



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Metodología Docente y el Uso de Herramientas Didácticas
Digitales en Docentes de Educación Primaria**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria**

AUTORES:

Benites Alban, Christian Dennis (orcid.org/0000-0002-2389-329X)

Chiclla Quispe, Yoselin (orcid.org/0000-0003-2468-2213)

ASESOR:

Mg. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi mamá Nelly Quispe Gonzales.

Yoselin Chiclla Quispe

Este trabajo está dedicado a mis Padres Sigifredo Benites y María Albán y a mis hermanos que son las personas que me motivaron siempre a salir adelante en todo momento y ser la más grande motivación de mi vida.

Christian Benites Albán

Agradecimiento

A Dios por ser sustento de grandes oportunidades y guardarme siempre, mis tías y tío Javier.

Yoselin Chiclla Quispe

Un agradecimiento muy especial a todas las personas en esta vida que siempre confiaron en mí a pesar de los múltiples problemas que siempre estuvieron ahí para siempre darme palabras de aliento y nunca rendirme,

Mi Familia “Benites Albán”

Christian Benites Albán

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	23
<i>Población de docentes de la investigación.</i>	
Tabla 2	25
<i>Alfa de Cronbach para las variables de estudio</i>	
Tabla 3	27
<i>Estadísticos descriptivos para la metodología docente y sus dimensiones</i>	
Tabla 4	28
<i>Estadísticos descriptivos para el uso de herramientas didáctica digitales y sus dimensiones</i>	
Tabla 5	29
<i>Pruebas de normalidad</i>	
Tabla 6	29
<i>Correlación entre metodología deductiva con el uso de herramientas didácticas digitales sus dimensiones</i>	
Tabla 7	30
<i>Correlación entre metodología inductiva con las dimensiones de uso de herramientas didácticas digitales</i>	
Tabla 8	31
<i>Correlación entre metodología docente y el uso de herramientas didácticas digitales</i>	

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre metodología docente y uso de herramientas didácticas digitales en docentes de educación primaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos; se optó por el estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La población del estudio fueron 71 docentes de tres instituciones educativas; la participación fue de orden no aleatorio; el instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica de recolección de datos fue la encuesta, considerando 24 preguntas correspondientemente a las variables Metodología Docente con sus dimensiones Metodología Deductiva e Inductiva, y la variable Herramientas Didácticas Digitales con sus dimensiones Recursos Tecnológicos y Dispositivos Tecnológicos. El resultado final nos expresa que la metodología docente está correlacionada significativamente con el uso de herramientas didácticas digitales, considerando que el p-valor= .002 y el índice de correlación resultó de .332, asimismo la hipótesis propuesta por los investigadores muestra que sí hay resultado corroborado, entonces se puede inferir que, en la muestra estudiada, quienes mayor metodología docente manifiestan mayor uso de herramientas didácticas digitales. En conclusión, los docentes mantienen un dominio y conocen cómo incluir estas herramientas digitales en su metodología que manejan en sus clases en nivel primaria de las instituciones educativas de Los Olivos donde se realizó la investigación.

Palabra Clave: metodologías, herramientas didácticas digitales, metodología deductiva, metodología inductiva.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between teaching methodology and the use of digital teaching tools in primary school teachers in educational institutions in the Los Olivos district; The basic type study, quantitative approach and correlational design were chosen. The study population was 71 teachers from three educational institutions; participation was of a non-random order; The instrument used was the questionnaire and the data collection technique was the survey, considering 24 questions corresponding to the Teaching Methodology variables with its Deductive and Inductive Methodology dimensions, and the Digital Teaching Tools variable with its Technological Resources and Technological Devices dimensions. The final result tells us that the teaching methodology is significantly correlated with the use of digital teaching tools, considering that the p-value = .002 and the correlation index was .332, likewise the hypothesis proposed by the researchers shows that there is corroborated result, then it can be inferred that in the studied sample, those who have the greatest teaching methodology show greater use of digital teaching tools. In conclusion, the teachers maintain a domain and know how to include these digital tools in their methodology that they handle in their classes at the primary level of the educational institutions of Los Olivos where the research was carried out.

Keywords: methodologies, digital teaching tools, deductive methodology, inductive methodology.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace muchas décadas, el docente se ha caracterizado por ser un líder extraordinario de manejo de grupo humano, porque fortalece e inculca educación, desde las edades de 6 años hacia adelante (básicamente en la escolarización), sólo algunas características a diferenciado algunos profesores de otros, por consecuencia, estas pequeñas diferencias finalmente impactan en un solo camino u objetivo que es, dar conocimiento, dónde los receptores son ineludiblemente los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad, el trabajo de los docentes han venido evolucionado, de tal manera que, las herramientas que usaban habitualmente para la enseñanza, o las metodologías docente que aplicaban en las aulas han incluido nuevas herramientas didácticas virtuales o digitales, para que precisamente las sesiones de clase sean significativas, didácticas para el estudiante que se encuentra presente pero en forma virtual, en tiempos donde vivimos en una situación de pandemia, en la cual impide, la asistencia presencial a las escuelas, para que de esta manera, los niños eviten contacto cercano con otros niños, en consecuencia, no es simple decir que la metodología docente tenga que ver sólo con materiales concretos y enseñanza presencial, tal y como es hoy en día calificado.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), ha supuesto un cambio en el tipo de liderazgo educativo del docente, no precisamente es un cambio exagerado, sino más bien un cambio que conlleva un ascenso o un elevado nivel de responsabilidad y rendición de cuentas. De esta manera, hace referencia a la creación de una nueva y mejorada estructura de liderazgo positivo y real, para trabajar en las capacidades y competencias del estudiante, con proyectos educativos de forma empírica para que finalmente, lo sustancial sea el trabajo con ellos. Sin embargo, hoy en día el desarrollo del profesorado, a pesar de las muchas responsabilidades dentro del aula y de adecuar su metodología docente a cada escuela que son asignadas, con distintas realidades sociales, geográfica y afectivas, ha sido muy poca la revaloración docente, cada vez más desventurado, ocasionando inestabilidad estudiantil y hasta un gran porcentaje de estudiantes sin poder seguir sus estudios y sin tener ningún tipo

comunicación durante meses con sus respectivos líderes o docentes para la continuación de las clases virtuales desde sus casas, consecuencia de la pandemia, y causada por el ineficiente valor que se le da al estrecho y dedicada labor del docente

Zabalza (2011) nos indica que la metodología es un punto de encuentro de todas las doctrinas y prácticas existentes, es también, las tradiciones y normativas, basados ya sea en posiciones de la escuela o institución o posturas individuales que el docente dirige.

Según el Ministerio de Educación (2015) en su publicación impulsa a los docentes a desarrollar las prácticas que conllevan a diversas metodologías y estrategias, a fin de alcanzar la educación que todos merecemos. De igual forma la metodología docente se ha mantenido en una sólida formación durante años, es así, que la intervención por dirigir a los docentes a reinventar sus metodologías hacia una era tecnológica, no fue vista y mucho menos preparada para este eventual suceso de pandemia, realización de clases virtuales y elaboración de herramientas digitales virtuales para los estudiantes, este problema conceptual – operativo viene aconteciendo durante años, por lo que, el docente de forma, en muchos casos individual, y en mejor de los casos de forma colectiva, vienen siendo instruidos para la adaptación metodológica – práctica.

El uso de nuevos dispositivos dentro de lo que se conocen como herramientas didácticas tecnológicas son muy importantes en la actualidad ya que es uno de los medios dentro del contexto de la educación que ayuda a interactuar a los docentes con sus estudiantes y que se ha convertido en una enseñanza eficiente ya que es comunicación real al instante vía medio o medios de comunicación como lo son las computadoras, laptops, celulares, internet y conocimiento de aplicativos los cuales también son muy entretenidos y de fácil captación de atención debido a la relación de la actual generación con el mundo de la tecnología y de su conocimiento de dichas herramientas desde hace muchos años atrás; ya que, es sabido de que las generaciones actuales son muy afines a la globalización y al internet y que muchos de ellos son nativos digitales que tienen conocimientos previos producto del azar y los juegos interactivos que se difunden mediante el uso de la tecnología y en ese mismo sentido para muchos niños y

jóvenes en especial los que se desarrollan en la capital y en las ciudades más modernas del país no era ajeno el tema del uso de aparatos tecnológicos.

Es importante que, dentro del buen uso de las herramientas didácticas tecnológicas, en el caso puntual de los docentes se encuentren preparados y capacitados para una enseñanza de calidad y que los alumnos cuenten con los dispositivos adecuados para poder acceder a sus clases y reciban de esta forma la enseñanza de los docentes. Sin embargo, en la actualidad existen muchos factores gravitantes que imposibilitan la conexión de las redes y de esta forma perjudican la enseñanza de los estudiantes sobre todo cuando no se encuentran en la capital y se encuentran en las zonas alejadas del país, la extrema pobreza es otro factor determinante por la cual muchos estudiantes no pueden acceder a la educación debido a que no tienen los medios económicos para poder adquirir estos dispositivos, por tal motivo, el gobierno central está organizando un plan estratégico para poder dar solución a todos estos problemas que involucran el aspecto político social de muchas personas que se encuentran en la extrema pobreza en las zonas más alejadas afectando directamente el progreso educativo; además, dentro del manejo de las clases virtuales en realidad de pandemia es muy importante que los docentes se encuentren preparados para brindar sus clases de forma óptima.

En este sentido, los docentes deben de estar capacitados idóneamente para poder brindar información e indicaciones asertivas hacia sus estudiantes para el rendimiento óptimo del alumnado, de lo contrario sería contraproducente contar con los equipos necesarios y no tener un buen manejo de los mismos, perjudicando el desarrollo de la clase y el avance de la programación educativa.

Entonces, podríamos tomar en cuenta que el uso de la metodología docente y las herramientas didácticas digitales contribuyen al desarrollo máximo del aprovechamiento de la tecnología, en beneficio de la investigación, innovación de las ciencias y el estudio para beneficio de la prosperidad de una sociedad moderna que se involucra dentro del mundo globalizado.

Entonces la pregunta de esta investigación es: ¿Cuál es la relación entre metodología docente y el uso de las herramientas didácticas digitales en docentes de educación primaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos?

El estudio se justifica en teoría porque la metodología docente contribuye en el manejo y conocimiento de las herramientas didácticas tecnológicas en los

estudiantes, ya que es indispensable en la actualidad conocer el uso de los aparatos tecnológicos porque debido a la coyuntura mundial de crisis sanitaria, el servicio educativo se brinda de forma virtual y es por ello sumamente importante que los docentes se capaciten para poder guiar e interactuar con sus alumnos en esta nueva forma de enseñanza que no por ser presencial no tiene que ser de menos calidad; por el contrario es una buena oportunidad para desarrollar un distinto tipo de servicio educativo.

El estudio se justifica de forma metodológica porque se utilizó una encuesta en la que pudimos comprobar que los docentes mediante el uso de las metodologías correctas, los estudiantes incrementan su nivel académico con respecto al uso de las herramientas tecnológicas y que a mayor práctica y experiencias significativas haciendo uso diario de los aparatos tecnológicos contribuye a un mayor rendimiento y desempeño, teniendo como resultado el manejo perfecto de la tecnología, la cual es necesaria para tener y desarrollar una clase de calidad en que tanto docente como estudiantes puedan tener una experiencia virtual vivencial gratificante en la que ambas partes se beneficien sin ningún tipo de inconveniente.

El estudio se justifica en la práctica ya que es una alternativa de solución en estos tiempos de problema sanitario mundial y debido a que el servicio educativo no puede detenerse porque los mayores perjudicados serían los estudiantes, es por ello que se está realizando de forma satisfactoria a nivel mundial, la educación a distancia, con grandes resultados y es que la tecnología ha brindado una oportunidad de no paralizar las clases que son importantes dentro del desarrollo de una sociedad sobre todo en el segmento que engloba a los niños; pero en la cual también, se involucran los docentes dentro de su crecimiento profesional desarrollando facultades que antes desconocían y que se convirtieron en virtudes en beneficio de sus estudiantes, ya que para brindar una educación de calidad es relevante que se encuentren preparados y capacitados para la correcta preparación de sus clases, poder despejar y solucionar las interrogantes, dudas y ser guías de sus alumnos cuando ellos/as lo necesiten en el uso de alguna herramienta tecnológica que a la fecha se ha convertido en un elemento fundamental dentro del servicio educativo.

Objetivo general

Determinar la relación entre metodología docente y uso de herramientas didácticas digitales en docentes de educación primaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre metodología deductiva y el uso de recursos tecnológicos en docentes.
- Identificar la relación entre metodología deductiva y el uso de dispositivos tecnológicos.
- Identificar la relación entre metodología deductiva y el uso de herramientas didácticas digitales.
- Identificar la relación entre metodología inductiva y el uso de recursos tecnológicos en docentes.
- Identificar la relación entre metodología inductiva y el uso de dispositivos tecnológicos.
- Identificar la relación entre metodología inductiva y el uso de herramientas didácticas digitales.

Hipótesis general

La metodología docente está correlacionada con el uso de herramientas didácticas digitales en docentes de educación primaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos.

II. MARCO TEÓRICO

Kurup et al. (2019) en su investigación *Desarrollar la capacidad de los futuros maestros de primaria en STEM: basado en una plataforma de creencias, entendimientos e intenciones* tuvieron como objetivo identificar el desarrollo de capacidades de los profesores para lidiar con la enseñanza STEM (acrónimo formado por las iniciales en inglés de las áreas Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemática), dicha investigación es de diseño descriptivo correlacional. Este estudio tuvo una muestra y población de 119 profesores. Los instrumentos se llevan a cabo a partir de un cuestionario. Los resultados se muestran a través de una plataforma que generan los profesores en formación universitaria donde expresan que es limitada la capacitación para la enseñanza en STEM; no tienen la seguridad o confianza para enseñar STEM en las escuelas. En conclusión, los maestros en formación dieron a conocer que no han tenido ninguna experiencia de programas basados en STEM durante sus prácticas profesionales. Aquellos maestros, tienen toda la intención de aprender estos programas STEM, sugiriendo sea incluido esta experiencia en su grado de formación docente universitaria.

Arabit y Prendes (2020) en su investigación titulada *Metodologías y Tecnologías para enseñar STEM en Educación Primaria* tuvieron como objetivo conocer el contexto y las necesidades de los docentes que son partícipes de una experiencia de innovación educativa de enseñanza de STEM apoyada en TIC. Dicha investigación es de diseño exploratorio- descriptivo. La muestra es de 67 maestros y 141 alumnos de 7 colegios públicos. Los instrumentos utilizados son 1 cuestionario para los profesores que consta de 30 preguntas y 1 cuestionario para los estudiantes que consta de 15 preguntas. Los resultados son maestros reconociendo la falta de recursos y de formación para mejorar la enseñanza de STEM, asimismo los estudiantes indican tener más experiencias en laboratorios y usar tantas nuevas tecnologías. La conclusión de esta investigación, es que aún se siguen parámetros vinculados a una metodología tradicional en las clases STEM, explicando magistralmente a los profesores y facilitando el uso de los textos escolares. No obstante, insisten en la falta de recursos y espacios específicos para trabajar las STEM. A diferencia del trabajo de investigación anterior, en España también se observa la persistencia de los profesores en mejorar su metodología y

hacerlo a través de TIC y de recursos tecnológicos. Ambos países muestran dificultades en la enseñanza de STEM para el nivel de Educación Primaria.

Gómez-Hurtado et al. (2020) en su investigación *Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia* tienen como objetivo conocer, analizar y describir el proceso de adaptación de las metodologías didácticas activas para los profesores que vienen de la presencialidad a la virtualidad en épocas de pandemia. Esta investigación es de método cualitativo. La muestra y población son de 205 estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad de Huelva. Los instrumentos que utilizaron son 1 entrevista semiestructurada y 1 cuestionario. Los resultados los profesores muestran una valoración a estas adaptaciones se muestra un incremento de labor investigadora, las metodologías que utilizan lo convirtieron rápidamente a estrategias y recursos didácticos digitales que han permitido llevar una buena docencia virtual basada en proceso de enseñanza- aprendizaje activo y enriquecedor para todos los estudiantes. La conclusión de esta investigación, se basa que las metodologías docentes en esta etapa de pandemia, ha generado ciertas actitudes de desconcierto y ha puesto en evidencia la escasa adaptación a la virtualidad de las clases, por lo tanto, las metodologías activas que utilizaban de manera presencial, no fue lo suficientemente sostenible, como se esperaba que fuera en estas clases virtuales de esta pandemia del Covid-19.

Garay (2020) en su investigación *Análisis del aprendizaje basado en proyectos en docentes del área de ciencia y tecnología de la IE n° 1220 San José Marelló* tiene como objetivo aprender el Aprendizaje Basado en Proyectos en la práctica pedagógica de los docentes. Esta investigación es de tipo descriptivo-cualitativo. La población fue de 4 docentes y 729 estudiantes. Los instrumentos aplicados son dos guías de entrevista con 14 preguntas cada uno. Los resultados se basan en el lento proceso de conocimiento de los profesores en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la práctica pedagógica. La conclusión de esta investigación es que los docentes de esta I.E están en un lento proceso de conocimiento sobre el ABP basado en las prácticas pedagógicas porque los docentes y estudiantes así lo evidencian, en la mayoría de los entrevistados.

Granda et al. (2019) en su investigación, *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tuvieron como objetivo

capacitar el empleo de las TIC en la difusión de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, el tipo de investigación de este estudio es cuanti-cualitativa con enfoque descriptivo; la población de esta investigación son los centros escolares de la ciudad de Machala, la técnica de esta investigación fue la observación científica y estadística, la cual destaca que las TIC son sustento de los paradigmas educativos; recomendadas por docentes como herramientas didácticas, sin embargo concluimos que los principales obstáculos para su plena inclusión en las aulas son la formación tecnológica y la actitud de algunos profesores que se muestran reacios al paso a la modernidad. Es importante que el docente tenga una actitud positiva hacia el constante cambio en el aspecto tecnológico, por tal motivo, debe estar preparado para los cambios constantes que se dan en un mundo globalizado.

García-Martin (2020) en su investigación *Validación de un cuestionario para evaluar el uso de tecnologías para la gestión del conocimiento en estudiantes de secundaria*, tuvo como objetivo diseñar y validar el cuestionario "Herramientas para la Gestión del Conocimiento" (HEGECO) y monitorear el uso de la tecnología de los estudiantes y determinar la influencia de su uso en su rendimiento; la muestra de estudio fue 1.488 estudiantes, se calculó la validez y la fiabilidad dando como resultado con el Alfa de Cronbach de 0.80. La validez de constructo, se alcanza un modelo de cinco factores que explica el 75,867 % de la varianza total; concluyendo que se discutirán la evaluación de la integración de tecnologías y sus efectos en los resultados. Es importante la inclusión de la tecnología en estos tiempos ya que vivimos dentro de la globalización y por tal motivo la educación debe involucrarse con el uso de las tecnologías.

Yordming (2017) en su investigación *Perspectiva de los profesores hacia las herramientas de enseñanza digital en Aulas tailandesas de inglés como lengua extranjera*, tuvo como objeto analizar la carencia del uso de la tecnología en las Instituciones educativas, el manejo de los medios tecnológicos de los profesores y de evaluar el rendimiento en las distintas áreas académicas. La técnica de investigación fue la entrevista, la muestra; fueron cinco docentes de nivel primaria, que concluye que el uso de la tecnología es relevante por la diversificación de aparatos tecnológicos con la cual los estudiantes pueden desarrollarse. Por tal

motivo, es importante que las escuelas sean equipadas con los equipos necesarios para poder brindar las clases, especialmente por el contexto actual del mundo.

Hillmayr et al. (2020) en su investigación *El potencial de las herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias en las escuelas secundarias: un meta análisis específico del contexto*. Tuvieron como objeto la evaluación del conocimiento efectivo de la tecnología en la mejora del rendimiento escolar en los cursos de números. La población a evaluar el rendimiento académico fue de 92 alumnos. En general, el uso de herramientas digitales tuvo un efecto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes ($g = 0.65$, $p < .001$). La investigación fue de tipo descriptiva, en conclusión, el uso de herramientas tecnológicas contribuye satisfactoriamente con el avance del nivel estudiantil en las escuelas, por lo que es importante invertir en tecnología como una visión positiva hacia el futuro ya que la realidad actual en la que vivimos exige a las personas involucrarse con nuevos medios de desarrollo.

Muradilloevich et al. (2020) en su investigación *Mejora de la metodología de enseñanza mediante programas de modelado de educación en Ingeniería en Educación superior de Uzbekistán* tuvieron como objetivo desarrollar las técnicas y estandarizar la enseñanza en niveles educativos superiores como la profesión de ingeniería, el tipo de investigación fue experimental cuantitativa basado en hechos del contexto educativo superior la población la cual ayudó a la investigación fueron los estudiantes ingeniería en Educación Superior de Uzbekistán, el instrumento fue una gráfica de estadística y diagramas de análisis de correlación, de esta manera se corrobora, si los estudiantes tienen un uso correcto de la tecnología. En conclusión, el uso de las metodologías debe ser igualitario a los estudiantes según el nivel en el que se encuentre y desde ese punto buscar la mejora constante hacia la excelencia.

Salgado et al. (2020) en su investigación *Implementación de las metodologías activas por los docentes de un instituto profesional en Santiago de Chile*, tuvieron como objetivo evaluar la frecuencia del uso de las metodologías activas mayor utilizadas por los docentes de la Sede Republica del Instituto Profesional de Chile, en las materias de 1er a 4to año, esta investigación es de diseño descriptivo la cual tuvo una muestra de 46 estudiantes y 24 docentes y el

instrumento fue una encuesta. Muestra que los resultados, constataron que las metodologías activas más usadas son: El aprendizaje colaborativo, la clase expositiva, el ABP (Aprendizaje basado en problemas) y el estudio de caso. En conclusión, los docentes se capacitan constantemente para aplicar las metodologías correctas que favorecen la enseñanza de sus estudiantes.

Hidalgo (2021) en su investigación, *Metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas y la preparación profesional de los estudiantes de noveno nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, periodo académico abril-septiembre 2020*, tuvo como objetivo determinar la incidencia de las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas utilizadas. Esta investigación es de tipo de diseño cualitativo-cuantitativo, descriptivo y correlacional teniendo una muestra de 4 docentes y 37 estudiantes. El instrumento fue una encuesta online. Los resultados que se obtuvieron manifestaron que la mayor parte de estudiantes siente que existe una preocupación muy alta por autoridades y docentes para desarrollar sus competencias metodológicas de enseñanza. En conclusión, los docentes deben de tener una buena preparación profesional, para ofrecer una buena enseñanza a través de una metodología de calidad.

Moyano et al. (2020) en su investigación *El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad*, tuvieron como objetivo recolectar el testimonio del uso que se hace de los dispositivos móviles vinculados con los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el impacto y el potencial de las TIC en la educación universitaria para favorecer la política en materia de desarrollo tecnológico y digital, esta investigación es de tipo de diseño cualitativa y cuantitativa de carácter descriptiva, la población o muestra está conformada por directivos de la universidad, docentes y alumnos de las carreras de Derecho y Ciencias Sociales, Filosofía y Humanidades, Ciencias Económicas, Ciencias Químicas y Tecnológicas, Ciencias Médicas y Educación, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, pertenecientes a la Universidad Católica de Cuyo, en Argentina, la técnica de recolección de datos fue la entrevista, la encuesta y focus group y observación directa. Es relevante, porque la tecnología ha favorecido enormemente el aspecto educativo ya que en la actualidad el uso de los dispositivos cumple un papel fundamental en el intercambio de información, desarrollo de clases,

interacción entre estudiantes y docentes, haciendo uso de diversos aparatos tecnológicos los cuales están contribuyendo positivamente con la educación virtual.

