



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en
estudiantes universitarios de Huaraz, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciado
en Psicología

AUTORES:

Guzmán Atao, Ruth Noemí (ORCID: 0000-0002-5539-8824)
Huerta Placido, Brajhan Jhensen (ORCID: 0000-0002-8349-6368)

ASESORA:

Mg. Soriano Navarrete, Sabik Alioth (ORCID: 0000-0001-8207-9127)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

Línea de acción de responsabilidad social universitaria:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ – PERÚ

(2022)

Dedicatoria

A Dios quien ha sido nuestro guía, fortaleza, brindándonos paz en momentos complicados para no temer ante las adversidades y continuar con nuestro proceso de obtener los anhelos más deseados.

A nuestros padres, quienes con su amor y lealtad nos motivaron y comprendieron en momentos buenos y malos, nos enseñaron a afrontar obstáculos para no desfallecer en el proceso.

A nuestros docentes, quienes con su sabiduría y paciencia nos inculcaron conocimientos para poder ejecutarlos en el presente trabajo y en nuestro futuro.

A todas las personas que nos han apoyado, motivado y han hecho que nuestro trabajo sea realizado con éxito, compartiéndonos los conocimientos necesarios.

Agradecimiento

A Dios, por brindarnos mucha salud y a nuestras familias que nos apoyan cada paso que damos en lo profesional y personal.

A los docentes por la dedicación y apoyo constante en esta nueva etapa de nuestra carrera profesional, que nos motivaron para lograr nuestros objetivos y metas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis preliminar de ítems (n=305)	19
Tabla 2 Índices de ajuste del Inventario SISCO SV-21	20
Tabla 3 Validez de contenido a través de la V de AIKEN	24
Tabla 4 Baremos y Percentiles del Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico	26
Tabla 5 Análisis de Confiabilidad de consistencia interna del Inventario SISCO SV- 21	27
Tabla 6 Operacionalización de variable	42
Tabla 7 Matriz de Consistencia	44

Índice de Figuras

Figura 1 Cargas Factoriales estandarizadas para el Modelo SV-21	21
Figura 2 Cargas Factoriales estandarizadas para el Modelo SV - 20	22
Figura 3 Cargas factoriales estandarizados para el Modelo 15 - 16, 09 - 10	23

Resumen

La presente investigación se elaboró con la finalidad de establecer las Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022. Con una muestra de 305 estudiantes universitarios, presentando así una investigación aplicada de diseño no experimental. Los hallazgos fueron los siguientes: índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) de 0,921, error cuadrático de aproximación (RMSEA) de 0,045 y un (SRMR) de 0,0406. Hacer uso del nuevo Modelo SV -20, que contiene 20 ítem, presentando un ajuste y una estructura interna adecuada. Para hacer un uso adecuado de este instrumento, se llevó a cabo la validez de contenido con el coeficiente V de Aiken, teniendo 6 jueces y cada uno calificando con 1. Se elaboró Baremos y Percentiles clasificando en tres partes, que son, leve (<40), moderado (40-69) e intenso (70-99). La fiabilidad del instrumento en sus tres dimensiones se obtuvo con el Alfa de Cronbach, 0,908 estresores, 0,905 síntomas y 0,860 en estrategias de afrontamiento y en Omega de McDonald son de 0,908, 0,905 y 0,803 respectivamente.

Finalmente, el instrumento se adaptó correctamente a la población seleccionada, evidenciándose en la determinación de resultados con puntuaciones eficaces en cada objetivo planteado.

Palabras clave: Psicometría, Validación, Estrés, Universitario, Fiabilidad.

Abstract

The present research was elaborated with the purpose of establishing the Psychometric Properties of the SISCO SV-21 Inventory in university students of Huaraz, 2022. With a sample of 305 university students, thus presenting an applied research of non-experimental design. The findings were the following: comparative goodness of fit index (CFI) of 0.921, quadratic error of approximation (RMSEA) of 0.045 and a (SRMR) of 0.0406. Make use of the new Model SV -20, which contains 20 items, presenting an adequate adjustment and internal structure. In order to make an adequate use of this instrument, content validity was carried out with Aiken's V coefficient, having 6 judges and each one scoring 1. Scales and percentiles were elaborated, classifying in three parts, which are: mild (<40), moderate (40-69) and intense (70-99). The reliability of the instrument in its three dimensions was obtained with Cronbach's Alpha, 0.908 stressors, 0.905 symptoms and 0.860 in coping strategies and in McDonald's Omega are 0.908, 0.905 and 0.803 respectively.

Finally, the instrument was correctly adapted to the selected population, evidenced by the determination of results with effective scores in each objective.

Keywords: Psychometrics, Validation, Stress, University student, Reliability

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se ven grandes cambios en la sociedad, la pandemia ha traído consigo una serie de sucesos, ha cambiado la rutina de las personas y muchos de los perjudicados son estudiantes universitarios que, tras el nuevo método de clases remotas, experimentaron estrés académico, debido a la sobrecarga de tareas, cumplimiento de responsabilidades académicas, la evaluación de sus docentes y sobre el desempeño de ellos mismos. El estrés académico ha traído consigo que los estudiantes universitarios produzcan cambios positivos y negativos en el proceso de aprendizaje, con ello, marcando énfasis en la autoeficacia y en las diversas habilidades que debería tener cada estudiante, muchos de los jóvenes llegan a sufrir estrés académico, evidenciando la carencia de estilos de afrontamiento, la cual implica, el desarrollo de estrategias, técnicas, esta emergencia sanitaria trajo muchos cambios consigo, entre estas se resalta el caso de las clases online (Ortiz et al., 2020).

Alcántara (2008) arguye que la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un organismo que tiene la responsabilidad específica de gestionar las políticas de prevenir, promocionar e intervenir en cuanto a la salud global, y está definido en su constitución como un estado de salud física y mental completa, abarcando las condiciones y/o enfermedades.

Según la OMS (2010), considera que el estrés es un “grupo de respuestas orgánicas que manda al cuerpo para la reacción”. Ante la definitiva demanda de su entorno, el organismo coloca en partida un conjunto de procesos orgánicos y psíquicos que preparan al individuo a actuar y responder a dicha situación. Se reconoce que el estrés académico en los universitarios no es algo nuevo de evidenciar, es por ello que se manifiesta como reacciones emocionales, conductuales, cognitivas, actividades y económicas, asociándola a variables como género, edad, trabajo, habilidades para afrontarlas, etc.

Un estudio realizado por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) menciona que, en los Estados Unidos, solo un tercio de los estadounidenses vive con un nivel alto de estrés, mientras que el 48% fue aumentando durante los últimos cinco años. Tener algo de estrés durante

nuestras actividades diarias es frecuente, además de ser considerada normal en el crecimiento del ser humano y de una manera es positiva, sin embargo, la población de los Estados Unidos presentó tasas de alto estrés, que generó dificultades en la salud mental y posiblemente física.

Asimismo, Barraza (2008) resalta que el estrés académico es un proceso ordenado interno del sujeto que se caracteriza por ser adaptativo y psicológico, y que claramente se realiza en el campo de la enseñanza en el proceso activo de aprendizaje, por lo cual está formado por fases determinantes: las entradas, el caso estresante y la salida, aquí se otorgan costo a los instantes incómodos y las formas de encarar los esfuerzos para consumir las metas propuestas del proceso de aprendizaje. Donde el estrés académico es un estado de percepción negativa del estudiante a las demandas de su alrededor a las que tiene que enfrentarse durante todo el proceso académico formativo, aquellas situaciones se manifiestan a través de síntomas físicos como el cansancio, insomnio, el bajo rendimiento escolar y además de estar acompañado con la ansiedad.

A la vez, Mamani (2017) refiere que los universitarios, se encuentran en proceso de adaptabilidad a los nuevos métodos de aprendizaje virtual, implicando así cambios en su capacidad de interacción y buen desempeño estudiantil. A la vez, generando complicaciones en su nueva forma de aplicación académica y manejo sistemático. Asimismo, Chau y Saravia (2014) mencionan que, durante el proceso de adaptación universitaria, surgen diversos cambios emocionales, conductuales, mentales y sociales, la cual interviene en el crecimiento personal y académico, para contribuir al desarrollo auto eficaz del estudiante, en donde interviene un factor importante conocido como estrés académico, que afecta de manera positiva y negativa en el desarrollo teórico y práctico del universitario.

Granda et al., (2019), durante el proceso de adaptación, los estudiantes comienzan a descubrir nuevas habilidades, ya que, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), se utilizan con mayor frecuencia durante este proceso de aprendizaje, su uso masivo de tecnologías incrementa su desarrollo profesional, impartiendo nuevas modalidades de aprendizaje. La educación universitaria, pasa a ser una responsabilidad muy importante en la vida del estudiante, por ende, implica el desempeño total o parcial que se le dedica a

la vida académica. Cabe mencionar, que el cambio del colegio a la universidad suele traer cambios significativos, debido a los nuevos desafíos y conocimientos, donde los estudiantes tendrán que afrontar nuevas experiencias en el campo universitario (Lema y Marca, 2019).

Para Teque et al., (2020) el estrés trae consigo consecuencias a causa de factores internos y externos que afecta en la educación universitaria generando un impacto favorable y desfavorable, esto va depender de la destreza y/o método que el estudiante presente durante sus años académicos, siendo esta la razón por la cual se encuentra a favor de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental de MINSA (2018), que menciona y nos hace saber que el 30% de jóvenes universitarios del Perú, manifiestan efectos negativos en su salud mental a causa de las exigencias académicas. Por lo tanto, los jóvenes universitarios debido a la presión académica que se les exige dentro de las universidades estarían evidenciando efectos del estrés académico en su vida. Asimismo, que las atenciones psicológicas son realizadas de manera regular en diferentes trastornos, síndromes, etc. Entre las atenciones realizadas se encuentra al estrés, donde cada año se llega a un 25,9% de personas quienes lo presentan, a su vez nos menciona que en los últimos 9 años las atenciones psicológicas en diversas áreas (trastornos, síndromes, estrés, etc.) se va incrementando de forma regular.

Minedu (2019) muestra que se asocia con 21 universidades públicas para promover la salud mental, causa de los porcentajes hallados posterior a evaluaciones psicológicas, dando a conocer que el 82% de los estudiantes padecen de ansiedad, mientras que el 79% de la población se encuentran atravesando el estrés académico y un 52% se encuentran en medio de violencia. Los porcentajes de cada variable no son alentadoras, dándonos a conocer que se debe presentar acciones que logren cambiar y manejar dichas situaciones para finalmente brindar profesionales capacitados y autorizados para radicar y laborar dentro de nuestro país.

El estrés académico es parte natural de la vida cotidiana del estudiante universitario, porque influye significativamente en el desempeño obtenido, ya sea de manera positiva o negativa, en la primera ayuda a cumplir con los objetivos de una manera más rápida al presentar presión, en la segunda afecta el bienestar psicológico de la persona, por ello se busca alternativas de mejora y la construcción de su potencial académico, lo cual genera una autoeficacia y diversos estilos de afrontamiento, para que de esta manera se pueda lidiar con las demandas que se nos presenta en nuestro entorno de la vida universitaria (Cajas et al., 2020).

