



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas y niveles de logro de aprendizajes en el
área de comunicación en una institución educativa en Surquillo,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Moscoso Morales, Giovanna Judit (orcid.org/0000-0001-9692-2795)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi familia, por su apoyo incondicional en este camino de enseñanzas.

Agradecimiento:

Mi profundo agradecimiento a mis asesores, quienes me orientaron en la construcción de la presente tesis con sus experiencias y consejos.

Índice de contenidos

Carátula	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.3.1. Población	15
3.3.2. Muestra	15
3.3.3. Muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5. Recolección:	17
3.6. Método de análisis de datos:	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Análisis descriptivo	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	45

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1 Prueba de confiabilidad para la variable Estrategias Didácticas	16
Tabla 2 Prueba de confiabilidad para la variable Niveles de logro	17
Tabla 3 Resultado del grado del estudiante	18
Tabla 4 Resultado de sexo del estudiante	19
Tabla 5 Resultado de la Percepción de variable 1	20
Tabla 6 Resultado de la percepción de variable 2	21
Tabla 7 Resultado de la prueba de Rho de Spearman	22
Tabla 8 Resultado de la dimensión estrategia innovadora	23
Tabla 9 Resultado de la dimensión estrategia flexible	24
Tabla 10 Resultado de la dimensión estrategia crítica	25
Tabla 11 Resultado de la dimensión estrategia orientadora	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Resultado del grado del estudiante	18
Figura 2. Resultado del sexo del estudiante	19
Figura 3. Resultado de la percepción de la variable Estrategias Didácticas	20
Figura 4. Resultado de la percepción de la variable Niveles de logro	21

RESUMEN

El uso de las estrategias es fundamental en la labor docente, basado en las técnicas y modelos educativos para lograr el desarrollo de las habilidades en los estudiantes. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación de una institución educativa en Surquillo. La metodología empleada en esta investigación fue el enfoque cuantitativo, se utilizó el nivel de investigación correlacional. Se hizo uso del tiempo transversal. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental. Se obtuvo como resultado un valor $r = -,032$ y una significancia de 0,816 mayor a 0,05 lo cual determinaba que no existe relación entre las variables Estrategias Didácticas y Niveles de Logro; en tal sentido, se concluye que la variable Estrategias Didácticas no se relaciona con la variable Niveles de logro y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre las variables Estrategias Didácticas y Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Palabras clave: estrategia, didáctica, aprendizaje.

ABSTRACT

The use of strategies is essential in teaching, based on educational techniques and models to develop skills in students. The general objective of this research was to determine the relationship between didactic strategies and levels of learning achievement in the communication area of an educational institution in Surquillo. The methodology used in this research was the quantitative approach, the level of correlational research was used. Transversal time was used. The type of research was basic, non-experimental design. As a result, a value $r = -.032$ and a significance of 0.816 greater than 0.05 were obtained, which determined that there is no relationship between the variables Teaching Strategies and Achievement Levels; In this sense, it is concluded that the Didactic Strategies variable is not related to the Achievement Levels variable and by the decision rule we can conclude that there is enough statistical evidence to determine that there is no relationship between the Didactic Strategies and Achievement Levels variables in the communication area in an educational institution in Surquillo.

Keywords: strategy, didactics, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, podemos encontrar que, en el país de Ecuador, en el año 2017, los docentes presentaban escasa formación en lo que se refería a la Didáctica en lo que respecta a Lengua y Literatura, lo que ha sido un factor que no admite el desarrollo de las innovaciones educativas y, por lo tanto, los procesos didácticos no han sido bien estructurados. Por ello, se propuso ejecutar estrategias didácticas que ayudarán al desarrollo de una manera práctica y eficiente, actividades innovadoras en el aula que permitan desarrollar la comunicación oral de manera sostenida y creativa ayudando a la formación integral del ser humano como: los conocimientos, habilidades y valores.

Por otra parte, en el país de Colombia en el año 2018, los estudiantes del grado octavo de la IE Simón Bolívar de Soracá y los estudiantes de post primaria en la IE Agropecuaria El Escobal de Ramiriqui tenían dificultades en el momento de expresarse oralmente. Esto se debía a la escasa importancia que le daban los docentes a la expresión oral en las aulas. Para ello, se plantearon las siguientes estrategias: se diseñó e implementó una cartilla con talleres didácticos para que se lleve a cabo en el aula y permita al estudiante desarrollar las diversas competencias que ayuden a expresarse con asertividad para la mejora en la interacción y ampliar sus conocimientos.

En el contexto nacional, los estudiantes del Colegio Julio Ernesto Portugal de Huacapuy de la provincia de Camaná en el año 2017 presentaban limitaciones para lograr los aprendizajes, la mayoría vivía en la zona rural, proceden de familias con situaciones económica precaria. Frente a esta problemática, el docente debe estar capacitado para reconocer las diversas situaciones de enseñanza aprendizaje, permitiendo utilizar la metodología apropiada que se empleará para el manejo del tiempo, la organización en lo que respecta a los contenidos.

Por otra parte, en el año 2018 en un colegio ubicado en el anexo de Santa Rosa Toterani en Perené se formuló un plan de acción para que los maestros mejoren y comprendan lo que leen los estudiantes de 2do. grado del nivel secundaria. Se aplicaron estrategias que se refieran a la comprensión de textos, de acuerdo con la información obtenida por el bajo rendimiento que se obtuvo en la Prueba ECE y actas y por parte de los docentes, no incluyen los procesos didácticos adecuadamente, por lo que es importante las reuniones y trabajo colegiado entre

docentes para compartir las estrategias de acuerdo a su experiencia y aplicarlo en sus sesiones de aprendizaje.

El Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma, es una Institución que brinda servicio educativo a jóvenes y adultos que no concluyeron en su oportunidad la Educación Primaria y Secundaria. La realidad problemática que se presenta en este local escolar del distrito de Surquillo, radica en el uso inadecuado de estrategias didácticas que no permiten que los estudiantes puedan hacer uso reflexivo de las técnicas aprendidas para aplicarlo en las diferentes áreas. Es por ello, que es necesario incursionar nuevos métodos de enseñanza y estrategias de acuerdo a las necesidades y realidad de los estudiantes. Esta realidad problemática está relacionada con los siguientes compromisos que ayudará en la mejora del quehacer del docente en el aula: 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, 5. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje, 6. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. La educación tiene como desafío formar personas capaces con actitudes positivas que permitan enfrentarse con éxito a lo que exige el mundo de hoy.

Respecto a la relevancia social de la investigación, se debe tomar conciencia tanto los maestros como los estudiantes, en lo que se refiere al uso de estrategias didácticas que pueden aplicarse para obtener niveles de logro óptimo de acuerdo al contexto social. Actualmente, es de vital importancia considerar las estrategias que puedan emplearse didácticamente y los niveles de logro de aprendizaje que influyen a conseguir el éxito de la formación en los estudiantes, por ello los docentes están llamados a investigar, crear o buscar nuevas maneras de enseñar y que permitan realizar sus clases innovadoras orientando al estudiante a descubrir el conocimiento.

En referencia a la relevancia profesional, diremos que, en esta investigación, de acuerdo a mi experiencia, está comprobado que uno de los problemas que padecen algunos docentes es la selección de estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes esperados. Por ello, el docente debe disponer de un abanico de estrategias de acuerdo a la realidad de los estudiantes, y puedan desarrollarlo durante la sesión de aprendizaje.

De lo expuesto anteriormente, se pudo redactar la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo? Asimismo, también se pudieron redactar las siguientes preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre las estrategias innovadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo?, b) ¿Qué relación existe entre las estrategias flexibles y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo?, c) ¿Qué relación existe entre las estrategias críticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo?, d) ¿Qué relación existe entre las estrategias orientadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo?

De la misma manera, el presente informe se sustenta en una justificación teórica, teniendo en cuenta que existen diversos enfoques educativos con autores que plantean la relación entre el aprendizaje y la enseñanza, entre ellos destaca lo que señala Jean Piaget con respecto al enfoque constructivista, que debe entenderse que el avance cognitivo empieza de forma individual a lo social, esto conlleva a que la interacción social favorece el desarrollo cognitivo en el estudiante y permite ampliar sus conocimientos con todo lo que les rodea para favorecer el aprendizaje; por otro lado, en la justificación práctica se comprobó que las estrategias didácticas en la labor docente convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, obteniendo óptimos resultados cuando se adquieren los conocimientos; de la misma manera, en cuanto a la justificación metodológica, la presente tesis propone utilizar las estrategias didácticas en el aprendizaje escolar, permitiéndole al estudiante una guía para que se organice, procese y retenga la información.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa en Surquillo. Los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación existente entre las estrategias innovadoras y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa en Surquillo. b) Determinar la relación existente entre las estrategias flexibles y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa en Surquillo. c) Determinar la relación existente entre las estrategias críticas y los niveles de logro de aprendizaje en

estudiantes de una institución educativa en Surquillo. d) Determinar la relación existente entre las estrategias orientadoras y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa en Surquillo.

Finalmente, se logró redactar la hipótesis general de investigación: Existe una relación directa y moderada entre las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo. De la misma forma, se logró redactar las hipótesis específicas: a) Existe una relación directa y fuerte entre las estrategias innovadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo. b) Existe una relación directa y moderada entre las estrategias flexibles y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo. c) Existe una relación directa y moderada entre las estrategias críticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo. d) Existe una relación directa y fuerte entre las estrategias orientadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que se refiere a los antecedentes internacionales, tenemos a: Toledo (2017) en su investigación que trataba de promover y acompañar el aprendizaje a través de estrategias para un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje de la Básica Media. Tuvo como objetivo la mejora de la didáctica que hacen uso los docentes. Se recolectó información con la observación y encuestas. Cuentan con 135 estudiantes y 11 docentes. Se trabajó con 31 estudiantes del subnivel de Básica Media. Obtuvo como resultado que los maestros de una Unidad Educativa Pluridocente en Cuenca – Ecuador, utilicen estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza con los estudiantes. Es importante resaltar que el investigador Toledo utilizó la variable Estrategias, la misma que se está utilizando en la presente investigación, a fin de que el docente pueda emplearlas para generar un mejor aprovechamiento en el estudiante.

Por su parte, Díaz (2017) en su manual donde plasmó una recopilación de las estrategias que deben emplearse en las diferentes asignaturas, orientados a una educación por competencias y teniendo como referencia, los diferentes aprendizajes que poseen los estudiantes. Este manual facilitará al docente las técnicas necesarias para lograr el fortalecimiento del aprendizaje. Tuvo como objetivo innovar la práctica de los docentes en Santiago – Chile. Obtuvo como resultado que el docente pueda seleccionar e implementar estrategias, técnicas y actividades para su labor diaria. Cabe señalar que la autora Díaz empleó la variable Estrategias Didácticas, la misma que se está utilizando en la presente investigación, presentando una diversidad de estrategias, como alternativas para que el docente pueda seleccionar de acuerdo a las necesidades del aula y lograr el aprendizaje esperado.

Por su parte, Gutiérrez et. al (2018) en su tesis con enfoque cualitativo. Se realizó la aplicación de esta investigación en 6 grupos de Educación Secundaria que corresponden al área de matemática con 120 estudiantes y al área de español con 24 estudiantes en la ciudad de Aguascalientes – México. Tuvo como objetivo aplicar la creatividad del docente, plasmándolas como estrategias. Obtuvo como resultado que con la práctica de las estrategias planteadas genera la innovación en la enseñanza y fortalezca el aprendizaje. Se puede destacar que los investigadores

hacen mención de estrategias con un enfoque innovador que coincide con una de las dimensiones empleadas en la presente investigación.

Por su parte, Benoit (2020) en su artículo de estudio empírico, de enfoque descriptivo, participaron 40 estudiantes de Lenguaje y Comunicación del tercer año en una universidad de Chile. La muestra es no probabilística debido a que el autor eligió a los participantes para la investigación. Tuvo como objetivo analizar qué importante es la pregunta y considerarla una estrategia didáctica. Empleó como instrumento: el cuestionario, utilizó una metodología de análisis cualitativo y cuantitativo. Obtuvo como resultado que el empleo de la pregunta como estrategia didáctica refuerza la actitud crítica y motiva el autoaprendizaje en el estudiante. La pregunta como estrategia ayuda en la expresión oral del estudiante, porque favorece la argumentación y forma de explicar o expresarse ante cualquier tema.

