

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DEL DISTRITO DE MALA - 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:
Br. LILIA MÁXIMA NAVARRETE PAREDES**

**ASESOR:
Mg. WALTER CAPA LUQUE**

LIMA – PERU

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por acompañarme en cada paso que doy y por brindarme todo lo mejor de esta vida.

A mi madre, por ser ejemplo de amor, humildad y de lucha en mi vida.

A mi padre por sus sabios consejos y su apoyo incondicional.

A mi hija, mi mayor tesoro, con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto en la realización de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad y por acompañarme en cada momento de mi vida.

En segundo lugar a cada uno de los miembros de mi familia. De manera especial a mi tesoro más preciado, a ti hijita Solange por ser mi fuente de inspiración en mi vida, te agradezco por haberme comprendido que algunos momentos no he estado contigo, pero ese sacrificio valioso es para demostrarte que todo en la vida se consigue con esfuerzo y dedicación y este trabajo lo he realizado pensando en ti, porque este es el ejemplo que te dejo para que tú continúes y seas perseverante en la vida, gracias por entenderme cada día tu tierna sonrisa que es mi motor y fortaleza; que Dios nos permita estar siempre juntas.

A mis padres, por todo lo que me han dado en esta vida especialmente su amor, sus sabios consejos, su ejemplo de lucha y superación, su apoyo constante e incondicional y por alentarme en los momentos adversos de la vida y estar a mi lado. A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional que siempre me brindan. A mis queridas hermanas, porque no solo son mis hermanas y amigas sino las mejores consejeras, en especial a Rosita.

Gracias, también a todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada ya que involucraron su tiempo y conocimiento para ayudarme a completar mi tesis, a mi asesor Mg. Walter Capa Luque, que se interesó por mi proyecto.

Por último a mi **amiga Doris** por apoyarme de manera incondicional en la elaboración de mi proyecto de tesis sin ella no hubiera podido avanzar eficientemente, realmente fue mi brazo derecho en las dificultades que tenía, a ella que sin esperar nada a cambio compartía conmigo su plática y su conocimiento, muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente, Señores miembros del Jurado Calificador:

Se pone a vuestra consideración la presente tesis titulada: Liderazgo del director y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Mala - 2011, que tiene como finalidad determinar la relación entre el Liderazgo del Director y el desempeño docente, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: El primero aborda el problema de investigación; el segundo desarrolla el marco teórico; mientras en el tercero se estructura el marco metodológico; y, en el cuarto capítulo, se indican los resultados; además, se señalan las conclusiones y sugerencias, seguida de las referencias bibliográficas consignadas en el presente estudio.

La gestión de las Instituciones Educativas hoy en día requiere que el liderazgo de los directores se manifieste acorde con la gestión curricular moderna y responda a las demandas y expectativas de la comunidad. En este contexto un excelente liderazgo del director demanda conocimientos y capacidades importantes para el éxito de la institución educativa, resultante que requiere de la calidad del desempeño docente.

En tal sentido ponemos a vuestra disposición el presente trabajo considerando sirva como punto de partida para plantear proyectos y programas de mejora de la calidad educativa, así como para investigaciones futuras sobre el mismo tema o afines.

La autora.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de Tablas	IX
Resumen	XI
Abstract	XI
I	
Introducción	XI
II	
	Pág.
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Aspecto general de la Educación Peruana	29
2.1.1. Los cuatro pilares de la Educación	30
2.1.2. El sistema Educativo Peruano	31
2.1.3. Principios de la Educación	33

2.1.4.	Fines de la Educación Peruana	34
2.1.5.	Etapas del sistema Educativo	35
2.1.6.	La Calidad de la Educación	35
2.2.	Liderazgo	38
2.2.1.	Conceptualización del Liderazgo	38
2.2.2	Definición del Liderazgo	40
2.2.3.	El liderazgo como cualidad personal	42
2.2.4.	Características de los Lideres	42
2.2.5	Estilo de Liderazgo	44
2.2.6.	Relación entre Liderazgo y Director	50
2.2.7.	Habilidades y formas del liderazgo del Director	52
2.2.8.	Dimensiones de liderazgo del Director	62
2.3.	Desempeño laboral Docente	67
2.3.1	Evaluación del Desempeño Docente	67
2.3.2.	Procedimientos de evaluación del desempeño Docente	70
2.3.2.1.	Evaluación a través de los logros alcanzados por el Alumno	70
2.3.2.2.	Evaluación a través de instrumentos estandarizados	71
2.3.2.3.	Evaluación del desempeño docente a través de la opinión del alumno	72
2.3.3.	Finalidad de la evaluación del desempeño laboral	73
2.3.4.	Funciones del Docente	73
2.3.5.	Desempeño laboral docente en el aula	74
2.4.	Definición de términos Básicos	79
III	MARCO METODOLOGICO	81
3.1	Hipótesis	82
3.1.1.	Hipótesis general	82
3.1.2.	Hipótesis específica	82
3.2	Variables	83
3.2.1	Variable 1: Liderazgo del Director	83
3.2.2.	Variable 2: Desempeño laboral Docente	85
3.3.	Metodología	87
3.3.1.	Tipo y método de estudio	87

3.3.2.	Diseño de estudio	88
3.4.	Población y muestra	88
3.4.1..	Población	88
3.4.2.	Muestra	89
3.5.	Método de investigación	91
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	91
3.6.2	Instrumentos	92
3.7	Método de análisis de datos	96
3.7.1.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	96
IV	RESULTADOS	98
4.1.	Descripción de resultados	99
4.1.1	Análisis de la relación entre liderazgo del Director y el desempeño docente	99
4.1.2	Relación entre la toma de decisiones ejercido por el Director y el desempeño docente	101
4.1.3.	Relación entre el control ejercido por el director y el desempeño docente	102
4.1.4.	Relación entre la planificación y el desempeño docente	103
4.1.5.	Relación entre la organización gestionada por el Director y el desempeño docente	104
4.1.6.	Relación entre el liderazgo del director y las capacidades pedagógicas del docente	105
4.1.7.	Relación entre liderazgo del director y la emocionalidad del docente	106
4.1.8.	Relación entre el liderazgo del director y la responsabilidad en sus funciones del docente	107
4.1.9.	Relación entre el liderazgo del Director y las relaciones interpersonales del Docente	108
4.1.10.	Relación entre el liderazgo del Director y el resultado de la labor educativa del docente	109
4.1.11.	Análisis descriptivo del liderazgo percibido por los docentes	110

en las instituciones publicas del Distrito de Mala	
4.1.12. Análisis descriptivo del nivel de desempeño docente en las instituciones publicas del distrito de Mala	110
4.2 Discusión	111
Conclusiones	118
Sugerencias	120
Referencias Bibliográficas	122
Anexos	125

LISTA DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
1	Dimensiones e indicadores de la variable: liderazgo del Director	85
2	Dimensiones e indicadores de la variable: desempeño Docente	87
3	Población de estudio	89
4	Distribución de la muestra estratificada de los Docente	91
5	Criterios de confiabilidad	93
6	Análisis de consistencia interna de la escala de liderazgo del director percibido por docentes	94
7	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces	95
8	Análisis de consistencia interna de la escala de desempeño docente	96
9	Coeficiente de correlación de Sperman, para la liderazgo del Director y el desempeño docente	100
10	Coeficiente de correlación de Sperman, entre el control ejercido por el Director y el desempeño docente	101
11	Coeficiente de correlación de Sperman, para liderazgo del Director y capacidades pedagógicas del Docente	102
12	Coeficiente de correlación de Sperman, para la planificación del Director y el desempeño Docente	103
13	Coeficiente de correlación de Sperman, para la organización gestionada por el Director y el desempeño Docente	104
14	Coeficiente de correlación de Sperman, para liderazgo del Director y capacidades pedagógicas del Docente	105
15	Coeficiente de correlación de Sperman, para liderazgo del Director y emocionalidad del Docente	106
16	Coeficiente de correlación de Spearman para liderazgo del Director y responsabilidad en las funciones del Docente.	107
17	Coeficiente de correlación de Spearman para el liderazgo del Director y relaciones interpersonales del Docente	108
18	<i>Coeficiente de correlación de Spearman para liderazgo del director y resultado de la labor educativa del docente</i>	109

19	<i>Análisis porcentual del liderazgo percibido por los docentes</i>	110
20	<i>Análisis porcentual del desempeño docente</i>	111

RESUMEN

Se tuvo como objetivo relacionar el liderazgo del Director y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mala

