

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS REFERENTES AFECTIVOS Y SU RELACIÓN CON LA
SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE TERCERO
DE SECUNDARIA PERTENECIENTES A LA I.E. “JUAN VALER
SANDOVAL” DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. María Escobar Martínez

ASESORA:

Dr. Angélica Sánchez Castro

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi hija, quien me inspiró con su tenacidad y esfuerzo para salir adelante, triunfar en la vida y a todos los adolescentes con quienes día a día trabajo

María Escobar Martínez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas y voluntad para estudiar.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de acceder a la Maestría.

Al apoyo de la doctora Angélica Sánchez asesora de la tesis.

A cada uno de los profesores que con su paciencia pudieron guiar la culminación de mis estudios

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo, Filial Lima Norte – los Olivos, tengo a bien presentar la tesis titulada Los referentes afectivos y su relación con la sexualidad responsable en estudiantes de tercero de secundaria pertenecientes a la I.E. “Juan Valer Sandoval” de Villa María del Triunfo, Lima, 2013. Para determinar la relación de los referentes afectivos en la sexualidad responsable en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” de Villa María del Triunfo, 2013, con el propósito de obtener del grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esta investigación permitirá a los docentes y padres de familia ser mejores referentes afectivos para los adolescentes. Como autora he estado involucrada en dicha investigación recurriendo a diversas fuentes que permitieron concretizar los objetivos propuestos. Los capítulos organizados son: Capítulo I Problema de Investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados, Capítulo V Conclusiones, Sugerencias, y Referencias Bibliográficas. Los resultados obtenidos en esta investigación es el producto de una investigación correlacional, contrastando unos con otros hasta el final. Señores miembros del jurado dejamos ante ustedes la valoración de la presente tesis y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	8
1.1.1 General	8
1.1.2 Específicos	8
1.3 Justificación	9
1.3.1 Teórica	9
1.3.2 Legal	11
1.3.3 Epistemológica	12
1.3.4 Metodológica	13
1.3.5 Práctico	13
1.4 Limitaciones	13
1.4.1 Académicas	13
1.4.2 Económicas	14
1.4.3 Referenciales	14
1.5 Antecedentes	15
1.5.1 Internacionales	15
1.5.2 Nacionales	21
1.6 Objetivos	29

1.6.1	General	29
1.6.2	Específicos	29
Capítulo II MARCO TEÓRICO		
2.1.1	Referentes afectivos	32
2.1.2	Fundamento filosófico	32
2.1.3	Fundamento psicológico	33
2.1.4	Fundamentos teóricos	38
2.1.5	Importancia de los referentes afectivos	41
2.1.6	Personalidad y afectividad	45
2.1.7	Dimensiones Referentes afectivos	46
2.1.7.1	Formación de relaciones afectivas	46
2.1.7.2	Desarrollo socio afectivo	49
2.1.8	El adolescente y su familia	50
2.2	Sexualidad	53
2.2.1	Fundamentos filosóficos	53
2.2.2	Fundamentos teóricos	53
2.3	Desarrollo psicosexual	55
2.3.1.1	Etapa de lactancia	56
2.3.1.2	Etapa Preescolar	57
2.3.1.3	Etapa Escolar	58
2.3.1.4	Adolescencia	59
2.3.1.4.1	Etapas de la adolescencia	59
2.3.1.4.2	Identidad adolescente	60
2.4	Dimensiones de sexualidad	62
2.4.1	Educación sexual	63
2.4.2	Dimensión biológica reproductiva	63
2.4.3	Dimensión socio afectiva	64
2.4.4	Dimensión ético moral	64
2.5	Definición de género	65

2.6	Salud sexual	66
2.7	Sexualidad y educación afectiva sexual durante la adolescencia	67
2.8	Comportamientos sexuales responsables	72
2.9	Afectividad y embarazo adolescente	73

