



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La autoestima y el aprendizaje en los niños de cuatro años  
de la Institución Educativa N°370- Barranca, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Falcón Villanueva, Sharon Joanna (Orcid: 0000-0001-5366-3666)

**ASESOR:**

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (ORCID: 0000-003-1491-0251)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y el adolescente

**LINEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Quiero expresar mi gratitud a Dios y sabiduría por estar conmigo en cada paso que doy, quién con su bendición llena siempre mi vida de salud, fortaleza y perseverancia para lograr con éxito cada proyecto anhelado. A mi madre como eje fundamental, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, quién ha sido mi mayor motivación contante para alcanzar mis anhelos con la perseverancia y constancia que la caracteriza. A mi hermana Wendoly por su cariño, comprensión, estímulo constante y apoyo incondicional. A la casa de estudios Cesar Vallejo. Y al asesor de tesis Dr. Freddy Felipe Luza Catillo, por compartir parte de sus conocimientos científicos durante el proceso de estatesis.

Sharon

## **Agradecimiento**

Principalmente a dios con mucho amor, por darme la vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente ya que sin él no tendría ningún sentido mis objetivos y metas trazadas, a mis seres queridos quiénes han sido los pilares para seguir adelante a pesar de las adversidades que existen en nuestra realidad humana, por su gran ejemplo y buenos consejos. A mi abuelo Lorenzo que a pesar de que hoy en día no esté presente me vio emprender este viaje con una mochila cargada de libros, carpetas pedagógicas, prácticas y sesiones de aprendizaje para que yo me convirtiese en maestra, gracias papito por estar en mi mejor etapa universitaria, gracias a ti tengo a la mejor madre, quien con su mejor enseñanza de vida, me enseñó a que el mejor conocimiento se puede lograr mas si se aprende por si mismo, puesto a que todo se puede lograr si se avanza con un solo paso firme a la vez, este trabajo también va a dedicado para ella con mucho respeto y admiración. Con valor, paciencia, coraje y pasión a una de las carreras más gratificantes que puede existir y que me hoy me siento orgullosa de poder decir soy profesional con vocación y convicción.

## Índice de Contenidos

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento .....                                      | iii  |
| Índice de Contenidos.....                                 | iv   |
| Índice de Tablas .....                                    | v    |
| Índice de gráficos y figuras.....                         | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract .....  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                   | 5    |
| III. METODOLOGÍA.....                                     | 13   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                 | 13   |
| 3.2. Variable y operacionalización .....                  | 13   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.....                   | 14   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 15   |
| 3.5. Procedimientos.....                                  | 18   |
| 3.6. Método de análisis de datos .....                    | 18   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                | 18   |
| IV. RESULTADOS.....                                       | 20   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 27   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                    | 31   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                | 33   |
| REFERENCIAS.....  | 34   |
| Anexos.....   | 39   |

## Índice de Tablas

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Tabla 1: Población estudiada.....</i>   | <i>15</i> |
| <i>Tabla 2: Ficha técnica de Guía de observación de Autoestima .....</i>                                       | <i>16</i> |
| <i>Tabla 3: Ficha técnica de Guía de observación del Aprendizaje.....</i>                                      | <i>16</i> |
| <i>Tabla 4: Confiabilidad Alfa de Cronbach .....</i>   | <i>17</i> |
| <i>Tabla 5: Evaluación de juicio de expertos para la variable 1: Autoestima y variable 2: Aprendizaje.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Tabla 6: Variable 1, Autoestima en los niños de 4 años.....</i>   | <i>20</i> |
| <i>Tabla 7: Variable 2, El aprendizaje en los niños de 4 años.....</i>   | <i>21</i> |
| <i>Tabla 8: Prueba de Normalidad .....</i>   | <i>22</i> |
| <i>Tabla 9: Correlación entre la autoestima y el aprendizaje.....</i>  | <i>23</i> |
| <i>Tabla 10: Correlación entre la Variable autoestima y la dimensión aprendizaje conceptual .....</i>          | <i>24</i> |
| <i>Tabla 11: Correlación entre la Autoestima y Aprendizaje Procedimental.....</i>                              | <i>25</i> |
| <i>Tabla 12: Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Aprendizaje actitudinal .....</i>         | <i>26</i> |

## Índice de gráficos y figuras

|  |    |
|--|----|
| <i>Figura 1. Variable 1, Autoestima en los niños de 4 años .....</i> | 20 |
| <i>Figura 2. Variable 2, El aprendizaje .....</i>                    | 21 |

## Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre autoestima y aprendizaje de los escolares de cuatro años I.E. N°370, Barranca, 2021. Fue un estudio básico, cuantitativo, correlacional descriptivo y diseño no experimental, correlacional, descriptivo de corte transaccional. 86 escolares de cuatro años fueron la muestra. La observación fue la técnica y dos guías de observación validados y confiables fueron los instrumentos. Entre los resultados se determina la relación entre autoestima y aprendizaje en los escolares de 4 años de la I.E. N°370, UGEL 16 — Barranca, 2021, evidenciándose el coeficiente de Rho Spearman=0,791 lo que afirma que existe una correlación alta y positiva entre las variables estudiados. También se aprecia la significancia ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha = 0.05$ ) lo que indica que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna, es decir se afirmó que la autoestima y el aprendizaje se relaciona significativamente en los escolares de 4 años.

**Palabras Clave:** La autoestima, el aprendizaje, escolares, cuatro años.

## **Abstract**

The main objective of the study was to determine the relationship between self-esteem and learning of four-year-old schoolchildren I.E. N°370, Barranca, 2021. It was a basic, quantitative, descriptive correlational study with a non-experimental descriptive correlational transactional design. 86 four-year-old schoolchildren were the sample. Observation was the technique and two validated and reliable observation guides were the instruments. Among the results, the relationship between self-esteem and learning in 4-year-old schoolchildren of the I.E. N°370, UGEL 16 — Barranca, 2021, showing the Rho Spearman coefficient = 0.791, which affirms that there is a high and positive correlation between the variables studied. The significance ( $p\text{-value}=0.000 < \alpha = 0.05$ ) is also appreciated, which indicates that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, it was affirmed that self-esteem and learning are significantly related in schoolchildren of 4 years.

Keywords: Self-esteem, learning, schoolchildren, four years



## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es actualmente como un objeto de estudio con una amplia importancia alrededor de todo el mundo, teniendo en cuenta que en el estudio educativo abarca diferentes planes en cuanto a ello. Sin embargo, en las escuelas se ha perdido este interés del desarrollo de la autoestima en los estudiantes ya que se enfrenta de alguna forma a un desafío en relación al yo interior del ser humano teniendo como finalidad en relación al ámbito educacional, poder tener a alumnos que se desenvuelvan satisfactoriamente en sus actividades, llegando a ser alguien competente de la misma forma. Por esta razón, el elemento más importante para la buena autoestima es la confianza en sí mismo ya que antes de realizar algo o tomar alguna decisión podrá tener la capacidad de pensar en posibles consecuencias. Dicho esto, la autoestima requiere positivismo y confianza para lograr a lo largo de los años los objetivos trazados por el individuo.

Por esta razón, se puede definir a la autoestima principalmente como parte de la respuesta del comportamiento del ser humano en diversas actividades al igual que un elemento esencial en la personalidad. No obstante, cabe recalcar que dentro de las actividades educativas este cumplirá un rol importante. En consecuencia, todos los estudiantes de forma general podrán dar a conocer la seguridad que tienen para realizar diversas acciones y el grado de valoración ideal.

La UNESCO plantea que para que una educación sea sostenible y genere aprendizajes a lo largo de la vida, es necesario lograr que los individuos tengan un bienestar cognitivo, emocional y social, definiendo la autoestima como la percepción de uno mismo, por lo tanto, es el autoconcepto de sí para el desarrollo de la identidad personal (UNESCO, 2015)

Principalmente, cabe resaltar que, dentro de América Latina, el aprendizaje es conllevar un desarrollo adecuado ya que se encuentra denominado a la vez como campo de la investigación en el ámbito educativo. Dicho esto, dentro del ámbito educacional se han hallado diversas estrategias

compuestas por estudios hallados a través del tiempo, tales como: El desempeño académico, el comportamiento, la autoestima y sobre todo el bienestar ideal de cada uno. Además, en relación a ello es importante mencionar que también existen diversos estudios experimentales basados tanto en el aprendizaje emocional como el social ya que son reconocidas también por desarrollar constantemente diversas capacidades que mejoren el ambiente escolar de cada uno, teniendo como relevancia que cada uno de los estudios mencionados con anterioridad también están relacionados con las personas que describen cuales son los programas que pueden impactar emocionalmente en la vida del individuo y los que conllevan capacidades adecuadas para el desarrollo socioemocional. (SUMMA, 2016)

Dado esto, hoy en día en el Perú, los docentes cumplen un rol importante en relación a cada uno de sus estudiantes ya que pueden observar cuales son las personas con problemas en cuanto al autoestima, la falta de ayuda o el nivel de disciplina que conlleva. Por otro lado, cuando el individuo llega a su etapa de adolescente se presentan cambios de manera psicológica o física, demostrando en diversas actividades como se encuentran en diversos ámbitos por lo que si existe un mal lenguaje o una comunicación no asertiva estaría en un posible problema generando de esta forma una inadecuada convivencia entre compañeros. (Schunk,2012)

Generalmente, cuando hablamos de estudiantes con este tipo de características se puede deducir de diversas formas que solo son así personas que provienen de un grupo de violencia familiar o no cuentan con la atención de sus padres como debe de ser, ya que normalmente cuando existen este tipos de casos cabe resaltar que el daño psicológico está en un nivel alto por palabras inadecuadas hacia ellos haciéndoles creer que no tienen las capacidades suficientes para lograr hacer algo de manera correcta. En consecuencia, se obtienen estudiantes con dificultades de poder desenvolverse en diversos ámbitos, pero sobre todo de poder comunicar lo que piensan o siente de forma constante. (Schunk, 2012)

Dentro del aprendizaje en el ámbito educativo, la autoestima cumple un rol efectivo al igual que diversos elementos, teniendo en cuenta que esta parte

es la más relevante al igual que la cognitiva en relación a ello. La institución educativa N°370 está ubicada en la provincia y distrito de Barranca, lugar en el cual a lo largo del tiempo se han podido hallar muestras de que existe aproximadamente un 60% de estudiantes que vienen de familias disfuncionales y teniendo como relevancia estos datos mencionados ya que contribuirá de alguna manera con la mejora del aprendizaje con dicha contribución de diferentes recursos.

La investigación se realizó porque los resultados benefician a la niñez y a toda la comunidad de educación a nivel nacional e internacional, en donde se puedan tomar decisiones objetivas en cuanto al mejoramiento de la autoestima con el aprendizaje, también la investigación aporta con información actualizada, una metodología y resultados que cumplen con toda la rigurosidad de una investigación.

De lo expuesto se desprende la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021?, y como preguntas específicas: 1) ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021?, 2) ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021? Y 3) ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021?

En la vida la autoestima asume un rol de suma importancia ya que personalmente ayuda como parte de un recurso esencial a poder superar cualquier obstáculo o derrotas por el cual uno está destinado a pasar a lo largo de los años en diversas circunstancias. Sin embargo, dentro del aprendizaje como ya se había mencionado también tiende a ser importante en diferentes áreas ya que si se cuenta con una adecuada autoestima se presentarán características como las siguientes: Proyección futura adecuada personal, relaciones saludables en cuanto a la interacción con las demás personas y la responsabilidad como un principal valor.

Ante ello, se plantea el siguiente objetivo general: determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021. Y como objetivos específicos: 1) determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021, 2) determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021, y 3) Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021.

Asimismo, se tiene como hipótesis general: la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021, es significativa; y como hipótesis específicas: 1) la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021, es significativa; 2) la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021, es significativa; y 3) la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N° 370, Barranca 2021, es significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios considerados como antecedentes internacionales tenemos a las siguientes investigaciones:

Autores como Macías (2019) en donde cuyo objetivo fue encontrar la relación entre los rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en los niños de 4 años de edad, en donde se trabajó con un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica, con una muestra de 33 niños de 4 años de edad, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento una guía de observación, los resultados indicaron que entre ambas variables existe una correlación directa, concluyendo que conforme a las dimensiones planteadas los mayores porcentajes hacen referencia a un impacto positivo entre la variable autoestima y el aprendizaje.

