



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Políticas públicas educativas y conocimiento de políticas públicas en  
estudiantes del colegio Agropecuario 08 de Apurímac durante el  
COVID 19

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Leguia Valverde, Stephen Ronald ([orcid.org/0000-0002-2733-0160](https://orcid.org/0000-0002-2733-0160))

**ASESORA:**

Dra. Graus Cortez, Lupe Esther ([orcid.org/0000-0002-1511-5244](https://orcid.org/0000-0002-1511-5244))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**CALLAO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta investigación a mi familia y a mi pareja quienes me acompañaron y motivaron para concluir este objetivo*

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi familia, quien en todo momento me apoyo para que este sueño de ser maestro pueda ser realidad, así como también agradecer a la Universidad Cesar Vallejo y a todas las personas que estuvieron involucrados en el logro de esta meta.*

*El Autor*

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y Operacionalización	23
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	25
3.6 Metodo de analisis de datos	25
3.7 Aspectos Éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de la Matriz de Consistencia	1
Tabla 2	Tabla de Operacionalización de Variables	2
Tabla 3	Cuadro de fiabilidad del instrumento y estadísticas de los indicadores	20
Tabla 4	Eficiencia de las políticas publicas	21
Tabla 5	Eficacia de las políticas publicas	22
Tabla 6	Signos de corrupción dentro de la administración de las políticas publicas	23
Tabla 7	La burocracia como factor que limita las políticas publicas	24
Tabla 8	Contenidos curriculares y su pertinencia en las políticas educativas	25
Tabla 9	Actualidad de los contenidos curriculares	26
Tabla 10	Competitividad de los contenidos curriculares	27
Tabla 11	Complejidad de los contenidos curriculares	28
Tabla 12	Inclusividad social de los contenidos curriculares	29
Tabla 13	Inclusividad financiera en las políticas educativas	30
Tabla 14	Eficiencia financiera en las políticas educativas	31
Tabla 15	Administración financiera en políticas educativas e indicios de corrupción en ellos	32
Tabla 16	Aspecto inclusivo en las políticas educativas	33
Tabla 17	Pertinencia de las políticas educativas	34
Tabla 18	Conocimiento de los estudiantes sobre políticas publicas	35
Tabla 19	Falta de interés por el conocimiento que tienen los estudiantes en políticas publicas	36
Tabla 20	Conocimiento de los estudiantes en políticas publicas	37
Tabla 21	Interés sobre el conocimiento de los estudiantes en políticas publicas	38
Tabla 22	Seguridad sobre el conocimiento de los estudiantes en políticas publicas	39
Tabla 23	Evidencia del conocimiento de políticas públicas en estudiantes	40
Tabla 24	Temporalidad de politicas publicas en estudiantes	41
Tabla 25	Importancia del conocimiento de sobre politicas publicas en estudiantes	42
Tabla 26	Aplicabilidad del conocimiento de politicas publicas de los estudiantes	43
Tabla 27	Resultados de una buena Gestion del conocimiento de politicas publicas en estudiantes	44

## Índice de gráficos y figuras

Ilustración 1	Grafico de frecuencias de la percepción de la eficiencia de las políticas publicas	21
Ilustración 2	Grafica de frecuencias de la percepción de la eficiencia en las políticas publicas	22
Ilustración 3	Grafico de frecuencias de la percepción de la corrupción dentro de la administración de políticas publicas	23
Ilustración 4	Grafico de Frecuencias sobre la percepción de la burocracia	24
Ilustración 5	Grafico de frecuencias de la percepción de la pertinencia	25
Ilustración 6	Grafico de frecuencias de la percepción de la actualidad de contenidos	26
Ilustración 7	Percepción de la competitividad de los contenidos curriculares	27
Ilustración 8	Grafico de frecuencias de la percepción de la complejidad de los contenidos curriculares	28
Ilustración 9	Grafico de frecuencias de la percepción sobre la inclusividad dentro de los contenidos curriculares	29
Ilustración 10	Grafico de frecuencias de la percepción de la inclusividad financiera dentro de las políticas publicas	30
Ilustración 11	Grafica de frecuencias de la percepción de la eficiencia	31
Ilustración 12	Grafico de frecuencias de la Percepción de la corrupción en políticas publicas	32
Ilustración 13	Grafico de frecuencias de la percepción de la inclusividad	33
Ilustración 14	Grafico de frecuencias de la percepción de la pertinencia	34
Ilustración 15	Grafico de frecuencias de la percepción del conocimiento en políticas publicas	35
Ilustración 16	Grafico de frecuencias de la percepción del desinterés sobre políticas publicas	36
Ilustración 17	Grafica de frecuencias de la percepción del conocimiento en políticas publicas	37
Ilustración 18	Grafico de frecuencias de la percepción del interés	38
Ilustración 19	Grafico de frecuencias de la percepción de la seguridad	39
Ilustración 20	Grafico de frecuencias de la percepcion de la evidencia del conocimiento de estudiantes sobre politicas publicas	40
Ilustración 21	Grafico de frecuencias de la percepcion del conocimiento de politicas publicas en estudiantes en el tiempo	41
Ilustración 22	Grafico de frecuencias de la percepcion de la importancia	42
Ilustración 23	Grafica de frecuencias de la percepcion de la aplicabilidad	43
Ilustración 24	Grafico de frecuencias de la percepcion de los resultados de una buena gestion de politicas educativas en estudiantes	44

## RESUMEN

La pandemia del COVID 19, trajo muchos retos, en el campo educativo se tuvieron que formular políticas que intentaran salvar la situación, dichas políticas fueron formuladas desde el ministerio de educación, muchas veces sin la participación, o consulta de estudiantes, padres de familia o docentes, este estudio tiene como propósito determinar la relación que tienen dichas políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes.

La población en estudio son 42 docentes de la institución educativa Agropecuario 08 del distrito de san Jerónimo, de la provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac en Perú, El tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, con el análisis de datos descriptivo inferencial, con la encuesta como instrumento de aplicación con una escala de Likert de 5 niveles, con una población de 42 docentes y una muestra probabilística de 38.

En donde se obtuvo que la relación entre la variable políticas públicas educativas y el conocimiento de políticas públicas en estudiantes tiene un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.633.

Por lo tanto, podemos concluir que hay una relación moderada entre dichas variables principales

Palabras clave: Políticas Públicas, competencias, conocimiento, gestión, inclusiva.

## **ABSTRACT**

The COVID 19 pandemic brought many challenges, in the educational field policies had to be formulated to try to save the situation, these policies were formulated from the Ministry of Education, often without the participation or consultation of students, parents or teachers, this study aims to determine the relationship between these public educational policies with the knowledge that students have.

The population under study are 42 teachers of the educational institution Agropecuario 08 of the district of San Jeronimo, in the province of Andahuaylas of the department of Apurimac in Peru, the type of research is basic, correlational level, with descriptive inferential data analysis, with the survey as an instrument of application with a Likert scale of 5 levels, with a population of 42 teachers and a probabilistic sample of 38.

It was obtained that the relationship between the variable educational public policies and the knowledge of public policies in students has a Pearson's  $r$  coefficient of 0.633.

Therefore, we can conclude that there is a moderate relationship between these main variables.

Keywords: Public policies, competencies, knowledge, management, inclusive.



## I. INTRODUCCIÓN

El COVID-19, ocasionado por el SARS-CoV-2, sugieren algunos estudios que su origen fue en China, luego de su aparición a fines del año 2019, dicha enfermedad se fue diseminando por todo el planeta, por tal motivo se confino a gran parte de la población mundial. El confinamiento se justificó por el avance dramático y continuo de la pandemia, por lo que todos los sectores, entre ellos el educativo se paralizaron, perjudicando a los estudiantes directamente (Murrugarra et al. 2022)

Antes de la pandemia, la educación en el País se venía midiendo a través de pruebas como PISA, en donde los estudiantes que más sobresalieron en los últimos años fueron de los países de Finlandia, japon, España, singapur. Sin embargo, los resultados que obtuvo el Perú no fueron para nada buenos. (Ormachea 2020)

Aproximadamente en el mundo 1200 millones de estudiantes fueron perjudicados en sus aprendizajes debido al COVID-19. Esto hizo que las escuelas se enfrenten a este nuevo reto post pandemia, para lograr la recuperación de dichos aprendizajes (Sanchez 2021)

Con respecto a las brechas digitales en la educación básica regular durante la pandemia del COVID 19, se observó nuestra precariedad en cuanto a infraestructura, herramientas tecnológicas, equipamiento, capacitación docente, nivel de competencias tecnológicas de los estudiantes, entre muchas otras. Dichas brechas ya se presentaban antes de la pandemia en muchas de nuestras instituciones educativas rurales y urbanas. Todas estas descubiertas gracias a la pandemia.(Anaya Figueroa et al. 2021)

A todo esto, en el Perú se requieren urgentemente implementar políticas educativas y ponerlas en agenda pública para modernizar el sistema educativo con estas últimas tendencias educativas. El ministerio de educación llego a esta conclusión en los últimos 15 años después de coordinar esfuerzos con el Consejo Nacional de educación, y las ONG en este ámbito. Producto de este estudio de políticas educativas, se implementó la reforma educativa a

partir de la Ley de reforma Magisterial a partir del 2017, en donde se revaloriza la carrera docente, dándoles calidad salarial, así como un rumbo para continuar con las demás mejoras en torno a esta política. En esta política sobresalen los estándares de desempeño docente, una estructura con un modelo meritocrático y exámenes de contrata y nombramiento docente de calidad, que garanticen una competencia educativa que beneficiaría a los estudiantes, a fin de cuentas. Sin embargo, aun estas políticas requieren de mejoras, por ejemplo, en el ámbito de la retención de docentes, así como también en la promoción y como se mencionó anteriormente, en la revaloración de la carrera docente. Es decir, principalmente las políticas están en torno a la revalorización de la carrera magisterial, así como también una mejora continua en la implementación de dichas políticas. (Cuenca y Vargas 2018)

Paralelamente se puede decir sobre las políticas educativas en la ciudad de México durante la pandemia, fueron básicamente “Desiguales y no inclusivas”, Esto es porque no se ha podido atender a toda la población dándoles los mismos beneficios en materia educativa. Los factores que influyeron en estas decisiones durante la pandemia fueron: El direccionamiento del presupuesto educativo, escasez de equipamiento tecnológico, crisis económica, así como también crisis de alimentos, falta de capacitación para el uso del equipamiento tecnológico a distintos niveles, poca o nula cobertura de internet, falta de implementación políticas visionarias a largo, corto y mediano plazo que permitan reducir dichas brechas. (Compañ García 2020)

En el marco de las competencias que el estudiante de EBR tiene que lograr al final después de haber concluido la primaria y secundaria, son 31 las competencias en las que los estudiantes deben demostrar haber logrado dominarlos con estándares mínimos. Durante el estado de emergencia debido al COVID 19, las estrategias que diseñó el ministerio de educación fueron las siguiente, en más o menos medida dependiendo de las regiones y su accesibilidad, las estrategias fueron: Entrega de tabletas con y sin conexión a internet, Clases virtuales a través de distintas plataformas medios, de forma

sincrónica (Google Meet, Zoom, etc.) y asincrónica (WhatsApp, Mensajes de Texto, Llamadas telefónicas, etc.), “Estrategia Aprendo en Casa”. Las estrategias dependían de cada docente, es decir que se podría decir que no hubo soporte por parte del ministerio y sus demás instancias para guiar a los docentes en cuanto a sus dificultades para el logro de la mejora de las competencias de los estudiantes. Para esto, se planificó movilizar una cantidad ingente de presupuesto, personal y equipamiento, sin embargo, se presentaron muchas dificultades, tanto así que en muchas instituciones educativas no se llegó a entregar las tabletas educativas, inclusive después de dos años comenzado la pandemia. El docente a pesar de todo ello, para lograr la competencia de los estudiantes usando o no medios tecnológicos, recurrieron a distintas metodologías, así como el andamiaje, recolección de saberes previos, etc. Es claro que surja la pregunta entonces ¿Qué hace que los estudiantes logren o no sus competencias en la EBR durante la pandemia del COVID-19? Este es un problema de enormes proporciones a la que nuestro precario sistema educativo tuvo que enfrentar durante 2 años, los factores que intervienen en el logro de las competencias de los estudiantes son: Factor desempeño docente, Factor Familia, Factor Estudiante. Adicionalmente a esto, investigaciones en este ámbito señalan que el logro de las competencias de los estudiantes depende en gran medida del desempeño Docente en aula, hay una dependencia de tipo proporcional directa con el grado de logro de aprendizaje de los estudiantes EBR. (Bautista Facho, Santa Maria Relaiza y Cordova Garcia 2021)

Por otro lado, el aislamiento de los estudiantes debido a la pandemia trajo una serie de consecuencias, como enfermedades mentales y físicas, según investigaciones médicas se encontró prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión en jóvenes y adultos (Prieto-Molinari 2020)

La pandemia originada por el COVID 19 a comienzos del 2020 y hasta la fecha, todo el sistema educativo en todos sus niveles nos hemos visto en la necesidad de trabajar en un sistema de a distancia, lo cual viene afectando a nuestro país en particular a los estudiantes, desde el primer día el cual se declaró estado de emergencia el gobierno del Perú decidió suspender de

forma indefinida las clases, mientras se resolvía la situación sanitaria que hasta el momento nos vemos afectados.

Esta emergencia sanitaria trajo también varias crisis políticas que a su vez generaron una serie de políticas en el campo educativo que guio la educación de los estudiantes, particularmente a los de EBR. Dentro de las políticas educativas que intento implementar el gobierno peruano a través del MINEDU dentro de los colegios fue la reanudación de las clases de forma virtual, así como también la emisión de programas televisivos y radiales con contenido educativo denominado “Aprendo en Casa”, así como la repartición de tabletas a los estudiantes. Muchas de estas y otras políticas se trataron de implementar, los cuales dieron distintos resultados en las diferentes instituciones educativas.

Por lo tanto, se requiere de una participación de docentes, estudiantes, padres de familia, en general de toda la comunidad educativa para la elaboración de políticas educativas que permitan desarrollar competencias en estudiantes durante cualquier circunstancia de pandemia o no.

Finalmente, el estudiante como actor principal, es necesario que esté involucrado dentro de la elaboración de políticas educativas que guíen su propio aprendizaje según el propio sentir del estudiante. Así como los docentes desean participar en las políticas relacionadas al desempeño docente y su carrera publica magisterial, los estudiantes también tienen ese mismo derecho, el cual por desconocimiento o por otra circunstancia se les está negando.

A todo esto, planteamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación existe entre la administración de las políticas públicas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?, ¿Cuál es la relación que tienen el aspecto curricular de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?, ¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la

institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?, ¿Cuál es relación que existe entre el aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?

La justificación principal de este estudio es atender la necesidad de los estudiantes participar de la elaboración de políticas educativas en los cuales ellos mismos puedan elegir las características del tipo de educación que ellos mismos puedan recibir, según su contexto, su cultura, su género, su identidad, son muchos factores que los docentes no conocen en su total magnitud, pues no se vive en carne propia las necesidades educativas de los estudiantes en este País pluricultural.

Como segunda justificación tenemos que hacer una revisión rápida, acerca de las políticas educativas que conocen los estudiantes y las que se aplicaron durante la pandemia del COVID 19, así como averiguar si los estudiantes estuvieron de acuerdo o no en la aplicación de ciertas políticas educativas que finalmente los estudiantes son el fin último de toda política educativa en cualquier País.

Por lo tanto como objetivos se tiene: Determinar la relación de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08, sobre políticas educativas, durante la pandemia del COVID 19; Encontrar la relación existente entre la administración de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19; Encontrar la relación existente entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19.

Encontrar la relación existente entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19. Encontrar la relación existente entre el aspecto pedagógico de las políticas

públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19.

Así como también a partir de dichos objetivos podemos plantear las siguientes hipótesis: Existe la relación de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08, sobre políticas educativas, durante la pandemia del COVID 19; Existe relación entre la administración de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19; Existe relación entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19. Existe relación entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19. Existe relación entre el aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19.

## II. MARCO TEÓRICO

En la aplicación de ciertas políticas educativas en Uruguay, después de realizar un estudio de la problemática de la educación, se lograron ciertos consensos por los ideólogos en torno a la educación secundaria. A partir de un diagnóstico se concluyó que había dos líneas, mejor llamadas paradigmas de la educación secundaria. Una de ellas materialista, es decir el fin de la educación para los estudiantes es dotar a los estudiantes de herramientas puramente académicas sin esperar resultados tangibles, es decir que dicho estilo educativo, también llamado tradicional solo valora los conocimientos en sí, es decir se le brinda conocimientos a los estudiantes de tal manera que se esperan que sean valiosos para adquirir otros conocimientos. Y el otro paradigma es el que pone por delante de los conocimientos a la inclusión social, acuñando el termino aprendizaje significativo, haciendo que los conocimientos son importantes si y solamente si el fin último es lograr un aprendizaje con significado en un contexto real. **(Larrañaga y Giorello 2020)**

En Venezuela, en el marco de propuestas para la implementación de políticas se sugiere como políticas educativas, ampliar el número de vacantes para la carrera pública docente. Brindar un ambiente laboral favorable para los docentes y estudiantes. Se busca también como una de las políticas promover el uso de las tecnologías de la información, así de otras tecnologías que propicien un mejor aprendizaje en los estudiantes. También, como otra de las políticas sugeridas esta ampliar y ofrecer a los docentes una gran variedad de especialidades educativas con impacto directo en la sociedad. También dependiendo del contexto, la comunidad venezolana sugiere una política de flexibilidad horaria, que permita a estudiantes y docentes reincorporarse al sistema educativo. Adicionalmente se proponen políticas que involucren el pensamiento crítico a través de un pensamiento sistémico que se podría desarrollar más a través de la masificación de dichas políticas educativas. **(Guzmán, B. y Castro 2021)**

Las políticas educativas y su buena gestión tienen mucho que ver con la calidad en la gestión dentro de una Ugel, particularmente la que se referencia al final, llego a dicha conclusión después de realizar una

investigación y haber determinado dicha relación entre la gestión de políticas nacionales y la Ugel 05. Llegando a obtener un Rho de Spearman de 0.88 entre las variables Gestión de Políticas educativas y el nivel de calidad administrada por la Ugel 05. Según dicha investigación, el grado de correlación obtenida es 0.000 que es menor a 0.05, eso asegura la confiabilidad de dicha investigación, asegurando en el estudio la relación entre dichas variables. **(Caton Jibaja 2018)**

