



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Acompañamiento familiar y autoconcepto en estudiantes del V ciclo de
primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORA

Belleza Castellares, Mirtha Soledad (orcid.org/0000-0002-8110-0702)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Ofrezco este trabajo a Dios “Papá Bueno” que me ama infinitamente y a mi madre, que desde el cielo me guía y acompaña siempre.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi asesor Mg. Dennis Jaramillo Ostos y a todas las personas, que de alguna manera me han apoyado en el logro de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO | 4 |
| III.METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3 Población y Muestra, muestreo y unidad de análisis | 14 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 14 |
| 3.5 Procedimiento | 15 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 16 |
| 3.7 Aspectos éticos | 16 |
| IV.RESULTADOS | 17 |
| V.DISCUSIÓN | 26 |
| VI.CONCLUSIONES | 32 |
| VII.RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 36 |
| ANEXOS | 42 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Niveles del acompañamiento familiar y sus dimensiones | 17 |
| Tabla 2 Niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones | 18 |
| Tabla 3 Tabla cruzada de acompañamiento familiar y autoconcepto | 19 |
| Tabla 4 Correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto | 20 |
| Tabla 5 Correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto académico | 21 |
| Tabla 6 Correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto social | 22 |
| Tabla 7 Correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto emocional | 23 |
| Tabla 8 Correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto familiar | 24 |
| Tabla 9 Correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto físico | 25 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Esquema de tipo de diseño. (Hernández y Mendoza, 2018). | 13 |
| Figura 2. Porcentaje de las dimensiones de Acompañamiento familiar. | 17 |
| Figura 3. Porcentajes de las dimensiones de autoconcepto | 18 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre la relación entre la variable acompañamiento familiar y el autoconcepto en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de San Isidro. A través de este estudio se pudo identificar y determinar los niveles de correlación entre ambas variables. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. Se emplearon dos tipos de cuestionarios debidamente validados por expertos. Se aplicó una prueba piloto con respecto al instrumento de la variable autoconcepto (AF5), logrando obtener un nivel de confiabilidad alta. Los resultados inferenciales del Rho de Spearman evidencian una correlación alta y positiva entre la variable acompañamiento familiar y autoconcepto ($,887$). El resultado de las dimensiones evidencia correlación alta entre el acompañamiento familiar y la dimensión académica ($,871$), social ($,811$), emocional ($,869$) y familiar ($,811$), no obstante, en la dimensión física la relación es moderada ($,518$). Concluyendo que ante un adecuado acompañamiento familiar habrá mayores probabilidades de desarrollar un adecuado autoconcepto.

Palabras claves: *Social, emocional, académico, físico.*

Abstract

The objective of this research was to investigate the relationship between the family support variable and self-concept in students of the fifth cycle of primary school at an educational institution in San Isidro. Through this study it was possible to identify and determine the levels of correlation between both variables. The methodology used was a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental design. The sample consisted of 75 students. Two types of questionnaires duly validated by experts were used. A pilot test was applied with respect to the instrument of the self-concept variable (AF5), achieving a high level of reliability. The inferential results of Spearman's Rho show a high and positive correlation between the family support variable and self-concept (.887). The result of the dimensions shows a high correlation between family accompaniment and the academic dimension (.871), social (.811), emotional (.869) and family (.811), however, in the physical dimension the relationship is moderate (.518). Concluding that with adequate family support there will be greater chances of developing an adequate self-concept.

Keywords: *Social, emotional, academic, physical.*

I. INTRODUCCIÓN

Es muy cierto que las familias de una manera consciente o no participan de manera vinculante en la educación de sus hijos realizando un acompañamiento diario y constante que de alguna manera resulta importante en la tarea educativa de los niños, sin embargo, la gran mayoría de padres carece de una adecuada formación e información sobre cómo llevar a cabo un acompañamiento que le permita ser más eficiente, siendo esta, evidentemente, una realidad de la mayoría de las familias como las que pertenecen a la institución motivo de estudio.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), se calcula que uno de cada siete adolescente, entre 10 y 19 años, que constituyen el 13% de carga mundial, padece de algún tipo de trastorno que lo lleva a tener una baja autoestima, a consecuencia de esto se manifiestan afecciones de estado de ánimo, como la depresión, la misma que da animosidad somática y emocionalmente. La información vertida en el informe lleva a reflexionar sobre el papel que cumple el adulto en la formación de los niños, muchas de las personas de la estadística, sustentada por la OMS, probablemente tengan hijos menores de edad, y son estos niños quienes van a asumir el modelo de los padres.

Asimismo, hay otros estudios similares que a continuación citamos. A nivel internacional autores como García y Musitu (2014) aseveran que una de las tareas a nivel de psicología más preponderante que se le asigna a la familia es el potenciar la constitución del autoconcepto por medio de diversas formas de socialización, de correspondencia entre padres e hijos y del clima familiar. Al respecto el informe de CEPAL/UNICEF (2020), revela que en América Latina unos 18 millones de niños y adolescentes, viven en situación precaria grave, hecho que muchas veces no permite que los niños y adolescentes tengan un adecuado ambiente tanto para descansar como para estudiar, repercutiendo en su desarrollo cognitivo. Esta situación no permite, en muchos casos, que los progenitores se comprometan en el acompañamiento académico de sus hijos, dejando la educación en segundo plano.

A nivel nacional en el estudio realizado por el Minsa con el apoyo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, el Minedu y la Unicef (2021), se encontró que el 29,6% de adolescentes entre 12 y 19 años se ubican en la categoría de riesgo, asimismo un estudio realizado en el 2020 de igual forma encuentra en riesgo a más

del 32.6% de niños entre 6 y 11 años, y un 36.5% de niños de 1 a 5 años, quienes también pueden presentar alteraciones en su conducta y atención, características que están estrechamente ligadas al autoconcepto y tienden a relacionarse con los síntomas de afectación mental de los padres como depresión, angustia, ansiedad o desesperanza y baja resiliencia, que pone en peligro la salud mental de los niños y adolescentes.

A raíz de las observaciones realizadas, de acuerdo con la experiencia de estudio, en una Institución educativa de san Isidro, se observó que los padres de familia en su mayoría trabajan y poco se dedican a los hijos. Si bien hay quienes se excusan y denotan cierta preocupación por el desenvolvimiento académico de sus hijos, las características sociales y psicológicas que presentan los estudiantes son variadas. Hay quienes presentan cierto retraimiento y relaciones amicales inestables, mientras que otros se muestran más sociables y extrovertidos, pero con una pobre regulación de sus emociones. Se percibe, en ellos, poca tolerancia al error, la crítica y comparación de sus propias habilidades frente a otros.

Esta problemática se torna bastante difícil puesto que los docentes nos vemos limitados en nuestra labor académica y tenemos que acoger y escuchar las situaciones que vive cada estudiante para poder comprenderlos y ayudarlos. Cabe resaltar que el área de psicología acompaña muy de cerca a los estudiantes colaborando estrechamente con los docentes para llevar a cabo diversas acciones con el fin de ayudarlos a superar sobre todo la baja autoestima y débil autoconcepto que tienen sobre sí mismos, dado que ellos son el personal especializado que ven este tipo de temas.

El personal directivo y la plana docente de la institución, concedora de las características familiares y comportamentales de los estudiantes, están sumando esfuerzos para que durante las clases se logren los objetivos y en casa las puedan complementar. Con respecto a la familia, en colaboración con la dirección del colegio y el departamento de psicología, se han establecido cronogramas de participación de padres que les permita tener espacios reflexivos guiados y tendientes a fortalecer los lazos familiares y así fortalecer en el estudiante su valía, creencia en sus habilidades y destrezas que redundará en beneficio de su estabilidad emocional y autoconcepto.

Luego de una exhaustiva observación se llegó a la pregunta de investigación:
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro? Se plantean las preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto académico, el autoconcepto social, el autoconcepto emocional, el autoconcepto familiar y el autoconcepto físico en estudiantes de V ciclo de primaria una institución educativa, San Isidro?

Se estima de capital importancia realizar esta investigación con la proyección de que los resultados sirvan a futuras investigaciones complementarias que amplíen el aporte que se viene dando para luego proponer programas de intervención dirigidos a estudiantes de la Institución educativa y de esta manera contribuir positivamente a su bienestar socioemocional. De igual manera se brindará recomendaciones a las familias sobre el adecuado acompañamiento familiar que redundará en el autoconcepto de sus hijos

A nivel metodológico se utilizó la encuesta y como instrumentos de investigación los cuestionarios que han probado validez y confiabilidad a través del juicio de expertos, al ser un enfoque cuantitativo, se reunió información y analizaron los datos que cuentan con la suficiente autenticidad y confiabilidad, que podrán ser utilizados en posteriores investigaciones similares.

El Objetivo general quedó planteado de la siguiente manera: Establecer la relación entre acompañamiento familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre acompañamiento familiar y autoconcepto académico, social y emocional, familiar y físico en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro.

La hipótesis general planteada: Existe relación significativa entre acompañamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro. Las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre acompañamiento familiar y autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico, en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro.

II. MARCO TEÓRICO

Como estudios preliminares se cuentan con antecedentes a nivel internacional y nacional que se encuentran estrechamente relacionados con las variables de estudio tanto con la indagación como la metodología empleada. Sin embargo, es necesario destacar que en la búsqueda exhaustiva de las variables no se encuentra investigaciones realizadas con las dos variables, por lo que las investigaciones presentadas contienen una de las variables y la otra similar a la del estudio.

Entre los antecedentes nacionales contamos con estudios como el de Oré (2021) quien se propuso establecer la relación que hay entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en el área de matemática. Los resultados evidenciaron Rho Spearman 0,906 con una significancia inferior a 0,05. Concluyendo que cuanto más considerable es el grado de acompañamiento de la familia, mayor es el nivel en sus logros de aprendizaje. Se suma también el estudio de Perales (2021) quien tuvo como finalidad especificar la relación que hay entre las formas de aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes del nivel Primaria. En cuanto a su primera dimensión un 50% demuestra una categoría moderada y una minoridad de 22.2% nivel baja, con relación a los niveles de autoconcepto presentan un grado tanto alto como medio con un mínimo de 22.2% bajo. Los resultados estadísticos fueron coeficiente de correlación Rho Spearman = (0,650) y $p = 0,000$. Por lo tanto, se precisó que los estilos de aprendizaje y el autoconcepto están relacionados sustancialmente.

Se cuenta también con la investigación de Alarcón y Huamaní (2021), la finalidad fue determinar la influencia de una de las dimensiones del acompañamiento familiar, el clima social familiar en el autoconcepto de los estudiantes. Con los resultados inferenciales se puede concluir que hay una relación positiva, directa y significativa de nivel alto con Rho igual a 0,880 entre las ambas variables. Malca y Rivera (2019) con el objeto de establecer la relación entre clima social familiar y autoconcepto encontraron clima social familiar ($p=0.020$) y el autoconcepto ($p=0.000$) concluyeron que, si el menor recibe un adecuado ambiente familiar, podría mostrar un mejor autoconcepto.

Podemos referir también el estudio de Estrada y Mamani (2020) cuyo fin fue precisar la relación entre el clima social familiar y autoconcepto. Los resultados conseguidos fueron la rho de Spearman ($\rho=0,532$; $p<0,05$) entre las variables. Al igual que se halló correlación directa con las dimensiones autoconcepto: académico

(rho=0,459; p<0,05), social (rho=0,343; p<0,05), emocional (rho=0,552; p<0,05), familiar (rho=0,444; p<0,05) y autoconcepto físico (rho=0,559; p<0,05). Concluyendo que los estudiantes al percibir un clima social familiar apropiado conseguirían tener un autoconcepto más alto. De igual manera, Bermúdez y Castillo (2019) quienes tuvieron como finalidad indagar sobre la correlación entre las formas de socialización parental y el autoconcepto. Los resultados evidenciaron correlación significación de $p < 0.01$ entre las dimensiones personal, familiar e intelectual contrario a la dimensión social del autoconcepto.

Por último, Delgado (2020) tuvo como finalidad hallar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto. Los resultados evidenciaron Rho de Spearman (.267) y ($p < .01$). Concluyendo que, al existir adecuados vínculos relacionales entre los integrantes de la familia, existirán mejores niveles de autoconcepto, haciendo una excepción con el autoconcepto emocional (-.011, $p > .05$) y con el autoconcepto familiar de 403**

En los antecedentes internacionales Herrera et al. (2020), la investigación tuvo como propósito profundizar sobre el autoconcepto, la personalidad y la inteligencia emocional. Los resultados revelaron que hubo diferencias significativas en función del género para el autoconcepto, específicamente en el autoconcepto académico pues las niñas lograron calificaciones más altas en símiles post hoc utilizando el test de Bonferroni, $t = 0,667$, $p = 0,007$, y autoestima, $t = 1,139$, $p < 0.001$, donde destacaron los chicos. También, Basharpour, Fazeleh y Mohammad (2020) tuvieron como interés investigar el papel mediador del compromiso escolar y el autoconcepto académico en relación con la adaptabilidad/cohesión familiar, la aceptabilidad social y el ajuste escolar. Los resultados mostraron que los sistemas familiares coherentes y adaptables y la alta aceptabilidad social de los estudiantes pueden afectar el ajuste escolar tanto directa como indirectamente a través del compromiso escolar y el autoconcepto académico.

En la misma línea, la indagación de Narimani et al. (2019) tuvo como propósito examinar el papel del autoconcepto de los niños y el soporte social de la familia. Los resultados del coeficiente de correlación de Pearson señalaron que el autoconcepto de los niños ($r = 0,75$), el apoyo social de la familia ($r = 0,42$) y el estilo de crianza ($r = 0,59$) se correlacionaron significativamente con la vitalidad académica entre los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje ($P < 0,01$). Además, Romero-Abrio et al. (2019), tuvieron como propósito estudiar las correlaciones entre

cibervictimización, funcionamiento familiar y autoconcepto en adolescentes, considerando la perspectiva de género. Las conclusiones mostraron que el funcionamiento familiar, el autoconcepto familiar y el autoconcepto académico eran mayores cuando la cibervictimización era baja.

Por otro lado, contamos con la investigación de Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano, (2020) quienes consideraron importante indagar sobre la correlación entre las variables clima social familiar y autoconcepto. Los resultados evidenciaron relación significativa entre las variables (0.64) y entre la dimensión solidez del clima social familiar con la dimensión familiar del autoconcepto ($p=0.013$), con control (0.96) y físico (0.54)

Al respecto, Castro-Sánchez et al. (2019) tuvieron como objetivo de estudio definir y comparar un modelo explicativo que permitiera estudiar el vínculo entre autoconcepto, empatía y conductas violentas en escolares. Se encontró relación positiva y directa entre el autoconcepto y la empatía cognitiva

Así mismo la investigación sustentada por De la Torre-Cruz et al. (2019) quien investigó la asociación entre el apoyo parental percibido hacia la actividad y el autoconcepto físicos en niños y adolescentes. Concluyó que el apoyo instrumental y orientador se relacionan positivamente con el autoconcepto físico de los adolescentes.

A continuación, tenemos la variable acompañamiento familiar que hace referencia al comportamiento que manifiestan los padres en cuanto a la forma de cómo educan a sus hijos siendo una característica más resaltante que es la de ir en dos direcciones, cómo la acción del padre repercute en el hijo y viceversa (Espitia y Montes, 2009).

Se precisa también como la acción de estar en compañía yendo de la mano no solo de una sino de varias personas siendo una de sus principales funciones el acompañamiento definido como una estrategia dinámica y participativa favoreciendo y haciendo posible la educación en los hijos a través de la alianza estratégica con la escuela (Flórez, 2017). Este acompañamiento familiar es primordial durante el proceso de aprendizaje principalmente en los primeros ciclos escolares, también está presente cuando hay una interacción escolar, cuando se vinculan en espacios de interacción, adquiere conocimientos y desarrolla sus habilidades (Vygotsky como se citó en Flórez y Londoño, 2017).

Para otros autores se considera un proceso en donde se refleja un compromiso y la buena disposición de la familia para alcanzar el éxito en bien de sus hijos (Hernández, 2019). Por otra parte, es importante tener en cuenta que la familia y la educación van de la mano para formar al individuo a nivel ético-moral y cognitivo (González y Reyes, 2017). Desde este punto primero es la responsabilidad antes que la necesidad lo que significa preparar a la persona en el proceso de formación y proyección académica la cual implica experimentar, vivenciar situaciones determinadas para mejora (Suárez, 2014). Un aspecto primordial de la familia es el acompañamiento para consolidar y fortalecer la formación en los hijos en su aprendizaje escolar, esto trae consigo buenos resultados y las condiciones para el éxito escolar y por ende el desarrollo personal y de su entorno (Alabart, 2019).

A lo largo de los tiempos las familias siempre han sido motivo de estudio por parte de muchos autores los cuales afrontan este tema desde distintas perspectivas teóricas de la familia. La teoría de la familia como interacción considera que los individuos y grupos establecen la interacción con el fin de alcanzar sus objetivos y construir sus propios códigos propensos a facilitar el logro de éstos (Iturrieta, 2004). También a la teoría del interaccionismo simbólico cuyos autores La Rossa y Reitzes (como se citó en Walsh, 2017) señalan que los individuos ven el mundo plagado de símbolos y significados asignados de acuerdo con las experiencias vividas. La familia es un claro ejemplo de símbolo la cual está sujeta a las normas establecidas por la sociedad por lo mismo sus significados cambian como por ejemplo en el pasado el padre o madre eran símbolo de conexión biológica y emocional con su hijo, sin embargo, esto ha cambiado asociándola a otros miembros de la familia que pueden cumplir esta función.

La perspectiva de la familia como sistema definida como una colección compleja y al mismo tiempo dinámica que le permite identificar las dificultades o problemas que necesitan atenderse para beneficio de la familia (Gacazzi, 2016), en la perspectiva de la familia como sistema, se considera las teorías del desarrollo familiar es decir el ciclo de vida que cumple la familia y el estudio de la familia como parte de un sistema, también la teoría de los sistemas familiares y la ecología del desarrollo humano que estudia a la familia como parte de la ecología que según Bronfenbrenner (como se citó en Martínez, 2021) considera que los diversos entornos ambientes influyen en el desarrollo infantil y juvenil.

Con relación a los enfoques del acompañamiento familiar mencionaremos a) enfoque psicológico que centra su interés en los procesos que surgen en el entorno íntimo familiar y que se encargan de atender los fenómenos educativos y de aprendizaje, desarrollo del carácter de cada integrante de la familia, manejo de las emociones, cuidado de la pareja y la funcionalidad de la esencia familiar, b) enfoque sociológico considera la familia como una institución social por lo mismo es el núcleo de la sociedad cuya responsabilidad principal es la de socializar a la persona, formar a los noveles integrantes para la vida en comunidad, c) enfoque antropológico social en la cual se considera las estrategias de reproducción social y material, en especial en el marco de parentesco y el matrimonio (Lodo- Platone, 2002; Saracostti, 2019).

Así mismo podemos ver las características que presenta el acompañamiento familiar, estas son: a) como proceso pone en movimiento las capacidades de la familia y sus propios recursos para un aprendizaje propio por lo mismo implica tiempos y espacios para emitir una respuesta ante una situación planteada, b) como trabajo personalizado, es decir no es la misma para cada familia para ello se toma en cuenta sus características, cualidades así como ciertas dificultades que requieren ser atendidas para lograr su desarrollo potencial, fortaleza de sus habilidades y de los vínculos afectivos, c) analiza el impacto que pueda tener un efecto reparador que podría transformarse en un problema a futuro. (Tirado, como se citó en Shelman, 2016).