Por su parte, Montes et. al (2020) en su artículo demostró las estrategias didácticas que se utilizan en una universidad de Costa Rica durante la implementación de las clases presenciales. Se contó con el apoyo del personal docente y estudiantes del primer ciclo y parte del segundo ciclo del año 2020, con una muestra no probabilística de 18 académicos y 65 estudiantes. Utilizó un enfoque cuantitativo, usó como técnica: la encuesta. Obtuvo como resultado, que las estrategias que habían sido usadas por los docentes, además del uso de recursos propios de la tecnología, fueron los más pertinentes y esto permitió que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. Estos investigadores consideraron como primera variable Estrategias Didácticas, la misma que se empleó en la presente investigación.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales, tenemos a: Martínez (2017) en su tesis que trataba sobre estrategias para mejorar el aprendizaje en las diferentes capacidades correspondiente al área de comunicación, tuvo como objetivo la mejora en las capacidades de esta área, utilizó una población y muestra de 13 estudiantes que corresponden a cuarto grado del nivel secundaria en un colegio en Tajamar - Sechura. Utilizó como instrumento: la observación y las entrevistas. Utilizó las siguientes técnicas: análisis de resultados, listas de cotejo y escala valorativa; estos resultados se vieron reflejados en tablas, cuadros y los tabuló de forma cuantitativa, también utilizó los diarios de campo con la debida transcripción de forma cualitativa. Obtuvo resultados óptimos al aplicar la diversidad de

estrategias propuestas para que los estudiantes mejoren en las tres competencias que corresponde al área de comunicación.

Por su parte, Apaza (2017) en su tesis de investigación cuantitativa, de tipo y de naturaleza socio-crítica, enfoque holístico, de nivel descriptiva-correlacional-variada, explicativa y no experimental. Planteó como objetivo establecer las estrategias didácticas y su influencia con el aprendizaje significativo. Utilizó una población de 198 estudiantes, comprendidos en todo el nivel secundaria de un colegio de Huacapuy en Camaná. Utilizó como instrumentos: la observación y la encuesta. Obtuvo como resultado que las estrategias didácticas empleadas, reúnen de forma positiva lo necesario para el logro de los aprendizajes esperado. Consideró como primera variable Estrategias didácticas, tal cual, se menciona la misma variable en la presente investigación.

Por su parte, Pulido (2019) en su tesis con metodología cualitativa, investigación acción sobre cómo mejorar las estrategias didácticas en la comprensión de lectura para lograr los aprendizajes esperados, tuvo como objetivo mejorar el manejo de las estrategias didácticas motivadoras y activas. Tuvo como población a los estudiantes de Básica Alternativa ubicado en Comas, que pertenecían al ciclo avanzado. Utilizó la entrevista. Obtuvo como resultado la organización del tiempo e implementación de los recursos adecuados. Cabe resaltar que esta tesis coincide con las mismas variables empleadas en la presente investigación: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje.

Por su parte, Espinoza & Quispe (2020) en su tesis que trataba sobre el uso de los signos de puntuación como estrategia para la mejora en la redacción, investigación de tipo experimental, nivel explicativo, tuvo como objetivo determinar la estrategia didáctica "revisión de la escritura". Se utilizó la población de 2 colegios con 107 estudiantes ubicada en la provincia General Sánchez Cerro en Moquegua. La muestra fue de 19 estudiantes que corresponde a Primer grado del nivel secundaria, todo ello fue realizado en el 2019. Se empleó tablas y figuras del pretest y postest. Obtuvo como resultado que cuando se usa correctamente los signos de puntuación ayudará en la redacción de lo escrito. Cabe señalar que la variable empleada por Espinoza & Quispe es Estrategia didáctica, coincidiendo con la variable del presente trabajo.

Por su parte, Maza (2020) en su tesis trataba sobre las estrategias que hay entre la comprensión de textos y el nivel de comprensión de lectura, su investigación fue de tipo básico, correlacional y descriptivo correlacional sobre las estrategias que el docente puede emplear para que el estudiante comprenda mejor lo que lee y tenga un mejor nivel de lectura. Tuvo como objetivo definir la relación que guardan entre sí dichas variables. Utilizó una población de 17 estudiantes comprendidos entre los grados de Segundo y Tercero de un Centro de Educación Básica Alternativa ubicado en Tocache en el año 2019. Realizó el muestreo no probabilístico de tipo criterial. Utilizó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento; dando como resultado el coeficiente de Pearson de 0.948. Esto nos quiere decir, que se comprobó la relación directa y significativa que hay entre las estrategias de las variables mencionadas.

Por su parte, Delgado (2021) en su investigación que trataba sobre el fortalecimiento del pensamiento creativo a través del uso de estrategias. Este estudio fue de tipo descriptivo-analítico, se realizó en Chiclayo. Tuvo como objetivo analizar las definiciones del pensamiento creativo, la importancia y las estrategias didácticas. Se obtuvo información de la revisión de diversas revistas, específicamente 54 artículos científicos. Obtuvo resultados positivos con diferentes estrategias didácticas que permitirán innovar la práctica de los docentes en el aula. Se puede concluir que de la aplicación de estas estrategias permitirá que el estudiante resuelva conflictos y busque hallar soluciones.

En referencia a la variable Estrategias Didácticas, tenemos que:

Según Díaz-Barriga & Hernández (2002) refieren que las estrategias de aprendizaje como procedimientos o grupo de actividades voluntarias y conscientes que pueden incluir técnicas específicas. Asimismo, en el año 2013, el Centro de Capacitación de la Universidad Estatal a Distancia define a la estrategia didáctica como las acciones que son planificadas por el docente para la construcción en el aprendizaje del estudiante y pueda alcanzar los objetivos propuestos. Por otra parte, Jiménez & Robles (2016) se refieren a la definición de estrategias didácticas como trabajos y acciones que debe poner en ejecución el maestro a fin de lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes. Por otra parte, Reynosa et. al (2020) refieren que las estrategias didácticas deben ser adecuadas según el entorno educativo para asegurar una formación basado en situaciones reales. Por otra parte, Educalink (2021) define a la estrategia didáctica como una herramienta que es empleada por docentes en el momento de su quehacer pedagógico.

Características de las estrategias didácticas: Según Euroinnova International Online Education (s.f.) se debe tomar en cuenta, para entender mejor su enfoque educacional: Basado en objetivos: se plantean objetivos concretos para motivar al estudiante; Retroalimentación: debe fomentarse la participación del estudiante, respetando su opinión y siendo conscientes que cada estudiante aprende de distinta manera, generando el pensamiento crítico ante diversas situaciones; Diversas maneras de enseñar: se debe entender de forma clara las herramientas que se utilizaran para mejorar la formación en los estudiantes, teniendo en cuenta la edad y el nivel cognoscitivo.

Para Hernández et. al (2015) señalan que la estrategia didáctica debe incluir un aprendizaje: Autónomo: incluye métodos y recursos que permiten que el estudiante avance a su ritmo, motivándolo a la investigación y desarrollo de habilidades como un ser activo y creativo; Colaborativo y trabajo en equipo: conlleva a vivenciar su propio aprendizaje a través de grupos de trabajo; Basado en problemas: se realiza trabajo organizado en grupos pequeños de estudiantes para que analicen y puedan resolver los problemas reales planteados; Significativo: el docente debe tener conocimiento sobre la estructura cognitiva que tiene el estudiante, cuáles son las informaciones que maneja para que pueda guiarlo en su enseñanza.

Tipos de estrategias didácticas: Para Educalink (2021) presenta los siguientes: Aprendizaje basado en problemas: se refiere que está buscando la resolución de problemas con casos reales; Basado en proyectos: el centro es el estudiante y deben considerarse temas de interés para tratarlos en las sesiones; Colaborativo: el estudiante aprende a relacionarse con sus compañeros y docentes; Situado: usa las acciones que suceden diariamente como saberes previos; Autónomo: es el estudiante quien emprende esa búsqueda por el conocimiento; Activo: el estudiante aprende cuando él mismo interactúa, experimenta basándose en los recursos que tiene; Aula invertida: se usa esta metodología basada en la tecnología para la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Actividades empleadas como estrategias didácticas: Según Pando (2021) señala diversas estrategias especificando sus ventajas y desventajas, al momento que son aplicadas en el trabajo de los estudiantes para un aprendizaje significativo: línea de tiempo, lluvia de ideas, mapa mental, organizador gráfico, ensayo, panel de discusión, debate, entrevista, tira cómica o historieta, cuadro sinóptico, mapa conceptual, inferencia, juego de redes. En el 2021, se elaboró el Manual de Estrategias Didácticas, donde se presenta una variedad de actividades que pueden ser aplicados mientras se lleve a cabo el proceso por la mejora del aprendizaje en los estudiantes, tales como: ensayo, resumen, análisis, artículos, crónica, síntesis, reseña, monografía, mapas: mental, conceptual, de sol, de telaraña, de nubes, de aspectos comunes, de ciclos, de secuencias, de medusa, de panal, de categorías, de escalones, de cadenas, de arcoíris, de cajas, de comparaciones, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, entrevistas, entre otros.

Respecto a la Dimensión Innovadora, para Sevillano (2005) refiere que el docente debe seleccionar programas y recursos de acuerdo al contexto y necesidades, para desarrollarlo con los estudiantes.

Respecto a la Dimensión Flexible, para Frías (2008) lo define como un conjunto de capacidades y habilidades que se pueden ajustar a las prácticas que se desarrollan en el aula con el estudiante. Encontramos sus dimensiones principales: temporal, humana, operacional, contextual y económica.

Respecto a la Dimensión Crítica, para Moreno-Pinado & Velásquez (2016) la aplicación de los métodos con cierto grado de dificultad promueve el diálogo,

cuestionamiento, reflexión y en algunas oportunidades, discusiones, logrando que se puedan tomar alternativas de solución, propios del contexto real.

Respecto a la Dimensión Orientadora, para Hart & Ramos (2020) el docente es una guía para el estudiante; es el que promueve a través de diferentes recursos para que el estudiante gestione sus propios aprendizajes permitiéndole transformar, reelaborar y reconstruir lo que ya sabe.

En referencia a la variable Niveles de logro, tenemos que:

Según el Ministerio de Educación en el país vecino de Chile (2008) denomina a los Niveles de Logro como descripciones y destrezas adquiridas por los estudiantes en las diferentes áreas, establecidas en el marco curricular. Por otra parte, Hernández et. al (2015) refieren que, para obtener el nivel de logro de cada competencia, que son resultados obtenidos por los estudiantes, debe considerarse usar diferentes técnicas, estrategias y recursos. Por otra parte, en el año 2020 el Ministerio de Educación de Perú define al Nivel de Logro como la demostración al detalle de la situación académica del estudiante, teniendo conocimiento de los resultados al docente, estudiante y padre de familia. Por otra parte, en el Buzón de consultas-AeC (2021) define los niveles de logro como la valoración, de acuerdo a las evidencias de aprendizaje presentada por el estudiante, con respecto al progreso de la competencia.

Escala de los Niveles de Logro: Para el Ministerio de Educación de Chile (2020) representan los niveles de logro de la siguiente manera: Nivel A: cuando el estudiante demuestra un alto grado de conocimiento; Nivel B: cuando el estudiante demuestra un adecuado grado de conocimiento; Nivel C: cuando el estudiante puede desempeñar un progreso mejor en su aprendizaje; Nivel D: cuando el estudiante necesita de apoyo para lograr el aprendizaje esperado; S/I: cuando el estudiante se encuentra sin información porque no tiene evidencias de su aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación de Perú (2020) los Niveles de Logro son valorados de acuerdo como está plasmado en el Currículo Nacional de la Educación Básica: AD – LOGRO DESTACADO: refiere cuando se evidencia que el estudiante superó el nivel esperado; A – LOGRO ESPERADO: refiere cuando se evidencia en el estudiante lo esperado en las actividades designadas; B – EN PROCESO: refiere cuando se evidencia en el estudiante que está cerca al nivel esperado propuesto;

C – EN INICIO: refiere cuando se evidencia en el estudiante dificultades para alcanzar el nivel propuesto.

Tipos de indicadores de logro: Para Rojotse (2022) señala 3 tipos: Cognoscitivos: expresado en los conocimientos que deben ser adquiridos por el estudiante – capacidad de pensar; Procedimentales: expresado en las habilidades que debe ser alcanzado por el estudiante – capacidad de actuar; Actitudinales: expresado en los valores y capacidad de expresarse del estudiante – capacidad de sentir.

Tipos de niveles de aprendizaje: Para Tekman (2021) señala 6 tipos de niveles: Recordar: se refiere que el estudiante debe recordar la definición y después debe repetirlo; Comprender: se refiere que el estudiante comprende la definición y puede explicarlo con sus mismas palabras; Aplicar: se refiere cuando el estudiante comprende el concepto y lo lleva a la práctica; Analizar: se refiere que el estudiante es capaz de aplicar y analizar las diferentes situaciones específicas; Aplicar en otras áreas: se refiere que el estudiante al tener conocimiento del concepto, no solo lo llevará a cabo en un área específica sino a otras áreas donde se proponga dar una solución; Evaluar: se refiere que el estudiante después de analizar y aplicarlo en otras áreas, también es capaz de evaluar a sus pares y autoevaluarse para comprobar los resultados.

Planteamiento de los niveles de logro: Para Tekman (2021) el docente debe tener en cuenta: Decidir el nivel de conocimiento: saber hasta qué nivel el docente desea llegar; Tener presente el nivel para la evaluación: conocer el nivel de aprendizaje del estudiante para saber qué recursos utilizar para la evaluación; Utilizar recursos de aprendizaje: emplear distintos recursos que ayuden a mejorar el aprendizaje en el estudiante.

Características de los indicadores de logros: Para Rojotse (2022) identifica las siguientes características: Confiabilidad, Validez, Razonables, Verificables, Precisión, Observables.

Respecto a la Dimensión Académica, para Guerra (2017) el nivel de logro define el rendimiento académico y el desempeño del estudiante en el sistema educativo.

Respecto a la Dimensión Familiar, para Guerra (2017) el ambiente familiar y entorno donde crece y se desarrolla el estudiante, favorece personal y socialmente, teniendo una actitud positiva para el estudio, valores integrales y buena formación académica.

Respecto a la Dimensión Personal, para Guerra (2017) la experiencia de aprendizaje se construye por sí mismo, escuchando e interpretando la información relacionado con la búsqueda del saber.

Respecto a la Dimensión Institucional, para Guerra (2017) elegir a una Institución Educativa es de vital importancia porque influye la confianza, el compromiso y la experiencia que pueda facilitar al estudiante gestionar su aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos para el futuro.

III. METODOLOGÍA

Esta investigación aplicó el enfoque cuantitativo porque se recogieron los datos utilizando un instrumento, el mismo que fue procesado estadísticamente. Según Hernández et. al (2014) sostienen que una investigación de enfoque cuantitativo recolecta datos para probar las hipótesis, realizar la estadística, comprobar las teorías y establecer las conclusiones. En lo que se refiere al nivel de investigación, es de nivel correlacional, porque determina si existe relación entre las 2 variables. En referencia a esto, Mejía (2017) sostiene que la investigación correlacional mide dos variables, estableciendo una relación entre sí. Respecto al tiempo, se hizo uso del tiempo transversal, es decir, los datos se recogieron una sola vez. Ayala (2021) nos indica que la investigación de tiempo transversal analiza datos de las variables en un solo tiempo con una población de muestra establecido.

3.1. Tipo y diseño de investigación: El tipo de investigación fue básica porque se buscó reafirmar las teorías que ya existían y ampliarlas en sus conceptos. Rodríguez (2020) nos menciona que la investigación básica está en la permanente búsqueda del conocimiento, para responder a interrogantes y puedan aplicarse en otras investigaciones. Finalmente, en lo referente al diseño de investigación, corresponde al diseño no experimental debido a que se busca describir o explicar la relación de una variable sobre la otra. Arias & Covinos (2021) indican que, en el diseño no experimental, no es posible manipular las variables, al contrario, se desarrolla la investigación en el contexto real sin ninguna alteración.

3.2. Variables y operacionalización: En este trabajo de investigación se consideraron dos variables que se mencionan a continuación:

Variable 1, Estrategias didácticas son las actividades diversas que se desarrollan para obtener los resultados esperados en cuanto al aprendizaje. Estas actividades pueden variar de acuerdo al tipo de contenido que se desarrolle o al grupo con el que se trabaja y orientan el aprendizaje. Para Jiménez & Robles (2016) refieren como definición de estrategias didácticas a las tareas y actividades que debe poner en ejecución el maestro para obtener el nivel de logro que al estudiante le corresponda de acuerdo a su aprendizaje.

Las dimensiones consideradas para las estrategias didácticas fueron: innovadora, flexible, crítica, orientadora.

Los indicadores que se consideraron para las dimensiones de esta variable fueron: Seleccionar programas y recursos didácticos, Capacidad innovadora del maestro, Originalidad, Acceso a nueva información, Actualiza los contenidos del currículum, Participación activa, Capacidad de pensamiento crítico, Actitud de análisis y juicio, Nuevas tecnologías, Generación de conocimientos e Integración y participación de estudiantes.

Variable 2, Niveles de logro, se definen como los conocimientos y destrezas que han sido adquiridos por los estudiantes y deben demostrarlo a través de las evaluaciones, fomentando una educación con alto nivel educativo. En el año 2020, el Ministerio de Educación de Perú define el Nivel de Logro como la demostración al detalle de la situación académica del estudiante, teniendo conocimiento de los resultados el docente, estudiante y padre de familia.

Las dimensiones consideradas para los niveles de logro fueron: académica, familiar, personal, institucional.

Los indicadores que se consideraron para las dimensiones de esta variable fueron: Hábitos de estudio, Conducta académica, Patrones de comportamiento, Valores, Relación con los padres, Motivación, Capacidades, Habilidades sociales, Compromiso, Método de enseñanza, Detectan problemas de aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población: En la presente investigación, la población fue el total de estudiantes del ciclo avanzado de la atención semipresencial del Centro de Educación Básica Alternativa Ricardo Palma de Surquillo, los cuales eran 65 estudiantes de los grados comprendidos desde 1er. grado hasta 4to. grado. López (2004) refiere que el concepto de población es referido a una selección de personas u objetos que son considerados a investigar.

3.3.2. Muestra: De acuerdo a lo mencionado por López (2004), considera a la muestra como una fracción de la población total de la cual se realizará la investigación, es una parte significativa de la población, se puede aplicar una fórmula para obtener la cantidad de la muestra. Se consideró como muestra el total de la población, es decir, los 65 estudiantes.

3.3.3. Muestreo: Para López (2004) considera al muestreo como un método que selecciona a un grupo de toda la población. En esta tesis se utilizó el muestreo

aleatorio simple por balotas, la cual constituyó una técnica probabilística, es decir, los estudiantes fueron elegidos al azar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: se utilizó en la presente investigación, como técnica: la encuesta y como instrumento: el cuestionario estructurado, luego que se elaboró la matriz de operacionalización correspondiente. El primer instrumento mide la variable usando una escala politómica, denominada Escala de Likert con el siguiente valor: 5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca, 1 = Nunca. El segundo instrumento mide la variable usando una escala dicotómica con el siguiente valor: 2 = Si, 1 = No.

Respecto al primer instrumento que mide la variable Estrategias Didácticas, se puede afirmar que tuvo 28 ítems y para su respectiva validación, se recurrió a la opinión de tres expertos: 1 magister y 2 doctores, los mismos, que han verificado la pertinencia, relevancia y claridad en cada uno de los ítems; obteniendo como resultado una opinión de Aplicable.

En lo que respecta a la confiabilidad, se hizo aplicando una prueba piloto a 10 estudiantes de la población. Luego, de verificar lo correspondiente a la confiabilidad, se obtuvo un valor Alfa de Cronbach = 0,913, lo cual indicó que el instrumento era confiable.

Tabla 1

Prueba de confiabilidad para la variable Estrategias Didácticas.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	28

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Con respecto al segundo instrumento que mide la variable Niveles de Logro, se puede afirmar que tuvo 38 ítems y para su respectiva validación se pidió la opinión de tres expertos: 1 magister y 2 doctores, los mismos, que verificaron la pertinencia, relevancia y claridad en cada uno de los ítems; obteniendo como resultado una opinión de Aplicable. Respecto a la confiabilidad, se hizo a través de la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes de la población. Luego de la verificación de la confiabilidad se obtuvo un valor Alfa de Cronbach = 0,997, lo cual indicó que el instrumento era confiable.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad para la variable Niveles de logro.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	38

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

3.5. Recolección: Para este efecto, se elaboró un formulario Google, el mismo que de manera virtual se hizo llegar a los estudiantes que integraban la muestra de estudio. Previamente, se realizaron las coordinaciones con la Directora de la Institución para la recolección de datos necesarios para este estudio.

3.6. Método de análisis de datos: En lo que se refiere al análisis estadístico de la investigación, se usó para el análisis descriptivo: tablas y figuras, las mismas que permitieron detallar las características de la muestra de estudio y en lo que respecta al análisis inferencial: se utilizó el Rho Spearman para la contrastación de las hipótesis de investigación. Estos procedimientos se realizaron con el uso del software estadístico SPSS V21.

3.7. Aspectos éticos: Para el desarrollo de la presente investigación, primero se debe tener en cuenta que ha sido formulada y planteada por la investigadora, respetando la opinión de las personas encuestadas que estuvieron involucradas y respondieron de manera anónima, de forma responsable. Por ello, los resultados y el desarrollo de esta investigación son de forma honesta y transparente. Asimismo, se ha respetado los aspectos de los autores, citándolos y referenciándolos adecuadamente. Para finalizar, los datos recogidos en la presente investigación, a través de los instrumentos aplicados, no han sido alterados, ni manipulados y corresponden a los datos reales.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Como se observa en la Tabla 3 y Figura 1, el número de colaboradores de Segundo grado fueron 9, los mismos que representaban el 16,4% del total de colaboradores; mientras que el total de colaboradores de Tercer grado fueron 17 los mismos que representaban el 30,9% del total de colaboradores. Se puede observar que el porcentaje de 58,2% que corresponde a estudiantes de Primer y Tercer Grado respectivamente, son los porcentajes más altos y representativos de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial.

Tabla 3

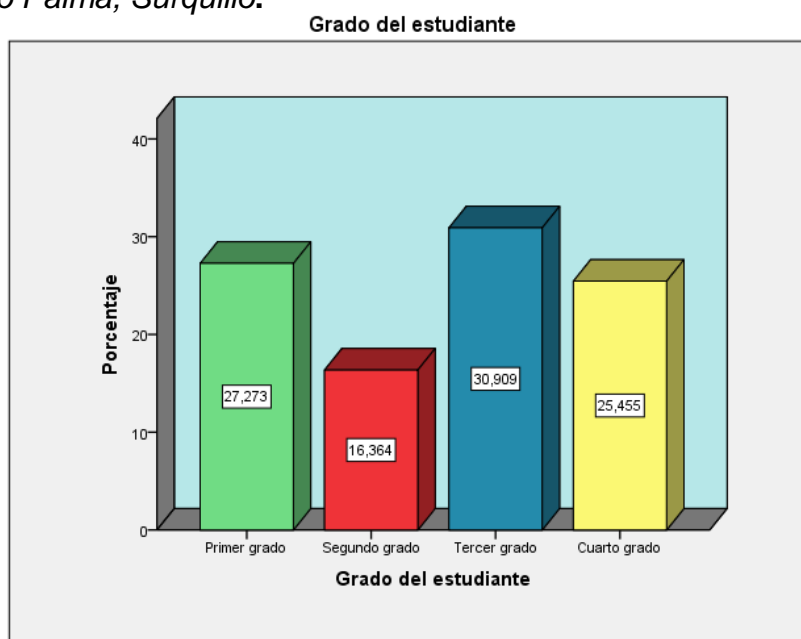
Grado de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primer grado	15	27,3	27,3	27,3
Segundo grado	9	16,4	16,4	43,6
Tercer grado	17	30,9	30,9	74,5
Cuarto grado	14	25,5	25,5	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 1.

Grado de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

De la misma manera, tenemos en la Tabla 4 y Figura 2, se puede apreciar que el número de mujeres participantes fue de 39 quienes representaban el 70,9% en comparación con los colaboradores hombres que fueron 16 y representaron el 29,1% del total de colaboradores. Se puede notar una diferencia bastante marcada entre el número de mujeres y de hombres participantes en la investigación.

Tabla 4

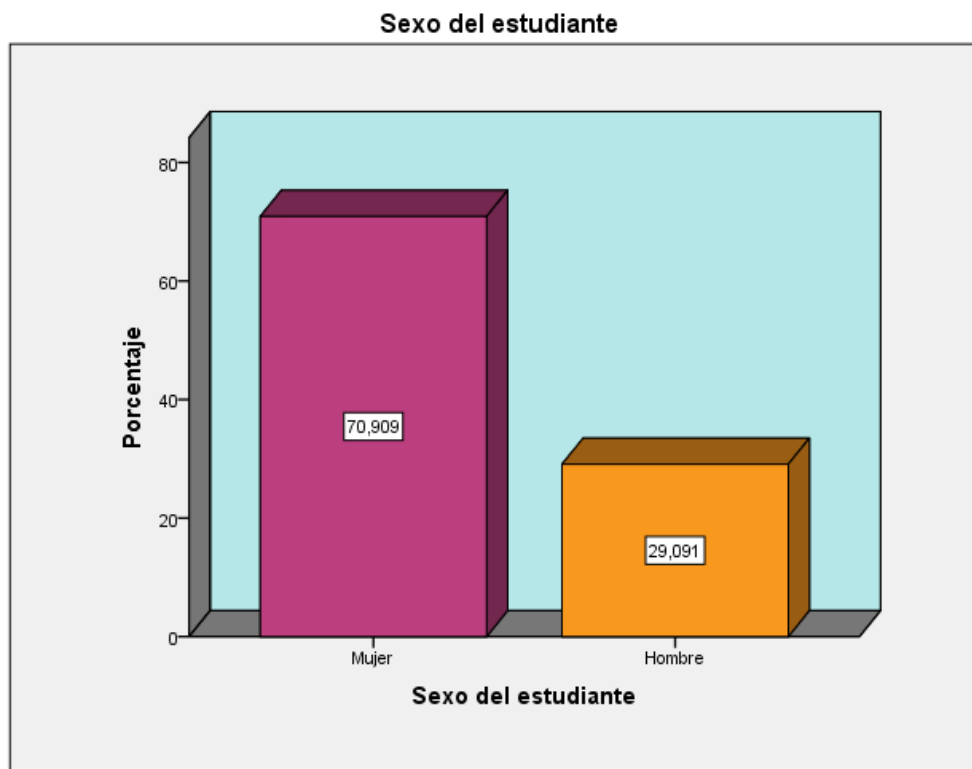
Sexo de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	39	70,9	70,9	70,9
Hombre	16	29,1	29,1	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 2.

Sexo de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

De la misma manera, en la Tabla 5 y Figura 3 se puede apreciar que el número de colaboradores que perciben las Estrategias de manera Regular son 34, los mismos que representan el 61,8% mientras que los colaboradores que perciben las Estrategias de manera Deficiente son 6, los mismos que representan el 10,9% del total de colaboradores. A nivel de porcentaje, se percibe la notable diferencia que existe entre las Estrategias Deficiente y óptimo que suman 38,2% a diferencia de las Estrategias Regular que obtuvo 61,8%.

Tabla 5

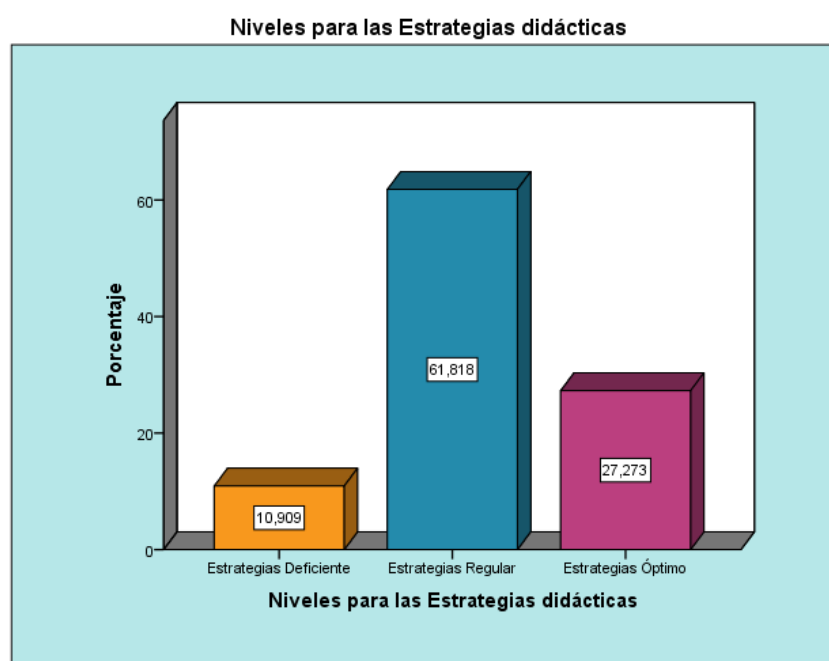
Percepción de las Estrategias Didácticas por parte de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategias Deficiente	6	10,9	10,9	10,9
Estrategias Regular	34	61,8	61,8	72,7
Estrategias Óptimo	15	27,3	27,3	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Figura 3.

Percepción de las Estrategias Didácticas por parte de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.



Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Finalmente, respecto a la variable Niveles de logro, se visualiza en la Tabla 6 y Figura 4, que en total son 28 los colaboradores que evidencian Niveles de logro en proceso, los que representan el 50,9%; por otro lado, solo 2 colaboradores evidencian Niveles de logro destacado, representando el 3,6% del total. Se puede observar una gran diferencia en el porcentaje de 12,7% que corresponde al porcentaje de Niveles de logro en inicio y Niveles de logro destacado respectivamente, con respecto a los Niveles de logro en proceso por parte de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial.

Tabla 6

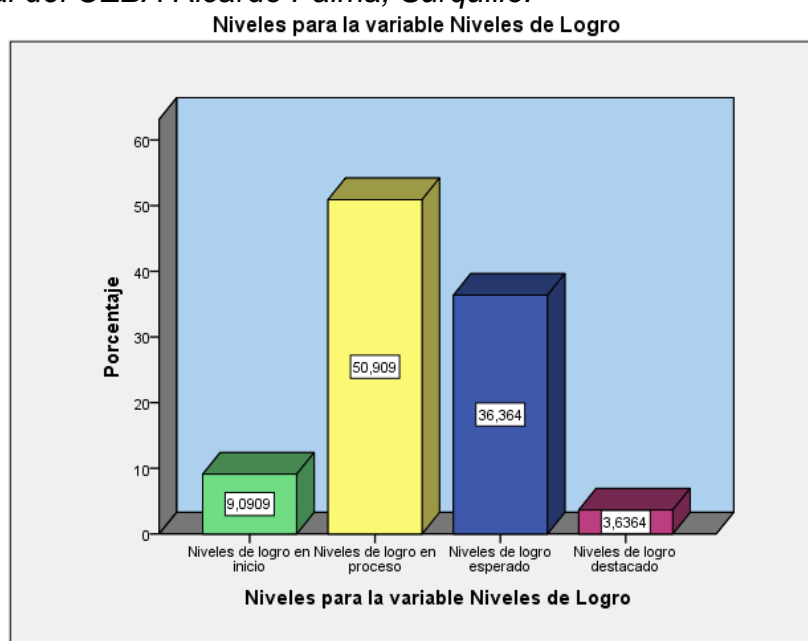
Niveles de Logro por parte de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles de logro en inicio	5	9,1	9,1	9,1
Niveles de logro en proceso	28	50,9	50,9	60,0
Niveles de logro esperado	20	36,4	36,4	96,4
Niveles de logro destacado	2	3,6	3,6	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Figura 4.

Niveles de Logro por parte de los colaboradores del ciclo avanzado de la atención semipresencial del CEBA Ricardo Palma, Surquillo.



Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H_i: Existe una relación directa y moderada entre las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

H_o: No existe una relación directa ni moderada entre las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede apreciar en la Tabla 7, se ha obtenido un valor Sig. = 0,816 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre las variables Estrategias Didácticas y Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Tabla 7

Prueba de Rho de Spearman para las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

		Niveles para las Estrategias didácticas	Niveles para la variable Niveles de Logro
Niveles para las Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	-,032
	Sig. (bilateral)	.	,816
	N	55	55
Niveles para la variable Niveles de Logro	Coeficiente de correlación	-,032	1,000
	Sig. (bilateral)	,816	.
	N	55	55

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Hipótesis específica 1:

H_i: Existe una relación directa y fuerte entre las estrategias innovadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

H_o: No existe una relación directa y fuerte entre las estrategias innovadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede apreciar en la Tabla 8, se puede observar que el valor Sig. = 0,346 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia innovadora y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Tabla 8

Prueba de Rho de Spearman para la dimensión Estrategia innovadora y la variable Niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

		Niveles para la variable Niveles de Logro	Niveles para estrategia innovadora
Niveles para la	Coeficiente de correlación	1,000	-,130
variable Niveles	Sig. (bilateral)	.	,346
de Logro	N	55	55
Niveles para	Coeficiente de correlación	-,130	1,000
estrategia	Sig. (bilateral)	,346	.
innovadora	N	55	55

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Hipótesis específica 2:

H_i: Existe una relación directa y moderada entre las estrategias flexibles y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

H_o: No existe una relación directa y moderada entre las estrategias flexibles y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede apreciar en la Tabla 9, se puede observar que el valor Sig. = 0,991 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia flexible y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman para la dimensión Estrategia flexible y la variable Niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

		Niveles para la variable Niveles de Logro	Niveles de estrategia flexible
Niveles para la variable Niveles de Logro	Coeficiente de correlación	1,000	,002
	Sig. (bilateral)	.	,991
	N	55	55
Niveles de estrategia flexible	Coeficiente de correlación	,002	1,000
	Sig. (bilateral)	,991	.
	N	55	55

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Hipótesis específica 3:

H_i: Existe una relación directa y moderada entre las estrategias críticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

H_o: No existe una relación directa y moderada entre las estrategias críticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede apreciar en la Tabla 10, se puede observar que el valor Sig. = 0,701 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia crítica y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Tabla 10

Prueba de Rho de Spearman para la dimensión Estrategia crítica y la variable Niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

		Niveles para la variable Niveles de Logro	Niveles de estrategia crítica
Niveles para la variable Niveles de Logro	Coeficiente de correlación	1,000	,053
	Sig. (bilateral)	.	,701
	N	55	55
Niveles de estrategia crítica	Coeficiente de correlación	,053	1,000
	Sig. (bilateral)	,701	.
	N	55	55

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

Hipótesis específica 4:

H_i: Existe una relación directa y fuerte entre las estrategias orientadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

H_o: No existe una relación directa y fuerte entre las estrategias orientadoras y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Nivel de confianza de la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Como se puede apreciar en la Tabla 11, se puede observar que el valor Sig. = 0,088 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia orientadora y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Tabla 11

Prueba de Rho de Spearman para la dimensión Estrategia orientadora y la variable Niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

		Niveles para la variable Niveles de Logro	Niveles para estrategia orientadora
Niveles para la	Coeficiente de correlación	1,000	,232
variable Niveles	Sig. (bilateral)	.	,088
de Logro	N	55	55
Niveles para	Coeficiente de correlación	,232	1,000
estrategia	Sig. (bilateral)	,088	.
orientadora	N	55	55

Fuente: Reporte del SPSS V21 para el estudio.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación para corroborar el estudio, se consideró los estudios previos y para dar mayor realce, se consideró los estudios internacionales y nacionales, se trabajó con dos variables que actualmente son importantes en el ámbito de la educación porque es fundamental saber las estrategias que pueden emplearse para lograr la motivación e interés de los estudiantes y lo más resaltante, lograr que el estudiante obtenga un nivel aceptable en el área de comunicación.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos sobre las variables: Estrategias Didácticas y Niveles de logro, obtuvieron los siguientes resultados aplicando el Alfa de Cronbach = 0,913 y 0,997 respectivamente; lo que significa que ambos instrumentos son confiables. De la misma manera, Apaza (2017) en su tesis de investigación utilizó las mismas variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje, definiendo a su primera variable como acciones que son planificadas por el docente con el objeto de ir construyendo el conocimiento del estudiante. Como indica Delgado (2021) en el artículo de investigación, también menciona a las estrategias didácticas y las define como un conjunto de acciones que orientan a los docentes a contextualizar su labor. Otro hallazgo que define a las estrategias didácticas es de Espinoza & Quispe (2020), que las considera como acciones organizadas plasmados a través la aplicación de métodos, técnicas y recursos que el docente utiliza en su labor pedagógica y permite alcanzar los objetivos propuestos. Idea compartida por Montes et. al (2020) quienes definen en su investigación a las estrategias como procesos que se utilizan de manera flexible para la promoción del logro de aprendizajes en los estudiantes. Otro aporte es de Gutiérrez et. al (2018) que definen a la estrategia didáctica como el procedimiento de la pedagogía que ayuda a mejorar en el estudiante su aprendizaje. A su vez, clasifican las estrategias didácticas como: pre-instruccionales (estrategias antes de realizar la práctica docente: la planificación), co-instruccionales (éstas se realizan durante la práctica docente) y pos-instruccionales (acciones que permiten valorar el nivel de logro), a diferencia de lo que presenta Educalink (2021) con respecto a las estrategias didácticas, clasificándolas en: aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos, colaborativo, situado, autónomo, activo, aula invertida. Hallazgo que coincide con Díaz (2017) con lo planteado en su trabajo, presentó un cuadro comparativo sobre las estrategias que pueden ser usadas para la didáctica,

como: método del caso, aprendizaje basado en problemas, investigación, en proyectos y en desafíos, aprendizaje servicio, prácticas externas, entre otros; asimismo, en su manual recopila las estrategias didácticas que pueden ser implementadas por los docentes en sus aulas, destacando una de ellas: el trabajo colaborativo, el mismo que permite que las demás estrategias puedan desarrollarse eficazmente en el aprendizaje del estudiante. En la misma línea de investigación, se menciona la idea de Delgado (2021), que trataba sobre las estrategias que permitirán fortalecer el pensamiento creativo en el estudiante, como: el juego pedagógico, aprendizaje basado en problemas, la robótica educativa, lluvia de ideas, mapas mentales, drama creativo, uso de plataforma Moodle; permitiendo tener como resultado un mejor soporte social y estar seguros de sí mismos con lo que es capaz de hacer. En cambio, para Montes et. al (2020) en su investigación, clasificaron las estrategias didácticas, obteniendo mayor resultado en la Tabla 2. con el 16,66% comprendidas en la “composición y aprendizaje de textos”: ensayo, revistas, monografía, entre otros y un 15% referentes a la orientación y guía sobre los saberes y la organización de la información. Sin embargo, Apaza (2017) discrepa con el uso de las estrategias didácticas porque menciona en su investigación, específicamente en la Tabla N° 4, que el 80% de docentes tienen dificultad al usar las estrategias didácticas por dos motivos: el costo que demandan y las limitaciones que se puedan presentar al ejecutarlo. Otro investigador, como es Toledo (2017) discrepa con lo mencionado por Díaz (2017), en su investigación, en su Cuadro 14., a la interrogante sobre qué logro obtiene en los estudiantes las estrategias metodológicas empleadas por el docente, demuestra que un 87% de estudiantes obtienen un logro bajo. De lo analizado por Montes et. al (2020) demostraron en su investigación que el 7.7% de estudiantes respondieron que las estrategias menos utilizadas son el collage, infografías, boletín, entre otros. También se considera lo analizado por Pulido (2019) quien identificó en su tesis de investigación 3 dimensiones: Estrategias metodológicas, Acompañamiento Pedagógico y Convivencia escolar. Hallazgo que se difiere totalmente de lo planteado en el presente trabajo, porque se consideró 4 dimensiones para la variable Estrategias Didácticas, como son: innovadora, flexible, crítica y orientadora. Por otro lado, Apaza (2017) en su investigación, en la Tabla N° 01 trataba sobre los métodos didácticos que usa el maestro en el desarrollo de la clase,