A la vez, Freire y Ferradas (2020) refieren que existen dos tipos de estrés, en lo positivo se encarga de influir en el crecimiento fructífero del individuo (eutres), y en lo negativo, generando malestares socioemocionales, siendo este un factor que disminuye su rendimiento (distres). Es decir, el estrés puede influir en la vida del ser humano de estas dos maneras, dependiendo de cómo podemos sobrellevarlo al ambiente o situaciones que se presenten.

La adaptabilidad a la nueva modalidad educativa universitaria se define en cuanto el estudiante refleje una motivación, un aprendizaje activo y cooperativo con docentes y compañeros, la independencia y consciencia frente al estudio y la autoevaluación de acuerdo a su adquisición de conocimientos durante los diversos ciclos transcurridos, siendo este quien establece sus finalidades y objetivos en las acciones para poder llegar a cumplir la meta educativa. (Ballena, 2009 como se citó en Apaza, 2021)

A menudo que transcurre el tiempo en la vida universitaria las exigencias varían de acuerdo a los diversos contextos vivenciales, esto genera alteraciones en el desempeño de los alumnos universitarios, brindándoles nuevas experiencias que deben enfrentar con sus recursos adquiridos a lo largo de sus años académicos, un alumno universitario debe saber sobrellevar las nuevas experiencias relacionadas a nuevos contextos y cambios en la vida académica. (Ríos, et al., 2017, como se citó en Apaza, 2021).

En nuestro país se evidencia limitaciones en cuanto a la estandarización, adaptación y validez a instrumentos psicológicos, las cuales impiden que las variables que afectan a la salud mental sean detectadas y tratadas a tiempo. Una realidad relevante es la ausencia de instrumentos validados para hacer uso en la ciudad de Huaraz, siendo así el caso del Inventario Sisco SV – 21, donde no se evidencian las propiedades psicométricas y la adaptación de dicha prueba para que pueda ser suministrada en la población de estudiantes universitarios de Huaraz. Vinculado a esto, se pretendió validar el Instrumento con la finalidad de hacer uso de esta. Por lo anteriormente mencionado, nace la siguiente interrogante, ¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022?.

Es por esta razón que la justificación a nivel teórico contribuyó al desarrollo de nuestras capacidades investigativas y se convirtió en antecedente para futuras investigaciones en la población. A la vez, en el nivel práctico porque logra suministrar información para la ejecución de programas grupales y tamizajes a los profesionales de salud mental, también en el nivel metodológico permitirá analizar otras investigaciones que involucren la misma variable y puedan sacar nuevas conclusiones; de igual manera, se dará mejores propiedades psicométricas al cuestionario al hallarse enfocado en función a la realidad de la población.

Por ello, se planteó como objetivo Establecer las Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022. De igual forma los objetivos específicos, determinar la validez de la estructura interna, establecer evidencias de validez de contenido, proponer un nuevo modelo, elaborar los percentiles y baremos, y, por último, constatar la confiabilidad a través el Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de Mc Donald.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes internacionales y nacionales, relacionados con la presente investigación se encontró a:

Castillo et al. (2020) en la investigación realizada y titulada Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico, se plantea como principal objetivo calcular el estrés en estudiantes de diversas universidades. La investigación presenta como muestra a 1.126 alumnos de 3 universidades en el territorio de Chile. Por lo cual, se ofrece como resultados del instrumento investigado, en la función de brindar diagnósticos y evaluaciones de mediación, con una validez y la fiabilidad con puntuaciones buenas (alfa de Cronbach=0.90 y Omega=0.90). los ítems muestran un CFI y TLI menores al 0.95, un RMSEA de (0.066, $p=.000$), la TLI 0.95 se concluye que la indagación refiere que el inventario es confiable y valido frente al número de muestra y población detectada.

Ruiz y Barraza (2020) en su investigación titulada Validación del inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios españoles, presentando como principal objetivo validar la segunda versión del instrumento SISCO SV-21, trabajaron con 306 alumnos con una universidad de España, siendo esta su muestra. Se presentan los siguientes resultados ante dicha investigación sobre el estrés académico y el inventario SISCO SV-21: en la fiabilidad se evidencia un total de puntuación en .804 según el alfa de Cronbach, en la validez convergente, se hallan puntuaciones adecuadas, CEEA= .503, A-CEA= .555, de la misma forma, se evidencia que, los ítems se muestran correlacionados de manera positiva y significativa siendo con un puntaje de ($p<.001$).

Alania et al., (2020) en la investigación elaborada y titulada Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al entorno de la crisis por la COVID-19, brinda la muestra de un total de 151 alumnos universitarios de distintas edades, su objetivo se muestra en adaptar el Inventario de estrés académico en el entorno de hoy, en la que vivimos del coronavirus. Esta investigación brindó los siguientes resultados posterior a la indagación realizada: La validez genérica obtenida son con indicadores superiores a 0.8, en cuanto a la validez específica superan al 0.75 ubicando así los puntajes en ($p < 0.01$), las dimensiones que

presenta el instrumento son confiables al obtener un puntaje de 0.85, la validez según el coeficiente de Aiken es superior a 0.75, en la confiabilidad de los factores en específicas se halla dentro de 0.92 en la dimensión de estresores, 0.95 en síntomas y finalmente 0.88 para estrategias de afrontamiento.

Olivas et al., (2021) en su investigación titulada Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos, examinó las evidencias de dicho instrumento psicométrico, presentando y teniendo como muestra un total de 560 estudiantes de diversas universidades limeñas. Esta investigación brindó los siguientes resultados tras la indagación realizada: confirmó el ajuste del modelo propuesto en los tres factores del inventario, asociados por medio de un AFC, siendo los siguientes: CFI=.929, TLI=.920, RMSEA=.083 [.078-.088], SRMR=.061. Mientras que el resultado de la fiabilidad se valoró con el coeficiente de omega ($\omega > .80$) para hallar resultados en las tres dimensiones: estresores=.90, síntomas=.89, y estrategias de afrontamiento=.89. Diluyendo que las evidencias psicométricas son correctas en la población estudiada.

Una investigación desarrollada por Cabellos (2020), dispuesta a examinar psicométricamente el Inventario SISCO en alumnos universitarios en la metrópoli de Piura en el 2020, ha sido de tipo tecnológico, este trabajo contó con una población de 327 universitarios, teniendo el propósito primordial de determinar las correspondientes propiedades psicométricas, iniciando con su validez del contenido por los criterios de profesionales usando el procedimiento Aiken consiguiendo como consecuencia de 1 y con su grado de significancia 0, en la validez de constructo se recibe 0.906 en la prueba de KMO y Bartlett; 0.329, además, está establecido y prueba la fiabilidad por intermedio de McDonald's siendo el puntaje de 0.899. Al final se muestra la escala de normalidad categorizando en 4 el grado de percentil: Bajo (1-20), Promedio (25 - 45), Promedio elevado (50 - 70) y Elevado (75 - 99). Diluyendo de esta forma que esta herramienta cuenta con las características psicométricas correctas para ser aplicada en su primordial población referida.

Mattos y Taracaya (2020), llevaron a cabo la indagación sobre la Estandarización del Inventario Sisco Sv-21 en alumnos Universitarios, presentando el mismo objetivo de estandarizar al ajustar los resultados del instrumento, identificando como muestra a 371 universitarios de Lima y callao. En esta encuesta se investigó la confiabilidad mediante los índices Alfa y Omega, los puntajes alcanzados fueron demostrados por: Estresores 0.74, Síntomas 0.82 y Estrategias de Afrontamiento 0.80. Finalmente, en los puntajes del índice de bondad se obtuvieron los siguientes resultados: (CFI=0.956; RMSEA=0.052; GFI=0.951; TLI=0.9451 y AIC=182.797).

Por otro lado, Quito (2019), realizó un estudio, sobre las propiedades psicométricas del inventario Sisco. La muestra estaba conformada por 977 estudiantes, considerando a ambos sexos, dicha investigación era de tipo psicométrico de un nivel tecnológico, en sus resultados en la parte de confiabilidad según al Alfa de Cronbach fue de 0.916 y 0.918 según omega, la validez de la investigación evidenció un ajuste absoluto de 2.974, CFI 0.924, GFI 0.923 y un RMSEA 0.045. También muestra un puntaje 1.00 en su validez de contenido que se obtuvo a través de la V de Aiken, asimismo, se obtuvo puntajes superiores al 0.2 en cuanto al IHC. Por último, presento los baremos y percentiles de la población estudiada.

Tenemos a Torres (2018), quien nos da a conocer su indagación, sobre pruebas psicométricas del conocido inventario SISCO en estudiantes, donde su objetivo general ha sido revisar las pruebas psicométricas del inventario SISCO, la población estuvo compuesta por 1427 estudiantes de ambos géneros, como consecuencia se obtuvo en la validez por medio de juicio de expertos de un 80 % en cuanto al estudio factorial se obtuvo un CFI 0.884, SRMR 0.0487 y un GFI de 0.902, en la confiabilidad de acuerdo a sus dimensiones y a través del coeficiente alfa, en la dimensión estresores 0.785, dimensión de estrategias de afrontamiento 0.744 y síntomas 0.898 y de acuerdo alfa omega de McDonal en el mismo orden que anteriormente se vio un, 0.790, 0.747 y 0.889.

Ancajima (2017), desarrolló una indagación la cual pretendía denominar las propiedades psicométricas del exitoso Inventario SISCO que mide estrés académico en los alumnos de Trujillo, el número de muestras estuvo constituida por 844 estudiantes de pregrado, considerando los dos sexos. Los resultados fueron satisfactorios donde la validez basada en índices RMSEA obtuvo un .076 considerado favorable, GFI 0.82 siendo aceptable, CFI de 0.84 y con referencia a la confiabilidad donde se aplicó el estadístico omega, donde pudo obtener un 0.85 como resultado en una de las dimensiones de estímulo estresante, en cuanto a otra dimensión denominada estrategias de afrontamiento se obtuvo un 0.74 y 0.94 en la dimensión de síntomas.

Así mismo López (2017), llevo a cabo un análisis referente con las propiedades psicométricas del ya conocido inventario SISCO, su muestra ha sido conformada por 613 alumno de los dos sexos. Esta investigación tuvo como objetivo establecer las propiedades psicométricas del Sisco que mide el estrés generado académicamente en los estudiantes. De acuerdo a sus resultados de esta investigación la validez se basó en el análisis factorial que se identificaron, Chi cuadrado / con grados de libertad de 2.276, GFI 0.819, RMSEA 0.065 y CFI de 0.800, a su vez la confiabilidad obtuvo un 0.439 mediante el método de omega.