Un factor crítico que limita la conducción de una política es la burocracia, en nuestro país en vías de desarrollo, está siempre buscando mejoras para conducir y ejecutar sus políticas correctamente. Particularmente en el Ministerio de Educación, durante el año 2016, una de las políticas educativas que demanda intervenciones económicas fue objeto de cuestionamiento pues el aspecto económico también es un tema fundamental dentro de la ejecución de políticas educativas públicas. Haciendo un análisis sobre la afectación de la burocracia en las políticas educativas emanadas del ministerio, específicamente en una de ellas, se observó la política de presupuestos de acuerdo al avance de resultados es impulsada desde el Ministerio de Educación, en la que hay un grave problema al reducir las capacidades de análisis de algunos responsables encargados de diseñar las políticas, así como también en otras oficinas de presupuesto, queriendo subsanar con jornadas de asesoramiento los cuales no evidencian avances ni frutos. **(Trefogli 2018)**

La investigación de políticas educativas dentro del marco de formulación de planes para mejorar sectores estratégicos en el Ministerio de educación, lo que se busca es el logro de aprendizajes en estudiantes de la educación básica Regular. Las políticas a las que se hará referencia se encuentran en el Proyecto Educativo Nacional 2021, en dicho proyecto se establecieron objetivos finales a cumplirse hasta ese año. Nótese que hay medidas que se aplican a políticas que llegan a afectar a los participantes de las mismas políticas educativas, ya sea por su fallida implementación y otro factor, como podría ser la burocracia. Si vemos desde el punto de vista de lo económico y la competitividad de las políticas, se tiene como objetivo lograr



un desarrollo económico sostenible y un ambiente competitivo en todos los sectores educativos, teniendo en cuenta y reflexionando sobre nuestros antecedentes de logros país en el sector educativo en la región y en el mundo. Los conocimientos a obtenidos como País a lo largo de nuestra historia hicieron de este un lugar multicultural, multiétnico, que van ligados a nuestra historia misma, este hecho se muestra en ciertas políticas educativas que buscan formar de mejor manera a los jóvenes para que sean ciudadanos con identidad y cultura. Desde el punto de vista de la igualdad, se busca el bienestar general de toda la población educativa a través de políticas que promuevan la igualdad en nuestra sociedad brindando las mismas oportunidades para todos. Nuestro país desde la creación del Proyecto Educativo Nacional, lo que busca es educar ciudadanos que posean la capacidad de organizar, participar, tomar decisiones, fiscalizar a las instituciones, asumir responsabilidades, para esto, nuevamente es necesario una buena planeación, ejecución y seguimiento de las políticas educativas a nivel local, regional y nacional. La articulación de los proyectos de inversión que promuevan también políticas favorables para el desarrollo educativo, así como también la implementación de programas de tecnologías de información y comunicación que permitan conectar a la comunidad educativa al mundo para tener al menos una guía o referencias mundiales para la educación en nuestro país en todos los niveles educativos. La reforma del estado es otro elemento vinculante en sistema educativo, de esta dependen por ejemplo la organización del estado en sus diferentes niveles para el control, ejecución, planificación de proyectos y políticas educativa, haciendo ciertas comparaciones con México, se destaca que una fallida organización en las políticas educativas puede ocasionar problemáticas educativas en docentes y estudiantes que a la larga puede impactar en el sistema económico de un país, por esto que las decisiones en torno a la ejecución, control, elaboración de políticas son necesarias y muy importantes para nuestra sociedad en general. **(Lechuga Zapata 2018)**

Para establecer la influencia entre el aspecto de justicia de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Wilgen de Fátima, y los resultados educativos, la

política de justicia de las personas en términos de igualdad de recursos. entre. Se ha observado que los docentes con tendencia positiva en cuanto a la Política de Igualdad de Oportunidades dominan en un nivel alto del 50%, afirma que el 55-80% de los educadores tienen un nivel alto dado por un proceso de autoevaluación que comienza con una política de igualdad para mejorar la calidad de la educación. Finalmente, también se demostró que para  $r = 0.335$  existe una baja correlación entre la dimensión de equidad y el desempeño docente. Para comprender la dimensión del cambio gradual y su incidencia en el desempeño educativo de la unidad educativa Virgen de Fátima Eloy Alfaro, se realiza una revisión teórica que sirve de base a la política de cambio gradual para proponer un sistema de calidad con viabilidad política. un elemento típico. También revela el incremento en la preparación de recursos humanos y la inversión en educación que contribuye a ello, y los resultados descriptivos de la dimensión cambio paulatino de las unidades educativas de Eloy Alfaro son positivos, muestra una tendencia (70,0%). A un alto nivel de desempeño educativo, estos resultados son consistentes. Ramírez incentiva a los docentes a través de su labor profesional a incidir positivamente de manera directa en el cambio paulatino y a dar respuesta a diferentes proyectos educativos con distintas demandas. Todo esto también se demostró allí. Para  $r = 0,724$ , hubo una alta correlación entre la dimensión de cambio incremental y el rendimiento educativo. (Ramirez Vicuña 2019)

La principal limitación de la investigación es En varios niveles emitidos durante la pandemia (COVID19), este trabajo considera solo regulaciones a nivel nacional y puede tener regulaciones de especificación más completas incluidas en el análisis Regiones, regiones e instituciones No se tiene en cuenta la regulación de nivel. Lo bueno es que toda la información (reglas) brindada como muestra está disponible públicamente y se puede encontrar en el portal principal del MINEDU. Esto garantiza la autenticidad de la muestra. Este estudio reemplaza la confiabilidad, validez y objetividad de los estudios cuantitativos y se basa en el rigor científico de confiabilidad, transparencia, dependencia y confirmación que otorga características científicas a los estudios realizados. Durante la pandemia de 2020 pudimos discutir diversas

normativas peruanas y analizar el contexto de la política educativa. También pudimos analizar la desigualdad económica, la política rural, la política de asistencia escolar y la política de género. Desigualdad e interpretación política indígena. En este sentido, se concluyó que las políticas de educación contextual se han aplicado activamente a los estudiantes, aunque no se pudieron eliminar los grandes desafíos que plantean las políticas de educación contextual y, a menudo, el aprendizaje condicionado, pero se pueden confirmar las regulaciones. Sentamos las bases para romper las grandes diferencias que representan. Las categorías de política educativa contextual corresponden a las subcategorías: política de desigualdad económica, política de medio rural, política de asistencia escolar, política de trabajo infantil, política de igualdad de género, política indígena, explicadas en el orden descrito en las siguientes secciones. La Constitución Política del Perú (2019) se refiere a esto en el artículo 17. Con el fin de brindar más educación en beneficio de los más vulnerables, la ley subsidia la educación en todos los niveles e incluso contempla formas de modernizar los centros educativos. Reducir la desigualdad y aumentar la inclusión social en estudiantes, el estado peruano permite la compra de dispositivos electrónicos y contratos de servicios de Internet a las instituciones educativas públicas ya que el país busca subsidiar la educación a distancia en todos los niveles, tratando de preparar a los estudiantes de bajos recursos para recibir los servicios educativos y así enfrentar la política educativa desigualdad económica. En el análisis de la política de desigualdad económica, se determinó que las compras de dispositivos electrónicos y compras por internet se realizan en las instituciones educativas públicas para escolares, con el fin de reducir la desigualdad económica en el disfrute del derecho a la educación. pandemia, aunque un informe de la Subcomisión de Control del Sector Educación y Universidades (2020) menciona que esto puede ocasionar retrasos en la implementación y brechas en la conectividad. Debe haber una combinación para que la política rural funcione Entre apoyo a la demanda (alumnos y familias) y escuelas con las condiciones y recursos para atender a los más desfavorecidos. (Baeza et al., 2016). A cambio, la UNESCO (2020) llama a impulsar programas educativos que involucren a personas vulnerables como

estudiantes con discapacidad, población rural, pueblos indígenas, migrantes y refugiados. (Ormachea 2020)

Definición de eficiencia: la eficiencia se entiende como la medida en que los objetivos de la iniciativa se logran al menor costo posible. Las iniciativas se vuelven ineficientes (o ineficientes) si las metas no se logran por completo y/o se desperdician recursos e insumos. (Mokate 2001)

Definición de eficacia: La eficacia de una política o programa puede entenderse como la medida en que se logra el resultado deseado. Una organización eficaz cumple perfectamente su misión. Un programa es efectivo cuando alcanzas una meta que te da ese propósito. (Mokate 2001)

Definición de Corrupción: La corrupción es una violación deliberada del principio de imparcialidad destinada a derivar los intereses de las partes interesadas de los intereses personales o de tales actos.(Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de pertinencia: El concepto de pertinencia está ligado a lo que debe ser la institución, la imagen deseada de la misma. Por cierto, las necesidades "esenciales" deben estar vinculadas a los grandes objetivos, necesidades, carencias de la sociedad en la que están insertos y los detalles del contexto del nuevo mundo.(Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de actualidad: Se llama realidad, es decir, el tiempo que transcurre en un intervalo de tiempo en el que estamos. Esto sucede en algún momento de esta realidad.(Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de competitiva: Este es el resultado que se obtiene si el precio que se ofrece al cliente por el producto o servicio es acorde con la disposición a pagar por la compra, y se realiza de forma beneficiosa y duradera para quien lo brinda. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de inclusiva: La educación inclusiva "tiene la obligación ética de permitir que los estudiantes individuales accedan, participen plenamente y

aprendan, independientemente de las diferencias individuales, los antecedentes sociales o culturales".(Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de desconocimiento: Es un concepto que indica desconocimiento o falta de conocimiento o experiencia y tiene cursos comunes en los campos de la filosofía, la pedagogía y el derecho. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de desinterés: Es falta de interés. Las ideas de interés, por otro lado, pueden señalar tendencias mentales hacia algo, a voluntad o ganancia. Cuando el sujeto muestra indiferencia por el tema, no le importa ni le importa. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de conocer: La capa superior de la inteligencia humana. Esto marca el final de la etapa de desarrollo, que depende de los datos disponibles, y los datos se transforman en información y conocimiento. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de interés/beneficio: La palabra ganancia o beneficio se refiere al bien que se da o se recibe. Los beneficios siempre significan un comportamiento o consecuencias positivas y, por lo tanto, son buenos y pueden apoyar y satisfacer las necesidades de una o más personas. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de seguridad: La seguridad es el control de los peligros y condiciones que pueden causar daño físico, psicológico o material para mantener la salud y el bienestar de las personas y las comunidades. Es una parte integral de la vida cotidiana y permite a las personas y las comunidades realizar sus aspiraciones. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de Evidencia: Hechos disponibles o información que indique si una creencia o afirmación es verdadera o válida (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de importancia: Este es un término que le permite referirse a algo o alguien que es relevante, destacado o muy importante. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de aplicabilidad: Medios aplicables que deban aplicarse para la provisión, administración, contraprestación, crianza, investigación, dedicación, concentración y mantenimiento (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

Definición de resultados: El resultado es el efecto o resultado de una acción, situación o proceso. Este concepto se puede aplicar en una variedad de situaciones. (Bernal, Vergara y Cruz 2020)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación:

El tipo de investigación es básica, pues su alcance es exploratorio correlacional, descriptivo (Hernandez Sampieri 2014)

##### 3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es de tipo No experimental: Transversal, pues no se realizarán experimentos a lo largo de un tiempo definido, y es transversal por su naturaleza social (Baena Paz 2014)

##### 3.1.3 Nivel de la investigación

El tipo de investigación es correlacional, pues tiene como propósito medir la relación entre las dos variables o resultados de las variables. (Bernal 2015)

##### 3.1.4 Método de Análisis de datos

El método de análisis que se utilizara es el descriptivo inferencial (Hernandez Sampieri 2014)

#### 3.2 Variables y Operacionalización

- **Definición Conceptual:** La primera variable es Políticas Públicas Educativas, que es un conjunto de principios, propósitos y objetivos que guían el comportamiento educativo de los estados o territorios transnacionales y, en cierta medida, las instituciones privadas. Se trata de cómo el Estado maneja sus acciones y aspectos prácticos en relación con la práctica educativa de toda la sociedad.
- **Definición Operacional:** La segunda variable es el Conocimiento de Políticas Públicas en Estudiantes, Donde el conocimiento se define como el escalón superior del intelecto humano, al representar el final de las etapas de desarrollo donde se apoyan

en unos datos disponibles que transforman y, a su vez, se convierten en información y conocimiento. La variable Políticas Públicas Educativas para el siguiente trabajo de investigación se dimensionará de la siguiente manera, Administrativa, Curricular, Financiera y Pedagógica. La variable Conocimiento de políticas públicas en estudiantes se dimensionará de la siguiente manera, Ignorancia de políticas Públicas, Certeza de políticas Públicas, Consolidación de políticas Públicas, Temporalidad de políticas Públicas, Utilidad de las políticas públicas, todas dentro del contexto del conocimiento en los estudiantes

- **Indicadores:** Los indicadores para la Variable políticas Públicas Educativas son Eficacia, Eficiencia, Corrupción, Burocracia, Pertinencia, Actualidad, Competitividad, Inclusividad, Pertinencia. Los indicadores para la Variable Conocimiento de políticas públicas en estudiantes son el desconocimiento, el desinterés, el interés, seguridad, evidencia, temporalidad, importancia, aplicabilidad, resultados

### 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Para el siguiente trabajo de investigación se tomó la población total de 42 docentes, obteniéndose una muestra probabilística de 38 docentes. La unidad de análisis es el docente de la institución educativa Agropecuario 08. Se cuenta con una población de 42 docentes de la institución educativa Agropecuario, del cual se extrajo una muestra de 38 utilizando la siguiente fórmula según Hernández Sampieri, para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

*Z = Nivel de confianza (correspondiente con la tabla de valores Z) = 95%*  
*p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado = 50%*  
*q = Porcentaje de la población que no tiene atributo deseado = 50%*  
*N = Tamaño de la Población = 43*  
*E = Error de estimación máximo aceptado 5 %*  
*n = Tamaño de la muestra = 38*



### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas**

La técnica será el cuestionario o encuesta

#### **3.4.2 Instrumentos**

El instrumento de recolección de datos a utilizar será el formulario de Google

### **3.5 Procedimientos**

Por el contexto de la pandemia del COVID 19 por cuarta ola, se decidió realizar un formulario virtual el cual contiene el instrumento que se aplicara a todos los participantes de la investigación

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método que se utilizara para analizar los datos del estudio es el análisis de datos mediante el software SPSS, para determinar la relación entre las variables principales y secundarias

### **3.7 Aspectos Éticos**

#### **3.7.1 Consentimiento o Aprobación de la participación**

Los participantes aceptan expresamente participar en el trabajo de investigación. Todos los participantes declaran su participación mediante la firma de una confirmación de participación y declaran que sus derechos no han sido vulnerados en el proceso

#### **3.7.2 Confidencialidad**

En primer lugar, sin traicionar la confianza de los participantes y respetando los principios éticos y morales, no se divulgarán las identidades de los participantes ni los datos que decidan no divulgar. Los participantes recibirán el mayor apoyo financiero posible a cambio de la información solicitada y el tiempo disponible para llevar a cabo el proyecto.

### **3.7.3 Permisos**

En la situación actual, la aprobación requerida es requerida por todas las entidades que intervienen durante la investigación, respetando la autonomía de las entidades públicas y privadas involucradas en la investigación.

El permiso fue solicitado a la institución educativa mediante un documento el cual fue recibido por mesa de partes, el cual se adjunta como anexo.

#### IV. RESULTADOS

Se obtuvo como coeficiente de correlación  $r=0.633$  entre las políticas públicas educativas y el conocimiento de los estudiantes en políticas públicas, por lo que se rechaza la hipótesis general sin embargo podemos ver que hay una relación moderada entre ambas variables, estando cerca de ser una relación muy alta.

**H0= No Existe una relación de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08, sobre políticas educativas, durante la pandemia del COVID 19**

**H1= Existe una relación de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08, sobre políticas educativas, durante la pandemia del COVID 19**

		políticas Publicas Educativas	Conocimiento de políticas Publicas en Estudiantes
políticas Publicas Educativas	Correlación de Pearson	1	,633**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Conocimiento de políticas Publicas en Estudiantes	Correlación de Pearson	,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo como coeficiente de correlación  $r=0.625$  entre la administración de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19, por lo que se rechaza la hipótesis específica 01, sin embargo, podemos notar que hay una relación moderada entre dichas variables

**Ho=No hay una relación entre la administración de las políticas públicas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

**H1=Existe una relación entre la administración de las políticas públicas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

		Políticas Públicas Educativas	Ignorancia
Políticas Públicas Educativas	Correlación de Pearson	1	,625**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Ignorancia	Correlación de Pearson	,625**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo como coeficiente de correlación  $r = 0.298$  entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19, por lo que podemos ver que se rechaza la hipótesis específica 02.

**H<sub>0</sub> = No hay una relación entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

**H<sub>1</sub> = Existe una relación entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

		Políticas Públicas Educativas	Consolidación
Políticas Públicas Educativas	Correlación de Pearson	1	,298
	Sig. (bilateral)		,069
	N	38	38
Consolidación	Correlación de Pearson	,298	1
	Sig. (bilateral)	,069	
	N	38	38

Se obtuvo como coeficiente de correlación  $r = 0.236$  entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19, por lo que notamos que se rechaza la hipótesis específica 03

**H<sub>0</sub> = No hay una relación entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

**H<sub>1</sub> = Existe una relación entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

		Políticas Públicas Educativas	Utilidad
Políticas Públicas Educativas	Correlación de Pearson	1	,236
	Sig. (bilateral)		,154
	N	38	38
Utilidad	Correlación de Pearson	,236	1
	Sig. (bilateral)	,154	
	N	38	38

Se obtuvo como coeficiente de correlación  $r = 0.496$  entre el aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19, por lo que se rechaza la hipótesis específica 04

**Ho=No hay una relación entre aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas, con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

**H1= Existe una relación entre aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas, con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19**

		Pedagógica	Conocimiento de Políticas Públicas en Estudiantes
Pedagógica	Correlación de Pearson	1	,496**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	38	38
Conocimiento de políticas Publicas en Estudiantes	Correlación de Pearson	,496**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se discutirán los resultados obtenidos en la investigación considerando los antecedentes, objetivos y resultados

De acuerdo con el objetivo principal de esta tesis, pudimos concluir que la hipótesis que se planteó fue rechazada pues la relación entre las variables principales no son lo suficientemente altas, es decir la relación entre las políticas públicas y el conocimiento de los estudiantes sobre las políticas públicas encontró una relación moderada, medida con el coeficiente  $r=0.633$ . Esto indica que las políticas públicas no se encuentran lo suficientemente en sincronía con los conocimientos que imparten en nuestros colegios sobre políticas públicas, para que así se puedan formar ciudadanos críticos a corto, mediano y largo plazo, para que con sus ideas puedan sostener al país con políticas que estén acorde de los intereses de los jóvenes y así reducir las brechas de desigualdades en educación.

Dentro de las principales percepciones después de realizar el análisis descriptivo del trabajo de investigación, lo que se encontró fue que los docentes en su mayoría están muy en desacuerdo o desacuerdo en que las políticas públicas que brinda el ministerio de educación no satisfacen a los miembros de la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Puesto que no se motiva a los estudiantes por medio del Currículo Nacional de Educación Básica a desarrollar competencias críticas en los estudiantes para participar en la formulación, creación, ejecución, control de las políticas públicas en mayor o menor medida.