obtuvo que el 74,7% puede encargar tareas de acuerdo al avance del área, el 69,6% logra fomentar el trabajo en equipo e interactuar entre sus pares y el 56,5%, logra estimular el diálogo e incentiva a la discusión referente a un mismo tema. Con respecto a este último tema, tenemos a Toledo (2017) que en su investigación en el Cuadro 9., a la interrogante si la estrategia metodológica empleada por el docente despierta el interés en el estudiante, obtuvo que un 52% de estudiantes respondieron a veces y en su Cuadro 13., a la interrogante sobre el nivel de logro que se obtiene al ser empleadas las estrategias metodológicas respondieron un 58% de estudiantes que “alcanzan los aprendizajes” que se requieren para el área. Por otro lado, Benoit (2020) plantea en su investigación como estrategia didáctica: la pregunta, en la Figura 3., a la interrogante el docente con qué finalidad usa como estrategia la pregunta, se demostró que el 82.5% es utilizado para verificar la información. Coincide Martínez (2017) en su tesis de investigación, al usar la misma estrategia, sin embargo, quedó demostrado en la Tabla N° 06 que el 70% de estudiantes nunca tienen capacidad de plantear y responder las interrogantes. En cambio, Espinoza & Quispe (2020) propone en su tesis dos variables: la estrategia didáctica y el uso de los signos de puntuación como nueva estrategia; en el cual, se reflejó en los resultados de la investigación que el 46.2% de estudiantes se encontraban en Inicio en lo referente al uso de la coma y un 38.5% en Inicio referente al uso del punto. Sin embargo, luego de aplicar las estrategias adecuadas se obtuvo que el 46,2% se encuentra en nivel logrado con respecto al uso de la coma y el 69,2% logró el uso adecuado del punto. Con la información proporcionada por Montes et. al (2020) en su investigación, quedó demostrado en la Tabla 5. que el 53,85% de estudiantes estuvo de acuerdo con la variedad de estrategias didácticas empleadas durante la presencialidad remota y con un 92,31%, alto porcentaje, que optaron por realizar las sesiones de manera sincrónica.

La investigación planteó como hipótesis general saber si existe una relación directa y moderada entre las estrategias didácticas y los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo, obteniendo como resultado que no hay relación al aplicar el coeficiente de correlación con Rho de Spearman cuyo valor es $-.032$; lo que quiere decir, que se acepta la hipótesis nula. Caso contrario, sucedió con la tesis de investigación presentada por Maza (2020) que utilizó las variables: estrategias para la comprensión de textos y niveles

de comprensión de lectura, demostrando los resultados con un aceptable coeficiente de Pearson de 0.948, que significa la relación directa y significativa que existe entre las variables mencionadas. También tiene concordancia con la investigación de Toledo (2017) que trataba sobre las estrategias metodológicas para la mejora de la enseñanza aprendizaje y obtuvo como resultado en el Cuadro 6., a la interrogante si las estrategias que emplea el docente influye en el proceso de aprendizaje, se obtuvo como resultado que el 71% de docentes siempre utilizan estrategias didácticas en una escuela ubicado en Cuenca - Ecuador para apoyar a aquellos jóvenes en el proceso referente a la enseñanza aprendizaje. Lo mismo sucede con Montes et. al (2020) en la Figura 2. sobre la modalidad que sugiere el estudiante para la continuidad de la presencialidad remota, se evidenció que el 43% de estudiantes optaron por continuar con las sesiones asincrónicas, esto quiere decir, que las estrategias utilizadas en la didáctica tuvieron acogida en los estudiantes.

Con referencia a la Hipótesis específica 1 se obtuvo un valor Sig. = 0,346 mayor a 0,05 el mismo que determina que no existe relación directa ni fuerte entre las estrategias innovadoras y la variable niveles de logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo. Idea compartida con Montes et. al (2020) en su investigación, demostró en la Tabla 4. referente a las “oportunidades de mejora para un óptimo desarrollo de las estrategias didácticas” obtuvo que un 67,69% de estudiantes no tuvieron inducción sobre uso de la tecnología, lo que dificultó el acompañamiento al estudiante, desde la atención remota. Sin embargo, desde el año 1999 hacían uso del trabajo virtual en Maestrías, en el 2005 hacían uso de la plataforma Moodle y en el año 2018, la plataforma zoom, lo que conllevó a nuevos desafíos durante y después de la pandemia por adquirir nuevas herramientas tecnológicas e innovadoras. Esto nos lleva a reflexionar que, en el Perú, si bien es cierto, existía la educación a distancia que se realizaba el estudio a través del uso de mensajes por correo, material impreso y/o grabación en cd del material completo; se debió fortalecer este aspecto con nuevas plataformas digitales y hacerlo de uso diario combinando la presencialidad con la virtualidad, de manera que hubiéramos estado preparados para afrontar este nuevo reto que se presentó debido a la pandemia, donde hay lugares del Perú profundo que no estaban en condiciones de recibir educación virtual. Con lo analizado por Delgado

(2021), comparte la idea con Montes et. al (2020) sobre el uso de las plataformas digitales, como es el caso de la plataforma Moodle, para Delgado (2021) es una estrategia muy importante para el sector educación porque permite realizar, reuniones virtuales, conferencias, foros, chat; además de desarrollar actividades como talleres y otras actividades que permitan el acercamiento pedagógico con el estudiante.

Con referencia a la Hipótesis específica 2 se obtuvo un valor Sig. = 0,991 mayor a 0,05 el mismo que determina que no existe relación directa ni moderada entre las estrategias flexibles y la variable niveles de logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo. Por su parte, Gutiérrez et. al (2018) discrepan lo mencionado por el autor, porque demostró en su investigación que capacitando y actualizando a docentes sobre la información de nuevos métodos y estrategias, se logró una enseñanza interactiva en las aulas de clase. Lo mencionado por Gutiérrez et. al (2018) no es compartido por Montes et. al (2020) porque en su investigación, en la Tabla 8., referente al apoyo que recibieron los docentes por parte de las instancias superiores para ejecutar las estrategias didácticas, los docentes respondieron “muy en desacuerdo” con un 27,78% debido a que tuvieron que recurrir al apoyo del personal que pertenecía a la misma área.

Con referencia a la Hipótesis específica 3 se obtuvo un valor Sig. = 0,701 mayor a 0,05 el mismo que determina que no existe relación directa ni moderada entre las estrategias críticas y la variable niveles de logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo. Caso contrario ocurre con Maza (2020) que en su Hipótesis Específica N° 03 señala que: existe relación directa entre los textos expositivos y los niveles que corresponden a la comprensión lectora en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa en Tocache en el año 2019, quedando demostrada la relación al aplicar la prueba T de Student con un valor de $T_c = 7,51$. Idea compartida por Benoit (2020) que demostró en su investigación, en la Figura 1., sobre las habilidades que se activan con la estrategia la pregunta, un 100% respondió que esta estrategia permite desarrollar la habilidad de explicar y argumentar diversos temas durante las clases y en la Figura 2., referente a la habilidad más reforzada por esta estrategia, se obtuvo como resultado que un 55% de estudiantes reconocen que permite desarrollar la capacidad de argumentar.

Con referencia a la Hipótesis específica 4 se obtuvo el valor Sig. = 0,088 mayor a 0,05, el mismo que determina que no existe relación entre la dimensión Estrategia orientadora y la variable Niveles de Logro en el área que corresponde a comunicación en una institución educativa en Surquillo. Idea que discrepa Espinoza & Quispe (2020) con lo mencionado por el autor, debido a que, en su investigación aplicó la T de student obteniendo el valor “t” = 11,478, con $p < 0,05$ y demostró que cuando se aplican las estrategias se puede mejorar la oratoria de manera significativa en el nivel de habilidades comunicativas. Lo mismo sucedió con Montes et. al (2020) quienes señalaron en su trabajo de investigación que el 21,9% opta por un aprendizaje interactivo consistente en talleres, debates, mesa redonda, blog, conversatorios, exposición, entre otros; lo que nos da un indicador que, a partir de la pandemia, los estudiantes hacen mayor uso de la tecnología para el logro del aprendizaje porque es más práctico y sencillo para ellos. Es necesario señalar, que el uso de estrategias para el área de Comunicación es fundamental para mejorar la expresión oral, producción y comprensión de textos en los estudiantes. Idea compartida con Martínez (2017) quien menciona en su tesis de investigación lo referente a la mejora en las capacidades que tiene el área de comunicación, debido a que presentó dentro de su estudio que el 62% de la población, no tenían un nivel de redacción adecuado y no habían logrado desarrollar al máximo la capacidad de analizar y sintetizar. En la Tabla N° 21 referente a la subcategoría Imaginación creadora en la producción de textos presentó que el 70% de estudiantes no logran tener alguna imaginación creativa lo que afecta en el desarrollo del aprendizaje. Vigotsky referente a este tema, considera que la imaginación creativa es un análisis de la psicología del estudiante que se basa en objetos o situaciones reales. Por ello, Martínez (2017) utilizó estrategias de ensayo, control de la comprensión, entre otros; logrando que los estudiantes comprendan y analicen la información, obteniendo que el 62% de la población y muestra logren la capacidad de análisis y de redacción. De acuerdo a lo investigado en el presente trabajo, se puede concluir que se cuenta con diversas estrategias en el ámbito educativo, depende del docente cuál de ellas utilizar, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla, la motivación, el acceso a la tecnología, los recursos, entre otros factores; todo ello, para obtener como resultado el logro del aprendizaje en el estudiante, quien es el eje principal y el más beneficiado en todo este proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se obtuvo un valor Sig. = 0,816 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre las variables Estrategias Didácticas y Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Segunda. Se obtuvo que el valor Sig. = 0,346 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia innovadora y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Tercera. Se obtuvo que el valor Sig. = 0,991 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia flexible y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Cuarta. Se obtuvo que el valor Sig. = 0,701 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia crítica y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

Quinta. Se obtuvo que el valor Sig. = 0,088 mayor a 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar que no existe relación entre la dimensión Estrategia orientadora y la variable Niveles de Logro en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Compartir las buenas prácticas docentes del área de comunicación, para implementar estrategias que contribuyan a mejorar los niveles de logro de los estudiantes.

Segunda. Desarrollar estrategias didácticas innovadoras, que permitan despertar en el estudiante la motivación y el interés durante su proceso de aprendizaje.

Tercera. Fortalecer las competencias del área de comunicación, conforme lo señala el Currículo Nacional de la Educación Básica, y de este modo, alcanzar que los estudiantes tengan una expresión asertiva, escritura correcta y comprensión de textos adecuada.

Cuarta. Implementar, fomentar y promover la práctica de la lectura en los estudiantes a través del Plan Lector, utilizando técnicas de lectura con el fin de mejorar su vocabulario, su riqueza lingüística, su agilidad mental y aumentar su nivel de cultura que le beneficiará académicamente.

Quinta. El docente deberá promover en el estudiante el aprendizaje autónomo que le facilitará incrementar su conocimiento, mejorar sus competencias y le servirá para toda la vida.