Guzmán et al., (2022), en su investigación titulada Inventario SISCO del estrés académico: revisión de las propiedades psicométricas en estudiantes universitarios, donde se trabajó con una muestra total de 1126, dando como resultado lo siguiente; la fiabilidad de Alfa de Cronbach y Omega de 0.820 y 0.860, diluyendo así que las puntuaciones son óptimas de acuerdo a los estándares del cuestionario.

Nuestra investigación se basa en la teoría del condicionamiento operante encabezado por Skinner (1938) y la teoría general de sistemas (Bertalanffy, 1991).

Skinner (1938) señaló en su teoría que todas las conductas se aprenden y desarrollan en nuestro núcleo social (familia y comunidad). De igual manera, mencionó que las conductas se adquieren en el proceso de crecimiento y en esta situación se forma. A su vez, mencionó que el condicionamiento operante es un medio de control de proyectos en aplicaciones mejoradas, desde una perspectiva

infiere que cualquier situación relacionada con la respuesta del medio u organismo desencadenará la posibilidad futura de esta situación. Si el estímulo interfiere con el entorno o la situación en la que se encuentra la persona, esto traerá comodidad o una respuesta desfavorable (Petri y Mishkin, 1994).

De igual manera, Skinner (1948) parte de dos puntos importantes dentro del refuerzo, el positivo sucede cuando va en crecimiento la secuencia de la respuesta por acción del evento, un ejemplo claro es el aplauso del público, el negativo sucede cuando va en aumento la continuidad de la respuesta por el abandono del evento, un ejemplo claro a esto es quitar una aguja clavada. El refuerzo se proyecta siempre después de que la conducta suceda, la mayoría de las conductas desarrolladas se ha dado o aprendido por este proceso.

Gran parte de los condicionamientos operantes suceden con alguna situación que tengan ciertas condiciones, por ello la probabilidad de que proceda un operante es superior solo en ciertos sucesos ambientales denominados estímulos discriminativos, donde se encargan de controlar o dirigir la respuesta operante (Pradas, 2018).

Por ello, esta teoría procede a describir el proceso de refuerzo que recibe el sujeto en situaciones diversas, que involucra en el uso indiscriminado de las nuevas tecnologías, satisfaciendo una necesidad propiamente dicha por la persona. Se visualiza como el proceso conductual aprendido con rapidez, es parte de un estímulo respuesta (Pozo, 2006). En el estudio a realizar nuestro factor es el uso de la red social, considerada en esta teoría como un estímulo, nuestra respuesta es lo que provoca en el individuo dentro de la salud en general. Por ello se parte a considerar la adaptación del cuestionario y poder hallar resultados dentro de la población de estudio.

La visión del sistema está basada en la famosa teoría general de sistemas (Bertalanffy, 1991) refiere que la realidad viene hacer parte de un supuesto de sistema abierto relacionado siempre con el medio que lo rodea en un flujo continuo de entrada y salida. La explicación de lo que está sucediendo en el sistema, se debe apelar a supuestos cognitivos, apelando al modelo de transaccional del estrés. Como hemos visto antes, el modelo desarrollado por Lazarus y Folkman (1986) muestra la conexión entre los individuos y el medio ambiente, se ve afectada debido a la valoración cognitiva de las demandas de su alrededor y los recursos internos requeridos para satisfacer esta problemática.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo aplicada de carácter psicométrico ya que se utilizó métodos cuantitativos por medio de los procedimientos que tienen como finalidad hallar las propiedades psicométricas, de la misma manera porque se buscó utilizar los conocimientos adquiridos mientras se encuentran otros nuevos (Hernández et al., 2014).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue no experimental, el fin no fue manipular variables, si no por el contrario observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo, a la vez fue de corte transversal, por lo cual, dentro de una población en general se distingue con que grupo trabajar, donde se selecciona de acuerdo a las preferencias investigativas. La investigación se relacionó con los métodos cuantitativos porque se utilizaron conocimientos estadísticos para procesar los datos obtenidos a través de la recolección, todo con el fin de obtener nuevos datos sobre la variable analizada (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

El estrés académico es un proceso adaptativo y psicológico, que se obtiene cuando los estudiantes se ven sometidos, en contextos estudiantiles, a muchos sucesos e instancias que, bajo la evaluación del mismo estudiante son considerados estresores” (Barraza, 2018).

- **Definición operacional:**

La variable Estrés académico será medida a través del instrumento Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico, por medio de la escala Likert donde el valor 1 es nada y el 6 es mucho, la cual aborda tres dimensiones que son las siguientes; estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza, 2018).

- **Indicadores:**

Se aborda tres dimensiones, las cuales son; estresores, constituidos por los indicadores: demanda de labores escolares, metodología de evaluación de los docentes y tiempo para realizar los trabajos (ítems 1,2,3,4,5,6,7), síntomas (reacciones) constituida por los indicadores, físico (cansancio, dolor de espalda), fisiológico (fatiga crónica, dolor de cabeza), y emocional (ansiedad, e indecisión, tono de humor), (ítems 8,9,10,11,12,13,14) y estrategias de afrontamiento conformada por los siguientes indicadores: canalizar las emociones existentes, elaborar y ejecutar un plan de organización, ver lo positivo de la situación estresante (Ítems 15, 16, 17, 18,19, 20, 21).

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Según Ventura (2017) refiere a la población como un conjunto de probables individuos, dichos son el fenómeno a evaluar y/o estudiar, además sobresalen e identifican las características poblacionales a averiguar.

Asimismo, la población es el grupo de fenómenos a aprender, en el cual las unidades poseen propiedades habituales, estas propiedades producen datos de investigación (Hernández et al., 2014).

En la ciudad de Huaraz existen dos tipos de universidades, tanto pública como privada. Estas brindan educación superior a los diversos distritos de esta ciudad, siendo por este motivo que ambas universidades dan un total de 10 711 estudiantes matriculados en diversas carreras profesionales. Estos datos fueron extraídos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020).

- **Criterios de Inclusión:**
 - Universitarios que pertenecen a la ciudad de Huaraz.
 - Universitarios de ambos sexos.
 - Universitarios de 18 a 60 años.
- **Criterios de exclusión:**
 - Universitarios no pertenecientes a la ciudad de Huaraz
 - Universitarios que no aceptaron formar parte de la investigación.
 - Ser menor de edad

3.3.2 Muestra:

Robles (2019) refiere que la población o universo es una parte de la muestra, que es elegida para ser investigada teniendo en cuenta las características de la población a investigar.

Nuestra muestra de investigación está constituida por 305 universitarios de Huaraz, por lo cual fueron elegidos por conveniencia mediante el criterio de inclusión y exclusión; donde fue aplicada de forma virtual a través de Google forms, debido a la coyuntura actual de las clases virtuales.

La muestra está conformada por una parte de la población escogida, quienes cumplen con ciertas características en común con el propósito de recoger información para la realización del estudio, por lo cual se ejecutará el estudio, mediciones y observaciones del objeto de estudio (Bernal, 2010). En este caso, se consideraron los criterios establecidos en cuanto a cantidad de muestra para una investigación por Comrey y Lee (1992), se especificaron de la siguiente manera; 100= deficiente, 200= normal, 300= bueno, 500= muy bueno, ≥ 1000 = excelente.

3.3.3 Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se tomó en cuenta los criterios de selección de los participantes del estudio, formada por edad y género (femenino y masculino). El juicio que se asumió para poder realizar la selección fue: encuestar a estudiantes

universitarios de Huaraz que sean parte de una o varias universidades (Hernández et al., 2014).

Otzen y Manterola (2017) nos mencionan que no todas las personas que conforman una población determinada pueden ser elegidas ya que tienen que tener en cuenta el criterio del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la investigación fue la encuesta bajo la modalidad del cuestionario escrito, que fue realizado a través del Google Drive, plataforma de fácil acceso para los usuarios, creado por Page y Brin (2012) para que los participantes respondan de manera rápida y apropiada; la cual nos ayudó a realizar la base de datos de nuestra investigación. Este instrumento fue conformado por una variable; estrés académico; constituida por 21 ítems.

El instrumento que se utilizó en la investigación es el siguiente:

Inventario SISCO SV-21: Elaborado por Arturo Barraza Macías, realizó el estudio del estrés académico, donde está compuesto por 23 ítems distribuidos. 1 ítem filtro para reconocer si la persona es candidata a participar, 1 ítem de valores numéricos, 7 ítems de tipo likert para identificar la frecuencia de las demandas del entorno, 7 ítems de tipo likert identificando los síntomas del estrés, 7 ítems de tipo likert para identificar las estrategias de afrontamiento que hace uso. El cuestionario fue diseñado para ser auto administrado y se pueda utilizar individualmente o grupal. Tiempo de resolución ilimitado, su aplicación dura de 20 a 25 minutos, donde presenta una confiabilidad de .85 con el método de consistencia interna y el alfa de Cronbach, en sus componentes se obtuvieron .87, .83 y .85, respectivamente.

3.5. Procedimiento

Se inició el proceso de investigación escogiendo una de las muchas realidades problemáticas que atravesaba nuestro país, dirigiendo nuestra vista a la adaptación de clases presenciales a online y las consecuencias que esta traía consigo, siendo así que se halla la variable estrés académico,

orientándonos a la búsqueda del instrumento la cual fue clave para realizar la investigación; se ubicó y eligió el Inventario SISCO SV – 21 para la recolección de datos, se planteó la problemática la cual fue hallar las propiedades psicométricas de dicho inventario, seguido del objetivo general y los específicos. Posterior a ello se indagó sobre la realidad problemática recopilando información de investigaciones internacionales y nacionales las cuales sirvieron como antecedentes, cada una de ellas con datos y resultados favorables. Se evidencia que se trabajó con una metodología de tipo aplicada con carácter psicométrico y de diseño no experimental. Se realiza la operacionalización de variable, posteriormente se halla la población, muestra y muestreo, sabiendo que técnicas e instrumentos de recolección de datos se usaría. Debido a la crisis sanitaria provocada por el Covid-19, que no permitió realizar la aplicación de la encuesta de modo presencial se elaboró por medio de google forms de drive. El cuestionario se distribuyó a través de las redes sociales más utilizadas por los estudiantes universitarios (Facebook, WhatsApp e Instagram), donde se incluyeron los aspectos éticos como el consentimiento informado y se agradeció a los participantes por la colaboración, creándose así la base de datos, luego se procedió al análisis estadístico para obtener los resultados por medio de aplicaciones como SPSS v26, AMOS v24, JAMOVI, posteriormente se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones para finalmente ser presentado.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se llevó a cabo el análisis de estadística descriptiva en el programa SPSS v26 y para obtener evidencias de validez y confiabilidad se usaron los softwares estadísticos AMOS v24 y R v4.0.5. Primero se realizó una evaluación de la base de datos, de la cual se obtendrán valores como la desviación estándar, la media, curtosis y asimetría; del mismo modo también se hallarán los resultados del IHC, comunalidad de los ítems y el supuesto de normalidad multivariada. Para el análisis factorial confirmatorio del modelo establecido, se empleó el método ML (*Maximum Likelihood*) para extraer los índices de ajuste como CFI (*Comparative Fit Index*), GFI (*Goodness of Fit Index*), (*Root Mean Square Error of Approximation*) y

SRMR (*Standardized Root Mean-Square*). Finalmente, el valor de la confiabilidad se obtuvo con el coeficiente Alfa y con el coeficiente Omega.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación, protegió la pertenencia intelectual del autor, respecto a sus conocimientos y sus diversas teorías, citando de manera apropiada y determinando las fuentes bibliográficas. Asimismo, se consideró el permiso de cada estudiante a través del cuestionario virtual requiriendo el consentimiento para el llenado de la encuesta. Del mismo modo, se dio a conocer la finalidad del estudio a realizar y los aprovechamientos que trajo la investigación, además, se muestra la encuesta que fue ejecutada por los universitarios voluntarios, dándose de este modo a conocer los criterios de descarte e inserción.