Cano et al (2020) en su investigación *Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del Covid-19*, tuvieron como objetivo observar los problemas que atraviesan los estudiantes para recibir sus clases de manera en línea, que puede ser ocasionado por el nivel de conectividad o la ausencia de un equipo tecnológico. También, los profesores se enfrentan al uso de plataformas tecnológicas para desarrollar sus cursos, evaluar a los estudiantes y transmitir las clases. El instrumento de esta investigación fue una encuesta compuesta por 19 preguntas, la cual se realizó a una población de 175 personas de diferentes universidades de Iberoamérica. Por lo tanto, es importante la participación del gobierno para poder apoyar a los estudiantes con menos recursos, los cuales no tienen los medios económicos para poder cubrir un gasto como un internet de calidad, así como no contar con un buen equipo tecnológico ,que le permita seguir con sus estudios regulares, además, existen docentes que no se han adaptado a la realidad y se les hace muy difícil involucrarse a las nuevas formas de aprendizaje ,las cuales son una necesidad y una fortaleza tecnológica que deben potenciar en beneficio de su desarrollo profesional y la de sus los alumnos.

Córdova et al (2020) en su investigación *Profesores 2.0 y el uso de herramientas tecnológicas de apoyo educativo* tuvieron como objetivo reconocer el nivel de uso de las herramientas tecnológicas como apoyo educativo, por parte de los profesores de los centros educativos urbanos, del cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador. Esta investigación es de tipo de diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional, la población o muestra fueron 79 profesores fiscales con quienes se utilizó el instrumento de un cuestionario para identificar en qué medida los docentes incorporan herramientas tecnológicas en su labor para la planificación de temas, contenidos y actividades, sin embargo, existen grandes limitantes en cuanto al equipamiento tecnológico de los centros educativos, que, dependen de la disponibilidad de recursos del estado. Por lo que es importante, que las herramientas tecnológicas con respecto a las plataformas se han convertido en uso indispensable de los docentes ya que son el medio por el cual se puede compartir

los temas, videos instruccionales y son medio de evaluación virtuales muy fiables lo que asegura un buen servicio educativo por parte de los docentes hacia los estudiantes, los mismos que se deben de dar en todos los ámbitos educativos sociales.

Heredia et al (2020) en su investigación *La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior*. tuvieron como objetivo el estudio de la gamificación como una tecnología innovadora que el docente puede aplicar en las asignaturas del nivel educacional superior, esta investigación es de tipo de diseño cualitativo, para el instrumento se utilizó una búsqueda de materiales documentales (artículos de investigación, artículos de páginas web, blogs, entre otros) en donde se hace referencia a herramientas para gamificación lo cual permite aplicar un documental. En conclusión, esta investigación y del análisis de comparación entre Kahoot, Socrative y Quizizz, se concluye que son herramientas particularmente útiles que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula apoyando en la generación de conocimiento, así como también en el desarrollo de habilidades y destrezas establecidas en los objetivos curriculares. Como resultado de la investigación se tiene que Quizizz, es la herramienta de Gamificación que ofrece mayores beneficios al profesor siendo de software gratuito y fácilmente accesible tanto para los docentes como para los alumnos.

Londoño et al. (2020) en su investigación *La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo*, tuvieron como objetivo de estudio como El COVID-19 ha provocado cambios sustanciales en todas las aristas sociales, el sector educativo fue uno de los más afectados. En este segmento, los docentes se vieron forzados a trasladar los contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas de lo presencial a lo virtual, lo que ha trajo modificaciones en la educación mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo, que pretende dinamizar el proceso de enseñanza para impulsar en los estudiantes su propio conocimiento. En conclusión, los docentes como los estudiantes han tenido que aprender adaptarse a un nuevo modo de trabajo debido a la problemática mundial de la salud en ese sentido los docentes han llevado sus enseñanzas y conocimientos de las aulas presenciales a la virtualidad en las que han aprendido

a utilizar y compartir a través de los recursos tecnológicos con sus estudiantes sus sesiones de clase.

Del Carmen et al (2020) en su investigación *Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*, tuvieron como objetivo de análisis las herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje. En la cual se evidencia, que ha sido evidente el crecimiento y avance por parte de los docentes en el uso de la tecnología en el contexto educativo, convirtiéndose en instrumento de gran valor e importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el tipo de diseño de esta investigación es cuantitativa en la cual participó una población o muestra de 40 docentes que forman parte del cuerpo directivo de distintos centros educativos del Municipio Girardot, el instrumento fue un cuestionario con 12 preguntas. En ese sentido, las herramientas digitales con respecto a los distintos recursos tecnológicos han beneficiado a los alumnos ya que, con el conocimiento y capacitación de los docentes, estos pueden dirigir y monitorear las clases y de esta manera continuar con las actividades educativas.

Montaño (2021) en su investigación *Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio educativo* tuvo como objetivo determinar que el uso de herramientas virtuales en los procesos académicos motiva el aprendizaje de los estudiantes de forma activa, dinámica e interactiva. El tipo de diseño de esta investigación es descriptivo, la población y muestra estuvo compuesta por dos autoridades, 25 docentes y 255 estudiantes. Se utilizó un instrumento del cuestionario con 10 preguntas y la técnica de la entrevista. Los resultados indican que el uso del portafolio educativo digital es determinante como herramienta virtual de apoyo al docente para evaluar las competencias del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, las herramientas digitales son de vital utilidad durante el desarrollo de clases ya que se busca que no exista mucha diferencia entre lo que se desarrollaba en la presencialidad con la educación a distancia.

Gomez et al. (2010) en su investigación *Importancia de las tic en la educación básica regular* tuvieron como objetivo conocer la importancia de las

tecnologías de la información como herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica Regular peruana, facilitando en los estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia. El profesor cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener las TIC si les da un buen uso. En conclusión, los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc.

A continuación, los sustentos teóricos de las variables, la primera es, la metodología docente, es saber la razón por la cual es un recurso indispensable en el trabajo docente. Según Díaz (2005) señala:

El método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

Una metodología docente se basa en el conjunto de recursos, modos, formas, estrategias que el docente emplea a la hora de impartir clases en el aula, por ende, se abre campo a diferentes tipos de métodos.

El tipo de metodología deductiva, tiene como enfoque basarse en memorizar conceptos y teorías el proceso de aprendizaje “Enfoques deductivos predominantes durante este período en España confiaban en que el análisis sistemático de la lengua y el aprendizaje memorístico de la gramática servirían para que finalmente el alumno adquiriese las destrezas comunicativas” (Rouco, 2005)

Definitivamente, es importante consolidar una enseñanza con sustento teórico “El método deductivo es un proceso analítico sintético que presenta conceptos, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones. [...] en otras palabras, es aquello que de lo general va a lo particular.” (Jiménez, 2007). Este método consiste en instruir de manera teórica y con

conceptos ya existentes a los estudiantes para después pasar a la experiencia individual y con sus compañeros de clase.

Asimismo, este método ha sido útil para el almacenamiento de grandes cantidades de información “El método deductivo para el alumno es aprender muchas cosas solo por el momento, para luego ser olvidadas con rapidez, este método no es motivador eficaz, porque son los mismos alumnos quienes aprenden” (Prieto et al., 2014). Se considera que, si bien este método es apropiado para transmitir grandes cantidades de información y teorías, no es significativo, porque tienen para inspirar en los estudiantes muy pobres la motivación por interiorizar información relevante.

Finalmente, el método deductivo ha sido tradicionalmente utilizado por docentes a lo largo de muchos años “El hipotético-deductivo o de contrastación de hipótesis, el cual no plantea problemas, puesto que su validez depende de los resultados de la propia contrastación. Por lo tanto, tiene un carácter predominantemente intuitivo” (Pagot, 2003). El método deductivo tiene un carácter predominantemente intuitivo para imponerse como estrategias de enseñanza.

Otro tipo de metodología es el inductivo, que vendría ser lo opuesto al método deductivo “El método inductivo obtiene una ley general, válida también para los casos no observados. Consiste, pues, en una acción generalizadora, o más simplemente, en una generalización” (Jiménez, 2007). Aquel método consiste en experimentar previamente antes de pasar a la teoría y de conocer conceptos; es decir, de lo particular a lo general.

Lo más importante de esta metodología es que el docente se apoya en el estudiante primero desde la experiencia o la práctica para luego ir a la teoría. Según Prieto et al. (2014), señala que:

La metodología inductiva para el estudiante es trabajar en sus propios objetivos y fuentes de aprendizaje, logran sintetizar conceptos que ellos consideren más importantes y lo utilizan para analizar, juzgar, y solucionar situaciones que le den credibilidad, que en el futuro profesional puedan toparse.

Lo anterior, es un método que consideramos que es contrario al método deductivo; puesto que, el estudiante decide por él mismo lo que deberá aprender y de qué manera y así se hace significativo su aprendizaje.

“El método científico tiene una serie de procedimientos de trabajo, en la cual tiene como finalidad alcanzar un objetivo, sobre la realidad, que sería responder a las diversas y muchas interrogantes que demanda el orden de la naturaleza” (Castán, 2014). Este tipo de método, da a conocer al estudiante el experimentar, descubrir, indagar, etc. y responderse incógnitas propias que él mismo las genera y según como demanda el orden de la naturaleza.

“El método analítico se trata de un procedimiento de descomposición de un fenómeno que lleva a un resultado con elementos que forman parte de un todo. Las ciencias exactas y naturales son analizadas precisamente mediante este método” (Echavarría et al, 2010). De esta manera, el método analítico para el docente conlleva a discurrir ideas propias, capacidad de pensar y discutir con el objetivo de tener resultados más precisos.

Otras metodologías que están dentro del trabajo docente se encuentran dentro de las ya mencionadas metodologías. Según De los Cobos (2011) señala que:

La autonomía en el aprendizaje del estudiante forma un éxito como competencia en la educación, porque existe una renovación muy constante de información; por la cual el conocimiento se torna obsoleto, las nuevas informaciones y teorías fluyen e influyen de manera rápida y esto hace que haya nuevas maneras de entender y aprender autónomamente, haciendo alusión, «aprender a aprender» durante la vida.

El aprender autónomamente es finalmente una actitud que se maneja en la realidad, en distintos casos son los estudiantes quienes por iniciativa aprenden y se motivan solos, haciendo que el aprendizaje sea activo y no pasivo.

“En un trabajo colaborativo los objetivos de los participantes son muy comunes entre sí, en consecuencia, cada participante logra su objetivo sólo si, y sólo si, los demás consiguen el suyo” (De los Cobos et al, 2011). Asimismo, el trabajo colaborativo es una constante comunicación interpersonal activa y entrelazada, así como también, el resultado de las ventajas del aprendizaje entre los participantes.

Finalmente, al manejar una metodología específica, indica que el docente maneja distintas estrategias didácticas en el aula “El aspecto metodológico docente, es bueno cualquier método que se emplee, independientemente de la

calificación si es activa o no, el mejor método a utilizar, en muchas ocasiones, es la combinación de varios métodos que el docente puede combinar” (Sánchez, 2011). En cualquier caso, siempre habrá un método para enseñar, no puede ser de otra manera, definitivamente es responsabilidad del docente seleccionar o elegir el método más apropiado a sus fines; puesto que, en ella dependerá el éxito que tenga en los estudiantes.

Seguidamente, con respecto a las diversas herramientas didácticas digitales, es importante saber sus beneficios “En la actualidad es importante conocer el manejo de los diferentes aparatos tecnológicos, sin embargo; hay mucha resistencia y fobia de una gran parte de la población la cual no tiene una actitud positiva e iniciativa hacia la adaptación” (Costa y Dorrío, 2010). Las investigaciones muestran que la población joven tiene una actitud negativa frente a la tecnología.