Asimismo, Laguna (2017) tomando como referencia al segundo grado de primaria tiene como fin encontrar si ambas variables tienen relación en cuanto al rendimiento académico como la autoestima y para esto menciona lo siguiente detalladamente: Primero, encontramos a la metodología teniendo como relevancia que el enfoque que ha conllevado ha sido mixto, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, donde se trabajó con una población de 17 niños en total. En segundo lugar, encontramos a los resultados de este estudio donde se hallan de manera rápida diversos factores que influyen de alguna forma en sus rendimientos, algunos de ellos como: la autoestima, el ambiente y otros factores. Finalmente, tenemos como conclusión que existen aun así estudiantes con ganas de poder aprender cosas nuevas y sobre todo desenvolverse sea en la institución como en otros sitios.

Por otro lado, Huilcarema (2021) indica lo siguiente: Se quiere lograr hallar la relación mencionada con anterioridad en relación al primer año de educación en relación al "E". Principalmente encontramos que como parte de la Metodología se propuso como datos principales a una cantidad de 38 alumnos de primer año, teniendo en cuenta que es de tipo no experimental y de igual forma el grado. Por otra parte, como Resultado se indica que al final de dicha investigación lo ideal es encontrar a estudiantes con un autoestima adecuado ya que de esta forma lograrán desenvolverse de manera adecuada pero sobre todo

dar a conocer cada una de sus emociones o pensamientos, teniendo como relevancia al ámbito educacional en el cual lo ideal es tener estudiantes que tengan ganas de aprender cosas buenas y si se observa lo contrario en algunos casos lo importante será apoyarlos de manera constante para que lleguen a un grado mejor.

Por su lado, autores como Rodríguez (2020) que tuvo como finalidad analizar de forma detallada como actúa la influencia de la autoestima y el aprendizaje en los niños de cinco a seis años de edad. Metodología: Para empezar el grupo de padre de familias fue de 37 personas y 9 docentes, teniendo en cuenta que se trabajó con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cualitativo, Sin embargo, los Resultados hallados en esta investigación resultó lo siguiente: La autoestima es un elemento esencial en la vida de la persona y para ello se requiere que los alumnos utilicen como parte de un recurso principalmente la ayuda del docente al momento de dar a conocer su clase, teniendo de esta forma la capacidad de poder crear seguridad a cada uno de ellos para desenvolverse y de igual manera incentivándolos a realizar otras actividades que mejoren parte de su aprendizaje.

Para finalizar, autores como Rojas (2018) en su tesis de investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los niños menores de años, se trabajó con un nivel de investigación descriptiva de diseño no experimental de corte transversal correlacional, con una muestra de 20 niños (as), como resultado se estableció que existe relación significativa entre la variable aprendizaje y autoestima.

Los estudios considerados como antecedentes nacionales tenemos a las siguientes investigaciones:

Asimismo, Choquichanca (2018) realizó su investigación en donde tenía como fin lograr hallar la relación del aprendizaje con la autoestima en estudiantes del área de personal social. Básicamente, como metodología es de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional, en donde se trabajó con 124 estudiantes con cinco años de edad. Dado esto, se tiende como resultado en porcentajes aproximados que el 11,3% también escritas en números naturales como 14 individuos con una autoestima baja, el 60,2% también denominado

como 74 individuos con un nivel adecuado en cuanto a su autoestima y finalmente el 28,5% como también dicho 35 personal que tienen un grado medio en ello. Por esta razón, se tiene como conclusión que ambos elementos conllevan una relación, teniendo en cuenta que también es denominada como una correlación alta.

Por otro lado, Colque y Chipayo (2019) dentro de dicha investigación tenía como propósito lograr hallar la relación existente tanto del logro del aprendizaje con la autoestima de igual forma en la I.E. N°344, para la cual se estableció que en su Metodología se indica básicamente que su investigación es transeccional, descriptiva, correccional y explicativa por lo cual se tuvo como muestra seleccionar de alguna forma a 20 niños (a). En consecuencia, se tiene como resultado que dentro de un promedio de 4 años de edad el nivel de autoestima del infante es muy buena por lo que se puede establecer que esta relación mencionada al comienzo es de tipo moderada.

Además, autores como Chota y Shahuano (2018) tuvieron como principal propósito en su investigación hallar la relación del aprendizaje escolar y de la misma forma con la autoestima en la I.E. N°288 “Divino Niño Jesús” donde básicamente se tuvo como Metodología que era descriptiva y correccional por lo cual se consideró que lo más ideal era establecer 31 niños (a) de 5 años utilizando diversos recursos a su disposición. Entre sus conclusiones principalmente existe una “relación significativa” con un grado de significación al 0,031 por lo que se puede afirmar que cuando hay un mayor aprendizaje entonces la autoestima será el más adecuado para ello.

Por su lado, Asencios (2018) también indica que su propósito principalmente es hallar de la misma forma el nivel de aprendizaje en el área de personal social y de la misma forma con la autoestima en infantes a partir de los 5 años. Principalmente como parte de la metodología se afirmó que el diseño fue experimental y que al igual que la investigación descriptiva por la cual se tuvo en cuenta la participación como muestra a 20 infantes, teniendo de esta forma como Resultado a una bilateral de 0,000 teniendo como relevancia que es inferior a 0,05 y de esta forma concluyendo que si existe una relación entre ambos elementos.

Para finalizar, autores como Cabrera (2018) se desea identificar cual es la relación entre el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes de la I.E. N<sup>o</sup> 22169; por lo que se indica principalmente que en la Metodología se usó como muestra a un numero de 28 estudiantes teniendo en cuenta que el nivel fue descriptivo correlacional de diseño no experimental, por el cual se obtuvo como parte del Resultado de que la relación que existe es directa teniendo en cuenta que en el método Pearson es básicamente de 0,840 y un  $t_c = 7,89 > t_t = 1,70$ . Finalmente se puede concluir que cuando el autoestima es el más adecuado entonces el estudiante podrá desenvolverse manera eficaz y sobre todo lograr un mejor grado de aprendizaje ya que si es lo contrario tendrá diversos problemas en cuanto al ámbito educativo.

El estudio tiene los siguientes fundamentos teóricos y conceptuales:

El enfoque de Domenech (2004) afirma que la definición de autoestima debe también ser denominada como la evaluación que existe de sí mismo ya sea tanto autoimagen como la autopercepción que tiene cada uno de los infantes.

Por su parte, Bonet (1997) indica que es el estudio del comportamiento y valoración que se tiene hacia sí mismo cotidianamente ya que día a día se realizan actividades en las que se puede percibir el tipo de autoestima en diversos ámbitos como académica siendo una de las principales.

Además, Handabaka (2008) afirma que cada persona es consciente de las características positivas y lo contrario en sí mismas ya que de esta forma es como nos damos una adecuada valoración. Teniendo como resultado que a través del estudio realizado por nosotros mismos podremos tanto apreciarnos como despreciarnos que es lo menos conveniente para un adecuado desarrollo de la misma autoestima.

En relación a esto, se afirma que la autoestima es una valoración que tiene cada persona hacia sí mismo de manera que podrá ser tanto positiva como negativa por el cual hace que si esta es la adecuada sea un individuo capaz de aceptar cualquier tipo de reto. (Céspedes, Escudero, 1996)

Hosogi et al (2012) la autoestima es un sentimiento de valorarse uno mismo y ellos es fundamental para que se conviva mejor, al respecto Rosenberg



y Pearlin (2015) los infantes tienen una autoestima que es un elemento esencial tanto para el aprendizaje como el desarrollo de la personalidad, sin tener que determinar la clase social, además Alesi et al (2014). Los niños se deprimen fácilmente cuando ellos no tienen suficiente autoestima y soporte socio-emocional por parte de los padres, Musetti et al (2019) sostienen que apoyar a los escolares en la autoestima tiene un efecto positivo en la educación, por otro lado, Zapata u Hargreaves (2017) afirman que la música tiene aspectos positivos e importantes en la mejora de la autoestima, finalmente Ekeland (2004) los ejercicios juegan un rol importante y contribuye en el desarrollo del mismo.

Conforme a la presente investigación se basó en teorías que permitieron establecer ciertos criterios referentes a las variables de estudio que se trabajaron; asimismo, nos centramos en el enfoque de la teoría humanista en donde según Pérez (2019), bajo la mención de Carl Rogers, se sostiene que unos de los grandes problemas de las personas es estar usualmente en decadencia emocional, donde cada una de ellas no valora en si el potencial de si mismo, en donde se piensa que no deben de ser tomados en cuenta y valorados, se debe de tener muy en cuenta que toda persona tiene dentro de si su esencia personal que la hace única e irremplazable, considera como el yo personal, muchas veces se dejan escondidos ciertas habilidades por temor a que las cosas no salgan bien.

Pérez (2019) en la teoría humanista nos menciona que esta se encuentra relacionada en la personalidad de cada individuo por la cual ante el desarrollo y crecimiento de las habilidades personales, aflora una tendencia innata de afrontamiento, en donde se connota el yo personal y el yo real, siendo así en donde muchas veces el niño se va a sentir seguro que al cumplir ciertas actitudes positivas en su realización personal esto lo conlleve aflorar su nivel de confianza y resultado.

La autoaceptación como dimensión de la variable autoestima es denominada como una adaptación que tiene el hombre en relación a una habilidad para que de esta forma pueda aceptarse tal y como es. (Alcántara, 1993).

La segunda dimensión también es denominada como el autorrespeto que hace referencia tal y como dice su significado el respeto hacia tu persona, de

manera que nunca dejemos que nos hagan daño o nosotros mismos. Es decir, siendo respetados por los demás. (Alcántara, 1993)

Como tercera dimensión y también importante esta la autoconfianza que hace referencia a la capacidad que tiene el hombre para realizar diferentes actividades satisfactoriamente, teniendo como relevancia además que dicha persona siente este tipo de tranquilidad cuando se le presente algún obstáculo, tomando con mucha consideración unas posibles soluciones. (Alcántara, 1993)

Por otra parte, autores como Lefrancois (2005) en relación a la teoría de la autovaloración indica que la valoración que se da la persona así misma es importante y sobre todo tiene un proceso ya que cuando exista una corta relación del yo real con el ideal, esta se convertirá en la más adecuada en cuanto al desarrollo, por lo que se podrá decir que esta persona tiene la autoestima alta.

Asimismo, Lefrancois (2005) de la misma forma indica en relación a la teoría de la autoevaluación que hace referencia básicamente a la aceptación del pensamiento de las otras personas sobre tu persona, por lo que muchas veces se percibe que cuando transmites esa sensación de confianza las personas te aceptan rápidamente ya que te valoran como lo que eres y probablemente son pocas las que transmiten eso.

Como segunda variable se tiene al aprendizaje el cual hace referencia también al cambio total que se da en cuanto al comportamiento, teniendo muchas veces en cuenta la situación o la experiencia en la que ha sido visto. Es decir, conlleva una relación corta con el comportamiento y la conducta relativamente. (Tanca, 2003)

Evans (2009) los aprendizajes de los estudiantes tienen dificultad cuando no son apoyados oportunamente en el proceso educativo, al respecto McCarthy (2002) afirman que los infantes con algunos efectos diabéticos pueden que los aprendizajes sean afectados, también Metsapelto et al (2020) sostienen que las autoestimas positivas inciden en el logro de los aprendizajes, además Lithari E. (2018) la identidad es un aspecto importante de la autoestima para lograr el buen rendimiento académico.

Asimismo, cabe resaltar que autores como Martínez (2010) indica que cuando hablamos de un aprendizaje alto, básicamente esto se denomina también como un conjunto de actitudes positivas que tienen la capacidad de poder darle un mejor desenvolvimiento al ser humano por lo cual en cualquier obstáculo que se le presente siempre estará motivado a seguir adelante y nunca rendirse.

Por ende, cuando las personas con un buen aprendizaje no tienden a escuchar comentarios negativos hacia su persona los mismo que no les afecta ya que saben que es lo que se debe y no se debe tomar importancia, ignorando de esta manera a las personas y poniéndoles de alguna forma aprueba para que aprenda a aceptar cual fue el error.