REFERENCIAS

- Angulo, E. (2011). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso* [tesis doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Repositorio Institucional UAS. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#_ftn1
- Anilkumar, A. (2022, 6 de junio). *The most effective teaching strategies to use in your school: evidence based and proven to work*. THIRD SPACE LEARNING. <https://thirdspacelearning.com/blog/teaching-strategies/>
- Apaza, M. L. (2017). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la IE Julio Ernesto Portugal Escobedo del Centro Poblado de Huacapuy Provincia de Camaná - 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6364/EDMapsimpl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, M., Alvarado, M. L., Cruz, N. & Voorend, K. (2014). *Estrategias didácticas para la investigación y la indagación: experiencias docentes en la Universidad de Costa Rica*. Departamento de Docencia Universitaria. https://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/12/estrategias_investigacion_indagacion.pdf
- Aviles Freitas, A., Quintero, N. & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Revista Omnia*, 16(3), 56-76. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Ayala, M. (2021, 30 de mayo). *Investigación transversal*. Lifereder. <https://www.lifereder.com/investigacion-transversal/>

- Benoit Ríos, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Revista Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95-115. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2994/3264>
- Bohórquez, M. Y. & Rincón, Y. A. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Borup, J., Graham, Ch., Short, C. & Kang, J. (2022, 11 de enero). *Designing the New Normal: Enable, Engage, Elevate, and Extend Student Learning*. EDUCAUSE Review. <https://er.educause.edu/articles/2022/1/designing-the-new-normal-enable-engage-elevate-and-extend-student-learning>
- Buzón de consultas-AeC Ministerio de Educación. (2021, 06 de enero). *¿Cómo se determinará la calificación o nivel de logro al final del periodo lectivo 2020?* <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/01/06/como-se-determinara-la-calificacion-o-nivel-de-logro-al-final-del-periodo-lectivo-2020/>
- Cambrian College (s.f.) *Learning Strategy Training & Resources*. <https://cambriancollege.ca/glenn-crombie-centre/learning-strategy/>
- Cárdenas, E. J. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Santa Rosa de Toterani" – Perené* [tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0035101d-3134-40a2-90f5-61213c133a5f/content>
- Cartagena, A., & Peñaloza, M. N. (2018). *Uso de interrogantes didácticas como estrategia motivacional para elevar el nivel de logro en el área de Comunicación del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau Seminario"*

de la Provincia de Ilo - 2017 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6196/EDCcacoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiclote, C. (2019). *Estrategia didáctica para mejorar la capacidad de comprensión lectora en el área de Comunicación en los alumnos del 4º Grado "G" de Educación Secundaria de la I.E. "José Andrés Rázuri" del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, La Libertad* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9456/Chiclote_Montenegro_Carlos_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Revista pensamiento & gestión*, 35, 152-181.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Delgado, C. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51-64.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/392/417>

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mc Graw-Hill Interamericana.
<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz Olivos, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. INACAP.
https://drive.google.com/file/d/1FK3h2QxyJ5bqmCJ1pIR_vZfqlu2Clfzi/view?usp=sharing

- Ecolegios. (s.f.). *Los indicadores de logro*.
https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/los_indicadores_de_logro.html
- Educalink. (2021, 28 de setiembre). *Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más*.
EDUCALINK. <https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/>
- Espinoza, A. G. & Quispe, D. F. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar el uso de los signos de puntuación en la redacción de textos narrativos de los estudiantes de primer grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Túpac Amaru II y Ramón Castilla, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11463/EDqaped%26esfla1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Euroinova International Online Education. (s.f.). *Importancia de las estrategias didácticas*.
<https://www.euroinova.pe/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Trama Impresores S.A..
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Frías, J. A. (2008, 15 de julio). *La flexibilidad estratégica*. CyTA.
<http://www.cyta.com.ar/ta0703/v7n3a3.htm>
- Guerra, R. (2017). *Desempeño docente y su relación con el nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - 2016* [tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1758>

- Gutiérrez, J., Gómez, F. J. & Gutiérrez, R. C. (2018). *Estrategias Didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. CONISEN. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hart, E. & Ramos, C. M. (2020). Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(10), 662-673. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.294>
- Hernández, I., Recalde, J. & Luna, J. (2015). Estrategia Didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación (Cuarta edición)*. McGraw-Hill Interamericana. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta edición)*. McGrawHill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, A. & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Jiménez, E. (2019). *Implementación de estrategias didácticas desde el enfoque comunicativo para el desarrollo de la comunicación oral, en el contexto del Reajuste Curricular 2016* [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio

Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19749/1/T-UCE-0010-FIL-555.pdf>

Kampen, M. (2022, 07 de junio). *36 Powerful Teaching Strategies to Level Up Learning in 2022*. Prodigy. <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/teaching-strategies/>

Latheef, Z. (2020, 13 de julio). *Synchronous Strategies for the "New Normal"*. Faculty Focus. <https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/online-course-delivery-and-instruction/synchronous-strategies-for-the-new-normal/>

López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Scielo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.

López, R. (2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *Alteridad Revista de Educación*, 13(2), 239-250. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915007/html/>

Martínez, A. (2017). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar capacidades en el área de Comunicación en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria de la IE "Juan Velasco Alvarado" Tajamar - Sechura* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16750/Mart%c3%adnez_AAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Masgo, L. (2019). *Estrategias Didácticas utilizadas por el Docente para el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1º Grado del Nivel Secundaria del área de Comunicación de la Institución Educativa Nº 0009 José María Arguedas El Agustino, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13465>

Maza, J. F. (2020). *Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Tocache - San Martín* [tesis de

- segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3207/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-MAZA%20DOMINGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, T. (2017, 4 de mayo). *Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Ministerio de Educación Chile (2008). *Niveles de Logro 4º Básico para Comprensión del Medio Natural SIMCE*.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2008/nl4b_cn_2008.pdf
- Ministerio de Educación Chile (2020, agosto). *Criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1º básico a 4º año medio*. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/CriteriosPromocionEscolarCalificacionEvaluacion.pdf>
- Ministerio de Educación Perú. (2020, 31 de enero). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/422385-033-2020-minedu>
- Montes, A., Villalobos, V. & Ruiz, W. (2020). Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(Esp. 0).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/428/4281967030/html/>
- Montoya, J. I. & Monsalve, J. C. (2007). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. EDUCREA. <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>
- Moreno-Pinado, W. & Velásquez, M. (2016). Estrategia Didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

- Nacarino, V. (2019). *Estrategias didácticas y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/3338>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2016). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Scielo. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Pando, E. (2021, 02 de febrero). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo - MINEDU*. MATHTIC. <https://www.mathtic.com/2021/02/02/estrategias-didacticas-para-el-aprendizaje-significativo-minedu/>
- Pulido, E. (2019). *Desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA N° 3055 - Túpac Amaru* [tesis de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7658/Desarrollo_PulidoEspinoza_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega-Parra, A., Navarro, O., Cruz-Montero, J. & Salazar, E. (2020). Estrategias Didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rincón, C. & Rincón, N. (2015). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la escritura a través de textos digitales en los estudiantes del Grado 203 del Colegio Distrital Estrella del Sur* [tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8304/TRABAJO%20DE%20GRADO%20%20.pdf?sequence=1>

- Rodríguez, D. (2020, 17 de setiembre). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Rojotse. (2022, 04 de enero). *Cómo se redactan los indicadores de logro*. Tu Maestro. <https://tumaestros.co/como-se-redacta-un-indicador-de-logro/>
- Romo, P. (2017). *Estrategias Didácticas y Evaluación de la Comunicación Oral*. *Estrategias Didácticas y Evaluación de la Comunicación Oral* [tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional RUA. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/82388/1/tesis_pablo_romo_maroto.pdf
- Rosales, J. (s.f.). *Estrategias Didácticas*. Formación Docente. <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Salas, D. (2020, 11 de febrero). *Selección de la muestra en la investigación cuantitativa*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/seleccion-de-la-muestra-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Sevillano, M. L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. PEARSON EDUCACIÓN S.A.. <http://www.uenicmlk.edu.ni/img/biblioteca/Estrategias%20Innovadoras%20para%20una%20Ensenanza%20de%20Calidad%20-%20Ma.%20Luida%20Sevillano%20-%201ra%20Edicion.pdf>
- Tekman. (2021, 22 de noviembre). *PROYECTOS ¿Qué son los niveles de aprendizaje y cómo puedes trabajarlos en el aula?* <https://www.tekmaneducation.com/blog/niveles-aprendizaje/>
- Toledo, D. J. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Básica Media de la Unidad Educativa Pluridocente El Progreso, período lectivo 2016-2017* [tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf>

TuAmawta (2021, 25 de abril). *Manual de Estrategias Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje)*.

<https://tuamawta.com/2021/04/25/manual-de-estrategias-didacticas-ensenanza-aprendizaje/>

Victoria State Government (2022, 09 de febrero). *High impact teaching strategies (HITS)*.

<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/improve/Pages/hits.aspx>

Zavala, F. O. & Zavala, L. E. (2021). *Estrategias Didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018* [tesis de maestría, Universidad Peruana

Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01:
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Ávila, Quintero & Hernández (2010) citan a Ferrater (1999) define que la metodología de la enseñanza debe tenerse en cuenta los principios psicopedagógicos y las 6 dimensiones: innovadora, flexible, crítica, sociopolítica, prospectiva y orientadora; de las cuales utilizaremos 4 de ellas. Para atender lo que necesitan los estudiantes y es necesario tener un análisis que determine las orientaciones que cada uno de ellos necesite.	Las estrategias didácticas orientan el aprendizaje, determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja. Las estrategias didácticas se desarrollan a través de las siguientes dimensiones: Innovadora, Flexible, Crítica y Orientadora. Todo esto se mide a través de la escala politómica: 5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca, 1 = Nunca.	Innovadora	Seleccionar programas y recursos didácticos	<u>Escala Politómica</u> 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca
				Capacidad innovadora del maestro	
				Originalidad	
			Flexible	Acceso a nueva información	
				Actualiza los contenidos del curriculum	
			Crítica	Participación activa	
				Capacidad de pensamiento crítico	
			Orientadora	Actitud de análisis y juicio	
				Nuevas tecnologías	
				Generación de conocimientos	
				Integración y de participación de estudiantes	

Fuente: Elaboración Propia

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
NIVELES DE LOGRO	Guerra (2016) define a la variable Niveles de Logro considerando 5 dimensiones: académica, económica, familiar, personal, institucional; de las cuales utilizaremos 4 de ellas. Estas dimensiones y su variable se pueden relacionar entre sí de forma directa. La medición de la calidad educativa que brindan las Instituciones Educativas está relacionada al rendimiento académico o al nivel de logro de aprendizaje.	Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes al responder las evaluaciones, fomentando una educación de calidad. Los niveles de logro se desarrollan a través de las siguientes dimensiones: Académica, Familiar, Personal e Institucional. Todo esto se mide a través de la escala dicotómica: 2 = SI, 1 = NO	Académica	Hábitos de estudio	Escala Dicotómica: 2 = SI 1 = NO
				Conducta académica	
			Familiar	Patrones de comportamiento	
				Valores	
				Relación con los padres	
			Personal	Motivación	
				Capacidades	
				Habilidades sociales	
			Institucional	Compromiso	
				Método de enseñanza	
				Detectan problemas de aprendizaje	

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 02:

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS VARIABLES

DATOS INFORMATIVOS:

GRADO:

Primer Grado () Segundo Grado () Tercer Grado () Cuarto Grado ()

SEXO: Hombre () Mujer () **EDAD:** **DISTRITO:**

INSTRUCCIONES. La información que nos proporciones será solo de conocimiento del investigador. Completa en forma objetiva y veraz, respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Innovadora		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Selecciona buenos programas y recursos didácticos.	N	CN	AV	CS	S
2	Participa de capacitaciones para aprender nuevos programas y recursos didácticos.	N	CN	AV	CS	S
3	Comparte con sus compañeros lo aprendido en programas y recursos didácticos.	N	CN	AV	CS	S
4	Realiza buenas prácticas en la aplicación de estrategias didácticas novedosas.	N	CN	AV	CS	S
5	Genera innovaciones en las estrategias didácticas que emplea.	N	CN	AV	CS	S
6	Emplea estrategias didácticas utilizando su estilo personal.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Flexible		Escala de Valoración				
7	Usa la tecnología para conocer estrategias didácticas.	N	CN	AV	CS	S
8	Brinda información de calidad de manera rápida y eficaz.	N	CN	AV	CS	S
9	Busca información para dar resolución inmediata a los problemas.	N	CN	AV	CS	S
10	Garantiza la calidad de la enseñanza.	N	CN	AV	CS	S
11	Requiere de nuevas estrategias que se generan en la tecnología.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Crítica		Escala de Valoración				

12	Permite que el estudiante exprese sus ideas.	N	CN	AV	CS	S
13	Permite la interacción de los estudiantes con sus docentes.	N	CN	AV	CS	S
14	Promueve la participación activa en los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
15	Analiza la información que recibe para obtener su veracidad.	N	CN	AV	CS	S
16	Adquiere conocimientos para fortalecer los argumentos.	N	CN	AV	CS	S
17	Conoce los argumentos a favor y en contra y toma una decisión.	N	CN	AV	CS	S
18	Formula preguntas con claridad.	N	CN	AV	CS	S
19	Incentiva la autonomía en los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
20	Reflexiona sobre la actitud crítica en los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 4: Orientadora			Escala de Valoración			
21	Aplica tecnologías digitales.	N	CN	AV	CS	S
22	Permite desarrollar las habilidades colaborativas.	N	CN	AV	CS	S
23	Enfoca las tecnologías hacia el trabajo en equipo.	N	CN	AV	CS	S
24	Diseña recursos y ambientes de aprendizaje utilizando las TIC.	N	CN	AV	CS	S
25	Integra el desarrollo de las habilidades de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
26	Mejora la participación de forma espontánea.	N	CN	AV	CS	S
27	Fomenta el aprendizaje activo y reflexivo.	N	CN	AV	CS	S
28	Despierta el interés a través de clase dinámica y motivadora.	N	CN	AV	CS	S