También dentro de las percepciones de los docentes en referencia a la hipótesis general, mencionan que hay un moderado desinterés en implementar cambios dentro de la curricular que empoderen a los estudiantes en conocer más sobre políticas públicas.

Así como también podría parecer contradictorio con la idea anterior, pero los docentes mencionan que es importante y con una buena gestión del



conocimiento de políticas públicas educativas en estudiantes se puede llegar a resultados importantes, como por ejemplo la organización de los estudiantes para participar en proyectos educativos locales, regionales o nacionales.

De acuerdo con la hipótesis específica 01, pudimos concluir que se rechaza la hipótesis planteada, a pesar de que se obtuvo un margen de correlación moderado, para esta hipótesis se buscó relacionar las políticas públicas con el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las mismas desde la perspectiva docente, dando como resultado un coeficiente de correlación de Pearson de 0.625. La relación de estas variables tiene importancia pues nos permite medir desde otro ángulo el conocimiento que tienen los estudiantes sobre políticas públicas, es decir esta hipótesis está en negación a la hipótesis general, donde se pudo comprobar que se obtuvieron resultados muy similares.

En el análisis descriptivo relacionado a los indicadores que corresponden a las variables que se involucran en la hipótesis específica 01, podemos destacar lo siguiente; que un 76.3% está poco de acuerdo, o en desacuerdo en que los docentes no tengan interés en que sus estudiantes conozcan de políticas públicas, esto es también importante porque podemos notar que en su mayoría están de acuerdo en ayudar a los estudiantes en empoderarlos en conocimientos de gestión pública.

También del análisis descriptivo podemos resaltar las respuestas que dieron los docentes ante la pregunta sobre la aplicabilidad y resultados al empoderar a los estudiantes en gestión pública, pues en el 84.2% y el 89.5% respectivamente respondieron que con una adecuada implementación de reformas educativas que busquen desarrollar las competencias de los estudiantes en gestión pública, se puede lograr resultados.

Así como también el 89% destacaron la importancia de implementar las teorías de implementación, gestión, ejecución y administración de políticas públicas en el currículo nacional de educación básica o en proyectos educativos de alcance local, regional o nacional.

De acuerdo con la hipótesis específica 02, el resultado que obtuvo con respecto a la relación que tienen las Políticas Públicas Educativas con el conocimiento consolidado que tienen los estudiantes sobre políticas públicas. Se concluyó que hay un coeficiente de correlación de Pearson de 0.298, por lo que se rechazó la hipótesis la cual planteaba que estas últimas variables tenían una relación alta, este resultado indica que hay una relación baja entre políticas públicas educativas y el conocimiento consolidado de los estudiantes, esto podría deberse a que no se han planteado contenidos curriculares que involucren desarrollar las habilidades de gestión de políticas públicas en los estudiantes.

En el análisis descriptivo de algunas preguntas relacionadas al ítem de consolidación, vemos que en la pregunta para el indicador “evidencia” el 71.1% de docentes indico que no contaban evidencias de que sus estudiantes habían consolidado conocimientos sobre gestión pública, esto es porque los estudiantes no evidencian conocimientos sobre gestión de políticas públicas.

En relación a la última hipótesis específica 03, el resultado que se obtuvo en relación al grado de correlación entre las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las mismas como factor de utilidad fue de 0.236, por lo que se muestra una correlación baja que indica que la evolución de las variables son independientes en el tiempo, es decir que hay poca relación entre las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes actualmente sobre políticas públicas, esto podría deberse que los estudiantes todavía no han sido formados o empoderados para aportar a la sociedad con la creación, ejecución, administración o financiamiento de políticas públicas de alcance local, regional o nacional.

Finalmente, también se obtuvieron los siguientes resultados de las gráficas de frecuencias, que en síntesis son:

El 81.6% de docentes estima que las políticas públicas que brinda el ministerio de educación están en desacuerdo o muy desacuerdo que sean eficientes

El 76.3% de docentes estima que las políticas públicas brindadas por el ministerio de educación son eficaces

El 50% de docentes está de acuerdo o muy de acuerdo en que hay signos de corrupción en la gestión de políticas públicas educativas

El 78.9% de docentes está de acuerdo o muy de acuerdo con el hecho de que la burocracia es un factor que limita las políticas publicas

El 42.1% de docentes tiene la percepción de que están desacuerdo o muy desacuerdo en que los contenidos curriculares son pertinentes

El 68.4% de docentes están en desacuerdo o en muy desacuerdo con que los contenidos curriculares son actuales

El 71.1% de docentes indica que está en desacuerdo o muy en desacuerdo de que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son competitivos

El 63.2% de docentes indican que están en desacuerdo o muy en desacuerdo de que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son complejos

Un 63.2% de docentes están en desacuerdo o muy desacuerdos en que los contenidos curriculares son inclusivos

El 44.7% de docentes están en desacuerdo o muy en desacuerdo en las políticas educativas son inclusivas financieramente

El 60.5% de docentes indica estar desacuerdo o muy desacuerdo de que las políticas educativas son eficientes financieramente

El 55.3% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en que hay indicios de corrupción en la administración de políticas públicas educativas

El 57.9% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo en que las políticas educativas tienen un aspecto inclusivo

El 81.6% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo de que las políticas públicas tienen un aspecto pedagógico pertinente

El 39.5% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo de que no saben si sus estudiantes conocen de políticas públicas

El 47.4% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo acerca de que no tienen interés en el conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas

El 34.2% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo en que tiene conocimiento acerca del dominio de sus estudiantes en políticas públicas

El 92.1% de docentes está poco de acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen interés acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes de políticas públicas

El 63.2 % de docentes indica que están en desacuerdo o muy en desacuerdo acerca si realmente sus estudiantes conocen de políticas públicas

El 71.1% de docentes indica que están en desacuerdo o en muy desacuerdo contar con evidencias sobre el conocimiento que tienen sus estudiantes en políticas públicas

El 47.4% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo en que se haya evidenciado conocimiento de políticas públicas por parte de sus estudiantes durante los últimos 20 años de su labor como docentes

El 89.5% de docentes indica que está de acuerdo o muy de acuerdo que los estudiantes deban de conocer sobre políticas públicas

El 84.3% de docentes indica que están de acuerdo o muy de acuerdo en que el conocimiento sobre políticas públicas que puedan con obtener los estudiantes se puede aplicar en la sociedad

El 89.5% de docentes esta poco de acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo en que una buena gestión de las políticas públicas con los estudiantes puede dar resultados positivos

Dentro de la investigación, no se encontró autores que relacionaran exactamente las dos variables “políticas públicas” y “conocimiento de políticas públicas en estudiantes”; sin embargo, hay autores que estudiaron las variables por separado.

(Murrugarra et al. 2022) En su revisión al impacto de políticas educativas durante el COVID, menciona que los estudiantes se adaptaron, usando estrategias virtuales a pesar de problemas de salud mentales y otros, por ser una revisión no muestra algún coeficiente de correlación

(Armada Pacheco y Sinche Crispín 2021) En su artículo sobre la promoción de políticas públicas en el COVID, realiza una serie de evaluaciones a las políticas actuales sobre el cuidado sanitario frente al COVID.

(Ruiz-Bolivar y Ríos-Cabrera 2020) En su revista propone una serie de lineamientos para formular políticas que estén al servicio de latino América, planteando estrategias innovadoras.

(Caton Jibaja 2018) En su trabajo de tesis que relaciona la “gestión de políticas” con la “calidad de una institución” en el aspecto educativo, encontró un coeficiente de correlación de 0.885, cabe destacar que las variables distintas a las de este trabajo de investigación

La metodología tiene ciertas fortalezas y debilidades, dentro de sus fortalezas podemos destacar que, al utilizar un estudio de tipo correlacional, el alcance de resultados puede ser bastante variado, por lo que nos muestra gran cantidad de posibilidades de correlacionar variables dependientes e independientes, así como también sus dimensiones. Sin embargo, una debilidad que se encontró podría ser el instrumento de medición, que, al tener 5 escalas, el rango de imprecisión a la hora de recoger los resultados es amplio, por lo que se podría sugerir la escala a 2 o 3. Por ejemplo se podía ver que, en el momento de la recolección de datos, los encuestados no diferenciaban entre “totalmente desacuerdo” y “desacuerdo”, o “de acuerdo” y “totalmente desacuerdo”. La interpretación por parte del encuestado también forma parte importante del desarrollo de la investigación.

La investigación desde mi punto de vista es muy relevante, pues es un primer paso para realizar reformas en el currículo nacional de educación básica, que permitan a los estudiantes involucrarse en el proceso de creación, gestión, control, financiamiento, seguimiento, etc., de políticas públicas, puesto que actualmente se ve una alta deficiencia en el manejo de las instituciones públicas por justamente el desconocimiento de las normas que acompañan a las políticas en cada sector del estado, y de cómo está organizado el estado. Es cierto que existen asignaturas en el nivel secundaria, como ciencias sociales, que se menciona superficialmente, de hecho, en la actual CNEB, la palabra “políticas públicas” solamente se menciona una sola vez, a esto nos podemos hacer la siguiente pregunta, ¿Cómo pretendemos formar estudiantes responsables y comprometidos con su sociedad?, si desde el espacio docente no se promueve la responsabilidad social en nuestros estudiantes, ¿cómo podríamos reclamar a nuestras autoridades por su mala gestión pública?, son muchas preguntas que podríamos estar planteando a medida que vamos investigando.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron para el objetivo general, se encontró un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.633, el signo positivo indica que las variables son directamente proporcionales, esto indica por lo tanto que hay una relación moderada entre las variables políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 en políticas públicas

De acuerdo con el objetivo específico 1, se encontró un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.625, el signo positivo indica que las variables son directamente proporcionales, esto indica por lo tanto que hay una relación moderada entre la administración de las políticas públicas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19.

De acuerdo con el objetivo específico 2, se encontró un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.298, el signo positivo indica que las variables son directamente proporcionales, esto indica por lo tanto que hay una relación baja entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19

De acuerdo con el objetivo específico 3, se encontró un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.236, el signo positivo indica que las variables son directamente proporcionales, esto indica por lo tanto que hay una relación baja entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19

De acuerdo con el Objetivo específico 4, se obtuvo como coeficiente de correlación  $r = 0.496$ , el signo positivo indica que las variables son directamente proporcionales entre el aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19

## **VII. RECOMENDACIONES**

En relación con el conocimiento que tienen o deben tener los estudiantes con respecto a políticas públicas educativas, todo parte de reestructurar los contenidos que se brindan desde el ministerio de educación que dichas políticas están plasmadas en su documento denominado currículo nacional de educación básica, el cual guía a los docentes a desarrollar competencias, capacidades y actitudes necesarias de los estudiantes.

En relación con el desconocimiento que tienen los docentes y estudiantes, sobre la importancia de las políticas públicas en los estudiantes, es importante empoderar, guiar y motivar a los estudiantes, así como también a la comunidad educativa, para que puedan desarrollar esas competencias en gestión pública, que serán de vital importancia en su participación como ciudadanos responsables y activos en nuestra sociedad.

En relación con el conocimiento consolidado en políticas públicas, una vez que se haya empoderado a los estudiantes y logrado que la gestión pública este dentro del currículo de educación básica, podremos ver en mejor medida resultados tangibles, con ciudadanos formados para ejercer su rol de ciudadano comprometido con una buena gestión pública en todos los sectores.

En relación con la utilidad de que los estudiantes conozcan de gestión pública, pues ese punto es crucial, ya que se podría decir que gran parte de los problemas actuales al día de hoy post pandemia, vemos que la ciudadanía tiene un gran descontento por varias razones, están en desacuerdo con sus gobernantes u autoridades por una mala gestión pública, o la ciudadanía misma no comprende los procesos de una gestión pública que los lleva a una incertidumbre en la que no tienen capacidad de reflexión crítica ante lo sucede, por tanto es crucial formar más y buenos gestores públicos.



## REFERENCIAS

- Abad Cisneros, A., Aldaz Peña, R., Dávila Gordillo, D., & Vallejo Vera, S. (2021). Believe in me: Parties' Strategies During a Pandemic, Evidence from Ecuador. *Journal of Politics in Latin America*, 13(3), 419–441. <https://doi.org/10.1177/1866802X211058742>
- Acosta, f., 2019. Las políticas para la escuela secundaria: análisis comparado en América Latina. [en línea], pp. 35. Disponible en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Análisis comparativos - Educación secundaria. Felicitas Acosta.pdf>.
- Aguilar, b.a.j., rodriguez, m.g.a. y aguilar, b.c.p., 2018. Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia). *Revista Espacios*, vol. 39, no. 30. ISSN 0798-1015.
- Ames, B., & Mamone, I. (2021). Agency and Structure in Latin American Regime Change. *Journal of Politics in Latin America*, 13(1), 5–39. <https://doi.org/10.1177/1866802X20959501>
- Anaya figueroa, t., montalvo castro, j., calderón, a.i. y arispe alburqueque, c., 2021. Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, vol. 30, no. 58, pp. 11-33. ISSN 1019-9403. DOI 10.18800/educacion.202101.001.
- Armendariz Miranda, P., & Cawvey, M. (2021). Introverted and Closed-Minded: The Psychological Roots of Support for Autocracy in Latin America. *Journal of Politics in Latin America*, 13(1), 40–66. <https://doi.org/10.1177/1866802X21991261>
- Armada pacheco, j.m. y sinche crispín, f.v., 2021. Políticas públicas promovidas para el sistema educativo a partir de propagación del COVID-19. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, vol. 61, no. 4, pp. 725-731. ISSN 16904648. DOI 10.52808/bmsa.7e5.614.021.
- Baena paz, G., 2014. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Serie integral por competencias (Libro Online)* [en línea]. S.l.: s.n. ISBN 9786077440031. Disponible en: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>.
- Bautista facho, T., santa maria relaiza, H.R. y CORDOVA GARCIA, U., 2021. Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *propósitos Y Representaciones*, vol. 9, no. 1, pp. 1-15. ISSN 2307-7999.
- Begovic, B., 2005. Corrupción: conceptos, tipos, causas y consecuencias. *Centro para la Apertura y el Desarrollo de América Latina* [en línea], vol. 3, no. 26, pp. 8. Disponible en:

[https://www.cadal.org/Documentos/documento\\_26.pdf](https://www.cadal.org/Documentos/documento_26.pdf)[http://www.officialnews.info/downloads/corrupcion\\_conceptos\\_cadal.pdf](http://www.officialnews.info/downloads/corrupcion_conceptos_cadal.pdf).

- Berens, S., & Kemmerling, A. (2019). Labor Divides, Informality, and Regulation: The Public Opinion on Labor Law in Latin America. *Journal of Politics in Latin America*, 11(1), 23–48. <https://doi.org/10.1177/1866802X19843362>
- Bernal, C., vergara, J. y cruz, E., 2020. Diccionario de la Real Lengua Española. *Real Academia Española* [en línea], vol. Vigésimote, no. RAE, pp. 9135. Disponible en: <http://www.newcomlab.com/>.
- Bernal, C.A., 2015. *Metodología de la Investigación* [en línea]. S.l.: s.n. ISBN 9772081415. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download)[http://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil\\_wars\\_12December2010.pdf](http://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf)<https://think-asia.org/handle/11540/8282><https://www.jstor.org/stable/41857625>.
- Blofield, M. (2021). Introduction to thematic issue on COVID-19 and politics in Latin America. *Journal of Politics in Latin America*, 13(3), 287–289. <https://doi.org/10.1177/1866802X211063824>
- Braquehais, F.R., 2005. *Política, educación e ideología en el primer gobierno del PSOE (1982 - 1996): Escolarización y secularización* [en línea]. S.l.: Universidad de Murcia. Disponible en: <http://nadir.uc3m.es/alejandro/phd/thesisFinal.pdf><http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Universidad+de+murcia#0>.
- Cabrera-berrezueta, L.B., 2020. Educación y Pandemia. *Cienciamatria*, vol. 6, no. 3, pp. 2-3. ISSN 2542-3029. DOI 10.35381/cm.v6i3.416.
- Carreras, M., Vera, S., & Visconti, G. (2021). A Tale of Two Pandemics: Economic Inequality and Support for Containment Measures in Peru. *Journal of Politics in Latin America*, 13(3), 358–375. <https://doi.org/10.1177/1866802X211035393>
- Castiglioni, R., & Llanos, M. (2021). Editorial. *Journal of Politics in Latin America*, 13(1), 3–4. <https://doi.org/10.1177/1866802X211006036>
- Canache, D., Cawvey, M., Hayes, M., & Mondak, J. J. (2019). Who Sees Corruption? The Bases of Mass Perceptions of Political Corruption in Latin America. *Journal of Politics in Latin America*, 11(2), 133–160. <https://doi.org/10.1177/1866802X19876462>
- Caton jibaja, L.H., 2018. *Gestión de políticas en educación y su relación con los niveles de calidad educativa*. S.l.: Universidad Cesar Vallejo.

- Compañ garcía, J.R., 2020. Acciones de políticas educativas ante la emergencia sanitaria del Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 50, no. 3, pp. 95-120. ISSN 0185-1284. DOI 10.48102/rlee.2020.50.3.129.
- Cruz, e.y.f.d. la, 2014. *Relación entre política educativa con la calidad de la educación en la universidad privada sise, año 2014*. S.l.: s.n.
- Cuenca, r. Y vargas, j.c., 2018. *Perú: El estado de políticas públicas docentes* [en línea]. S.l.: Instituto de Estudios Peruanos. ISBN 9789972516832. Disponible en: [http://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1121/Cuenca-Ricardo\\_Vargas-Julio\\_Peru-estado-politicas-publicas-docentes.pdf;jsessionid=85349D879E12A91E7098A347E2FFCA38?sequence=3](http://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1121/Cuenca-Ricardo_Vargas-Julio_Peru-estado-politicas-publicas-docentes.pdf;jsessionid=85349D879E12A91E7098A347E2FFCA38?sequence=3).
- Curricula, u., evaluaci, p.e., fecha, f., edith, j., colm, v., sociales, c., sociales, c., sociales, c. Y sociales, c., 2021. *Gestión pedagógica y el logro de las competencias matemáticas en los estudiantes de la institución Educativa Republica del Perú Tumbes, 2020* [en línea]. S.l.: s.n. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>.
- Cyr, J., Bianchi, M., González, L., & Perini, A. (2021). Governing a Pandemic: Assessing the Role of Collaboration on Latin American Responses to the COVID-19 Crisis. *Journal of Politics in Latin America*, 13(3), 290–327. <https://doi.org/10.1177/1866802X211049250>
- De la cruz haro, a.j., 2021. *Política Educativa y su influencia en la Educación Remota de las Instituciones Educativas de la Red 1 UGEL Santa,2021* [en línea]. S.l.: Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>.
- Decana, p., carmen, o. Y jiménez, s., 2021. *Aproximación a las políticas educativas durante el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación*. S.l.: Universidad Mayor de San Marcos.
- Augusto, c. Y rodas, e., 2019. *Diseño Aplicación Evaluación de Políticas Educativas*. S.l.: s.n.
- Esteban, j. Y coll serrano, V., 2003. Competitividad y eficiencia. *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 21, no. 3, pp. 423-450.
- Estigarribia, c.d.l., cáceres, r.e.d., varela, s.r. y garcia, g.m., 2021. Desafíos de la Educación a Distancia en tiempos de pandemia Challenges of Distance Education in times of pandemic. *EduTec* [en línea], vol. 76, no. January, pp. 5-11. Disponible en: <file:///C:/Users/rober/Desktop/Didáctica/MONOGRAFIA/EDUCACION>

EN PANDEMIA ART/Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay EDUTECH.pdf.