Como primera dimensión se tiene al aprendizaje conceptual que también son conocidos de alguna forma por estar dirigidos gracias a diversos elementos, tales como: La comparación, la memorización, el conocimiento, entre otros. (Coon, 2001)

Como segunda dimensión el aprendizaje procedimental que esta denominado como un paso después de dicha adquisición de los nuevos datos por lo que se basa en el saber hacer de la misma forma. (Coon,2001)

Sin dejar de lado a la tercera dimensión también llamada el aprendizaje actitudinal por el cual forma parte del aprendizaje y en cuanto a su proceso se ejecuta como un valor trabajado continuamente. (Coon, 2001)

Ahora, cuando hablamos del conductismo por parte de autores como Edward C, Burrhus Frederic Skinner, John B. Watson indican que básicamente se caracteriza por tener como finalidad demostrar de alguna forma que la psicología era ciencia y para ello diversos autores conductistas se quedaron con ese don de que el proceso mental no puede ser considerada de ninguna forma como la causa del comportamiento. (Freeman, 1967)

Además, cuando hablamos de aprendizaje significativo (Freeman, 1967) también se indica que lo ideal es relacionar el saber previo con conocimientos adquiridos recientemente, por lo que gracias a Bruner afirma que el docente es

el encargado de seleccionar las actividades necesarias para que cada uno de los alumnos adquirieran un conjunto de conocimientos significativos de por sí.

Por otro lado, una teoría cognitiva hace referencia al aprendizaje con un proceso establecido de descubrimiento. Asimismo, cabe resaltar que el autor quien desarrolló esta teoría fue J. Bruner donde cumplió de la misma forma el rol esencial de enseñarles a los alumnos que existe una realidad y que hay que aceptarla tal y como es. (Freeman, 1967)

Sin embargo, cabe resaltar que también existe de la misma forma una teoría del constructivismo que se basó principalmente en la psicología cognitiva, siendo dada en el año 1970, además definían también a un alumno como aquella persona que esta dentro de un proceso de adquisición activa, en donde siempre existen recursos por lo cual el hombre aprende interactuar ya sea con su entorno. Por ello, las personas que aprenden de dicha teoría, básicamente tienen la capacidad de entender la nueva información adquirida de manera que llegue a creer que el conocimiento es denominado también como una metáfora. (Freeman, 1967)

Asimismo, la teoría del aprendizaje dada por el autor Piaget indicaba que el alumno cumple un rol importante cuando está aprendiendo ya que cada una de sus estructuras mentales van cambiando gracias a diversos sucesos que se presentan, teniendo en cuenta que esta teoría del aprendizaje la presentó desde la postura también constructivista. (Piaget, 1997).

Por ello, se afirma que el aprendizaje se va renovando constantemente, a medida que van pasando los años, por lo cual nosotros mismos vamos ordenando estos sucesos como sea más conveniente.

Para autores como Ausubel (1993) en relación a la teoría del aprendizaje significativo se afirma que Piaget contribuyó de manera positiva ya que afirmaba que para adquirir aprendizajes era necesario tomar en cuenta el conocimiento previo o mejor dicho lo que ya tiene entendido por él mismo. Es decir, podemos relacionar esto con el ámbito educativo ya que, si el docente desea explicar acerca de reptiles en su clase, es necesario que también sepa que sus alumnos tengan conocimientos de los animales que existen dentro de ello y sobre todo comentar acerca de su hábitat, sus características, entre otros.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Es importante mencionar que cuando se enfatiza al tipo de investigación esta ha sido de tipo básica ya que se fundamentó principalmente en el análisis de las investigaciones científicas por la cual podrá sustentarse e incrementar diversos conocimientos en base a como se relaciona la autoestima con dicho aprendizaje.

Asimismo, Rojas (2011) sostiene: que el enfoque de la investigación cualitativa, busca comprender a los fenómenos a través de la interpretación de información desde la perspectiva de los participantes, en donde no es habitual observar el uso tanto de las mediciones como de las hipótesis variadas.

##### Diseño de investigación

La presente fue de diseño “no experimental” y correlacional por las siguientes razones: En primer lugar, porque ninguna de las variables ha sido manipulada, los datos obtenidos nos permitirán explicar la relación entre las diferentes variables tanto del aprendizaje y la autoestima. Por otro lado, Hernández, et al, este diseño de investigación no hace uso deliberado de dicha manipulación de las diferentes variables establecidas teniendo en cuenta que también son transversales porque de la misma forma recopila diversos datos del lugar, y correlacional porque permite de la misma forma relacionar las variables. En segundo lugar, transversal, dado que el recojo de datos se realizó en un único momento.

#### 3.2. Variable y operacionalización

El presente estudio de investigación presenta las siguientes variables:

##### Variable 1: Autoestima

**Definición:** Cuando hablamos de autoestima también hace referencia al valor que se da la misma persona de sí mismo de manera que principalmente se requiere que el individuo se sienta orgulloso y capaz de lo que hace. Sin

embargo, se deberá tener en cuenta que este tipo de valoración o aceptación será tanto positiva como negativamente. (Céspedes y Escudero; 1996)

**Definición Operacional:**

La variable será medida mediante una guía de observación que medirá nuestras tres dimensiones la cual nos ayudará a recopilar información respecto a la Autoestima, la cual estará conformada por 16 ítems.

**Variable 2: Aprendizaje**

Definición: Básicamente el aprendizaje cambia de forma estable ya que se da principalmente en relación de diversas experiencias. Es decir, tiene relación con el comportamiento de la propia persona (Tanca, 2003).

**Definición Operacional:** La variable será medida mediante una guía de observación que medirá nuestras tres dimensiones la cual nos ayudará a recopilar información respecto al Aprendizaje, la cual estará conformada por 16 ítems.

**3.3. Población, muestra y muestreo**

Según Carrasco (2013) sostiene que la población es integrada por todos aquellos “elementos” considerados en la investigación, además los mencionados elementos pertenecen a un ámbito, espacio o lugar en el cual se podrá desarrollar dicho estudio.

Principalmente, se tomó como parte de la muestra a un número de 86 estudiantes del nivel educación inicial que cuentan con cuatro años de edad, de la Institución educativa N° 370, Barranca. Al respecto.

**Criterio de inclusión.** – Los infantes de cuatro años que asisten regularmente durante el año lectivo 2021 en la I.E. N°370, UGEL 16-Barranca.

**Criterio de Exclusión.** – Fueron excluidos todos los niños de cuatro años que figuran en la nómina de matrícula, pero no asisten a las clases de forma regular, además no se administrará el instrumento de recolección de datos a los escolares con habilidades diferentes del año lectivo 2021 de la I.E. N°370, UGEL 16-Barranca.

Tabla 1

*Población estudiada*

| <b>AULA</b>   | <b>N° de niños</b> |
|---------------|--------------------|
| Los Rojos     | 29                 |
| Los Amarillos | 30                 |
| Los Celestes  | 27                 |
| <b>Total</b>  | <b>86</b>          |

Fuente: Nómina de la I.E. N°370.

### **Muestra**

Principalmente se tomó en cuenta que la población presentada es pequeña y por ello se indica que la muestra es

Considerando que la población de estudio es pequeña se trabajara como muestra el mismo tamaño de dicha población siendo un 100% exactamente, teniendo en cuenta que la muestra es denominada como poblacional ya que se basa en 86 estudiantes de la misma población.

**Muestreo:** El muestreo es no probabilística y censal, porque el estudio cuenta con una población reducida en su cantidad de niños y además es accesible la administración con una totalidad de niños a partir de los cuatro años en relación a la I.E. N°370-Barranca, 2021.

**Unidad de análisis:** Se observó a los 86 niños de cuatro años de la I.E N°370, además estuvieron cursando el año lectivo 2021, para luego se registró los datos en las guías de observación, finalmente se procesó y analizó para detallar los resultados y conclusiones.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el presente proceso de estudio se utilizó la técnica de observación Al respecto Carrasco (2013) nos afirma que es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidad de los sujetos u objetos de estudio, por otro lado, se define que dicha observación hace referencia al registro de forma sistemática, válida y es confiable sobre los comportamientos de los sujetos u objetos de estudio.

Para empezar, se usó como instrumento dos guías. En este caso de observación donde la primera indica que cumple la función de medir el uso de estos la autoestima y la segunda guía es de observación que tiene como fin medir a que grado puede llegar a medir el aprendizaje de los infantes desde los cinco años en relación a la I.E. N°370-Barranca, teniendo en cuenta que ambos instrumentos consisten en recoger datos con objetividad de las variables de estudio.

Tabla 2

*Guía de Observación de Autoestima – Ficha Técnica*

---

|  |
|--|
| <b>Nombre del Instrumento:</b> “Guía de Observación de Autoestima”                             |
| <b>Autor:</b> Falcón Villanueva, Sharon Joanna   |
| <b>Lugar:</b> institución Educativa N° 370 del Distrito y Provincia de Barraca.                |
| <b>Fecha de Aplicación:</b> 21-12-2021   |
| <b>Objetivo:</b> Acopiar datos sobre la autoestima en los educandos de 4 años de la I.E. N°370 |
| <b>Administrado a:</b> Niños (as) de cuatro años   |
| <b>Tiempo:</b> 15 Minutos.   |
| <b>Margen de error:</b> 5%   |
| <b>Observaciones:</b> Ninguna  |

---

Tabla 3:

*Guía de Observación del Aprendizaje – Ficha Técnica*

---

|   |
|---|
| <b>Nombre del instrumento:</b> “Guía de Observación de Aprendizaje”                                   |
| <b>Autor:</b> Falcón Villanueva, Sharon Joanna  |
| <b>Lugar:</b> Institución Educativa N° 370 del Distrito y Provincia de Barranca.                      |
| <b>Fecha de aplicación:</b> 21-12-2021  |
| <b>Objetivo:</b> Recoger información sobre el aprendizaje en los educandos de 4 años de la I.E. N°370 |
| <b>Administrado a:</b> Niños (as) de cuatro años.   |
| <b>Tiempo:</b> 15 Minutos   |
| <b>Margen de error:</b> 5%  |
| <b>Observaciones:</b> Ninguna   |

---



Para este proceso se ha considerado la validación mediante el método de Juicio de Expertos, en tal sentido, tres especialistas evaluarán si el instrumento sirve para el propósito para el que fue diseñado, al respecto Monje (2011) nos afirma que la validación consiste en consultar a las personas expertas en la materia investigativa, con el propósito de determinar si el instrumento de recolección de información cumple con la finalidad del estudio).

Por otro lado, teniendo como propósito lograr resolver el grado de confiabilidad que existe en los instrumentos encargada de la recolección de dicha información. Al respecto Monje (2011) nos afirma que la confiabilidad mide la capacidad del instrumento para evaluar la variable o del propósito del estudio, se usará en este caso el alfa de Cronbach como estadístico.

*Tabla 4*

*Alfa de Cronbach - Confiabilidad*

| Variable       | Estadísticas de Fiabilidad |                |
|----------------|----------------------------|----------------|
|                | Alfa de Cronbach           | N de Elementos |
| La autoestima  | ,709                       | 16             |
| El aprendizaje | ,870                       | 18             |

*Tabla 5*

*Variable 1 Autoestima y 2 Aprendizaje – Evaluación de Juicio de Expertos*

| N° | Validador                   | DNI      | Grado    | Resultado de aplicabilidad |
|----|-----------------------------|----------|----------|----------------------------|
| 1  | Esther G. Zuluaga Trujillo  | 42958863 | Magister | Aplicable                  |
| 2  | Cintha I. Castillo Asencio  | 41912912 | Magister | Aplicable                  |
| 3  | Maira A. Trujillo Santillan | 41262282 | Magister | Aplicable                  |

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos ideales para lograr recolectar información necesaria, se realizará con una solicitud a la dirección de la I.E. N°370 para la autorización y aplicación del instrumentó planteados encargados de recolectar datos, así como en la coordinación con todas las maestras de las aulas de cuatro años consideradas en la muestra del estudio. Al respecto Sánchez et al (2018) nos manifiestan que los procedimientos en una investigación se orientan de acuerdo al tipo, el método, y la técnica que se usan durante el estudio, con la finalidad de realizar el informe de resultado que logren ajustarse a un tipo de rigor y en este caso siendo el más adecuado el científico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la aplicación de los estadísticos de datos, se utilizó el software SPSS y Excel y aquellos que se detallan:

Para el recojo de información se trabajó con la estadística descriptiva, la cual consiste en el manejo y acopio de información la cual organiza tablas y figuras, luego presentar e interpretar para lograr las conclusiones, por lo tanto, en el presente estudio se construirán tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual, para observar la distribución de los datos.