También se consideró el permiso para hacer uso del instrumento al autor correspondiente, a través del Gmail., dando a conocer la finalidad de la investigación. A la vez se menciona los aspectos éticos que traza el Colegio de Psicólogos (2017) que arguye que la información obtenida de los estudiantes durante el trascurso de la investigación es confidencial. Como también salvaguardar sus derechos para proteger su dignidad y bienestar de los participantes, esto se ve reflejado en los estatutos del Capítulo III y VIII. Asimismo, se mostraron datos confiables, arguyendo la veracidad de la investigación, dando a conocer las conclusiones obtenidas donde efectúa el compromiso de respetar los resultados obtenidos de forma real y sin alteración de estas. También se tomó en cuenta a la Asociación Médica Mundial (AMM) (2017) promulgó la "Declaración de Helsinki" como una iniciativa de principios éticos en el campo de la indagación médica y la salud humana. Debe cumplir con estándares éticos que apoye a fomentar y asegurar el respeto de todas las personas. Se debería defender la vida, la salud, la dignidad, la totalidad, el derecho a la autodeterminación, la privacidad y la confidencialidad de la información personal de los investigadores competidores. Para eso se debe tener presente las precauciones para resguardar la intimidad mediante la confidencialidad.

Finalmente, APA (2008) menciona a la investigación sobre la ética y los principios éticos de la APA, confirmando que los psicólogos deben proponer el comportamiento moral antes que la investigación, por lo que nos brinda una serie de indicadores: (1) Quiénes son los participantes en la investigación, de puntos de vista (2) Cómo comunicar las metas de la indagación a los participantes para que logren entender; (3) Cómo respetar la privacidad una vez que esta es fundamental para los participantes; (4) Cómo hacer la averiguación más eficaz y (5)Cuál es la perspectiva de los investigadores y de los demás.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis preliminar de ítems (n=305)

Dimensión	Ítem	media	de	asimetría	Curtosis	r _{it}	si se elimina el ítem	
							A	ω
Estresores	p01	4.10	1.05	-.429	-.087	.738	.893	.893
	p02	3.90	1.06	-.530	.096	.698	.897	.898
	p03	4.05	1.13	-.596	-.070	.748	.892	.892
	p04	4.00	1.14	-.600	-.193	.721	.895	.895
	p05	3.92	1.11	-.594	.032	.741	.893	.893
	p06	4.11	1.13	-.327	-.330	.704	.897	.897
	p07	4.00	1.12	-.312	-.272	.720	.895	.895
	p08	3.87	1.12	-.614	.236	.732	.889	.890
Síntomas	p09	3.91	1.21	-.443	-.268	.744	.888	.888
	p10	4.00	1.15	-.483	.108	.725	.890	.890
	p11	3.92	1.12	-.424	.070	.731	.889	.890
	p12	3.82	1.19	-.528	-.102	.726	.890	.891
	p13	3.77	1.18	-.351	-.108	.659	.897	.898
	p14	3.91	1.16	-.549	-.147	.700	.893	.893
	p15	4.18	1.06	-.339	.017	.459	.864	.864
Estrategias	p16	4.04	1.05	-.123	-.362	.687	.832	.837
	p17	4.12	1.05	-.286	-.286	.695	.830	.834
	p18	4.07	0.97	-.208	-.035	.652	.837	.840
	p19	4.12	1.03	-.232	-.071	.633	.839	.843
	p20	4.09	0.99	-.170	.041	.636	.839	.843
	p21	4.06	1.06	-.111	-.087	.638	.839	.841

Nota: de=desviación estándar; rit= correlación ítem-total; de=desviación estándar; α=Alfa de Cronbach; ω= Omega de McDonald

En la tabla 1, se observaron los valores de la media obtenida para cada ítem que en este caso se encuentran entre 3,77 y 4,18; de igual manera los valores de la desviación estándar se sitúan entre 1.03 y 1.21; en la asimetría y la curtosis los valores de todos los ítems evidencian una distribución normal porque los puntajes no exceden 1,5 ni disminuyen de -1,5 (Pérez y Medrano, 2010); por otro lado los datos obtenidos de la correlación ítem-total muestran valores adecuados ya que varían entre .633 y .748, esto concuerda con el nivel de discriminación (>.30) propuesto por Kline (1982); también se observaron valores de los coeficientes alfa y omega cuando se elimina un respectivo ítem, estos se encuentran entre .830 a .897 y .837 a .898 respectivamente.

Tabla 2*Índices de ajuste del Inventario SISCO SV-21*

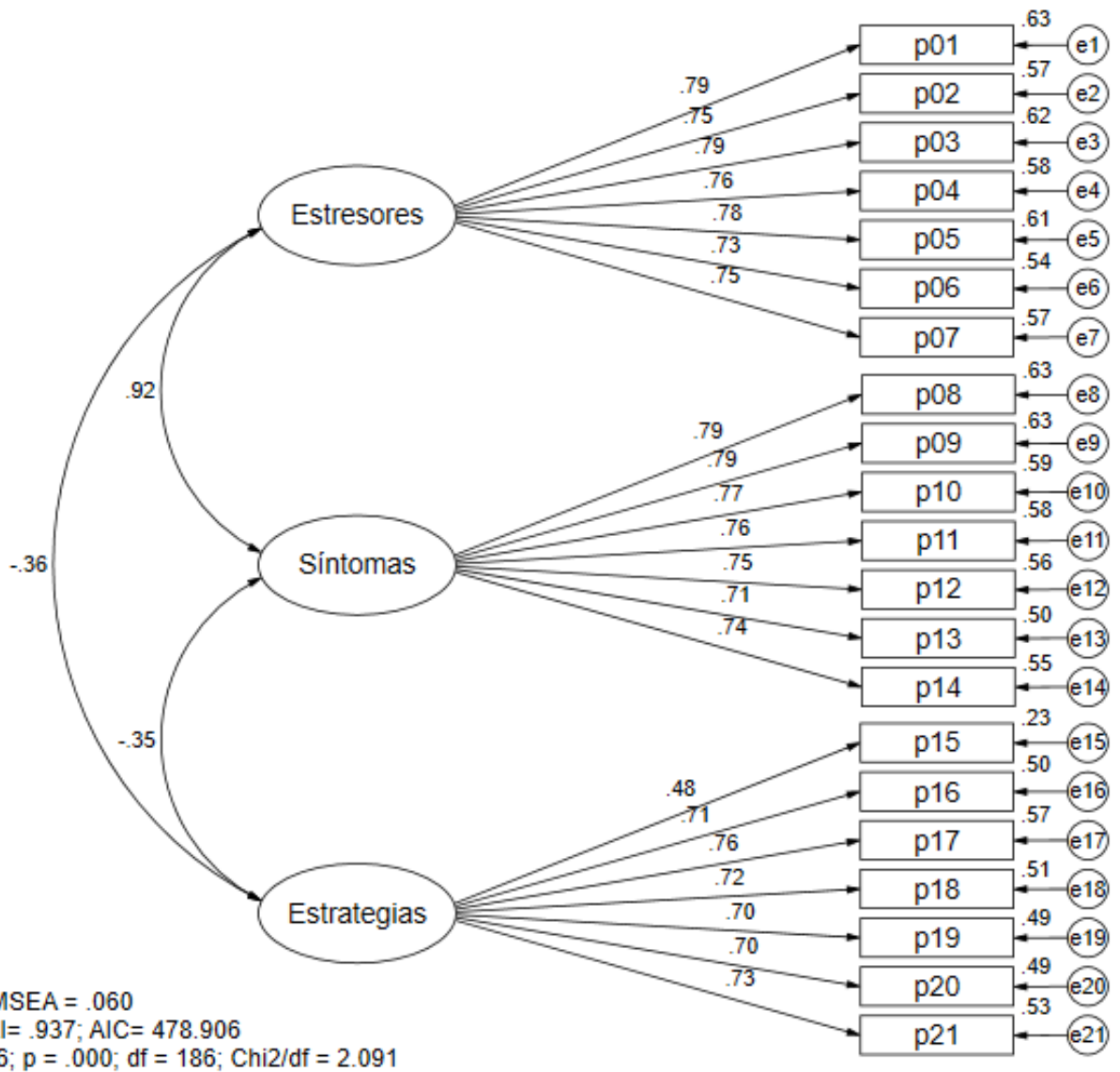
Modelo	χ^2	gl	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% IC		AIC
								Inf	Sup	
M _{SV-21}	390	186	<.001	0.944	0.937	0.058	0.060	0.052	0.068	16014
M _{SV-20}	313	167	<.001	0.959	0.953	0.044	0.054	0.044	0.063	15172
M _{15-16;09-10}	333	184	<.001	0.969	0.965	0.056	0.039	0.030	0.048	15918

Nota: χ^2 = Chi cuadrado; gl=grados de libertad; p=significancia estadística; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; SRMR= residuo cuadrático estandarizado; RMSEA =error cuadrático medio de aproximación; AIC =criterio de información de Akaike

En la tabla 2, se observaron los índices de ajuste según los modelos propuestos por el autor del inventario y por los autores de esta investigación, indicando valores aceptables en todos los casos, con CFI \geq .90; TLI \geq .90 (Bentler, 1990); SRMR \leq .08 (Hu y Bentler, 1998); RMSEA \leq 0.6 (Steiger y Lind, 1980).