DATOS INFORMATIVOS:**GRADO:**

Primer Grado () Segundo Grado () Tercer Grado () Cuarto Grado ()

SEXO: Hombre () Mujer () **EDAD:** **DISTRITO:****INSTRUCCIONES.** La información que nos proporciones será solo de conocimiento del investigador. Completa en forma objetiva y veraz, respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NO	(2) SI
--------	--------

DIMENSIÓN 1: Académica		Escala de valoración	
	ITEMS	1	2
1	Promueve el desarrollo de distintas cualidades, como la atención y la memoria.	N	S
2	Distribuye su tiempo de manera ordenada.	N	S
3	Dispone de un lugar apropiado al momento de estudiar.	N	S
4	Aplica técnicas de estudio para incrementar su concentración y lograr mayor productividad.	N	S
5	Refuerza valores como la disciplina, la constancia y la responsabilidad.	N	S
6	Los problemas emocionales influyen en la conducta del estudiante.	N	S
7	Los factores de la personalidad se encuentran asociadas con la conducta académica.	N	S
8	Cuenta con ayuda profesional para estudiantes que presenten problemas de conducta académica.	N	S
DIMENSIÓN 2: Familiar			
9	Identifica los patrones de conducta constructivos y destructivos.	N	S
10	Posee conductas apropiadas a la situación y contribuye al crecimiento de una persona.	N	S

11	Influye los aspectos psicosociales (capacidad para tomar decisiones, para adaptarnos a los cambios, etc.) en los patrones de comportamiento.	N	S
12	Considera necesario ayuda profesional para identificar y hacer seguimiento a los patrones de conducta.	N	S
13	Sirve de guía para saber cómo conducirnos armónicamente en sociedad.	N	S
14	Ayuda en la construcción de la personalidad.	N	S
15	Aporta seguridad y confianza para ser mejores personas y responsables de nuestros actos.	N	S
16	Existe cariño y respeto entre padres e hijos.	N	S
17	Muestra interés por sus deseos y necesidades.	N	S
18	Valora y destaca el esfuerzo por el logro obtenido.	N	S
DIMENSIÓN 3: Personal			
19	Estimula la participación de los demás.	N	S
20	Permite la interacción de forma participativa.	N	S
21	Logra la predisposición positiva para realizar una acción.	N	S
22	Relaciona una vivencia agradable como una experiencia novedosa.	N	S
23	Respeto las opiniones de los demás.	N	S
24	Resuelve conflictos.	N	S
25	Refuerza habilidades y aptitudes para adaptarse al medio.	N	S
26	Aplica estrategias de conducta.	N	S
27	Resuelve una situación de manera efectiva.	N	S
28	Permite expresar los sentimientos y actitudes de manera adecuada.	N	S
29	Permite aprender a expresarse y comprender a los demás.	N	S

DIMENSIÓN 4: Institucional			
30	Asume con responsabilidad lo que se le designa.	N	S
31	Toma conciencia de la importancia en cumplir con lo solicitado.	N	S
32	Trabaja de manera ardua para lograr lo que se propone.	N	S
33	Participa de métodos de enseñanza actualizados.	N	S
34	Conoce diferentes metodologías.	N	S
35	Elige el método más adecuado según el contexto, características y necesidades.	N	S
36	Identifica las dificultades con problemas de aprendizaje.	N	S
37	Detecta dificultad en el desarrollo de las habilidades.	N	S
38	Desarrolla métodos especiales de enseñanza.	N	S

Anexo 03:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INNOVADORA								
1	Selecciona buenos programas y recursos didácticos.	X		X		X		
2	Participa de capacitaciones para aprender nuevos programas y recursos didácticos.	X		X		X		
3	Comparte con sus compañeros lo aprendido en programas y recursos didácticos.	X		X		X		
4	Realiza buenas prácticas en la aplicación de estrategias didácticas novedosas.	X		X		X		
5	Genera innovaciones en las estrategias didácticas que emplea.	X		X		X		
6	Emplea estrategias didácticas utilizando su estilo personal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: FLEXIBLE		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Usa la tecnología para conocer estrategias didácticas.	X		X		X		
8	Brinda información de calidad de manera rápida y eficaz.	X		X		X		
9	Busca información para dar resolución inmediata a los problemas.	X		X		X		
10	Garantiza la calidad de la enseñanza.	X		X		X		
11	Requiere de nuevas estrategias que se generan en la tecnología.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CRITICA		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Permite que el estudiante exprese sus ideas.	X		X		X		
13	Permite la interacción de los estudiantes con sus docentes.	X		X		X		
14	Promueve la participación activa en los estudiantes.	X		X		X		
15	El docente analiza la información que recibe para obtener su veracidad.	X		X		X		
16	El docente adquiere conocimientos para fortalecer los argumentos.	X		X		X		
17	El docente conoce los argumentos a favor y en contra y toma una decisión.	X		X		X		
18	El docente formula preguntas con claridad.	X		X		X		
19	Incentiva la autonomía en los estudiantes.	X		X		X		
20	Reflexiona sobre la actitud crítica en los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ORIENTADORA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Aplica tecnologías digitales.	X		X		X		
22	Permite desarrollar las habilidades colaborativas.	X		X		X		
23	Enfoca las tecnologías hacia el trabajo en equipo.	X		X		X		
24	Diseña recursos y ambientes de aprendizaje utilizando las TIC.	X		X		X		
25	Integra el desarrollo de las habilidades de aprendizaje.	X		X		X		
26	Mejora la participación de forma espontánea.	X		X		X		
27	Fomenta el aprendizaje activo y reflexivo.	X		X		X		
28	Despierta el interés a través de clase dinámica y motivadora.	X		X		X		



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia. _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin..... DNI: 09142246

Especialidad del validador: Metodólogo.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo de 2022

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: NIVELES DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA							
1	Promueve el desarrollo de distintas cualidades, como la atención y la memoria.	x		x		x		
2	Distribuye su tiempo de manera ordenada.	x		x		x		
3	Dispone de un lugar apropiado al momento de estudiar.	x		x		x		
4	Aplica técnicas de estudio para incrementar su concentración y lograr mayor productividad.	x		x		x		
5	Refuerza valores como la disciplina, la constancia y la responsabilidad.	x		x		x		
6	Los problemas emocionales influyen en la conducta del estudiante.	x		x		x		
7	Los factores de la personalidad se encuentran asociadas con la conducta académica.	x		x		x		
8	Cuenta con ayuda profesional para estudiantes que presenten problemas de conducta académica.	x		x		x		
9	Investiga sobre las diferentes carreras.		x		x		x	Eliminar ítem
10	Analiza lo que realmente quiere para su futuro.		x		x		x	Eliminar ítem
11	Identifica las carreras afines a su tipo de personalidad y objetivos.		x		x		x	Eliminar ítem
12	Elige la carrera pensando en el impacto que puede tener en su vida personal.		x		x		x	Eliminar ítem
	DIMENSION 2: FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica los patrones de conducta constructivos y destructivos.	x		x		x		
14	Posee conductas apropiadas a la situación y contribuye al crecimiento de una persona.	x		x		x		
15	Influye los aspectos psicosociales (capacidad para tomar decisiones, para adaptarnos a los cambios, etc.) en los patrones de comportamiento.	x		x		x		
16	Considera necesario ayuda profesional para identificar y hacer seguimiento a los patrones de conducta.	x		x		x		
17	Sirve de guía para saber cómo conducimos armónicamente en sociedad.	x		x		x		
18	Ayuda en la construcción de la personalidad.	x		x		x		
19	Aporta seguridad y confianza para ser mejores personas y responsables de nuestros actos.	x		x		x		
20	Existe cariño y respeto entre padres e hijos.	x		x		x		
21	Muestra interés por sus deseos y necesidades.	x		x		x		
22	Valora y destaca el esfuerzo por el logro obtenido.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estimula la participación de los demás.	x		x		x		
24	Permite la interacción de forma participativa.	x		x		x		
25	Logra la predisposición positiva para realizar una acción.	x		x		x		
26	Relaciona una vivencia agradable como una experiencia novedosa.	x		x		x		
27	Respeto las opiniones de los demás.	x		x		x		
28	Resuelve conflictos.	x		x		x		
29	Refuerza habilidades y aptitudes para adaptarse al medio.	x		x		x		

30	Aplica estrategias de conducta.	X		X		X	
31	Resuelve una situación de manera efectiva.	X		X		X	
32	Permite expresar los sentimientos y actitudes de manera adecuada.	X		X		X	
33	Permite aprender a expresarse y comprender a los demás.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No
34	Asume con responsabilidad lo que se le designa.	X		X		X	
35	Toma conciencia de la importancia en cumplir con lo solicitado.	X		X		X	
36	Trabaja de manera ardua para lograr lo que se propone.	X		X		X	
37	Participa de métodos de enseñanza actualizados.	X		X		X	
38	Conoce diferentes metodologías.	X		X		X	
39	Elige el método más adecuado según el contexto, características y necesidades.	X		X		X	
40	Identifica las dificultades con problemas de aprendizaje.	X		X		X	
41	Detecta dificultad en el desarrollo de las habilidades.	X		X		X	
42	Desarrolla métodos especiales de enseñanza.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia. _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin DNI: 09142246

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INNOVADORA								
1	Selecciona buenos programas y recursos didácticos.	✓		✓		✓		
2	Participa de capacitaciones para aprender nuevos programas y recursos didácticos.	✓		✓		✓		
3	Comparte con sus compañeros lo aprendido en programas y recursos didácticos.	✓		✓		✓		
4	Realiza buenas prácticas en la aplicación de estrategias didácticas.	✓		✓		✓		
5	Genera innovaciones en las estrategias didácticas que emplea.	✓		✓		✓		
6	Emplea estrategias didácticas utilizando su estilo personal.	✓		✓		✓		
7	Crea estrategias novedosas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: FLEXIBLE								
8	Usa la tecnología para conocer estrategias didácticas.	✓		✓		✓		
9	Brinda información de calidad de manera rápida y eficaz.	✓		✓		✓		
10	Busca información para dar resolución inmediata a los problemas.	✓		✓		✓		
11	Garantiza la calidad de la enseñanza.	✓		✓		✓		
12	Requiere de nuevas estrategias que se generan en la tecnología.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CRITICA								
13	Permite que el estudiante exprese sus ideas.	✓		✓		✓		
14	Permite la interacción de los estudiantes con sus docentes.	✓		✓		✓		
15	Promueve la participación activa en los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Analiza la información que recibe para obtener su veracidad.	✓		✓		✓		
17	Adquiere conocimientos para fortalecer los argumentos.	✓		✓		✓		
18	Conoce los argumentos a favor y en contra y toma una decisión.	✓		✓		✓		
19	Formula preguntas con claridad.	✓		✓		✓		
20	Incentiva la autonomía en los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Reflexiona sobre la actitud crítica en los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: ORIENTADORA								
22	Aplica tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
23	Permite desarrollar las habilidades colaborativas.	✓		✓		✓		
24	Enfoca las tecnologías hacia el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
25	Construye su propio conocimiento.	✓		✓		✓		
26	Diseña recursos y ambientes de aprendizaje utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
27	Integra el desarrollo de las habilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
28	Efectúa el seguimiento de sus propios progresos.	✓		✓		✓		



29	Mejora la participación de forma espontánea.	✓		✓		✓	
30	Fomenta el aprendizaje activo y reflexivo.	✓		✓		✓	
31	Despierta el interés a través de clase dinámica y motivadora.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 08511155