Estadística inferencial: es una técnica matemática que consiste en recoger información, organizar en tablas y figuras, inferir para interpretar y luego expresar las conclusiones, Se usarán la prueba de normalidad y para saber que estadísticos se aplicarán.

Al respecto Bernal (2010) nos afirma que procesamiento de los datos consiste en agrupar los datos recolectados con instrumento válido y confiable, la agrupación se podría realizar en tablas y/o figuras para luego interpretar y llegar a los hallazgos del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Al respecto Acevedo (2002) nos afirma que consiste en cumplimiento de la normatividad y reglamento en un estudio científico, por lo tanto, el

procedimiento debe cumplir la norma ética y con la rigurosidad de una investigación científica. Considerando, como esquema la de investigación cuantitativa, y respetando los lineamientos de la UCV, además se reconoce y respeta la autoría de muchos académicos e investigadores por lo tanto se usará la norma APA para las citas y referencias bibliográficos, También se buscará la objetividad al recoger y procesar los datos para ello se trabajará de forma profesional y ética, manteniendo el anonimatos de los sujetos de estudio.

#### IV. RESULTADOS

Continuando se plantea los resultados en este caso descriptivo:

Tabla 6

Variable 1, Autoestima en los educandos de 4 años

|        |              | Autoestima |              |
|--------|--------------|------------|--------------|
|        |              | Frecuencia | Porcentaje   |
| Válido | Bajo         | 6          | 7,0          |
|        | Regular      | 57         | 66,3         |
|        | Alto         | 23         | 26,7         |
|        | <b>Total</b> | <b>86</b>  | <b>100,0</b> |

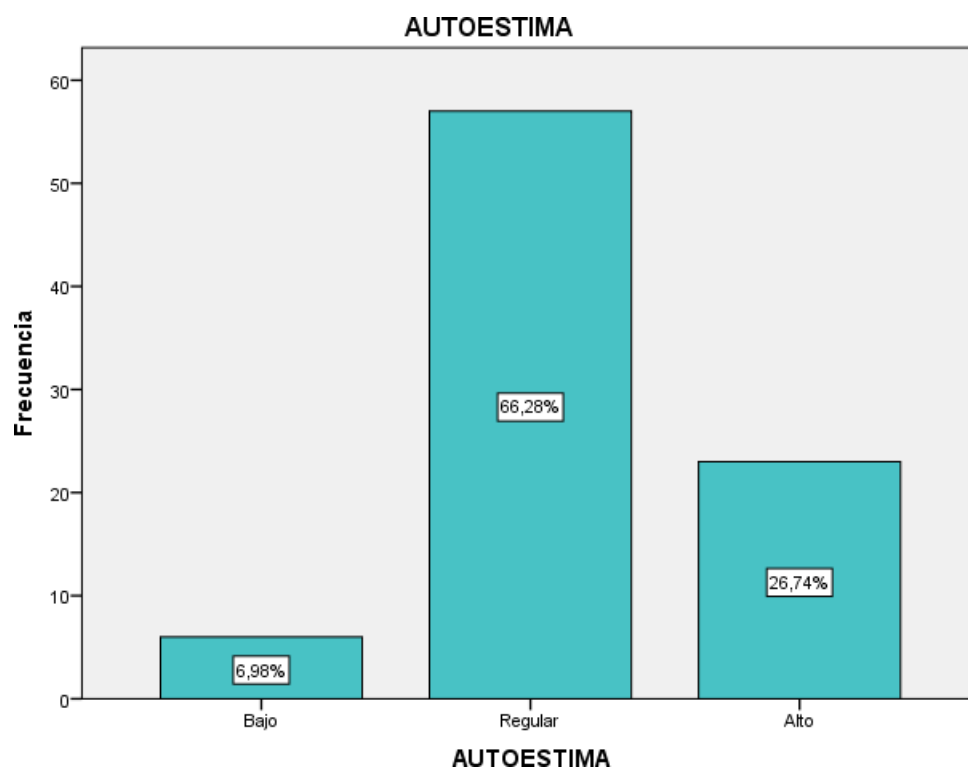


Figura 1. Variable 1, Autoestima en los niños de 4 años.

Al respecto a la autoestima en la tabla 6 se puede evidenciar lo siguiente: el 26,74% niños observados tiene autoestima alta, el 766,28% regular y 6,98% en baja. Por lo tanto, los niños y niñas de cuatro años de edad en su mayoría gozan de regular autoestima.

Tabla 7

Variable 2, El aprendizaje en los educandos de 4 años

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | En inicio  | 5          | 5,8        |
|        | En proceso | 57         | 66,3       |
|        | En logrado | 24         | 27,9       |
|        | Total      | 86         | 100,0      |

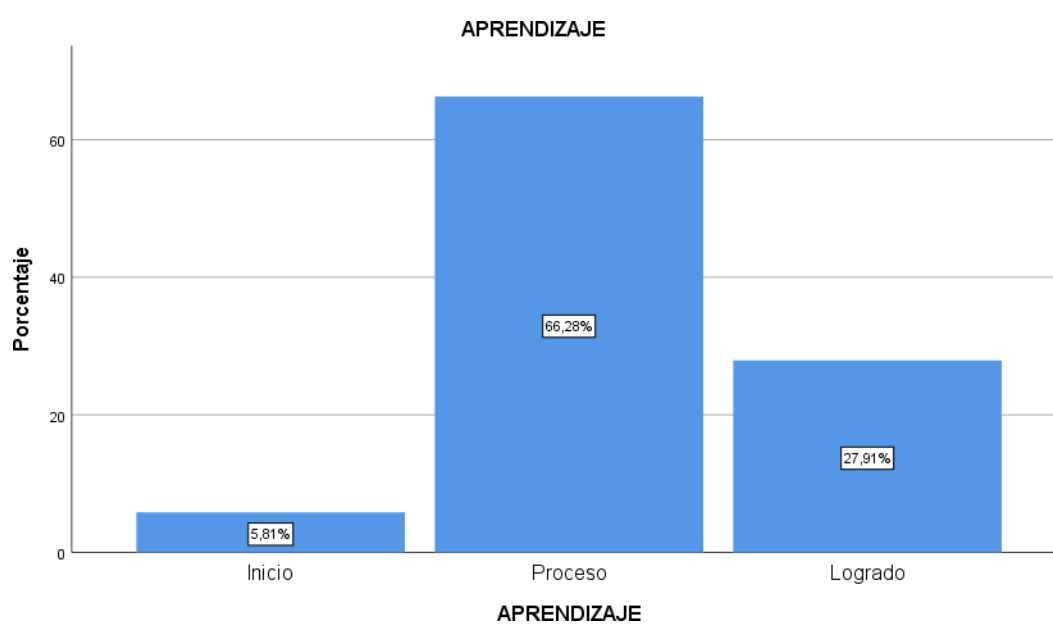


Figura 2. Variable 2, El aprendizaje

Al respecto desarrollo de la motricidad fina en la tabla 7 se puede evidenciar lo siguiente: el 27,91% niños han desarrollado el aprendizaje ubicándose en el nivel logrado, en el nivel proceso se ubica el 66,28% y el 5,81% en inicio, por lo tanto, se afirma que la gran mayoría de los educandos de cuatro años ha desarrollado un buen nivel de proceso en el aprendizaje.

Tabla 8

*Prueba de Normalidad*

|                  | Kolmogorov-Smirnov |    |      |
|------------------|--------------------|----|------|
|                  | Estadístico        | gl | Sig. |
| Autoestima       | ,234               | 86 | ,000 |
| Aprendizaje      | ,197               | 86 | ,000 |
| Autoaceptación   | ,196               | 86 | ,000 |
| Autor espeto     | ,227               | 86 | ,000 |
| Autoconfianza    | ,215               | 86 | ,000 |
| A. Conceptual    | ,150               | 86 | ,000 |
| A. Procedimental | ,292               | 86 | ,000 |
| A. Actitudinal   | ,270               | 86 | ,000 |

La. Correlación de significación de Lilliefors

H1: los datos no provienen de una distribución normal.H0:

Los datos provienen de una distribución normal.

La tabla 8 principalmente hace referencia a la prueba de normalidad en donde se tiene que el  $\alpha=0,000$  mayor a  $0,05$  rechazado la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, teniendo en cuenta que en cuanto a los datos en este caso no es paramétrico ya que no existe de ninguna forma el reparto normal. Es decir, se llegará a usar en este caso un estadístico reconocido como el de Rho de Spearman que se basa en la decretación de la relación existe entre el aprendizaje y en este caso la autoestima.

Tabla 9

*Correlación entre la autoestima y el aprendizaje*

|                 |             | Correlaciones               |            |             |
|-----------------|-------------|-----------------------------|------------|-------------|
|                 |             |                             | Autoestima | Aprendizaje |
| Rho de Spearman | Autoestima  | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,791**      |
|                 |             | Sig. (bilateral)            | .          | ,000        |
|                 |             | N                           | 86         | 86          |
|                 | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,791**     | 1,000       |
|                 |             | Sig. (bilateral)            | ,000       | .           |
|                 |             | N                           | 86         | 86          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

H<sub>1</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 370, UGEL 16 – Barranca, 2021; es significativa.

H<sub>0</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 370, UGEL 16 — Barranca, 2021, no es significativa.

En cuanto a la relación del aprendizaje con la autoestima en la tabla 9 se evidencia el Rho= 0,791 lo que afirma que después de dicho proceso se indica la existencia de las diferentes relaciones con la variable estudiada, esto quiere decir, a mayor autoestima en los infantes de cuatro años, también va a ser mayor el aprendizaje.

También se aprecia la significancia (p-valor=0,00 < a=0,05) estableciendo de esta forma que en tanto la hipótesis alterna debe de ser aceptada y por tanto la nula rechazada, es decir existe una relación tipo significativa entre ambas variables de estudio teniendo en cuenta que se da en relación a infante desde los cuatro años de edad en relación a la I.E. N°370, UGEL 16-Barranca, 2021.

Tabla 10

*Correlación entre la Variable autoestima y la dimensión aprendizaje conceptual*

| <b>CORRELACIONES</b> |               |                             | Autoestima | A. conceptual |
|----------------------|---------------|-----------------------------|------------|---------------|
| Rho de Spearman      | Autoestima    | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,747**        |
|                      |               | Sig. (bilateral)            | .          | ,000          |
|                      |               | N                           | 86         | 86            |
|                      | A. conceptual | Coefficiente de correlación | ,747**     | 1,000         |
|                      |               | Sig. (bilateral)            | ,000       | .             |
|                      |               | N                           | 86         | 86            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (colas).

H<sub>1</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo del aprendizaje conceptual en los niños de cuatro años de edad de la I.E. N<sup>o</sup> 370, UGEL 16 — Barranca, 201. Es Significativa.

H<sub>0</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo del aprendizaje conceptual en los niños de cuatro años de edad de la I.E N<sup>o</sup> 370, UGEL 16 — Barranca, 2021. No es Significativa.

En la tabla 10 se da a conocer que entre la dimensión aprendizaje conceptual y la autoestima de manera que el Rho=0,741 y se indica lo siguiente: La relación existente entre el aprendizaje conceptual y la autoestima es muy contribuyente ya que, si los menos de cuatro años poseen una autoestima ideal, entonces el aprendizaje conceptual será de la misma forma.

También se aprecia la significancia (p-valor=0,000<a=0,05) estableciendo lo mencionado a continuación: Lo ideal es aceptar la hipótesis alterna y de la misma forma rechazar la de tipo nula ya que tanto el aprendizaje conceptual como la autoestima se relacionan en infantes de 4 años de edad dentro de la I.E. N<sup>o</sup>370, UGEL 16-Barranca, 2021.