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo correlacional. Se utilizó una muestra de 109 sujetos. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de liderazgo del director y el cuestionario del desempeño docente. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniendo confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados de la investigación demuestran de la existencia de relación significativa entre el liderazgo del Director con el desempeño docente en las instituciones Públicas del Distrito de Mala ($r = 0,50$; $p < 0,01$). Así como también las cualidades del director (dimensiones) la toma de decisiones, control ejercido, planificación, gestión de la organización se encuentran relacionadas de manera altamente significativa con el desempeño docente. De otra parte también se ha evidenciado que el estilo de liderazgo del director se encuentra relacionada de manera significativa ($p < 0.01$) con las diferentes cualidades del desempeño docente (dimensiones) tales como la emocionalidad del docente, responsabilidad en las funciones, relaciones interpersonales y la labor educativa propiamente del docente. Finalmente este análisis nos permite concluir que cuanto más favorable es el ejercicio del liderazgo por parte del director existe también una alta probabilidad de que el desempeño mostrado por el docente sea alto.

Palabras clave: Liderazgo, desempeño docente, la toma de decisiones, control ejercido, planificación, gestión, emocionalidad del docente, responsabilidad, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

It aimed to link the leadership of the Director and teacher performance in public educational institutions in the district of Mala

The design that was used was not experimental, correlational. We used a sample of 109 subjects. Assessment instruments were the questionnaire leadership of the principal and teacher performance questionnaire. Psychometric analysis was performed for both instruments obtaining satisfactory reliability and validity.

The research results show the existence of a significant relationship between the leadership of the Director in the performance of teachers in public institutions District Mala ($r = 0.50$, $p < 0,01$). Qualities as well as the director (dimensions) decision making, control exercised, planning, organization management are related in a highly significant with teacher performance. On the other hand it has also been shown that the principal's leadership style is related significantly ($p < 0,01$) with the different qualities of teacher performance (dimensions) such as emotionality of teaching responsibility in the roles, relationships and educational work of teaching itself. Finally, this analysis allows us to conclude that the more favorable the exercise of leadership by the director there is also a high probability that the performance shown by the teachers is high.

Key words: Leadership, teacher performance, decision making, control exercised, planning, management, emotionality of teaching responsibility, interpersonal

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación peruana exige cambios significativos para su adaptación al entorno externo y la solución de problemas internos. Estos cambios son necesarios debido a que en una sociedad en constante cambio en la que se exige el mejoramiento de las organizaciones educativas, se debe adoptar nuevas estrategias y teorías orientadas a la reestructuración funcional y operacional, principalmente en el manejo de los recursos humanos.

La gerencia de Instituciones Educativas hoy en día tiene nuevos retos, dentro de ellas es importante el manejo inteligente del trabajo en grupo para la resolución de problemas y la relación que tiene con los docentes,

Ante ello un excelente liderazgo del director demanda conocimientos y capacidades importantes para el éxito de la institución educativa. Demanda que maneje una mejor toma de decisiones, realice un control docente, planifique y organice las acciones que conduzcan a la Institución Educativa al éxito. El liderazgo permite lograr la unión de los docentes para el logro de los objetivos, a pesar de las dificultades y conflictos internos.

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación que existe entre el liderazgo del director y el desempeño docente en la Instituciones Educativa Públicas del Distrito de Mala. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que nos orienta a asumir acciones de mejora y tomar decisiones educativas oportunas y adecuadas.

Para lograr nuestro objetivo se aplicó el diseño descriptivo correlacional y explicativo. A la muestra de estudio se aplicó dos instrumentos de investigación, con dicha información determinamos la relación del liderazgo del director con el desempeño docente.

El trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos:

El primer capítulo denominado planteamiento del problema, en él se encuentra la identificación o determinación del problema, caracterización y enunciado del

problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo está referido al planteamiento del problema el marco teórico y conceptual, en el que están planteados los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.

El tercer capítulo, constituido por la metodología de la investigación, en él se plantea los objetivos, el sistema de hipótesis y variables, así como el tipo y diseño de la investigación desarrollado, población y muestra.

El cuarto capítulo, se considera el trabajo de campo que consiste el tratamiento estadístico e interpretación y discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Según los resultados concluimos que efectivamente existe una relación significativa entre el liderazgo del director y el desempeño docente en las Instituciones Públicas