Las herramientas didácticas en concreto, ahora deben tener apoyo tecnológico o digital sobre todo en la comunicación. Según (García-Barrera, 2016) señala que:

El uso de las TIC en estos tiempos se ha convertido en un medio en el cual los estudiantes deben de aprender de una forma dinámica y no monótona, para lo cual el docente y las políticas educativas deben plantear diseños que sean útiles, beneficiosos y prácticos para los estudiantes en su futuro desarrollo social.

Las Tecnologías de la comunicación utilizadas de forma didáctica en la educación, debe modificarse y convertirse en un medio pragmático y atractivo para la enseñanza dirigida a los estudiantes.

Entre las diversas herramientas didácticas digitales, los docentes deben conocer aquellos dispositivos tecnológicos que les servirá para trabajar didácticamente “Es importante que las personas conozcan el uso de los dispositivos tecnológicos porque de esta manera podrán tener oportunidad de recibir una nueva forma de educación de alta calidad educativa” (Rodríguez y Rodríguez, 2016). Las herramientas didácticas digitales sirven para impartir conocimientos y que las personas tengan acceso a la tecnología y que sepan hacer uso de las mismas mediante capacitaciones y entre aquellos los docentes.

“Las computadoras personales son los dispositivos de mayor uso como herramienta didáctica tanto para docentes como para discentes” (Granda et al,

2019). En la actualidad debido a la pandemia una de las formas de interactuar con los estudiantes ha sido usar el dispositivo tecnológico (computadora) el cual es el medio que cumple un papel determinante en beneficio de la educación la cual comparten estudiantes como profesores.

“La CMC posee un reconocido potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo posible la discusión en grupo y el acceso de otros participantes para la socialización y la comunicación” (Silva y Gros, 2007). La Conferencia mediada por el computador, indica que dentro de las herramientas comunicativas se encuentra el computador, este dispositivo posee un reconocido potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje para la socialización y la comunicación.

“Las herramientas digitales son empleadas con mayor frecuencia en el desarrollo de los contenidos de una clase, nos dice también que estas tecnologías son un instrumento que sirven de motivación” (Granda et al, 2019). Las herramientas digitales favorecen la enseñanza principalmente en el desarrollo del contenido de un tema y también, desarrolla competencias digitales en los estudiantes.

Por otro lado, los recursos tecnológicos han sido de gran importancia para los docentes a la hora de enseñar “Los recursos tecnológicos como instrumento de apoyo didáctico en el proceso de aprendizaje, contribuye y ayuda a los estudiantes a construir y reconstruir su aprendizaje, en la búsqueda de caminos hacia la formación de seres críticos, llenos de reflexiones” (Talavera y Marín, 2015). Por lo tanto, es importante que los docentes especializados en cursos de herramientas didácticas digitales deben ser precisos en la enseñanza del manejo de esta presente y futura estrategia pedagógica.

“Entre estos últimos también se observa una tendencia al empleo de recursos tecnológicos alternativos como las Tablet y los teléfonos móviles para captar en imágenes y videos de momentos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Granda et al, 2019). También se han utilizado estos dispositivos tecnológicos como la Tablet y el teléfono móvil con el fin didáctico de captar los momentos más importantes de una clase, los cuales pueden ser compartidos mediante las plataformas que pueda tener las distintas I.E.

Cabe resaltar que, hay recursos tecnológicos que frecuentemente son de gran utilidad para los docentes “Los docentes utilizan con regularidad presentaciones de diapositivas electrónicas elaboradas en Power Point o Prezi y buscadores como Google en Internet” (Granda et al, 2019). Estos recursos tecnológicos son importantes dentro del desarrollo de clases, proyectando didácticamente estas diapositivas u orientando a utilizar este buscador de Google siendo el más conocido y utilizado por estudiantes de todos los niveles de educación porque ayudan al docente a realizar una clase dinámica e interesante para los estudiantes.

Tradicionalmente, la utilización de las pizarras en físico ha sido reemplazada por las pizarras interactivas como un recurso tecnológico elemental “La PDI ofrece al docente acostumbrado a las pizarras tradicionales de tiza o de rotuladores encontrar un recurso muy cercano a la tradición pedagógica que incorpora las TIC en el aula de manera visible y transparente” (Gallego et al., 2009). El docente con metodología deductiva acostumbrado a utilizar pizarras tradicionales de tiza y rotuladores tienen que incorporar la pizarra digital interactiva como un recurso tecnológico en el aula de manera visible y transparente.

“Un perfil del docente, que no cambie como consecuencia de la aparición de las TIC, sino que conscientemente dedique todos sus esfuerzos a perfeccionar y actualizar sus técnicas docentes, y a estar constantemente en un proceso de investigación y evaluación” (Riveros y Mendoza, 2005). Definitivamente, el perfil de un docente no varía con la aparición de la tecnología, sino que consecuentemente se esfuerce a perfeccionar su metodología deductiva haciendo uso de los diferentes recursos tecnológicos para una correcta investigación y evaluación de sus estudiantes.

Asimismo, la metodología deductiva en la docente apoyada por los recursos tecnológicos es una necesidad hoy en día de gran importancia. Según Calderón (2019) señala que:

La pedagógicas en su forma tradicional se encontraba caracterizada por especificar el uso de un pizarrón, tiza, lápiz, etc.; estos no ayudaban mucho, pero con el pasar del tiempo y los desafíos del aprendizaje en el joven crearon la necesidad del uso de nuevas tecnologías.

Algunas pedagogías tradicionales como lo es la metodología deductiva, utilizan específicamente herramientas en concreto, estas que en la actualidad han tenido que cambiar por la necesidad del uso de nuevas tecnologías en las aulas.

“Las pedagogías en su forma tradicional se encontraba caracterizada por especificar el uso de un pizarrón, tiza, lápiz, etc.; estos no ayudaban mucho, pero con el pasar del tiempo [...] y crearon la necesidad de uso de nuevas tecnologías” (Calderón, 2019). Asimismo, esta pedagogía tradicional como la metodología deductiva de los docentes, utilizan específicamente herramientas en concreto, estas que en la actualidad han tenido que cambiar por la necesidad del uso de nuevas tecnologías.

“Otra herramienta digital didáctica, acorde con estos planteamientos, que se ha ido introduciendo a lo largo de los últimos años es el portafolio, que es una importante fuente de evidencia de desarrollo personal y profesional para los docentes” (Canalejas, 2010). Este recurso del portafolio permite adjuntar información que se puedan desarrollar en las clases y sirven como fuente de evidencia de los trabajos enviados por los docentes a los estudiantes.

“El Padlet es una aplicación multisoporte porque funciona desde teléfonos, ordenadores o tabletas. Su inmediatez se puede escribir y observar lo escrito al instante en pantalla da una sensación de interacción real” (Méndez y Concheiro, 2018). Es una herramienta muy versátil y didáctica la cual es muy útil dentro del manejo del desarrollo de clases de los docentes hacia los estudiantes, asimismo es una aplicación con disponibilidad en algunos dispositivos tecnológicos.

“Tecnologías basadas en sistemas de geolocalización y realidad aumentada son herramientas didácticas útiles para atender a los nuevos modelos de aprendizaje, el intercambio de información y experiencias entre países en entornos virtuales basados en mapas interactivos como: Eduloc, Mapstory” (Leiva y Moreno, 2015). Estos recursos van a permitir a los docentes compartir información pedagógica que va a favorecer el nivel de enseñanza de los estudiantes y la geolocalización que se complementa con los sistemas de red beneficiará el conocimiento compartido entre estudiantes y docentes de diversas partes del mundo.

“Los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc” (Gomez y Macedo, 2010). El manejo de los recursos de las TIC son competencias que deben alcanzar los docentes para el correcto uso de estas herramientas digitales como lo son los correos electrónicos, navegar en internet, de manera frecuente y eficaz más aún en estos tiempos de pandemia, donde no hay una comunicación física pero sí virtual.

“Las herramientas tecnológicas cubren un papel fundamental en el servicio educativo ya que es el medio que sirve como conexión entre docente y alumno a tiempo real sin estar en el espacio natural de un aula” (Saza y Garzón, 2016). Las TIC, permiten crear nuevas formas de conexión en las escuelas y de esta forma cumplir lo establecido en la programación educativa.

“Las herramientas tecnológicas en la actualidad es un recurso importante porque fortalece las habilidades intelectuales de los estudiantes ya que puede encontrar diversa información que lo favorezca en su desarrollo académico y profesional” (Buzón-García, 2005). El estudiante forma parte de la enseñanza y el aprendizaje porque cuenta con herramientas didácticas digitales de las cuales puede hacer uso para un beneficio positivo de su conocimiento.

“Brindar un correcto uso a la tecnología es fundamental y aprovechar esta herramienta es clave en el avance de las materias de las distintas áreas, en la cual involucra el entorno directo de las personas cercanas a la escuela” (Caro, 2015). Las nuevas generaciones deben ser cercanas al utilizar aquellas herramientas didácticas a su aprendizaje, ya que son el medio de conexión directa entre estudiantes, docentes y también padres de familia.

“La incorporación de las herramientas digitales en el aula favorece nuevas formas de trabajar, generar y compartir información. Sin embargo, la inclusión de la tecnología por sí sola no hace que se mejore el aprendizaje” (Ortiz y Gastelú, 2016). También el aporte de los docentes es muy importante ya que si no se encuentran preparados en las competencias tecnológicas no se brindará una correcta enseñanza a los estudiantes, pero si esta competencia está desarrollada será positiva para un ambiente idóneo de compartir conocimientos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico, porque tiene como finalidad recopilar y obtener información para incrementar el conocimiento sobre un tema determinado (Hernández et al, 2018).

Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental- correlacional este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández et. 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Metodologías Didácticas Digitales

Definición Conceptual. Según Diaz (2005), el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

Definición operacional. Para analizar esta variable se utilizó un instrumento de recolección de datos (cuestionario), el cual estuvo conformado por 4 preguntas. Se consideraron dos dimensiones, las cuales se midieron bajo una escala de Likert.

Herramientas Didácticas digitales

Definición Conceptual. Según Granda et al. (2019), las herramientas didácticas son empleadas con mayor frecuencia en el desarrollo de los contenidos de una clase, nos dice que estas tecnologías son un instrumento que sirven de motivación para que los estudiantes estén prestos a colaborar en el transcurso de la clase.

Definición operacional. Para analizar esta variable se utilizó un instrumento de recolección de datos (cuestionario), el cual estuvo conformado por 19 preguntas. Se consideraron dos dimensiones, las cuales se midieron bajo una escala de Likert.

3.3 Población y Muestra

Población

La población objeto de estudio, estará constituida por docentes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas “Fernando Sthal”, “Corazón de Jesús” y “Manuel Scorza Torres” del distrito de Los Olivos, haciendo un total de 71 docentes, como observamos en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de docentes de la investigación.

Institución Educativa	Varones	Mujeres	Número de docentes
Fernando Sthal	10	18	29
Corazón de Jesús	5	16	21
Manuel Scorza Torres	9	11	21
Total			71

Criterios de inclusión

- Ser profesor del nivel primaria
- Que cuenten una puntual asistencia

Criterios de exclusión

- Ser profesor del nivel inicial y secundaria.

Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por toda la población que son un total de 71 docentes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas “Fernando Sthal”, “Corazón de Jesús” y “Manuel Scorza Torres” del distrito de Los Olivos.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico, la cual es dirigida según las características de investigación, y los elementos a elegir no dependen de la probabilidad (Hernández et al, 2014), ya que los sujetos de la población tendrán que ser elegidos para formar parte del estudio y se asignan de acuerdo a un estrato.

