



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Habilidades sociales y logro de aprendizaje en ciencia y
tecnología en adolescentes de una institución educativa de
Chimbote– 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Lecca Tapia, Yoseli Peregrina (orcid.org/000-0002-9898-2721)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por acompañarme y bendecirme en todo momento de mi vida, a mi madre, hermanos, a Carlos, mi compañero de vida, a mis hijas, Grecia y Daniela, por su apoyo constante; a Luz y Micaela que desde el cielo nos acompañaran siempre.

Agradecimiento

A mi familia por su amor y apoyo constante en todos los momentos de mi vida, a los docentes de la Universidad que compartieron sus enseñanzas, en especial a la Doctora María Isabel Denegri Velarde, por su apoyo constante para la culminación de esta tesis.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validez de instrumentos de habilidades sociales y logro De aprendizaje en Ciencia y Tecnología validado por expertos	21
Tabla 2 Estadístico de fiabilidad del instrumento de habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.	21
Tabla 3 Desempeño de la variable habilidades sociales	23
Tabla 4 Desempeño de la dimensión habilidades sociales básicas.	24
Tabla 5 Desempeño de la dimensión habilidades sociales avanzadas	25
Tabla 6 Desempeño de la dimensión habilidades sociales relacionadas Con los sentimientos	26
Tabla 7 Desempeño de la dimensión habilidades sociales alternativas A la agresión.	27
Tabla 8 Desempeño de la dimensión habilidades sociales para hacer Frente al estrés.	28
Tabla 9 Desempeño de la dimensión habilidades sociales para la Planificación.	29
Tabla 10 Desempeño de la variable logro de aprendizaje	30
Tabla 11 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables Habilidades sociales y logro de aprendizaje.	31
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman de habilidades Sociales básicas y logro de aprendizaje.	32
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Spearman de habilidades Sociales avanzadas y logro de aprendizaje.	33
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman de habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos y logro de aprendizaje.	34
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman de habilidades Sociales para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje.	35
Tabla 16 Coeficiente de correlación de Spearman de habilidades Sociales frente al estrés y logro de aprendizaje.	36
Tabla 17 Coeficiente de correlación de Spearman de habilidades Sociales de planificación y logro de aprendizaje.	37

Resumen

La presente investigación presentó como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; la población estuvo constituida por 492 estudiantes del nivel secundaria asimismo la muestra se conformó con 125 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de habilidades sociales, el nivel de logro de aprendizaje se obtuvo del registro oficial correspondiente al primer bimestre del área de Ciencia y Tecnología, siendo el estadístico de fiabilidad de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach de ,7958, y ,908 respectivamente. Obteniéndose como resultado un p-valor < 0.05 y una correlación igual a 0,793, concluyendo que existe una relación alta positiva entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote – 2022.

Palabras clave: Adolescentes, habilidades sociales y logro de aprendizaje.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between social skills and learning achievement in Science and Technology in adolescents from an educational institution in Chimbote - 2022. The research presents a quantitative approach, basic type, non-experimental, correlational and cross-sectional design. cross; the population consisted of 492 secondary school students, likewise the sample consisted of 125 students, to whom a social skills questionnaire was applied, the level of learning achievement was obtained from the official record corresponding to the first two months of the area of Science and Technology, being the reliability statistic according to Cronbach's alpha coefficient of .7958, and .908 respectively. Obtaining as a result a p-value <0.05 and a correlation equal to 0.793, concluding that there is a high positive relationship between social skills and learning achievement in Science and Technology in adolescents from an educational institution in Chimbote - 2022.

Keywords: Adolescents, social skills and learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

Kingery et al. (2020) refieren que el transcurso de la niñez a la adolescencia temprana se caracteriza por ser la etapa de socialización de los púberes con sus pares, especialmente con aquellos que comparten características similares, poniendo en juego la práctica de habilidades sociales básicas, es el momento que tienden a formar grupos y empiezan a refinar sus actitudes sociales que le permitirán tener éxito en las relaciones interpersonales, asimismo consideran el aislamiento social como un factor de riesgo para desarrollar relaciones sociales positivas, ya que estas exigen la práctica de esfuerzos activos en la socialización.

Bharara (2020) considera fundamental que el adolescente temprano transite positivamente desde la primaria a secundaria, asegurando de esta manera una salud mental positiva, relaciones interpersonales exitosas y un adecuado logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, a su vez determina los factores que influyen en su desempeño escolar: participación en las actividades organizadas por la Institución, la espiritualidad, apoyo escolar, participación en clubes culturales y deportivos, personalidad y desarrollo de autoestima; asimismo Rodríguez & Guzmán (2021) manifiestan que la autoeficacia es un elemento esencial en el aprendizaje de los adolescentes, por su parte Lacunza y Contini (2011) afirman que las habilidades sociales se entrenan en todas las etapas de vida, por consiguiente, la escuela y la familia se convierte en centros fundamentales para la adquisición y entrenamiento de habilidades sociales.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) en más de 190 países se han cerrado las escuelas, 1200 millones de alumnos en todo el planeta han dejado de asistir a su centro de estudios, para prevenir infectarse con el COVID 19. Esta situación obligó a los escolares y docentes a permanecer confinados en sus hogares, desarrollando clases en la modalidad a distancia de manera sincrónica o asincrónica, para tal efecto hicieron uso de las diversas plataformas educativas, herramientas digitales y dispositivos tecnológicos que poseían en sus hogares, esta situación no solo afectó el desarrollo del proceso educativo sino también el desarrollo socioemocional en adolescentes.

Imram et al. (2020) afirman que los adolescentes no son indiferentes al efecto de la pandemia, experimentan temor, turbación frente a los cambios esenciales en sus rutinas como consecuencias del distanciamiento social acompañado del alto grado de estrés de los padres y/o tutores, de tal manera que entender sus sentimientos y emociones es prioritario para satisfacer de manera adecuada sus carencias socioemocionales, trayendo como consecuencia tal como lo manifiesta Panagouli et al. (2021) bajos resultados académicos en las áreas escolares fundamentales.

Según González (2020) la restricción de la asistencia de los escolares a las instituciones Educativas limita el desarrollo del proceso de socialización, de la actividad física y el avance del aprendizaje; por lo tanto, la Institución educativa es un espacio propicio para logro de competencias y entrenamiento de competencias sociales. A su vez, Vernieri (2006) resalta que la adolescencia es la etapa evolutiva donde los adolescentes brindan especial importancia al grupo de amigos, ya que necesitan ser aceptados y reconocidos por sus pares.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) refiere que en Italia y España el 85,7% de padres afirman que sus hijos han experimentado variaciones en el aspecto socioemocional y comportamental, manifestándose a través del enfado, alteración del sistema nervioso, preocupación, sentimientos de tristeza y nostalgia. Un estudio general de UNICEF considera que la causa de angustia en los adolescentes es: preocupación por la salud familiar, cierre de su centro de estudio y la pérdida de conexión con sus amistades.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) informó que, en el 2020, el 97% de estudiantes asistían a clases y en el 2021 el 87%, produciéndose una reducción porcentual de 5%, que corresponde aproximadamente a 400 000 estudiantes que no continuaron sus estudios en los diferentes niveles educativos. Además, señala que el 30% de estudiantes provenientes de hogares de menos ingresos económicos accedió a sus clases a través de la radio, y el 57% por medio del WhatsApp; mientras que en los hogares con menores ingresos salariales solo el 3% de estudiantes accedieron a través de la radio, el 59% hicieron uso de alguna plataforma digital y el 65% a través del

WhatsApp. Los medios de comunicación usados por las familias de menos recursos económicos no favorecieron la interacción social de adolescentes con sus compañeros y profesores en tal sentido se dificultó el proceso de socialización, ya que la escuela es considerada como un agente primordial en el proceso de socialización.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) en la Resolución Viceministerial No 60 (2020), establece que el 6 de abril se inicie la estrategia nacional "Aprendo en Casa", teniendo como objetivo continuar el servicio educativo en todo el país. Según el informe técnico de INEI el 72% de estudiantes presentaron dificultades para acceder a sus clases debido a fallas en el servicio de internet, el 58,7% compartía equipo con un familiar, 58,5% carecían de plan de datos, 52,4 carecían de internet y el 48,4% no contaba con equipo móvil, de tal forma que el 60,5% en adolescentes considera que el trabajo realizado mediante la estrategia "Aprendo en Casa" no son suficientes para lograr su aprendizaje, mientras que el 39,5% consideró que la estrategia si contribuyo con logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

Al respecto el INEI (2021), afirma que el 82,1% de escolares (12 -16 años) recibieron clases de manera virtual en el trimestre abril, mayo y junio del 2020, resultando menor en 6,1% en comparación con el primer trimestre del año escolar 2019. Además, el MINEDU (2021) informó que, durante el año escolar 2020, el 43,3% de estudiantes aprobaron el año escolar, 31,6% requieren promoción guiada y el 0,14% de estudiantes se retiraron por diversos motivos

Asimismo, durante el desarrollo de las clases en la modalidad a distancia desarrolladas en una institución educativa de la ciudad de Chimbote, departamento de Ancash, de acuerdo al informe presentado por Tutoría de Orientación Educativa se evidenció escasa participación en adolescentes, manifestándose de la siguiente manera: sentían vergüenza de hablar en voz alta, dificultad para interactuar con sus compañeros, no encendían la cámara, preferían trabajar de manera individual, escribían sus respuestas por el chat del zoom o en su defecto trabajar por el WhatsApp, igualmente los apoderados y/o tutores manifestaron que sus hijos muestran conductas hostiles e incluso agresiva, son poco comunicativos, irritables, desmotivados, preocupados y con ganas de retomar las actividades que realizaban antes de la pandemia, reflejando el escaso manejo de habilidades

sociales para tener adecuadas y positivas relaciones interpersonales.

El problema general de la investigación fue ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022?; los problemas específicos fueron: **(a)** ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022?; **(b)** ¿Qué relación existe entre el desarrollo de habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022?; **(c)** ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales relacionada con los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022?; **(d)** ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022?; **(e)** ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022?; **(f)** ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022?