Fabian osorio, I.c., 2021. políticas educativas en tiempos de covid-19 y su alumnos del colegio mariscal castilla huancayo-2020.

Ferrada, d., villena, a. y PINO, M. Del, 2018. ¿Hay que formar a los docentes en políticas educativas? *Cadernos de Pesquisa*, vol. 48, no. 167, pp. 254-279. ISSN 0100-1574. DOI 10.1590/198053144740.

García cedillo, i., romero contreras, s., aguilar orozco, c.l., lomeli hernández, k.a. y rodríguez ugalde, d.c., 1970. Terminología internacional sobre la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 13, no. 1. DOI 10.15517/aie.v13i1.8567.

Guerrero, I., medrano, h. Y palmeros, g., 2021. La gestión educativa en situación de confinamiento en México. *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica* [en línea], pp. 155-173. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/record/236704>.

Guzmán, b. Y castro, s., 2021. *Políticas Educativas basadas en el pensamiento sistémico y la gestión del conocimiento*. S.l.: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Kemet, s. Y paul, d.w., 2021. Medical education in the time of COVID-19. *Academic Medicine*, pp. 1085. ISSN 1938808X. DOI 10.1097/ACM.0000000000004003.

Larrañaga, D.A. y giorello, M., 2020. *Implementación de nuevas políticas educativas en Montevideo: el caso del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas*. S.l.: Universidad Católica del Uruguay.

Lechuga zapata, S., 2018. *Implementación de las Políticas Públicas en Educación y su Relación con las Competencias y Desempeños de los Directivos de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Tambopata Madre de Dios 2018*. S.l.: s.n.

Ligarda, A., 2019. *Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019* [en línea]. S.l.: Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39535/Ligarda\\_MAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39535/Ligarda_MAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Mack, A., 2005. El concepto de seguridad humana. *Papeles de Cuestiones Internacionales*, no. 90, pp. 11-18.

María rosario donayre villanueva, 2021. *Políticas públicas educativas de desarrollo docente y la calidad educativa, nivel primaria en la Dirección Regional de Educación, Lima Metropolitana-2020* [en línea]. S.l.: s.n.

ISBN 0000000337. Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>.

Meza revatta, L.F., torres miranda, J.S. y mamani-benito, O., 2020. Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, vol. 11, no. 1, pp. 23-35. ISSN 2225-7136. DOI 10.17162/au.v11i1.543.

Montoya, A. M., & Tellez, J. (2020). Who Wants Peace? Predicting Civilian Preferences in Conflict Negotiations. *Journal of Politics in Latin America*, 12(3), 252–276. <https://doi.org/10.1177/1866802X20960281>

Mokate, k.m., 2001. Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir? Karen Marie Mokate Departamento. *Departamento de Integración y Programas Regionales Instituto Interamericano para el Desarrollo Social* [en línea], pp. 1-59. Disponible en: <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad de Ciencias Políticas y Sociales/Guía Docente Gerencia Social 1/Bibliografía digital/Guía 3/Unidad 9/MOKATE1.PDF>.

Murrugarra, Y.B., romeo, F., pantigoso, P., jose. y masias, F., 2022. El impacto de las políticas educativas y covid-19: Una revision Sistemática. *Revista igobernanza*, vol. 5, pp. 176-199.

Naveros, W., 2020. Adopción del uso de las TIC como gestión de políticas públicas educativas en Institución Educativa 2 de Mayo Callao 2019. , pp. 0-2.

Ormachea, D., 2020. *Políticas educativas en la normatividad del Perú en tiempos de pandemia en el año 2020* [en línea]. S.I.: Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57708/Ormachea\\_GDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57708/Ormachea_GDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Parsons, W., 2001. Políticas públicas. *Policy* [en línea], pp. 104. Disponible en: <http://books.google.com/books?id=tCbxQwAACAAJ&pgis=1>.

Pereyra, S. (2019). Corruption Scandals and Anti-Corruption Policies in Argentina. *Journal of Politics in Latin America*, 11(3), 348–361. <https://doi.org/10.1177/1866802X19894791>

Pérez, L.W.F., 2018. Gestión institucional y desempeño docente institución educativa integral N° 64315 “Nueva Honoria” del distrito Honoria región Huánuco 2018. *Pakistan Research Journal of Management Sciences* [en línea], vol. 7, no. 5, pp. 1-2. ISSN 09596526. Disponible en: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?EbscoContent=dGJyMNLe80Sep7Q4y9f3OLCmr1Gep7JSsKy4Sa6WxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGptk%2B3rLJNuePfgeyx43zx1%2B6B&T=P&P=AN&S=R>

&D=buh&K=134748798%0Ahttp://amg.um.dk/~media/amg/Documents/  
Policies and Strategies/S.

Pérez., A.L., 2006. *La política educativa del Estado Peruano y las propuestas educativas de los colegios San Carlos y Nuestra señora de guadalupe. Lima 1820 - 1857*. S.l.: s.n.

Pignataro, A. (2021). Sources of Government Approval During the COVID-19 Pandemic: Threat or Electoral Predispositions? *Journal of Politics in Latin America*, 13(3), 400–418. <https://doi.org/10.1177/1866802X211059184>

Prieto-molinari, D.E., 2020. Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *La vida en una escuela no directiva*, vol. 26, no. 2, pp. 57-74. DOI 10.2307/j.ctvt9k1fp.8.

R, C.A.B., 2020. *Logro de competencias en el área de comunicación desde la perspectiva docente durante la pandemia del covid-19 en el nivel preescolar* [en línea]. S.l.: s.n. Disponible en: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14615/Moran\\_Paucar\\_Estrés\\_académico\\_apoyo%0Asocial1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14615/Moran_Paucar_Estrés_académico_apoyo%0Asocial1.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Ramirez vicuña, N.A., 2019. *Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018* [en línea]. S.l.: Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39725/Angelos\\_JEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39725/Angelos_JEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Reimers, F.M. y schleicher, A., 2020. Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. *Enseña Perú* [en línea], pp. 50. Disponible en: <https://fe.ccoo.es/30b7657046638d44d2a86dcc6a602045000063.pdf>.

Romero castro, m.i., Figueroa morán, g.l., Vera Navarrete, d.s., Álava cruzatty, j.e., parrales anzúles, g.r., álava mero, c.j., murillo quimiz, á.l. y castillo merino, M.A., 2018. *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades*. S.l.: s.n. ISBN 9684229313.

ROSALES-YEPES, A., MONTES-MIRANDA, A. y FIGUEROA-GUTIERREZ, V., 2020. El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista ESPACIOS*. [en línea], vol. 41, no. September, pp. 1015. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com>.

RUIZ-BOLIVAR, C. y RÍOS-CABRERA, P., 2020. La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, vol. 22, no. 32, pp. 199-212. ISSN 1022-9825. DOI 10.22458/ie.v22i32.2828.

Szwarcberg, M. (2018). Gender and Politics in Buenos Aires. *Journal of Politics in Latin America*, 10(3), 3–27. <https://doi.org/10.1177/1866802X1801000301>

SANCHEZ, M., 2021. *Logro de competencias en el área de comunicación desde la perspectiva docente durante la pandemia del covid-19 en el nivel preescolar*. S.l.: Universidad Cesar Vallejo.

Tarazona, C.N., nacional, U., DE, M. y marcos, S., 2021. Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana Tensions Regarding the Digital Divide in Peruvian Education Artículo de investigación. *Agosto 2021* [en línea], vol. 1, pp. 1-14. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/21039/17088>.

Torres, E.M.A., pérez, N.Y.M., cardenas, K.J.A. y cardenas, B.S.A., 2021. Implicancias de la nueva normalidad por el Covid-19 en el sistema educativo peruano. *South Florida Journal of Development*, vol. 2, no. 5, pp. 6260-6277. DOI 10.46932/sfjdv2n5-001.

Torres-toukoumidis, A., gonzález-moreno, S.E., pesántez-avilés, F., cárdenas-tapia, J. y valles-baca, H.G., 2021. Educational public policy during the pandemic: Comparative study of Mexico and Ecuador. *Education Policy Analysis Archives*, vol. 29. ISSN 10682341. DOI 10.14507/epaa.29.6362.

Trefogli, G., 2018. *¿Cómo funcionan las burocracias para mejorar sus políticas? Estudio de caso sobre el Ministerio de Educación y la política educativa peruana en el año 2016*. S.l.: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Tünnermann, C., 2000. Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación Superior y Sociedad* [en línea], vol. 11, no. 1, pp. 181-196. Disponible en: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/364>.

## ANEXOS

### 7.1 Matriz de Consistencia

Tabla 1

Tabla de la Matriz de Consistencia

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de dichas políticas?	Determinar la relación de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08, sobre políticas educativas, durante la pandemia del COVID 19	Existe la relación de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08, sobre políticas educativas, durante la pandemia del COVID 19	Políticas Públicas Educativas	<b>TIPO:</b> INVESTIGACION BASICA  <b>DISEÑO:</b> NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL  <b>NIVEL:</b> CORRELACIONAL
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	Conocimiento de políticas públicas en estudiantes	<b>POBLACION:</b> 42 DOCENTES DEL COLEGIO AGROPECUARIO 08 EN LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS  <b>MUESTRA</b> 38 DOCENTES  <b>CONFIABILIDAD</b> ALFA DE CRONBACH  <b>METODO DE ANALISIS DE DATOS</b> DESCRIPTIVO INFERENCIAL
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la <u>administración de las políticas públicas</u> con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?</p> <p>¿Cuál es la relación que tienen el <u>aspecto curricular</u> de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el <u>aspecto financiero</u> de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el <u>aspecto pedagógico</u> de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19?</p>	<p>Encontrar la relación existente entre la administración de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19</p> <p>Encontrar la relación existente entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19.</p> <p>Encontrar la relación existente entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas con el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19.</p> <p>Encontrar la relación existente entre el aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19.</p>	<p>Existe relación entre la administración de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19.</p> <p>Existe relación entre el aspecto curricular de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19.</p> <p>Existe relación entre el aspecto financiero de las políticas públicas educativas y el conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante en el COVID 19.</p> <p>Existe relación entre el aspecto pedagógico de las políticas públicas educativas con el conocimiento en los estudiantes de la institución educativa Agropecuario 08 sobre estas durante el COVID 19.</p>		



## 7.2 Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 2

Tabla de Operacionalización de Variables

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS (Variable 1)					
VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA (Likert)
<b>Políticas Públicas Educativas</b>	Es un conjunto de principios, propósitos y objetivos que guían el comportamiento educativo de los estados o territorios transnacionales y, en cierta medida, las instituciones privadas. Se trata de cómo el Estado maneja sus acciones y aspectos prácticos en relación con la práctica educativa de toda la sociedad.	La variable se medirá a través de las cuatro dimensiones y sus indicadores, con los que se construirá un cuestionario con una escala tipo Likert.	Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eficacia</li> <li>➤ Eficiencia</li> <li>➤ Corrupción</li> <li>➤ Burocracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>
			Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertinencia</li> <li>➤ Actualidad</li> <li>➤ Competitividad</li> <li>➤ Complejidad</li> <li>➤ Inclusividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>
			Financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inclusiva</li> <li>➤ Eficiencia</li> <li>➤ Corrupción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inclusiva</li> <li>➤ Pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>

**CONOCIMIENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN ESTUDIANTES (Variable 2)**

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
<p><b>Conocimiento de políticas públicas en estudiantes</b></p>	<p>El escalón superior del intelecto humano, al representar el final de las etapas de desarrollo donde se apoyan en unos datos disponibles que transforman y, a su vez, se convierten en información y conocimiento.</p>	<p>Esta variable se medirá a partir de sus cinco dimensiones e indicadores a partir de los cuales adaptaremos un cuestionario de preguntas con una escala Likert</p>	<p>Ignorancia de políticas publicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desconocimiento</li> <li>➤ Desinterés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>
			<p>Certeza de políticas publicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento</li> <li>➤ Interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>
			<p>Consolidación de políticas publicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguridad</li> <li>➤ Evidencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>
			<p>Temporalidad de políticas publicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ políticas publicas durante los últimos 20 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>
			<p>Utilidad de políticas publicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Aplicabilidad</li> <li>➤ Resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> <li>➤ Muy desacuerdo 1 - Muy de acuerdo 5</li> </ul>

## 7.3 Permiso para la aplicación del cuestionario

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Andahuaylas, 19 de Julio de 2022

SEÑOR  
**MG. FORTUNATO HUAMAN CHICLLA**  
**DIRECTOR**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 19 DE JULIO DE 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Callao, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: STEPHEN RONALD LEGUIA VALVERDE
- 2) Programa de estudios : Maestría en Gestión Publica
- 3) Ciclo de estudios : III Ciclo
- 4) Título de la investigación : POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS Y CONOCIMIENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO AGROPECUARIO 08 DE APURÍMAC DURANTE EL COVID 19
- 5) Asesor : Dra. Graus Cortez, Lupe Esther

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Stephen Ronald Leguia Valverde

## 7.4 Carta de aceptación para la investigación



### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANDAHUAYLAS  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N°08**



BODAS DE DIAMANTE 1946 - 2021

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

San Jerónimo, 20 de Julio del 2022

OFICIO N° 144-2022- DRE-A/UGEL-A/DIE JEC - "A N° 08"/SJ.

SEÑOR : COORDINADOR DE INVESTIGACION DEL PROGRAMA ACADEMICO DE  
MAESTRIA EN GESTION PUBLICA

SAN JERÓNIMO

ASUNTO : ACEPTACION DE SOLICITUD DE INVESTIGACION

\*\*\*\*\*

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el saludo afectuoso a nombre de quienes laboramos en la Institución Educativa Agropecuario N° 08 de San Jerónimo, la cual me honro en dirigir y comunicarle que en atención al documento que solicita aplicación de encuesta, expreso mi **aceptación**, a su pedido de investigación al Sr. STEPHEN RONALD LEGUIA VALVERDE, estudiante del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, a fin que pueda llevar a cabo su investigación en la institución educativa Agropecuario 08 la cual dirijo.

Concedores de su alto espíritu colaborador, sin otro particular, hallo propicia la oportunidad para testimoniar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



FHCH/DIR.  
Rnsm/Sec  
c.c.a.

75 AÑOS "BODAS DE DIAMANTE"

Av. Alfonso Ugarte N° 700 San Jerónimo - Andahuaylas - Apurímac

## 7.5 Cuestionario



### MAESTRIA EN GESTION PUBLICA

El presente estudio sobre “políticas publicas educativas y conocimiento de políticas publicas en estudiantes del colegio agropecuario 08 durante el covid 19” busca determinar la relación entre dichas variables, por lo que apreciando su colaboración y sincera respuesta se realizara la siguiente encuesta.

Esta encuesta es completamente Anonima.



	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo total
		5	4	3	2	1
<b>POLÍTICAS PUBLICAS</b>						
1	¿Usted cree que las políticas <u>publicas</u> son <u>eficientes</u> ?					
2	¿Usted cree que las políticas públicas son <u>eficaces</u> ?					
3	¿Usted cree que en la administración de las políticas públicas hay signos de <u>corrupción</u> ?					
4	¿Usted cree que la <u>burocracia</u> es un factor que limita las políticas públicas?					
5	¿Usted cree que los contenidos curriculares dadas por las actuales políticas educativas son <u>pertinentes</u> ?					
6	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por <u>le</u> ministerio son <u>actuales</u> ?					
7	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por <u>le</u> ministerio son <u>competitivas</u> ?					
8	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por <u>le</u> ministerio son <u>complejas</u> ?					
9	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por <u>le</u> ministerio son <u>inclusivas</u> ?					
10	¿Usted cree que las políticas educativas son <u>inclusivas</u> financieramente?					
11	¿Usted cree que las políticas educativas son <u>eficientes</u> financieramente?					
12	¿Usted cree que en la administración financiera de las políticas educativas hay indicios de <u>corrupcion</u> ?					
13	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <u>inclusivo</u> ?					
14	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <u>pertinente</u> ?					
<b>CONOCIMIENTO DE POLÍTICAS PUBLICAS EN ESTUDIANTES</b>						
1	¿Usted <u>desconoce</u> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?					
2	¿Usted tiene <u>desinterés</u> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?					
3	¿Usted <u>conoce</u> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?					
4	¿Usted tiene <u>interés</u> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?					
5	¿Usted está <u>seguro que</u> sus estudiantes conocen políticas <u>publicas</u> ?					
6	¿Usted tiene <u>evidencia</u> de que sus estudiantes conocen de políticas <u>publicas</u> ?					
7	¿Usted sabe si durante estos últimos <u>20 años</u> de su labor docente, sus estudiantes tenían conocimiento o participaban en actividades de gestión, creación, o ejecución de políticas <u>publicas</u> ?					
8	¿Usted cree que es <u>importante</u> que sus estudiantes conozcan de políticas <u>publicas</u> ?					
9	¿Usted cree que el conocimiento que tienen los estudiantes de políticas <u>publicas</u> se pueda <u>aplicar</u> en algo?					
10	¿Usted cree una buena gestión del conocimiento que tienen los estudiantes sobre políticas <u>publicas</u> pueda llegar a dar <u>resultados</u> positivos?					

## 7.6 Certificados de Validez del Instrumento

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Usted cree que las políticas públicas son <b>eficientes</b> ?	X		X		x		
2	¿Usted cree que las políticas públicas son <b>eficaces</b> ?	X		X		X		
3	¿Usted cree que en la administración de las políticas públicas hay signos de <b>corrupción</b> ?	X		X		X		
4	¿Usted cree que la <b>burocracia</b> es un factor que limita las políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CURRICULAR</b>							
5	¿Usted cree que los contenidos curriculares dadas por las actuales políticas educativas son <b>pertinentes</b> ?	X		X		X		
6	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>actuales</b> ?	X		X		X		
7	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>competitivas</b> ?	X		X		X		
8	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>complejas</b> ?	X		X		X		
9	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>inclusivas</b> ?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: FINANCIERA</b>							
10	¿Usted cree que las políticas educativas son <b>inclusivas</b> financieramente?	X		X		X		
11	¿Usted cree que las políticas educativas son <b>eficientes</b> financieramente?	X		X		X		
12	¿Usted cree que en la administración financiera de las políticas educativas hay indicios de <b>corrupción</b> ?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>							
13	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <b>inclusivo</b> ?	X		X		X		
14	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <b>pertinente</b> ?	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): sí hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Gonzalo Ricardo Alegría Varona **DNI: 06513752**

**Especialidad del validador:** **Dr. Economista | Gestión Publica**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 26 de junio del 2022**



GONZALO RICARDO ALEGRIA VARONA  
DNI 06513752

-----

**Firma del Experto Informante.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN: IGNORANCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
1	¿Usted <b>desconoce</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		x		x		
2	¿Usted tiene <b>desinterés</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CERTEZA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
3	¿Usted <b>conoce</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
4	¿Usted tiene <b>interés</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CONSOLIDACION DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
5	¿Usted está <b>seguro</b> de que sus estudiantes conocen políticas públicas?	x		X		X		
6	¿Usted tiene <b>evidencia</b> de que sus estudiantes conocen de políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: TEMPORALIDAD DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
7	¿Usted sabe si durante estos últimos <b>20 años</b> de su labor docente, sus estudiantes tenían conocimiento o participaban en actividades de gestión, creación, o ejecución de políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: UTILIDAD DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
8	¿Usted cree que es <b>importante</b> que sus estudiantes conozcan de políticas públicas?	X		X		X		
9	¿Usted cree que el conocimiento que tienen los estudiantes de políticas públicas se pueda <b>aplicar</b> en algo?	X		X		X		
10	¿Usted cree una buena gestión del conocimiento que tienen los estudiantes sobre políticas públicas pueda llegar a dar <b>resultados</b> positivos?	x		X		x		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia): sí hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Gonzalo Ricardo Alegría Varona **DNI: 06513752**

**Especialidad del validador:** **Dr. Economista | Gestión Publica**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 26 de junio del 2022**



GONZALO RICARDO ALEGRIA VARONA  
DNI 06513752

-----

**Firma del Experto Informante.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Usted cree que las políticas públicas son <b>eficientes</b> ?	X		x		X		
2	¿Usted cree que las políticas públicas son <b>eficaces</b> ?	X		X		X		
3	¿Usted cree que en la administración de las políticas públicas hay signos de <b>corrupción</b> ?	X		X		X		
4	¿Usted cree que la <b>burocracia</b> es un factor que limita las políticas públicas?	X		x		x		
	<b>DIMENSIÓN: CURRICULAR</b>							
5	¿Usted cree que los contenidos curriculares dadas por las actuales políticas educativas son <b>pertinentes</b> ?	X		x		X		
6	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>actuales</b> ?	X		x		X		
7	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>competitivas</b> ?	X		X		X		
8	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>complejas</b> ?	X		X		X		
9	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>inclusivas</b> ?	x		X		x		
	<b>DIMENSIÓN: FINANCIERA</b>							
10	¿Usted cree que las políticas educativas son <b>inclusivas</b> financieramente?	X		x		X		
11	¿Usted cree que las políticas educativas son <b>eficientes</b> financieramente?	X		X		X		
12	¿Usted cree que en la administración financiera de las políticas educativas hay indicios de <b>corrupción</b> ?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>			X		X		
13	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <b>inclusivo</b> ?	X		X		X		
14	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <b>pertinente</b> ?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Paul Gregorio Paucar Llanos DNI: 25691179**

Especialidad del validador: **Economista | Investigador**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN: IGNORANCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
1	¿Usted <b>desconoce</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		x		x		
2	¿Usted tiene <b>desinterés</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CERTEZA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
3	¿Usted <b>conoce</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
4	¿Usted tiene <b>interés</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CONSOLIDACION DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
5	¿Usted está <b>seguro</b> de que sus estudiantes conocen políticas públicas?	x		X		X		
6	¿Usted tiene <b>evidencia</b> de que sus estudiantes conocen de políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: TEMPORALIDAD DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
7	¿Usted sabe si durante estos últimos <b>20 años</b> de su labor docente, sus estudiantes tenían conocimiento o participaban en actividades de gestión, creación, o ejecución de políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: UTILIDAD DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
8	¿Usted cree que es <b>importante</b> que sus estudiantes conozcan de políticas públicas?	X		X		X		
9	¿Usted cree que el conocimiento que tienen los estudiantes de políticas públicas se pueda <b>aplicar</b> en algo?	X		X		X		
10	¿Usted cree una buena gestión del conocimiento que tienen los estudiantes sobre políticas públicas pueda llegar a dar <b>resultados</b> positivos?	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Paul Gregorio Paucar Llanos DNI: 25691179**

Especialidad del validador: **Economista | Investigador**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**27 de junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Usted cree que las políticas públicas son <b>eficientes</b> ?	X		X		X		
2	¿Usted cree que las políticas públicas son <b>eficaces</b> ?	X		X		X		
3	¿Usted cree que en la administración de las políticas públicas hay signos de <b>corrupción</b> ?	X		X		X		
4	¿Usted cree que la <b>burocracia</b> es un factor que limita las políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CURRICULAR</b>							
5	¿Usted cree que los contenidos curriculares dadas por las actuales políticas educativas son <b>pertinentes</b> ?	X		X		X		
6	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>actuales</b> ?	X		X		X		
7	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>competitivas</b> ?	X		X		X		
8	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>complejas</b> ?	X		X		X		
9	¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son <b>inclusivas</b> ?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: FINANCIERA</b>							
10	¿Usted cree que las políticas educativas son <b>inclusivas</b> financieramente?	X		X		X		
11	¿Usted cree que las políticas educativas son <b>eficientes</b> financieramente?	X		X		X		
12	¿Usted cree que en la administración financiera de las políticas educativas hay indicios de <b>corrupción</b> ?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA</b>							
13	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <b>inclusivo</b> ?	X		X		X		
14	¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico <b>pertinente</b> ?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]        Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Beatriz Panche Rodríguez DNI: 09586832

Especialidad del validador: Docente Universitaria | Investigadora

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

27 de junio del 2022



  
Beatriz Panche Rodríguez  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo Filial - Callao

-----  
Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN: IGNORANCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
1	¿Usted <b>desconoce</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
2	¿Usted tiene <b>desinterés</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CERTEZA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
3	¿Usted <b>conoce</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
4	¿Usted tiene <b>interés</b> acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CONSOLIDACION DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
5	¿Usted está <b>seguro</b> de que sus estudiantes conocen políticas públicas?	X		X		X		
6	¿Usted tiene <b>evidencia</b> de que sus estudiantes conocen de políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: TEMPORALIDAD DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
7	¿Usted sabe si durante estos últimos <b>20 años</b> de su labor docente, sus estudiantes tenían conocimiento o participaban en actividades de gestión, creación, o ejecución de políticas públicas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: UTILIDAD DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>							
8	¿Usted cree que es <b>importante</b> que sus estudiantes conozcan de políticas públicas?	X		X		X		
9	¿Usted cree que el conocimiento que tienen los estudiantes de políticas públicas se pueda <b>aplicar</b> en algo?	X		X		X		
10	¿Usted cree una buena gestión del conocimiento que tienen los estudiantes sobre políticas públicas pueda llegar a dar <b>resultados</b> positivos?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]        Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Beatriz Panche Rodríguez DNI: 09586832

Especialidad del validador: Docente Universitaria | Investigadora

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

27 de junio del 2022



  
Beatriz Panche Rodríguez  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo Filial - Callao

-----  
Firma del Experto Informante.

## 7.7 Resultados de la aplicación del instrumento

Numero de Personas	Políticas Publicas Educativas														Conocimiento de Políticas Publicas en Estudiantes									
	Administrativa				Curricular					Financiera			Pedagogica		Ignorancia		Certeza		Consolidación		Temporalidad		Utilidad	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24
1	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	5	3	2	4	5	
2	1	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	4	2	5	1	5	4	5
3	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	4	5	3	4	5	5
4	3	3	3	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	2	5	3	4	4	3	5	5	4
5	5	3	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5
6	2	2	5	4	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	5	5	4
7	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	1	4	2	2	3	2	1	4	2	2	2	5	5	4
8	3	3	5	3	5	3	4	2	5	4	4	2	2	3	3	2	5	4	4	3	3	3	5	4
9	2	2	5	5	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	1	3	1	5	2	2	2	5	5	5
10	4	3	4	3	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	4	2	3	3	5	5
11	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	5	5	4
12	1	2	3	4	2	1	2	2	5	2	2	3	5	2	1	1	1	5	2	2	2	5	5	5
13	2	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	2	3	3	5	4	2	2	5	5	5
14	2	2	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3	3	4	5	4
15	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	5	4
16	3	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	5	3
17	4	5	5	3	5	3	4	2	5	5	5	2	4	4	4	5	2	3	3	3	2	5	5	3
18	3	3	5	4	5	2	4	2	2	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4
19	3	5	4	4	4	2	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4
20	2	2	5	1	3	1	2	1	5	3	2	5	2	2	2	2	4	3	2	2	4	5	3	4
21	2	2	3	5	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	1	2	4	2	2	2	5	4	4
22	2	2	3	5	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	1	1	4	4	2	2	5	4	4	4
23	2	2	4	4	1	3	3	1	3	2	2	5	2	2	2	3	3	5	2	3	5	5	5	5
24	2	2	4	4	3	2	2	5	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	5	5	5	5
25	2	2	4	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	5	3	4	4	3	4	4
26	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	4	5	4
27	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	3	3	5	3	2	5	4	5	3	5	2	5	5	5
28	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	5	2	5	3	3	5	5	5	5
29	2	2	5	5	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2	2	2	3	5	2	5	3	5	5	3
30	2	2	4	5	2	1	2	1	2	1	1	4	2	2	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4
31	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
32	2	2	4	5	3	2	2	1	3	2	2	4	3	2	1	3	1	4	2	2	2	5	3	4
33	4	3	4	5	5	2	5	3	5	4	3	3	3	5	2	2	5	5	4	2	5	5	5	5
34	2	4	4	5	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1
35	4	4	5	5	5	2	5	4	5	3	3	3	2	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5
36	2	2	5	5	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	4	4
37	2	2	5	5	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	5	3	4	4	4
38	2	2	5	5	2	2	2	1	2	3	2	5	4	2	5	1	1	2	2	2	4	4	3	4

## 7.8 Análisis de confiabilidad

Tabla 3

Cuadro de fiabilidad del instrumento y estadísticas de los indicadores

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,876	24		

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desv. Desviación	N
EFICACIA	2,53	,979	38
EFICIENCIA	2,79	1,143	38
CORRUPCION	4,39	,679	38
BUROCRACIA	4,13	1,044	38
PERTINENCIA	3,00	1,315	38
ACTUALIDAD	2,13	,875	38
COMPETITIVIDAD	2,87	1,018	38
COMPLEJIDAD	2,37	1,051	38
INCLUSIVIDAD	3,29	1,250	38
INCLUSIVA	2,95	1,207	38
EFICIENCIA	2,58	1,266	38
CORRUPCION	3,66	1,021	38
INCLUSIVA	3,24	1,149	38
PERTINENTE	2,68	,962	38
DESCONOCIMIENTO	2,89	1,290	38
DESINTERES	2,82	1,227	38
CONOCIMIENTO	3,00	1,294	38
INTERES	3,92	,997	38
SEGURIDAD	2,95	1,012	38
EVIDENCIA	3,03	1,241	38
POLITICAS PUBLICAS EN LOS ULTIMOS 20 AÑOS	2,76	1,025	38
IMPORTANCIA	4,37	,913	38
APLICABILIDAD	4,42	,919	38
RESULTADOS	4,21	,811	38

## 7.9 Resultados

### 7.9.1 ¿Usted cree que las políticas públicas son eficientes?

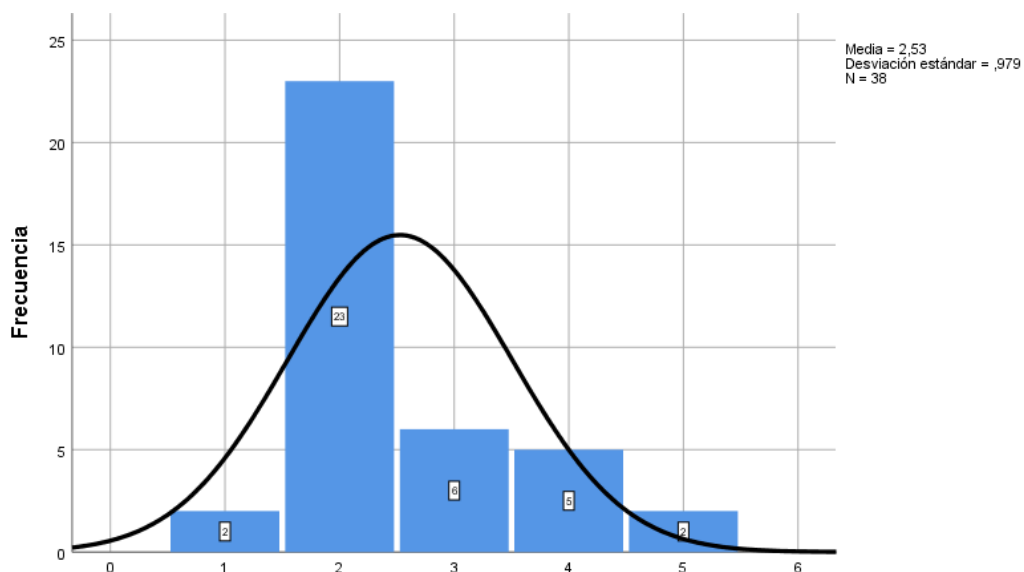
Tabla 4

*Eficiencia de las políticas publicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	2	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	23	60,5	60,5	65,8
	Poco de acuerdo	6	15,8	15,8	81,6
	De acuerdo	5	13,2	13,2	94,7
	Totalmente de acuerdo	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 1

*Gráfico de frecuencias de la percepción de la eficiencia de las políticas publicas*



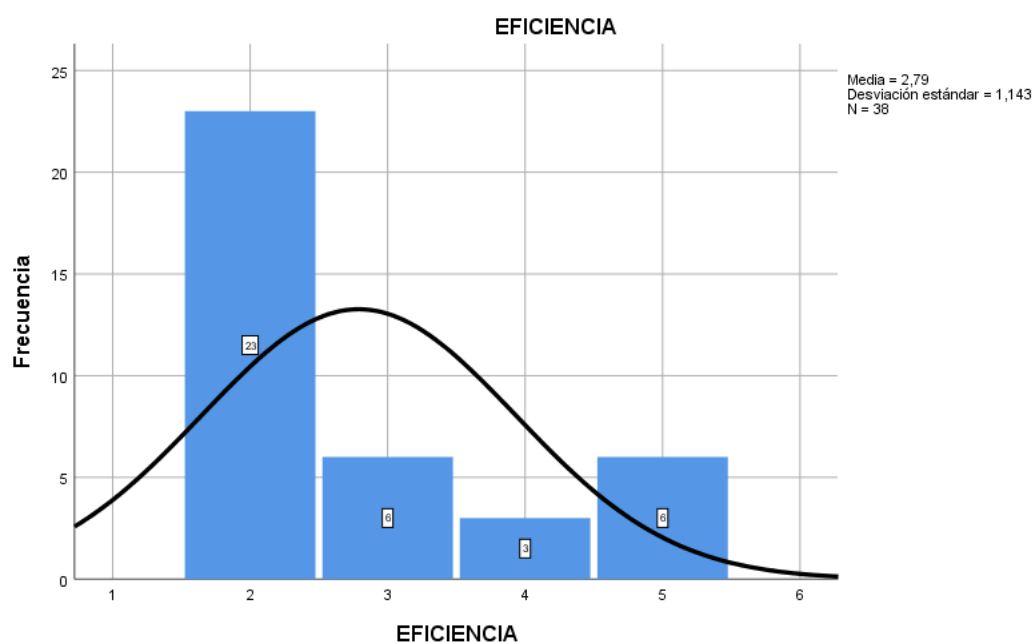
**Resultado:** El 81.6% de docentes estima que las políticas públicas que brinda el ministerio de educación están en desacuerdo o muy desacuerdo que sean eficientes

## 7.9.2 ¿Usted cree que las políticas públicas son eficaces?

Tabla 5  
Eficacia de las políticas públicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	23	60,5	60,5	60,5
	Poco de acuerdo	6	15,8	15,8	76,3
	De acuerdo	3	7,9	7,9	84,2
	Totalmente de acuerdo	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 2  
Grafica de frecuencias de la percepción de la eficiencia en las políticas públicas



**Resultado:** El 76.3% de docentes estima que las políticas públicas brindadas por el ministerio de educación no son eficaces

### 7.9.3 ¿Usted cree que en la administración de las políticas públicas hay signos de corrupción?

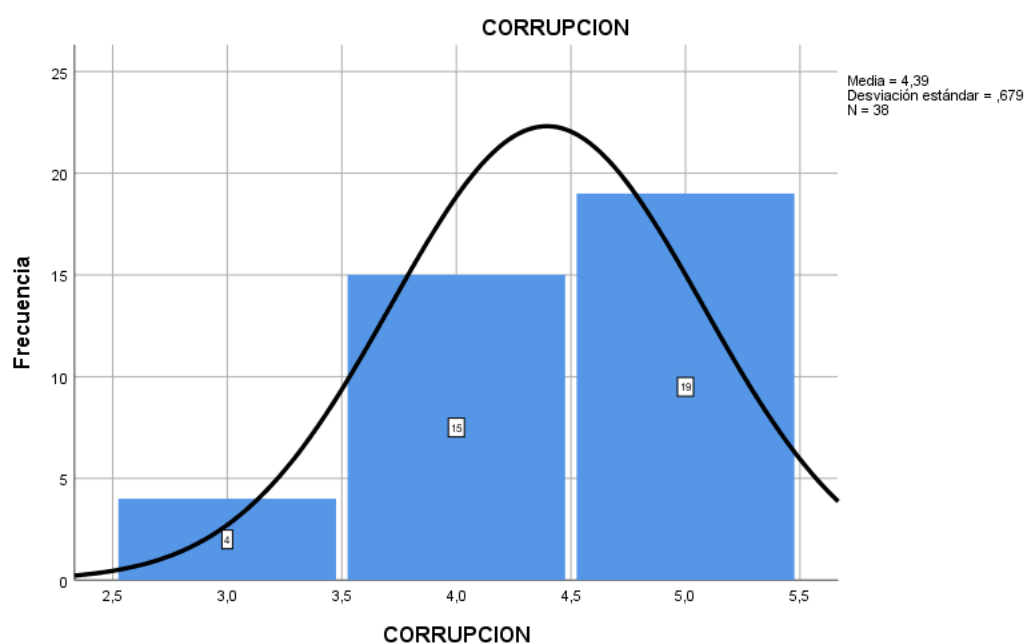
Tabla 6

Signos de corrupción dentro de la administración de las políticas públicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	4	10,5	10,5	10,5
	De acuerdo	15	39,5	39,5	50,0
	Totalmente de acuerdo	19	50,0	50,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 3

Grafico de frecuencias de la percepción de la corrupción dentro de la administración de políticas públicas



**Resultado:** El 89.5% de docentes está de acuerdo o muy de acuerdo en que hay signos de corrupción en la gestión de políticas públicas educativas

### 7.9.4 ¿Usted cree que la burocracia es un factor que limita las políticas públicas?

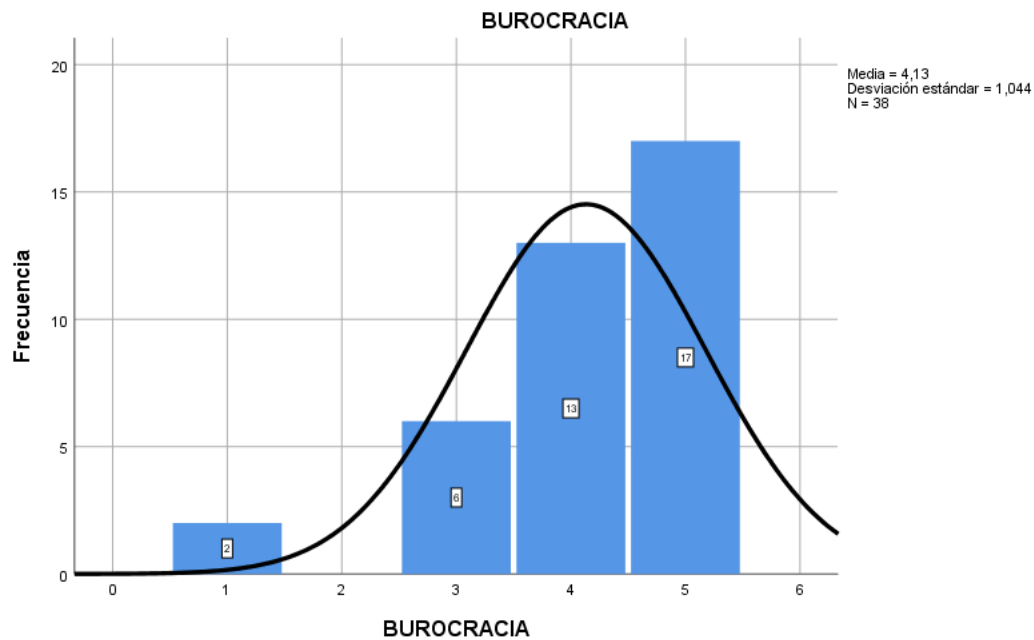
Tabla 7

La burocracia como factor que limita las políticas publicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	2	5,3	5,3	5,3
	Poco de acuerdo	6	15,8	15,8	21,1
	De acuerdo	13	34,2	34,2	55,3
	Totalmente de acuerdo	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 4

Gráfico de Frecuencias sobre la percepción de la burocracia



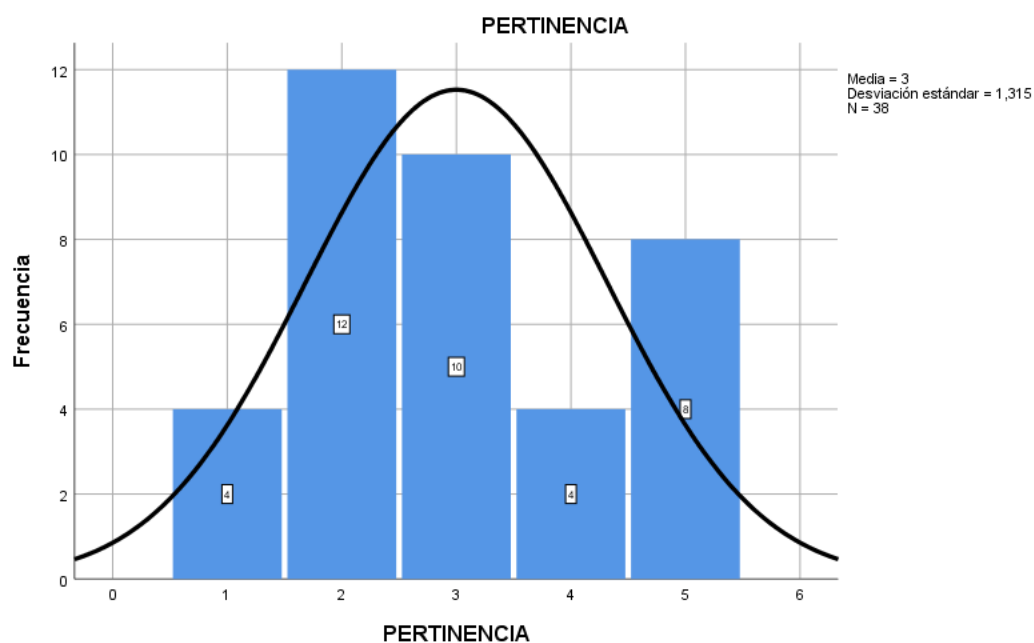
**Resultado:** El 78.9% de docentes está de acuerdo o muy de acuerdo con el hecho de que la burocracia es un factor que limita las políticas publicas

### 7.9.5 ¿Usted cree que los contenidos curriculares dados por las actuales políticas educativas son pertinentes?

Tabla 8  
Contenidos curriculares y su pertinencia en las políticas educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	4	10,5	10,5	10,5
	En desacuerdo	12	31,6	31,6	42,1
	Poco de acuerdo	10	26,3	26,3	68,4
	De acuerdo	4	10,5	10,5	78,9
	Totalmente de acuerdo	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 5  
Grafico de frecuencias de la percepción de la pertinencia



**Resultado:** El 42.1% de docentes tiene la percepción de que están desacuerdo o muy desacuerdo en que los contenidos curriculares son pertinentes

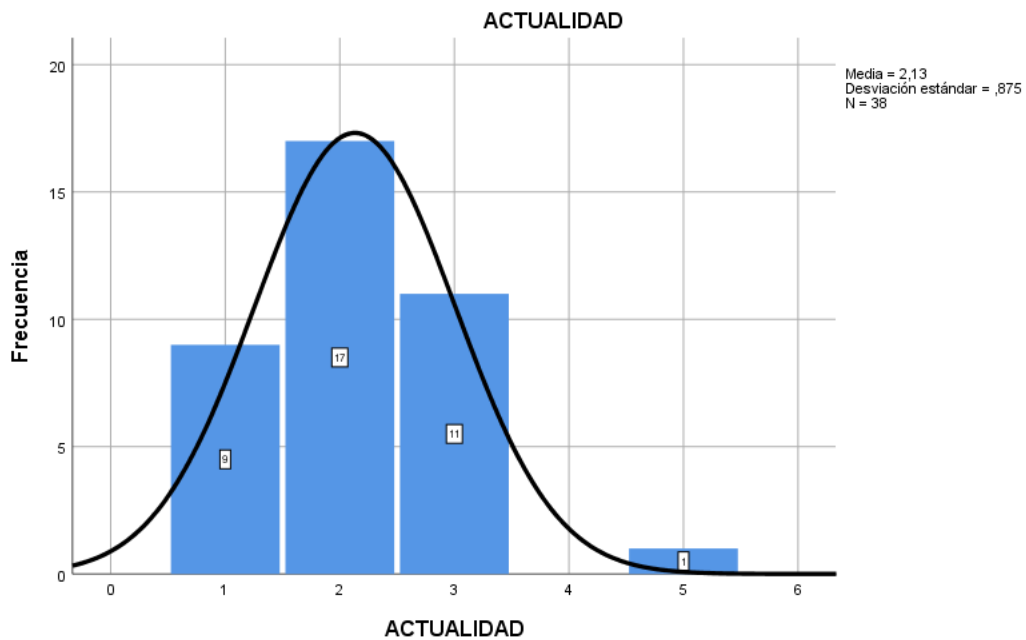


### 7.9.6 ¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son actuales?

Tabla 9  
Actualidad de los contenidos curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	9	23,7	23,7	23,7
	En desacuerdo	17	44,7	44,7	68,4
	Poco de acuerdo	11	28,9	28,9	97,4
	Totalmente de acuerdo	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 6  
Gráfico de frecuencias de la percepción de la actualidad de contenidos



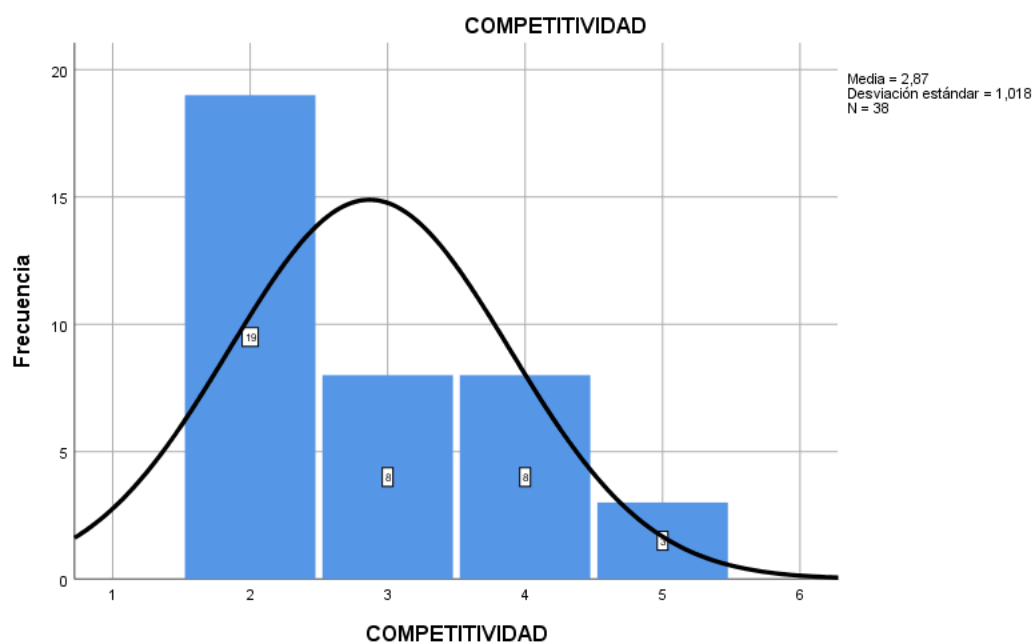
**Resultado:** El 68.4% de docentes están en desacuerdo o en muy desacuerdo con que los contenidos curriculares son actuales

### 7.9.7 ¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son competitivas?

Tabla 10  
Competitividad de los contenidos curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	19	50,0	50,0	50,0
	Poco de acuerdo	8	21,1	21,1	71,1
	De acuerdo	8	21,1	21,1	92,1
	Totalmente de acuerdo	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 7  
Percepción de la competitividad de los contenidos curriculares



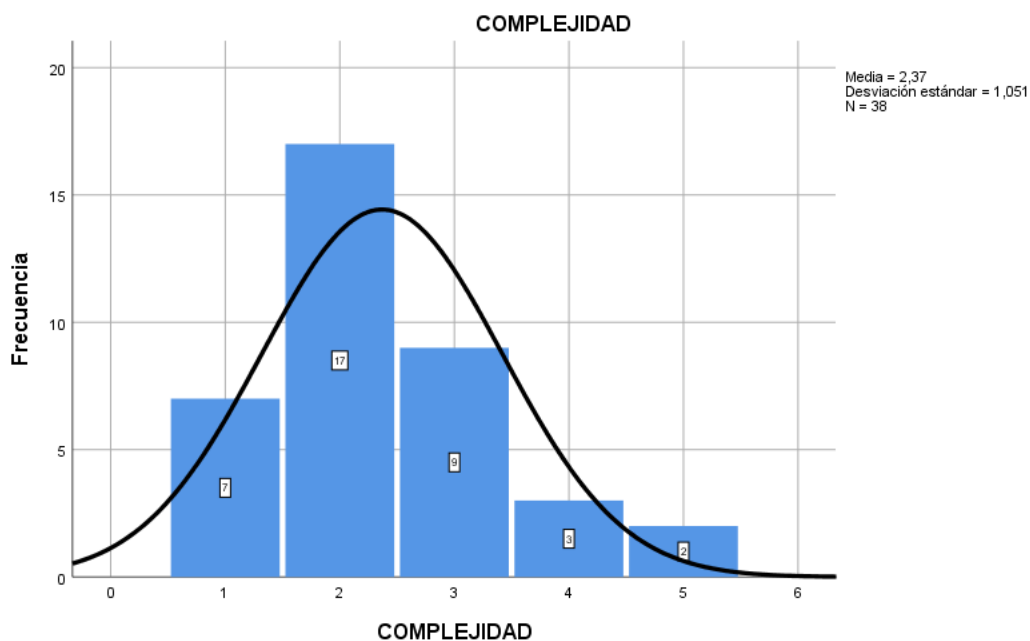
**Resultado:** El 71.1% de docentes indica que está en desacuerdo o muy en desacuerdo de que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son competitivos

### 7.9.8 ¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son complejas?

Tabla 11  
Complejidad de los contenidos curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	7	18,4	18,4	18,4
	En desacuerdo	17	44,7	44,7	63,2
	Poco de acuerdo	9	23,7	23,7	86,8
	De acuerdo	3	7,9	7,9	94,7
	Totalmente de acuerdo	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 8  
Grafico de frecuencias de la percepción de la complejidad de los contenidos curriculares



**Resultado:** El 63.2% de docentes indican que están en desacuerdo o muy en desacuerdo de que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son complejos

### 7.9.9 ¿Usted cree que los contenidos curriculares brindadas por el ministerio son inclusivas?

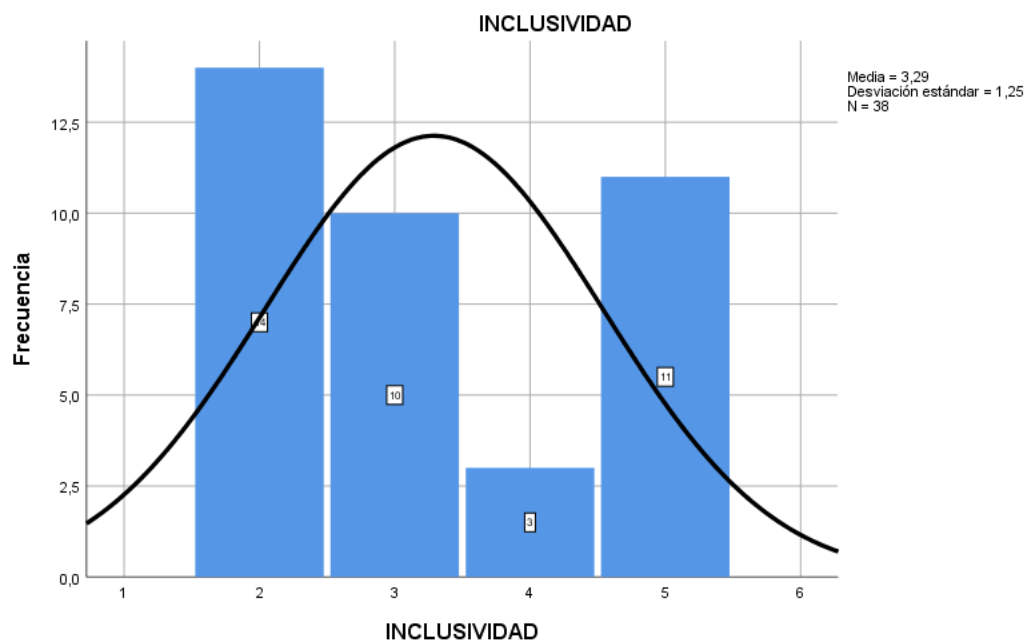
Tabla 12

Inclusividad social de los contenidos curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	14	36,8	36,8	36,8
	Poco de acuerdo	10	26,3	26,3	63,2
	De acuerdo	3	7,9	7,9	71,1
	Totalmente de acuerdo	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 9

Grafico de frecuencias de la percepción sobre la inclusividad dentro de los contenidos curriculares



**Resultado:** Un 63.2% de docentes están en desacuerdo o muy desacuerdos en que los contenidos curriculares son inclusivos

### 7.9.10 ¿Usted cree que las políticas educativas son inclusivas financieramente?

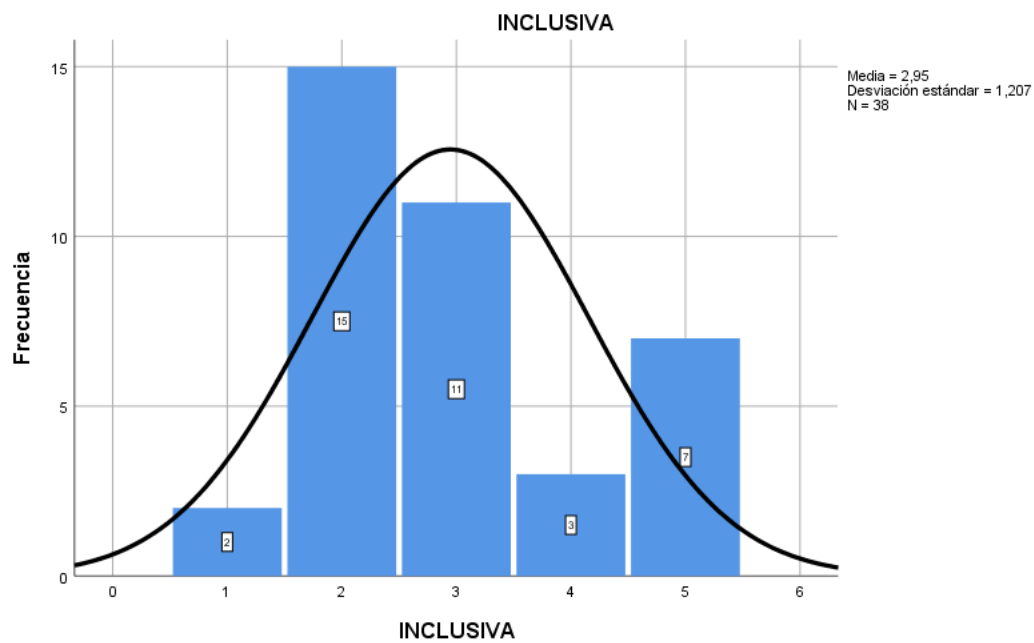
Tabla 13

Inclusividad financiera en las políticas educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	2	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	15	39,5	39,5	44,7
	Poco de acuerdo	11	28,9	28,9	73,7
	De acuerdo	3	7,9	7,9	81,6
	Totalmente de acuerdo	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 10

Grafico de frecuencias de la percepción de la inclusividad financiera dentro de las políticas publicas



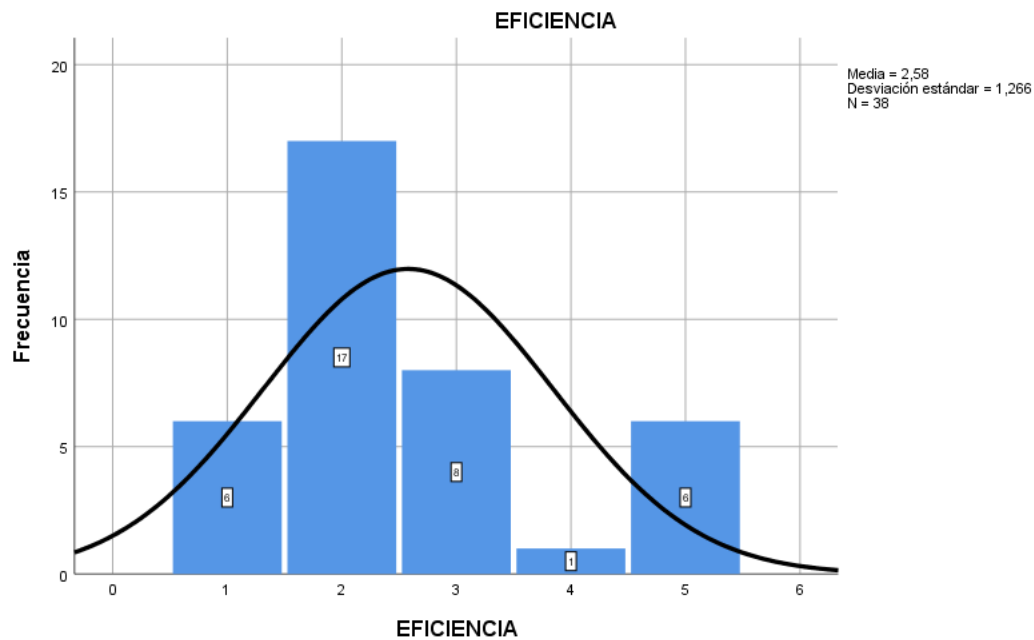
**Resultado:** El 44.7% de docentes están en desacuerdo o muy en desacuerdo en las políticas educativas son inclusivas financieramente

### 7.9.11 ¿Usted cree que las políticas educativas son eficientes financieramente?

Tabla 14  
Eficiencia financiera en las políticas educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	6	15,8	15,8	15,8
	En desacuerdo	17	44,7	44,7	60,5
	Poco de acuerdo	8	21,1	21,1	81,6
	De acuerdo	1	2,6	2,6	84,2
	Totalmente de acuerdo	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 11  
Grafica de frecuencias de la percepción de la eficiencia



**Resultado:** El 60.5% de docentes indica estar desacuerdo o muy desacuerdo de que las políticas educativas son eficientes financieramente

### 7.9.12 ¿Usted cree que en la administración financiera de las políticas educativas hay indicios de corrupción?

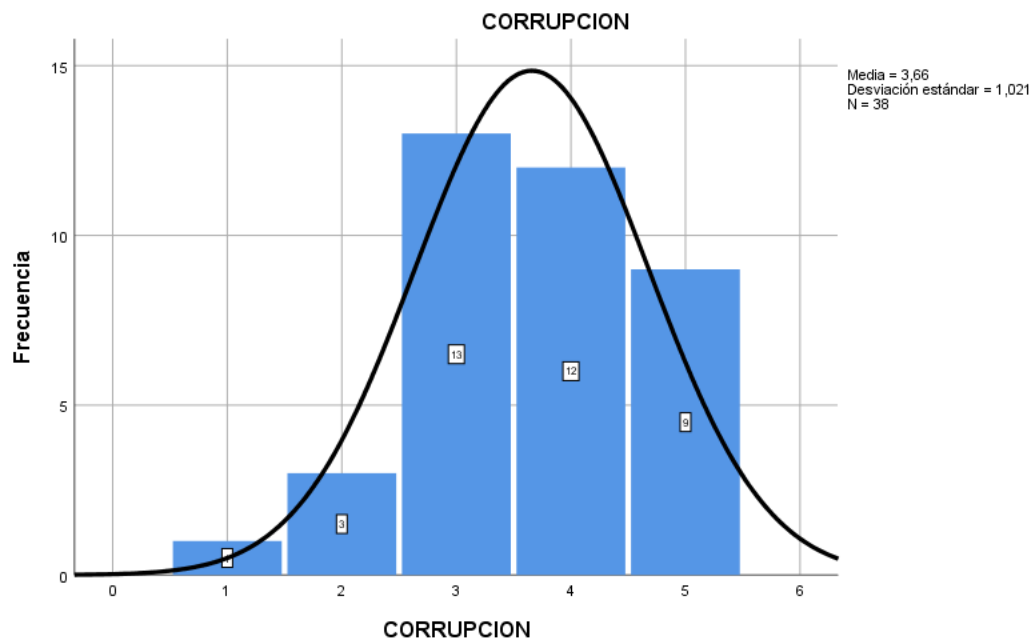
Tabla 15

Administración financiera en políticas educativas e indicios de corrupción en ellos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	1	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	3	7,9	7,9	10,5
	Poco de acuerdo	13	34,2	34,2	44,7
	De acuerdo	12	31,6	31,6	76,3
	Totalmente de acuerdo	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 12

Grafico de frecuencias de la Percepción de la corrupción en políticas publicas



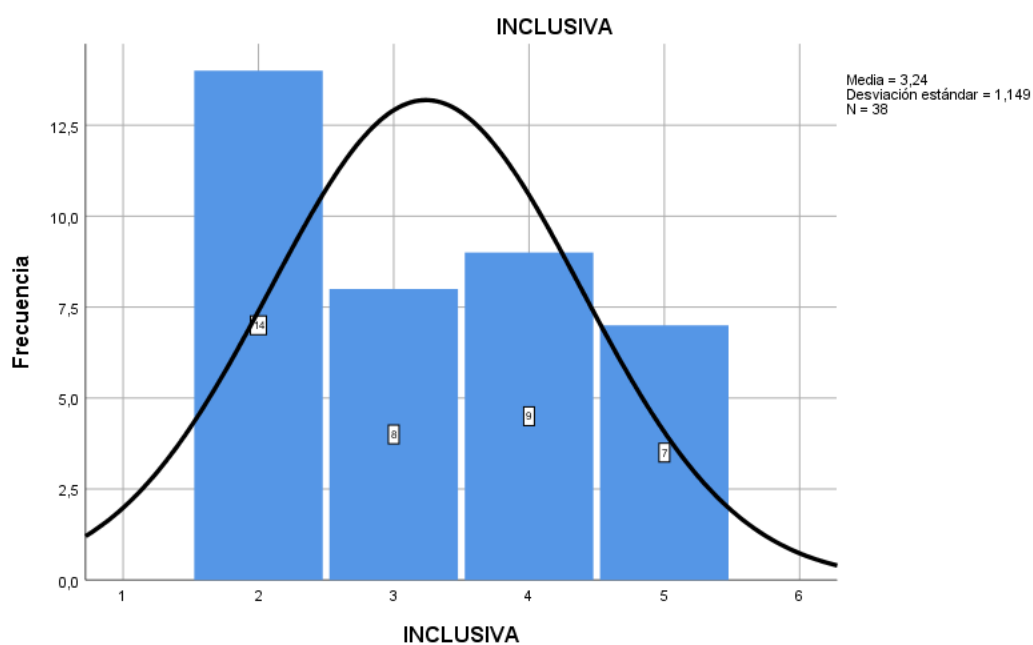
**Resultado:** El 55.3% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en que hay indicios de corrupción en la administración de políticas públicas educativas

### 7.9.13 ¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico inclusivo?

Tabla 16  
Aspecto inclusivo en las políticas educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	14	36,8	36,8	36,8
	Poco de acuerdo	8	21,1	21,1	57,9
	De acuerdo	9	23,7	23,7	81,6
	Totalmente de acuerdo	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 13  
Gráfico de frecuencias de la percepción de la inclusividad



**Resultado:** El 57.9% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo en que las políticas educativas tienen un aspecto inclusivo

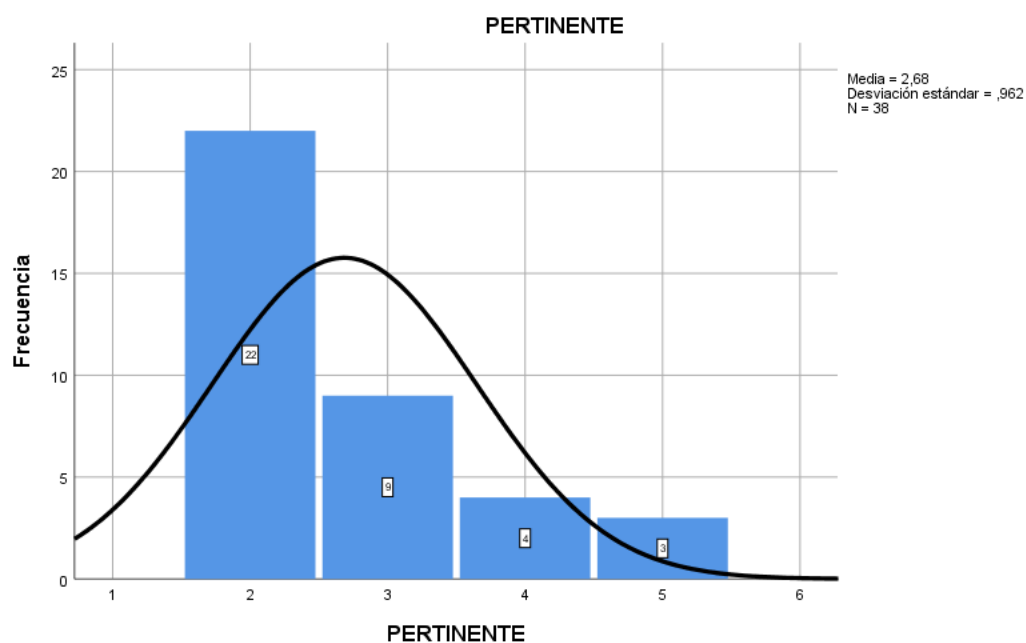


### 7.9.14 ¿Usted cree que las políticas educativas tienen un aspecto pedagógico pertinente?

Tabla 17  
Pertinencia de las políticas educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	22	57,9	57,9	57,9
	Poco de acuerdo	9	23,7	23,7	81,6
	De acuerdo	4	10,5	10,5	92,1
	Totalmente de acuerdo	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 14  
Gráfico de frecuencias de la percepción de la pertinencia



**Resultado:** El 81.6% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo de que las políticas públicas tienen un aspecto pedagógico pertinente

### 7.9.15 ¿Usted desconoce acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?

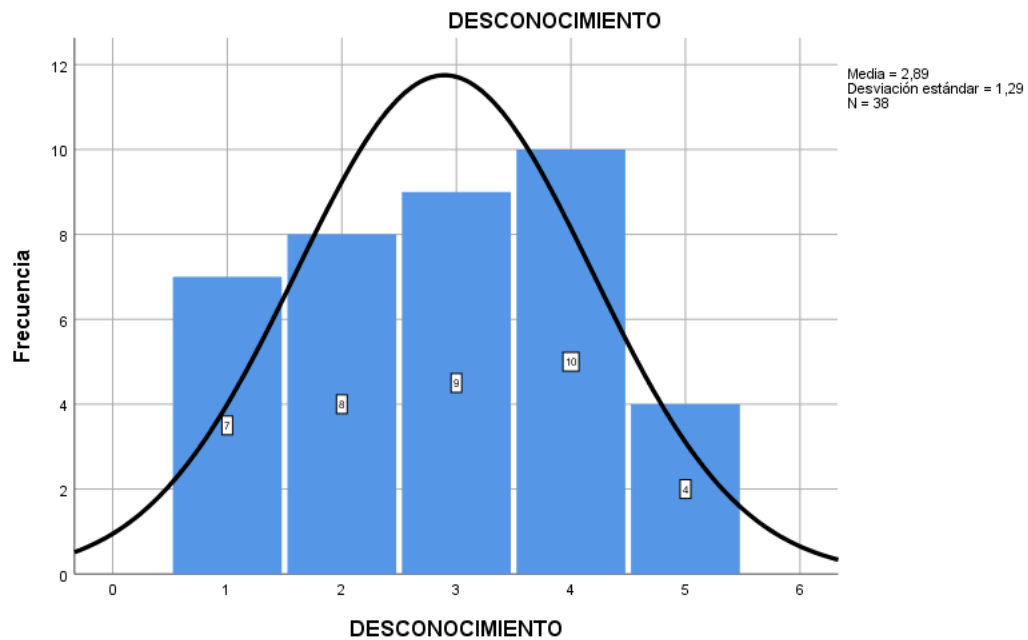
Tabla 18

Conocimiento de los estudiantes sobre políticas publicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	7	18,4	18,4	18,4
	En desacuerdo	8	21,1	21,1	39,5
	Poco de acuerdo	9	23,7	23,7	63,2
	De acuerdo	10	26,3	26,3	89,5
	Totalmente de acuerdo	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 15

Grafico de frecuencias de la percepción del conocimiento en políticas publicas



**Resultado:** El 39.5% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo de que no saben si sus estudiantes conocen de políticas publicas

### 7.9.16 ¿Usted tiene desinterés acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?

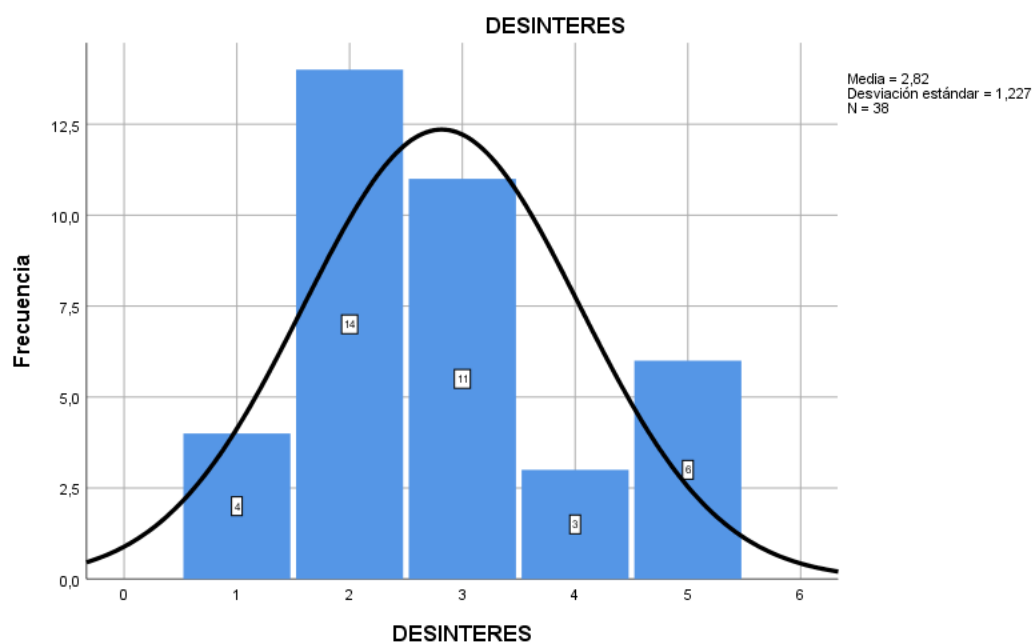
Tabla 19

Falta de interés por el conocimiento que tienen los estudiantes en políticas publicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	4	10,5	10,5	10,5
	En desacuerdo	14	36,8	36,8	47,4
	Poco de acuerdo	11	28,9	28,9	76,3
	De acuerdo	3	7,9	7,9	84,2
	Totalmente de acuerdo	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 16

Grafico de frecuencias de la percepción del desinterés sobre políticas publicas



**Resultado:** El 47.4% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo acerca de que no tienen interés en el conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas publicas

### 7.9.17 ¿Usted conoce acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?

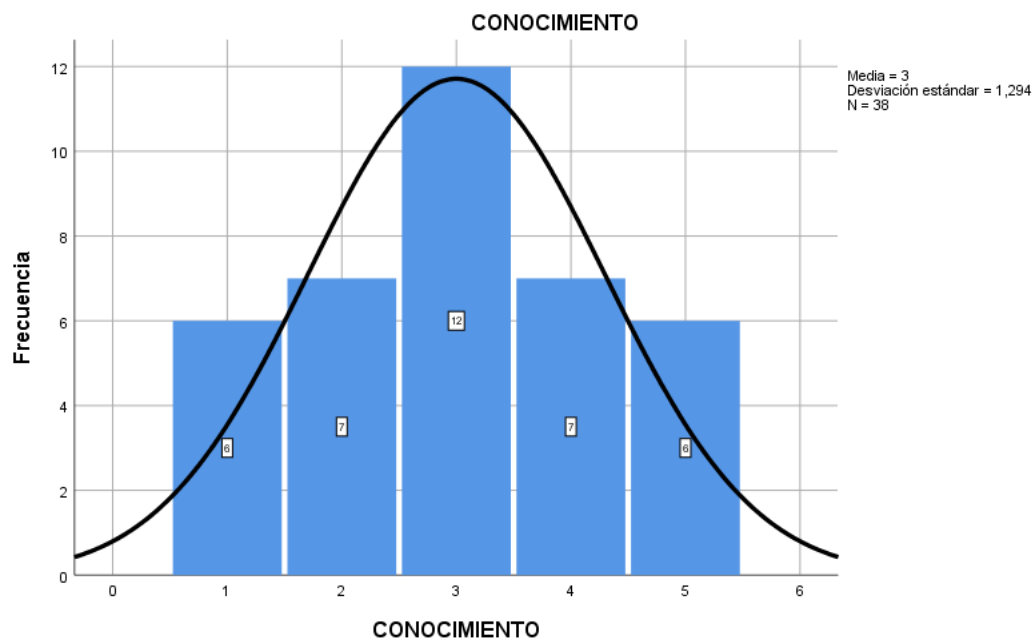
Tabla 20

Conocimiento de los estudiantes en políticas publicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	6	15,8	15,8	15,8
	En desacuerdo	7	18,4	18,4	34,2
	Poco de acuerdo	12	31,6	31,6	65,8
	De acuerdo	7	18,4	18,4	84,2
	Totalmente de acuerdo	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 17

Gráfica de frecuencias de la percepción del conocimiento en políticas publicas



**Resultado:** El 34.2% de docentes este desacuerdo o muy desacuerdo en que tiene conocimiento acerca del dominio de sus estudiantes en políticas publicas

