimensión mantener una conversación de los niños de 5 años en la Institución Educativa “N°323” del distrito de Puente Piedra.	38

## RESÚMEN

La presente investigación tiene como objeto de estudio el juego de roles para desarrollar Habilidades Sociales Básicas de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°323 del distrito de Puente Piedra -2016. Cuyo objetivo es determinar como el juego de roles influye en las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años, para ello se cuenta con una población y muestra de 20 niños de 5 años. De este modo los datos fueron recogidos por medio de una escala que consta de 21 Ítems referentes a la variable de habilidades sociales básicas, así mismo los resultados fueron procesados por el programa spss donde se trasladó cada ítems con sus respectivas respuestas. Finalmente se llegó a concluir lo siguiente

Palabras clave: *Habilidades Sociales, básicas, Juego de roles.*

## **ABSTRACT**

The present research aims to study the role play to develop basic social skills of children of 5 years in the Educational Institution No. 323 -2016 Puente Piedra district. Which aims to determine how the role play influences basic social skills in children 5 years, stopping it has a population sample of 20 children 5 years. Thus data were collected by means of a scale that the cost of 21 items related to the variable basic social skills, also the results were processed by the SPSS program where they were moving more items with their respective respects. Finally I came to conclude the following

*Keywords: Social Skills, Basic, Role Playing*