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	77
3.1.1	General	77
3.1.2	Específicas	77
3.2	Variables	78
3.2.1	Definición Conceptual	78
3.2.2	Definición Operacional	80
3.3	Metodología	81
3.3.1	Tipo de estudio	81
3.3.2	Diseño de estudio	81
3.4	Población y Muestra	82
3.4.1	Población	82
3.4.2	Muestra	83
3.5	Método de investigación	84
3.5.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.5.2	Cuestionario de referentes afectivos	86
3.5.3	Cuestionarios de sexualidad	91
3.6	Método de análisis de datos	97
3.6.1	Prueba de normalidad	98

Capítulo IV. RESULTADOS

4.1	Descripción	101
4.1.1	Relación de referentes afectivos y sexualidad responsable	101
4.1.2	Relación de referentes afectivos en la educación sexual	104
4.1.3	Relación referentes afectivos en desarrollo biológico reproductivo	106

4.1.4	Relación referentes afectivos en el desarrollo socio afectivo	109
4.1.5	Relación de referentes afectivos desarrollo ético moral	111
4.2	Discusión	114
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	121
	Sugerencias	122
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		125
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de Consistencia	135
Anexo 2	Operacionalización de las variables	138
Anexo 3	Instrumentos	143
Anexo 4	Validez de expertos	147
Anexo 5	Base de datos	159
Anexo 6	Constancia de aplicación de instrumentos	165

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Dimensiones e indicadores de las variables de estudio	80
Tabla 2: Población	83
Tabla 3: Coeficiente de Alfa de Cronbach dimensiones de referentes afectivos	87
Tabla 4: Análisis de validez general de referentes afectivos	88
Tabla 5: Análisis de validez de contenido cuestionario de referentes afectivo	89
Tabla 6: Validez del constructo referentes afectivos	89
Tabla 7: Correlación de ítems prueba piloto cuestionario afectividad	90
Tabla 8: Análisis de correlación de ítems cuestionario afectividad	91
Tabla 9: Coeficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones de sexualidad	92
Tabla 10: Validez general cuestionario de sexualidad responsable	93
Tabla 11: Validez a criterio de jueces: cuestionario de sexualidad	94
Tabla 12: Validez del constructo cuestionario de sexualidad	95
Tabla 13: Correlación de ítems prueba piloto cuestionario sexualidad	96
Tabla 14: Análisis de ítems cuestionario sexualidad	97
Tabla 15: Relación variables referentes afectivos y sexualidad responsable	102
Tabla 16: Relación de los referentes afectivos y sexualidad responsable	103
Tabla 17: Relación de variables referentes afectivos en la educación sexual	105
Tabla 18: Relación referentes afectivos en la educación sexual	105
Tabla 19: Relación referentes afectivos en desarrollo biológico reproductivo	107
Tabla 20: Relación referentes afectivos el desarrollo biológico reproductivo	108
Tabla 21: Relación de referentes afectivos en el desarrollo socio afectivo	110
Tabla 22: Relación de referentes afectivos en el desarrollo socio afectiva	110
Tabla 23: Relación de referentes afectivos en el desarrollo ético moral	112

Tabla 24: Relación de los referentes afectivos en el desarrollo ético moral 113

Índice de figuras

Figura 1: Relación de los referentes afectivos en la sexualidad responsable	103
Figura 2: Relación de referentes afectivos en la educación sexual	106
Figura 3: Relación de referentes afectivos el desarrollo biológico reproductivo	108
Figura 4: Relación de los referentes afectivos en el desarrollo socio afectivo	111
Figura 5: Relación de los referentes afectivos en el desarrollo ético moral	113

RESUMEN

La presente tesis buscó determinar la relación de los referentes afectivos en la sexualidad responsable en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Juan Valer Sandoval” de Villa María del Triunfo, 2013.