Figura 1

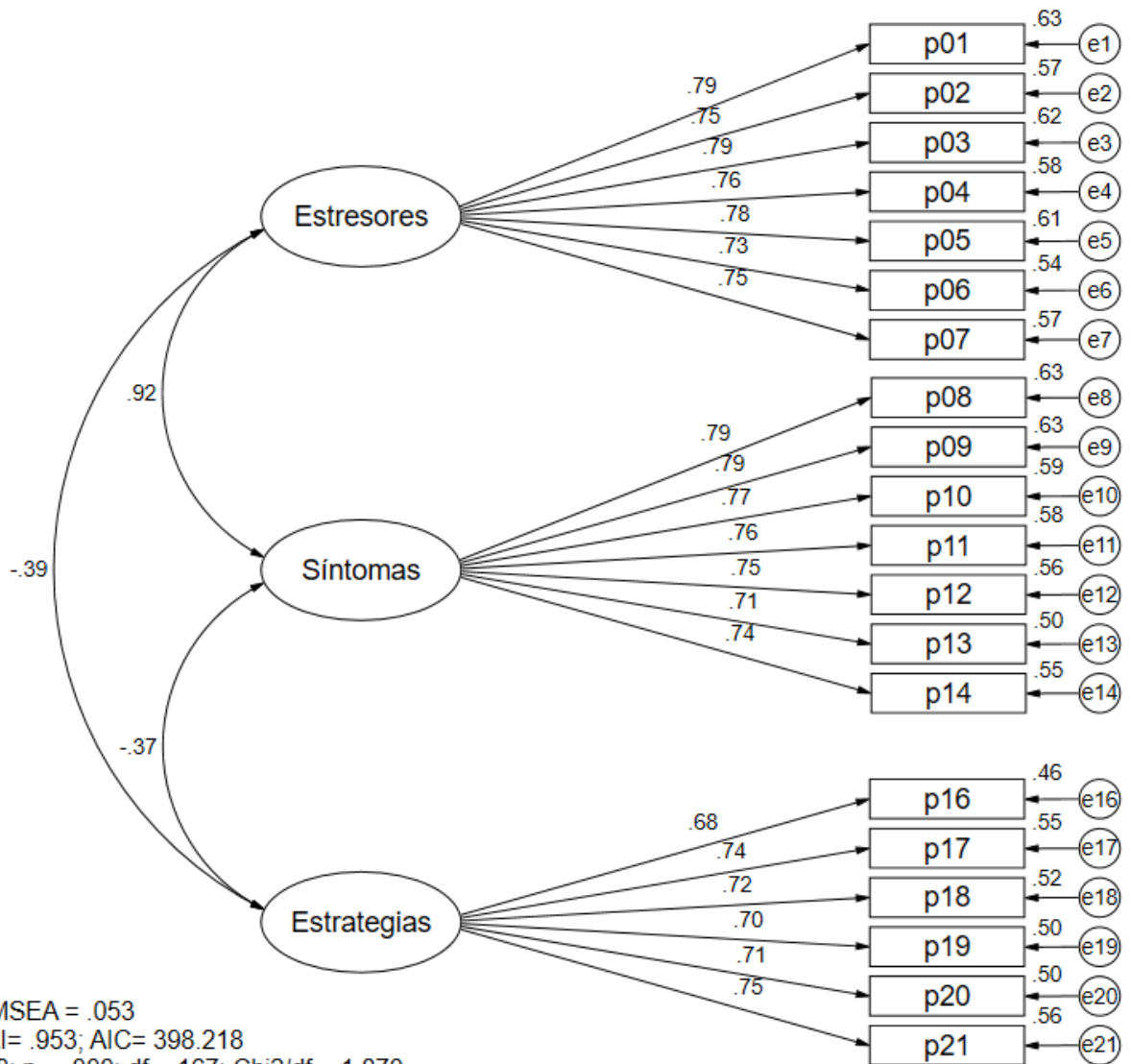
Cargas Factoriales estandarizadas para el Modelo SV-21



Nota. Modelo SV – 21 con los ítems completos.

Figura 2

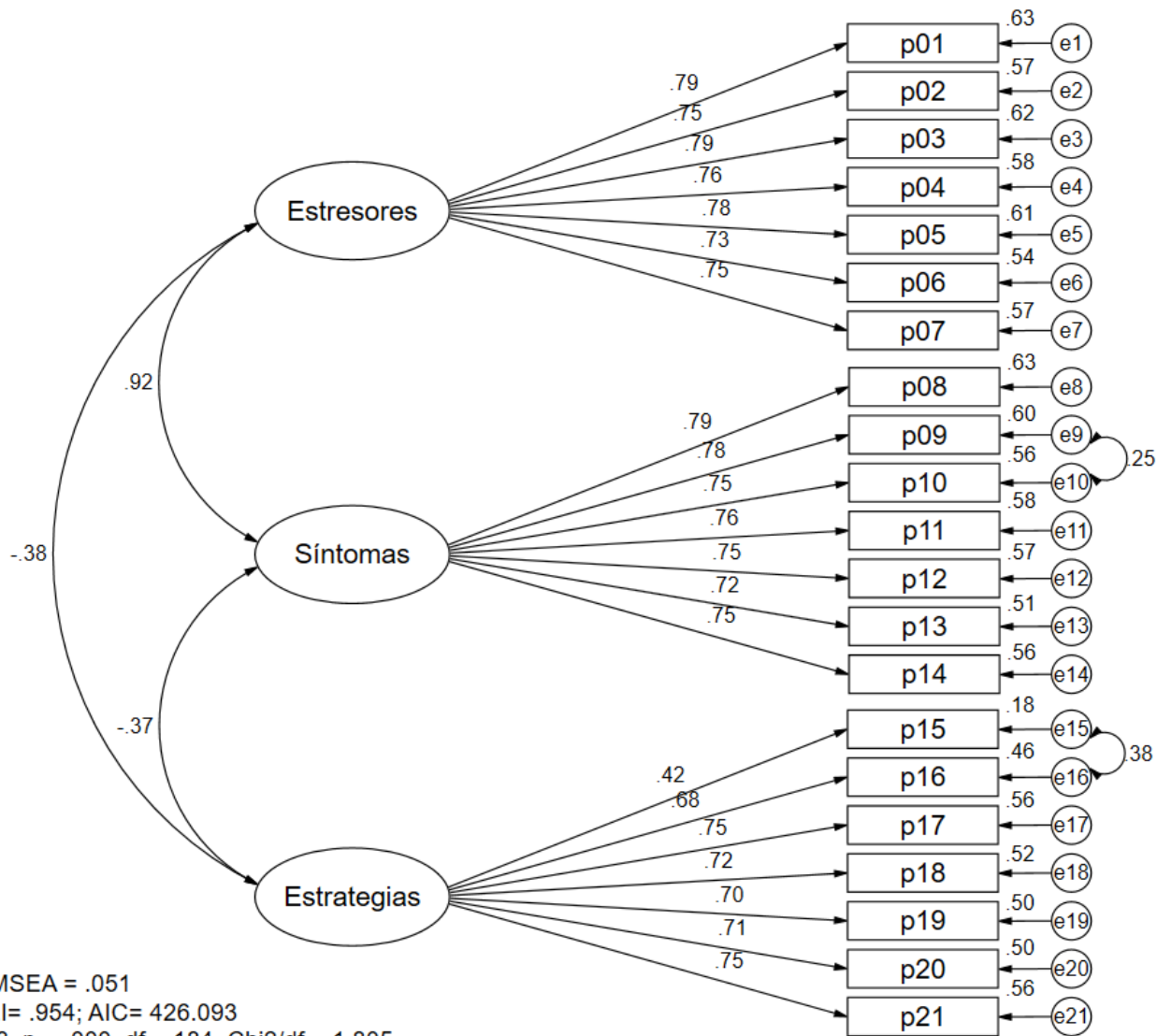
Cargas Factoriales estandarizadas para el Modelo SV - 20



Nota. Modelo SV – 20 con un ítem menos.

Figura 3

Cargas factoriales estandarizados para el Modelo 15 - 16, 09 - 10



Nota. Modelo SV – 15,16 – 9,10 con la correlación de los errores.

Tabla 3

Validez de contenido a través de la V de AIKEN

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA						V.AIKEN GENERAL	
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	J1	J2	J3	J4	J5	J6		S
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 3, se presentaron tres aspectos que miden la Validez de contenido a través de la V de Aiken, como la pertenencia, relevancia y la claridad para cada ítem, en este proceso se requirió del criterio de 6 jueces, donde los puntajes obtenidos en todos los ítems fueron de 1 sin ninguna en excepción dando como resultado que todos los ítems son aceptables. Según Escurra (1988), en grupos de siete, seis y cinco jueces expertos se necesita, un total de acuerdo para que cada ítem sea válido, donde la V de Aiken debe presentar una significación superior a 0.5. Aiken (1980 - 1985) refiere que, para la asignación de los puntajes en V de Aiken, las puntuaciones asignadas pueden ser dicotómicas (0 a 1) o politómicas (0 a 5). En esta ocasión, los valores considerados para una valoración eficiente, se usó la dicotómica, nuestro resultado da un valor de 1 en todos los jueces, evidenciando un total de acuerdo para que cada ítem sea válido.

Tabla 4*Baremos y Percentiles del Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico*

	Estresores	Síntomas	Estrategias de afrontamiento	
Percentiles	PUNTAJES DIRECTOS			
1	14	10	15	
10	18	18	21	
20	22	21	25	Leve
30	26	25	26	
40	28	27	28	
50	30	29	28	Moderado
60	31	30	30	
70	32	31	31	
80	33	32	33	Intenso
90	35	34	36	
99	42	42	42	
Media	28.08	27.21	28.67	
Desviación Estándar	6.22	6.48	5.32	
Mínimo	7	7	7	
Máximo	42	42	42	

En la tabla 4, se evidenciaron percentiles para el establecimiento del nivel del estrés académico del Inventario SISCO SV-21 para quien se le evalúe, este instrumento se clasifica en tres partes, las cuales son, estrés académico leve (<40), estrés académico moderado (40-69) y estrés académico intenso (70-99). Al mismo tiempo, se mostraron los baremos por medio de los percentiles del Inventario del estrés académico SISCO SV-21, de acuerdo a la primera dimensión estresores se encontró la media de 28.08 y la desviación estándar de 6.22. Asimismo, en la segunda dimensión síntomas se halló la media de 27.21 y la desviación estándar de 6.48, por último, la dimensión estrategias de afrontamiento obtuvo la media de 28.67 y la desviación estándar de 5.32.

Tabla 5

Análisis de Confiabilidad de consistencia interna del Inventario SISCO SV-21

	A	ω
Estresores	0.908	0.908
Síntomas	0.905	0.905
Estrategias de Afrontamiento	0.860	0.863

Nota: de=desviación estándar; α =Alpha de Cronbach; ω = Omega de McDonald

En la tabla 5 se presentó el coeficiente alfa, respetando el supuesto de unidimensionalidad, y el coeficiente omega, basados en las cargas factoriales que cumplen el principio de Tau equivalencia (McDonald, 1999), ambos fueron obtenidos del análisis de confiabilidad de consistencia interna; los valores de la dimensión 01, dimensión 02 y la dimensión 03 se consideran aceptables ya que varían entre 0.860 y 0.908. (Campos y Oviedo, 2008).

V. DISCUSIÓN

El estrés académico es una problemática que se presencia en gran parte de los estudiantes universitarios a lo largo de los años, esto se evidencia en las múltiples investigaciones existentes sobre esta problemática resaltándose aún más a causa de la pandemia, muchos de los jóvenes universitarios llegan a sufrir estrés académico, evidenciando la carencia de estilos de afrontamiento. Barraza (2008), El estrés académico es un estado de percepción negativa del estudiante a las demandas de su alrededor a las que tiene que enfrentarse durante todo el proceso académico formativo. Debido a la emergencia sanitaria que evidenciamos en la actualidad se pudo presenciar muchos cambios consigo, entre ellos resalta el caso de las clases online que han generado estrés en la mayoría de jóvenes al adaptarse a un nuevo contexto o a una nueva realidad. (Ortiz et al., 2020).

Los resultados que se muestran a continuación, constituyen una investigación de carácter psicométrico, el instrumento de medición SISCO SV-21, segunda versión de 21 ítems creado por Barraza en el año (2018), evalúa la presencia de estrés académico en estudiantes, por ello fue elegido para esta investigación que tiene el propósito de establecer las propiedades psicométricas del inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022.

Para empezar, se estableció la validez de estructura interna, este proceso se llevó a cabo por medio de la ejecución del (AFC), análisis factorial confirmatorio (Véase en la tabla 2), con el propósito de realizar el análisis que permitiera establecer una apropiada validez de la estructura del instrumento, se halló que el instrumento muestra una bondad de ajuste absoluto de (χ^2/df) de 2.096, el índice de Tucker-Lewis (TLI) de 0.937, un índice de ajuste comparativo (CFI) de 0.944, el error de aproximación cuadrático (RMSEA) de 0.060, un valor de 0.058 para el residuo cuadrático estandarizado (SRMR).

En la investigación de Torres (2018) obtuvo resultados muy similares a los del presente trabajo de investigación, a través del Análisis factorial confirmatorio del inventario de SISCO del estrés académico, se obtuvieron los siguientes valores, su índice de bondad de ajuste (GFI) de 0.902, un índice de ajuste comparativo (CFI) de 0.884, un valor de 0.487 para el residuo cuadrático

estandarizado (SRMR). Quito (2019), en su AFC de su trabajo de investigación obtuvo el valor de 2.974 para la bondad de ajuste absoluto (χ^2/df), un GFI de 0.923, se puede observar que existen valores aceptables en todos resultados, (Hu y Bentler, 1998), refieren que un CFI es mayor o igual que .90; el TLI mayor o igual que .90; un índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) de 0.921, un error de aproximación cuadrático (RMSEA) es de 0.045 y un (SRMR) de 0.0406. Schreider et al., (2006), indican que el puntaje adecuado debe ser menor a 0.08, indicando así que el SRMR de esta investigación es adecuado.

Seguido del análisis factorial confirmatorio, se realizó el análisis descriptivo de los ítems, en este proceso se estimó la media, desviación estándar, la asimetría, la curtosis, la correlación ítem-total. Para determinar el uso de los 21 ítems fue necesario realizar un análisis, se obtuvo de esa manera puntajes entre 0.459 y 0.748, por ende, ni uno de los ítems fueron eliminados. El juicio para excluir o no un ítem según lo establecido por Kline (1999) que manifestó que el puntaje del índice de homogeneidad corregido, debe ser superior a 0.30, esto nos demuestra la existencia de ajuste de criterio. Puntuaciones semejantes se hallaron en la investigación elaborada por Quito (2019) resalta en el Índice de Homogeneidad Corregida puntuaciones mayores a 0.2. en donde se revelan puntajes entre 0.34 a 0.61, por ello no se eliminó ningún ítem.

De acuerdo a la validez de contenido se llevó a cabo con el Coeficiente de V de Aiken, este instrumento emplea aspectos tales como la pertinencia, la relevancia y la claridad para cada ítem, para este proceso se solicitó el criterio de 6 jueces, quienes fueron psicólogos colegiados, que cuentan con los grados de maestría en psicología clínica, docencia y gestión universitaria, psicología educativa, gestión de talento humano y doctorado especializados en temas relacionados a la presente investigación. Los puntajes obtenidos en todos los ítems fueron de 1 sin ninguna en excepción dando como resultado que todos los ítems son aceptables. Para Ecurra (1988), los jueces y expertos deben de estar totalmente de acuerdo para que el ítem pueda ser válido, la V de Aiken debe tener una significación mayor a 0.5. Aiken (1980 - 1985) señala que, para la asignación de los puntajes en V de Aiken, las valoraciones determinadas pueden ser dicotómicas y recibir valores de 0 a 1 o politómicas y recibir valores de 0 a 5. En

este caso, los valores considerados para una valoración eficiente, se usó la dicotómica, nuestro resultado da un valor de 1 en todos los jueces, evidenciando un total de acuerdo para que cada ítem sea válido. Quito (2019) difiere que la validez de contenido se obtuvo a través del V de Aiken, en la cual existe una semejanza a nuestra investigación al obtener puntajes cercanos, usando de la misma forma el modelo dicotómico en donde 1.00 fue el puntaje a excepción de cinco ítems, 18, 19, 20, 26, 31 para los cuales lograron puntajes de 0.97, todo ello gracias al criterio de 10 jueces.

Posterior a la validación de contenido, se elaboró los rangos de los baremos y percentiles en relación a la población estudiada con los resultados obtenidos, donde se clasificó en 3 niveles, estrés académico leve (<40), estrés académico moderado (40-69) y estrés académico intenso (70-99). Ante estos resultados se evidencia una similitud con los rangos propuestos por Cabellos (2020), donde ubica los percentiles en 3 rangos, Bajo nivel (1-20), Promedio bajo (25 - 45), Promedio alto (50 - 70) y Alto nivel (75 - 99). Asimismo, se corrobora con el principal autor Barraza dando mayor respaldo a esta investigación, este autor establece que, del 0 a 48% nivel de estrés leve, de 49% a 60% nivel de estrés moderado y por último el 61% al 100% nivel de estrés severo.

El análisis de confiabilidad del inventario, se realizó a través de dos análisis estadísticos, el Coeficiente Omega de McDonald y el Alfa de Cronbach, basados en cargas factoriales del principio de Tau equivalencia, los valores obtenidos en las tres dimensiones se recopilaron del análisis de confiabilidad de consistencia interna puntuándose entre 0.860 y 0.908, estas se consideran aceptables según la variación de sus valores. Puntajes semejantes se encontraron en la investigación de Castillo (2020) en la que se detectó un Coeficiente Omega de McDonald de 0.90 y el Alfa de Cronbach de 0.90, brindando estos resultados capacidad de diagnóstico y evaluaciones de intervención. De acuerdo a las dimensiones encontramos la confiabilidad Coeficiente Omega de McDonald en la dimensión de estresores, un puntaje de 0.908, para la dimensión síntomas el puntaje de 0.905, la dimensión estrategias de afrontamiento se evidencia el puntaje de 0.860. Por ende, la confiabilidad según el Coeficiente Omega de McDonald, es adecuada, ya que en la investigación de la segunda versión del

SISCO SV-21 de Barraza (2018) se evidencian puntajes superiores a 0.80, donde se concluye que existe una confiabilidad aceptable.

De acuerdo al alfa de Cronbach, en el mismo orden visto anteriormente, la primera dimensión brinda el valor de 0.908, la segunda 0.905 y, por último, la tercera dimensión obtiene el valor 0.863. El instrumento psicológico tiene una apropiada confiabilidad, esto se corrobora con lo mencionado por Ovedo y Arias (2005) indican que los valores del alfa de Cronbach entre 0,70 y 0,90 demuestran una significativa consistencia interna. Se evidencian similitud en la investigación de castillo (2020) en donde nos difiere que las puntuaciones obtenidas en el alfa de Cronbach se encuentran en puntuaciones de 0.90, de igual modo Ruiz y Barraza (2020) brindan como resultado de alfa de Cronbach la puntuación de 0.804. Se observa que las puntuaciones van entre relación de los resultados obtenidos en la presente investigación.

La metodología utilizada logró ser óptima para la obtención de los resultados planteados en el objetivo general y específico, las cuales nos ayudó en desarrollar la investigación con más precisión, teniendo en cuenta procedimientos y aspectos éticos sin sobrepasar las delimitaciones en la población estudiada.

Al obtener y conocer que el estrés académico cuenta con un inventario psicológico que está diseñado para la obtención de resultados en cuanto a estresores, reacciones y estrategias de afrontamiento, se vio por conveniente poder hacer uso de esta en la población establecida, ya que al padecer de estrategias de afrontamiento se ve reflejada la ausencia de autoeficacia resaltando las fallas en las técnicas académicas ante respuestas internas, reacciones mentales y corporales (Ortiz et al., 2020), por ende se conoce que los resultados de la investigación aseguró la relevancia e importancia de poder suministrar el inventario, y así lograr conocer en qué niveles en cuanto a dimensiones se encuentran los estudiantes universitarios; se diluye también que muchos de los estudiantes no reconocen que padecen de estrés académico así que al ser suministrado conocerán los niveles en cuanto a reacciones y así poder prevenirlas reconociendo y hallando las estrategias de afrontamiento que se adecuen a su realidad.

Finalmente, las limitaciones que se tuvieron durante el proceso de investigación es la ausencia de antecedentes en cuanto a adaptaciones y hallazgos de propiedades psicométricas de inventarios y/o cuestionarios, impidiendo realizar evaluaciones confiables y validas en la población de Huaraz. Como segunda limitación se evidenció la ausencia de alumnos en las aulas universitarias, impidiendo que el número de participantes sea mayor a la muestra presentada en la investigación. Como última limitación se evidenció las dificultades en cuanto a conexión de internet en los estudiantes universitarios, esto interfirió negativamente para que la población pueda responder adecuadamente a cada ítem del inventario.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó las propiedades psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en 305 universitarios de ambos sexos y de universidades públicas y privadas de Huaraz, lo que indica que este instrumento puede ser utilizado en la población escogida.
2. Se constató índices de ajuste absoluto según los modelos propuestos por el autor del inventario y por los autores de esta investigación, indicando valores aceptables en todos los casos, con $CFI \geq .90$; $TLI \geq .90$ (Bentler, 1990); $SRMR \leq .08$ (Hu y Bentler, 1998); $RMSEA \leq 0.6$ (Steiger y Lind, 1980).
3. Se propuso un nuevo modelo, donde se ve reflejado en los resultados obtenidos presentando en $CFI .959$, $GFI .903$, $TLI .953$ y un AIC 15172, un adecuado índice de ajuste, Modelo SV – 20, que contiene 20 ítem, eliminándose el ítem 15.
4. Se realizaron evidencias de validez por medio del coeficiente de V de Aiken y el análisis descriptivo de los ítems. De acuerdo a V de Aiken, cada ítem es representativo y válido ya que los puntajes presentados en todos los ítems fueron de 1 sin ninguna excepción; y de acuerdo al análisis descriptivo de los ítems, estos son aprobados ya que sus puntajes fueron los adecuados según el Índice de homogeneidad corregida.
5. Se obtuvo evidencias de confiabilidad aceptables por medio del Coeficiente Omega de McDonald y el Alfa de Cronbach, los valores obtenidos en las tres dimensiones se recopilaron del análisis de confiabilidad de consistencia interna puntuándose entre 0.860 y 0.908.
6. Se realizaron los percentiles y baremos para la población de estudio de la investigación, clasificando al estrés académico en tres niveles, estrés académico leve (<40), estrés académico moderado (40-69) y estrés académico intenso (70-99), que fue establecido por el creador del Inventario.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda obtener una muestra mayor a 305 universitarios, continuar con el estudio de las propiedades psicométricas del Inventario SISCO SV-21 incluyendo otros distritos y provincias de Huaraz para incrementar la confiabilidad y la validez del instrumento
- Se recomienda utilizar otros métodos estadísticos para la medición como formas paralelas para estar a la mira de puntuaciones firmes en el tiempo y a la vez suscitar metodologías novedosas en la investigación psicométrica.
- Se recomienda hacer uso del nuevo Modelo SV -20 propuesto, que contiene 20 ítem, presentando un adecuado ajuste y una adecuada estructura interna.
- Se ha demostrado que el inventario SISCO SV-21 posee propiedades psicométricas adecuadas en la población de estudiantes universitarios elegida para la investigación, por eso se recomienda que sea aprovechada para la detección del estrés académico en los universitarios.
- Realizar los baremos y percentiles según el sexo, para que de esta manera haya una distribución y puntuación específica en ambos.