Especialidad del validador: Temático: TEMÁTICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: NIVELES DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA								
1	Promueve el desarrollo de distintas cualidades, como la atención y la memoria.	✓		✓		✓		
2	Distribuye su tiempo de manera ordenada.	✓		✓		✓		
3	Dispone de un lugar apropiado al momento de estudiar.	✓		✓		✓		
4	Aplica técnicas de estudio para incrementar su concentración y lograr mayor productividad.	✓		✓		✓		
5	Refuerza valores como la disciplina, la constancia y la responsabilidad.	✓		✓		✓		
6	Los problemas emocionales influyen en la conducta del estudiante.	✓		✓		✓		
7	Los factores de la personalidad se encuentran asociadas con la conducta académica.	✓		✓		✓		
8	Cuenta con ayuda profesional para estudiantes que presenten problemas de conducta académica.	✓		✓		✓		
9	Investiga sobre las diferentes carreras.	✓		✓		✓		
10	Analiza lo que realmente quiere para su futuro.	✓		✓		✓		
11	Identifica las carreras afines a su tipo de personalidad y objetivos.	✓		✓		✓		
12	Elige la carrera pensando en el impacto que puede tener en su vida personal.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: FAMILIAR								
13	Identifica los patrones de conducta constructivos y destructivos.	✓		✓		✓		
14	Posee conductas apropiadas a la situación y contribuye al crecimiento de una persona.	✓		✓		✓		
15	Influye los aspectos psicosociales (capacidad para tomar decisiones, para adaptarnos a los cambios, etc.) en los patrones de comportamiento.	✓		✓		✓		
16	Considera necesario ayuda profesional para identificar y hacer seguimiento a los patrones de conducta.	✓		✓		✓		
17	Sirve de guía para saber cómo conducimos armónicamente en sociedad.	✓		✓		✓		
18	Ayuda en la construcción de la personalidad.	✓		✓		✓		
19	Aporta seguridad y confianza para ser mejores personas y responsables de nuestros actos.	✓		✓		✓		
20	Existe cariño y respeto entre padres e hijos.	✓		✓		✓		
21	Muestra interés por sus deseos y necesidades.	✓		✓		✓		
22	Valora y destaca el esfuerzo por el logro obtenido.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PERSONAL								
23	Estimula la participación de los demás.	✓		✓		✓		
24	Permite la interacción de forma participativa.	✓		✓		✓		
25	Logra la predisposición positiva para realizar una acción.	✓		✓		✓		
26	Relaciona una vivencia agradable como una experiencia novedosa.	✓		✓		✓		
27	Respeto las opiniones de los demás.	✓		✓		✓		
28	Resuelve conflictos.	✓		✓		✓		
29	Refuerza habilidades y aptitudes para adaptarse al medio.	✓		✓		✓		

30	Aplica estrategias de conducta.	✓		✓		✓	
31	Resuelve una situación de manera efectiva.	✓		✓		✓	
32	Permite expresar los sentimientos y actitudes de manera adecuada.	✓		✓		✓	
33	Permite aprender a expresarse y comprender a los demás.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: INSTITUCIONAL		SI	No	SI	No	SI	No
34	Asume con responsabilidad lo que se le designa.	✓		✓		✓	
35	Toma conciencia de la importancia en cumplir con lo solicitado.	✓		✓		✓	
36	Trabaja de manera ardua para lograr lo que se propone.	✓		✓		✓	
37	Participa de métodos de enseñanza actualizados.	✓		✓		✓	
38	Conoce diferentes metodologías.	✓		✓		✓	
39	Elige el método más adecuado según el contexto, características y necesidades.	✓		✓		✓	
40	Identifica las dificultades con problemas de aprendizaje.	✓		✓		✓	
41	Detecta dificultad en el desarrollo de las habilidades.	✓		✓		✓	
42	Desarrolla métodos especiales de enseñanza.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apeellidos y nombres del juez validador: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 08511155

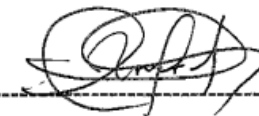
Especialidad del validador: Temático: TEMÁTICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INNOVADORA							
1	Selecciona buenos programas y recursos didácticos.	X		X		X		
2	Participa de capacitaciones para aprender nuevos programas y recursos didácticos.	X		X		X		
3	Comparte con sus compañeros lo aprendido en programas y recursos didácticos.	X		X		X		
4	Realiza buenas prácticas en la aplicación de estrategias didácticas.	X		X		X		
5	Genera innovaciones en las estrategias didácticas que emplea.	X		X		X		
6	Emplea estrategias didácticas utilizando su estilo personal.	X		X		X		
7	Crea estrategias novedosas.	X		X		X		
	DIMENSION 2: FLEXIBLE	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Usa la tecnología para conocer estrategias didácticas.	X		X		X		
9	Brinda información de calidad de manera rápida y eficaz.	X		X		X		
10	Busca información para dar resolución inmediata a los problemas.	X		X		X		
11	Garantiza la calidad de la enseñanza.	X		X		X		
12	Requiere de nuevas estrategias que se generan en la tecnología.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CRITICA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Permite que el estudiante exprese sus ideas.	X		X		X		
14	Permite la interacción de los estudiantes con sus docentes.	X		X		X		
15	Promueve la participación activa en los estudiantes.	X		X		X		
16	Analiza la información que recibe para obtener su veracidad.	X		X		X		
17	Adquiere conocimientos para fortalecer los argumentos.	X		X		X		
18	Conoce los argumentos a favor y en contra y toma una decisión.	X		X		X		
19	Formula preguntas con claridad.	X		X		X		
20	Incentiva la autonomía en los estudiantes.	X		X		X		
21	Reflexiona sobre la actitud crítica en los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ORIENTADORA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Aplica tecnologías digitales.	X		X		X		
23	Permite desarrollar las habilidades colaborativas.	X		X		X		
24	Enfoca las tecnologías hacia el trabajo en equipo.	X		X		X		
25	Construye su propio conocimiento.	X		X		X		
26	Diseña recursos y ambientes de aprendizaje utilizando las TIC.	X		X		X		
27	Integra el desarrollo de las habilidades de aprendizaje.	X		X		X		
28	Efectúa el seguimiento de sus propios progresos.	X		X		X		

29	Mejora la participación de forma espontánea.	X		X		X	
30	Fomenta el aprendizaje activo y reflexivo.	X		X		X	
31	Despierta el interés a través de clase dinámica y motivadora.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ACUÑA BENITES MARLON FRANK DNI: 42097456

Especialidad del validador: Metodólogo: INVESTIGADOR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: NIVELES DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACADÉMICA							
1	Promueve el desarrollo de distintas cualidades, como la atención y la memoria.	X		X		X		
2	Distribuye su tiempo de manera ordenada.	X		X		X		
3	Dispone de un lugar apropiado al momento de estudiar.	X		X		X		
4	Aplica técnicas de estudio para incrementar su concentración y lograr mayor productividad.	X		X		X		
5	Refuerza valores como la disciplina, la constancia y la responsabilidad.	X		X		X		
6	Los problemas emocionales influyen en la conducta del estudiante.	X		X		X		
7	Los factores de la personalidad se encuentran asociadas con la conducta académica.	X		X		X		
8	Cuenta con ayuda profesional para estudiantes que presenten problemas de conducta académica.	X		X		X		
9	Investiga sobre las diferentes carreras.	X		X		X		
10	Analiza lo que realmente quiere para su futuro.	X		X		X		
11	Identifica las carreras afines a su tipo de personalidad y objetivos.	X		X		X		
12	Elige la carrera pensando en el impacto que puede tener en su vida personal.	X		X		X		
	DIMENSION 2: FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica los patrones de conducta constructivos y destructivos.	X		X		X		
14	Posee conductas apropiadas a la situación y contribuye al crecimiento de una persona.	X		X		X		
15	Influye los aspectos psicosociales (capacidad para tomar decisiones, para adaptarnos a los cambios, etc.) en los patrones de comportamiento.	X		X		X		
16	Considera necesario ayuda profesional para identificar y hacer seguimiento a los patrones de conducta.	X		X		X		
17	Sirve de guía para saber cómo conducimos armónicamente en sociedad.	X		X		X		
18	Ayuda en la construcción de la personalidad.	X		X		X		
19	Aporta seguridad y confianza para ser mejores personas y responsables de nuestros actos.	X		X		X		
20	Existe cariño y respeto entre padres e hijos.	X		X		X		
21	Muestra interés por sus deseos y necesidades.	X		X		X		
22	Valora y destaca el esfuerzo por el logro obtenido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estimula la participación de los demás.	X		X		X		
24	Permite la interacción de forma participativa.	X		X		X		
25	Logra la predisposición positiva para realizar una acción.	X		X		X		
26	Relaciona una vivencia agradable como una experiencia novedosa.	X		X		X		
27	Respeto las opiniones de los demás.	X		X		X		
28	Resuelve conflictos.	X		X		X		
29	Refuerza habilidades y aptitudes para adaptarse al medio.	X		X		X		

30	Aplica estrategias de conducta.	X		X		X	
31	Resuelve una situación de manera efectiva.	X		X		X	
32	Permite expresar los sentimientos y actitudes de manera adecuada.	X		X		X	
33	Permite aprender a expresarse y comprender a los demás.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No
34	Asume con responsabilidad lo que se le designa.	X		X		X	
35	Toma conciencia de la importancia en cumplir con lo solicitado.	X		X		X	
36	Trabaja de manera ardua para lograr lo que se propone.	X		X		X	
37	Participa de métodos de enseñanza actualizados.	X		X		X	
38	Conoce diferentes metodologías.	X		X		X	
39	Elige el método más adecuado según el contexto, características y necesidades.	X		X		X	
40	Identifica las dificultades con problemas de aprendizaje.	X		X		X	
41	Detecta dificultad en el desarrollo de las habilidades.	X		X		X	
42	Desarrolla métodos especiales de enseñanza.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ACUÑA BENITES MARLON FRANK DNI: 42097456

Especialidad del validador: Metodólogo: INVESTIGADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Anexo 04:

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD
EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Centro de Educación Básica Alternativa RICARDO PALMA	
Nombre de la Directora de la Institución Educativa	
Gicelly Marlene Nery Caycho Casma	DNI: 22256747

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [**X**], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estrategias didácticas y niveles de logro de aprendizajes en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo, 2022.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Educación	
Autor: Giovanna Judit Moscoso Morales	DNI: 41727613

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 20 de junio de 2022

GICELLY M.N. CAYCHO CASMA
DIRECTORA

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 05:

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO PARA LA CONFIABILIDAD

var1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

11 : GRADO Visible: 69 de 69 variables

	GRADO	SEXO	INN1	INN2	INN3	INN4	INN5	INN6	FLE1	FLE2	FLE3	FLE4	FLE5	CRI1	CRI2	CRI3	CRI4	CRI5
1	Primer Grado	Hombre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
2	Segundo G...	Mujer	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3	Tercer Grado	Hombre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
4	Cuarto Grado	Mujer	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
5	Tercer Grado	Mujer	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces
6	Cuarto Grado	Mujer	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	Segundo G...	Hombre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces
8	Segundo G...	Hombre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
9	Tercer Grado	Mujer	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
10	Primer Grado	Hombre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Anexo 06:

BASE DE DATOS DE TODA LA MUESTRA O POBLACIÓN

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																	
Visible: 83 de 83 variables																	
	GRADO	SEXO	EDAD	DISTRITO	INN1	INN2	INN3	INN4	INN5	INN6	FLE1	FLE2	FLE3	FLE4	FLE5	CRI1	CRI2
1	Primer grado	Mujer	35	Ventanilla	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
2	Primer grado	Mujer	30	Chorrillos	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3	Primer grado	Mujer	30	El Agustino	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
4	Primer grado	Mujer	74	Miraflores	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
5	Primer grado	Mujer	38	El Agustino	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
6	Primer grado	Mujer	36	Ate Vitarte	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	Primer grado	Mujer	28	Surquillo	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
8	Primer grado	Mujer	21	Surquillo	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
9	Primer grado	Hombre	24	Surquillo	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
10	Primer grado	Hombre	29	Surquillo	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
11	Primer grado	Hombre	46	Lurigancho	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
12	Primer grado	Hombre	47	San Juan de Lu...	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
13	Primer grado	Mujer	34	Surquillo	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
14	Primer grado	Mujer	33	Surquillo	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
15	Primer grado	Hombre	20	La Victoria	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
16	Segundo g...	Hombre	53	Villa El Salvador	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
17	Segundo g...	Hombre	20	El Agustino	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
18	Segundo g...	Hombre	20	Pampas	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
19	Segundo g...	Mujer	25	Pampas	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
20	Segundo g...	Mujer	27	Surquillo	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
21	Segundo g...	Mujer	24	Surquillo	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
22	Segundo g...	Mujer	41	Ate Vitarte	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
23	Segundo g...	Mujer	24	Surquillo	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
24	Segundo g...	Mujer	46	El Agustino	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
25	Tercer grado	Hombre	40	San Juan de Mi...	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
26	Tercer grado	Mujer	34	Pampas	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
27	Tercer grado	Mujer	33	Surquillo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
28	Tercer grado	Mujer	24	Surquillo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



Visible: 83 de 83 variables

	XXXXXXXXXX	ACA1	ACA2	ACA3	ACA4	ACA5	ACA6	ACA7	ACA8	FAM1	FAM2	FAM3	FAM4	FAM5	FAM6	FAM7	FAM8	F
1	.	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
2	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
3	.	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
4	.	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO
5	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
6	.	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI
7	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI
8	.	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	.	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
10	.	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
11	.	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
13	.	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO
14	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
15	.	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	.	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
18	.	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
19	.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
20	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
21	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
22	.	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO
23	.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
24	.	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO
25	.	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
26	.	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
27	.	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO

Vista de datos Vista de variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y niveles de logro de aprendizajes en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo, 2022.", cuyo autor es MOSCOSO MORALES GIOVANNA JUDIT, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID 0000-0003-3586-8371	Firmado digitalmente por: CVILCAPOMAP el 09-08- 2022 12:21:29

Código documento Trilce: TRI - 0396170