El sustento teórico de la presente tesis está basado en la teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1992) quien plantea la necesidad de tener el conocimiento del entorno, la estructura, el ambiente donde tiene lugar el desenvolvimiento de la persona para así poder entender su conducta, refiriéndose al “microsistema” donde tiene lugar la convivencia y relación familiar.

En lo que respecta a las dimensiones se plantea valorar la variable acompañamiento familiar basado en la teoría de Romagnoli y Cortese (2016). Seguidamente mencionaremos que la primera dimensión tiene que ver con la disposición y actitud de los progenitores frente a la educación de los hijos, pues se refiere a aquellos padres motivadores que se interesan tanto por el aprendizaje de sus hijos como por su evolución. Al respecto (Weiss, 2014), señala que es la conducta de interés que le ponen los padres a todo lo que hacen sus hijos para aprender y lograr sus objetivos, este es un elemento que guarda relación con el éxito

académico de los hijos. También Gubbins et al, (2020) señala que es el deber de los padres con el aprendizaje de los hijos, incrementando la percepción de la importancia que tienen para los padres sus hijos, que valoran sus esfuerzos lo que los motiva a esforzarse cada vez más para lograr sus objetivos

En cuanto a la segunda dimensión se considera los medios relacionados con el aprendizaje, teniendo en cuenta el soporte e insumos académicos como los libros en casa, internet, el hábito de lectura tanto de diarios y revistas. Al respecto (Hernández-Prados, 2018) señalan que son acciones que pueden ser realizadas por varios integrantes de la familia, los cuales ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. (Gubbins et al., 2020), añade que esto significa contar con los medios didácticos y el espacio para que el estudiante incorpore sus aprendizajes

En la tercera dimensión el Clima familiar y estilos de crianza tiene que ver con el ambiente de acogida, de respeto, de tolerancia entre sus miembros, prima el sentido de autoridad en el cual los integrantes reconocen sus límites y reina el diálogo. (Hernández-Prados, 2018) señala que son los entornos familiares en la cual hay una convivencia basada en el afecto y el cuidado mutuo, lo cual ayuda al desarrollo del niño. Frente a la dimensión planteada (Indrawati, 2019) señala que un buen clima permite la interrelación entre los integrantes de la familia, permite una buena comunicación, interacción, organización entre los integrantes de la familia.

Con respecto a la variable autoconcepto, que parte de la perspectiva de la fenomenología humanista cuyo representante Carl Rogers, quien propuso la teoría del yo. Refiere que el autoconcepto se forma desde las experiencias internas y externas que el ser humano va experimentando a lo largo de su vida. Ésta se va formando a medida que vaya interactuando con su entorno, es decir que esta va cambiando de acuerdo con las experiencias que vive además de la valoración y aceptación de los demás (Barnerjee et al, 2015).

El autoconcepto no nace con las personas, sino que se va edificando, construyendo a lo largo de su vida por lo mismo recibe influencia de su entorno ya sea escolar, social o familiar (Palacios, 2019). Para Woolfolk (2017) esta variable hace referencia a las expectativas que tiene la persona sobre sus logros para construirse a sí mismo además de los conceptos, imágenes mentales y juicios que

tiene de sí mismo es decir una autoevaluación. Este término se encuentra relacionado con la aceptación de sí mismo más que el bienestar propio (Vega, 2021). Otros autores la definen como el conjunto de cualidades y características de la personalidad que tiene el ser humano, que cuando son utilizadas adecuadamente refuerzan el concepto que se tiene de sí mismo ayudando a mejorar la propia autoestima. (Bolinches, 2015).

En lo que respecta a las teorías del autoconcepto señalaremos la primera teoría del autoconcepto de James (como se citó en López, 2016) William James considerado el padre de la investigación sobre este término fue uno de los primeros en asentar las bases teóricas del autoconcepto en la cual señala que la persona está conformada por dos aspectos uno el Yo o puro ego referido al yo sujeto, pensador y responsable del comportamiento, luego está el Mí o ego empírico que es la suma de todo lo que el hombre puede considerar como suyo. A pesar de ser diferentes no pueden separarse ya que sin ello la autoconsciencia no sería posible. También considera tres componentes que la conforman: el mí material que tiene que ver con el cuidado del cuerpo y búsqueda de nuevas posesiones materiales, luego está el mí social la cual busca que mejorar e impulsar la imagen social para agradar, ser admirado, lograr ser notado, tener poder y amor por último está el mí espiritual, que tiene que ver con la parte psíquica, intelectual, moral y espiritual.

La segunda teoría del autoconcepto es de Epstein (como se citó en Turroja, 2011) quien consideró aportes de otros teóricos como, por ejemplo: subsistema de conceptos internos y jerárquicos; conformado por el sí mismo corporal, social y espiritual, ésta se modifica con la experiencia para hacer frente a las dificultades; es el resultado de la interacción con otras experiencias significativas. La tercera teoría planteada por Shavelson (como se citó en García y Musitu, 2014) es el modelo multidimensional y jerárquico del autoconcepto, esta teoría considera las siguientes características: organizado y estructurado, multifacético, jerárquico en la cual se consideran dos componentes, por un lado, está la parte académica en donde se circunscriben las percepciones específicas dentro de las llamadas áreas concretas y por el otro la no académica en donde se consideran otras facetas más específicas.

La cuarta teoría del autoconcepto según Cardenal (como se citó en Medina, 2010) se menciona que en la adolescencia se da un período de reformulación y diferenciación de lo que es autoconcepto aquí se considera los siguientes factores

que ayudan a lograr este fin: la maduración física son los cambios que se dan en el cuerpo, el adolescente se preocupa de su imagen corporal. Su constante confrontación con su desempeño académico lo que le permite identificar sus capacidades y habilidades, su deseo de independizarse de sus padres, lograr su autonomía lo que le permite su propia forma de pensar y por último el identificarse con otros adolescentes como él.

Para esta investigación se considera como base la teoría de García y Musitu (2014) que parte de la teoría del modelo multidimensional y jerárquico de la estructura del autoconcepto, donde se considera al autoconcepto como aquella percepción que se tiene de sí mismo y que está estrechamente relacionada con las experiencias adquiridas en relación con las demás personas.

La primera dimensión en función a la teoría propuesta es la dimensión académica, que está asociado a cómo la persona percibe la calidad de su desempeño como estudiante a partir de sus profesores o quienes considera sus superiores. Al respecto Morales-Quizhpi et al. (2021) señala que el autoconcepto académico puede predecir las acciones y quienes se consideran competentes en lo que hacen, van a actuar con mayor seguridad y determinación ante las diferentes tareas que se le exijan, aseverando que un alto autoconcepto académico demuestra mejor logro escolar y rendimiento. Asimismo, Wimmer et al. (2022) señala que el autoconcepto académico está basado en la evaluación que se hace de las habilidades y competencias académicas. Los estudiantes que ostentan un alto autoconcepto académico se sienten con más confianza en sí mismos, pues al haber tenido la experiencia de haberlo hecho bien en otras oportunidades, van a presentar respuestas con menos estrés.

La segunda dimensión social está relacionada con la percepción frente al desenvolvimiento en sus relaciones estrictamente sociales. Tiene estrecha relación positiva con el bienestar psicosocial y de existir un ambiente familiar donde se practique la socialización parental adecuado habrá mejor estima y aceptación, por el contrario, si es negativa favorece comportamientos inadaptados y síntomas de depresión. Al respecto Fernández-Zabala et al. (2016), señalan que el autoconcepto social suele considerarse como la captura perceptiva de la persona con respecto a la aceptación social de sus iguales, como también de su estatus de liderazgo y popularidad.

La tercera dimensión emocional señala cómo la persona percibe la situación emocional y las respuestas que da frente a ellas, ésta influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales, autocontrol, sentido de bienestar y aceptación de sus iguales, sin embargo, influye de manera negativa la depresión, ansiedad, poca integración social ya sea en el aula o en su entorno. Para Morales-Quizhpi et al. (2021) la dimensión emocional es la percepción que tiene el sujeto sobre su estado emocional y las respuestas que da ante situaciones concretas, mientras que para Martínez et al. (2017) ésta se asocia con la capacidad de lograr percibir y comprender que los sentimientos y emociones son parte de uno mismo y que debemos aceptarlas como tal.

La cuarta dimensión familiar tiene que ver principalmente con el entorno familiar, es decir cómo se relacionan padres e hijos, así como la confianza, comunicación y afecto que debe haber en la familia. Palacios (2019) señala que tiene que ver con la percepción que tiene de su participación e integración en el contexto familiar. Cobra importancia la participación de los padres para dar confianza y afecto y por otro lado el sentimiento de saberse apoyado por su familia. En la misma línea Wimmer et al. (2022) hace referencia a cómo la familia afecta negativamente en el autoconcepto, considerando la percepción negativa que la familia tiene sobre su persona, pudiendo aseverar que su familia esta decepcionada a raíz de las críticas que recibe de ella, sintiéndose no aceptado por su círculo familiar.

Para terminar, tenemos la dimensión física, que se refiere a la sensación del individuo por su aspecto y condición física. Al respecto (García y Musitu, como se citó en Bofarull y Camps, 2019), señala que se basa en dos ejes por un lado está el deporte en su ámbito social, físico y de habilidad y el segundo se refiere a su aspecto físico para sentirse agradable a los demás por ello se cuida y practica algún deporte. También Dreiskämper et al. (2020) sostiene que el autoconcepto físico tiene que ver con la manera de cómo los individuos se perciben a sí mismos en cuanto a su apariencia personal y su aptitud física.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La indagación es de tipo básica, tiene por finalidad analizar y dar aporte teórico de las variables, el diseño es de tipo no experimental puesto que no es interés del estudio el manipular las variables de estudio, siendo el nivel de tipo descriptivo correlacional ya que busca plantear una hipótesis para posteriormente determinar su relación (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

El enfoque es cuantitativo y está respaldada por la estadística para probar las hipótesis de la investigación haciendo uso de los instrumentos que han probado su validez y confiabilidad.

La investigación presenta un método hipotético deductivo, parte del análisis teórico de las variables y planteamiento de hipótesis, que a través de la estadística inferencial contrasta su veracidad

El modelo del diseño de investigación es el siguiente:

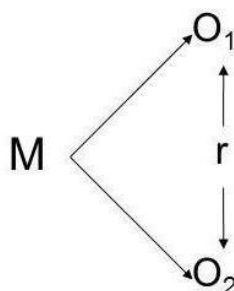


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008).

M = Muestra

X1 = Acompañamiento familiar

X2 = Autoconcepto

R = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de la Variable Acompañamiento familiar: El acompañamiento familiar es el ambiente en el cual se aprenden los primeros estilos de conducta interpersonal. (Romagnoli y Cortese, 2016)

La variable acompañamiento familiar operacionalmente, se divide en 3 dimensiones, 10 indicadores y 35 ítems de escala tipo Likert

Definición conceptual de la variable Autoconcepto: Es el pensamiento que tiene el individuo sobre sí mismo sobre su ser físico, social y espiritual en base al análisis de sus propias capacidades y limitaciones que le permiten tener un sentido de la propia identidad. (García y Musitu, 2014).

Operacionalmente la variable autoconcepto, se divide en 05 dimensiones, 5 indicadores y 30 ítems de escala ordinal.

Por la rigurosidad de la investigación ambos instrumentos pasaron por validación interna a través del juicio de expertos con la respectiva fiabilidad por medio de un grupo piloto, en el caso de la variable autoconcepto.

3.3 Población y Muestra, muestreo y unidad de análisis

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) la población es el conjunto formado por todos los individuos que comparten ciertas características comunes para un determinado estudio. Para este trabajo de indagación se consideró la población constituida por estudiantes del V ciclo de primaria de ambos sexos de una institución educativa, ubicada en el distrito de San Isidro. La población de estudio estuvo formada por 180 estudiantes de V ciclo. Según Hernández y Mendoza citado por Loaiza (2022, pág. 23) define la muestra como un subconjunto del total. En la indagación realizada la muestra estuvo conformada por 75 estudiantes.

Los criterios de inclusión consideran la participación de todos los estudiantes matriculados y registrados en el padrón de la institución para el presente año. Los criterios de exclusión están determinados por la inasistencia de algunos estudiantes el día de la aplicación del instrumento o la no aprobación de algunos padres ante el permiso solicitado. Por las características de selección de la muestra se desarrolló bajo un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La recolección es realizar un plan de procedimientos que llevan a recoger datos con una intención específica. (Hernández, 2010). La técnica implementada es la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios que median las variables de investigación, los que contenían preguntas que se ajustaban a la pretensión de medición de la variable y eran evidentes en el proceso de operacionalización de estas, donde comprobaron su congruencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.

Para evaluar la variable acompañamiento familiar se tuvo en cuenta el instrumento propuesto por Oré (2021) y basado en la teoría de Romagnoli y Cortese (2016). Presenta una escala ordinal, diseñada para aplicarse en 15 minutos, la escala de respuesta es politómica: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

En cuanto a la segunda variable el autor base es García y Musitu (2014) parte de la teoría del modelo multidimensional y jerárquico de la estructura del autoconcepto planteada por las importantes investigaciones de Shavelson y colegas (1996), fue adaptado a la realidad peruana por Goycochea y Mayta (2018). El instrumento contiene 30 ítems, diseñada para aplicarse en 25 minutos a estudiantes de 10 años a más, con una escala de respuesta politómica en base a cinco dimensiones: Académico, Social, Emocional, Familiar y Físico.

Con respecto al instrumento acompañamiento familiar aplicado por Oré (2021), el cual gozaba de una fiabilidad de 0,992 no fue necesario aplicar una prueba piloto, sin embargo, en el caso del instrumento autoconcepto validado por Goycochea y Mayta (2018) tenía una confiabilidad de 0,70 motivo por el cual fue sometido a una prueba con una muestra de 30 estudiantes donde se consiguió un alfa de Cronbach de 0,79. En ambos casos, aunque no era necesario por los años en que fueron validados ambos instrumentos se sometieron a la validación del Magister Dennis Fernando Jaramillo Ostos (2022).

3.5 Procedimiento

Es un parte del trabajo de indagación en el que se indican, con base en el tipo de investigación, los métodos y técnicas que se deben manejar en el proceso. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Para este trabajo de indagación se procedió en primer lugar la revisión constante de la literatura de las dos variables de estudio, las que se analizaron para luego elegir el autor base con las respectivas dimensiones. Seguidamente se eligió el instrumento que cumplieran con las exigencias de validez y fiabilidad para su aplicación a la muestra. Se solicitó la autorización al centro educativo que permitió el contacto con la muestra a evaluar y seguidamente se procesa los datos mediante el software SPSS versión 26.

3.6. Métodos de análisis de datos

Metodológicamente el nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, cuya finalidad fue establecer la correlación entre las variables de estudio, previamente se plantearon las hipótesis en función a la teoría existente. La

descripción de los niveles de las variables de estudio tuvo lugar mediante gráficos y tablas, haciendo uso del análisis descriptivo, para el análisis inferencial se tuvo en cuenta primeramente la prueba de normalidad de los datos, para elegir el estadístico pertinente a los resultados, pues se utilizó el estadístico Rho Spearman. La correlación de Spearman es la que se logra con valores de las variables en escala ordinal. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

3.7 Aspectos éticos

Se ha tenido en cuenta la revisión de la Guía de elaboración de tesis, donde se consigna aspectos básicos de la investigación, así como los estándares de exigencia académica, siguiendo las indicaciones que nos brinda el manual de estilo APA para las citas textuales, respetando de esta manera el derecho a la autoría y propiedad intelectual. También se ha considerado la aprobación informada de los participantes y la confidencialidad de los datos de la muestra.

IV. RESULTADOS

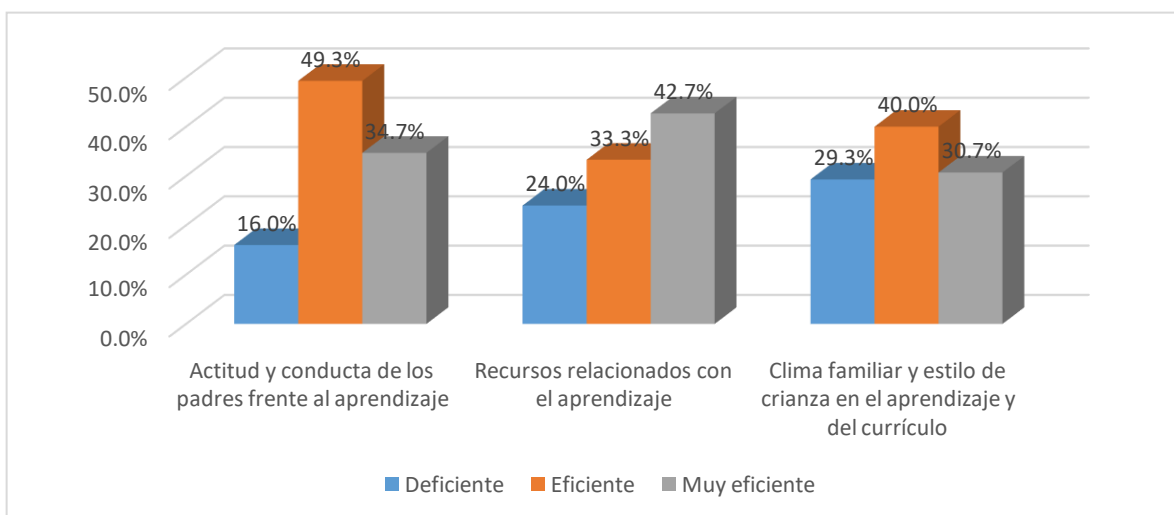
4.1. Resultados Descriptivos

Tabla 1

Niveles del acompañamiento familiar y sus dimensiones en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

| Niveles | Acompañamiento familiar | | Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje | | Recursos relacionados con el aprendizaje | | Clima familiar y estilo de crianza en el aprendizaje | |
|---------------|-------------------------|-------|--|--------|--|--------|--|--------|
| | F | % | f | % | f | % | f | % |
| Deficiente | 19 | 25.3% | 12 | 16% | 18 | 24% | 22 | 29.3% |
| Eficiente | 32 | 42.7% | 37 | 49.3% | 24 | 33.3% | 30 | 40% |
| Muy eficiente | 24 | 32% | 26 | 34.7% | 32 | 42.7% | 23 | 30.7% |
| Total | 75 | 100% | 75 | 100,0% | 75 | 100,0% | 75 | 100,0% |

Figura 2. Porcentaje de las dimensiones de Acompañamiento familiar.



Conforme con los datos obtenidos se observa que el 42.7% de los encuestados perciben que el acompañamiento familiar es eficiente, el 32% destaca que es muy eficiente, mientras que el 25.3% lo considera deficiente. Asimismo, en la dimensión actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje se aprecia que el 49.3% señala que la actitud de los padres es eficiente, 34.7% como muy eficiente y el 16% como

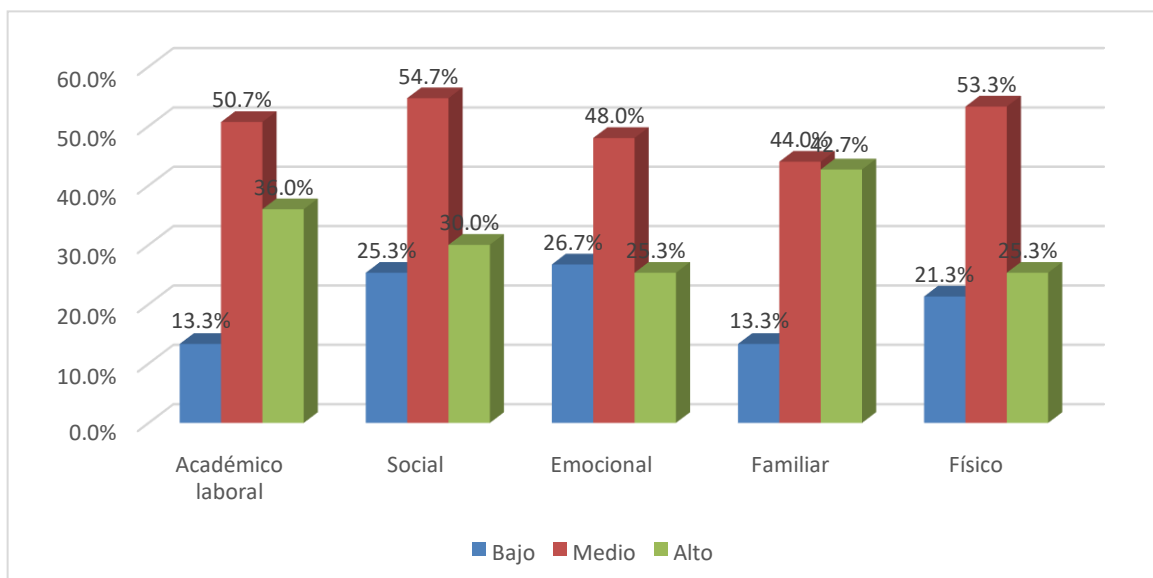
deficiente. Con respecto a la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje el 42.7% lo considera muy eficiente, el 33.3% eficiente y el 24% deficiente. En la dimensión clima familiar y estilo de crianza en el aprendizaje, el 40% lo considera eficiente, 30.7% muy eficiente y 29.3% deficiente.

Tabla 2

Niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

| Niveles | Autoconcepto | | Académico laboral | | Social | | Emocional | | Familiar | | Físico | |
|---------|--------------|--------|-------------------|--------|--------|--------|-----------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 10 | 13.3% | 10 | 13.3% | 19 | 25.3% | 20 | 26.7% | 10 | 13.3% | 16 | 21.3% |
| Medio | 38 | 50.7% | 38 | 50.7% | 41 | 54.7% | 36 | 48% | 33 | 44% | 40 | 53.3% |
| Alto | 27 | 36% | 27 | 36% | 15 | 30% | 19 | 25.3% | 32 | 42.7% | 19 | 25.3% |
| Total | 75 | 100,0% | 75 | 100,0% | 75 | 100,0% | 75 | 100,0% | 75 | 100,0% | 75 | 100,0% |

Figura 3. Porcentajes de las dimensiones de autoconcepto



De acuerdo con los resultados se estima que en el autoconcepto el 56% de los participantes están en un nivel medio, el 32% en un nivel alto, mientras que el 12% en un nivel bajo. Asimismo, en cuanto a la dimensión académico laboral, se

observa que el 50.7% se halla en un nivel medio, el 36% en un nivel alto, mientras que el 13.3% se sitúa en un nivel bajo. En la dimensión social el 54.7% se ubica en un nivel medio, 30% en el nivel alto y el 25.3% bajo. En la dimensión emocional 48% se halla en un nivel medio, 26.7% en un nivel bajo y 25.3% en un nivel alto. Con relación a la dimensión familiar 42.7% se sitúa en un nivel alto, 44% en un nivel medio y el 13.3% en un nivel medio. En la dimensión Físico el 53.3% se ubica en un nivel medio, el 25.3% en un nivel alto y 21.3% en un nivel bajo.

Tabla 3

Tabla cruzada de acompañamiento familiar y autoconcepto

| | | | Autoconcepto | | | Total |
|-------------------------|---------------|-------------|--------------|-------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Acompañamiento familiar | Deficiente | Recuento | 1 | 11 | 7 | 19 |
| | | % del total | 1,3% | 14,7% | 9,3% | 25,3% |
| | Eficiente | Recuento | 3 | 19 | 10 | 32 |
| | | % del total | 4,0% | 25,3% | 13,3% | 42,7% |
| | Muy eficiente | Recuento | 5 | 12 | 7 | 24 |
| | | % del total | 6,7% | 16,0% | 9,3% | 32,0% |
| Total | Recuento | 9 | 42 | 24 | 75 | |
| | % del total | 12,0% | 56,0% | 32,0% | 100,0% | |

En la tabla 3 se observó que de 75 encuestados que representa el 100%, el 42% considera que el acompañamiento familiar es eficiente, el 32% lo considera muy eficiente y el 25.3% deficiente, de la misma forma el 56% ostenta un autoconcepto de nivel medio, el 32% nivel alto y el 12% nivel bajo, finalmente cuando el acompañamiento familiar es deficiente el nivel de autoconcepto es bajo (1.3%), si el acompañamiento es eficiente el nivel de autoconcepto se halla en un nivel medio (25.3%) y cuando el acompañamiento es muy eficiente el nivel de autoconcepto es alto.

4.2 Resultados Inferenciales

Luego de efectuar el análisis descriptivo, donde se especifican los niveles en que se encuentran ambas variables con sus respectivos indicadores, se procedió con estadística, para tal efecto se consideró el Rho de Spearman identificando las dimensiones e indicadores más significativos y latentes de la variable de estudio.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Hi: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Tabla 4

Correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

| | | Acompañamiento | |
|-----------------|----------------------------|----------------|--------------|
| | | familiar | Autoconcepto |
| Rho de Spearman | Acompañamiento familiar | 1,000 | ,887** |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 75 | 75 |
| Rho de Spearman | Autoconcepto | ,887** | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se puede apreciar que el p valor es menor a 0.05 (,000), por lo tanto, existe significancia y se objeta la hipótesis nula, para utilizar la hipótesis alterna. Además, se puede aseverar que existe una correlación alta (,887) entre las variables acompañamiento familiar y autoconcepto.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión académico en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

Hi: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión académico en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

Tabla 5

Correlación entre el acompañamiento familiar y la dimensión académico en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

| | | Acompañamiento familiar | Académico laboral |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Acompañamiento familiar | Coeficiente de correlación | ,871** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 75 |
| | Académico laboral | Coeficiente de correlación | ,871** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se puede apreciar que el p valor es menor a 0.05 (,000), por lo tanto, existe significancia y se objeta la hipótesis nula, para utilizar la hipótesis alterna. Además, se puede afirmar que existe una correlación alta (,871) entre las variables acompañamiento familiar y la dimensión académica.