Tabla 11

*Correlación entre la Autoestima y Aprendizaje Procedimental*

|                 |                  |                             | Autoestima | A. Procedimental |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------|------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima       | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,713**           |
|                 |                  | Sig. (bilateral)            | .          | ,000             |
|                 |                  | N                           | 86         | 86               |
|                 | A. Procedimental | Coefficiente de correlación | ,713**     | 1,000            |
|                 |                  | Sig. (bilateral)            | ,000       | .                |
|                 |                  | N                           | 86         | 86               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

H<sub>1</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje procedimental en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 370, UGEL 16 -Barranca 2021. Es Significativa.

H<sub>0</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje procedimental en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 370, UGEL 16 — Barranca 2021. No es Significativa.

Dado esto, en la tabla 11 nos echa a ver la relación entre la dimensión aprendizaje procedimental y la autoestima donde el Rho= 0,71, teniendo de esta forma que tanto el aprendizaje procedimental como la autoestima conllevan una relación contribuyente. Es decir, si los infantes de 4 años de edad tienen una autoestima alto que es lo más requerido entonces el aprendizaje procedimental se encontrará de la misma forma en un buen nivel.

Por otro lado, se aprecia de la misma forma la significancia (p-valor=0,000 < a=0,05) donde afirma que lo ideal es aceptar una hipótesis alterna y de la misma forma rechazar una hipótesis nula ya que tanto el aprendizaje procedimental con la autoestima mantiene una relación significativa en los infantes de 4 años dentro de la I.E. N°370, UGEL 16-Barranca, 2021.

Tabla 12

Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Aprendizaje actitudinal

|                 |             |                             | Autoestima | A. actitudinal |
|-----------------|-------------|-----------------------------|------------|----------------|
| Rho de Spearman | Autoestima  | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,853**         |
|                 |             | Sig. (bilateral)            | .          | ,000           |
|                 |             | N                           | 86         | 86             |
|                 | Actitudinal | Coefficiente de correlación | ,853**     | 1,000          |
|                 |             | Sig. (bilateral)            | ,000       | .              |
|                 |             | N                           | 86         | 86             |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

H<sub>1</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los niños de cuatro años de la I.E. N° 370, UGEL 16- Barranca 2021. Es Significativa.

H<sub>0</sub>: la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los niños de cuatro años de la I.E N° 370, UGEL 16 – Barranca 2021. No es Significativa.

Sobre la correlación existente en la tabla 12 entre la dimensión aprendizaje actitudinal y la variable autoestima se indica que el Rho=0,853 lo que significa que si existe una relación de manera contribuyente para el aprendizaje actitudinal y la autoestima de manera que si los niños (a) de 4 años mantienen una autoestima alta entonces su aprendizaje actitudinal será el ideal.

Dicho esto, se aprecia de la misma forma la significancia (p-valor=0,000 < a=0,05) donde afirma que lo ideal es aceptar una hipótesis alterna y de la misma forma rechazar una hipótesis nula ya que tanto el aprendizaje actitudinal con la autoestima mantiene una relación significativa en los infantes de 4 años dentro de la I.E. N°370, UGEL 16-Barranca, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Al determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de edad de la I.E. N° 370, Barranca 2022, se evidencia que existe una correlación positiva alta entre ambas variables de estudio con un Rho de 0.791, a lo que mayor autoestima en los estudiantes mayor desenvolvimiento en el aprendizaje, asimismo se aprecia una significancia de  $p=0.000$  menor a 0.05, en donde se termina aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, es decir la autoestima y el aprendizaje se relaciona significativamente en los educandos de 4 años de la I.E. N°370, UGEL 16 — Barranca, 2021, que coincidió con Choquichanca (2018) en dicho proceso de investigación lo siguiente: el 60,2% también dicho como 74 individuos tienen un autoestima elevado, el 28,5% también reconocido como 35 individuos tiene un grado medio y finalmente el 11,3% también dicho como 14 individuos tienen un nivel muy bajo en cuanto a su autoestima. En conclusión, se puede afirmar que en dichas variables hay una relación. De igual forma se coincide con Chota y Shahuano (2018) afirma que la relación significativa es de 0,031 tanto del aprendizaje escolar con la autoestima, teniendo en cuenta que no es lo ideal para el propósito que conllevar en relación a los educandos, teniendo, así como conclusión que si se requiere un adecuado nivel en cuanto el aprendizaje escolar entonces la autoestima conllevará un grado mayor de la misma forma. Sin embargo, cabe resaltar que estos resultados también coinciden con autores como Huilcarema (2021) donde dice que, gracias al grado de autoestima de la mayor población, se puede deducir que existe una gran relación del aprendizaje socio afectiva con la autoestima, teniendo en cuenta que existen elementos esenciales para ello ya sea la motivación, el apoyo sin dejar de lado que aun así existen individuos que necesitarán mediante un proceso lograr una autoestima ideal para cada uno. Además, el aprendizaje procedimental también es denominado con un paso atrás de la obtención de diversos datos. (Coon, 2001). Por lo tanto, se puede afirmar que la autoestima hace referencia a una valoración que el hombre tiene de sí mismo de manera que logra deducir un comentario negativo o positivo, tomando en cuenta que lo ideal es tener confianza en cada actividad que se realice. (Céspedes, Escudero, 1996).

En este sentido, bajo lo indicado en este párrafo y al sintetizar la afirmación de los resultados en donde  $\rho=0.791$ , afirma que a mayor autoestima los educandos mostrarán resultados favorables en cuanto al aprendizaje, ya que a mayor aprendizaje los niños tendrán confianza en desenvolverse en clase y desarrollar sus habilidades y destrezas.

Al determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje conceptual de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021, evidenciando el  $Rho=0,741$ , se afirmó que existe una correlación positiva alta entre ambas variables de estudio, siendo a que a mayor autoestima en los infantes mayor será el aprendizaje conceptual, apreciando así el nivel de significancia de  $p=0.000$  menor a  $0.05$ , lo que rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, sosteniendo que la autoestima y el aprendizaje conceptual se relaciona significativamente en los educandos de 4 años de la I.E N°370, UGEL 16 — Barranca, 2021, coincidió con Asencios (2018) y mencionó lo siguiente: Se valida de manera eficaz la hipótesis mencionada con anterioridad indicando que se muestra la significancia bilateral de  $0,000$  definiendo de esta forma que sigue existiendo dicha relación mencionada entre el área de Personal y la autoestima, así lo mismo Cabrera (2018) indica que de acuerdo al coeficiente número  $0,840$  en relación a Pearson se puede afirmar que sigue existiendo un tipo de relación ya que en base a eso también se ha corroborado que autores como Rodríguez (2020) que los docentes también cumplen un rol importante para ello ya que básicamente el infante debe tener una buena autoestima y para ello es necesario incluir diversas actividades que lo motiven siendo de esta forma no solo dentro del aula, sino fuera de ella también. Por ello, cabe resaltar que Handabaka (2008) dice que la autoestima dentro de su valoración se da de dos formas ya sea positiva o negativamente de manera que logremos darnos a conocer ante las demás personas por cómo nos desarrollamos y para lograr esa autoestima ideal es importante usar diversos recursos y saber trabajar en ello. (Coon, 2001). En este sentido, bajo lo indicado en este párrafo y al sintetizar los resultados, entre la autoestima y el aprendizaje conceptual se tiene un ( $Rho=0,741$ ), esto quiere decir, a mayor autoestima en los niños de cuatro años, también es mayor el aprendizaje conceptual. También se afirma que la autoestima y el aprendizaje

conceptual se relaciona significativamente ( $p\text{-valor}=0,000 < \alpha = 0,05$ ) en los educandos de 4 años de la I.E. N°370, UGEL 16 – Barranca, 2021.

Al determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021, se evidencia que existe una relación positiva alta entre la autoestima y el aprendizaje procedimental con un  $Rho=0.714$ , siendo que al existir mayor autoestima en los infantes, también será mayor el aprendizaje procedimental, apreciando un nivel de significancia de  $p=0.000$  menor a 0.05, lo que termina aceptado la hipótesis alterna y rechazando la nula, siendo así que la autoestima y el aprendizaje procedimental se relaciona significativamente en los niños y niñas de la I.E. N° 370, UGEL 16 — Barranca, 2021, lo que coincide con Choquichanca (2018) entre los resultados en porcentajes aproximados que el 11,3% con una autoestima baja, el 60,2% con un nivel adecuado en cuanto a su autoestima y finalmente el 28,5% tienen un grado medio en ello. Por esta razón, se tiene como conclusión que ambos elementos conllevan una relación, teniendo en cuenta que también es denominada como una correlación alta, además existe una correlación positiva alta considerando un  $p=0.05$  menor, con un  $Rho$  de  $=0.826$ , así lo mismo Chota y Shahuano (2018) entre la relación “significativa” con un grado de significación al 0,031 por lo que se puede afirmar que cuando hay un mayor aprendizaje entonces la autoestima será el más adecuado para ello, además En relación a esto, se afirma que la autoestima es una valoración que tiene cada persona hacia sí mismo de manera que podrá ser tanto positiva como negativa por el cual hace que si esta es la adecuada sea un individuo capaz de aceptar cualquier tipo de reto. (Céspedes, Escudero, 1996), también, se tiene al aprendizaje conceptual que también son conocidos de alguna forma por estar dirigidos gracias a diversos elementos, tales como: La comparación, la memorización, el conocimiento, entre otros. (Coon, 2001), en este sentido, bajo lo indicado en este párrafo y al sintetizar los resultados, se evidencia que existe una correlación positiva alta con un  $Rho=0.714$ , entre la variable autoestima y el aprendizaje procedimental, esto quiere decir, a mayor autoestima en las en los educandos de cuatro años, también es mayor el aprendizaje procedimental. También se afirma entre la autoestima y el aprendizaje procedimental se

relaciona significativamente ( $p\text{-valor}=0,000 < \alpha = 0,05$ ) en los educandos de 4 años de la I.E. N°370, Barranca, 2021.

Al determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021, se evidencia que entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal existe una correlación positiva alta, siendo a que a mayor autoestima abra un mayor aprendizaje actitudinal, siendo que ello tiene un nivel de significancia de  $p=0.000$  menor a  $0.05$ , lo que termina aceptando la hipótesis alterna y rechazó la nula, siendo así que la autoestima y el aprendizaje actitudinal se relacionada significativamente en los infantes de cuatro años de la institución Educativa N.º N°370, Barranca, 2021, lo que coincido con Asencios (2018) y mencionó lo siguiente: Se valida de manera eficaz la hipótesis mencionada con anterioridad indicando que se muestra la significancia bilateral de  $0,000$  definiendo de esta forma que sigue existiendo dicha relación mencionada entre el área de Personal y la autoestima, así lo mismo así lo mismo Cabrera (2018) indica que de acuerdo al coeficiente número  $0,840$  en relación a Pearson se puede afirmar que sigue existiendo un tipo de relación ya que en base a eso también se ha corroborado que autores como Rodríguez (2020) que los docentes también cumplen un rol importante para ello ya que básicamente el infante debe tener una buena autoestima y para ello es necesario incluir diversas actividades que lo motiven siendo de esta forma no solo dentro del aula, sino fuera de ella también. Por ello, cabe resaltar que Handabaka (2008) dice que la autoestima dentro de su valoración se da de dos formas ya sea positiva o negativamente de manera que logremos darnos a conocer ante las demás personas por cómo nos desarrollamos y para lograr esa autoestima ideal es importante usar diversos recursos y saber trabajar en ello. (Coon, 2001). En este sentido, bajo lo indicado en este párrafo y al sintetizar los resultados, se asevera que entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal existe una relación positiva alta con en  $Rho= 0.853$ , esto quiere decir, a mayor autoestima de los niños de cuatro años, también es mayor el aprendizaje actitudinal. También se afirma que la autoestima y el aprendizaje actitudinal se relaciona significativamente ( $p\text{-valor}=0,000 < \alpha = 0,05$ ) en los educandos de 4 años de la I.E. N°370, Barranca, 2021.

## **VI. CONCLUSIONES**

Luego de un análisis y discusión sobre los resultados, detallamos a continuación como conclusión lo siguiente:

### **Primera**

Se determina la relación entre autoestima y aprendizaje evidenciando el  $Rho=0,791$  lo que la relación existente entre ambas variables es de nivel alto y, lo que se considera que a una mayor autoestima el aprendizaje de los niños también será mayor.