3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica es la encuesta, en la cual, es una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales (Romo, 1998), en ese sentido el instrumento es el cuestionario, lo cual consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación (Muñoz, 2003), así mismo, trabajaremos con una encuesta por cada variable; considerando 4 ítems al medir la variable metodología docente con sus 2 dimensiones: Método Deductivo y Método Inductivo, con 19 ítems al medir la variable Uso de herramientas Didácticas Digitales con sus 2 dimensiones: Recursos tecnológicos y Dispositivos Tecnológicos.

Instrumentos

La encuesta de la variable metodología docente tuvo como objetivo reconocer qué metodología se ha empleado en docentes de primaria en estos tiempos de pandemia, el tiempo de aplicación fue de 10 minutos. Considerando el tiempo de tipificación de manera individual, este instrumento fue politómico (ordinal) donde los docentes de primaria pudieron responder en tres o más alternativas de respuesta, considerando 04 ítems y valores de: Siempre-Casi, Siempre, Medianamente, Pocas veces y Nunca.

La Encuesta de la variable uso de herramientas didácticas digitales tuvo como objetivo reconocer qué herramientas didácticas digitales se han empleado en docentes de primaria en estos tiempos de pandemia, el tiempo de aplicación fue de 10 minutos. Considerando el tiempo de tipificación de manera individual, este instrumento fue politómico (ordinal) donde los docentes de primaria pudieron

responder en tres o más alternativas de respuesta, considerando 19 ítems y valores de: Siempre-Casi, Siempre, Medianamente, Pocas veces y Nunca.

Validez.

El instrumento utilizado para esta investigación fue válido mediante el juicio de expertos quienes determinaron si es aplicable en dicho estudio. Estos ítems fueron validados y puestos a la contemplación de tres expertos, uno de ellos cumple con un rol profesional de grado de doctora y los otros dos tienen grado de magíster, por lo que sus opiniones fueron significativas y de suma importancia. Los resultados de los expertos fueron analizados con la técnica V de Aiken, que arrojó un valor de 1, por lo que se considera que posee una adecuada validez (Mayaute, 1988).

Confiabilidad

La confiabilidad define el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos (Robles, 2015), como resultado de la investigación el instrumento se sometió a prueba previa. La aplicación de la prueba piloto fue realizada a 15 docentes de educación primaria, de la cual se obtendrá el índice de consistencia interna mediante la aplicación del Alfa de Cronbach. El índice de confiabilidad calculado para la variable metodología docente fue de .756; mientras que para la variable uso de herramientas didácticas digitales, fue de .893, como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 2

Alfa de Cronbach para las variables de estudio

Variabes	Alfa de Cronbach	N de elementos
Herramientas didácticas digitales	.893	19
Metodología Docente	.756	4

3.5 Procedimientos

Las actividades se llevaron a cabo en el presente año 2021. Para este proceso se aplicó la gestión del permiso otorgado por la dirección de las tres instituciones educativas, cuyos documentos de aceptaciones está incluido en anexos, para la realización del proceso fue a través de la plataforma digital Zoom, y la red social WhatsApp para las coordinaciones previas al programa no-experimental.

3.6 Método de Análisis de Datos

Se ejecutó la incorporación de los datos del instrumento en la base de datos del paquete estadístico SPSS 25, llevando a cabo en cada proceso de análisis requerido de acuerdo a las características de la variable, luego se procesará y analizará la información utilizando pruebas estadísticas de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Desde ella se elaboró tablas para representar los resultados de la investigación. Luego se expresa a través de varianza, promedios y desviación estándar.

3.7 Aspectos Éticos

La presente investigación guardó en el anonimato datos personales de los docentes y las instituciones educativas donde se realizó la encuesta, puesto que, se mantiene en confidencialidad, así mismo la elaboración de la investigación fue realizada de la forma integral y estructurada, considerando la veracidad de los resultados obtenidos en la investigación, como de los documentos empleados para su aplicación, por tanto no se realizó ningún cambio de resultados, expresándose tal cual se mostraron en los individuos. Finalmente, durante toda la investigación se respetó los derechos del autor, es decir se evitó el plagio teórico mediante el reporte de Turnitin, la redacción se realizó de acuerdo a las normas APA 7.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de tendencia central

La Tabla 3 nos muestra que en la metodología docente el puntaje mínimo es de 2.25 puntos y el máximo es de 5 puntos; en las dimensiones el puntaje mínimo de 1 punto se encuentra en inductivo, mientras que el puntaje máximo de 5 puntos se encuentra tanto en deductivo, inductivo y metodología docente. En cuanto a promedios, la variable metodología docente es de 3.87; mientras que en las dimensiones de deductivo e inductivo son 4.28 y 3.46 respectivamente.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos para la metodología docente y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Varianza
Deductivo	71	2.00	5.00	4.28	.66	.448
Inductivo	71	1.00	5.00	3.46	.97	.941
Metodología Docente	71	2.25	5.00	3.87	.63	.403

Los datos nos muestran que el mayor promedio se encuentra en la dimensión deductivo y el menor promedio en la dimensión inductiva. Por lo tanto, podemos decir que los docentes utilizan las dos metodologías, pero predomina más el método deductivo para el desarrollo de sus clases.

En la Tabla 4 se observa que el uso de herramientas didácticas digitales tiene un puntaje mínimo de 2.28 y un máximo de 5 puntos, con un promedio de 3.74. En cuanto a sus dimensiones, tenemos que los recursos tecnológicos tienen un promedio de 3.48 de un mínimo de 2 y un máximo de 5 puntos, los dispositivos tecnológicos tienen un promedio 4.01 de un mínimo de 2.20 y un máximo de 5 puntos.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos para el uso de herramientas didáctica digitales y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	Varianza
Recursos Tecnológico	71	2.00	5.00	3.48	.69	.475
Dispositivos Tecnológicos	71	2.20	5.00	4.01	.64	.409
Uso de herramientas didácticas digitales	71	2.28	5.00	3.74	.61	.371

Los datos nos muestran que el mayor promedio se encuentra en la dimensión dispositivos tecnológicos y el menor promedio en la dimensión recursos tecnológicos. Entonces, los docentes mayormente utilizan los dispositivos tecnológicos a diferencia de los recursos tecnológicos.

En la Tabla 5 presentamos la prueba de normalidad aplicada a los datos de las dos variables de estudio, en la variable metodología docente arrojó un p-valor de .174 y en la variable uso de herramientas didácticas digitales arrojó p-valor de .200. En cuanto a las dimensiones Deductivo e Inductivo arrojó un p= .000 y p-valor de .003 respectivamente. De igual manera, en las dimensiones recursos tecnológicos y dispositivos tecnológicos obtuvo un p-valor de .200 y p-valor de .064 respectivamente.

Debido a que solo las variables metodología docente y uso de herramientas didácticas digitales y de este sus dimensiones recursos tecnológicos y dispositivos tecnológicos sí tienen distribución normal, pero en cuanto a las dimensiones deductivo e inductivo no tienen distribución normal, por lo tanto, debido a que no todos los datos tienen distribución normal, se decide aplicar rho de spearman.

Tabla 5*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Deductivo	.182	71	.000
Inductivo	.135	71	.003
Metodología Docente	.096	71	.174
Recursos Tecnológico	.091	71	.200
Dispositivos Tecnológicos	.102	71	.064
Uso de herramientas didácticas digitales	.075	71	.200

Como se muestra en la Tabla 6, la metodología deductiva tiene una correlación de .253 con la dimensión recursos tecnológicos, y muestra un p-valor de .017. Así mismo, metodología deductiva tiene una correlación de .184 con la dimensión dispositivos tecnológicos, y muestra un p-valor de .062. Y por último la metodología deductiva tiene una correlación de .233 con la variable uso de herramientas didácticas digitales, y muestra un p-valor de .025.

Tabla 6*Correlación entre metodología deductiva con el uso de herramientas didácticas digitales sus dimensiones*

	Número	Correlación Spearman	p-valor
Recursos Tecnológicos	71	.253	.017
Dispositivos Tecnológicos	71	.184	.062
Uso de herramientas didácticas digitales	71	.233	.025

La metodología deductiva está correlacionada de manera positiva y significativa con recursos tecnológicos, así mismo entre metodología deductiva y uso de herramientas didácticas digitales hay correlación positiva y significativa también. Contrariamente, la metodología deductiva no está correlacionada y no es significativa con Dispositivos Tecnológicos. Entonces, mientras mayor uso de la metodología deductiva mayor uso de recursos tecnológicos y menor uso de dispositivos tecnológicos.

Como se observa en la Tabla 7, la metodología inductiva tiene una correlación de .034 con la dimensión recursos tecnológicos, y muestra un p-valor de .004. Así mismo, la metodología inductiva tiene una correlación de .242 con la dimensión dispositivos tecnológicos, y muestra un p-valor de .021. Y por último, la metodología inductiva tiene un correlación de .294 con la variable uso de herramientas didácticas tecnológicas, y muestra un p-valor de .006.

Tabla 7

Correlación entre metodología inductiva con las dimensiones de uso de herramientas didácticas digitales

	Número	Correlación Spearman	p-valor
Recursos Tecnológicos	71	.314	.004
Dispositivos Tecnológicos	71	.242	.021
Uso de herramientas didácticas digitales	71	.294	.006

Estos resultados nos expresan que sí hay correlación positiva y significativa entre metodología inductiva con la dimensión recursos tecnológicos y la variable uso de herramientas didácticas digitales. Sin embargo, la metodología inductiva no está correlacionada y no tiene significancia con dispositivos tecnológicos. En consecuencia, mientras más inductivo sea el docente mayor uso de recursos tecnológicos.

Como se muestra en la Tabla 8, la metodología docente tiene una correlación de .332 con la variable uso de herramientas didácticas digitales, y muestra un p-valor de .002.

Tabla 8

Correlación entre metodología docente y el uso de herramientas didácticas digitales

Número	Correlación Spearman	p-valor
71	.332	.002

En estos resultados nos expresan que la metodología docente está correlacionada positiva y significativamente con el uso de herramientas didácticas digitales, entonces las hipótesis de investigación muestran que sí hay resultado corroborado, se puede inferir que, en la muestra estudiada, quienes mayor metodología docente manifiestan mayor uso de herramientas didácticas digitales.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la Tabla 3 se ha encontrado evidencia, que los docentes utilizan las dos metodologías, pero predomina más el método deductivo para el desarrollo de sus clases, lo que concuerda con Salgado et al. (2020) revelan que las metodologías activas más utilizadas por docentes son la metodología inductiva que es el aprendizaje colaborativo y metodología deductiva que es la clase expositiva. Además, Pagot (2003) indica que el método deductivo tiene un carácter predominantemente intuitivo para imponer estrategias de enseñanza en el docente. Por lo contrario, estos resultados confirman lo opuesto por Hidalgo (2021) revela que la mayoría de docentes aplican metodologías donde su papel es de solo un guía y el estudiante es el encargado de construir su propio aprendizaje. Los docentes durante su trabajo educativo aplican como estrategias en sus clases las dos metodologías, los docentes evidencian utilizar mayormente la metodología deductiva en sus clases fomentando el conocimiento en la enseñanza y esta se ve reflejada en beneficio de sus estudiantes, ya que, con esta estrategia se logrará enriquecer los temas educativos.

De acuerdo a la Tabla 4 se ha encontrado evidencia que los docentes mayormente utilizan los dispositivos tecnológicos a diferencia de los recursos tecnológicos, lo que coincide con Granda et al. (2019) afirman que los dispositivos tecnológicos como las computadoras son herramientas didácticas con mayor uso por docentes, así como estudiantes. Asimismo, Silva y Gros (2007) indican que dentro de las herramientas comunicativas se encuentra el computador, este dispositivo posee un reconocido potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje para la socialización y la comunicación. Mientras que, Moyano et al. (2020) manifiestan que ya no necesitaría la compra de computadoras o armado de laboratorios para permitir a los docentes interactuar con el mundo académico del aprendizaje y el conocimiento porque es impensable prescindir de los dispositivos tecnológicos en la vida privada de las personas. Los dispositivos tecnológicos más utilizados como el computador, el celular, la Tablet, son aquellos aparatos tecnológicos que han permitido, tanto en docentes y estudiantes una interacción y comunicación constante para el desarrollo de clases, los docentes se han interesado más en profundizar el conocimiento del funcionamiento de aquellos

dispositivos tecnológicos a diferencia de aprender a utilizar los recursos tecnológicos, además los docentes se han interesado también en utilizar estos dispositivos tecnológicos en forma didáctica hacia los estudiantes permitiendo la movilización de estos equipos tecnológicos hacia cualquier espacio.

De acuerdo a la Tabla 5 se ha encontrado evidencia que mientras mayor uso de la metodología deductiva mayor uso de recursos tecnológicos y menor uso de dispositivos tecnológicos. Lo que concuerda con Gallego et al. (2009) manifiesta que el docente con metodología deductiva acostumbrado a utilizar pizarras tradicionales de tiza y rotuladores tienen que incorporar la pizarra digital interactiva como un recurso tecnológico en el aula de manera visible y transparente. Además, Riveros et al. (2005) fundamenta que el perfil de un docente no varía con la aparición de la tecnología, sino que consecuentemente se esfuerce a perfeccionar su metodología deductiva para una correcta investigación y evaluación de sus estudiantes.

Calderón (2019) afirma que las pedagogías tradicionales como la metodología deductiva de los docentes, utilizan específicamente herramientas en concreto, estas que en la actualidad han tenido que cambiar por la necesidad del uso de nuevas tecnologías. Sin embargo, Cano et al. (2020) concluye que los docentes utilizan una metodología deductiva al ser el actor principal o líder de la transformación digital en la educación y utilizando estrategias que permitan motivar al estudiante, así mismo promoviendo el aprendizaje colaborativo apoyado por el dispositivo del computador y de esta forma acorta el distanciamiento social. Los docentes con metodología deductiva han sabido adaptarse rápidamente a los diversos recursos tecnológicos por necesidad de cumplir con el trabajo docente basado en la tecnología y han usado variedad de estos recursos tecnológicos más que los dispositivos tecnológicos.

De acuerdo a la Tabla 6 se ha encontrado evidencia que los docentes mientras más inductivo mayor uso de recursos tecnológicos, lo que concuerda con Córdova et al. (2020) manifiestan que los conocimientos son generados, a través de la utilización de la metodología inductiva que es el trabajo colaborativo, videos, tutoriales, incluso Messenger, otras redes sociales con fines educativos, entre otros. Así mismo, Heredia et al. (2020) manifiesta que los profesores con

metodología inductiva son un guía en el proceso de aprendizaje y el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, donde los docentes integran los recursos tecnológicos como nuevas formas de enseñanza. Por lo tanto, también Londoño et al. (2020) afirman que los docentes utilizan la metodología inductiva por ser un guía en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje, pero al final quien construye su propio conocimiento es el estudiante. Los docentes con metodología inductiva interactúan y solicitan la participación constantemente de los estudiantes para construir sus conocimientos a través de la utilización de distintos recursos tecnológicos y con el aporte del docente que actúa como un guía para sus estudiantes, de esta manera, se podrá brindar una efectiva enseñanza durante el desarrollo de clase.

De acuerdo a la Tabla 7 se puede inferir que, en la muestra estudiada, quienes mayor metodología docente manifiestan mayor uso de herramientas didácticas digitales, lo que concuerda con Del Carmen (2020) expresa que los docentes inician de manera rápida a las numerosas fuentes de conocimiento y metodologías actuales, que le proporcionan mayor facilidad para dictar clases empleando correo electrónico, Skype, videollamadas, entre otros. Por consiguiente, Gómez et al. (2010) manifiestan que los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc. Así mismo, Montaña (2021) revela que, en la gestión y práctica del docente, utiliza las metodologías de trabajo acorde a la educación actual, señala también, que una de las herramientas virtuales más eficientes y aptas para esta gestión es el Eduportafolio lo cual le permite evaluar las competencias del estudiante logradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que resulta de gran importancia que los docentes hagan uso del portafolio digital educativo.

Las docentes han sabido llevar su metodología a la virtualidad y la vez han aprendido a adaptarse a una realidad debido a la problemática que está atravesando el mundo, la utilización de recursos tecnológicos y dispositivos tecnológicos han sido los únicos medios tecnológicos para la continuidad de los estudios y evitar la paralización de las clases que pudo haber perjudicado a millones

de estudiantes. La evidencia de la participación del docente que imparte clase, así como los estudiantes que reciben atención educativa queda registradas en los distintos recursos tecnológicos en los cuales encontramos distintas plataformas digitales interactivas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró evidencia, que la metodología deductiva tiene una relación positiva y significativa con el uso de recursos tecnológicos con un rho .253 y un p-valor= .017; lo que significa que los docentes que manejan la metodología deductiva saben y hacen uso de los diversos recursos tecnológicos, como las plataformas digitales para impartir sus clases, las redes sociales como el WhatsApp para comunicarse y recepcionar las tareas de sus estudiantes, asimismo, se apoyan en diapositivas de Power Point para la exposición de sus clases, etc.
2. No se logró identificar, la relación entre metodología deductiva y el uso de los dispositivos tecnológicos mostrando un resultado de una rho .184 y un p-valor= .062; lo que significa que los docentes con metodología deductiva no tienen conocimiento en el manejo de los dispositivos tecnológicos tales como, el celular, la Tablet, la computadora, etc.
3. Se pudo identificar una relación positiva y significativa entre metodología deductiva y uso de herramientas didácticas digitales, con una rho .233 y un p-valor= .025; lo que significa que los docentes con metodología deductiva conocen el manejo de las herramientas didácticas digitales y lo utilizan en sus clases. Por lo tanto, esta metodología utilizada por docentes incorpora dispositivos como el celular para una comunicación por WhatsApp con los estudiantes, una Tablet para una conexión por alguna plataforma digital o una computadora para navegar por páginas educativas que hay en internet.
4. Se encontró evidencia, que existe una relación entre metodología inductiva con uso de recursos tecnológicos con una rho .314 y un p-valor= .004; lo que significa que mientras más inductivo sea el docente mayor uso de recursos tecnológico, tales como las plataformas digitales, pizarras interactivas, redes sociales, etc. Entonces, el docente al incorporar los diferentes recursos tecnológicos en su clase contribuye con la educación de los estudiantes en forma virtual en estos tiempos de pandemia.
5. No se encontró evidencia de una relación entre metodología inductiva y el uso de dispositivos tecnológicos, con una rho .242 y un p-valor= .021; lo que significa que para los docentes no es significativo el uso de los dispositivos

tecnológicos como: el computador, laptop, Tablet, deben adaptarse a una nueva forma de trabajo educativo virtual, en la cual por el momento los docentes atraviesan un proceso de transición.

6. Se encontró evidencia de una relación positiva y significativa entre metodología inductiva y el uso de herramientas didácticas digitales, con una rho .294 y un p-valor= .006; lo que significa que los docentes con metodología inductiva conocen el manejo de las herramientas didácticas digitales. Por lo tanto, esta metodología utilizada por docentes incorpora tanto los recursos tecnológicos como los dispositivos tecnológicos, la cual mejora el nivel educativo de los estudiantes.
7. Se evidencia que, sí se determina la relación entre metodología docente y uso de herramientas didácticas digitales en docentes, de manera positiva y significativa con una rho .332 y un p-valor= .002; lo que significa que los docentes mantienen un dominio y conocen cómo incluir estas herramientas digitales en su metodología que manejan en sus clases en nivel primaria de las instituciones educativas de Los Olivos donde se realizó la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a otros investigadores que, con los resultados obtenidos en esta investigación, puedan optar por otro tipo y diseño de metodología, modificar el instrumento o agregar preguntas al cuestionario utilizado.

Se recomienda a los directores tomar en cuenta el cuestionario de esta investigación para aplicarlo en sus docentes para saber cuál es la metodología docente que maneja y su relación con el uso de las herramientas didácticas tecnológicas.

REFERENCIAS

- Arabit, J. y Prendes, M. (2020). Metodologías y Tecnologías para enseñar STEM en Educación Primaria: análisis de necesidades. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 57, 107-128. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i57.04>
- Buzón-García, O. (2005). La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 77-100.
- Cáceres, L. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Editorial Pearson education
- Calderón, D. (2019). *Recurso tecnológico para la enseñanza de las leyes de Newton a estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/43372>
- Canalejas, M. (2010). El portafolio como herramienta didáctica: un estudio en escuelas universitarias de enfermería. *Revista Educación médica*, 13(1), 53-61.
- Cano, S. et al. (2020). Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del CoVId-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 51-59. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/734/412>
- Caro, G. M. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *Alteridad: revista de educación*, 10(2), 205-221.
- Castan, Y. (2014). Introducción al método científico y sus etapas. Obtenido de Instituto Aragonés de ciencias de la Salud: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>

- Costa, M., y Dorrío, B. (2010). Actividades manipulativas como herramienta didáctica en la educación científico-tecnológica. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias*, 462-472.
- Córdova, J. (2020). Profesores 2.0 y el uso de herramientas tecnológicas de apoyo educativo: percepciones de profesores, milagro-Ecuador. *Revista Inclusiones*, v1, 58-71.
<http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/24>
- Del Carmen, Y. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 37-48.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>
- De los Cobos, A. et al. (2011). Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario. *Bordón. Revista de pedagogía*, 63(2), 27-40.
- Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias Oviedo: *Ediciones de la Universidad de Oviedo*.
- Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *Universitas Psychologica*, 7(2), 385-401
- Fernández, C. et al. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- García-Barrera, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante rúbricas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (49).
<http://dx.doi.org/10.6018/red/49/13>
- García-Martín, S., Cantón Mayo, I. (2020). Validación de un cuestionario para evaluar el uso de tecnologías para la gestión del conocimiento en estudiantes de secundaria. : <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.02>

- Garay, T. (2020). *Análisis del aprendizaje basado en proyectos en docentes del área de ciencia y tecnología de la IE n° 1220 San José Marelo, La Molina 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10739>
- Gallego, D. et al. (2009). La pizarra digital interactiva como recurso docente. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 127-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017352009>
- Gomez, D. (2016). *Las wikis como herramientas didácticas tecnológicas para fomentar el aprendizaje cooperativo en la carrera de Ingeniería en Ciencias de la Computación, II semestre 2015, FAREM-Estelí*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua] <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2944>
- Gómez, I. et al. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 415–433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>
- Gómez, L., y Macedo, J. (2010). Importancia de las tic en la educación básica regular. *Revista Investigación educativa*, 14(25), 209-226. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776>
- Granda, et al (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*. 15(66), 104-110
- Heredia, B. et al. (2020). La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 49-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.144>
- Hidalgo, D. (2021). *Metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas y la preparación profesional de los estudiantes de noveno nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, periodo académico abril-septiembre 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de

Ambato de Ecuador].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32140>

- Hillmayr, D., et al. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897.
- Kurup, et al. (2019). Desarrollar la capacidad de los futuros maestros de primaria en STEM: basado en una plataforma de creencias, entendimientos e intenciones. Ed 6, 10. <https://doi.org/10.1186/s40594-019-0164-5>
- Leiva, J. y Moreno, N. (2015). Tecnologías de geolocalización y realidad aumentada en contextos educativos: experiencias y herramientas didácticas. *Revista Científica de opinión y divulgación. (DIM)*.
- Londoño, O. y Mora, J. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *HAMUT'AY*, 7(2), 64-74.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2134>
- Lopera, J. et al. (2010). El Método analítico como Método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>
- Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de los jueces. *Revista de psicología*, 6(1), 103-111.
- Méndez M. y Concheiro M. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. *Revista marcoELE*
- Montaño, F. (2021). Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio educativo. *Revista Minerva*, 2(4), 55-61.
<https://doi.org/10.47460/minerva.V2I4.27>
- Moyano, G., y Spinelli, M. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 201-222. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25065>
- Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

- Muradilloevich, I. et al. (2020). Improvement of teaching methodology by using modeling programs of engineering education in higher education of Uzbekistan. *Journal of Critical Reviews*, 7(14), 81-88. <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.14.12>
- Pagot, M. (2003). Metodologías inductivas y deductivas en técnicas de teledetección. *Problemas Del Conocimiento En Ingeniería y Geología, I*, 114-129.
- Prieto, A. et al. (2014). *Metodologías Inductivas*. Grupo Océano. <http://www.digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/MetodologiasInductivas.pdf>
- Riveros, V. y Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro educacional*, 12(3), 315-336.
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*. <https://doi.org/10.26378/rnlael918259>
- Rouco, M. (2005). Metodología inductiva y deductiva en la enseñanza de las lenguas vivas en España en el siglo XIX. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (4), 185-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1709373>
- Sánchez, M. R. (2011). Metodologías docentes en el EEES: de la clase magistral al portafolio. *Tendencias pedagógicas*, (17), 83-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653734>
- Salgado, I., Rocco, E. (2020). *Implementación de las metodologías activas por los docentes de un instituto profesional en Santiago de Chile* [Tesis de Maestría, Universidad Gabriela Mistral de Chile]. <https://hdl.handle.net/20500.12743/1831>
- Saza, I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12(1), 103-110. <https://doi.org/10.21676/23897856.1851>

- Silva, J., y Gros, B. (2007). Una propuesta para el análisis de interacciones en un espacio virtual de aprendizaje para la formación continua de los docentes. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*,
- Soto, J., y Torres, C. (2016). La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 20-30. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaPercepcionDelTrabajoColaborativoMedianteElSoport-5547027.pdf>
- Talavera, R., y Marín, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 21(2), 337-346. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28041012011>
- Yordming, R. (2017). Teachers' perspective towards digital teaching tools in Thai EFL classrooms. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 3(2), 45-48.
- Zabalza, M. (2011). Metodología docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 75-98. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/141669/Zabalza%20-%20Metodolog%C3%ADa%20docente.pdf?sequence=>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable: METODOLOGÍA DOCENTE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
METODOLOGÍA DOCENTE	El método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la	La metodología docente son procedimientos que siguen la vía inductiva o deductiva medido mediante un cuestionario de 4 ítems.	Metodología Deductiva	Percepción metodológica que conlleva lo general a lo particular.	1.- ¿Usted utiliza los conceptos teóricos de sus temas de clase antes de enviar a averiguar a sus niños?	(1) Siempre (2) Casi siempre (3) Medianamente (4) Pocas veces (5) Nunca
					2.- ¿Usted explica con argumentos sustentados en autores antes de pedir conclusiones a sus estudiantes?	
			Metodología Inductiva	Percepción metodológica que conlleva lo	3.- ¿Usted hace que los estudiantes vayan a la experiencia antes	(5) Siempre (4) Casi siempre

	<p>finalidad última de la tarea educativa (Díaz, 2005).</p>			<p>particular a lo general.</p>	<p>de emprender un tema?</p>	<p>(3) Medianamente (2) Pocas veces (1) Nunca</p>
					<p>4.- ¿Usted envía a investigar anticipadamente a sus estudiantes sobre un determinado tema antes de llegar a dictar la teoría en clase?</p>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Operacionalización de la variable: USO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<p>USO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES</p>	<p>Las herramientas didácticas son empleadas con mayor frecuencia en el desarrollo de los contenidos de una clase, nos dice que estas tecnologías son un instrumento que sirven de motivación para que los estudiantes estén prestos a colaborar en el transcurso de la clase</p>	<p>El uso de las herramientas didácticas digitales se complementa entre los recursos tecnológicos y dispositivos tecnológicos, medido mediante un cuestionario de 20 ítems.</p>	<p>Recursos Tecnológicos</p>	<p>Interacción mediante múltiples plataformas didácticas (zoom, teams, google meet)</p>	<p>1.- ¿Usted desarrolla su clase con algunos de estas plataformas? (zoom, teams, google meet,)</p>	<p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Medianamente (2) Pocas veces (1) Nunca</p>
				<p>Uso de Pizarras didácticas interactivas (Canvas, jamboard,</p>	<p>2. ¿Usted tiene un alto dominio de algunas de las plataformas en sus clases con sus estudiantes? (zoom, teams, google meet,)</p>	
				<p>3.- ¿Usted trabaja con algunas de las pizarras didácticas interactivas con sus estudiantes? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)</p>		

	(Granda et al, 2019).			web paint, zoom, Pointofix)		
					4.- ¿Usted tiene un alto dominio de las pizarras didácticas interactivas? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)	
				Uso didáctico de Ofimática (Power Point, Word, Excel)	5. ¿Usted domina la elaboración y el uso de diapositivas en Power Point?	
					6. ¿Usted trabaja hojas de textos en Word al elaborar sus materiales didácticos?	
					7. ¿Usted utiliza la hoja de cálculo de Excel en sus sesiones de clases?	

				Uso Didáctico de Redes sociales	8.- ¿Usted utiliza el WhatsApp para compartir sus clases con sus estudiantes?
				(WhatsApp, Telegram, Facebook)	9.- ¿Usted utiliza el telegram para compartir clases a sus estudiantes?
					10.- ¿Usted utiliza el Facebook para comunicarse con sus estudiantes?
				Uso Didáctico de Herramientas para organizar información (Popplet,	11.- ¿Usted utiliza alguna de las siguientes herramientas para organizar la información con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).

				<p>padlet, prezi, genially, cmaptools).</p>	<p>12.- ¿Usted tiene alto nivel de dominio de las siguientes para organizar información en sus clases con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).</p>	
				<p>Manejo de Recursos Tecnológicos</p> <p>(Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)</p>	<p>13. ¿Usted utiliza navegadores o buscadores con sus estudiantes? (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)</p>	
					<p>14.- ¿Usted tiene alto dominio del uso navegadores o buscadores en sus clases? (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)</p>	

			Dispositivos Tecnológicos	Capacitación en dispositivos tecnológicos (Pc, laptop, teléfono móvil, tablet)	15.- ¿Usted recibe permanentemente capacitación en manejo del uso de los dispositivos tecnológicos? (Pc, laptop, celular, Tablet)	
					16.- ¿Usted utiliza distintos dispositivos como laptop, celular, Tablet, a la vez para comunicarse con sus estudiantes?	
				Manejo de dispositivos tecnológicos (Pc, laptop, teléfono móvil, tablet)	17.- ¿Usted puede instalar y desinstalar aplicaciones didácticas en su computadoras o celular?	
					18.- ¿Usted ha realizado grabaciones desde su computadora, celular,	

					Tablet, etc. de sus sesiones de clase?	
					19.- ¿Usted orienta a sus estudiantes el manejo de los dispositivos tecnológicos para el desarrollo de la clase? (Pc, laptop, celular, Tablet).	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: El Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO: ENCUESTA

1. Datos Informativos:

- a. Encuestadores: Benites Albán Christian y Chiclla Quispe Yoselin.
- b. Nombre del encuestado:
- c. Sexo:
- d. Edad:
- e. Domicilio:
- f. Hora de Aplicación:

2. Cuestionario:

Variable: Metodología Docente

Ítems 1: ¿Usted utiliza los conceptos teóricos de sus temas de clase antes de enviar a averiguar a sus niños?

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces
- Nunca

Ítems 2: ¿Usted explica con argumentos sustentados en autores antes de pedir conclusiones a sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces

Nunca

Ítems 3: ¿Usted hace que los estudiantes vayan a la experiencia antes de emprender un tema?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 4: ¿Usted envía a investigar anticipadamente a sus estudiantes sobre un determinado tema antes de llegar a dictar la teoría en clase?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Variable: Uso de las herramientas didácticas digitales

Ítems 5: ¿Usted desarrolla su clase con algunos de estas plataformas? (zoom, ~~teams~~, ~~google meet~~.)

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 6: ¿Usted tiene un alto dominio de algunas de las plataformas en sus clases con sus estudiantes? (zoom, teams, google meet)

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 7: ¿Usted trabaja con algunas de las pizarras didácticas interactivas con sus estudiantes? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 8: ¿Usted tiene un alto dominio de las pizarras didácticas interactivas? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 9: ¿Usted domina la elaboración y el uso de diapositivas en ~~Power~~ Power Point?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 10: ¿Usted trabaja hojas de textos en Word al elaborar sus materiales didácticos?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 11: ¿Usted utiliza la hoja de cálculo de Excel en sus sesiones de clases?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 12: ¿Usted utiliza el WhatsApp para compartir sus clases con sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 13: ¿Usted utiliza el ~~whatsapp~~ telegram para compartir clases a sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 14: ¿Usted utiliza el Facebook para comunicarse con sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 15: ¿Usted utiliza alguna de las siguientes herramientas para organizar la información con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 16: ¿Usted tiene alto nivel de dominio de las siguientes para organizar información en sus clases con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 17: ¿Usted utiliza navegadores o buscadores con sus estudiantes? (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 18: ¿Usted tiene alto dominio del uso navegadores o buscadores en sus clases? (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 19: ¿Usted recibe permanentemente capacitación en manejo del uso de los dispositivos tecnológicos? (Pc, laptop, celular, tablet)

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 20: ¿Usted utiliza distintos dispositivos como laptop, celular, Tablet, a la vez para comunicarse con sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

Ítems 21: ¿Usted puede instalar y desinstalar aplicaciones didácticas en su computadoras o celular?

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces
- Nunca

Ítems 22: ¿Usted ha realizado grabaciones desde su computadora, celular, Tablet, etc. de sus sesiones de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces
- Nunca

Ítems 23: ¿Usted orienta a sus estudiantes el manejo de los dispositivos tecnológicos para el desarrollo de la clase? (Pc, laptop, celular, Tablet).

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces
- Nunca

Anexo 4: Fichas de Juicio de Expertos

Ficha de Juicio de Experto

Datos Informativos

1. **Experto:** Norma Julieta Cerón Salazar
2. **Formación Académica:** (Magister en Mención y Evaluación de Calidad Educativa)
3. **Áreas de Experiencia Profesional:** Educación Inclusiva
4. **Institución:** Universidad César Vallejo
5. **Tipo de Instrumento:** Encuesta
6. **Variable de Investigación:** Metodología Docente y Uso de Herramientas Didácticas digitales.
7. **Criterio de Evaluación:**

Criterios	Definición	Escala de Valoración			
		1	2	3	4
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador y dimensión que está midiendo.	No Cumple con el Criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				
Relevancia	El ítem es importante, debe ser necesariamente incluido.				
Suficiencia	El bloque de ítems es suficiente para medir la dimensión de la variable.				