REFERENCIAS

Alania, R; Llancari, R; De la Cruz, M y Ortega, D. (2020) Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Revista científica de Ciencias Sociales*.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/876>

Alarcón, R. (2013). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Perú: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15119>

Alcántara, G. (2008). La definición de la salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 93-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>

Ancajima, L. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico en universitarios de la ciudad de Trujillo. (Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/650>

APA (2007). El estrés es un problema de salud serio en Estados Unidos.

<http://www.apa.org/centrodeapoyo/estres-problema.aspx>

Apaza, A. (2021) Uso de medios académicos virtuales y adaptabilidad a la vida universitaria durante la pandemia COVID-19 en universitarios del departamento de Puno, 2020.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4697>

Asociación Americana de Psicología, citado por Richaud, M. 2008. La ética en la investigación psicológica.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183493>

Asociación Médica Mundial (2017) Declaración de helsinki de la amm – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Ato, M., Vallejo, G. y Benavente, A. (2011). Los efectos de terceras variables en la investigación psicológica. *Anales de Psicología*, 27, 550-561.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043

Barraza, Arturo (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26 (2), 270-289.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.a ed.). Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bertalanffy, L. (1986). *Teoría General de los Sistemas. Fundamento, desarrollo y aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.

https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

Cabellos, A. (2020). Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020. (Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56963?locale-attribute=es>

Cajas et al (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios.vol.11.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100077&script=sci_abstract

Castillo, J.; Guzmán, A., Bustos, C.; Zavala, W. y Vicente, B. (2020) Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 56(3).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664450009>

Chau, C y Saravia, J. (2014) Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología. (NACIONAL)*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012154692014000200003

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Normas y éticas.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/reglamento_interno_nacional_del_cpsp.pdf

Coronado, J. y Barraza, A. (2018). Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Piura, 2020. (Tesis para obtener el título de licenciado en psicología) Universidad César Vallejo, Piura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56963/Cabellos_CAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freire, C. y Ferradás, M. (2020). Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: un enfoque basado en perfiles.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349863388012/html/index.html>

Guzmán, A; Bustos, C; Zavala, W y Castillo, Juan. (2022) Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, Vol. 40, no. 2.

<http://www.teps.cl/index.php/teps/article/view/472/390>

Granda, L.; Espinoza, E y Mayon, S. (2019). Las TICS como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Vol.15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000100104

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F.: McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI (2020) Instituto Nacional de Estadística e Informática de alumnos matriculados en universidades públicas y privadas

<https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf>

Lema, D y Marca, R. (2019) “Bienestar emocional en el proceso de adaptabilidad en la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo. período abril agosto 2019”.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6324>

López, O. (2017). Propiedades psicométricas del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes del distrito de la esperanza. (Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/683>

Mamani, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad académica. Educación superior, 2(1), 38-44.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S251882832017000100004&script=sci_abstract

Mattos, E y Taracaya, M. (2020). Estandarización del Inventario de Estrés Académico Sisco Sv-21 en Estudiantes Universitarios de Lima y Callao, 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60377?show=full>

Ministerio de Salud del Perú. (2018). Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Lineamientos para el cuidado integral de la salud mental en las universidades.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsatrabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>

Muñiz J. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad ante el desempeño musical en músicos estudiantes de instituciones de enseñanza musical superior, Arequipa 2020. (Tesis para obtener el título de licenciado en psicología) Universidad César Vallejo, Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58496>

OMS. (2010). Entornos laborales saludables: fundamentos y modelo de la OMS. Contextualización, práctica y literatura de apoyo, 6(6), 53-56

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810001.pdf>

Olivas, L; Morales, S; y Solano, M. (2021) Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992021000200001&script=sci_arttext

Ortiz, S.; Sandoval, E.; Adame, S.; Ramírez, C.; Jaimes, A. y Ruiz, A. (2020) Manejo del estrés; resultado de dos intervenciones: cognitivo conductual y yoga, en estudiantes irregulares de medicina. Investigación en educación médica.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572019000200009

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1)

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071795022017000100037&script=sci_abstract

Page, L y Brin, S (2012). "Aplicativo Google drive". Creación. EE.UU.

<https://www.infobae.com/2013/09/26/1511697-google-la-historia-ano-ano/>

Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. (9.^a ed.). Universidad Autónoma de Madrid: Ediciones Morata.

Pradas, C. (2018). B. F. Skinner: Conductismo y Condicionamiento Operante. *Psicología – Online*.

<https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>

Quito, N. (2019). *Propiedades psicométricas del inventario sisco del estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de breña -2019*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36627?localeattribute=es>

Ruiz, C y Barraza, A. (2020) Validación del inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios españoles.

<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/validacioninventario.pdf>

Teque, M.; Gálvez, N. y Salazar, D. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Revista Medicina Naturista*, 14(2).

<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA651651478&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=15763080&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Ef24c2d74>

Torres, A. (2018). *Inventario SISCO de estrés académico: evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres*

instituciones públicas – independencia, 2018. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29967?show=full&locale-attribute=es>

Ventura, J. (2017) ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. vol. 43 (3)

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

	- Emocional (Ansiedad e indecisión, tono de humor, depresivo)
Estrategias de afrontamiento	- Canalizar las emociones existentes. - Elaborar y ejecutar un plan de organización. (15, 16, 17, 18,19, 20, 21) - Ver lo positivo de la situación estresante

Tabla 7

Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACION
Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022	¿cuáles son las Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022?	Establecer las Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la validez de la estructura interna... • Establecer evidencias de validez de contenido... • Elaborar los percentiles y baremos... • Constatar la confiabilidad mediante el coeficiente omega de McDonald y el Alfa de Cronbach... 	Estrés académico	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - Demanda de labores escolares - Metodología de Evaluación de los docentes - Tiempo para realizar los trabajos - Físico (Cansancio, dolor de espalda) - Fisiológico (fatiga crónica, dolor de cabeza, Disfunciones gástricas, Dificultad para dormir o sueño irregular, Irritabilidad y/o absentismo, Tendencia a polemizar o discutir, Conflictos frecuentes, Aumento o reducción de consumo de alimento). 	<p>P: Universidades de la ciudad de Huaraz</p> <p>M: Estudiantes universitarios</p>	Aplicada

-
- | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de afrontamiento | <ul style="list-style-type: none">- Emocional (Ansiedad e indecisión, tono de humor, depresivo)- Canalizar las emociones existentes.- Elaborar y ejecutar un plan de organización.- Ver lo positivo de la situación estresante |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
-

Anexo 02: Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico

Inventario SISCO SV-21 del Estrés Académico

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

- Si
- No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me Estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciónes						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Codificación: se recomienda utilizar para la codificación de las respuestas los siguientes valores numéricos:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
1	2	3	4	5	6

Dr. Arturo Barraza Macías (2018)

Propiedades Psicométricas

Preguntas Respuestas 308 Configuración

Sección 1 de 3

Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022.

Estimado participante, reciba un cordial saludo y agradecimiento por colaborar con nuestra investigación, la cual tiene como objetivo establecer las Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022.

Somos estudiantes del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, sede Huaraz, y nos encontramos realizando este estudio para obtener el grado de Licenciado en Psicología.

Finalmente, te invito a participar, ya que debido al distanciamiento social para evitar la propagación del COVID-19, nos encontramos utilizando esta herramienta digital para poder llegar a ustedes.

De existir alguna duda o consulta, comunicarse con:

- Guzmán Atao, Ruth - rguzmanat2@ucvvirtual.edu.pe
- Huerta Placido, Braihan - bhuertap@ucvvirtual.edu.pe

Asesora: Dra. SARIK AL IOTH SORIANO NAVARRETE

Url del formulario google

<https://forms.gle/WETMzjxecNn4pYjRA>

Anexo 03: Autorización del Instrumento

Asunto: Autorización Victoria de
Durango, a 10 de junio 2021

Guzmán Atao Ruth,

Huerta Placido Brajhan

Estudiantes de la escuela profesional de Psicología

Universidad César Vallejo de la sede Huaraz – Ancash en Perú,

Presentes

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro “Inventario SISCO SV-21. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems”; disponible en <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto pueden consultar el video denominado “Inventario SISCO de estrés académico” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.



c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías

E-mail: praxisredie2@gmail.com Tel. (618) 817-6990
Cel. (618)132-1782

Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco
Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

Print del correo para la autorización del Instrumento

Dr. Arturo Barraza Macías (2018)

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Browser Tabs:** Contenido, AUTORIZACIÓN DEL I..., TRILCE, Posasistente - Zoom, (81) WhatsApp, Iniciar reunión - Zoom.
- URL:** mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FFNDWMBcNjrTINXmshUcjLcNXczCzCp
- Search:** Buscar en todas las conversaciones
- Left Sidebar:** Correo (1.511 Recibidos), Destacados, Pospuestos, Enviados, Chatear (No hay conversaciones), Espacios (Aún no hay espacios), Reunión.
- Header:** 11 de 1.878
- Subject:** AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA PODER SER UTILIZADO EN LA POBLACION DE PERÚ - ANCASH - HUARAZ (Externo)
- From:** BRAJHAN JHENSEN HUERTA PLACIDO <bhuertap@ucvvirtual.edu.pe> para praxisredie2
- Date:** mié, 3 nov 8:11 (hace 6 días)
- Body:**

Buen día señor Barraza Macías Arturo, espero se encuentren muy bien.