### **Segunda**

Se determina la correlación entre autoestima y aprendizaje conceptual evidenciando el  $Rho=0,741$ , lo que afirma que existe una relación de nivel alto y positivo, esto quiere decir, a mayor autoestima en los educandos de cuatro años,

### **Tercera**

Se determina la correlación entre autoestima y la dimensión aprendizaje procedimental evidenciando el  $Rho=0,714$ , lo que asevera que existe una correlación positiva alta, entre la autoestima y el aprendizaje procedimental, esto quiere decir, a mayor autoestima en las en los niños de cuatro años, también es mayor el aprendizaje procedimental.

### **Cuarta**

Se determina la correlación entre la autoestima y aprendizaje actitudinal evidenciando el  $Rho=0,853$ , lo que afirma que existe una relación de nivel positivo y alto, esto quiere decir, a mayor autoestima de los educandos de cuatro años, también es mayor el aprendizaje actitudinal.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

A modo de recomendación se debe de dar énfasis los hallazgos del estudio con el propósito de mejorar la educación de la niñez, por lo tanto, es necesario que la sociedad y la comunidad educativa se informen sobre la relación significativa, positiva y alta entre ambas variables de estudio “autoestima y aprendizaje”, es decir a mayor autoestima también se va evidenciar un mejor aprendizaje en los infantes.

### **Segunda**

Se sugiere a la plana docente del nivel inicial usar una metodología y estrategias activas e innovadoras para mejorar la autoestima de los niños, porque se relaciona significativamente con el logro de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### **Tercera**

Se recomienda a la comunidad educativa a promover el buen trato, afectuoso y valorarlos a sus menores hijos con la finalidad de fortalecer la autoestima por lo que tiene una relación de nivel alto y positivo con el aprendizaje.

### **Cuarta**

Se sugiere a los investigadores y académicos a continuar con el estudio abordado con la finalidad de conocer más a profundidad sobre la problemática planteado, para que los resultados sean como referencia para las educadoras para toma decisión oportuna y pertinente para mejorar los aprendizajes de los niños.



## REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993) *¿Cómo educar la autoestima?* Barcelona - España:CEAC.
- Alesi, M., Rappo, G., y Pepi, A. (2014). *Depression, Anxiety at School and Self- Esteem in Children with Learning Disabilities. Journal of Psychological Abnormalities in Children.*
- Asencios R. (2018). *Autoestima y aprendizaje del área Personal Social de niños de la Institución Educativa N°412-Llamellin; 2018.* Chimbote — Perú:Universidad San Pedro. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021, de [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15049/Tesis\\_64220.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15049/Tesis_64220.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Psicología Educativa: Un punto de vista cognositivo.* . México D. F.: Editorial Trillas. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021, de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Bonet . (1997). *Cómo Educar la Autoestima de los Niños.* España: Ceac S.A. .
- Cabrera R. (2018). *Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021, de [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1803/TESIS\\_2018\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_CUCHO%20CABRERA%20ROSILIA%20ERLINDA\\_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1803/TESIS_2018_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_CUCHO%20CABRERA%20ROSILIA%20ERLINDA_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camac y Quintana. (2007). *Autoestima.* Buenos Aires - Argentina: Planeta.Capella.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica.* Lima: SanMarcos.
- Céspedes, N., y Escudero, F. (1996). *Para Saber Mejor La Autoestima En LaEscuela.* Lima - Perú: Editorial Lima.

- Choquichanca E. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021, de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS\\_Choquichanca\\_Rosa\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS_Choquichanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chota y Shahuano. (2018). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. 2015*. Pucallpa — Perú: Universidad Nacional Intercultural De La Amazonia. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021, de <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Colque y Chipayo. (2019). *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*”. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021, de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/533/004-1-5-017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coon, E. . (2001). *El aprendizaje desde la psicología, un espacio para tu reflexión*. . Ciudad de México D.F., México: Esfinge.
- Doménech, F. . (2003). *Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Universidad de La Rioja - Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Ekeland, E., Heian, F., Hagen, K., Abbott, J. y Nordheim, L. (2004). *Exercise to improve self-esteem in children and young people. Cochrane Database of Systematic Reviews, 2009 (1)*.
- Evans, J., Saffran, J., y Robe-Torres, K. (2009). Statistical Learning in Children With Specific Language Impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, (52) 2*.

- Freeman. (1997). *Bases neurofisiológicas del aprendizaje: teoría del aprendizaje*. . Lima - Peru: La cantuta.
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima - Peru: Amex SAC. .
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Hosogi, M., Okada, A., Fujii, C., Noguchi, K. y Watanabe, K. (2012). Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children. *BioPsychoSocial Medicine*, 6 (1), 1-6.
- Huilcarema T. (2021). *El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021*. Riobamba - Ecuador.:Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 19] de Noviembre de [2021, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>
- Laguna M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Ibagué - Tolima: Universidad Del Tolima. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lefrancois . (2005). *Planteamientos de Autoestima*. Lima - Peru: Will.
- Lithari, E. (2018). *Fractured academic identities: dyslexia, secondary education, self-esteem and school experiences*. 23 (3), 280-296.
- Martínez . (2010). *Autoestima*. España: DcEstrack.
- McCarthy, A., Lindgren, S., Mengeling, M., Tsalikian, E., y Engvall, J. (2002). *Effects of Diabetes on Learning in Children*. *Pediatrics*. 109 (1), e9.

- Mejía y Pastrana. (2011). *Autoestima y rendimiento académico* . España: Netherlands.
- Metsäpelto, R., Zimmermann, F., Pakarinen, E., Poikkeus, A. y Lerkkanen, M. (2020). *School grades as predictors of self-esteem and changes in internalizing problems: A longitudinal study from fourth through seventh grade*. 77, 101807.
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Sur colombiana
- Musetti, A., Eboli, G., Cavallini, F., y Corsano, P. (2019). *Social Relationships, Self-Esteem, and Loneliness in Adolescents with Learning Disabilities*. *Clinical Neuropsychiatry*, 16 (4), 165.
- Piaget. (1997). *Teoría del aprendizaje* (REVISTA IIPSI ed.). Lima - Peru: Facultad De Psicología - UNMSM.
- Rodríguez J. (2020). *La autoestima de los docentes de educación inicial y el aprendizaje emocional en los niños y niñas de 5-6 años*. Ambato -Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 19] de Noviembre de [2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31889/1/TESIS%20GIOVANNA%20RODRIGUEZ%20FINAL%20pdf.pdf>
- Rojas, R. (2018). *Autoestima y aprendizaje del área Personal Social de niños de la Institución Educativa N°412-Llamellin; 2018*. (tesis para optar título profesional). Chimbote: Universidad San Pedro. Perú.
- Rojas, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.
- Rosenberg, M. y Pearlín, L. (2015). *Social Class and Self-Esteem Among Children and Adults*. *three articles on social psychology*, 84 (1), 53-77.
- Tanca, F. (2003). *Nuevo Enfoque Pedagógico Sobre Aprendizaje*. Lima - Perú: :Editorial Magister - EDIMAG.

Vara, H. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. . Editorial Macro. (ciudad)

Vega S. (2021). *Estudio correlacional entre autoestima, memoria de trabajo y el aprendizaje de la segunda lengua en niños de 5° de primaria*. Washington

D. C.: Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado el 19] de Noviembre de 2021,de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11525/Vega%20L%c3%b3pez%20Salvador.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vicente J. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Madrid

- España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 19] de Noviembre de [2021, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37604/1/T37196.pdf>

Zapata, G., y Hargreaves, D., (2017). *The effects of musical activities on the self-esteem of displaced children in Colombia*, 46 (4), 540-550.

**Anexos**  
**Matriz de consistencia**

**Título:** La autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N°370, Barranca, 2021

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS   | VARIABLE    | DEFINICION CONCEPTUAL  | DIMENSIONES           | INDICADORES                           |   |                                  |   |
|--|---|---|-------------|--|-----------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| <p><b>Problema General</b><br/>¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021?</li> <li>- ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021?</li> <li>- ¿Cómo se relaciona la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021?</li> </ul> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje conceptual de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 202</li> <li>- Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 202</li> <li>- Determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 202</li> </ul> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021</p> <p><b>Hipótesis específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021</li> <li>- Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021</li> <li>- Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°370, Barranca, 2021</li> </ul> | Autoestima  | La autoestima es parte de la valoración del conocimiento del individuo sobre si mismo, en donde se expresa de manera libre la aprobación de sus actitudes, la misma que regula el grado de capacidad de una persona, de su capacidad, de su éxito y se su tolerancia. (Céspedes, Escudero; 1996) | <b>Autoaceptación</b> | Acceptarse a Nivel Físico.            |   |                                  |   |
|  |   |   |             |  |                       | Acceptarse a Nivel Psicológico.       |   |                                  |   |
|  |   |   |             |  | <b>Autorespeto</b>    | Reconocimiento de uno Como Persona.   |   |                                  |   |
|  |   |   |             |  |                       | Reconocimiento del otro como Persona. |   |                                  |   |
|  |   |   |             |  |                       | Empatía.                              |   |                                  |   |
|  |   |   |             | Asume Retos.   |                       |                                       |   |                                  |   |
|  |   |   |             | Sentirse Seguro.   |                       |                                       |   |                                  |   |
|  |   |   | Aprendizaje |  |                       | Aprendizaje                           | Es aquel cambio en donde el individuo permanece relativamente estable, en donde sus habilidades y destrezas son llevadas a un cambio de comportamiento positivo. (Tanca, 2003). | <b>Aprendizaje Conceptual</b>    | Adquisición de Conocimientos Teóricos.                |
|  |   |   |             |  |                       |                                       |   |                                  | Comprensión de Conocimientos Teóricos.                |
|  |   |   |             |  |                       |                                       |   | <b>Aprendizaje Procedimental</b> | Ejecución de Pasos Sugeridos para Lograr un Objetivo. |
| Aplicación de los conocimientos Adquiridos dentro del Aula para cualquier Situación.   |   |   |             |  |                       |                                       |   |                                  |   |
| <b>Aprendizaje Actitudinal</b>   | Respeto las Opiniones de sus Demas Compañeros.  |   |             |  |                       |                                       |   |                                  |   |
|  | Toma conciencia de sus actos y los resuelve.  |   |             |  |                       |                                       |   |                                  |   |
| Valora el conocimiento que s ele brinda en aula.   |   |   |             |  |                       |                                       |   |                                  |   |

| Nivel - diseño de investigación   | Población y muestra   | Técnicas e instrumentos  | Estadística a utilizar   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Enfoque de la investigación</b><br/>Es de enfoque Cuantitativa.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>De Tipo Básica.</p> <p><b>Nivel de investigación</b><br/>De Nivel Descriptivo Correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b><br/>De Diseño No Experimental.</p> | <p><b>Población</b></p> <p>Serán 86 infantes de la I.E N° 370 matriculados en el año escolar 2021.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Este estudio es un estudio censal, ya que se cree que es una muestra de todos los niños de la población, incluidos 86 niños de 4 años del Instituto de Educación N° 370 - Barranca. En este sentido, la muestra de Carrasco (2013) es una parte representativa de la población estudiada, es decir, su principal característica es la objetividad, por lo que los resultados obtenidos son importantes para la población.</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>Se utilizo el muestreo no probabilístico en donde Hernández, et al, afirma que es un determinado subgrupo en la que la selección de los elementos no depende de la probabilidad si no de las características básicas del estudio.</p> | <p>Variable: Autoestima<br/>Técnicas: Observación<br/>Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Año: 2021<br/>Objetivo: Recoger información sobre la autoestima.<br/>Ámbito de Aplicación: niños de 4 años de educación inicial<br/>Forma de Administración: Mediante el google meet.</p> <p>Variable: Aprendizaje<br/>Técnicas: Observación<br/>Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Año: 2021<br/>Objetivo: Recoger información sobre el aprendizaje.<br/>Ámbito de Aplicación: niños de 4 años de educación inicial<br/>Forma de Administración: Mediante el google meet</p> | <p>DESCRIPTIVA:<br/>Se usarán el Excel y SPSS para construir tablas y figuras en ellas se detallarán las frecuencias absolutas, relativas y porcentuales.<br/>INFERENCIAL:<br/>Prueba de normalidad para determinar que estadísticos usar.</p> |

