

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

AUTOESTIMA Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED N°06- SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. YOLANDA CORAHUA BARRIAL

ASESOR:

Dr. WILFREDO HUMBERTO CARCAUSTO CALLA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios: por orientarme y darme fuerza para lograr mis objetivos.

A mis recordados padres, que siempre están en mi corazón.

A mi esposo y queridas hijas por su paciencia y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la escuela de post Grado en educación de la Universidad Cesar Vallejo, de manera especial al Dr. Wilfredo Carcausto Calla, asesor del presente trabajo, por su confianza, apoyo incondicional y por haberme facilitado siempre los medios suficientes para lograr el desarrollo de mi trabajo de investigación

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional denominado: Autoestima y la comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la red N°06- San Juan de Lurigancho, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación del Autoestima y la comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la red N°06- San Juan de Lurigancho, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Autoestima y comprensión de lectura. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figura	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Ambito Internacional	20
1.5.2. Ambito Nacional	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	26
II MARCO TEÓRICO	
2.1. Autoestima	28
2.1.1. Definiciones de la autoestima	28
2.1.2. Desarrollo evolutivo de la autoestima	29
2.1.3. Niveles de la autoestima	31
2.1.4. Componentes de la autoestima	32
2.1.5. Importancia de la autoestima	34
2.1.6. Característica de la autoestima positiva	35
2.1.7. Característica de la autoestima baja	36

2.1.8. Condiciones para mejorar la autoestima de los alumnos	37
2.1.9. Teorías de la autoestima	38
2.1.10. Dimensiones de la autoestima	40
2.2. Comprensión de lectura	42
2.2.1. Definiciones de la comprensión de lectura	42
2.2.2. Funciones de la lectura	45
2.2.3. Factores de la comprensión lectora	46
2.2.3.1. La intención de la lectura	46
2.2.3.2. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura en la escuela.	48
2.2.3.3. Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura.	51
2.2.4. Niveles de la comprensión lectora	56
2.2.5. componentes de la lectura	58
2.2.6. Enfoque comunicativo textual	59
2.3 Definición de términos básicos	60
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis General	64
3.1.2. Hipótesis Específicos	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición Conceptual	64
3.2.1.1. Autoestima	64
3.2.1.2. Comprensión de lectura	65
3.2.2. Definición Operacional	65
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño de estudio	68
3.4. Población y Muestra	69
3.5. Método de Investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1. Descripción de las técnicas de recolección de datos	73
3.6.2. Descripción de instrumentos utilizados	73

3.7.	Método de análisis de los datos	79
IV	RESULTADOS	
4.1.	Descripción	82
4.2.	Discusión	100
	CONCLUSIONES	103
	SUGERENCIAS	104
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Instrumentos de medición de la variable autoestima	
	Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable comprensión de lectura.	
	Anexo 4: Base de datos de la variable autoestima	
	Anexo 5: Base de datos de la variable comprensión de lectura	
	Anexo 6: Validez de instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Niveles de desempeño en comunicación en las Evaluaciones nacional 2001 y 2004	16
Tabla 2: Porcentaje de estudiantes latinoamericano en pruebas de comprensión de lectura (pisa)	17
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la autoestima	66
Tabla 4: Matriz de operacionalización de comprensión de lectura	67
Tabla 5: De Población	70
Tabla 6: De muestra	72
Tabla 7: Análisis de validez contenido del instrumento de autoestima	75
Tabla 8: Análisis de validez contenido del instrumento de comprensión de lectura	78
Tabla 9: Escala valorativa de la variable: Autoestima	82
Tabla 10: Escala valorativa de la variable: Comprensión de lectura	82
Tabla 11: Distribución de frecuencias de autoestima física	83
Tabla 12: Distribución de frecuencias de autoestima general	84
Tabla 13: Distribución de frecuencias de autoestima de competencia académico intelectual	85
Tabla 14: Distribución de frecuencias de autoestima emocional	86
Tabla 15: Distribución de frecuencias de autoestima de relaciones con otros.	87
Tabla 16: Distribución de frecuencias de autoestima	88
Tabla 17: Distribución de frecuencias de Nivel literal	89
Tabla 18: Distribución de frecuencias de Nivel inferencial	90
Tabla 19: Distribución de frecuencias de Nivel critico	91
Tabla 20: Distribución de frecuencias de comprensión de lectura	92
Tabla 21: Autoestima y Comprensión de lectura de los estudiantes del Segundo grado de secundaria	93
Tabla 22: Prueba de Kolmogorov para una muestra	95
Tabla 23: Correlación entre la autoestima y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo grado de secundaria	96

Tabla 24:	Correlación entre la autoestima y la comprensión de lectura literal en los estudiantes del segundo grado de secundaria	97
Tabla 25:	Correlación entre la autoestima y la comprensión de lectura Inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria	98
Tabla 26:	Correlación entre la autoestima y la comprensión de lectura crítica en los estudiantes del segundo grado de secundaria	99

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Niveles de autoestima física	83
Figura 2: Niveles de autoestima general	84
Figura 3: Niveles de autoestima de competencia académico intelectual	85
Figura 4: Niveles de autoestima emocional	86
Figura 5: Niveles de autoestima de relaciones con otros	87
Figura 6: Niveles de autoestima	88
Figura 7: Nivel literal	89
Figura 8: Nivel inferencial	90
Figura 9: Nivel crítico	91
Figura 10: Niveles de comprensión de lectura	92
Figura 11: Autoestima y Comprensión de lectura en los estudiantes del : segundo grado de secundaria	93

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema: ¿Qué relación existe entre la autoestima y la comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red N°06- San Juan de Lurigancho, 2013? y el objetivo fue determinar la relación de la autoestima y comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red N° 06- San Juan de Lurigancho, 2013.

La metodología de la investigación fue descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de tipo descriptivo de corte transversal- correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes del segundo grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario y test de comprensión de lectura tipo escala de Likert para ambas variables. Los datos fueron procesados a través del programa SPSS versión 20.

En la investigación de la autoestima y comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado de secundaria se ha encontrado como conclusión final, que existe una correlación positiva débil ($r=,363$), esta correlación es estadísticamente significativo ($p=,013 < ,05$).

Palabras clave: Autoestima, comprensión de lectura

ABSTRACT

The present research had the problem: What is the relationship between self-esteem and reading comprehension of second graders secondary public educational institutions Network N°06 San Juan de Lurigancho, 2013? and the objective was to determine the relationship of self-esteem and reading comprehension in second grade students secondary public educational institutions Network N° 06 San Juan de Lurigancho, 2013.

The research methodology was descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional descriptive correlational. The sample consisted of 250 students in the second year of secondary school. Technique was applied in the survey questionnaire and reading comprehension test Likert type scale for both variables. The data were processed through SPSS version 20.

In the investigation of self-esteem and reading comprehension in second grade students found high school as a final conclusion, that there is a weak positive correlation ($r = .363$), this correlation is statistically significant ($p = .013 < .05$).

Keywords: Self-esteem, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulada: Autoestima y la comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red N°06- San Juan de Lurigancho, 2013, se busca determinar el tipo y grado de relación que existe entre las variables: autoestima y comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red N° 06 -San Juan de Lurigancho, 2013, cuyo sustento científico se basa en las fuentes bibliográficas de reconocidos investigadores, así como en otros trabajos publicados en internet, como podrá leerse con más detalle a continuación.

La investigación consta de IV capítulos que están estructuralmente interrelacionados en forma secuencial.

Capítulo I: Se describe la problemática de las variables de estudio, así mismo la formulación del problema, seguidamente se justifica la investigación y se destaca las limitaciones.

Capítulo II: Marco teórico, se analiza detalladamente las variables de estudio teniendo en cuenta literatura actualizada de autores nacionales e internacionales y base científica de investigación.

Capítulo III: Marco metodológico. Se presenta la hipótesis general, hipótesis específicas, variables, definición conceptual de la autoestima y comprensión de lectura, cuadro de operacionalización de las variables; metodología; población y muestra; metodología de investigación; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados. En esta parte de la investigación se realiza la descripción estadística de los datos y la discusión de los resultados de las variables de autoestima y comprensión de lectura. Seguidamente, se presenta las conclusiones a los que se arriba en la investigación.