El diseño del estudio de investigación, fue no experimental, correlacional de tipo transversal, se enmarco dentro de las investigaciones de tipo básico, ya que por medio del análisis, observación, comparación de las variables se ha establecido la relación entre ellas. Se utilizó una muestra no probabilística de 118 estudiantes de 5 secciones de tercero de secundaria. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de habilidades afectivas, además del cuestionario de sexualidad. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados permite afirmar que existe evidencia para concluir que hay relación positiva débil y significativa ya que el valor $p=0.005$ (< 0.05), de las dimensiones referentes afectivos en la sexualidad responsable en estudiantes de tercero de secundaria pertenecientes a la I.E. “Juan Valer Sandoval”, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna en todas las dimensiones planteadas, con un nivel de confianza del 95% ($p=0.008$). Es decir los referentes afectivos se relacionan débilmente en la sexualidad responsable.

Finalmente, este análisis nos permite concluir que existe poca presencia de referentes afectivos y baja relación en la sexualidad responsable de los adolescentes.

Palabras claves: Sexualidad, afectividad, adolescentes.

ABSTRACT

This thesis sought to determine the relationship of affective referents responsible sexuality in ninth grade students of the educational institution "Juan Valer Sandoval" of Villa Maria del Triunfo, 2013.

The research study design was non-experimental, correlational, cross-sectional, was framed within the research base rate as through analysis, observation, comparison of variables has been established relationship. We used a non-probability sample of 118 students in five sections of ninth grade. Assessment instruments were the questionnaire affective skills, and sexuality questionnaire. Psychometric analysis was performed for both instruments obtaining satisfactory reliability and validity.

The results can be said that there is evidence to conclude that there is significant positive relationship weak and since the value $p = 0.005$ (<0.05) of the dimensions related affective responsible sexuality ninth grade students belonging to the IE "Juan Valer Sandoval", rejecting the null hypothesis and accept the alternative hypothesis raised in all dimensions, with a confidence level of 95% ($p = 0.008$). That is affective referents are weakly related in responsible sexuality.

Finally, this analysis allows us to conclude that there is little presence of affective and low ratio regarding responsible sexuality in adolescents.

Keywords: Sexuality, emotions, adolescents.

INTRODUCCIÒN

El desarrollo de la sexualidad, ha adquirido gran interés en las últimas décadas, dicha necesidad tiene su origen en el reconocimiento de los riesgos que enfrentan hoy en día los adolescentes, al ignorar aspectos de su propia sexualidad y carecer de vínculos de afecto seguros. Este desarrollo cada día está en mayor riesgo por diversos aspectos como el de ser madres adolescentes a temprana edad, adquirir una ITS, un virus o sufrir diversas agresiones sexuales. Así observamos que la ausencia de referentes afectivos en la vida de los y las adolescentes es un problema de relevancia y preocupación de docentes, por lo que se inició el trabajo de investigación para establecer la posible relación entre los referentes afectivos y la sexualidad responsable, las conclusiones a las que se llegan determinan la débil relación de las variables de estudio contrariamente a la fuente teórica.

La importancia de esta investigación, radica en la obtención de información científicamente procesada en lo que respecta al estado afectivo y su relación con el desarrollo de una sexualidad responsable, que constituye en el primer estudio en su género. En efecto, sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia. La educación sexual es entendida como las expresiones afectivas, ideológicas, éticas y filosóficas, vinculadas y derivadas del hecho biológico del sexo.

Este estudio de investigación abarca seis capítulos: El primer capítulo comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante la formulación, por otro lado también se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de estudios similares al nuestro, finalmente se formulan los objetivos que se constituyen en las líneas directrices durante todo el proceso de investigación.

El segundo capítulo, es el fundamento teórico que los diversos científicos y autores brindan para estudios posteriores y que en nuestro caso se sustenta y valida nuestros hallazgos y conclusiones. En el tercer capítulo, se desarrolla y exponen los diversos métodos, instrumentos y técnicas para recolectar, organizar y analizar los datos. En el cuarto capítulo, se presenta y discuten los resultados a la luz de las diversas teorías científicas.

El quinto capítulo, se desarrolló las conclusiones a las cuales se han arribado y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo.