



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de
Comunicación en estudiantes de la institución educativa
secundaria de Apurímac, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Valverde Huamanñahui, Gladys (ORCID: 0000-0002-5645-9916)

ASESORA:

Dra. María Isabel Denegri (ORCID: 0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis amados padres Victor e Isabel por su sabiduría y fortaleza ante las adversidades, a mi hijo por ser el pilar fundamental de mi vida.

Agradecimiento

A mi institución educativa por ser centro de vida y amor, a mis estudiantes que coadyuvaron a concretizar esta investigación; a mis compañeros de maestría por su motivación y aliento con pensamiento innovador para lograr el éxito.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Operacionalización de variables	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
V.DISCUSIÓN	30
VI.CONCLUSIONES	35
VII.RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes	15
Tabla 2. Muestra investigativa	16
Tabla 3. Jueces en la validación del instrumentos	17
Tabla 4. Confiabilidad	18
Tabla 5. Estudiantes según Inteligencia Emocional	19
Tabla 6. Estudiantes según el componente intrapersonal	19
Tabla 7. Estudiantes según el componente interpersonal	20
Tabla 8: Estudiantes según el componente de adaptabilidad	20
Tabla 9. Estudiantes según el componente del manejo del estrés	21
Tabla 10. Estudiantes según el componente de estado de ánimo general	21
Tabla 11: Estudiantes según el componente impresión positiva	22
Tabla 12. Correlación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje	23
Tabla 13. Correlaciones entre CIA y LA	24
Tabla 14. Correlación entre CI y LA	25
Tabla 15: Correlación entre CAD y LA	26
Tabla 16: Correlación entre CME y LA	27
Tabla 17: Correlación entre CAG y LA	28
Tabla 18: Correlación entre CIP y LA	29

Resumen

El presente informe de tesis titulado: “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la institución educativa secundaria de Apurímac 2022”. Tuvo como fin principal determinar la relación que existe entre la variable de inteligencia emocional y sus respectivos componentes con la variable logros de aprendizaje del área de Comunicación. El método empleado fue hipotético – deductivo. El tipo de investigación fue básica y con diseño no experimental – correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el test de inteligencia emocional de Bar On Ice para la primera variable y para la segunda se utilizó el registro de notas del área del primer trimestre correspondiente al año 2022. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes del VII ciclo y fueron elegidos por un muestreo no probabilístico. Los resultados concluyentes determinaron que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.

Palabras clave: inteligencia, emocional, logros, aprendizaje, relación.

Abstract

This thesis report entitled: "Emotional intelligence and learning achievements of the Communication area in students of the secondary educational institution of Apurímac 2022". Its main purpose was to determine the relationship between the emotional intelligence variable and its respective components with the variable learning achievements of the Communication area. The method used was hypothetical – deductive. The type of research was basic and with non-experimental – correlational design. The instruments applied were the Bar On Ice emotional intelligence test for the first variable and for the second one, the record of grades of the area of the first quarter corresponding to the year 2022 was used. The sample was made up of 125 students of the VII cycle and were chosen by a non-probabilistic sampling. The conclusive results determined that there is a significant relationship between emotional intelligence and learning achievements in the Communication area in students of the Apurimac Secondary Educational Institution, 2022.

Keywords: intelligence, emotional, achievements, learning, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurrir de los últimos años, a causa de la COVID-19 y el ordenamiento del aislamiento tuvieron ciertas repercusiones, especialmente en los adolescentes que estaban en etapa escolar y a la vez en pleno desarrollo del crecimiento físico, emocional y psicológico, para dar respuestas y brindar apoyo se ha generado un gran capital de base teóricas y científicas sobre las disciplinas psicológicas que serán incluidas en los currículos de educación básica regular (Gilar- Cobi et al.,2018). Esta atención ha ido en crecimiento porque estas herramientas pueden desempeñar un papel clave para proporcionar una ventaja competitiva para el logro académico de los alumnos, así mismo para la empleabilidad de los futuros graduados (Succi & Canovi, 2020), quienes suelen adaptarse mejor a la cultura organizacional, tomar la iniciativa y contribuir al éxito organizacional. La pandemia mundial ha exacerbado una crisis de salud mental y alarmante en los estudiantes, frente a ello, las autoridades de la gran mayoría de países han venido implementando soluciones ante el miedo, la preocupación y el estrés resultantes.

La educación ha sido golpeada, arrojando resultados que en promedio concluyen que el 40% de los estudiantes a nivel mundial se vio afectado negativamente en los logros de aprendizaje, debido al contexto de pandemia (Estudio del Consorcio de Universidades, 2021). Además, podemos considerar una escasa relación entre los involucrados en la educación, algunos resistiéndose a los nuevos cambios, desde el uso de tecnologías educativas, el reto de una convivencia armoniosa en casa, la conectividad a los medios educativos, la situación económica entre otros, que hacen que la educación se enfrente a retos aún mayores. En el alumno se observaron muchas conductas desde inasistencia, desmotivación, miedo, inestabilidad frente a situaciones estresantes (UNICEF, 2021).

Según Reims et al., (2018), nos menciona que la crisis en definitiva enseñó a los padres, docentes y comunidad educativa hacer una escuela que tenga medidas efectivas, mobiliario, infraestructura, equipos y materiales, entre otros para garantizar una educación adecuada.

En el Perú, se ha observado un incremento significativo para el área de salud, de contar con 87 millones de soles en el año 2015 como presupuesto, se extendió a 390 millones al año 2020 (MINSA, 2019). Así mismo a nivel nacional se vio reflejado en la tasa de deserción estudiantil, una percepción de retroceso en el aprovechamiento

del aprendizaje y menos entusiasmo por los aprendizajes (Pérez, 2021). Eraso (2012), sostiene que las circunstancias culturales de la educación y la escolaridad, delimitan desde el hogar y la sociedad, entonces se debe de proponer un acompañamiento conveniente de ciertos recursos y herramientas.

Por otro lado, se presenta el provecho de aprendizajes como un predictor del éxito laboral y el crecimiento económico de un país (Hanushek & Kimko, 2000, Hu et al., 2018, Opfer et al., 2018). Por consiguiente, los logros de aprendizaje en el Perú, puede ser presentado por medio de la Evaluación Censal de Estudiantes, aplicada en todos los colegios del sector público e instituciones privadas con la finalidad de calcular los desempeños de los estudiantes (UMC, 2020), esta evaluación en Comunicación (Comprensión de textos), en el año 2019 se obtuvieron los resultados en nuestro país, en un logro de 36.7%.

Según Suarez et al., (2021), manifiesta en la institución educativa de Apurímac, se evidencia mediante evaluaciones diagnósticas, un desequilibrio socio- emocional en los estudiantes por la poca relación interpersonal, repercutiendo en el aprovechamiento académico, además se debe lograr la resiliencia docente y empatía social con un enfoque comunicativo bajo la moción Allin Kausanapaq (el buen vivir), por ende se pretende en la actual pesquisa escudriñar la relación entre las dos variables planteadas, a fin de poder brindar soluciones para lograr propósitos educativos eficaces y significativas.

Ante lo ante citado se formula el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S de Apurímac, 2022? y los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación del componente intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022?, (b) ¿Cuál es la relación del componente interpersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022?, (c) ¿Cuál es la relación del componente adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022?, (d)¿Cuál es la relación del componente manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022?, (e) ¿Cuál es la relación del componente del estado de ánimo en general y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022? y (f)

¿Cuál es la relación del componente impresión positiva y logros de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022?.

Se justifica sobre la actual investigación que los logros de aprendizaje, es una resultante de un conjunto de factores internos y externos relacionados con la educación y formación del estudiante, y uno de ellos es el acompañamiento emocional brindado al alumno dentro de su aprendizaje, un bienestar emocional, con la capacidad de reconocer sus emociones y saber gestionarlas, pueda fortalecer actitudes y habilidades sociales para un bienestar psicológico con el propósito de conseguir sus aprendizajes deseados.

La inteligencia emocional permite que el alumno sea quién gestione sus propios aprendizajes de manera autónoma; también implica tomar decisiones, promover la autoconfianza de manera responsable, con un pensamiento crítico-reflexivo, desplegando su creatividad frente a los retos y actividades planteadas, viviendo bajo los valores institucionales y enfoques transversales educativos con el propósito de enfrentar los desafíos de la vida con actitud positiva, vivir en armonía, tener relaciones estables y respetuosas buscando el bien común. Las sociedades en conjunto encuentran en la educación el fin supremo que permite el desarrollo económico de un país; por tanto, es necesario garantizar que todos los elementos influyentes en el logro de aprendizajes se articulen de forma adecuada con tal fin.

Esta investigación tiene justificación teórica porque se enmarcará en una corriente epistémica sobre las teorías de inteligencia emocional y logros de aprendizaje, aportando a las bases teóricas y científicas de estas disciplinas. Justificación práctica, ya que se ejecutará trabajo de campo para contextualizar las dos variables que permitirá diseñar un programa educativo de intervención sobre inteligencia emocional con talleres que involucren a todos los integrantes educativos como alumnos, directivos, profesores y padres de familia.

Justificación metodológica, la investigación seguirá el camino marcado por el método científico que garantiza la replicabilidad de resultados y servirá de antecedentes para otras investigaciones psicológicas-educativas.

Los objetivos de la investigación, están compuestos por:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022, y los objetivos específicos son: (a) Determinar la relación entre el componente intrapersonal y

logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (b) Determinar la relación entre el componente interpersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (c) Determinar la relación entre el componente adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (d) Determinar la relación entre el componente manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (e) Determinar la relación entre el componente del estado de ánimo en general y logro de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (f) Determinar la relación entre el componente impresión positiva y logros de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac.

La hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022 y se plantea seis hipótesis específicas: (a) Existe relación significativa entre el componente intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (b) Existe relación significativa entre el componente interpersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de I.E.S. de Apurímac, 2022. (c) Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (d) Existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (e) Existe relación significativa entre el componente del estado de ánimo en general y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022. (f) Existe relación significativa entre el componente impresión positiva y logros de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones internacionales anteriores respecto al tema lo consideramos sabiendo que el rendimiento académico se denomina actualmente logro de aprendizajes; por tanto, los estudios anteriores a la presente investigación son:

Romero et al. (2022), en su estudio sobre la inteligencia emocional y el desempeño académico durante la pandemia en Colombia, su propósito fue relacionar las variables. Su estudio está basado en un paradigma positivista, con diseño correlacional – transversal, con un enfoque cuantitativo y estudio no experimental. La conformación de la población está constituida por 137 alumnos. Los instrumentos utilizados fue el TMMS-24 de Salovey. Los efectos revelan una correspondencia nula entre las dos variables.

Robalino (2021), su investigación se trató sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los escolares de Guayaquil, asumió como propósito relacionar las mencionadas variables. Su estudio es transversal descriptivo - correlacional, con diseño no experimental; su muestreo fue probabilístico intencional. Se utilizó el cuestionario (Bernal 2010) para medir la primera dimensión, se aplicó el formulario virtual. Se contó con 151 mujeres y 148 varones haciendo un total de 299 participantes. Concluyó que primera variable tiene relación significativa con la otra variable.

Vaquero (2020), en su tratado sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Brasil, tuvo la finalidad comparar las correlaciones que hay entre las variables mencionadas. En este tratado, se trabajó una metodología con diseño correlacional con carácter cuantitativo, se utilizó un muestreo probabilístico intencional. Se manejaron los instrumentos de TMMS-24, (Fernández-Berrocal et al., 2004). Se contó con 208 participantes entre 14 y 18 años. Concluyó que tiene una relación entre las dos variables respecto a las materias investigadas debido a la influencia de factores contextuales.

Usán y Salavera (2020), en su tratado sobre el rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en España, tuvo como objetivo relacionar las variables. Tuvo una metodología con diseño descriptivo simple. Los instrumentos utilizados: (TMMS-24), y las notas de los estudiantes. Participaron 1756 estudiantes de 12 a 18 años. Se concluye que se correlacionó efectivamente con las variables.

Sadipour et al. (2019), en su tratado del rol de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en escuelas de República Islámica Irán - Teherán, tuvo como objetivo precisar las emociones en el aprovechamiento estudiantil. Su método correlacional y con un análisis descriptivo, la muestra es de 583 alumnos. En la presente se empleó la prueba de Bar On y el cuestionario pedagógico. Los resultados obtenidos revelaron que el efecto es significativo entre las dos variables.

Antecedentes nacionales: Terrones (2022) en su tratado investigativo sobre inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en estudiantes de Cajamarca, buscó establecer la correspondencia de las variables 1 y 2, de tipo básico, nivel correlacional – descriptiva, con enfoque cuantitativo - diseño no experimental. Su muestra está compuesta por 32 alumnos. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y ficha de observación. Al finalizar deduce que hay una relación positiva y estrechamente baja.

Muñoz (2021), en su tratado inteligencia emocional y logros de aprendizajes en alumnos de Chancayllo, buscó establecer la correlación entre ellas. Su metodología es con diseño no experimental, el estudio es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de tipo básica. Se consideró una ejemplar de 80 estudiantes. Se aplicó los instrumentos de Bar On y las nóminas oficiales. Se ultima que hay una relación positiva alta con un índice de ($Rho = ,882$).

Jara (2021), en su investigación sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en colegiales de Chiclayo 2021, ha sido diseñada con el propósito de buscar la significancia relacional de las variables. Su metodología es de corte transversal y correlacional, diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de tipo básico. Su muestra es de 292 estudiantes. Empleándose el cuestionario de medición para la variable 1 y para la segunda las actas de notas. Los efectos analizados obtuvieron el resultado significativo con un coeficiente de $\rho = .839$, habiendo una correlación considerable positiva.

Huillca (2021), investigó sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Cusco, indaga la relación de las dos variables. El tipo estudio investigativo se realizó con un método hipotético-deductivo y no experimental. Los instrumentos aplicados son: el Test de Bar On y las notas del área. Su muestra se constituyó con 109 alumnos con muestreo no probabilístico. Se ultimó que no hay correspondencia reveladora entre las variables arriba

mencionadas, excepto que en el componente estado de ánimo se evidencia una correspondencia significativa con el rendimiento escolar.

Calle (2018) en su averiguación sobre la inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en Lima 2018, pretende buscar la correspondencia entre las variables. Su tesis es de corte transversal, no experimental, con un diseño descriptivo - correlacional. Se utilizó los instrumentos investigativos son: Bar-On y el registro de notas en una población de 60 estudiantes. Se deduce que hay una correlación de significancia entre las variables antes mencionadas.

La actual investigación está respaldada por las bases teóricas de las dos variables, a continuación, se define la variable 1: Los mencionados autores sostienen:

Modelo de cuatro las cuatro fases de Salovey y Mayer (1990), conceptualiza que la inteligencia emocional está ligado a las razones sociales, involucrando la habilidad de observar los emociones y sentimientos de otros, de manejar diversas habilidades y manejar la información con el fin de ordenar el raciocinio del individuo y determinar su actuación en su vida cotidiana.

Este modelo propone cuatro etapas:

1. Percepción e identificación emocional, se construyen en la primera etapa de la vida infantil, se inicia en el pensamiento para ser comparadas posteriormente con las emociones.
2. El pensamiento, es el nivel de lo consiente, el sistema límbico es quién alerta de los estímulos. Se observa si las emociones están en el nivel inconsciente no podrá resolverse claramente los problemas; en cambio, si las emociones están conscientemente evaluadas, es más fácil enfrentarse a la toma de decisiones.
3. Razonamiento sobre las emociones, son las reglas y las experiencias que se sobreponen ante las emociones, estas son dominios del aspecto cultural, ambiental y contexto donde se ubica el individuo.
4. Regulaciones de las emociones, existe un nivel de crecimiento personal siempre y cuando se manejen correctamente las emociones y estén reguladas.

Modelo de la inteligencia emocional y social, según Bar-On (1997), es un conjunto de destrezas de conocimiento, emociones, particulares y sociales que prevalece en la suficiencia propia y hacer frente a la realidad.

Bar-On et al., (2003), manifiesta, que son unidades relevantes para el

perfeccionamiento de la razón humana, involucrando habilidades de procesamiento, uso de emociones, capacidades personales como la motivación.

Los elementos son cinco:

1. Componente intrapersonal, el comprenderse a uno mismo
2. Componente interpersonal, relacionarse con otras personas.
3. Componente de manejo de estrés, es el manejo de emociones y controlar nuestros impulsos.
4. Componente de estado de ánimo, es poseer una visión optimista y a la misma vez practicando el positivismo.
5. Componente de adaptabilidad o ajuste, el ser humano debe de adaptarse a las circunstancias y situaciones para resolver sus problemas.

Las inteligencias múltiples de Gardner (1995), sostiene que los individuales posee un nivel particular de inteligencia influenciada desde su concepción biológica, interacción de su contexto y su cultura. El equipo de la Universidad de Harvard, liderado por Howard Gardner, plantea nueve tipos de inteligencia:

1. Lingüística, es la capacidad de usar la palabra oral y/o escrita.
2. Lógico-matemática, destreza efectiva y razonamiento con los números.
3. Cinestésica-corporal, uso de todo el cuerpo para realizar diversas actividades.
4. Musical, es la capacidad de percibir el ritmo, tono, timbre de las formas musicales.
5. Espacial, pensar en tres dimensiones.
6. Interpersonal, entender e interactuar con los demás.
7. Intrapersonal, entenderse a uno mismo.
8. Naturalista, es distinguir, clasificar y cuidar los elementos del medio ambiente.
9. Existencial, trata del conocimiento que asume el ser humano sobre su existencia.

Según Ugarriza y Pajares (2005), sostiene que la lo cognitivo está relacionado con lo emocional, considera:

1. El componente intrapersonal (CIA), el sí mismo, es la parte interna de la persona: Comprende emociones, expresando sentimientos sin dañar a los demás además registra sus fortalezas y debilidades.
2. El componente interpersonal (CI), son las habilidades y desempeños interpersonales en la presente área se considera la buena comunicación y trato con los demás, demostrando escucha y comprendiendo las emociones de sus

pares.

3. El componente de adaptabilidad (CAD), sus categorías se reflejan cuando manifiestan flexibilidad en su comportamiento, adaptándose fácilmente a diversos cambios y cuando emplean pericias estratégicas para hacerle frente a la vida.
4. El componente de manejo de estrés (CME), las personas demuestran tranquilidad y sosiego ante circunstancias hostiles, tienen control de sus impulsos y reconocen momentos de adversidad.
5. El componente del estado de ánimo general (CAG), es la destreza de complacerse con acciones que tiene la vida, entonces la persona va a demostrar sosiego y tranquilidad ante algunas situaciones difíciles, además demuestran el control de sus impulsos y se manifiestan con comportamientos de asertividad en circunstancias de estrés.
6. El componente impresión positiva (CIP), es una actitud favorable ante los demás, está conformado por la expresión de la impresión positiva de sí mismo.

Ugarriza y Pajares (2005), sobre la impresión positiva sostiene que el alumno demuestra una confianza, teniendo la capacidad de manejar su autocontrol, relacionándose con sus pares, mediante una comunicación y cooperativamente; por tanto, trabaja en equipo, se relaciona positivamente con su familia, en el colegio, en su entorno social, logrando de esta manera una impresión favorable.

Román (2022), relaciona la inteligencia emocional esta estrictamente ligada con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, además con la regulación de emociones, con procesos de metacognición, la flexibilidad, y autoconocimiento. Entonces se debe de comprender, manejar y utilizar las emociones, percibiendo sentimientos, frenando impulsos y reflexionando de nuestras acciones antes de actuar.

Al respecto de los logros de aprendizaje, defenderemos el término, que tiene como similitud al rendimiento académico.

Zysberg, (2018) El concepto de inteligencia emocional resalta la explicación de que las emociones están dominadas por dos importantes elementos que son ventajosas para su adaptación como: la información objetiva que se debe de poseer sobre nuestro entorno o alrededor, refiriéndose a lo interno de la personalidad y al

externo del contexto real, y otro más resaltante es la motivación que pueda guiar nuestras metas y conductas.

Larsen et al (2017), refiere sobre la inteligencia emocional que es relevante para la inteligencia tradicional, y debe de ser promovido por un rendimiento escolar con habilidades de liderazgo y el bienestar mental y físico. Yolcu (2019), halló una correspondencia positiva y significativa entre las destrezas para solucionar los problemas de los estudiantes y su inteligencia emocional.

Kohler (2013), asevera que el logro de aprendizaje es una manera de calcular el progreso de las competencias de los estudiantes. Un aprovechamiento académico positivo se representa cuando el alumno ha logrado el progreso de los desempeños oportunos del curso.

Jiménez (citado por Erazo, 2012), precisa que el logro de aprendizajes es el conjunto de logros cognitivos de los alumnos, mediante la intervención de la pedagogía de los docentes que son estimadas por métodos cualitativos y cuantitativos de un área.

Los métodos teóricos planteados son:

Modelo de Goleman, demuestra el enlace entre el cociente emocional y el cociente intelectual, por los elementos como:

1. La conciencia de una persona, es el juicio que posee un individuo de sus propias acciones, sentimientos y conocimientos.
2. Autorregulación, es el reconocimiento de su estado interno, sus impulsos y recursos.
3. Motivación, siendo la predisposición que incentiva a lograr sus objetivos.
4. Empatía, capacidad de comprender sus propios sentimientos, necesidad y especialmente de los otros.
5. Habilidades sociales, es la habilidad de sensibilizar a los demás.

En relación a los logros de aprendizaje y objetivo de la educación se tiene como una de sus preocupaciones transcendentales que se obtuvo puntuaciones negativas en las últimas evaluaciones internacionales (PISA 2018).

Gardner 1994, (citado por Pariona, 2017), sostiene sobre el aprovechamiento escolar es un calificativo con el objeto de formular el nivel alcanzado en el curso o área, involucrando desempeños, planes contextualizados, significativos y auténticos de acuerdo a su realidad.

MINEDU (2021), refiere el aprovechamiento escolar en base a los conocimientos demostrados por los estudiantes en las diversas áreas según una evaluación, además es la suma de diferentes factores que le permite llegar al objetivo establecido por lo tanto es un factor para medir la eficacia pedagógica. En la Educación Básica Regular, se mide mediante los desempeños, donde el estudiante asume situaciones de logro de aprendizaje; sostiene que la capacidad cognitiva se mide de acuerdo a ciertos criterios. Se evalúa el proceso ordenado acopiándose y estimándose la información del ciclo y grado de progreso de los desempeños de los estudiantes, con el propósito de optimar pertinentemente su aprendizaje o perfeccionar la enseñanza.

Las competencias lingüísticas que se estiman son: lee, se comunica oralmente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Las calificaciones se miden por los desempeños: logro destacado, previsto, en proceso e inicio.

Efriza y Caska (2020) refiere que los elementos que intervienen para lograr aprendizajes son de carácter externo como la influencia familiar y de carácter interno como la motivación y la personalidad del estudiante.

Según Stover et al. (2014) sostiene que el logro de aprendizaje es una expresión multidimensional, se puede medir la condición en el que se encuentra el estudiante, se observa el resultado del sumario de enseñanzas y aprendizajes. Además, es una señal con la finalidad de medir la eficacia una institución educativa que encierra a los estudiantes, maestros para lograr una educación de calidad.

Entre tanto (Stajkovic et al., 2018) menciona que los elementos que influyen en el aprovechamiento escolar, están basados en diversos estudios en el aspecto de psicología educativa, tenemos los siguientes aspectos:

1. Entorno familiar, el contexto en el hogar es muy significativo siendo el primer modelo de comportamiento adoptado. La actitud de la familia frente al aprendizaje tendrá un efecto positivo en el rendimiento académico.
2. Motivación e interés, son factores clave frente al aprendizaje, con inclinaciones personales a ciertos contenidos curriculares.
3. Autoconcepto académico, viene hacer la opinión que tienen los alumnos sobre su propio aprendizaje y las opiniones de los docentes, compañeros y padres de familia.

4. Autocontrol, es la destreza de una persona con el propósito de controlar sus impulsos a su vez está relacionado la autodisciplina con la perseverancia.
5. Actividades extracurriculares, es relevante para enfocar un currículum contextualizado con la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, estos se deben vincular con las actividades deportivas para un bienestar psicológico y cognitivo.
6. Influencia de los compañeros, es al entorno del grupe al que pertenece siendo a veces favorable o negativo.

Atoche y Cora (2017) detalla que los elementos endógenos están vinculados con el individuo como los constituyentes biológicos, desde la parte físico- orgánico del alumno, y componentes psicológicos que afecta relevantemente en el logro académico. Los componentes exógenos, son los que inciden en el aprovechamiento escolar, como el factor social, su nivel cognitivo, procedencia rural o urbano, conformación de su familia y todo lo referente al medio externo que interviene en el estudiante y el factor educativo. El factor educativo, refiere a la metodología, materiales y recursos educativos, infraestructura, sistema de evaluación y otros intervinientes escolares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Paradigma

El paradigma presente, tiene como base epistemológica el positivismo, el método científico, que fue la ruta para dicho estudio por adaptarse a las necesidades y particularidades del estudio.

Hernández et al. (2018), sobre el paradigma de la investigación menciona que son las características para precisar, con intensión de explicar y predecir mediante los datos la relación del sujeto con el objeto mediante métodos deductivos, cuantitativos evitando en la obtención de datos manipulación subjetiva ni preferencias e inclinaciones personales por el investigador.

3.1.2. Enfoque

Hernández et al. (2018) sostiene que el enfoque cuantitativo analiza de manera objetiva la realidad, con mediciones numéricas y valiéndonos de la estadística con la finalidad de determinar los fenómenos del problema determinado, para comprobar las hipótesis se recolectan datos, analizando la causa y el efecto de los indicadores.

Se recogen datos empleando uno o más instrumentos que pueda medir, como la técnica de la encuesta para comprobar la relación entre las variables planteadas, estas se estudian, muchas veces mediante un análisis detallado y estadísticamente.

3.1.3. Tipo de investigación

Es básica, su finalidad es fijar la correlación entre las variables; con valor explicativo, por el hecho de que no se manipulan, solo se busca establecer la correspondencia entre ellas.

Arias (2021), es llamada investigación pura, se aprovecha como base teórica para otros tipos de investigación, se caracteriza por estar encaminada a la indagación el conocimiento, analizar y explicar hechos, sucesos, reforzar o refutar teorías, presunciones e hipótesis.

3.1.4. Diseño

El estudio a realizar tendrá un diseño no experimental bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo. Su diseño de este tratado es transversal, en cuanto a su eventualidad, porque lo datos serán recolectados en un solo momento,

habiendo que definir las variables del tratado y observando su frecuencia y efecto.

Armijo et. al (2021), considera que este diseño busca analizar efectos o consecuencias de una variable independiente sobre una o más variables dependientes.

3.1.5. Métodos

El método es deductivo - hipotético desde la observación, elaboración del planteamiento del problema, creación de las hipótesis, verificación y comprobación hasta llegar a las conclusiones.

Hernández-Sampieri et al., 2013, sostiene sobre el método que es la estrategia planteada para obtener información, responder y demostrar las conclusiones de una investigación.

3.1.6. Nivel

La investigación actual es correlacional por medir dos variables y establecer una relación estadística entre las mismas, responde y explica las relaciones entre las variables a través de indicadores matemáticos buscando la intensidad y correlación significativa de sus coeficientes entre ellas.

Cabrera (2019) manifiesta que en el estudio correlacional es necesario referir anticipadamente cada una de las variables y sus dimensiones cuya relación es la médula del análisis.

3.2. Operacionalización de variables

Primera variable: Inteligencia emocional (IE)

Definición conceptual: Bar On (1997), al respeto, involucra muchas capacidades, competencias y habilidades no cognitivas para comprender nuestras propias emociones y en beneficio propio con la finalidad de ser personas con potencialidades para lograr el éxito.

Definición operacional: Esta variable tiene las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores: componente intrapersonal (son las emociones, la manifestación de los sentimientos y emociones sin lastimar los sentimientos de los otros; además se examina sus fortalezas y debilidades, interpersonal (tiene relaciones interpersonales, a través del escucha y entiende los sentimientos de sus pares), de adaptabilidad (manifiesta flexibilidad en la conducción de sus actitudes, adaptándose con buena aptitud los cambios ambientales y emplea tácticas

asertivas en la solución de sus problemas), manejo de estrés (manifiesta sosiego y calma ante escenarios desfavorables, tiene el control de sus impulsos y momentos de tensión de manera positiva), estado de ánimo general (está contento con su modo de vivir, manteniendo una actitud positiva frente a situaciones adversas con una mirada positiva, optimista y visionaria de la vida) e imponente impresión positiva (demuestra una mirada favorable de su personalidad y acciones).

Escala de medición: Ordinal

Segunda variable: Logros de aprendizaje

Definición conceptual: Mide y establece la calidad y la cuantía del aprendizaje de los educandos, tiene una concepción social; pero también involucra a los profesores, infraestructura, contexto, entre otros.

Definición operacional: Esta variable tenemos la dimensión del curso de Comunicación y abarca sus tres competencias: lee, se comunica oralmente y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Arias (2021), al respecto dice que es un conjunto incontable y/o contable de sujetos con peculiaridades equivalentes o frecuentes entre sí, además es la integridad de componentes del estudio.

La población estará compuesta por 207 alumnos matriculados de ambos sexos, sus edades que fluctúan son de 12 y 18 años.

Tabla 1

Población de estudiantes

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
28	54	41	34	50

Fuente: Nómina de matrícula 2022 – SIAGIE

Criterios de inclusión:

Implica a 125 estudiantes del VII ciclo, elegido según el discernimiento del investigador y con consentimiento informado de los estudiantes.

Criterios de exclusión:

Solo consideramos a los alumnos del tercer al quinto grado.

Tabla 2

Muestra investigativa

Tercero	Cuarto	Quinto
41	34	50

Fuente: Nómina de matrícula 2022 – SIAGIE

3.3.2. Muestra

La muestra es no probabilístico simple, entonces todos que conforman una misma población están en la posibilidad de ser seleccionados.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra se conceptualiza como un subgrupo apreciado, siendo un fragmento representativo del universo, las identificaciones serán recogidos de la muestra y la población.

Armijo (2021), refiere que el muestreo no probabilístico es la deliberación de causas afines con las particularidades de la investigación y la habilidad del investigador, se pretende asumir una controlada y minuciosa elección de los sujetos con ciertas peculiaridades que serán útiles para el problema de investigación.

3.3.3. Muestreo

Arias (2021) sostiene que la unidad de muestreo es un proceso el cual se ubica al grupo para recolectar los datos de la información.

3.3.4. Participantes

125 estudiantes del VII ciclo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Carrasco (2005), indica que constituye una serie de normas y reglamentos que encaminan el desenvolvimiento en cada una de las etapas de la investigación, con el fin de resolver el problema minuciosamente la aprobación o desaprobación de una hipótesis.

3.4.2. Instrumentos

Ficha técnica No. 1:

Nombre: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.

Autor: Reuven Bar-On

Adaptación en Perú: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2003). Dimensiones: componente impresión positiva, estado de ánimo general, manejo de estrés, de adaptabilidad, interpersonal e intrapersonal.

Baremos: Escala de likert

Ficha técnica No. 2:

Nombre: Registro oficial de notas

Autor: MINEDU

Dimensiones: Área Comunicación

Baremos: C, B, A y AD

3.4.3. Validez y confiabilidad

La validez es una cualidad que consiste en tantear lo que se pretende calcular, estas miden las características específicas de las variables. Ibrahim, A. y Aman, S. (2021) a favor de confiabilidad propone que cuando hay menos confiabilidad es por tener poca cantidad de datos recolectados.

Tabla 3

Jueces en la validación del instrumento

Grado	Expertos	Especialidad	Calificación del instrumento
Doctor	Mollocondo Flores, John	Estadístico	Aplicable
Magister	Villena Centeno, Yolanda	Temática	Aplicable
Magister	Benites Altamirano, Santiago	Metodólogo	Aplicable

Supo (2013), sostiene que el alfa de Cronbach es un índice de seguridad interna para instrumentos donde se obtiene como valor final, una variable ordinal.

Tabla 4*Confiabilidad*

	Variable 1	Variable 2
Alfa de Cronbach	0.871	0.972
No. de elementos	60	3

3.5. Procedimientos

Se procederá a pedir la autorización necesaria de la Universidad, emitida por la Coordinadora General de Programas de Posgrado de la UCV, se gestiona ante la Institución Educativa de Apurímac, se obtiene el permiso para dar paso al estudio de los instrumentos a los alumnos. Para la variable 1 se aplicó el cuestionario es de 60 preguntas, aplicándolo de manera virtual en formulario Google, enviándoles a sus correos electrónicos de los estudiantes. Para la adquisición de los resultados de la variable 2 se utiliza el registro oficial del primer bimestre, se obtiene de la plataforma del SIAGIE, después de obtener la información, se tabularán en Excel, considerando relevantemente los datos en software SPSS en su versión 25 en español.

3.6. Método de análisis de datos

Después de haber recogido la información, se concretaron en una matriz en Excel con el objetivo de procesar la información a través el programa estadístico SPSS y la versión 25. El estudio de confiabilidad se manipuló en Alfa de Cronbach, con un análisis inferencial, tomando en cuenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. La información está procesada nos accedió para la elaboración de tablas y gráficos, datos que nos ayuda para el análisis descriptivo e inferencial, por lo cual validará para el cotejo y comparación de las hipótesis para luego ser interpretadas.

3.7. Aspectos éticos y rigor científico

Se tuvo en cuenta los derechos del autor, el reglamento de la Universidad, la guía de elaboración institucional y el sistema de redacción internacional APA.

Beneficencia: Los resultados de los datos es con un propósito científico, solo para abordar el problema de estudio.

No maleficencia: Se respeta la identidad de los encuestados en discreción con los resultados de cada respuesta.

Autonomía: Se utiliza la anuencia de los escolares y el permiso de los padres.

Justicia: Sin exclusión de tipo social, económico, credo ni cultura.

V. RESULTADOS

Tabla 5

Estudiantes según Inteligencia Emocional (IE)

	Nivel	Frecuencia	%
Inteligencia emocional	Muy rara vez	6	4,8
	Rara vez	74	59,2
	A menudo	45	36,0
	Muy a menudo	0	,0
	Total	125	100,0

Nota. Análisis estadístico 2022.

En la tabla 5, se deduce que el 59.2% de estudiantes revela que la IE está en un nivel “Rara vez”, en un 36% opinaron “A menudo”, en un 4.8% indicaron “Muy rara vez” y en un 0% “Muy a menudo”.

Tabla 6

Estudiantes según el componente intrapersonal (CIA)

	Nivel	Frecuencia	%
Componente intrapersonal	Muy rara vez	11	8,8
	Rara vez	46	36,8
	A menudo	64	51,2
	Muy a menudo	4	3,2
	Total	125	100,0

Nota. Análisis estadístico 2022.

En la tabla 6, se aprecia en este componente, que el 8.8% de está en un nivel “Muy rara vez”, en un 36.8% está en un nivel “Muy rara vez” y “A menudo” en un 51,2 % mientras que el 3,2% se ubica en “Muy a menudo”.

Tabla 7*Estudiantes según el componente interpersonal (CI)*

	Nivel	Frecuencia	%
Componente interpersonal	Muy rara vez	11	8,8
	Rara vez	65	52,0
	A menudo	48	38,4
	Muy a menudo	1	,8
	Total	125	100,0

Nota. Análisis estadístico 2022.

En la tabla 7, se observa en este componente que el 52% está en un nivel “Rara vez”, seguido por el 38.4% en un nivel “A menudo” y sólo el 8.8% “Muy rara vez” y “Muy a menudo” se ubica en un 0,8%.

Tabla 8*Estudiantes según el componente de adaptabilidad (CAD)*

	Nivel	Frecuencia	%
Componente de adaptabilidad	Muy rara vez	10	8,0
	Rara vez	70	56,0
	A menudo	45	36,0
	Muy a menudo	0	,0
	Total	125	100,0

Nota. Análisis estadístico 2022.

En la tabla 8, se aprecia que el 56% está en un nivel “Rara vez” mientras que el 36% respondió “A menudo” y sólo el 8% “Muy rara vez” y 0% respondió “Muy a menudo”.

Tabla 9*Estudiantes según el componente del manejo del estrés (CME)*

	Nivel	Frecuencia	%
Componente del manejo de estrés	Muy rara vez	14	11,2
	Rara vez	74	59,2
	A menudo	36	28,8
	Muy a menudo	1	,8
	Total	125	100,0

En la tabla 9, se observa en este componente el 59.2% está en “Rara vez”, en un 28.8% “A menudo” en un 11.2% “Muy rara vez” y en “Muy a menudo” el 0,8%.

Tabla 10*Estudiantes según el componente de estado de ánimo general (CAG)*

	Nivel	Frecuencia	%
Componente estado de ánimo general	Muy rara vez	8	6,4
	Rara vez	89	71,2
	A menudo	28	22,4
	Muy a menudo	0	,0
	Total	125	100,0

Nota. Análisis estadístico 2022

En esta tabla 10, se deduce que los estudiantes se ubican en 0% en un nivel “Muy a menudo”, 22.4% “A menudo”, 71,2 “Rara vez” y en un 6,4% en “Muy rara vez”.

Tabla 11*Estudiantes según el componente de impresión positiva (CIP)*

	Nivel	Frecuencia	%
Componente de impresión positiva	Muy rara vez	18	14,4
	Rara vez	65	52,0
	A menudo	3	29,6
	Muy a menudo	5	4,0
	Total	125	100,0

Nota. Análisis estadístico 2022.

En la tabla 11, en este componente se aprecia que el 52% indican “Rara vez” mientras que el 29.6% respondieron “A menudo, en un 14.4% “Muy rara vez” y en un 4% “Muy a menudo”.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre IE y LA del área Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022

H1: Existe relación significativa entre IE y LA del área Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022

Tabla 12

Correlación entre Inteligencia Emocional (IE) y Logros de Aprendizaje (LA)

			LA	IE
Rho de Spearman	LA	Coeficiente de correlación	1,000	,3555
		Sig. (bilateral)		0,00
		N	125	125
	IE	Coeficiente de correlación	,355	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	125	125

Nota. Fuente de los instrumentos aplicados.

En la tabla 12, se deduce que el valor “sig.” es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia, por tanto se rechaza a la hipótesis nula (Ho), asimismo el coeficiente Rho de Spearman es 0.355 lo que muestra que se tiene una correlación moderada entre LA e IE; entonces, podemos aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre IE y LA del área Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre CIA y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el CIA y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

Tabla 13

Correlaciones entre Componente Intrapersonal (CIA) y Logros de Aprendizaje (LA)

			CIA	LA
Rho de Spearman	CIA	Coeficiente de correlación	1,000	,218
		Sig.(bilateral)		,014
		N	125	125
	LA	Coeficiente de correlación	0,218	1,000
		Sig. (bilateral)	0,14	
		N	125	125

Nota. Fuente de los instrumentos aplicados.

En la tabla 13, se tiene el valor “sig.” es $0.014 < 0.05$ nivel de significancia, por tanto, se rechaza a la hipótesis nula (Ho), el coeficiente Rho de Spearman es 0.218 lo que revela que se tiene una correlación débil entre las variables; entonces, podemos aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre las variables 1 y 2.

Hipótesis específica 2

Ho: Existe relación significativa entre el CI y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el CI y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

Tabla 14

Correlaciones entre el Componente Interpersonal (CI) y Logros de Aprendizaje (LA)

			CI	LA
Rho de Spearman	CI	Coeficiente de correlación	1,000	,240
		Sig.(bilateral)		,007
		N	125	125
	LA	Coeficiente de correlación	,240	1,000
		Sig. (bilateral)	0,07	
		N	125	125

Nota. Fuente de los instrumentos aplicados.

En la tabla 14, se asume el valor “sig.” es $0.007 < 0.05$ nivel de significancia; por tanto, se rechaza a la hipótesis nula (Ho), asimismo el coeficiente Rho de Spearman es 0.240 lo que revela que se tiene una correlación débil entre ambas variables; igualmente, podemos aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa las variables 1 y 2.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el CAD y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el CAD y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

Tabla 15

Correlaciones entre el Componente de Adaptabilidad (CAD) y Logros de Aprendizaje (LA)

			CAD	LA
Rho de Spearman	CAD	Coeficiente de correlación	1,000	,217
		Sig.(bilateral)		,015
		N	125	125
	LA	Coeficiente de correlación	2,17	1,000
		Sig. (bilateral)	0,15	
		N	125	125

Nota. Fuente de los instrumentos aplicados.

En la tabla 15, se deduce que tiene que el valor “sig.” es $0.015 < 0.05$ nivel de significancia; de manera que se rechaza a la hipótesis nula (Ho), asimismo el coeficiente Rho de Spearman es 0.217, lo que revela que se tiene una correlación débil entre ambas variables; por consecuencia se asevera con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre el CAD y LA.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el CME y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el CME y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

Tabla 16

Correlaciones entre el Componente Manejo de Estrés (CME) y Logros de Aprendizaje (LA)

			CME	LA
Rho de Spearman	CME	Coeficiente de correlación	1,000	,285
		Sig.(bilateral)		,001
		N	125	125
	LA	Coeficiente de correlación	2,85	1,000
		Sig. (bilateral)	0,01	
		N	125	125

Nota. Fuente de los instrumentos aplicados.

De esta tabla 16, se obtuvo el valor “sig.” es $0.001 < 0.05$ nivel de significancia, por tanto, se rechaza a la hipótesis nula (Ho), de igual importancia el coeficiente Rho de Spearman es 0.285, revelando que tiene una correlación débil entre el CME y LA; por consiguiente, se asevera con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre las dos variables.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre el CAG y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el CAG y LA del área de Comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac, 2022.

Tabla 17

Correlaciones entre el Componente Estado de Ánimo en General (CAG) y Logros de Aprendizaje (LA)

		CAG	LA
Rho de Spearman	CAG	1,000	,219
			,014
	N	125	125
	LA	2,19	1,000
		0,14	
	N	125	125

Nota. Fuente de los instrumentos aplicados.

En la tabla 17, se obtiene que el valor “sig.” es 0.014 < a 0.05 nivel de significancia; por tanto, se rechaza a la hipótesis nula (Ho), asimismo el coeficiente Rho de Spearman es 0.219, por lo que revela que se tiene una correlación débil entre ambas variables. Se atestigua con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa de la variable 1 y 2.

Hipótesis específica 6

Ho: No existe relación significativa entre el CIP y LA del área de Comunicación de los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac.

H1: Existe relación significativa entre el CIP y LA del área de Comunicación de los estudiantes de I.E.S. de Apurímac.

Tabla 18

Correlaciones entre el Componente Impresión Positiva (CIP) y Logros de Aprendizaje (LA)

		CIA	LA
Rho de Spearman	CIP	Coeficiente de correlación	,087
		Sig.(bilateral)	,337
		N	125
	LA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,337
		N	125

Nota. Fuente de los instrumentos aplicados.

En la tabla 18, se concluye que tiene que el valor “sig.” es 0.337 > a 0.05 nivel de significancia; por tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho); asimismo el coeficiente Rho de Spearman es 0.087 lo que revela que no se tiene una correlación entre ambas variables. Consiguientemente; podemos aseverar con un nivel de confianza del 95% que no existe relación significativa entre la variable CIP y LA.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de una I.E.S de Apurímac 2022, con la finalidad de estudiar exhaustivamente los factores que se relacionan para mejorar el aprovechamiento académico.

El actual estudio se considera a la variable 1 como un factor principal en los progresos significativos del logro de aprendizaje. Se estarán discutiendo los trascendentales hallazgos de este estudio, de se ha encontrado una correlación positiva significativa entre la IE y LA. Se demuestra que la hipótesis general y cinco específicas, se obtiene con objetividad de una correspondencia excepto con el componente impresión positiva.

La valía “sig.” es 0.00 mínimo a 0.05 nivel de significancia, por lo que se rechaza a la hipótesis nula, igualmente el coeficiente Rho de Spearman es 0.355 indica que se tiene una correlación moderada entre ambas variables. El estudio se relaciona con la investigación por Muñoz en su tesis en Chancayllo. Su indagación de tipo básica, metodología con diseño no experimental y el estudio es de enfoque cuantitativo. Se asemeja con un índice de (Rho = ,882) mostrando una correlación positiva alta. Además, en correspondencia a su nivel de significancia es con un valor ($p < ,05$), lo que indica que la hipótesis alterna es admitida, ultimando la correlación entre dichas variables. Contradictoriamente podemos mencionar que en los efectos en correlación del CIA y LA en la que se identifica un índice de (Rho = ,852) revelando una relación positiva alta. Además, en su correspondencia tiene un nivel de significancia, con un valor ($p < ,05$), lo que revela que la hipótesis alterna es admitida, dirimiendo que existe relación entre el CIA y LA en la institución educativa investigada.

Se encuentra convergencia con el estudio de Calle, sobre la IE y LA en Lima 2018, buscó hallar la correlación entre las mencionadas variables. También tiene la similitud de ser no experimental, de corte transversal – correlacional, utilizó los instrumentos como el cuestionario de Bar-On y el registro de notas de 60 estudiantes. Concluye que hay una correlación de significancia entre las variables antes mencionadas y sus dimensiones.

El estudio halla divergencia en cuanto a la investigación de Huillca, quién realizó sus estudios, buscando la relación de las mismas variables, su estudio investigativo lo hizo con un método hipotético-deductivo y no experimental. Los instrumentos aplicados son el test de Bar On y el registro del área, con una muestra de 109 alumnos y con un muestreo no probabilístico. Se ultimó que no hay correspondencia reveladora entre las variables 1 y 2, el cociente se obtuvo un P-valor $= 0,096 > 0.05$, por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre la IE y el rendimiento académico; sin embargo mencionaremos que hay una excepción en la correlación entre el CAG y el rendimiento académico donde se halló un valor de $P = 0,041 < 0.05$, dado que se rechaza la hipótesis nula; pero si se ultima la existencia de la correlación de entre el CAG y el rendimiento académico.

Existe una divergencia con el estudio investigativo de Romero, por que concluye que no relación es nula entre las variables de IE y desempeño académico, estadísticamente no hay significancia por obtener una correlación de 0,011, mostrando una intensidad nula.

Bernate y Vargas (2020), señala que la educación no necesariamente puede vincularse solo a las emociones de los estudiantes, intervienen además otros factores como los componentes del sistema educativo, son los profesores, seres que también poseen sentimientos y caracteres diferentes que influyen en los alumnos.

De la misma manera Preciado (2020) dice que los maestros deben de contar con un alto índice de IE, estar debidamente capacitados por estar cada día con los educandos y puedan desarrollar en ellos ciertas potencialidades para lograr un alto nivel de rendimiento académico.

Los resultados en la hipótesis 1 su valor "sig." es 0.014 menor a 0.05 nivel de significancia, el coeficiente Rho de Spearman es 0.218 lo que revela que se tiene una correlación débil entre el CIA y LA, por tal motivo afirmamos sobre la importancia de conocerse a sí mismo, regulando su propio comportamiento será beneficioso para su vida estudiantil.

Se comprueba que en la hipótesis 2, tiene el valor "sig." es 0.007 menor a 0.05 nivel de significancia, tiene el coeficiente Rho de Spearman es 0.24 lo que señala que se tiene una correlación débil entre el CI y LA; entonces, podemos

afirmar la relación significativa, dado que los educandos que tienen la capacidad de expresión de sus emociones con sus pares y de forma eficaz, poseen mayor expresión de palabra, entienden mejor sus sentimientos, son capaces de comprender e interactuar con los demás, de la misma forma fortalecerán sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

Se deduce que en la hipótesis 3, tiene que el valor "sig." es 0.015 menor a 0.05 nivel de significancia, con un coeficiente Rho de Spearman es 0.217 lo que indica que tiene una correlación débil entre el CAD y LA, al respecto en los educandos el componente de adaptabilidad se ha percibido marcadamente en estos momentos de transformación, donde se innovó la forma educativa de lo presencial a lo virtual o educación híbrida, hallándose su notoriedad para alcanzar propósitos educativos.

Se refiere sobre la hipótesis 4, se tiene que el valor "sig." es 0.001 menor a 0.05 nivel de significancia, con el coeficiente Rho de Spearman es 0.285 lo que revela que se tiene una correlación débil entre el CME y LA; de esta manera, podemos aseverar que existe relación significativa en el manejo de estrés, en consecuencia se debe de manejar estrategias que no afecten negativamente en la conducta estudiantil y buscar técnicas que les ayude a mejorar en aprovechamiento escolar.

Se concluye de la hipótesis 5, que el valor "sig." es 0.014 menor a 0.05 nivel de significancia, con un coeficiente Rho de Spearman es 0.219, de la misma forma revela que tiene una correlación débil entre el CAG y LA; asimismo, podemos afirmar que existe relación significativa. El estado de ánimo negativo de los educandos desmotiva en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de sus capacidades y competencias; por consiguiente, se debe planificar estratégicamente estrategias dinámicas y motivacionales.

Se deduce de la hipótesis 6, que se tiene que el valor "sig." es 0.337 menor a 0.05 nivel de significancia, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), además el coeficiente Rho de Spearman es 0.087 lo que revela que no se tiene una correlación entre el CIP y LA, entonces podemos afirmar que no existe relación significativa; sin embargo, en esta premisa con la impresión positiva los estudiantes han demostrado tener autoconfianza, para poder sobreponerse a las adversidades que vivimos actualmente, y la resiliencia demostrada no ha influido negativamente

en sus estudios.

A partir de las investigaciones la inteligencia emocional nos ayuda a elegir la estrategia adecuada para solucionar un problema o una situación. Consideramos las teorías como la de Barón (1997) que al respecto refiere que las personas poseen valiosos niveles de inteligencia emocional logran alcanzar el triunfo demostrando sus talentos, capacidades y aptitudes, por ende, los estudiantes son competentes con la capacidad y competencia de lograr sus propósitos académicos.

Según Mayer y Salovey (1997), señala que la inteligencia emocional es la destreza que regula las emociones, su finalidad es promover el crecimiento cognitivo, entonces coadyuvará en el aprendizaje y facilitará el logro educativo.

Goleman (1995), al respecto menciona que el individuo emocionalmente inteligente es competente para encargarse positivamente y regular sus emociones de manera consciente, para conseguir resultados efectivos.

La inteligencia emocional nos asiste y optimiza nuestras relaciones, gestiona y regula para evitar conflictos, aplicada al tema educativo nos permite alcanzar los objetivos, mejorando nuestro autoconocimiento para la toma de decisiones sin titubear, buscando la empatía para una interrelación entre sus pares y los demás, capacidad de liderazgo, reducción de la ansiedad, superar la depresión, aumentar la motivación para un desarrollo integral del ser humano.

Los resultados que se han obtenido, servirán de utilidad para dar referencias a futuros proyectos e investigaciones, es necesario promover talleres de fortalecer la inteligencia emocional para conseguir los objetivos educacionales de manera efectiva. La población de estudio presenta problemas visibles en el manejo de sus emociones, los educandos se encuentran en un momento de adaptabilidad, hemos estado en un aislamiento social y ahora continuamos en prevención sanitaria a causa de pandemia COVID-19.

Moreira & Telles, 2018, (citado por Caratiquit, 2017), la asociación entre el rendimiento académico de los alumnos y su nivel de ansiedad está ligado estrechamente, con la depresión, la ansiedad y el estrés que destacan por la conexión emocional.

Varguillas y Bravo (2020), a consecuencia de la pandemia que se está viviendo y la incorporación de la virtualidad educativa y de las nuevas formas metodológicas de la utilización de tecnologías en la enseñanza, trabajo

colaborativo, comunicación virtual, los estudiantes son más participativos y dinámicos por lo que sirve para incentivar e incrementar el logro de aprendizaje haciéndolo partícipe de gestionar su propio aprendizaje.

Algunas emociones son básicas para reaccionar frente a ciertos motivos como la felicidad, la satisfacción, el miedo, la ira, es donde interviene el control de las emociones y cuán inteligente emocionalmente somos en reclutar emociones para regularlas, caso contrario nos conllevan a la ansiedad el estrés o comportamientos autodestructivos.

Es importante continuar investigando sobre los temas abordados validándolos y sistematizándolos para ser analizados y aplicar metodología, recursos y técnicas innovadoras de enseñanza para conseguir los desempeños y estándares esperados.

De acuerdo a la discusión sostenida se llega al convencimiento que es relevante y necesario fomentar el estudio de la inteligencia emocional, potencializar las positivas resaltando sus efectos en los diversos espacios del estudiante y ciudadano dentro de una sociedad.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** :La Inteligencia emocional guarda una relación positiva significativa con el logro del área Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.
- Segunda** :La dimensión intrapersonal y logros de aprendizajes, tiene significancia, la cual está basado en el autoconocimiento, controlar sus emociones y sentimiento para lograr sus objetivos.
- Tercera** :La dimensión interpersonal y logros de aprendizajes, tienen elementos que se asocian desde relacionarse entre sí, comunicándose e interrelacionándose para superar vivencias que transcurre en su entorno.
- Cuarta** :La dimensión adaptabilidad y logros de aprendizajes en los estudiantes, existe una relación significativa, con habilidades y aptitudes con el propósito de solucionar retos de manera asertiva.
- Quinta** :La dimensión manejo de estrés y logros de aprendizajes, hay significancia donde estudiante debe de tener la habilidad de manejar situaciones sin perder el control de sus impulsos.
- Sexta** :La dimensión del estado de ánimo en general y logros de aprendizaje hay una relación significativa, observando que los estudiantes tienen una aptitud de sentirse contento y con perspectiva hacia su futuro comportamiento propio de su edad.
- Séptima** :La impresión positiva con los logros de aprendizajes, no existe una relación entre ambas, los estudiantes tienen una imagen positiva de sí mismo que no repercute de manera negativa en su desempeño académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** :Buscar alianzas institucionales y realizar talleres para que los estudiantes fortalezcan su inteligencia emocional y se alcancen los logros de aprendizaje esperados con el apoyo de toda la comunidad educativa.
- Segunda** :Investigar a toda la población estudiantil de la institución sobre la correlación existente entre ambas variables para reconocer minuciosamente sobre las causas existentes de la IE que repercuten en el logro de las capacidades lingüísticas y otras áreas.
- Tercera** :A los maestros, incorporar en sus programaciones curriculares, programa y/o taller sobre inteligencia emocional con el fin de guiar sus emociones, pensamientos y conductas favorables para lograr sus objetivos educacionales y de su vida futura.
- Cuarta** :Prestar mayor atención al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, teniendo en cuenta la situación pandémica; por tanto, se debe brindar el acompañamiento y monitoreo, identificando de sus fortalezas y cualidades.
- Quinto** :Se debe enseñar a los educandos a controlar sus emociones con el propósito lograr el bienestar propio de cada uno de los estudiantes, formar personas seguros sí mismos para poder relacionarse con sus pares y su entorno, trabajando en equipo, manejando conflictos con liderazgo y solidaridad.
- Sexto** :Vigorizar en los alumnos la curiosidad, resistencia, flexibilidad y adaptarse a los cambios de la una sociedad transformadora. Conocer y buscar soluciones prácticas que no perturben su tranquilidad manejando diversas a sus problemas sin alterar sus emociones.
- Séptimo** :Fortalecer su aptitud para disfrutar de la vida, con vista hacia el futuro buscando su felicidad y bien común, mediante una buena autoestima, confianza en sí mismo, autocontrol y cooperación con los demás para integrarse en su entorno y lograr una impresión favorable.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. <https://www.researchgate.net/publicación/352157132diseno-y-metodología-de-la-investigación>.
- Armijo, I., Aspillaga, C. Bustos. C., Calderón, A., Cortés. C., Fossa. P., Melipillan. R., Sánchez. A. & Vivanco A. (2021). Metodología de la Investigación. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodología-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Alegre, A. y Barahona L. (2016). *Emotional intelligence and ADHD: A comparative analysis in students of Lima Metropolitan área Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana*. Propósitos y Representaciones.4(1), 61-114.<https://revistas.usil.edu.e/index.php/pyr/article/view/87>
- Bayraktar, E., Yalcinkaya, M. y Eytimis, A. (2021). *Examination of emotional intelligence and problem-solving skills of teachers working in secondary education institutions. International Online Journal of Education and teaching (IOJET), 8(4).2228-2247*.<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1319184.pdf>
- Baron, T. y Parker, J. (2018). EQ-iYV. *Inventario de Inteligencia Emocional de Baron: versión para jóvenes*. Editorial TEA. <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn-extracto-web.pdf>
- Buenrostro, A. y Valadez, M. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*. Revista de Educación y Desarrollo, 29-37. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo//anteriores/20/020_Buenrostro.pdf
- Canto, J. y Montilla, V. (2013). Dinámica de grupos y autoconciencia emocional. EdíAmigo EIRL.
- Caratiquit, K (2022). Mediating effects of protective factors on COVID-19 anxiety and academic performance of K to 12 Filipino Learners: A PLS-SEM analysis with WarpPLS. Journal of Social, Humanity, and Education. 2(3), 225-243 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED619852.pdf>
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. <https://drive.google.com/dile/d/1GTWMTyAZDmzE0JbUKSxsYugBV/view>
- Erazo, O. (2012). Academic achievement phenomenon of multiplex relationship and complexity. Vaguardia Psicológica, 2 (2), 144-173. <https://Dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>.

- Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Ferreyra, R. (2021). *Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de VI del Colegio IS Comas*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74018/FerreyraFRASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gilar – Corbi, R, Pozo Rico, T., Castejón Costa, J. L. (2018). *Improving emotional intelligence in higher education students: Testing program effectiveness in tree countries*. *Educacion XX1*, 22(1), 161-187. <https://revistas.uned.es./indez.php/educaciónXX1/article/view/19880>
- Guzmán, R. (2016). *Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de Comunicación, Institución Educativa Tingo Mal Paso, Pozuzo, Pasco 2016*. [Tesis de doctor, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29698/guzman_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quismis, A. & Moreno, L. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. <https://corladancash.org.pe/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación: rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas*. <https://www.yumpu.com.com/es/document/read/65785426/herandez-y-mendoza-2018>
- Hanushek, E., y Kimko, D. (2000). *Schooling, labor force quality, and the growth of nations*. *A Economía Review*, 90(5), 1184–1208. 4. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.90.5.1184>
- Hu, X. Gong, Y., Lai, C., & Leung, F. K.S. (2018). *The relationship between ICT and Student literacy in mathematics, Reading, and science across 44 countries: 24^a multilevel análisis*. *Computers and Education* 125, (June), 1-13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131518301416?via%3Dihub>

- Huillca, Elisman. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca.AE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibrahim, A. y Aman, S. (18 June 2021). *Cross Intelligence Evaluation for Effective Emotional Intelligence Estimatio*. Tech Science Press. <https://www.techscience.com/ueditor/files/cmc/TSP CMC 70-2/TSP CMC 20264/TSP CMC 20254.pdf>
- Jara, Gregoria. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69170/Jara_M_VG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kerem, C., Ozlem, U.y Arcan A. (June 2, 2021). *Is Emotional Intelligence Correlated With Values Among Primary Schoolers?*. Save Open. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244021102047>
- Mancilla, M. (2021). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales de una institución educativa de Ayacucho*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68316/Mancilla_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, Katya & Santiago, Sandra. (2021). *Reduced Emotional Intelligence in Children Aged 9-10 Caused by the COVID-19 Pandemic Lockdown*. Mind, Brain and education. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/mbe.12297>
- Mayer, J. Salovey, P y Caruso, D. (2008). *Emotional Intelligence New Ability or Eclectic Traits*. American Psychologist Association. <https://www.psychologytoday.com/sites/default/files/attachments/1575/rp2008-mayersaloveycarusob.pdf>
- MINSA, M. de S. (2019). *Minsa cuadruplicó presupuesto para programas de salud mental en el país*. <https://www.go.pe/institucion/minsa/noticias/52334-minsa-cuadruplico-presupuesto-para-programas-de-salud-mental-en-el-pais>
- Muñoz Razo, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pren TiceHall. https://www.academia.edu/40663323/Carlos_Muñoz_Razo_Como_elaborar_yasesorar_una_investigacion_de_tesis_2Edicion

- Muñoz, M. (2021). *Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa, Chancayllo 2021*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69118>
- Leiva, R. y Tayo, F. (2018). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N°. 82710 de la Colpa – Bambamarca*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28612/Tayo_HFR-Leiva_LRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Opfer, J.E., Kim, D. & Qin, J. (2018). *How Does the “Learning Gap” Open? A Cognitive Theory of Nation Effects on Mathematics Proficiency*. Elsevier Academic Press. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED617530.pdf>
- Pérez, G. (14.11.2021). *Salud mental de estudiantes en pandemia: investigación del consorcio de universidades permitirá tomar acciones de apoyo*. Centro Inter universitario de Desarrollo PUCP. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigación-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>
- Pérez, J. (21 de setiembre de 2015). *El positivismo y la Investigación Científica*. Revista Empresarial. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400011#:~:text=El%20positivismo%20afirma%20que%el%20 conocimiento%20proviene%20de,pueden%20ser%20investigados%20y%20contribuir%20a%20la%20ciencia.
- Rakha, Z. (22 de junio, 2021). *5 ways international students can harness emotional intelligence to deal with COVID-19 stress*. The conversation. <https://theconversation.com/5-ways-international-students-can-harness-emotional-intelligence-to-deal-with-covid-19-stress-159882>
- Regalado, G. y Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018*. [Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29247/Reglado_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Reims, F., Schleicher, A. y Ansah, G. (2020). *Schooling disrupted, schooling rethought: How the covid – 19 pandemic is changing education*. OCDE Universidad de Harvard. https://read.oecd.ilibraty.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education
- Robalino, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77751/Robalino_LLI-SD.pdf
- Romero, S. & Hernández, I. & Barrera, R. & Mendoza, A. Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. (2022). *Revista de Ciencias Sociales*, (2), 110-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8378005>
- Rodríguez, U. & Amaya, A. & Argota, A. (2011). Emotional intelligence and anxiety in university students. *Psicogente*.14(26) ,310-320. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6113739.pdf>
- Sadipour, I. & Ebrahimi, S. & Farrokhi, N. (2019). Emotional intelligence role in academic performance in smart and ordinary schools. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*,19 (2019), 1110-1132. [Dialnet - Emotional Intelligence RoleInAcademicPerformancelnSm-8363829.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8363829)
- Salas, V. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática y comunicación en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Salle de Quillabamba*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33705/salas_l v.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Succi, C., y Canovi, M. (2020). *Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers perceptions*. *Studies in Higher Education*, 45 (9), 834-1847. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1585420>
- Schoeps, K., Montoya, I. y Raufelder D. (20 March 2019). *Does Stress Mediate the Association Between Emotional Intelligence and Life Satisfaction During Adolescence?*. *Journal of school health*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/josh.12746>

- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento- La guía para validar un instrumento en 10 pasos*. http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Sutton, J. (04 de febrero del 2022). *What is emotional awareness*. Positive Psychology. <https://positivepsychology.com/emotional-awareness/>
- Terrones, M. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Caja Marca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81527/Terrones HDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81527/Terrones%20HDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ugarriza, N. & Pajares A. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través de BarOn: NA. *Persona*, (8) 11-58. [https://www.academia.edu/77195948/La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On ICE NA en una muestra de niños y adolescentes](https://www.academia.edu/77195948/La_evaluaci%C3%B3n_de_la_inteligencia_emocional_a_trav%C3%A9s_del_inventario_de_Bar_On_ICE_NA_en_una_muestra_de_ni%C3%B1os_y_adolescentes)
- UMC, O. de M. de la C. (2020). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Unamuno, K. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil*. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52297/Unamuno_MKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/peru/comunicados_prensa/114_Millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-america-latina-y-el-caribe
- Zysberg, L (October 2018). Emotional Intelligence and Health Outcomes. *Scientific Research*. [https://www.scirp.org/\(Sczeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)journal/paperid=87774#ref7](https://www.scirp.org/(Sczeh2tfqyw2orz553k1w0r45))journal/paperid=87774#ref7)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Componente intrapersonal	Comprende emociones. Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	3,7,17.28, 31,43 y 53.	1-4	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
			Componente interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales. Demuestra escucha a los demás. Comprende sentimientos de los demás.	2,5,10,14,20,24, 36,41,45,51,55 y 59.	1-4	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
			Componente de adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. Aplica estrategias en la solución en problemas cotidianos.	3,6,11,15,21,26, 35,39,46,49,54 y 58.	1-4	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo

			Componente de manejo de estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. Demuestra control de sus impulsos. Responde adecuadamente en eventos estresantes.	12, 16, 22,25,30,34,38, 44,48 y 57.	1-4	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
			Componente de estado de ánimo general	Se siente satisfecho con su vida. Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos. Es visionario y optimista.	1,4,9,13,19,23,29,32,37, 40,47,50,56 y 60.	1-4	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
			Componente de impresión positiva	Expresa impresión positiva de sí mismo.	8,18,27,33,42 y 52	1-4	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable: Logros de aprendizaje				
¿Cuál es la relación del componente intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022?	Determinar la relación del componente intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Existe relación significativa del componente intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

¿Cuál es la relación del componente interpersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022?	Determinar la relación del componente interpersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Existe relación significativa entre el componente interpersonal y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	C, B, A y AD	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado	1-10 11-13 14-17 18-20
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	C, B, A y AD	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado	1-10 11-13 14-17 18-20
¿Cuál es la relación del componente adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022?	Determinar la relación del componente adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Existe relación significativa del componente adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	C, B, A y AD	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado	1-10 11-13 14-17 18-20
¿Cuál es la relación del componente manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022?	Determinar la relación del componente manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.	Existe relación significativa entre el componente manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.					

<p>¿Cuál es la relación del componente del estado de ánimo y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022?</p>	<p>Determinar la relación del componente del estado de ánimo y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre el componente del estado de ánimo y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac.</p>					
<p>¿Cuál es la relación del componente impresión positiva y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022?</p>	<p>Determinar es la relación del componente impresión positiva y logros de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre impresión positiva y logros de aprendizaje del área de Comunicación en Secundaria de Apurímac los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac.</p>					
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y Muestra:</p>		<p>Técnicas e instrumentos:</p>		<p>Método de análisis de datos:</p>	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico - correlacional Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental</p>		<p>Población: 207 Muestra: 125</p>		<p>Variable 1 Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2 Técnica: Análisis documental Instrumento: Registro de notas del SIAGIE</p>		<p>Descriptiva: Gráficos de distribución Tablas de frecuencia Muestra y población Inferencial: Distribución de probabilidad Contraste de hipótesis</p>	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems y escala	Niveles y rango
Inteligencia emocional Salovey & Grewall (2005), es una construcción psicológica, estudiando un desarrollo psicológico organizado por las emociones, mediante una interacción apropiada de lo cognitivo y las emociones alrededor del contexto del estudiante.	Componente intrapersonal	<p>Comprende emociones.</p> <p>Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.</p> <p>Reconoce sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.</p> <p>7. Es fácil decirle a la gente como me siento.</p> <p>17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.</p> <p>28. Es fácil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.</p> <p>31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.</p> <p>43. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.</p> <p>53. Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.</p>	<p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p> <p>Muy a menudo</p>
	Componente interpersonal	<p>Mantiene relaciones interpersonales.</p> <p>Demuestra escucha a los demás.</p> <p>Comprende sentimientos de los demás.</p>	<p>2. Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.</p> <p>5. Me importa lo que les sucede a las personas.</p> <p>10. Sé cómo se sienten las personas.</p> <p>14. Soy capaz de respetar a los demás.</p> <p>20. Tener amigos es importante.</p> <p>24. Intento no herir los sentimientos de las personas.</p> <p>36. Me agrada hacer cosas para los demás.</p> <p>41. Hago amigos fácilmente.</p> <p>45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.</p> <p>51. Me agradan mis amigos.</p> <p>55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.</p> <p>59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.</p>	<p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p> <p>Muy a menudo</p>

	Componente de adaptabilidad	<p>Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.</p> <p>Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.</p> <p>Aplica estrategias en la solución en problemas cotidianos.</p>	<p>3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.</p> <p>6.Me es difícil controlar mi cólera.</p> <p>11. Sé cómo mantenerme tranquilo.</p> <p>15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.</p> <p>21. Peleo con la gente.</p> <p>26. Tengo mal genio.</p> <p>35. Me molesto fácilmente.</p> <p>39. Demoro en molestarme.</p> <p>46. Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.</p> <p>49. Para mí es difícil esperar mi turno.</p> <p>54. Me disgusto fácilmente.</p> <p>58. Cuando me molesto actúo sin pensar.</p>	<p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p> <p>Muy a menudo</p>
	Componente del manejo del estrés.	<p>Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.</p> <p>Demuestra control de sus impulsos.</p> <p>Responde adecuadamente en eventos estresantes.</p>	<p>12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.</p> <p>16. Es fácil para mí comprender preguntas difíciles.</p> <p>22. Puedo comprender preguntas difíciles.</p> <p>25. No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.</p> <p>30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.</p> <p>34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.</p> <p>38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.</p> <p>44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.</p> <p>48.Soy bueno resolviendo problemas.</p> <p>57.Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.</p>	<p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p> <p>Muy a menudo</p>

	Componente de estado de ánimo general	Se siente satisfecho con su vida. Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos. Es visionario y optimista.	1. Me gusta divertirme 4. Soy feliz 9. Me siento seguro de mí mismo. 13. Pienso que las cosas que hago salen bien. 19. Espero lo mejor. 23. Me agrada sonreír. 29. Sé que las cosas saldrán bien. 32. Sé cómo divertirme. 37. No me siento muy feliz. 40. Me siento bien conmigo mismo. 47. Me siento feliz con la clase de persona que soy. 50. Me divierte las cosas que hago. 56. Me gusta mi cuerpo. 60. Me gusta la forma como me veo.	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
	Impresión positiva	Expresa impresión positiva de sí mismo.	8. Me gustan todas las personas que conozco. 18. Pienso bien de todas las personas. 27. Nada me molesta. 33. Debo decir siempre la verdad. 42. Pienso que soy el mejor en todo lo que hago. 52. No tengo días malos.	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo

Variable 2: Logro de aprendizajes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems y escala	Niveles y rango
MINEDU (2021), sobre los logros de aprendizaje, refiere al nivel de conocimientos demostrado por los estudiantes en las diversas áreas según una evaluación, además es la suma de diferentes factores que le permite llegar al objetivo establecido por lo tanto es un factor para medir la calidad educativa.	Área Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	C: Inicio B: Proceso A: Logro previsto AD: Logro destacado	0-10 11-13 14-17 18-20
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	C: Inicio B: Proceso A: Logro previsto AD: Logro destacado	0-10 11-13 14-17 18-20
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	C: Inicio B: Proceso A: Logro previsto AD: Logro destacado	0-10 11-13 14-17 18-20

Anexo 3. Instrumentos de investigación

INVENTARIO EMOCIONAL BAR – ON: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez/ 2.Rara vez/ 3.A menudo/ 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una respuesta en cada oración

marcando con un aspa(X), no existe respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro(a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Intento usar diferentes formas de responder las				
12	Intento usar diferentes formas de responder las				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que				
26	Tengo mal genio				

27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé como divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo(a)				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago.				
43	Par mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus				
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy buen (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me fastidio fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun no cuando no dicen				
60	Me gusta la forma como me veo.				