Como justificación teórica, permitió profundizar el conocimiento científico de las variables de estudio en un determinado contexto, asimismo servirá de insumo para futuras investigaciones educativas; en relación a la justificación metodológica, se aplicó instrumentos validados que permitieron recopilar datos confiables para la verificación de hipótesis, y respecto a la justificación práctica, permitirá incentivar el desarrollo de talleres con el propósito de entrenar las habilidades sociales de los adolescentes en la institución educativa.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022; los objetivos específicos fueron: **(a)** Determinar la relación que existe entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022; **(b)** Determinar la relación que existe entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y

Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022; **(c)** Determinar la relación que existe entre habilidades sociales relacionada a los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022; **(d)** Determinar la relación que existe entre habilidades para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022; **(e)** Determinar la relación que existe entre habilidades sociales frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote– 2022; **(f)** Determinar la relación que existe entre habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote-2022.

La hipótesis general de la investigación: Existe relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022; las hipótesis específicas fueron: **(a)** Existe relación entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote-2022; **(b)** Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote- 2022; **(c)** Existe relación entre habilidades sociales relacionada a los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022; **(d)** Existe relación entre habilidades para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022; **(e)** Existe relación entre habilidades sociales frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote-2022 y **(f)** Existe relación entre habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote-2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Sánchez – Hernando et al. (2021) tuvo como meta analizar la dependencia de las habilidades sociales para la vida y el rendimiento escolar en educandos pertenecientes a la comunidad de Aragón. El tipo fue básico, el diseño empleado fue no experimental, fue aplicado a 1745 estudiantes provenientes de 43 escuelas integrada por alumnos de sétimo y octavo grado, los instrumentos usados fueron el Health Behavior, la escala de autoeficacia general y la escala de equilibrio afectivo secundaria, concluyendo que se presenta una asociación entre las variables obteniéndose un p-valor menor a ,001 y un coeficiente de correlación de ,218.

Torres et al. (2020) consideraron como finalidad comprobar la correlación entre las habilidades sociales y rendimiento académico en escolares. Esta indagación fue analizada desde el enfoque cuantitativo. La investigación fue básica y diseño no experimental. La unidad muestral fue conformada por 91 educandos de segundo de bachillerato, aplicándose los instrumentos: la escala de habilidades sociales y los registros de notas de todos los participantes. Las áreas trabajadas en habilidades sociales fueron: Defensa de los propios derechos, autoexpresión de situaciones especiales, expresión de ira, saber decir no, interacción con el sexo opuesto, y saber hacer peticiones; para evaluar la variable dependiente se utilizaron los calificativos generales del quimestre. A nivel de resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de ,70; concluyendo que existe relación entre las variables.

Usan y Salavera (2018) se plantearon explicar la dependencia entre la motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes de la provincia de Zaragoza, la unidad muestral estuvo conformada por 3512 estudiantes de diferentes centros de estudios. Para realizar la medición se empleó instrumentos como la escala de motivación educativa, la escala traid meta-mood scale-24 (TMMS-24) y para la medición de los aprendizajes el promedio de calificaciones de los participantes. Se desarrolló el tipo básico de investigación, diseño no experimental y transversal, concluyendo que la motivación y el logro de aprendizaje presenta $r=.717$ y un p-valor menor a ,01,

determinándose que la motivación y la inteligencia emocional predicen el rendimiento académico de los estudiantes.

Vieira et al. (2018) desarrollo un trabajo de investigación básica cuyo propósito fue comprobar la influencia de las habilidades sociales y percepción de estresores en el rendimiento académico en una unidad muestral de 214 escolares (11 a 17 años de edad), emplearon los siguientes instrumentos: cuestionario de habilidades sociales e inventario de estresores académicos cuantificándose la variable dependiente del promedio de notas finales del primer semestre, así mismo el método fue cuantitativo, diseño no experimental, concluyéndose que 18% del rendimiento escolar es determinado por las habilidades sociales y los factores estresantes, obteniéndose un valor de correlación de ,12 entre logro académico y empatía así como un valor de ,19 entre logro académico y asertividad.

Santamaria y Valdés (2017) en el desarrollo de su tesis presentó como finalidad relacionar la Inteligencia emocional, habilidades sociales y desempeño escolar en los educandos que cursan la ESO de la Mancha. En este trabajo de investigación la unidad muestral estuvo constituida por 73 adolescentes. Los instrumentos usados fueron: la medida del cociente intelectual, conformado por 30 ítems, el inventario de inteligencia emocional de Barón, cuestionario de Matsonde habilidades sociales y el registro de evaluación. El enfoque es cuantitativo y presentó diseño correlacional típico. Los resultados expresan un valor de $r = ,242$, concluyendo que, a mayor puntaje en habilidades sociales, existe mayor puntaje en el desempeño escolar.

A nivel nacional, Muñoz (2021) tuvo como finalidad relacionar la inteligencia emocional y logros académicos en educandos de un colegio en Chancayllo, esta investigación básica es cuantitativa, y presenta diseño no experimental. La unidad muestral fue compuesta por 80 adolescentes, asimismo se empleó como instrumentos el cuestionario y la revisión documental concluyendo que hay relación positiva entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje evidenciándose un índice de correlación de ,882.

Tapia (2019) expone el propósito de relacionar habilidades sociales con el rendimiento de los educandos de secundaria en un colegio de Trujillo. La

población se conformó con 490 educandos y la muestra por 120. La investigación presentada es básica, cuantitativa y diseño no experimental, se asignó una encuesta y se desarrolló el análisis documental, determinando la presencia de una relación positiva entre las variables obteniendo un valor de coeficiente de correlación de ,894.

Camargo (2018) en el desarrollo de su investigación determinó la correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en alumnos de secundaria de un Centro Educativo de Cerro de Pasco. Fue un estudio básico – correlacional. 428 alumnos del cuarto grado fue la población y la muestra 222 estudiantes del mismo grado. Se utilizó como instrumento un test de habilidades sociales y se registraron las calificaciones en matemática y comunicación. Determinándose que hay correlación entre las variables habilidades sociales y matemática, obteniéndose un coeficiente de Spearman de ,006 y un valor de 0,125 para habilidades sociales y rendimiento académico.

Vásquez (2018) se planteó relacionar las habilidades sociales y logro de competencias en educandos de una institución de la ciudad de Lima. Desarrolló esta investigación básica empleando un diseño no experimental, enmarcándose en el enfoque cuantitativo, se utilizó el cuestionario de Habilidades sociales y el padrón de calificativo verificándose que presenta una relación positiva entre las variables mencionadas, obteniéndose una rho de Spearman de ,653 y un p valor de ,000; indicando relación moderada y significativa entre las variables de estudio.

Usó (2017) en su trabajo de investigación se propuso hallar la relación entre habilidades sociales, logros de aprendizaje e inteligencias múltiples de educandos de un colegio de Lima, la investigación básica es cuantitativa y diseño no experimental asimismo la muestra fue constituida por 74 alumnos y se empleó el cuestionario, lista de chequeo y padrón de calificaciones arribando a la conclusión que existe una correlación de baja y positiva de ,33861 entre habilidades sociales, logros de aprendizajes e inteligencia múltiples.

Contini (2019) refiere, que una de la característica primordial del hombre es su sociabilidad, pues transcurre gran porcentaje de su tiempo interactuando con los demás, esta interacción está asociada al desarrollo de relaciones sociales positivas, para lograr satisfacción personal y un mejor desarrollo interpersonal, asimismo diversas investigaciones postulan que tener éxito académico no está

relacionado directamente con el éxito en la vida.

De acuerdo a Pedraza y Ferreyra (2007) la teoría sociocultural considera a la sociedad como un elemento clave para la formación y adquisición del conocimiento, ya que el hombre como ser social interactúa con sus semejantes en todas las etapas evolutivas de su vida. Es ahí donde el sujeto aprende en primera instancia de su familia y personas que le rodean, posteriormente en la etapa escolar continúa aprendiendo de sus maestros y sus pares a través de la socialización del aprendizaje, trabajando en equipo y colaborativamente, donde el docente y estudiantes son facilitadores y mediadores del aprendizaje

Según Papalia (2009) en la adolescencia se afianza la relación entre el grupo de pares, constituyendo este una fuente de amistad, afecto, empatía y solidaridad, la escuela es el lugar perfecto para entrenar las relaciones interpersonales y lograr su autonomía e independencia, de tal forma que los adolescentes que poseen amistades estables y positivas poseen un nivel elevado de autoestima y son sociables reflejándose en su desempeño académico.

Las habilidades sociales son un cúmulo de procederes y actitudes exteriorizadas por el sujeto en diferentes contextos interpersonales, expresan un conjunto de emociones, sentimientos, deseos, opiniones apropiadas o inapropiadas según el contexto, respetando o no esas conductas en los demás, a su vez resolviendo inmediatamente los problemas del contexto, minimizando la probabilidad de problemas futuros (Jaramillo et al., 2020). De igual forma, se pueden definir como comportamientos apropiados y necesarios para las interacciones interpersonales de manera socialmente afectiva, satisfactoria y exitosa (Goldstein et al., 1989). Considera como un aspecto básico en el desarrollo socioemocional del adolescente el refuerzo de habilidades sociales positivas por parte de su entorno, así como discriminar el reforzamiento de conductas competitivas, ya que estas también se aprenden y producen satisfacción en un corto plazo, sin embargo, posteriormente tienen un efecto negativo en el desarrollo de competencias sociales.

Según Zavala et al. (2008) considera que la adolescencia es una etapa donde el adolescente experimenta una serie de desafíos, siendo uno de los más

apremiantes la aceptación social, manifestándose a través de la popularidad o el rechazo de sus compañeros. Un adolescente será socialmente aceptado por sus pares cuando practique habilidades sociales positivas, que permitirán una convivencia sana con su entorno amical y familiar.

Las definiciones de las habilidades sociales varían considerablemente, sin embargo, existe un amplio consenso que las considera como comportamientos interpersonales asociados con resultados sociales positivos (Dryburgh et al.2020). De las conceptualizaciones mencionadas se concluye que, son las actuaciones que emplean los estudiantes diariamente en la comunicación con las personas de su alrededor, incluyen a la comunicación lingüística y no lingüística, como el habla, los gestos, la expresión facial y el lenguaje corporal. Así, un individuo posee habilidades sociales positivas si sabe comportarse en diferentes contextos y entiende las normas escritas e implícitas cuando se interrelaciona con los demás.

Por lo tanto, las habilidades sociales son básicas, para tener y conservar interrelaciones positivas con las personas de nuestro entorno. Gran número de estas son fundamentales para construir y conservar lazos de amistad. Las interacciones sociales no siempre son fluidas y una persona debe estar en la capacidad de aplicar estrategias adecuadas en sus relaciones interpersonales. También es importante que las personas sean empáticas, ya que les permitirá responder de forma comprensiva y solidaria a los sentimientos de los demás (Kid Sense, 2022).

La habilidad social es el nombre genérico que se le da para identificar la funcionalidad del individuo para adecuarse al entorno, estableciendo relaciones saludables y buscando alcanzar una percepción de bienestar integral; además, un adolescente con un amplio conjunto de habilidades sociales estará en condiciones de comprender sus sentimientos y el de los demás, así como controlar sus propios sentimientos, contribuyendo a fortalecer las relaciones interpersonales y la adaptación satisfactoria (González et al., 2019).

En la vida educativa de los adolescentes hay numerosas situaciones que exigen habilidades sociales complejas, como elegir el comportamiento adecuado en el aula, las discusiones de grupo y las tareas de grupo, así como conectar

socialmente con otros estudiantes (Hillier et al., 2018). Como tal, la competencia social vincula las habilidades y resultados sociales. Actualmente se reconoce que la competencia social se mide de forma útil con respecto a tareas sociales claves, como responder a la provocación de los compañeros o gestionar los conflictos con los amigos (Dryburgh et al., 2020). En este contexto, para definir las dimensiones de la variable independiente, se empleó el marco analítico de seis dimensiones sugerido por Goldstein et al., (1989). Las mismas se detallan a continuación.

Habilidades sociales básicas, esta dimensión considera a los indicadores de escucha activa, apertura y mantener una conversación, hacer interrogantes, agradecer, presentarse y presentar a los demás. Se trata de establecer tareas como hablar con amabilidad, hablar con valentía, dar las gracias, recompensar, pedir ayuda, pedir un favor e incluso ignorar (Goldstein et al., 1989).

Habilidades sociales avanzadas esta dimensión abarca una gama de indicadores como solicitar apoyo, incluye admitir refuerzos sociales, el alumno expresa anhelos y dificultades de manera apropiada; participar, dar y seguir indicaciones, excusarse, persuadir y hacer un cumplido (Goldstein et al., 1989).

Habilidades sociales afectivas esta dimensión engloba los indicadores de conocer y reconocer sus emociones, manifestar sus sentimientos, entender los sentimientos de las personas a su alrededor, afrontar la ira, demostrar cariño, afrontar el miedo, gratificarse, expresar gratitud. También implica conocer sus sentimientos, no sentirse excluido, pedir hablar, lidiar con el miedo decidir, hablar sobrecómo se siente alguien y mostrar afecto (Goldstein et al., 1989).

Habilidades para enfrentar la agresión en esta dimensión se emplean las habilidades de autocontrol, emitir una opinión sin entrar en disputas, negociar, se comparte, se contesta a las bromas, se practica el autocontrol, se defienden los derechos que nos corresponden. Por tanto, en esta dimensión intervienen los indicadores solicitar permiso, colaborar, asistir a su prójimo, negociar, defender sus derechos, soslayar problemas con sus semejantes. En esta dimensión prevalecen aspectos como: lidiar con las burlas, contender con el enfado, decidir, resolver un problema, y aceptar las consecuencias (Goldstein et al., 1989).

Habilidades frente al estrés están relacionadas con el nivel de respuesta ante el fracaso, conseguir hacer una reclamación, contestar a un reclamo, demostrar deportividad después de una actividad deportiva, enfrentar la vergüenza, enfrentarse a no ser tomado en cuenta, resguardar a su par, responder a la persuasión, afrontar la frustración, afrontar mensajes conflictivos, responder a una incriminación, estar preparado para entablar un dialogo, confrontar la presión. Se trata entonces de lidiar con los errores, ser honesto, saber cuándo actuar, lidiar con las pérdidas, o decidir qué hacer (Goldstein et al., 1989).

Habilidades sociales de planificación, estas habilidades implican la sucesión de hechos o acciones, toma de decisiones asertivas, identificar la causa de una dificultad, y la fijación de objetivos, por otro lado, consideran las habilidades de selección de información, la resolución de problemas según la jerarquía, así como la concentración en las tareas e incluyen la realización secuencial de tareas o actividades que consta de varios pasos para lograr un resultado bien definido (Goldstein et al., 1989).

De acuerdo a la RVM 033-2020-MINEDU manifiesta que los niveles de logros determinan el grado en que se han desarrollado las competencias en un determinado momento, competencias que han sido seleccionadas por el docente de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes.

Según Huaranca (2015) de acuerdo a diversos autores el termino rendimiento académico se relaciona con logro de aprendizaje, asimismo Navarro (2013) manifiesta que las diferencias son solo semánticas, ya que en la práctica pedagógica y en la vida escolar son usadas como sinónimos. asimismo, Vedel & Poropat manifiestan que la personalidad, la apertura y el adecuado manejo de emociones son factores primordiales para tener éxito en la escuela.

En general, el desempeño escolar, en términos dinámicos, responde al proceso de aprendizaje, encontrándose directamente relacionado con las competencias, capacidades y esfuerzos en adolescentes; y en el aspecto estático, considera el producto de aprendizaje obtenido por los alumnos, por tanto, representa el empleo de recursos empleados durante el proceso de aprendizaje. Esta definición se puede vincular a una evaluación del grado en que se han logrado las competencias del aprendizaje en

un determinado grado de estudios (Alban,2017).

Desde esta perspectiva, el desempeño escolar tiende a ser relacionado con el nivel mínimo atribuido a ciertos conocimientos o actitudes que los alumnos adquieren para acceder a grados y niveles educativos durante su trayectoria escolar, a partir de las cuales se adquieren aprendizajes. Los aprendizajes son aprobados por la comunidad educativa de acuerdo al modelo vigente, considerando si un alumno es competente o no. Por lo tanto, el concepto de logro de aprendizaje, en términos globales, consta de dos partes; primero, existe una relación entre el proceso desarrollado por los estudiantes y segundo, los resultados tangibles que se logran, siendo expresados a través de calificaciones durante el desarrollo del aprendizaje (Alban, 2017), asimismo Vedel & Poropat (2017) afirman que la personalidad, la apertura y la adecuada gestión de emociones son factores fundamentales para el éxito en la escuela, evidenciándose en logros positivos de aprendizaje.

Después de diversas investigaciones relacionados a los factores que afectan logro de aprendizaje , se puede concluir que los factores que inciden son: características personales del estudiantes: sexo, edad, inteligencia, motivación, estilo de aprendizaje, autoestima y las condiciones de su contexto familiar: situación socioeconómica, grado de estudio de los padres, expectativa familiar en relación a sus estudios, y acompañamiento en su labor escolar; incluyendo también las condiciones que ofrece la escuela: infraestructura, materiales educativos, desempeño docente, liderazgo del docente y equipo directivo (Heredia– Scorza, 2015).

Toscano et al. (2018) la práctica de habilidades sociales positivas en la escuela , generará una convivencia armoniosa y pacífica en el salón de clases, permitiendo que los adolescentes tengan mejores oportunidades de aprendizaje, manifiestan también que el rendimiento académico es una preocupación constante de alumnos, apoderados, tutores y profesores, siendo producto de los aprendizajes impartidos en el aula, expresados en calificaciones, es importante recalcar que los conocimientos aprendidos se manifiestan a través de las habilidades y destrezas en un determinado contexto, así mismo Kapur (2018) afirma que el docente ha de utilizar técnicas innovadoras que propicien el entrenamiento de habilidades sociales

y cognitivas, considerando que la educación es un factor imprescindible para el desarrollo no solo de los individuos sino del país.

Según MINEDU (2016) el concepto de evaluación ha evolucionado sustancialmente, antiguamente se consideraba a la evaluación como una práctica educativa que calificaba lo correcto e incorrecto, ubicando a esta etapa al final del proceso educativo. Actualmente se considera como un proceso permanente de recolección de información sobre el avance de logro de capacidades y competencias del educando, este es acompañado y retroalimentado de manera oportuna durante las actividades de aprendizaje. Además, considera a la evaluación como una etapa de comunicación y análisis de los logros de aprendizajes adquiridos por los alumnos, con la finalidad de brindarles soporte pedagógico para la adquisición de competencias. La finalidad de la evaluación es logro de competencias indicadas en el CNEB, las cuales son evaluadas a través de criterios expresándolos en niveles de logro, empleando para la recolección de información técnicas e instrumentos que medirán los logros alcanzados para la toma de decisiones.

De acuerdo a Hortihuela et.al. (2019) refieren que una de las características primordiales de la evaluación formativa es la transversalidad, entendiéndose como el actuar de los estudiantes durante proceso educativo, con el objeto que se produzca un aprendizaje significativo y competencial, asimismo Ferreira et al. (2020) afirman que la escuela no solo debería centrarse en las evaluaciones de los cursos académicos sino también en la observación y monitoreo del crecimiento personal, habilidades sociales, aptitudes y actitudes de los adolescentes con la finalidad de impulsar una intervención dinámica en su comunidad.

De acuerdo con Bizarro (2019) para que se implante la evaluación formativa, requiere cambiar de un enfoque tradicional a un enfoque por competencias cuya finalidad es: Conocer el nivel real de los estudiantes en relación con las competencias, con la finalidad de acompañarlos a lograr el estándar que les corresponde a través de la retroalimentación por descubrimiento y la valoración de sus actuaciones de forma individual y grupal.

Según MINEDU (2016) la calificación para la modalidad Educación Básica Regular en secundaria es: AD logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio; considerando también las conclusiones descriptivas, las cuales constituyen un juicio elaborado por el docente basándose en el actuar del estudiante durante el desarrollo de las situaciones significativas; estas descripciones indican el avance del alumno en logro de competencia en relación con el estándar de aprendizaje correspondiente a su ciclo escolar, así como avances, dificultades y recomendaciones. Las calificaciones, así como las conclusiones descriptivas se registran en el SIAGIE.

Según MINEDU (2015) la evaluación censal es un instrumento aplicado a los educandos de las Instituciones educativas públicas y privada de todo el país, con la finalidad de saber el grado de desarrollo de las competencias y tomar decisiones adecuadas para la mejora de estos. Según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019) en la evaluación censal aplicada al segundo de secundaria en Ciencia y Tecnología se registró el 10,1 % de estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio, el 43,8% en nivel inicio, el 36,3% en el nivel proceso y el 9,7 nivel satisfactorio, evidenciándose que solo el 9,7 % de escolares logran los aprendizajes correspondientes al VI ciclo y están preparados para enfrentar los aprendizajes del VII ciclo

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma de investigación

Presenta un paradigma positivista, porque observamos características que se pueden cuantificar, conduciendo a la comprobación de hipótesis para generalizar los resultados a la población (Alharahsseh & Pius, 2020).

Enfoque de investigación

Presenta un enfoque cuantitativo porque se recolecta y analiza información haciendo uso de la estadística para comprobar la hipótesis planteada, generalizando los resultados a través de muestras representativas (Vega - Malagón et al., 2014).

Tipo de investigación

Es básica, porque tiene su origen en un determinado marco teórico, cuyo propósito es incrementar los conocimientos científicos, sin compararlos con aspectos pragmáticos (Muntane 2020).

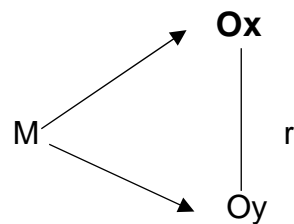
Diseño de investigación

Para Cortés e Iglesias (2004) es no experimental porque no se manipulación de variables, se observan los fenómenos en el contexto para su posterior análisis. Según Cabezas et al. (2018) en la investigación transversal se recoge información en un determinado momento y en un único tiempo, siendo su finalidad describir y analizar cómo se interrelacionan las variables en un momento dado. Además, el

Método de investigación

Se empleó el método hipotético – deductivo, ya que se plantean hipótesis que posteriormente serán contrastadas para su validación generando conocimientos científicos (Sánchez, 2019).

referido autor menciona que la finalidad de la investigación correlacional es analizar y evaluar el grado de correlación existente entre las variables de la investigación.



M = muestra

Ox= observación de la variable 1

r = Relación entre variables

Oy= Observación de la variable 2

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Habilidades sociales

Definición conceptual

Según Goldstein (2015) son capacidades sociales específicas, relacionadas con conductas aprendidas, que permiten actuar competentemente en una relación interpersonal.

Definición operacional

Se aplicará un cuestionario de Escala de habilidades sociales de Goldstein originalmente posee 50 ítems clasificados por grupos de habilidades, el cual ha sido adaptado por Gutiérrez (2018) considerando 24 ítems: Grupo núm. 1 habilidades sociales básicas, Grupo núm. 2 habilidades sociales avanzadas, Grupo núm. 3 habilidades relacionadas con los sentimientos, Grupo núm. 4 habilidades alternativas a la agresión, Grupo núm. 5 habilidades para hacer frente al y Grupo

núm. 6 habilidades de planificación.

Indicadores

G1: Escucha y comprende, mantiene una conversación, agradece, se presenta y presenta a los demás.

G2: Solicita ayuda, da instrucciones, se disculpa, convence a los demás

G3: expresa y comprende los sentimientos de los demás, se enfrenta con el enojo de otro y soluciona el miedo.

G4: ayuda a quien lo necesita, negocia, responde positivamente a bromas y es capaz de solucionar problemas.

G5: Demuestra deportividad, responde adecuadamente a la persuasión y al fracaso.

G6: establece las causas de un problema, establece objetivos, identifica sus habilidades y toma decisiones.

Escala de medición:

Ordinal

Variable dependiente: Logro de aprendizaje de Ciencia Tecnología.

Definición conceptual

El Ministerio de Educación (2016) la evaluación posee un enfoque formativo, recolecta y estima información acerca del grado de desarrollo de la competencia, con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna al estudiante.

Definición operacional

Se empleó los calificativos correspondientes al primer bimestre del área de Ciencia y Tecnología, empleándose la escala de evaluación de la Educación Básica Regular: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio

Indicadores

Niveles de logro alcanzados en el primer bimestre.

Escala de medición

literal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Cabezas et al. (2018) es un conglomerado de elementos con fines comunes, de donde se extraerá una muestra representativa para la generalización de resultados, estuvo conformada por 492 educandos de secundaria de una institución educativa en Chimbote

Criterios de inclusión:

Adolescentes que cursan el nivel secundario de una institución educativa en Chimbote y que portaron el consentimiento de sus padres para participar de la encuesta.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no concurren de manera regular a las clases presenciales

3.3.2 Muestra

Según Borrego (2008) la muestra ha de ser representativa con la finalidad que el estudio pueda ser generalizado a la población de donde proviene. La muestra fue representada por 125 alumnos de una institución educativa de la ciudad de Chimbote.

3.3.3 Muestreo

De acuerdo a Otzen & Manterola (2017) es no probabilístico, porque la muestra será determinada de acuerdo a la conveniencia e intencionalidad del examinador.

3.3.4 Unidad de análisis

Según Azcona et al. (2013) es el tipo de objeto ubicado en un determinado tiempo y espacio que el investigador delimita para realizar su investigación y estuvo constituida por adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chimbote.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Se empleó la encuesta, según López – Roldan & Fachelli (2015) sirve para recoger datos en primera instancia, pudiendo ser aplicada de forma oral o escrita a una muestra o población.

3.4.2 Instrumentos

En la investigación se empleará el cuestionario de habilidades sociales y el registro de evaluación del área de Ciencia y Tecnología correspondiente al primer bimestre -2022

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre : Lista de chequeo para medir habilidades sociales.

Autor : Arnold P. Goldstein (1978)

Dimensiones: Habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, frente al estrés, frente a la agresión y planificación

Baremos: Bajo [24-42], normal [43-60], bueno [61-78] y excelente [79-96].

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Registro de calificaciones del primer bimestre del área de Ciencia y Tecnología, en concordancia con la Resolución Viceministerial N.º 033-2020, que establece la evaluación de las competencias en EBR.

Autor: MINEDU

Dimensiones: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

Baremos: AD [18-20], A [14 – 17], B [11-13] y C [00-10]

3.4.3 Validez y confiabilidad

Según Souza et al. (2017) la validez del instrumento está relacionado con medir de manera precisa las variables de investigación en un determinado contexto.

Tabla 1

Validez de instrumentos de habilidades sociales y logro académico.

Experto	Dominio	Decisión
Mg. Falla Enríquez Tito Ricardo	estadista	Si existe suficiencia
Dr. Vásquez Carrillo Francisco	metodólogo	Si existe suficiencia
Mg. Lecca Tapia María Kelly	teórica	Si existe suficiencia

Confiabilidad

Según Heale & Twycross (2015) está determinada por la exactitud del instrumento, es decir que se obtendrá los mismos resultados siempre y cuando se emplee en la misma situación, en diferentes oportunidades, asimismo, Soler (2012) manifiesta que la aplicación del alfa de Cronbach determina la fiabilidad del instrumento, los valores que toma se ubican entre 0 y 1, es decir cuanto más se acerque a 1 mayor fiabilidad presenta el instrumento.

Se desarrolló el plan piloto aplicándose el cuestionario de habilidades sociales a 20 alumnos, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 2

Estadístico de fiabilidad del instrumento de habilidades sociales y logro de aprendizaje.

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Habilidades sociales	0,7958	24
Logro de aprendizaje	0,915	03

3.5 Procedimientos

Se procedió a gestionar la autorización a la autoridad del centro de estudios para la aplicación de la encuesta a 20 alumnos de secundaria, luego de emitirse la autorización correspondiente se aplicó los instrumentos validados, haciendo uso del software formulario de Google: "Cuestionario de habilidades sociales" que posee 6 dimensiones y 24 ítems, así como la obtención de los calificaciones a través de los registros del primer bimestre correspondiente al área de Ciencia y Tecnología, posteriormente con la información recopilada se obtuvo el Alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad de los instrumentos .

3.6 Método de análisis de datos

Se empleará la estadística descriptiva porque se recopila, organiza, analiza e interpreta datos obtenidos en las encuestas aplicadas, asimismo se utilizará la estadística inferencial haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho Spearman con el propósito de calcular la correlación de las variables de estudio. Se empleó el paquete estadístico software SPSS versión 25, que permitió el procesamiento de las variables de investigación, presentándose los resultados en tablas de acuerdo a las dimensiones de cada variable, permitiendo la tabulación y contrastación de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Se consideró la integridad de todos los participantes, asimismo se dio a conocer el título y objetivo general del proyecto de investigación, considerándose la autonomía de los participantes a través del consentimiento informado, se mantuvo el principio de privacidad y confidencialidad de los datos brindados. Además, se consideró el principio de beneficencia y justicia ya que los resultados aportaran en la solución de la problemática planteada.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

Tabla 3

Desempeño de la variable Habilidades sociales

Habilidades sociales	F	F%
Bajo	0	0
Normal	17	13,6
Bueno	74	59,2
excelente	34	27,2
Total	125	100

La tabla 4 demuestra que el 27,2% de la muestra se sitúan en un nivel de desempeño excelente, 59,2% de los casos revelaron un nivel de desempeño bueno y el 13,6% de alumnos demostró un nivel de desempeño normal en el desarrollo de la variable independiente.

Tabla 4*Desempeño de habilidades sociales básicas*

Habilidades sociales básicas	F	F%
Bajo	0	0
Normal	16	13
bueno	46	37
Excelente	63	50
Total	125	100

La tabla 5 demuestra que el 13% de alumnos encuestados muestran un nivel de desempeño normal, el 37% muestra un buen nivel de desempeño mientras que el 50% presentan un nivel de desempeño excelente en el desarrollo de esta dimensión.

Tabla 5*Desempeño de habilidades sociales avanzadas*

Habilidades sociales avanzadas	F	F%
Bajo	2	1,6
Normal	21	16,8
Bueno	60	48,0
Excelente	42	33,6
Total	125	100

La tabla 6 demuestra que el 33,6 de participantes encuestados muestran un desempeño excelente, el 48 % un desempeño bueno, el 16,8 % un desempeño normal y el 1,6% de encuestados un nivel bajo en el desempeño de esta variable.

Tabla 6

Desempeño de habilidades sociales relacionada con sentimientos

Habilidades sociales relacionadas Con los sentimientos	F	F%
Bajo	0	0%
Normal	19	15,2%
Bueno	61	48,8%
Excelente	45	36%
Total	125	100

La tabla 7 reveló que el 15,2 % de la muestra de participantes se ubican en un nivel normal de desempeño, 48,8% en un nivel calificado como bueno y el 36% presenta un nivel de desempeño excelente en esta dimensión.

Tabla 7

Desempeño de habilidades sociales alternativas a la agresión.

Habilidades sociales básicas Alternativas a la agresión	F	F%
Bajo	3	2,4
Normal	37	29,6
Bueno	63	50,4
Excelente	22	17,6
Total	125	100

En la tabla 8 se visualiza que el 17,6% de la muestra obtuvo un nivel de desempeño excelente, 50,4% demuestra un buen nivel, el 29,6% posee un nivel normal y solo el 2,4% demuestran un nivel calificado como bajo en el desempeño de esta dimensión.

Tabla 8

Desempeño de habilidades sociales frente al estrés.

Habilidades sociales básicas para hacer frente al estrés	F	F%
Bajo	7	5,6
Normal	48	38,4
Bueno	46	36,8
Excelente	24	19,2
Total	125	100

De acuerdo a la tabla 9, el 19,2% de la muestra obtuvo un nivel de desempeño excelente, 36,8% un buen nivel de desempeño el 38,4% de la muestra un normal nivel de desempeño y el 5,6% un nivel de desempeño bajo en el manejo de esta dimensión de habilidades sociales.

Tabla 9

Desempeño de habilidades sociales de planificación.

Habilidades sociales de planificación.	F	F%
Bajo	1	0,8
Normal	20	16
Bueno	56	44,8
Excelente	48	38,4
Total	125	100

En referencia a la tabla 10 se obtuvo que 38,4% de la muestra alcanzó un nivel de desempeño excelente, 44,8% demuestran tener un buen nivel, 16% de estudiantes un desempeño normal y solo 0,8% muestran un nivel bajo en el desarrollo de esta dimensión.

4.2. Resultados descriptivos de la variable logro de aprendizaje

Tabla 10

Desempeño de la variable logro de aprendizaje

Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología

	F	F%
Logro destacado	1	0,008
Logro esperado	30	24,0
En proceso	63	50,4
En inicio	31	24,8
Total	125	100

En referencia a la variable logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, de acuerdo a la tabla 11 se determinó que el 24,8% de participantes se encuentran en nivel inicio, 50,4% en nivel proceso, el 24% en nivel de logro esperado y solo el 0,008 se ubica en el nivel de logro destacado conforme a los calificativos registrados en el primer bimestre 2022.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H: Existe relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Tabla 11

Análisis de correlación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

			Habilidades sociales	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. Bilateral		,000
		N	125	125
	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	125	125

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia un p-valor < 0.05 y una correlación de las variables igual a 0,793 determinándose que existe una correlación alta positiva, permitiendo aceptar la hipótesis alternativa, afirmando que existe relación significativa entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Tabla 12

Análisis de correlación entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología

		Habilidades sociales básicas		Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología
Rho de Spearman	habilidades sociales básicas.	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. Bilateral		,000
		N	125	125
	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que a un p -valor < 0.05 existe una correlación alta positiva de ,479 permitiendo aceptar la hipótesis alterna, afirmando que existe relación significativa entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote- 2022.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Tabla 13

Análisis de correlación entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología

		Habilidades sociales avanzadas		Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología
Rho de Spearman	habilidades sociales avanzadas.	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. Bilateral		,000
		N	125	125
	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que a un p-valor<0.05 existe una correlación alta positiva de ,471 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa, afirmando que hay relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación entre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Tabla 14

Análisis de correlación entre habilidades sociales relacionada con los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología

		Habilidades sociales relacionada con los sentimientos		Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	
Rho de Spearman	HHSS relacionada con los sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,572**	
		Sig. Bilateral		,000	
		N	125	125	
	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,572**	1,000	
		Sig. Bilateral	,000		
		N	125	125	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que a un p-valor < 0.05 existiendo una correlación alta positiva de ,572 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa afirmándose que existe relación significativa entre habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa.

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación entre habilidades sociales para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Tabla 15

Análisis de correlación entre habilidades sociales para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología

		Habilidades sociales para hacer frente a la agresión		Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología
Rho de Spearman	HHSS para hacer frente a la agresión	Coeficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. Bilateral		,000
		N	125	125
	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,519**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que a un p -valor < 0.05 existe una correlación alta positiva de ,519 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, así mismo se afirma que existe relación significativa entre habilidades para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Hipótesis específica 5

H₅: Existe relación entre habilidades sociales frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Tabla 16

Análisis de correlación entre habilidades frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

		Habilidades sociales frente al estrés	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología
Rho de Spearman	Habilidades sociales frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. Bilateral	,624**
		N	,000
			125
	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,624**
		Sig. Bilateral	1,000
		N	,000
			125

Se observa un P-valor menor a 0.05 existiendo una correlación alta positiva de ,624 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, así mismo se afirma que existe relación significativa entre habilidades frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote.

Hipótesis específica 6

H₆: Existe relación entre habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

H₀: No existe relación entre habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote– 2022.

Tabla 17

Análisis de correlación entre habilidades de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

		Habilidades sociales de planificación		Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología
Rho de Spearman	HHSS de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. Bilateral		,000
		N	125	125
	Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que a un p-valor < 0.05 existe una correlación alta positiva de ,600 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, afirmando que presenta una relación significativa entre habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote-2022.

V. DISCUSIÓN

En la ejecución del trabajo de investigación, respecto al objetivo general se han hallado resultados que confirman la relación entre las variables de investigación, afirmando que existe una correlación alta y positiva igual a ,479, entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2020, permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, resultados que coinciden con los encontrados por Tapia (2021) quien obtuvo una correlación de Spearman de ,894, en su investigación desarrollada en la ciudad de Lima, además determinó de acuerdo a los items presentados que el 53,3 de estudiantes piensan que los amigos influyen en su rendimiento académico, y un 66,7% de estudiantes piensan que la relación con sus docentes también influye en su rendimiento escolar, a su vez contrasta con los resultados obtenidos por Uso (2017) quien planteo relacionar las habilidades sociales, logros de aprendizaje e inteligencias múltiples en un colegio de Lima llegando a obtener una correlación baja de ,33861. Las habilidades sociales facilitan tener un mejor resultado académico porque promueve trabajar de forma colaborativa, en este punto es importante recalcar el aporte de Hortihuela et.al (2019) quien considera a la transversalidad de la evaluación formativa como una condición necesaria para que se produzca la significatividad del aprendizaje, considerando al educador como un ente fundamental en logro de las competencias, ya que este actúa de manera oportuna en el acompañamiento y retroalimentación del aprendizaje, además recalca que la evaluación no solo debe contemplar el aspecto cognitivo sino también el desarrollo de socioemocional de los escolares.

Referente al primer objetivo específico se obtuvo un p – valor menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de ,479 evidenciando que hay una correlación alta positiva entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Chimbote- 2022, permitiendo descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Camargo (2021) quien demostró la existencia de una relación directa y positiva entre variables con un valor de correlación de ,006. A su vez los resultados obtenidos contrastan con los publicados por Vásquez (2018) quien obtuvo una correlación de 0,335 demostrando

que se presenta una correlación baja entre habilidades sociales y logros de competencias en educandos de un Centro Educativo. Cabe recalcar que las habilidades correspondientes a la primera dimensión son primordiales para entablar las bases de relaciones interpersonales positivas, tal como lo menciona Lacunza y Contini (2011), las habilidades no son innatas se entrenan y practican durante todas las etapas de nuestra vida, siendo el colegio un espacio primordial para el entrenamiento de las relaciones interpersonales. Además, considerando el estado de crisis sanitaria, situación que obligo a los escolares a no asistir a su centro de estudios con el propósito de evitar el contagio del COVID 19, los adolescentes se vieron afectados en su desarrollo socioemocional, reflejándose en sus calificaciones, tal como lo demuestra los datos obtenidos respecto a la escala de evaluación 50,4%, se ubican en proceso mientras que el 24,8% se ubica en inicio, estos resultados demuestran que los educandos requieren acompañamiento y retroalimentación de manera oportuna para la adecuada combinación de capacidades y logro de competencias.

En lo concerniente al segundo objetivo específico se determinó una correlación positiva alta entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, obteniendo un Coeficiente de correlación de ,471, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Santamaria y Valdés (2017) quien desarrollo su investigación con una muestra de 73 adolescentes, determinando que existe relación entre variables al obtener una correlación de ,242. De acuerdo a estos resultados permiten deducir que los estudiantes que manejan indicadores de esta variable obtienen mejores resultados académicos porque se les facilita trabajar en equipo, valorando la consecución de metas comunes, reconociendo su aporte y el de sus compañeros. Se infiere de acuerdo a los datos obtenidos en la dimensión de esta variable que el 5,6% de adolescentes se ubican en un nivel bajo respecto a la práctica de esta habilidad, probablemente la causa de este resultado de acuerdo a lo mencionado por Gonzales (2020) sea la restricción a los colegios durante la crisis sanitaria 2020 – 2021, condición que limitó el proceso de socialización y el avance del aprendizaje; por otra parte, Imram et al. (2020) manifiesta que los estudiantes han sido afectados por la situación de emergencia sanitaria

manifestando cambios que afectan su estado socioemocional, desencadenando el bajo rendimiento escolar, tal como lo expresó Panagouli (2021)

En cuanto al objetivo específico 3 se demostró que presenta una correlación alta positiva ya que el p-valor es menor que el valor de significancia, obteniéndose un Coeficiente de correlación de ,471; permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Así mismo estos resultados coinciden con los obtenidos por Muñoz (2021) cuyo trabajo de investigación lo realizó en una muestra de 80 escolares, presentando un índice de correlación igual ,882; concluyendo que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio, a su vez contrasta con los resultados obtenidos por Vieira et al. (2018) quien obtuvo un valor de correlación positiva baja de ,12 al relacionar logro académico y la empatía. De acuerdo a estos resultados deducimos que conocer y comprender los sentimientos es un acto complejo, ya que este es una parte esencial en la persona y se relaciona con el funcionamiento físico de nuestro cuerpo, de ahí la importancia de reconocerlos y expresarlos de manera correcta, considerando los sentimientos del otro. Por su parte Vásquez (2018) recomienda la importancia de emplear estrategias que posibiliten el autoconocimiento y reconocimiento de las emociones y paralelamente desarrollar estrategias que favorezcan el desarrollo de la confianza y la aceptación de sí mismo.

En el cuarto objetivo específico se determinó la relación positiva alta entre las habilidades sociales del manejo de la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y tecnología en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2022, presentándose un índice de correlación de ,624, permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, los resultados concuerdan con los obtenidos por Usan y Salavera (2018) cuya investigación estuvo conformada por una muestra de 3512 escolares de un colegio de Zaragoza, determinando que existe una correlación ,717 entre las variables, pero difiere con la investigación de Santa María y Valdez (2017) quien empleó una muestra de 73 alumnos, encontrando un valor de correlación de ,242; valor menor que el obtenido por Usan y Salavera (2018). Por tanto, habilidades como negociar y emplear el autocontrol, son determinantes en nuestras relaciones sociales, a su vez estas habilidades exigen la práctica de la empatía, asertividad y autocontrol

En el objetivo específico 5, se demuestra que existe una correlación alta positiva de ,519 aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con los hallados por Torres et al (2020) quien determino en una muestra de 91 escolares que existe correlación entre las variables, obteniendo un valor de ,70; a su vez difiere con los resultados obtenidos por Camargo quien obtuvo una correlación 0,006 entre habilidades sociales y el área de matemática en una investigación realizada en un colegio de Cerro de Pasco. Desde la teoría, Goldstein (1989) afirma que la dimensión de esta variable, se refiere al grado de respuesta ante factores que causan estrés, hacer frente a un reclamo, amparar a un compañero, enfrentarse a la persuasión, presión y mensajes conflictivos, se trata entonces de lidiar con las pérdidas o decidir qué hacer frente a una situación difícil, por lo tanto, es importante que los educandos analicen el grado de intimidación y se enfoquen en centrar esfuerzos para desarrollar comportamientos asertivos, así como ser críticos de su conducta y reconocer sus estados emocionales. Debemos considerar que los estudiantes deberían practicar y entrenar técnicas que le permitan enfrentarse satisfactoriamente a situaciones que provocan estrés, reconociendo que los estados emocionales negativos afectan su salud física y mental y no favorecen al desarrollo positivo de relaciones sociales.

Referente al sexto objetivo específico existe correlación entre las variables de estudio obteniendo un p valor menor de 0,005 y un coeficiente de correlación de ,600 permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En este sentido los resultados de esta investigación se relacionan con los obtenidos por Vásquez (2018), quien obtuvo un rho de Spearman de 0,653, demostrando que el 68,1% de estudiantes poseen un desempeño bajo en la práctica de habilidades sociales, reflejándose en el logro de aprendizaje, obteniendo el 48,9% un nivel deficiente y solo el 10,6 % un nivel bueno en el logro de aprendizaje, es importante considerar los resultados relacionados a los niveles de logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología: 24,8% nivel inicio, 50,4 nivel en proceso, 24% logro esperado y solo el 0,008 en nivel destacado, estos índices están relacionado directamente con las habilidades de planificación, ya que estas involucran según Goldstein (1989) la identificación de la causa de una dificultad, y la fijación de objetivos, por otro lado, habilidades para la selección de información, resolución de problemas de acuerdo a su prioridad, así como la concentración en las labores ejecutivas,

incluyendo secuencias, métodos didácticos para lograr un buen resultado. Los resultados respecto a los logros de aprendizaje evidencian que los adolescentes desconocen los pasos de la planificación, es decir aún no se han fijado metas en su vida académica, no emplean adecuadamente sus habilidades y los recursos personales que poseen, no jerarquizan los problemas de acuerdo a su importancia, por lo tanto, no toman decisiones acertadas.

Para finalizar, es importante desarrollar otras investigaciones sobre la temática, contribuyendo a la consideración de estrategias que fomenten en las instituciones el entrenamiento de las capacidades y competencias sociales en los adolescentes con el objeto de obtener un mejor desarrollo psicológico, afectivo, social y académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera : Se concluyó que existe una correlación alta positiva entre habilidades sociales y logro académico en Ciencia y Tecnología en los adolescentes de una institución educativa de Chimbote -2022, obteniéndose el valor de Coeficiente de Spearman igual a ,793.

Segunda : Se concluyó que existe una correlación alta positiva entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote 2022, hallando un valor del Coeficiente de Spearman de ,479.

Tercero : Se concluyó que existe relación alta positiva con un valor del Coeficiente de correlación de Spearman de ,471 entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote-2022.

Cuarta : Se concluyó que existe correlación alta positiva, presentando un valor del Coeficiente de correlación de Spearman de ,572 entre habilidades relacionadas con los sentimientos y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022.

Quinto : Se concluyó que existe correlación alta positiva entre habilidades para hacer frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote -2022, obteniéndose ,624 como Coeficiente de correlación de Spearman.

Sexto : Se concluyó que existe correlación entre la dimensión de habilidades sociales una para hacer frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una

institución educativa de Chimbote – 2022, hallándose un valor de Correlación de Spearman de ,519.

Séptimo : Se concluyó que, entre las habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, se presentó una correlación altapositiva, obteniendo un coeficiente de correlación de ,6

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda al director de la institución educativa la implementación de un programa de fortalecimiento de habilidades sociales, aplicando sus dimensiones, dirigido a los estudiantes de ambos niveles de la institución educativa, contando con la participación del equipo TOE y departamentode Psicología.
- Segunda** : A los investigadores, abordar las variables de estudio desde un enfoque metodológico cualitativo o mixto, que permita profundizar de manera práctica y contextualizada las variables abordadas en la investigación.
- Tercera** : Se recomienda al docente como facilitador educativo debe aplicar métodos innovadores que promuevan la participación de todos los estudiantes para impulsar las habilidades sociales y el desempeño académico y así pueda enfrentarse con éxito a los retos que se les presente en la sociedad
- Cuarta** : A los padres, buscar espacios de convivencia en el hogar donde los adolescentes puedan practicar y entrenar las habilidades sociales, haciendo énfasisen el afecto, la expresión de sentimientos y buen trato entre los miembros del hogar, así como con las personas que le rodean.

Referencias

- Albán, J., & Calero, J. (2017). Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado* 13(58); 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alcalá, D. H., Pueyo, Á. P., & Calvo, G. G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27.
<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- Alharahsheh, H. H., & Pius, A. (2020). A review of key paradigms: Positivism VS interpretivism. *Global Academic Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(3), 39-43.
https://gajrc.com/media/articles/GAJHSS_23_39-43_VMGJbOK.pdf
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos* 8(1); 15-33.
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/handle/123456789/765>
- Astudillo, V. (2019). Clima social familiar y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bharara, G. (2020). Factors facilitating a positive transition to secondary school: A systematic literature review. *International Journal of School & Educational Psychology*, 8(sup1), 104-123.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21683603.2019.1572552>
- Betina A. & Contini de Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades* 12(23); 161-163.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Borrego, S. (2008). Población y muestra. *Innovación y Experiencias Educativas*, 12
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/SILVIA_BORREGO_1.pdf
- Cabezas, E., Andrade, & D., Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador: Editorial Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/sites/default/files/035%20Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientific a.pdf>
- Camargo, G. (2021). Habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en los estudiantes del cuarto año de la institución educativa Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2329>

- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2018). A relação entre habilidades sociais e análise do comportamento: história e atualidades. *Análise do comportamento: conceitos e aplicações a processos educativos clínicos e organizacionais*, 39-53. <https://www.uel.br/pos/pgac/wpcontent/uploads/2019/01/UELlivro5dez18press.pdf#page=39>
- Dryburgh, N., Khullar, T., Sandre, A., Persram, R., Bukowski, W., & Dirks, M. (2020). Evidence base update for measures of social skills and social competence in clinical samples of youth. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology* 49(5); 573-594. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100019
- España, P. (2020). Salud mental e infancia en el escenario de la COVID-19. *Unicef España*. https://www.aepcp.net/wpcontent/uploads/2021/03/COVID19_UNICEF_Sa_lud_Mental.pdf
- Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Noveduc Libros. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vEMaIRIFT0sC&oi=fnd&pg=PA126&dq=pedrazi+y+&ots=HbOV9ommZ9&sig=XdDR5QoIJ3IMeaNgiHDMwMcHp-Y#v=onepage&q=pedrazi%20y%20ferreira&f=false>

- Ferreira, M., Martinsone, B., & Talić, S. (2020). Promoting sustainable social emotional learning at school through relationship-centered learning environment, teaching methods and formative assessment. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22(1), 21-36.
<https://sciendo.com/article/10.2478/jtes-2020-0003>
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista digital universitaria* 5(1); 2-8.
http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- Gambini F. (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. [Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goldstein, A, Sprafkin, R, Gershaw, K. (1989) Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Un Programa de Enseñanza. Ediciones Martínez Roca, S.A.
<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>
- Gonzales, J., Franco, D., Marín, A., & Restrepo, S. (2019). Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud* 17(1); 19-33.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100019
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-based nursing*, 18(3), 66-67.
<https://ebn.bmj.com/content/ebnurs/18/3/66.full.pdf>
- Hillier, A., Goldstein, J., Murphy, D., Trietsch, R., Keeves, J., Mendes, E., & Queenan, A. (2018). Supporting university students with autism spectrum disorder. *Autism* 22(1); 20-28.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28683558/>

Hortihuela, D., Pérez-Pueyo, A. & Gonzales -Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908770>

Huarancca E. (2017). Supervisión educativa y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito "Jesús Nazareno" - Ayacucho - 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7016/Huarancca_re.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Imran N, Zeshan M, Pervaiz Z. Mental health considerations for children & adolescents in COVID-19 Pandemic. *Pak J Med Sci*. 2020;36(COVID19-S4): S67-S72.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7306970/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Estado de la niñez y la adolescencia.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03_ninez-y-adolescencia-abr-may-jun2020.pdf

Jaramillo, J., Leal, J., & Leal, O. (2020). Social skills of physics students in the mathematics degree program. *In Journal of Physics: Conference Series* 1674 (1); 1-10.<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1674/1/012017/meta>

Kid Sense (2022). *Social Skills*.
<https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/play-and-social-skills/social-skills/>

Kapur, R. (2018). Factors influencing the students academic performance

in secondary schools in india. *University Of Delhi*, 575-587.

https://www.researchgate.net/profile/Radhika-Kapur-2/publication/324819919_Factors_Influencing_the_Students_Academic_Performance_in_Secondary_Schools_in_India/links/5ae42185458515760abe8912/Factors-Influencing-the-Students-Academic-Performance-in-Secondary-Schools-in-India.pdf

Kingery, J., Erdley, A & Scarpulla, E. (2020). Developing social skills. In *Social skills across the life span* (pp. 25-45). Academic Press.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128177525000020>

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (9-41). Universidad Autónoma de Barcelona.
<http://ddd.uab.cat/record/163567>

Mendoza, Á., & Ramírez, J. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación. Guayaquil: Editorial: Grupo Compás.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>

Ministerio de Educación (2021). Implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID – 19.
https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO#:~:text=%C2%B

Muntane, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 33(3), 221. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf

- Muñoz, M. (2021). Inteligencia emocional y logros de aprendizajes de educación para el trabajo en estudiantes de una institución educativa, Chancayllo 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69118>
- Núñez, C., Hernández V., Jerez D., Rivera D. y Núñez, M. (2018) Social skills in Academic performance in teens. *Revista de Comunicación De La SEECI* 47(1); 37-39.<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_arttext
- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>
- Panagouli, E., Stavridou, A., Savvidi, C., Kourti, A., Psaltopoulou, T., Sergentanis, T. N., & Tsitsika, A. (2021). School Performance among Children and Adolescents during COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Children*, 8(12), 1134. [file:///C:/Users/User/Downloads/children-08-01134-v2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/children-08-01134-v2%20(1).pdf)
- Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Noveduc Libros. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vEMaIRIFT0sC&oi=fnd&pg=PA126&dq=pedrazi+y+&ots=HbOV9ommZ9&sig=XdDR5QoIJ3IMeaNgiHDMwMcHp-Y#v=onepage&q=pedrazi%20y%20ferreira&f=false>
- Quispe, J. (2010). Factores que influyen en logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA- PUNO, período 2009. *Cuadernos de educación*

y desarrollo, (2)11; 1-8. <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Resolución Viceministerial No 033-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (31 de enero 2020).

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf

Rodríguez-Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2021). Academic performance of secondary education students in socio-familial risk contexts. *Suma Psicológica*, 28(2), 104-111.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812021000200104

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 13(1); 102-122.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s222325162019000100008&script=sci_arttext

Sánchez-Hernando, B., Juárez-Vela, R., Antón-Solanas, I., Gasch-Gallén, Á., Melo, P., Nguyen, T., & Gea-Caballero, V. (2021). Association between life skills and academic performance in adolescents in the autonomous community of Aragón (Spain). *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18(8); 4288. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084288>

Santamaría B., & Valdés M. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: Influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2(1); 57-66.

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/918/797>

Soler, S., & Soler, L. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1), 01-06.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001

Souza, A., Alexandre, N., & Guirardello, E. (2017). Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity. *Epidemiologia e servicios de saude*, 26, 649-659.
<https://www.scielo.br/j/ress/a/v5hs6c54VrhmjvN7yGcYb7b/abstract/?lang=en>

Tapia, R. (2019). Las habilidades sociales y su influencia en el rendimiento de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa No 80032 de Florencia de Mora, 2018. *Revista Helio* 3(1); 9-19.
<https://static.upao.info/descargas/fc96f034be681acc989c6f17a2d0110679608fa549cda1805013199b95f182d37e7fc21bb738e597022ffc17e93678eb8e497b29c2a9e26365c5a53a3dc73c83/revista-helios-original-2.pdf>

Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescente de secundaria. *Revista de investigación en Ciencias de la educación, Horizontes* 4(15), 267–276.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Toscano, D. Peña, G., y Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212>

Usan, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación

secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Usó, G. (2017). Relación entre las habilidades sociales, los logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los Estudiantes de la Institución educativa Privada “América” – La Victoria – Lima. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13414>

Vásquez L. (2018). Habilidades sociales y logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28284/Vasquez_CL..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653109399&Signature=GzeqYmvGxCrkaPR8XZ58vs2-9AJeGuT4DxQcCDqTQKAzohWopnajv68Ad3k4EbAiyvunZy3BeAwP8HrZbdeT3TgOTwf5ZPmt~zQzA5j0EsOeG~68x8K2IU2jEfSlm3f8OvjozBEMLw83WWuaQIPR8ukXXMnrhN0cTS--dn9ShjhfilM7SDhHPf3ERjvrF3kMuN5L2j9QNDC3d8-9Az58qgQlmtxXNnlrw9oCWbUV6GFQREyknAXdiLVtG4gN4oAmrf75NzwqMGk8I-4gDHyFNBolzbTG4YYSUdmtOmxDqEa1VAMFb8UDWi9PpvfHgPi02U2UD8oCVzWNgPq11kWIVyg&Key-Pair->

Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Vedel, A., & Poropat, A. E. (2017). Personality and academic performance. *Encyclopedia of personality and individual differences*, 1-8. https://www.researchgate.net/profile/Anna-Vedel/publication/313869097_Personality_and_Academic_Performance/links/59f0466aaca272a2500145a7/Personality-and-Academic-Performance.pdf

Vernieri, M. J. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Editorial Bonum. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OScABwE5FREC&oi=fnd&p=g=PA3&dq=adolescencia+y+autoestima+maria+julia+vernieri+pdf&ots=aWDfk_UozM&sig=v6iDPbIns8BQmMtGdZ6tPP4rZ1w#v=onepage&q&f=false

Vieira, J., Leme, Barbosa V., & Correia-Zanini, Gonçalves, M. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>

Zavala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 319-368. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/533/Art_15_271.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Influencia de habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote - 2022						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote – 2022</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote - 2022?;</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una I.E de Chimbote – 2022;</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote– 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote – 2022</p> <p>Hipótesis específicas. Existe relación entre habilidades sociales básicas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote- 2022</p>	Variable 1: Habilidades sociales.			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
			Habilidades sociales básicas	Escucha y comprende. Inicia y mantiene una conversación Agradece a los demás Se presenta y presenta a los demás.	1,2,3,4	Nunca (1) Pocas veces (2) A menudo (3) Siempre (4)
			Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda a otra persona. Brinda y sigue instrucciones. Se disculpa con los demás. Convence y persuade a los demás.	5,6,7,8	Nunca (1) Pocas veces (2) A menudo (3) Siempre (4)
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	Expresa sus sentimientos. Comprende los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otra persona. Resolución del miedo	9,10,11,12	Nunca (1) Pocas veces (2) A menudo (3) Siempre (4)

<p>¿Qué relación existe entre el desarrollo de habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote - 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales afectivas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote - 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y logro de</p>	<p>Determinar la relación que existe entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre habilidades sociales afectivas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre habilidades para hacer frente al estrés y logro de aprendizaje en</p>	<p>Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote- 2022.</p> <p>Existe relación entre habilidades sociales afectivas y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote – 2022.</p> <p>Existe relación entre habilidades para hacer frente al estrés y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en</p>	<p>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</p>	<p>Demuestra deportividad ante el juego. Responde a una persuasión y toma una decisión adecuada. Responde al fracaso de manera comprensiva. Preparado para mantener una conversación.</p>	13,14,15,16	<p>Nunca (1) Pocas veces (2) A menudo (3) Siempre (4)</p>
			<p>Habilidades sociales para hacer frente a la agresión.</p>	<p>Ayuda a los demás. Negocia y llega a un acuerdo. Responde a bromas de forma adecuada. Resuelve problemas</p>	17,18,19,20	<p>Nunca (1) Pocas veces (2) A menudo (3) Siempre (4)</p>
			Variable 2: Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología			
		Dimensiones	Indicadores	Items	rango	
		Logro destacado	Demuestra que cumplió y va más allá del nivel que le corresponde.	Notas obtenidas del SIAGIE	Escala literal	
		Logro previsto	Se encuentra en el nivel que le corresponde, demuestra solvencia	Notas obtenidas del SIAGIE	Escala literal	

aprendizaje en Ciencia y tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote -2022?	Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022.	adolescentes de una Institución educativa de Chimbote – 2022.		en el desarrollo de la competencia.		
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales para hacer frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en una institución educativa de Chimbote – 2022?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote– 2022.	Existe relación significativa entre habilidades sociales frente a la agresión y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote- 2022.	En proceso	Se encuentra próximo al nivel esperado, pero aún requiere del monitoreo para lograr el nivel.	Notas obtenidas del SIAGIE	Escala literal
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote – 2022?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una I.E de Chimbote-2022	Existe relación significativa entre habilidades sociales de planificación y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote-2022.	En inicio	Progreso mínimo de la competencia y presenta dificultades en el desarrollo de sus trabajos, pues requiere acompañamiento.	Notas obtenidas del SIAGIE	Escala literal

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Hipotético-deductivo. Diseño: No experimental.	Población: 492 Muestra: 125	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios y actas de evaluación de calificaciones finales del área de Ciencia y Tecnología.	Estadística descriptiva Estadística inferencial.

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Habilidades sociales	Según Goldstein (2015) las habilidades sociales son capacidades sociales específicas, relacionadas con conductas aprendidas, que permiten actuar competentemente en una relación interpersonal.	Aplicación de una encuesta Habilidades sociales, que consta de 6 dimensiones, adaptado por Gutiérrez (2018)	Habilidades sociales básicas	Escucha y comprende a las personas.	Escala de Likert
				Inicia y mantiene una conversación.	
				Agradece a los demás.	
				Presentarse y presentar a los demás.	
			Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda a otra persona.	
				Brinda y sigue instrucciones.	
				Disculparse con los demás.	
				Convence y persuade a los demás.	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresa sus sentimientos.	
				Comprende los sentimientos de los demás	
				Enfrentarse con el enfado de otro	
				Resolver el miedo	
			Habilidades alternativas a la agresión	Ayudar a los demás	
				Negocia y llega a un acuerdo.	
				Responde bromas de forma adecuada	
				Resuelve problemas.	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Demuestra deportividad ante un juego.	
				Responde a una persuasión y toma una decisión adecuada.	
				Responde al fracaso de forma comprensiva	
				Preparación para una conversación	
Habilidades de planificación	Determina las causas de un problema				
	Establece un objetivo con anticipación Reconoce sus habilidades para una actividad. Toma una decisión antediferentes posibilidades.				

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Logro de aprendizaje de Ciencia y Tecnología	Según el Ministerio de Educación (2016) la evaluación posee un enfoque formativo, recolecta y estima información acerca del grado de desarrollo de la competencia, con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna el aprendizaje.	Se empleó los calificativos correspondientes al primer bimestre en el área de Ciencia y Tecnología, empleando la escala de evaluación de la Educación Básica Regular: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio	Logro destacado 18-20	Demuestra que cumplió y va más allá del nivel que le corresponde.	Escala literal
			Logro previsto 14-17	Se encuentra en el nivel que le corresponde, demuestra solvencia en el desarrollo de la competencia.	
			En proceso 11-13	Se encuentra próximo al nivel esperado, pero aún requiere del monitoreo para lograr el nivel.	
			En inicio 00-10	Progreso mínimo de la competencia y presenta dificultades en el desarrollo de sus trabajos, pues requiere acompañamiento.	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Datos del estudiante.....
Sexo: M...F Edad..... Grado..... Fecha.....