Nos presentamos, somos estudiantes de la Universidad César Vallejo de la sede Huaraz – Ancash en Perú, de la escuela profesional de Psicología, Guzmán Atao Ruth y Huerta Placido Brajhan, en la actualidad estamos cursando el X ciclo de nuestra trayectoria académica.

Donde hemos leído su trabajo denominado: INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems del estrés académico para estudiantes universitarios (SISCO SV-21), siendo la razón de escribirle, para solicitarle el permiso y me pueda acceder una carta de autorización para usar su test ya que nos agradaría usarlo para un trabajo de investigación en estudiantes universitarios peruanos.

Quedo atento a su gentil respuesta.

Estudiantes de la Universidad César Vallejo.
- Reply:**

Arturo Barraza Macías para mi

Ya te había enviado la autorización del uso del inventario en sus dos versiones

...
Dr. Arturo Barraza Macías
Profesor Investigador de la Universidad Pedagógica de Durango
Director de la revista "Praxis Investigativa ReDIE"
https://scholar.google.com.mx/citations?user=RWQ_wG4AAAAJ&hl=es
- System Tray:** Windows taskbar with search bar, icons for Edge, File Explorer, Chrome, Mail, Zoom, and system status (19°C, ESP LAA, 10:57, 09/11/2021).

Anexo 04: Consentimiento y/o asentimiento informado

La finalidad del siguiente documento es poder obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta.

Esta investigación es conducida por los estudiantes Guzmán Atao, Ruth y Huerta Placido, Brajhan, de la carrera profesional de psicología de la facultad de Ciencias de la Salud.

El objetivo de dicho estudio es establecer las Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022. Si usted accede a participar, se le pedirá por favor completar el cuestionario que le tomará 15 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación del estudio es estrictamente voluntaria, puede retirarse aun cuando no lo haya terminado. La información que se pueda obtener será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta actividad, siendo las respuestas al cuestionario de manera anónima.

Desde ya se agradece su participación.

URL

<https://forms.gle/WETMZjxecNn4pYjRA>

Anexo 05: Resultados del piloto

Tabla 8

Análisis Preliminar

D	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID
D1	01	4,41	1,000	-0.555	0.425	0.614	0.608	0.000
	02	3,80	1,185	-0.179	-0.314	0.595	0.519	0.000
	03	4,01	1,150	-0.560	0.174	0.610	0.551	0.000
	04	4,01	1,080	-0.455	-0.282	0.541	0.392	0.000
	05	3,82	1,244	-0.402	0.037	0.672	0.667	0.000
	06	4,41	1,125	-0.192	-0.579	0.537	0.626	0.000
	07	4,00	1,174	-0.169	-0.074	0.497	0.484	0.000
D2	08	3,99	1,278	-0.404	-0.165	0.712	0.601	0.000
	09	3,95	1,448	-0.374	-0.683	0.690	0.642	0.000
	10	4,18	1,244	-0.413	-0.017	0.672	0.558	0.000
	11	3,93	1,245	-0.261	-0.177	0.621	0.606	0.000
	12	3,65	1,463	-0.213	-0.707	0.638	0.814	0.000
	13	3,49	1,242	-0.023	-0.186	0.630	0.820	0.000
	14	3,87	1,318	-0.287	-0.495	0.651	0.550	0.000
D3	15	4,46	1,285	-0.636	-0.118	0.508	0.807	0.000
	16	4,24	1,205	-0.364	-0.601	0.476	0.747	0.000
	17	4,29	1,157	-0.538	-0.109	0.175	0.540	0.000
	18	4,23	1,065	-0.252	-0.200	0.289	0.561	0.000
	19	4,15	1,125	-0.454	-0.054	0.274	0.468	0.000
	20	4,12	1,153	-0.419	-0.242	0.310	0.557	0.000
	21	4,02	1,125	-0.235	-0.108	0.247	0.529	0.000

Tabla 9*Datos de la Media, Varianza, Correlación ítems test y Alfa de Cronbach*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p01	80.63	200.570	0.614	0.896
p02	81.23	197.713	0.595	0.896
p03	81.02	197.911	0.610	0.896
p04	81.02	201.222	0.541	0.898
p05	81.21	194.145	0.672	0.894
p06	80.63	200.592	0.537	0.898
p07	81.03	201.032	0.497	0.899
p08	81.04	192.109	0.712	0.893
p09	81.09	189.370	0.690	0.893
p10	80.86	194.146	0.672	0.894
p11	81.10	195.779	0.621	0.896
p12	81.38	191.017	0.638	0.895
p13	81.54	195.562	0.630	0.895
p14	81.16	193.361	0.651	0.895
p15	80.57	198.892	0.508	0.899
p16	80.79	201.256	0.476	0.899
p17	80.75	211.724	0.175	0.906
p18	80.80	208.916	0.289	0.903
p19	80.88	208.796	0.274	0.904
p20	80.91	207.348	0.310	0.903
p21	81.01	209.655	0.247	0.904

Tabla 10*Estadística de total de elemento*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,855
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1208.266
	GI	210
	Sig.	,000

Tabla 11*Confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	21

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Válido	91	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	91	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 12*Prueba de Normalidad – prueba piloto*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
p01	0.221	91	0.000	0.872	91	0.000
p02	0.226	91	0.000	0.922	91	0.000
p03	0.210	91	0.000	0.911	91	0.000
p04	0.199	91	0.000	0.905	91	0.000
p05	0.249	91	0.000	0.909	91	0.000
p06	0.202	91	0.000	0.900	91	0.000
p07	0.203	91	0.000	0.921	91	0.000
p08	0.207	91	0.000	0.922	91	0.000
p09	0.174	91	0.000	0.922	91	0.000
p10	0.191	91	0.000	0.916	91	0.000
p11	0.224	91	0.000	0.918	91	0.000
p12	0.221	91	0.000	0.916	91	0.000
p13	0.175	91	0.000	0.932	91	0.000
p14	0.199	91	0.000	0.929	91	0.000
p15	0.179	91	0.000	0.895	91	0.000
p16	0.190	91	0.000	0.900	91	0.000
p17	0.204	91	0.000	0.908	91	0.000
p18	0.216	91	0.000	0.901	91	0.000
p19	0.215	91	0.000	0.910	91	0.000
p20	0.206	91	0.000	0.914	91	0.000
p21	0.228	91	0.000	0.914	91	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 06: Escaneo de los criterios de jueces de los instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. D^o/ Mg. Mg. Danny Manuel Trujillo Cabrera

DNI: 41851787

Especialidad del validador: Mg Psicología Clínica – Problemas de aprendizaje

11 de marzo del 2022



Mg. Danny M. Trujillo Cabrera
Psicólogo
C.P. 14521

Firma del Experto Informante.
Mg. Danny Manuel Trujillo Cabrera

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

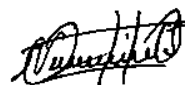
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. D^o/ Mg. Mg. Mg. Aida Villavicencio Jimeno

DNI: 33731583

Especialidad del validador: Mg. Docencia Universitaria y Gestión Educativa

18 de marzo del 2022



Firma del Experto Informante.
Mg. Mg. Mg. Aida Villavicencio Jimeno

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

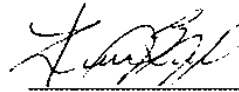
Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador. D^o/ Mg: Mg. Purisaca Soriano Dora Zulema

DNI: 42245049

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa.

14 de marzo del 2022



Firma del Experto Informante.
Mg. Purisaca Soriano Dora Zulema

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador. D^o/ Mg: Dra. Alegria Alvarón Verónica

DNI: 31662054

Especialidad del validador: Doctora.

19 de marzo del 2022



Verónica Alegria Alvarón
Psicóloga
COP. N° 14374

Firma del Experto Informante.
Dra. Alegria Alvarón Verónica

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

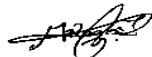
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D^a/ Mg. Milagros Adriana Infantes Cruz

DNI: 48304271

Especialidad del validador: Mg. Psicología Clínica

14 de marzo del 2022



Milagros A. Infantes Cruz
PSICÓLOGA
C.P. Nº 27283

Firma del Experto Informante.
Mg. Milagros Adriana Infantes Cruz

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

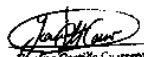
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D^a/ Mg. Yanina Castillo Guerrero

DNI: 46109706

Especialidad del validador: Mg. Gestión del Talento Humano

15 de marzo del 2022



Yanina Castillo Guerrero
PSICÓLOGA
C.P. Nº 21290

Firma del Experto Informante.
Mg. Yanina Castillo Guerrero

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7: Print del turnitin

Anexo 8: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rojo Figueroa, Rosaly - identificada con D.N.I. 70508965, código de estudiante 7001141120, domiciliada en el Distrito de Ranrahirca de la Provincia de Yungay, estudiante del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología,

Yo, Vega Ruiz Rashel - identificada con D.N.I. 72890536, código de estudiante 7001142299, domiciliada en el Distrito de Pucasana de la Provincia de Lima, estudiante del XI ciclo de la carrera Profesional de Psicología.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO:

1. Haber sido participes en la investigación del Curso de Psicometría, titulado Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV – 21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2021, con el docente Mg. Juan Bautista Caller Luna.
2. Renunciamos y cedemos de manera libre y voluntaria el Trabajo de Psicometría con fines académicos a mis compañeros, Guzmán Atao, Ruth – identificada con DNI 73472028, código de estudiante 7001143620, y a Huerta Placido, Brajhan – identificado con DNI 70214316, código de estudiante 7001150033, domiciliados en la Provincia de Yungay.

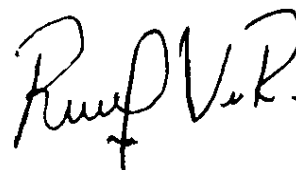
Huaraz, 07 de Marzo del 2022



Estudiante

ROSALY GREASE ROJO FIGUEROA

DNI: 70508965



Estudiante

RASHEL DANALY VEGA RUIZ

DNI: 72890536

Anexo 9: Declaratoria de originalidad de autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Guzmán Atao, Ruth y Huerta Placido, Brajhan, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo sede Huaraz, del XI ciclo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis Titulada “Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO SV – 21 en estudiantes universitarios de Huaraz, 2022”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que este Trabajo de Tesis:

Declaro bajo juramento que:

- La presenta investigación es de nuestra autoría.
- Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias al hacer uso de las fuentes consultadas, por lo tanto, la presenta investigación no es plagia ni total ni parcialmente.
- Nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda anti plagio.
- De hallar algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones correspondientes.

Huaraz, 02 de Agosto 2022.



Estudiante

RUTH NOHEMÍ GUZMÁN ATAÓ

DNI: 73472028



Estudiante

**BRAJHAN JHENSEN HUERTA
PLACIDO**

DNI: 73472028

Anexo 10: Declaratoria de autenticidad del asesor

Anexo 11: Autorización de publicación en repositorio institucional

Anexo 12: Dictamen para la sustentación

Anexo 13: Acta de sustentación (se coloca después de la sustentación)