## Matriz de Operacionalización

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DIMENSIONES   | INDICADOR                             | ITEMS   | INSTRUMENTO          | ESCALA                          |
|----------|---|---|---------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
|          | Es la valoración que cada persona tiene como si, representada por un grado de aprobación personal, la misma que regula la seguridad, estabilidad y el sentirse capaz de llevar a cabo algo. (Céspedes, Escudero, 1996). | <b>Autoaceptación</b><br>Es aquella capacidad de cualquier ser humano para aceptarse tal y como es, el psicológico, físico, y en los cambios de conducta que refleja consigo mismo y los demás. (Alcántara, 1993) | Acceptarse a Nivel Físico.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra estar contento consigo mismo.</li> <li>Acepta sus defectos físicos.</li> <li>Expresa libremente con seguridad sus emociones y sentimientos.</li> <li>Se siente bien por la forma en que piensa y actúa.</li> </ul> | Guía de Observación. | 1=Bajo<br>2: Regular<br>3= Alto |
|          |   |   | Acceptarse a Nivel Psicológico.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra feliz al llegar y al despedirse de la clase.</li> <li>Manifiesta que es un(a) niño(a) muy inteligente.</li> </ul>   |                      |                                 |
|          |   | <b>Autorrespeto</b><br>Es aquella capacidad en donde se escapa de respetarse a sí mismo. (Alcántara, 1993)  | Reconocimiento de Uno Como Persona.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le gusta que respeten sus opiniones o comentarios.</li> <li>Lo aceptan fácilmente en un equipo de trabajo.</li> <li>Se deja llevar por ideas de los demás.</li> </ul>  |                      |                                 |
|          |   |   | Reconocimiento del Otro Como Persona. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto las ideas de los demás.</li> </ul>   |                      |                                 |
|          |   |   | Empatía                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte sus materiales de trabajo en el acompañamiento con sus padres.</li> <li>Ayuda a los demás cuando están en problemas.</li> </ul>   |                      |                                 |
|          |   | <b>Autoconfianza</b><br>Es la capacidad de generar capacidad para sentirse seguro y tranquilo ante las adversidades que se le presenten. (Alcántara, 1993)  | Asumir Retos                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume retos a la hora de resolver sus actividades.</li> <li>Se esmera en la presentación de sus trabajos.</li> </ul>   |                      |                                 |
|          |   |   | Sentirse Seguro                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dice palabras motivadoras a sí mismo al realizar una actividad.</li> <li>Se siente seguro con las personas que lo rodean.</li> </ul>  |                      |                                 |



| VARIABLE    | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DIMENSIONES  | INDICADOR  | ÍTEMS  | INSTRUMENTO         | ESCALA                               |
|-------------|---|--|--|--|---------------------|--------------------------------------|
| Aprendizaje | Es aquel que cambia el comportamiento de cada individuo viendo las cosas de forma objetiva, en donde sus habilidades y destrezas son relativamente estables y permanentes. (Tanca, 2003). | <b>Aprendizaje Conceptual</b><br>Es aquel aprendizaje que esta dirigido a la memorización de datos y al conocimiento sicomotor personal, que en donde se tiene la capacidad de comparar, cuestionar y aceptar los hechos de manera objetiva. (Coon,2001) | Adquisición de Conocimientos Teóricos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa con atención las imágenes que la profesora emplea en la clase.</li> <li>• Identifica con facilidad los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.</li> <li>• Reconoce los conceptos que la profesora le brinda en cada clase.</li> <li>• Clasifica los hechos, objetos o imágenes que son empleados en la clase</li> </ul>   | Guía de Observación | 1=Inicio<br>2= Proceso<br>3= Logrado |
|             |   |  | Compresión de Conocimientos Teóricos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.</li> <li>• Aplica de manera ordenada los pasos que la profesora ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.</li> </ul>  |                     |                                      |
|             |   | <b>Aprendizaje Procedimental</b><br>Es aquel que se relaciona con el saber hacer, el cual adquiere datos y conceptos determinados de cada función que se le presente. (Coon, 2001)   | Ejecución de Pasos Sugeridos para lograr un objetivo.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea sus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.</li> <li>• Aplica de manera ordenada los pasos que él considera adecuado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.</li> </ul>   |                     |                                      |
|             |   |  | Aplicación de los Conocimientos Adquiridos dentro del Aula para Cualquier Situación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea durante la clase.</li> </ul>   |                     |                                      |
|             |   | <b>Aprendizaje Actitudinal</b><br>Son aquellas actitudes que están durante todo el proceso de aprendizaje que se trabajan de forma transversal. (Coon, 2001)   | Respeto las Opiniones de sus demás Compañeros.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza comentarios buenos y positivos sobre las participaciones o actos de indisciplina que hayan hecho sus compañeros de estudio.</li> <li>• Respeto las opiniones que realizan sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema en particular.</li> </ul>   |                     |                                      |
|             |   |  | Toma Conciencia de sus Actos y los Resuelve.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta que la profesora lo corrija cuando sabe que ha cometido un acto de indisciplina.</li> <li>• Pide disculpas cuando ha cometido un acto de indisciplina.</li> <li>• Realiza alguna expresión cuando es corregido por la profesora ante un acto de indisciplina.</li> <li>• Le gusta realizar varias preguntas sobre el tema de estudio, juego, la música, los materiales lúdicos o las imágenes que se le presentan en clase.</li> </ul> |                     |                                      |
|             |   |  | Valora el Conocimiento que se le Brinda en clase.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esfuerza por cumplir puntualmente con todas las actividades escolares.</li> <li>• El niño muestra interés y valora las sesiones de clase brindadas a través de</li> </ul>  |                     |                                      |

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Relación de la Autoestima y Aprendizaje en Niños y Niñas de cuatro Años de la  
I.E. N| 370, Barranca, 2021

Guía de Observación N°: \_\_\_\_\_

Marcar con un (X) la Respuesta Correcta:

### 1. DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Variable I: Autoestima

Escala de Medición

|         |   |
|---------|---|
| Bajo    | 1 |
| Regular | 2 |
| Alto    | 3 |

| N°                               | INDICADORES DE OBSERVACIÓN  | 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| <b>DIMENSION: Autoaceptación</b> |   |   |   |   |
| 1                                | Muestra estar contento consigo mismo.                                   |   |   |   |
| 2                                | Acepta sus defectos físicos.  |   |   |   |
| 3                                | Expresa libremente con seguridad sus emociones y sentimientos.          |   |   |   |
| 4                                | Se siente bien por la forma en que piensa y actúa.                      |   |   |   |
| 5                                | Se muestra feliz al llegar y al despedirse de la clase.                 |   |   |   |
| 6                                | Manifiesta que es un niño(a) inteligente.                               |   |   |   |
| <b>DIMENSION: Autorespeto</b>    |   |   |   |   |
| 7                                | Le gusta que respeten sus opiniones o comentarios.                      |   |   |   |
| 8                                | Lo aceptan fácilmente en un equipo de trabajo.                          |   |   |   |
| 9                                | Se deja llevar por ideas de los demás.                                  |   |   |   |
| 10                               | Respeto las ideas de los demás.   |   |   |   |
| 11                               | Comparte sus materiales de trabajo en el acompañamiento con sus padres. |   |   |   |
| 12                               | Ayuda a los demás cuando están en problemas.                            |   |   |   |
| <b>DIMENSION: Autoconfianza</b>  |   |   |   |   |
| 13                               | Asume retos a la hora de resolver sus actividades.                      |   |   |   |
| 14                               | Se esmera en la presentación de sus trabajos.                           |   |   |   |
| 15                               | Se dice palabras motivadoras a si mismo al realizar una actividad.      |   |   |   |
| 16                               | Se siente seguro con las personas que lo rodean.                        |   |   |   |

## Variable II. Aprendizaje

Escala de Medición

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Inicio</b>  | 1 |
| <b>Proceso</b> | 2 |
| <b>Logrado</b> | 3 |

| N°  | INDICADORES DE OBSERVACIÓN  | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| <b>DIMENSION: Aprendizaje Conceptual</b>    |   |   |   |   |
| 1   | Observa con atención los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.  |   |   |   |
| 2   | Identifica con facilidad los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.  |   |   |   |
| 3   | Reconoce los conceptos que la profesora le brinda en cada clase.  |   |   |   |
| 4   | Clasifica los hechos, objetos o imágenes que son empleados en la clase.   |   |   |   |
| 5   | Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.                                  |   |   |   |
| 6   | Aplica de manera ordenada los pasos que la profesora ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento. |   |   |   |
| <b>DIMENSION: Aprendizaje Procedimental</b> |   |   |   |   |
| 7   | Crea sus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.  |   |   |   |
| 8   | Aplica de manera ordenada los pasos que el considera para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.             |   |   |   |
| 9   | Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea dentro del aula de clases.           |   |   |   |
| 10  | Realiza comentarios positivos y negativos sobre las participaciones o actos de indisciplina que hayan hecho sus compañeros.                         |   |   |   |
| 12  | Respeta las opiniones que realizan sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema en particular.                                       |   |   |   |

| <b>DIMENSION: Aprendizaje Actitudinal</b> |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 13  | Acepta que la profesora lo corrija cuando sabe que ha cometido un acto de indisciplina.   |  |  |
| 14  | Pide disculpas cuando ha cometido un acto de indisciplina.  |  |  |
|   | Realiza alguna expresión cuando es corregido por la profesora ante un acto de indisciplina.   |  |  |
| 15  | Le gusta realizar varias preguntas sobre el tema de estudio, juego, la música los materiales lúdicos o las imágenes que se le presentan en clase. |  |  |
| 16  | Se esfuerza por cumplir puntualmente con todas las actividades escolares.   |  |  |
| 17  | El niño muestra interés y valora las sesiones de clase brindadas a través de la plataforma de videoconferencia.                                   |  |  |
| 18  | Recibe con agrado el acompañamiento de un adulto al momento de desarrollar sus clases virtuales.  |  |  |

·Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia·

Solicito: Permiso para la aplicación de los  
instrumentos de investigación.

Sra: Lic. Olga Esther Flores Martínez  
Directora de la I.E.I N° 370 - UGEL N° 16 - Barranca

Yo, Sharon Joanna Falcón Villanueva; identificado con DNI N° 74035064, estudiante del taller de titulación de la escuela de Educación Inicial de la UCV, de la sede de Lima Norte, promoción 2021, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que siendo egresada de la Escuela de Educación Inicial y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el grado de licenciada, solicito a usted permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información: una guía de observación para la variable “Autoestima y Aprendizaje”, que serán administrados a todos los alumnos de 4 años de su digna gestión, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación, el estudio lleva por título: “Autoestima y su relación con el aprendizaje en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°370-Barranca, 2021”

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder mi solicitud.

Barranca, 16 de Noviembre del 2021.

Sharon Joanna Falcón  
Villanueva  
DNI N! 74035064

**Directora**  
**Institución**  
**Educativa**  
**Inicial N° 370**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sub>1</sub> |        | Relevancia <sub>2</sub> |        | Claridad <sup>3</sup> |        | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|--------|-------------------------|--------|-----------------------|--------|-------------|
|    |  | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
|    | <b>Dimensión 1: Autoaceptación</b>   | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
| 1  | Muestra estar contento consigo mismo.  | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 2  | Acepta sus defectos físicos.   | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 3  | Expresa libremente con seguridad sus emociones y sentimientos.                     | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 4  | Se siente bien por la forma en que piensa y actúa.                                 | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 5  | Se muestra feliz al llegar y al despedirse de la clase.                            | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 6  | Manifiesta que es un niño(a) inteligente.  | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
|    | <b>Dimensión 2: Autorespeto</b>  | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
| 7  | Le gusta que respeten sus opiniones o comentarios.                                 | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 8  | Lo aceptan fácilmente en un equipo de trabajo.                                     | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 9  | Se deja llevar por ideas de los demás.   | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 10 | Respeto las ideas de los demás.  | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 11 | Comparte sus materiales de trabajo en el acompañamiento con sus padres de familia. | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 12 | Ayuda a los demás cuando están en problemas.                                       | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
|    | <b>Dimensión 3: Autoconfianza</b>  | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
| 13 | Asume retos a la hora de resolver sus actividades.                                 | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 14 | Se esmera en la presentación de sus trabajos.                                      | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 15 | Se dice palabras motivadoras a sí mismo al realizar una actividad                  | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 16 | Se siente seguro con las personas que lo rodean.                                   | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**                      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Esther Gloria Zuluaga Trujillo **DNI:** 42958863

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Educativa y Lic. Educación Inicial.