INDICACIONES

A continuación, te presento un listado de habilidades sociales que las personas usamos en la interacción social. Te propongo determinar cómo usas cada una de estas habilidades sociales marcando con un aspa en la columna correspondiente.

1	Si NUNCA utilizas esta habilidad
2	Sí POCAS VECES utilizas esta habilidad
3	Sí A MENUDO usas esta habilidad
4	Sí SIEMPRE usas esta habilidad

	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	NUNCA	POCAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.				
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?				
3	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti?				
4	¿Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí?				
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS				
5	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?				
6	¿Explicas con claridad como hacer algo y sigues las instrucciones correctamente?				
7	¿Pides disculpas cuando haces algo mal?				
8	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos?				
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS				
9	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?				
10	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?				
11	¿Intentas comprender el enfado de otra persona?				
12	¿Cuándo tienes miedo, piensas por lo que sientes y tratas de hacer algo para disimularlo?				

	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
13	¿Ayudas a quien lo necesita?				
14	¿Si estas en desacuerdo con alguien? tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a los dos?				
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen una broma?				
16	¿Encuentras formas para resolver un problema, sin tener que pelear con alguien?				
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS				
17	¿Le dices a alguien de forma clara, cuando hacen algo que no te gusta?				
18	¿Felicitas al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?				
19	Si alguien trata de convencerte. ¿Piensas en su posición y la tuya antes de decidir algo?				
20	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación?				
	HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN				
21	¿Si hay un problema, intentas encontrar el por qué ocurrió ese problema?				
22	¿Determinas de manera realista cuál de los problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero?				
23	¿Determinas de manera realista si eres capaz de realizar bien una tarea antes de iniciarla?				
24	¿Consideras diferentes posibilidades y eliges Lo que te hará sentir mejor?				

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Nombre del documento a revisar: Registro de evaluación del primer bimestre 2022 del área de Ciencia y Tecnología.

Grado de estudio : Tercer grado de educación secundaria.

Aplicador : Lecca Tapia Yoseli Peregrina

No	Grado	Sección	Apellidos	nombres	matricula	Ciencia y Tecnología			
						competencias			
						Indaga mediante métodos científicos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Diseña construye soluciones tecnológicas	Promedio de área.

Nivel de logro	Escala
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	¿Prestas atención a la persona que está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	x		x		X		
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?	X		X		X		
3	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
4	¿Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?	X		X		X		
6	¿Explicas con claridad como hacer algo y sigues las instrucciones correctamente?	X		X		X		
7	¿Pides disculpas cuando haces algo mal?	X		X		X		
8	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
10	¿Intentas comprender los sentimientos de los demás?	X		X		X		
11	¿Intentas comprender el enfado de otra persona?	X		X		X		
12	¿Cuándo tienes miedo piensas lo que sientes y tratas de hacer algo para disimularlo?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
14	¿Si estas en desacuerdo con alguien? ¿Tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a los dos?	X		X		X		
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen una broma?	X		X		X		
16	¿Encuentras formas para resolver un problema sin tener que pelear con alguien?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Le dices a alguien de forma clara, cuando hacen algo que no te gusta?	X		X		X		
18	¿Felicitas al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X		X		X		
19	Si alguien trata de convencerte. ¿Piensas en su posición y la tuya antes de decidir algo?	X		X		X		
20	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Si hay un problema intentas encontrar el por qué ocurrió ese problema?	X		X		X		
22	¿Determinas de manera realista cuál de los problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero?	X		X		X		
23	¿Determinas de manera realista si eres capaz de realizar bien una tarea antes de iniciarla?	X		X		X		
24	¿Consideras diferentes posibilidades y eliges el que te hará sentir mejor?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Tito Ricardo Falla Enríquez

DNI 32766822

Especialidad del validador: Estadista

Chimbote 5 de mayo del 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN
Mg. Ricardo Falla Enríquez
DIRECTOR

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Tito Ricardo Falla Enríquez

DNI 32766822

Especialidad del validador: Estadista

Chimbote 5 de mayo del 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN
DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA Y EVALUACIÓN
Mg. Ricardo Falla Enríquez
DIRECTOR

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICAS Fecha de diploma: 02/02/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/04/1990 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA Fecha de diploma: 16/01/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA <i>PERU</i>
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMATICA Fecha de diploma: 27/08/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA <i>PERU</i>
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL <i>TIPO: DUPLICADO</i> Fecha matrícula: 01/09/2014 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 03/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2018 Fecha egreso: 28/11/2018	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
FALLA ENRIQUEZ, TITO RICARDO DNI 32766822	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/05/2015 Fecha egreso: 17/09/2017	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Prestas atención a la persona que está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	x		x		x		
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?	x		x		x		
3	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti?	x		x		x		
4	¿Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?	x		x		x		
6	¿Explicas con claridad como hacer algo y sigues las instrucciones correctamente?	x		x		x		
7	¿Pides disculpas cuando haces algo mal?	x		x		x		
8	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	x		x		x		
10	¿Intentas comprender los sentimientos de los demás?	x		x		x		
11	¿Intentas comprender el enfado de otra persona?	x		x		x		
12	¿Cuándo tienes miedo sientes lo que piensas y tratas de disimularlo?	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Ayudas a quien lo necesita?	x		x		x		
14	¿Si estas en desacuerdo con alguien? ¿Tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a los dos?	x		x		x		
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen una broma?	x		x		x		
16	¿Encuentras formas para resolver un problema sin tener que pelear con alguien?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Le dices a alguien de forma clara, cuando hacen algo que no te gusta?	x		x		x		
18	¿Felicitas al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	x		x		x		
19	Si alguien trata de convencerte. ¿Piensas en su posición y la tuya antes de decidir algo?	x		x		x		
20	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Si hay un problema intentas encontrar el por qué ocurrió ese problema?	x		x		x		
22	¿Determinas de manera realista cuál de los problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero?	x		x		x		
23	¿Determinas de manera realista si eres capaz de realizar bien una tarea antes de iniciarla?	x		x		x		
24	¿Consideras diferentes posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. María Kelly Lecca Tapia

DNI 32933337

Especialidad del validador: Teórica

Chimbote 5 de mayo del 202

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Kelly Lecca Tapia
PROFESORA CT

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nombre del documento a revisar: Registro de evaluación del primer bimestre 2022 del área de Ciencia y Tecnología.

Grado de estudio : Tercer grado de educación secundaria.

Aplicador : Lecca Tapia Yoseli Peregrina

No	Grado	Sección	Apellidos	nombres	matricula	Ciencia y Tecnología			
						competencias			
						Indaga mediante métodos científicos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Diseña construye soluciones tecnológicas	Promedio de área.

Nivel de logro	Escala
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Kelly Lecca Tapia DNI 32766822

Especialidad del validador: Estadista

Chimbote 5 de mayo del 2021



Mg. Kelly Lecca Tapia
PROFESORA CT

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LECCA TAPIA, MARIA KELLY DNI 32933337	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LECCA TAPIA, MARIA KELLY DNI 32933337	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 20/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	¿Prestas atención a la persona que está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	x		x		x		
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?	x		x		x		
3	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti?	x		x		x		
4	¿Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?	x		x		x		
6	¿Explicas con claridad como hacer algo y sigues las instrucciones correctamente?	x		x		x		
7	¿Pides disculpas cuando haces algo mal?	x		x		x		
8	¿Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	x		x		x		
10	¿Intentas comprender los sentimientos de los demás?	x		x		x		
11	¿Intentas comprender el enfado de otra persona?	x		x		x		
12	¿Cuándo tienes miedo piensas lo que sientes y tratas de hacer algo para disimularlo?	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Ayudas a quien lo necesita?	x		x		x		
14	¿Si estas en desacuerdo con alguien? ¿Tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a los dos?	x		x		x		
15	¿Conservas el control cuando los demás te hacen una broma?	x		x		x		
16	¿Encuentras formas para resolver un problema sin tener que pelear con alguien?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Le dices a alguien de forma clara, cuando hacen algo que no te gusta?	x		x		x		
18	¿Felicitas al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	x		x		x		
19	Si alguien trata de convencerte. ¿Piensas en su posición y la tuya antes de decidir algo?	x		x		x		
20	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
21	¿Si hay un problema intentas encontrar el por qué ocurrió ese problema?	x		x		x		
22	¿Determinas de manera realista cuál de los problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero?	x		x		x		
23	¿Determinas de manera realista si eres capaz de realizar bien una tarea antes de iniciarla?	x		x		x		
24	¿Consideras diferentes posibilidades y eliges el que te hará sentir mejor?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Francisco Vásquez Carrillo

DNI 32760688

Especialidad del validador: Metodólogo

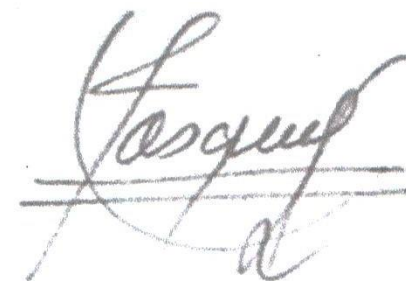
Chimbote 7 de mayo del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Francisco Vásquez C.
DOCENTE UNIVERSITARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Francisco Vásquez Carrillo.

DNI 32760688

Especialidad del validador: Metodólogo

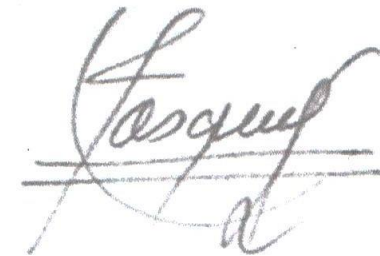
Chimbote 5 de mayo del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Francisco Vásquez C.
DOCENTE UNIVERSITARIO

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN	SOLICITAR CORRECCIÓN
VASQUEZ CARRILLO, FRANCISCO DNI 32760688	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 30/09/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO PERU	
VASQUEZ CARRILLO, FRANCISCO DNI 32760688	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/04/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO PERU	
VASQUEZ CARRILLO, FRANCISCO DNI 32760688	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 30/09/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO PERU	
VASQUEZ CARRILLO, FRANCISCO DNI 32760688	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 07/07/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU	
VASQUEZ CARRILLO, FRANCISCO DNI 32760688	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 07/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	

(**) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Anexo 5

Tabla de normalidad de la variable habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología

Kolmogorov-Smirnov ^a

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,113	125	,000
Rendimiento académico	,257	125	,000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote - 2022", cuyo autor es LECCA TAPIA YOSELI PEREGRINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 10-08-2022 11:53:03

Código documento Trilce: TRI - 0407421