8. Matriz de Evaluación: METODOLOGÍA DOCENTE

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y Recomendaciones
			1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
Método Deductivo	Percepción metodológica que conlleva lo general a lo particular.	1.- ¿Usted utiliza los conceptos teóricos de sus temas de clase antes de enviar a averiguar a sus niños?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		2.- ¿Usted explica con argumentos sustentados en autores antes de pedir conclusiones a sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
Método Inductivo	Percepción metodológica que conlleva lo general a lo particular.	3.- ¿Usted hace que los estudiantes vayan a la experiencia antes de emprender un tema?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		4.- ¿Usted envía a investigar anticipadamente a sus estudiantes sobre un determinado tema antes de llegar a dictar la teoría en clase?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	

9. Matriz de Evaluación: USO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y Recomendaciones
			1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
Recursos Tecnológicos	Interacción mediante múltiples plataformas didácticas (zoom, teams, google meet)	1.- ¿Usted desarrolla su clase con algunos de estas plataformas? (zoom, teams, google meet,)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		2.- ¿Usted tiene un alto dominio de algunas de las plataformas en sus clases con sus estudiantes? (zoom, teams, google meet,)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
	Uso de Pizarras didácticas interactivas (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)	3.- ¿Usted trabaja con algunas de las pizarras didácticas interactivas con sus estudiantes? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		4.- ¿Usted tiene un alto dominio de las pizarras didácticas interactivas? (Canvas, jamboard, web	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	

	paint, zoom, Pointofix)																			
Uso didáctico Ofimática (Power Point, Word, Excel)	5. ¿Usted domina la elaboración y el uso de diapositivas en Power Point?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x							
	6. ¿Usted trabaja hojas de textos en Word al elaborar sus materiales didácticos?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x			
	7. ¿Usted utiliza la hoja de cálculo de Excel en sus sesiones de clases?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x							
Uso Didáctico de Redes sociales (WhatsApp, Telegram, Facebook)	8.- ¿Usted utiliza el WhatsApp para compartir sus clases con sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x							
	9. ¿Usted utiliza el telegram para compartir clases a sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x			

		10.- ¿Usted utiliza el Facebook para comunicarse con sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x					
Uso Didáctico de Herramientas para organizar información (Classroom, Popplet, padlet, prezi, genially).	11.- ¿Usted utiliza alguna de las siguientes herramientas para organizar la información con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x		1	2	3	x	
	12.- ¿Usted tiene alto nivel de dominio de las siguientes para organizar información en sus clases con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x						
Manejo de Recursos Tecnológicos (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)	13. ¿Usted utiliza navegadores o buscadores con sus estudiantes? (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x						

		desde su computadora, celular, Tablet, etc de sus sesiones de clase?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x					
		19.- ¿Usted orientar a sus estudiantes el manejo de los dispositivos tecnológicos para el desarrollo de la clase? (Pc, laptop, celular, tablet)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x					

formación

DNI: 10207235

ANEXO:

- Libro de Códigos
- Definición Conceptual y operacional
- Instrumento

Ficha de Juicio de Experto

Datos Informativos

1. **Experto:** Carolina Astonitas Manayay
2. **Formación Académica:** (Licenciada en Educación Primaria y Magister en Educación con Mención en Docencia y Mención Educativa)
3. **Áreas de Experiencia Profesional:** Docente nivel Primaria y Docente Universitario
4. **Institución:** Universidad César Vallejo
5. **Tipo de Instrumento:** Encuesta
6. **Variable de Investigación:** Metodología Docente y Uso de Herramientas Didácticas digitales.
7. **Criterio de Evaluación:**

Criterios	Definición	Escala de Valoración			
		1	2	3	4
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador y dimensión que está midiendo.	No Cumple con el Criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				
Relevancia	El ítem es importante, debe ser necesariamente incluido.				
Suficiencia	El bloque de ítems es suficiente para medir la dimensión de la variable.				

8. Matriz de Evaluación: METODOLOGÍA DOCENTE

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y Recomendaciones
			1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	
Método Deductivo	Percepción metodológica que conlleva lo general a lo particular.	1.- ¿Usted utiliza los conceptos teóricos de sus temas de clase antes de enviar a averiguar a sus niños?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	
		2.- ¿Usted explica con argumentos sustentados en autores antes de pedir conclusiones a sus estudiantes?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4					
Método Inductivo	Percepción metodológica que conlleva lo general a lo particular.	3.- ¿Usted hace que los estudiantes vayan a la experiencia antes de emprender un tema?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	
		4.- ¿Usted envía a investigar anticipadamente a sus estudiantes sobre un determinado tema antes de llegar a dictar la teoría en clase?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4					

9. Matriz de Evaluación: USO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y Recomendaciones
			1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	
Recursos Tecnológicos	Interacción mediante múltiples plataformas didácticas (zoom, teams, google meet)	1.- ¿Usted desarrolla su clase con algunos de estas plataformas? (zoom, teams, google meet.)	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	
		2. ¿Usted tiene un alto dominio de algunas de las plataformas en sus clases con sus estudiantes? (zoom, teams, google meet.)	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	
	Uso de Pizarras didácticas interactivas (Canvas, jamboard, web paint, Pointofix)	3.- ¿Usted trabaja con algunas de las pizarras didácticas interactivas con sus estudiantes? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	

	zoom, Pointofix)	4.- ¿Usted tiene un alto dominio de las pizarras didácticas interactivas? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4													
	Uso didáctico Ofimática (Power Point, Word, Excel)	5. ¿Usted domina la elaboración y el uso de diapositivas en Power Point?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4									
		6. ¿Usted trabaja hojas de textos en Word al elaborar sus materiales didácticos?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4													
		7. ¿Usted utiliza la hoja de cálculo de Excel en sus sesiones de clases?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4													
	Uso Didáctico de Redes sociales (WhatsApp, Telegram, Facebook)	8.- ¿Usted utiliza el WhatsApp para compartir sus clases con sus estudiantes?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4									
		9. ¿Usted utiliza el telegram para compartir clases a sus estudiantes?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4													

		10.- ¿Usted utiliza el Facebook para comunicarse con sus estudiantes?	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4					
Uso Didáctico de Herramientas para organizar información (Classroom, Popplet, padlet, prezi, genially).	11.- ¿Usted utiliza alguna de las siguientes herramientas para organizar la información con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4		
	12.- ¿Usted tiene alto nivel de dominio de las siguientes para organizar información en sus clases con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmaptools, etc).	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4						
Manejo de Recursos Tecnológicos (Chrome, Mozilla,	13.- ¿Usted utiliza navegadores o buscadores con sus estudiantes? (Chrome, Mozilla, Edge,	1	2	x	4	1	2	x	4	1	2	x	4						

Ficha de Juicio de Experto

Datos Informativos

1. **Experto:** (Silvia Lavallo Rafael Octavio)
2. **Formación Académica:** Magister en Ciencias de la Educación y Doctor en Educación
3. **Áreas de Experiencia Profesional:** Docencia Universitaria
4. **Institución:** Universidad César Vallejo
5. **Tipo de Instrumento:** Encuesta
6. **Variable de Investigación:** Metodología Docente y Uso de Herramientas Didácticas digitales.
7. **Criterio de Evaluación:**

Criterios	Definición	Escala de Valoración			
		1	2	3	4
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador y dimensión que está midiendo.	No Cumple con el Criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				
Relevancia	El ítem es importante, debe ser necesariamente incluido.				
Suficiencia	El bloque de ítems es suficiente para medir la dimensión de la variable.				

8. Matriz de Evaluación: METODOLOGÍA DOCENTE

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y Recomendaciones
			1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
Método Deductivo	Percepción metodológica que conlleva lo general a lo particular.	1.- ¿Usted utiliza los conceptos teóricos de sus temas de clase antes de enviar a averiguar a sus niños?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		2.- ¿Usted explica con argumentos sustentados en autores antes de pedir conclusiones a sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
Método Inductivo	Percepción metodológica que conlleva lo general a lo particular.	3.- ¿Usted hace que los estudiantes vayan a la experiencia antes de emprender un tema?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		4.- ¿Usted envía a investigar anticipadamente a sus estudiantes sobre un determinado tema antes de llegar a dictar la teoría en clase?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	

9. Matriz de Evaluación: USO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y Recomendaciones
			1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
Recursos Tecnológicos	Interacción mediante múltiples plataformas didácticas (zoom, teams, google meet)	1.- ¿Usted desarrolla su clase con algunos de estas plataformas? (zoom, teams, google meet.)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		2.- ¿Usted tiene un alto dominio de algunas de las plataformas en sus clases con sus estudiantes? (zoom, teams, google meet.)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
	Uso de Pizarras didácticas interactivas (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)	3.- ¿Usted trabaja con algunas de las pizarras didácticas interactivas con sus estudiantes? (Canvas, jamboard, web paint, zoom, Pointofix)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	
		4.- ¿Usted tiene un alto dominio de las pizarras didácticas interactivas? (Canvas, jamboard, web	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	

		paint, zoom, Pointofix)																		
Uso didáctico Ofimática (Power Point, Word, Excel)	5. ¿Usted domina la elaboración y el uso de diapositivas en Power Point?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x			
	6. ¿Usted trabaja hojas de textos en Word al elaborar sus materiales didácticos?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x							
	7. ¿Usted utiliza la hoja de cálculo de Excel en sus sesiones de clases?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x							
Uso Didáctico de Redes sociales (WhatsApp, Telegram, Facebook)	8.- ¿Usted utiliza el WhatsApp para compartir sus clases con sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x			
	9. ¿Usted utiliza el telegram para compartir clases a sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x							

		10.- ¿Usted utiliza el Facebook para comunicarse con sus estudiantes?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x					
Uso Didáctico de Herramientas para organizar información (Classroom, Popplet, padlet, prezi, genially).	11.- ¿Usted utiliza alguna de las siguientes herramientas para organizar la información con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmapttools, etc).	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x		1	2	3	x	
	12.- ¿Usted tiene alto nivel de dominio de las siguientes para organizar información en sus clases con sus estudiantes? (Popplet, padlet, prezi, genially, cmapttools, etc).	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x						
Manejo de Recursos Tecnológicos (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)	13. ¿Usted utiliza navegadores o buscadores con sus estudiantes? (Chrome, Mozilla, Edge, Google, Bing, Yahoo)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x						

		desde su computadora, celular, Tablet, etc de sus sesiones de clase?	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x					
		19.- ¿Usted orientar a sus estudiantes el manejo de los dispositivos tecnológicos para el desarrollo de la clase? (Pc, laptop, celular, tablet)	1	2	3	x	1	2	3	x	1	2	3	x					

Firma:



DNI: 09742988

ANEXO:

- Libro de Códigos
- Definición Conceptual y operacional
- Instrumento

Anexo 4: Autorizaciones de aplicación del instrumento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Ólivos 15 de octubre del 2021

Sr. (a) Jorge Oyola Montero

Director de la I. E. Manuel Scorza torres

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o) alumna (o) a fin de desarrollar su proyecto de tesis: título; "Metodología docente y su uso en las herramientas didácticas digitales"., para lo cual deberá aplicar el instrumento: " **CUANTITATIVO -CORRELACIONAL**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos **CHRISTIAN DENNIS BENITES ALBÁN** con código de matrícula **Nº 6700237543**, y **YOSELYN CHICLLA QUISPE** con código de matrícula **Nº 6700215758** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente




Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte


Director Jorge Oyola Montero

Los Olivos 15 de octubre del 2021

Sr. (a) Gloria Katherine Tumbay Palacios

Director de la I. E. Fernando Sthal

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o) alumna (o) a fin de desarrollar su proyecto de tesis: título; **"Metodología docente y su uso en las herramientas didácticas digitales"**., para lo cual deberá aplicar el instrumento: **" CUANTITATIVO -CORRELACIONAL"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el Informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos **CHRISTIAN DENNIS BENITES ALBÁN** con código de matrícula N° **6700237543**, y **YOSELYN CHICLLA QUISPE** con código de matrícula N° **6700215758** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 15 de octubre del 2021

Sr. (a) Catalina Zumilda Rodriguez Taype

Director de la I. E. Corazón de Jesús

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o) alumna (o) a fin de desarrollar su proyecto de tesis: título; "Metodología docente y su uso en las herramientas didácticas digitales", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "CUANTITATIVO -CORRELACIONAL", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos **CHRISTIAN DENNIS BENITES ALBÁN** con código de matrícula N° 6700237543, y **YOSELYN CHICLLA QUISPE** con código de matrícula N° 6700215758 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



Mgtr. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



CATALINA S. RODRIGUEZ TAYPE
ESCALA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "METODOLOGÍA DOCENTE Y EL USO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA", cuyos autores son CHICLLA QUISPE YOSELIN, BENITES ALBAN CHRISTIAN DENNIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID 0000-0002-4089-6513	Firmado digitalmente por: LAORBEGOSO el 21-12- 2021 01:31:57

Código documento Trilce: TRI - 0217320