VARIABLE 2

REGISTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				GRADO : 3 FRAY	
No.	ESTUDIANTE	C1	C2	C3	PROMEDIO
1	X1	A	A	A	A
2	X2	A	A	A	A
3	X3	A	A	A	A
4	X4	A	A	A	A
5	X5	A	A	A	A
6	X6	A	A	A	A
7	X7	A	A	A	A
8	X8	A	A	A	A
9	X9	A	A	A	A
10	X10	A	A	A	A
11	X11	A	A	A	A
12	X12	A	A	A	A
13	X13	A	A	A	A
14	X14	A	A	A	A
15	X15	A	A	A	A
16	X16	A	A	A	A
17	X17	A	A	A	A
18	X18	A	A	A	A
9	X19	A	A	A	A
20	X20	A	A	A	A
21	X21	A	A	A	A

REGISTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				GRADO : 3 DIEGO	
No.	ESTUDIANTE	C1	C2	C3	PROMEDIO
1	X22	B	B	B	B
2	X23	A	A	A	A
3	X24	A	A	A	A
4	X25	B	B	B	B
5	X26	A	A	A	A
6	X27	A	A	A	A
7	X28	A	A	A	A
8	X29	A	A	A	A
9	X30	A	A	A	A
10	X31	A	A	A	A
11	X32	A	A	A	A
12	X33	A	A	A	A
13	X34	C	C	C	C
14	X35	B	B	B	B
15	X36	A	A	A	A
16	X37	A	A	A	A
17	X38	A	A	A	A
18	X39	A	A	A	A
19	X40	A	A	A	A
20	X41	A	A	A	A

REGISTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				GRADO: 4 DIEGO	
No.	ESTUDIANTE	C1	C2	C3	PROMEDIO
1	X59	A	A	A	A
2	X60	C	C	C	C
3	X61	C	C	C	C
4	X62	B	B	B	B
5	X63	A	A	A	A
6	X64	A	A	A	A
7	X65	B	B	B	B
8	X66	C	C	C	C
9	X67	A	A	A	A
10	X68	B	B	B	B
11	X69	B	B	B	B
12	X70	B	B	B	B
13	X71	A	A	A	A
14	X72	C	C	C	C
15	X73	C	C	C	C
16	X74	A	A	A	A
17	X75	C	C	C	C

REGISTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				GRADO: 5 DIEGO	
No.	ESTUDIANTES	C1	C2	C3	PROMEDIO
1	X102	C	C	C	C
2	X103	AD	AD	AD	AD
3	X104	AD	AD	AD	AD
4	X105	B	B	B	B
5	X106	C	C	C	C
6	X107	C	C	C	C
7	X108	C	C	C	C
8	X109	C	C	C	C
9	X110	A	A	A	A
10	X111	C	C	C	C
11	X112	C	C	C	C
12	X113	A	A	A	A
13	X114	C	C	C	C
14	X115	C	C	C	C
15	X116	C	C	C	C
16	X117	B	B	B	B
17	X118	AD	AD	AD	AD
18	X119	A	A	A	A
19	X120	A	A	A	A
20	X121	AD	AD	AD	AD
21	X122	B	B	B	B
22	X123	C	C	C	C
23	X124	C	C	C	C
24	X125	B	B	B	B

REGISTRO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				GRADO: 5 FRAY	
No.	ESTUDIANTES	C1	C2	C3	PROMEDIO
1	X76	C	C	C	C
2	X77	B	B	B	B
3	X78	C	C	C	C
4	X79	C	C	C	C
5	X80	AD	AD	AD	AD
6	X81	C	C	C	C
7	X82	AD	AD	AD	AD
8	X83	B	B	B	B
9	X84	B	B	B	B
10	X85	C	C	C	C
11	X86	AD	AD	AD	AD
12	X87	C	C	C	C
13	X88	AD	AD	AD	AD
14	X89	B	B	B	B
15	X90	C	C	C	C
16	X91	C	C	C	C
17	X92	AD	AD	AD	AD
18	X93	C	C	C	C
19	X94	AD	AD	AD	AD
20	X95	C	C	C	C
21	X96	AD	AD	AD	AD
22	X97	AD	AD	AD	AD
23	X98	AD	AD	AD	AD
24	X99	C	C	C	C
25	X100	AD	AD	AD	AD
26	X101	C	C	C	C

Anexo 4: JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
4	Es fácil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
6	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	X		X		X		
7	Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal							
8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
9	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
12	Tener amigos es importante.	X		X		X		
13	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
15	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
17	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad							
20	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
21	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X		
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		

23	Peleo con la gente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Tengo mal genio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Me molesto fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Demoro en molestarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Para mí es difícil esperar mi turno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	Me disgusto fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Cuando me molesto actúo sin pensar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No
31	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	Es fácil para mí comprender preguntas difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
33	Puedo comprender preguntas difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
35	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
36	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
38	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
39	Soy bueno resolviendo problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 5: Componente de estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No
41	Me gusta divertirme	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
42	Soy feliz	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
43	Me siento seguro de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
44	Pienso que las cosas que hago salen bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
45	Espero lo mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
46	Me agrada sonreír.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
47	Sé que las cosas saldrán bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
48	Sé cómo divertirme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
49	No me siento muy feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

50	Me siento bien conmigo mismo.	x		x		x	
51	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	x		x		x	
52	Me divierte las cosas que hago.	x		x		x	
53	Me gusta mi cuerpo.	x		x		x	
54	Me gusta la forma como me veo.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Componente de impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No
55	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x	
56	Pienso bien de todas las personas.	x		x		x	
57	Nada me molesta.	x		x		x	
58	Debo decir siempre la verdad.	x		x		x	
59	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	x		x		x	
60	No tengo días malos.	x		x		x	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Área de Comunicación							
1	Inicio Proceso	x		x		x		
2	Logro previsto	x		x		x		
3	Logro destacado	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MOLLOCONDO FLORES WILSON..... DNI: 01322482.....

Especialidad del validador: Ingeniera Estadística.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE AFURIMAC

Wilson J. Mollocondo Flores
DOCENTE

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
4	Es fácil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
6	Para mí es fácil <u>decirle</u> a las personas como me siento.	X		X		X		
7	Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal							
8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
9	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
12	Tener amigos es importante.	X		X		X		
13	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
15	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		

16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
17	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
21	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X		
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
23	Peleo con la gente.	X		X		X		
24	Tengo mal genio.	X		X		X		
25	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
26	Demoro en molestarme.	X		X		X		
27	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	X		X		X		
28	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
29	Me disgusto fácilmente.	X		X		x		
30	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		x		X		
	DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
32	Es fácil para mí comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
33	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
34	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
35	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
36	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	X		X		X		

37	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
38	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
39	Soy bueno resolviendo problemas.	X		X		X		
40	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Componente de estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Me gusta divertirme	X		X		X		
42	Soy feliz	X		X		X		
43	Me siento seguro de mí mismo.	X		X		X		
44	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
45	Espero lo mejor.	X		X		X		
46	Me agrada sonreír.	X		X		X		
47	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
48	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
49	No me siento muy feliz.	X		X		X		
50	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
51	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
52	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
53	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
54	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Componente de impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
55	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
56	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
57	Nada me molesta.	X		X		X		
58	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		

59	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
60	No tengo días malos.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Área de Comunicación							
1	Inicio Proceso	X		X		X		
2	Logro previsto	X		X		X		
3	Logro destacado	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Yolanda Margaret Villena Centeno DNI: 41706903

Especialidad del validador: Temática

Abancay, 07 de mayo del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Mg. Yolanda M. Villena Centeno
DOCENTE

.....
 Firma del experto informante

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	X		X		X		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
4	Es fácil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
6	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	X		X		X		
7	Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal							
8	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	X		X		X		
9	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
12	Tener amigos es importante.	X		X		X		
13	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
14	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
15	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		

17	Me agradan mis amigos.	X		X		X	
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		X	
	DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
20	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X	
21	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X	
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
23	Peleo con la gente.	X		X		X	
24	Tengo mal genio.	X		X		X	
25	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
26	Demoro en molestarme.	X		X		X	
27	Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	X		X		X	
28	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
29	Me disgusto fácilmente.	X		X		x	
30	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		x		X	
	DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés.	Si	No	Si	No	Si	No
31	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X	
32	Es fácil para mí comprender preguntas difíciles.	X		X		X	
33	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X	
34	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X	
35	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X	

36	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	X		X		X		
37	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
38	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
39	Soy bueno resolviendo problemas.	X		X		X		
40	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Componente de estado de ánimo general	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Me gusta divertirme	X		X		X		
42	Soy feliz	X		X		X		
43	Me siento seguro de mí mismo.	X		X		X		
44	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
45	Espero lo mejor.	X		X		X		
46	Me agrada sonreír.	X		X		X		
47	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
48	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
49	No me siento muy feliz.	X		X		X		
50	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
51	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
52	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
53	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
54	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		

	DIMENSION 6: Componente de impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
55	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
56	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
57	Nada me molesta.	X		X		X		
58	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
59	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
60	No tengo días malos.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Área de Comunicación							
1	Inicio Proceso	X		X		X		
2	Logro previsto	X		X		X		
3	Logro destacado	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Santiago Benites Altamirano DNI: 31176157
Especialidad del validador: Metodólogo

Abancay, 07 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Santiago Benites Altamirano
Caj. 1031176157
DIRECTOR

Firma de experto informante

ANEXO 5: PRUEBA DE NORMALIDAD

De la tabla se tiene las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk en los que

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	l	ig.	E stadístico	l	ig.
Componente intrapersonal	,311	25	000	, 806	25	000
Componente interpersonal	,295	25	000	, 789	25	000
Componente de adaptabilidad	,319	25	000	, 756	25	000
Componente de impresión positiva	,287	25	000	, 841	25	000
Componente del manejo del estrés.	,324	25	000	, 789	25	000
Componente de estado de ánimo general	,398	25	000	, 687	25	000
logro aprendizaje	,268	25	000	, 834	25	000
Inteligencia Emocional	,331	25	000	, 755	25	000

el valor “sig.” Es 0.00 menor a 0.05 el nivel de significancia, en ambos casos, por lo tanto podemos concluir que los datos no cumplen el supuesto de normalidad por lo que tanto se puede aplicar la correlación Rho de Spearman.