### 7.9.18 ¿Usted tiene interés acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes sobre políticas públicas?

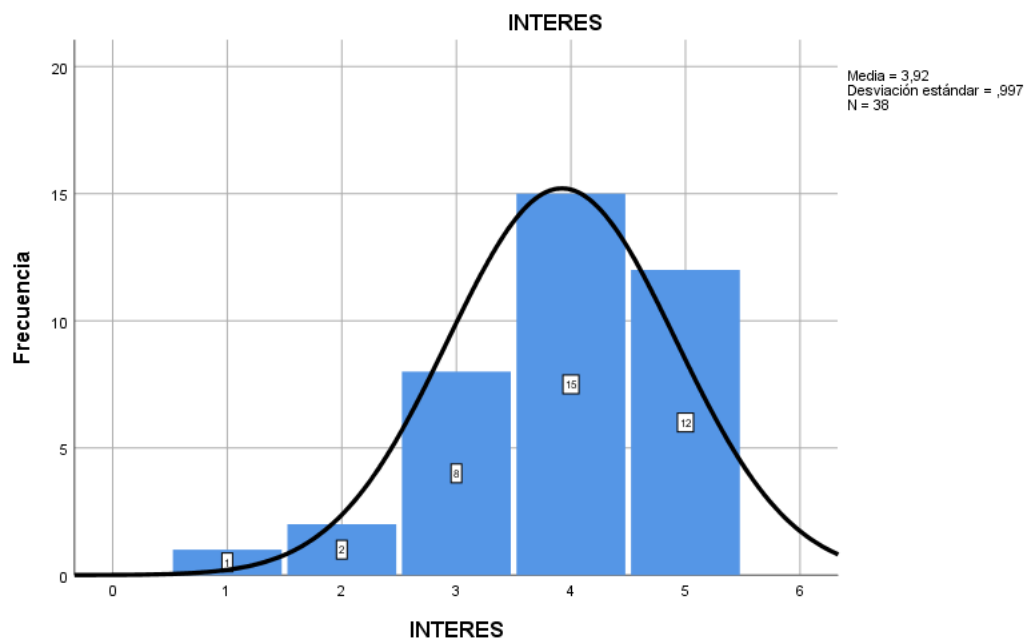
Tabla 21

Interés sobre el conocimiento de los estudiantes en políticas publicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	1	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	2	5,3	5,3	7,9
	Poco de acuerdo	8	21,1	21,1	28,9
	De acuerdo	15	39,5	39,5	68,4
	Totalmente de acuerdo	12	31,6	31,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 18

Gráfico de frecuencias de la percepción del interés



**Resultado:** El 92.1% de docentes esta poco de acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen interés acerca del conocimiento que tienen sus estudiantes de políticas publicas

### 7.9.19 ¿Usted está seguro de que sus estudiantes conocen políticas públicas?

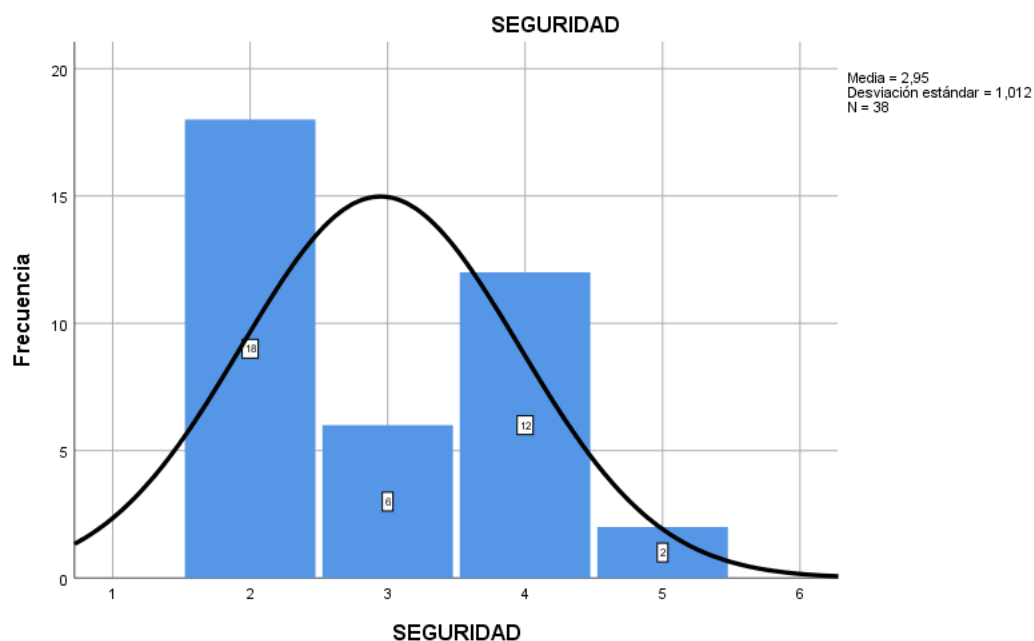
Tabla 22

Seguridad sobre el conocimiento de los estudiantes en políticas públicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	18	47,4	47,4	47,4
	Poco de acuerdo	6	15,8	15,8	63,2
	De acuerdo	12	31,6	31,6	94,7
	Totalmente de acuerdo	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 19

Grafico de frecuencias de la percepción de la seguridad



**Resultado:** El 63.2 % de docentes indica que están en desacuerdo o muy en desacuerdo acerca si realmente sus estudiantes conocen de políticas publicas

### 7.9.20 ¿Usted tiene evidencia de que sus estudiantes conocen de políticas públicas?

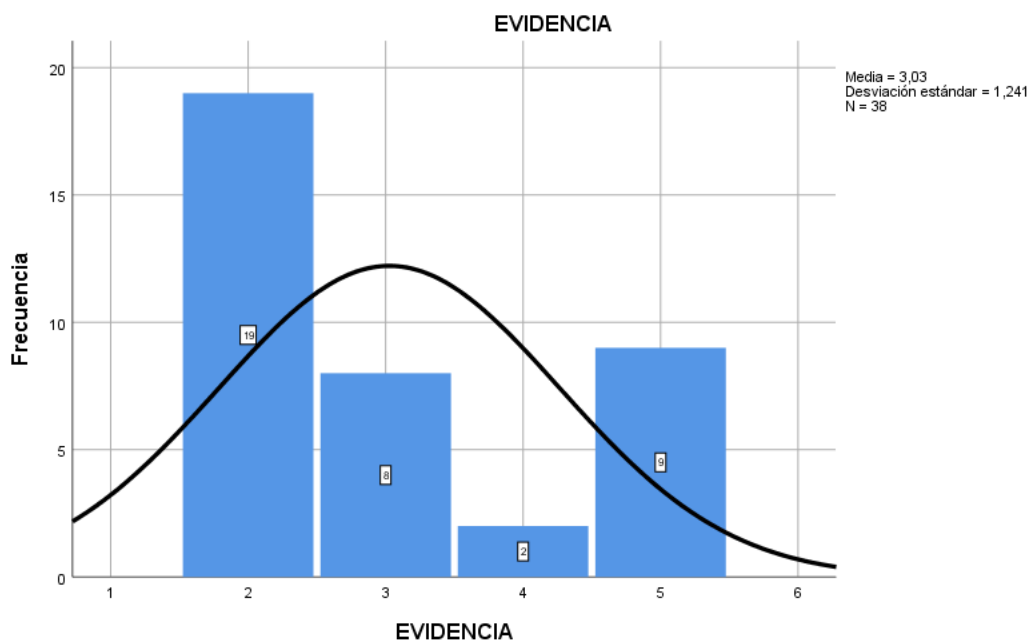
Tabla 23

Evidencia del conocimiento de políticas públicas en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	19	50,0	50,0	50,0
	Poco de acuerdo	8	21,1	21,1	71,1
	De acuerdo	2	5,3	5,3	76,3
	Totalmente de acuerdo	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 20

Grafico de frecuencias de la percepcion de la evidencia del conocimiento de estudiantes sobre politicas publicas



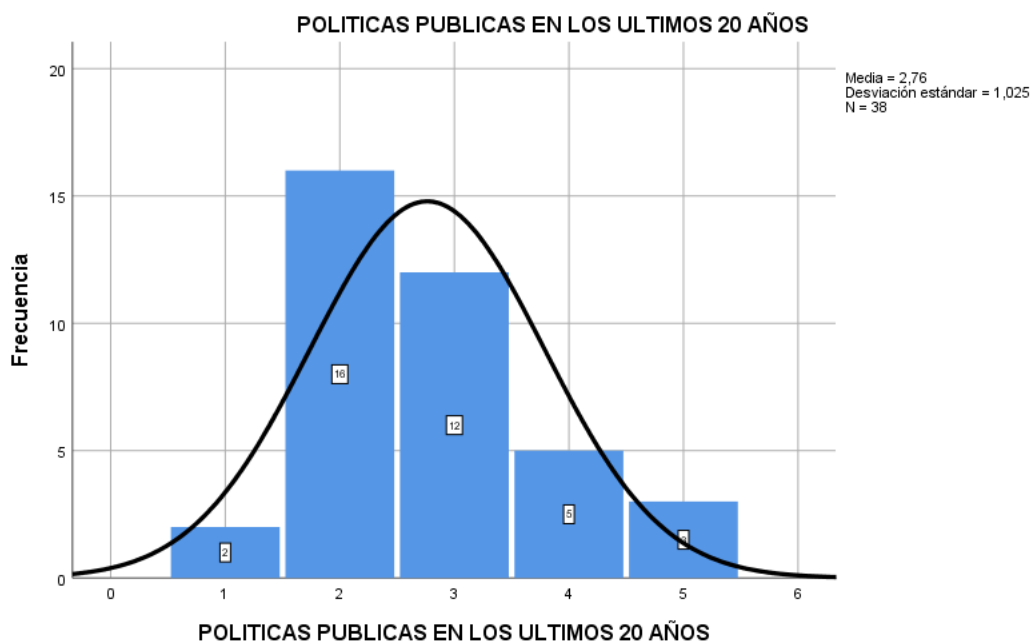
**Resultado:** El 71.1% de docentes indica que están en desacuerdo o en muy desacuerdo contar con evidencias sobre el conocimiento que tienen sus estudiantes en políticas publicas

**7.9.21 ¿Usted sabe si durante estos últimos 20 años de su labor docente, sus estudiantes tenían conocimiento o participaban en actividades de gestión, creación, o ejecución de políticas públicas?**

*Tabla 24  
Temporalidad de politicas publicas en estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	2	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	16	42,1	42,1	47,4
	Poco de acuerdo	12	31,6	31,6	78,9
	De acuerdo	5	13,2	13,2	92,1
	Totalmente de acuerdo	3	7,9	7,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

*Ilustración 21  
Grafico de frecuencias de la percepcion del conocimiento de politicas publicas en estudiantes en el tiempo*



*Resultado:* El 47.4% de docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo en que se haya evidenciado conocimiento de políticas públicas por parte de sus estudiantes durante los últimos 20 años de su labor como docentes



### 7.9.22 ¿Usted cree que es importante que sus estudiantes conozcan de políticas públicas?

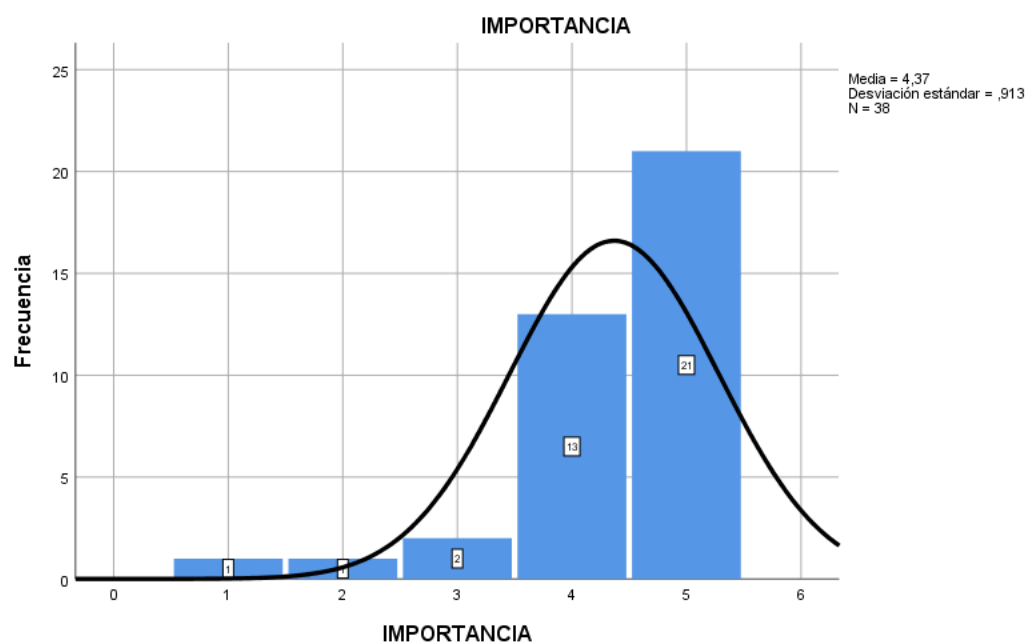
Tabla 25

Importancia del conocimiento de sobre politicas publicas en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	1	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	1	2,6	2,6	5,3
	Poco de acuerdo	2	5,3	5,3	10,5
	De acuerdo	13	34,2	34,2	44,7
	Totalmente de acuerdo	21	55,3	55,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 22

Gráfico de frecuencias de la percepción de la importancia



**Resultado:** El 89.5% de docentes indica que está de acuerdo o muy de acuerdo que los estudiantes deban de conocer sobre políticas publicas

### 7.9.23 ¿Usted cree que el conocimiento que tienen los estudiantes de políticas públicas se pueda aplicar en algo?

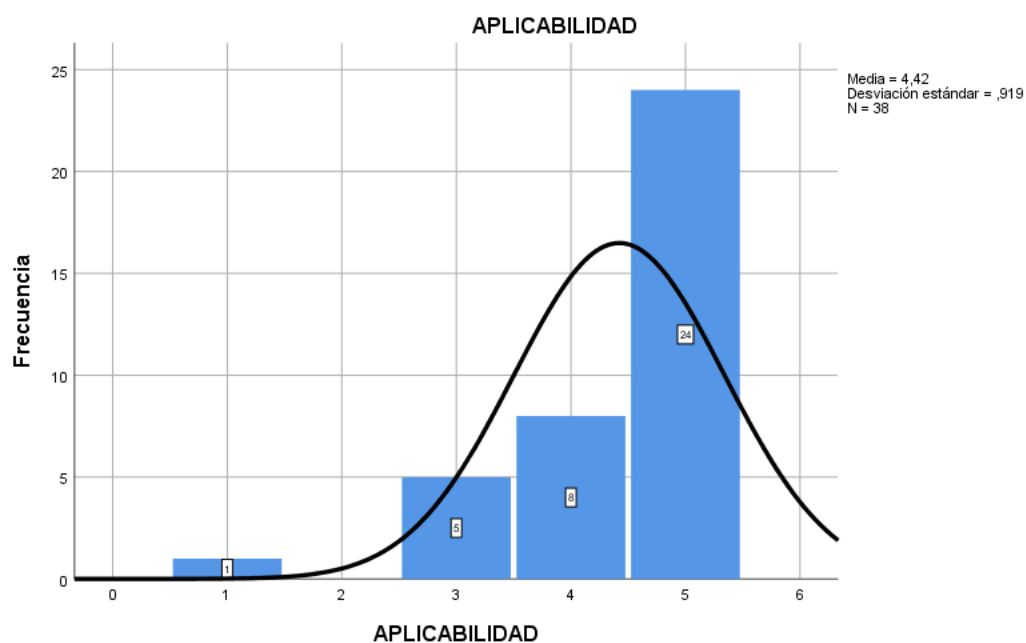
Tabla 26

Aplicabilidad del conocimiento de políticas públicas de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	1	2,6	2,6	2,6
	Poco de acuerdo	5	13,2	13,2	15,8
	De acuerdo	8	21,1	21,1	36,8
	Totalmente de acuerdo	24	63,2	63,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 23

Grafica de frecuencias de la percepcion de la aplicabilidad



**Resultado:** El 84.3% de docentes indica que están de acuerdo o muy de acuerdo en que el conocimiento sobre políticas públicas que puedan con obtener los estudiantes se puede aplicar en la sociedad

### 7.9.24 ¿Usted cree una buena gestión del conocimiento que tienen los estudiantes sobre políticas públicas pueda llegar a dar resultados positivos?

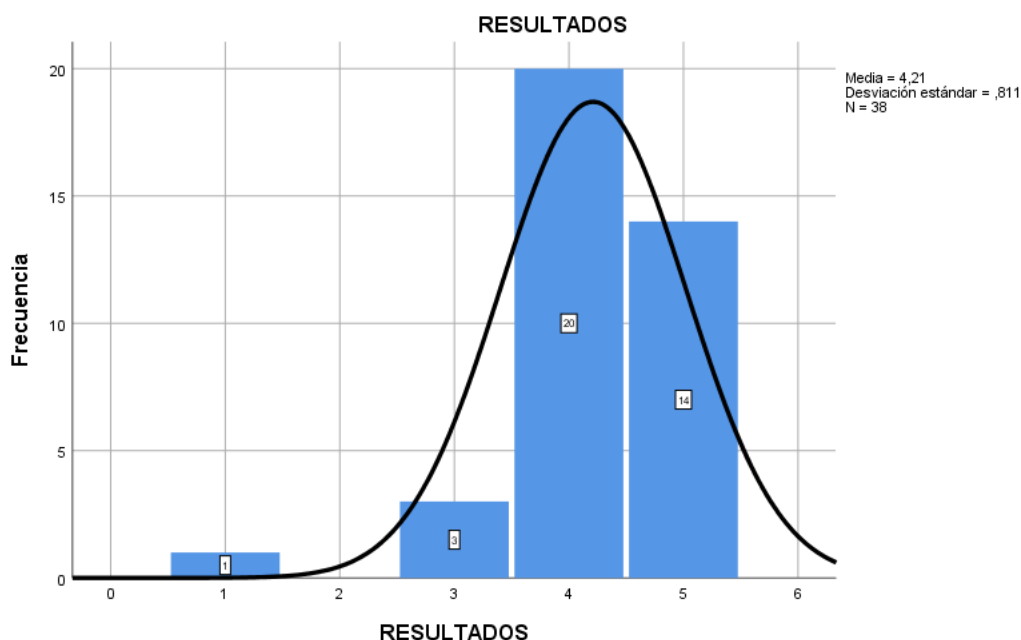
Tabla 27

Resultados de una buena Gestión del conocimiento de políticas publicas en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo total	1	2,6	2,6	2,6
	Poco de acuerdo	3	7,9	7,9	10,5
	De acuerdo	20	52,6	52,6	63,2
	Totalmente de acuerdo	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Ilustración 24

Grafico de frecuencias de la percepcion de los resultados de una buena gestion de politicas educativas en estudiantes



**Resultado:** El 89.5% de docentes esta poco de acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo en que una buena gestión de las políticas públicas con los estudiantes puede dar resultados positivos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GRAUS CORTEZ LUPE ESTHER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas educativas y conocimiento de políticas públicas en estudiantes del colegio Agropecuario 08 de Apurímac durante el COVID 19", cuyo autor es LEGUIA VALVERDE STEPHEN RONALD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CALLAO, 18 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GRAUS CORTEZ LUPE ESTHER : 07539368 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1511-5244	Firmado electrónicamente por: GRACORTEZ el 18- 08-2022 11:23:41

Código documento Trilce: INV - 0813974