**Barranca, 25 de noviembre del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Esther Gloria Zuluaga Trujillo

D.N.I N°42958863

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>Dimensión 1: Aprendizaje Conceptual</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Observa con atención las imágenes que la profesora emplea en la clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Identifica con facilidad los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Reconoce los conceptos que la profesora le brinda en cada clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Clasifica los hechos, objetos o imágenes que son empleados en la clase.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Aplica de manera ordenada los pasos que la profesora ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión 2: Aprendizaje Procedimental</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 7  | Crea sus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Aplica de manera ordenada los pasos que él considera para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea durante las clases.                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |



|           | <b>Dimensión 3: Aprendizaje Actitudinal</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>10</b> | Realiza comentarios positivos y negativos sobre las participaciones o actos de indisciplina que hayan hecho sus compañeros. | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| <b>11</b> | Respeto las opiniones que realizan sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema en particular.               | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| <b>12</b> | Acepta que la profesora lo corrija cuando sabe que ha cometido un acto de indisciplina.                                     | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| <b>13</b> | Pide disculpas cuando ha cometido un acto de indisciplina.  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| <b>14</b> | Realiza alguna expresión cuando es corregido por la profesora ante un acto de indisciplina.                                 | X         |           | X         |           | X         |           |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Le gusta realizar varias preguntas sobre el tema de estudio, juego, la música, los materiales lúdicos o las imágenes que se le presentan en clase. | X |  | X |  | X |  |  |
| 16 | Se esfuerza por cumplir puntualmente con todas las actividades escolares.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | El niño muestra interés y valora las sesiones de clase brindadas a través de la plataforma de videoconferencia.                                    | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | Recibe con agrado el acompañamiento de un adulto al momento de desarrollar sus clases virtuales.   | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**                      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]** **Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Esther Gloria Zuluaga Trujillo **DNI:** 42958863

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Educativa y Lic. Educación Inicial.

**Barranca, 25 de noviembre del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Mg. Esther Gloria Zuluaga Trujillo

D.N.I N°42958863

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sub>1</sub> |    | Relevancia <sub>2</sub> |    | Claridad <sub>3</sub> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>Dimensión 1: Autoaceptación</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Muestra estar contento consigo mismo.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Acepta sus defectos físicos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Expresa libremente con seguridad sus emociones y sentimientos.                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Se siente bien por la forma en que piensa y actúa.                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Se muestra feliz al llegar y al despedirse de la clase.                           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Manifiesta que es un niño(a) inteligente.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión 2: Autorespeto</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Le gusta que respeten sus opiniones o comentarios.                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Lo aceptan fácilmente en un equipo de trabajo.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Se deja llevar por ideas de los demás.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Respeto las ideas de los demás.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Comparte sus materiales de trabajo en el acompañamiento consus padres de familia. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Ayuda a los demás cuando están en problemas.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión 3: Autoconfianza</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | Asume retos a la hora de resolver sus actividades.                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Se esmera en la presentación de sus trabajos.                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|        |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1<br>5 | Se dice palabras motivadoras a sí mismo al realizar una actividad | X |  | X |  | X |  |  |
| 1<br>6 | Se siente seguro con las personas que lo rodean.                  | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**                      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Maira Alejandrina Trujillo Santillan                      **DNI:** 41262282

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Educativa y Lic. Educación en Inicial.

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Mg. Maira Alejandrina Trujillo Santillan**  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>Dimensión 1: Aprendizaje Conceptual</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Observa con atención las imágenes que la profesora emplea en la clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Identifica con facilidad los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Reconoce los conceptos que la profesora le brinda en cada clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Clasifica los hechos, objetos o imágenes que son empleados en la clase.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Aplica de manera ordenada los pasos que la profesora ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión 2: Aprendizaje Procedimental</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 7  | Crea sus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Aplica de manera ordenada los pasos que él considera para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea durante las clases.                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>Dimensión 3: Aprendizaje Actitudinal</b>   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 10 | Realiza comentarios positivos y negativos sobre las participaciones o actos de indisciplina que hayan hecho sus compañeros.                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Respeto las opiniones que realizan sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema en particular. | X |  | X |  | X |  |  |
| 12 | Acepta que la profesora lo corrija cuando sabe que ha cometido un acto de indisciplina.                       | X |  | X |  | X |  |  |
| 13 | Pide disculpas cuando ha cometido un acto de indisciplina.  | X |  | X |  | X |  |  |
| 14 | Realiza alguna expresión cuando es corregido por la profesora ante un acto de indisciplina.                   | X |  | X |  | X |  |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 15 | Le gusta realizar varias preguntas sobre el tema de estudio, juego, la música, los materiales lúdicos o las imágenes que se le presentan en clase. | X |  | X |  | X |  |
| 16 | Se esfuerza por cumplir puntualmente con todas las actividades escolares.  | X |  | X |  | X |  |
| 17 | El niño muestra interés y valora las sesiones de clase brindadas a través de la plataforma de videoconferencia.                                    | X |  | X |  | X |  |
| 18 | Recibe con agrado el acompañamiento de un adulto al momento de desarrollar sus clases virtuales.   | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**                      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Maira Alejandrina Trujillo Santillan

**DNI:** 41262282

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Educativa y Lic. Educación en Inicial.

**Barranca, 25 de noviembre del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 -----  
**Mg. Maira Alejandrina Trujillo Santillan**  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sub>1</sub> |        | Relevancia <sub>2</sub> |        | Claridad <sub>3</sub> |        | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|--------|-------------------------|--------|-----------------------|--------|-------------|
|    |   | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
|    | <b>Dimensión 1: Autoaceptación</b>  | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
| 1  | Muestra estar contento consigo mismo.   | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 2  | Acepta sus defectos físicos.  | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 3  | Expresa libremente con seguridad sus emociones y sentimientos.                    | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 4  | Se siente bien por la forma en que piensa y actúa.                                | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 5  | Se muestra feliz al llegar y al despedirse de la clase.                           | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 6  | Manifiesta que es un niño(a) inteligente.   | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
|    | <b>Dimensión 2: Autorespeto</b>   | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
| 7  | Le gusta que respeten sus opiniones o comentarios.                                | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 8  | Lo aceptan fácilmente en un equipo de trabajo.                                    | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 9  | Se deja llevar por ideas de los demás.  | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 10 | Respeto las ideas de los demás.   | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 11 | Comparte sus materiales de trabajo en el acompañamiento consus padres de familia. | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
| 12 | Ayuda a los demás cuando están en problemas.                                      | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |
|    | <b>Dimensión 3: Autoconfianza</b>   | Si                       | N<br>o | Si                      | N<br>o | Si                    | N<br>o |             |
| 13 | Asume retos a la hora de resolver sus actividades.                                | X                        |        | X                       |        | X                     |        |             |



|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 14 | Se esmera en la presentación de sus trabajos.                     | X |  | X |  | X |  |  |
| 15 | Se dice palabras motivadoras a sí mismo al realizar una actividad | X |  | X |  | X |  |  |
| 16 | Se siente seguro con las personas que lo rodean.                  | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones**

**Opinión de aplicabilidad:**                    **Aplicable [ x ]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**


**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Cinthya Ines Castillo Asencios    **DNI:** 41912912

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Educativa y Lic. Educación Inicial.

**Barranca, 25 de noviembre del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensi



Mg. Cinthya Ines Castillo Asencios

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE

| N<br>º | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia<br>1 |        | Relevancia<br>2 |        | Claridad<br>3 |        | Sugerencias |
|--------|---|------------------|--------|-----------------|--------|---------------|--------|-------------|
|        |   | Si               | N<br>o | Si              | N<br>o | Si            | N<br>o |             |
|        | <b>Dimensión 1: Aprendizaje Conceptual</b>  | Si               | N<br>o | Si              | N<br>o | Si            | N<br>o |             |
| 1      | Observa con atención las imágenes que la profesora emplea en la clase.  | X                |        | X               |        | X             |        |             |
| 2      | Identifica con facilidad los objetos e imágenes que la profesora emplea en la clase.  | X                |        | X               |        | X             |        |             |
| 3      | Reconoce los conceptos que la profesora le brinda en cada clase.  | X                |        | X               |        | X             |        |             |
| 4      | Clasifica los hechos, objetos o imágenes que son empleados en la clase.   | X                |        | X               |        | X             |        |             |
| 5      | Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.                                  | X                |        | X               |        | X             |        |             |
| 6      | Aplica de manera ordenada los pasos que la profesora ha indicado para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento. | X                |        | X               |        | X             |        |             |
|        | <b>Dimensión 2: Aprendizaje Procedimental</b>   | Si               | N<br>o | Si              | N<br>o | Si            | N<br>o |             |
| 7      | Crea sus propias reglas para participar en un juego o elaborar un material lúdico educativo.  | X                |        | X               |        | X             |        |             |
| 8      | Aplica de manera ordenada los pasos que él considera para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento.             | X                |        | X               |        | X             |        |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9  | Se vale de sus conocimientos en cualquier situación para resolver un conflicto, problema, interrogante o tarea durante las clases. | X         |           | X         |           | X         |           |
|    | <b>Dimensión 3: Aprendizaje Actitudinal</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 10 | Realiza comentarios positivos y negativos sobre las participaciones o actos de indisciplina que hayan hecho sus compañeros.        | X         |           | X         |           | X         |           |
| 11 | Respeto las opiniones que realizan sus compañeros sobre su personalidad o sobre cualquier tema en particular.                      | X         |           | X         |           | X         |           |
| 12 | Acepta que la profesora lo corrija cuando sabe que ha cometido un acto de indisciplina.  | X         |           | X         |           | X         |           |
| 13 | Pide disculpas cuando ha cometido un acto de indisciplina.   | X         |           | X         |           | X         |           |
| 14 | Realiza alguna expresión cuando es corregido por la profesora ante un acto de indisciplina.  | X         |           | X         |           | X         |           |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 |   | X |  | X |  | X |  |  |
| 16 | Se esfuerza por cumplir puntualmente con todas las actividades escolares.                                       | X |  | X |  | X |  |  |
| 17 | El niño muestra interés y valora las sesiones de clase brindadas a través de la plataforma de videoconferencia. | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | Recibe con agrado el acompañamiento de un adulto al momento de desarrollar sus clases virtuales.                | X |  | X |  | X |  |  |

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable [ x]                      Aplicable después de corregir [ ] Opinión de aplicabilidad: Apellidos y

nombres del juez validador: Mg. Cinthya Ines Castillo Asencios    DNI: 41912912

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa y Lic. Educación Inicial.

Barranca, 25 de noviembre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Mg. Cinthya Ines Castillo Asencios



## Institución Educativa Inicial N° 370

CODIGO MODULAR: 0494385

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Barranca, 05 de abril del 2022

**OFICIO N°0018-2022- DIEI. 370-BCA**

**Señora:**  
**Dra. RENEE ROSALES LLONTOP**  
**Coordinadora de Escuela de Educación Inicial**  
**Universidad Cesar Vallejo**  
**Trujillo.-**

**ASUNTO: RESPUESTA A DOCUMENTO**

\*\*\*\*\*

Tengo el agrado de dirigirme a usted en atención al documento mediante el cual nos solicita Autorización para Proyecto de Investigación; debiendo manifestarle que a la estudiante Sharon Joanna Falcón Villanueva se le brindó la atención y por ende la autorización a la realización de tan importante trabajo de investigación.

Con este motivo hago propicia la ocasión para extenderle mi saludo cordial y de la comunidad educativa en general.

Atentamente,

**Lic. Olga Esther Flores Martinez**  
**Directora**  
**Institución Educativa Inicial N° 370**

# LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LAS I.E.E N°370 BARRANCA, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

10%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

5%

3

[repositorio.unh.edu.pe](https://repositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

4

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

5

[Repositorio.Ucv.Edu.Pe](https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

7

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

9

[www.coursehero.com](https://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