Hipótesis específicas 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión social en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Hi: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión social en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

Tabla 6

Correlación entre el acompañamiento familiar y la dimensión social en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

| | | Acompañamiento | |
|-------------------------|----------------------------|----------------|--------|
| | | familiar | Social |
| Acompañamiento familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,811** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 75 | 75 |
| Rho de Spearman | | | |
| Social | Coeficiente de correlación | ,811** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se puede apreciar que el p valor es menor a 0.05 (,000), por lo tanto, existe significancia y se objeta la hipótesis nula, para utilizar la hipótesis alterna. Además, se puede afirmar que existe una correlación alta (,811) entre las variables acompañamiento familiar y la dimensión social.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión emocional en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Hi: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión emocional en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

Tabla 7

Correlación entre el acompañamiento familiar la dimensión emocional en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

| | | Acompañamiento | |
|-------------------------|----------------------------|----------------|-----------|
| | | familiar | Emocional |
| Acompañamiento familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,869** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 75 | 75 |
| Emocional | Coeficiente de correlación | ,869** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se puede apreciar que el p valor es menor a 0.05 (,000), por lo tanto, existe significancia y se objeta la hipótesis nula, para utilizar la hipótesis alterna. Además, se puede afirmar que existe una correlación alta (,869) entre las variables acompañamiento familiar y la dimensión emocional.

Hipótesis específicas 4

Ho: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento y la dimensión familiar en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Hi: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento y la dimensión familiares en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Tabla 8

Correlación entre el acompañamiento y la dimensión familiar en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022.

| | | Acompañamiento | | |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------|--------|
| | | familiar | Familiar | |
| Rho de Spearman | Acompañamiento familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,811** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Familiar | Coeficiente de correlación | ,811** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se puede apreciar que el p valor es menor a 0.05 (,000), por lo tanto, existe significancia y se objeta la hipótesis nula, para utilizar la hipótesis alterna. Además, se puede afirmar que existe una correlación alta (,811) entre las variables acompañamiento y la dimensión familiar.

Hipótesis específicas 5

Ho: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión física en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Hi: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la dimensión física en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

Tabla 9

Correlación entre el acompañamiento familiar y la dimensión física en estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro 2022

| | | Acompañamiento | | |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|--------|--------|
| | | familiar | Físico | |
| Rho de Spearman | Acompañamiento familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,518** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Físico | Coeficiente de correlación | ,518** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se puede apreciar que el p valor es menor a 0.05 (,000), por lo tanto, existe significancia y se objeta la hipótesis nula, para utilizar la hipótesis alterna. Además, se puede afirmar que existe una correlación moderada (,518) entre las variables acompañamiento familiar y la dimensión física.

V. DISCUSIÓN

Desde siempre la familia ha sido motivo de constante investigación por el papel tan importante y trascendental que ejercen en la vida de los hijos, es por tal motivo que este estudio busca establecer el nivel de relación que existe entre acompañamiento familiar y el autoconcepto en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, ubicada en el distrito de San Isidro. Como parte de este trabajo de investigación se discutirán y evidenciarán los resultados obtenidos con relación a los trabajos de investigación realizados con anterioridad y las teorías que son la base teórica de este informe.

Con respecto a la hipótesis general se pudo evidenciar que entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, existe una alta correlación (0,887, $p < 0,05$), lo que revela la correspondencia entre las variables de estudio. Esto quiere decir que tan importante es la presencia de la familia, que los hijos se encuentren acompañados y que al existir un eficiente acompañamiento familiar el autoconcepto también se verá beneficiado. Ante lo mencionado se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se reconoce que efectivamente sí hay relación entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto. Los resultados se corroboran con la tesis de Alarcón y Huamaní (2021), quienes tuvieron como propósito investigar de qué manera el acompañamiento familiar contribuye en el autoconcepto de los estudiantes, concluyendo en la existencia de relación positiva, significativa y de nivel alto ($\rho = 0,880$; $p < 0,05$) entre las variables mencionadas. A la par, podemos decir que guarda relación con la investigación llevada a cabo por Delgado (2020) cuyos resultados evidenciaron Rho de Spearman (,267) y ($p < .01$) concluyendo que al existir buenas relaciones al interior de la familia existirán mejores niveles de autoconcepto. Lo que se corrobora a través de lo señalado por la teoría de Bronfenbrenner (1992) quien nos plantea la necesidad de conocer el entorno donde se desenvuelve la persona para poder entender su conducta y todo lo que se relaciona a ella, esto tiene lugar, ciertamente, en el entorno familiar. De igual manera, Hernández-Prados (2018) señala que son los entornos familiares de características basadas en una convivencia de afecto y cuidado mutuo, que ayuda al desarrollo y autoconcepto de los hijos.

Respecto a la primera hipótesis específica, existe correlación significativa

entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto académico, se puede constatar un Rho de Spearman de 0,871 y $p < 0,05$ esto nos revela una correlación alta y significativa entre ambas variables. Los resultados evidencian que la participación y acompañamiento familiar del estudiante hará que éste tenga una mejor evaluación de sus habilidades y competencias académicas. Frente a las evidencias de los resultados no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se admite que realmente existe una relación entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto académico en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro.

Por los resultados obtenidos se puede deducir la congruencia con la investigación llevada a cabo por Oré (2021) quien investigo la relación que hay entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en el área de matemática. Los resultados evidenciaron el Rho de Spearman de 0,906; $p < 0,05$, concluyendo que mientras más considerable es el nivel de acompañamiento de la familia, mayor será el nivel en sus logros de aprendizaje. Así mismo, la investigación de Basharpoor et al. (2020) quienes indagaron sobre la adaptabilidad/cohesión familiar y su relación con el autoconcepto académico. Los resultados evidenciaron la implicancia que tienen los sistemas familiares en la vida de los estudiantes y cómo pueden estos afectar de manera directa o indirectamente su ajuste escolar y el autoconcepto académico. En este marco bajo lo referido precedentemente y al analizar estos resultados Morales-Quizhpi et al. (2021) mencionan la relevancia de la familia en la formación del autoconcepto académico ya que a través de éste se puede predecir las acciones y el sentimiento de competencia de lo que hacen y que van a llevar a cabo acciones con mayor seguridad, precisando que un alto autoconcepto académico. Al respecto Wimmer et al. (2022) también señala que los estudiantes con alto autoconcepto académico se sienten más confiados y van a presentar respuestas más bajas de estrés.

Así mismo en cuanto se refiere a la segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto social en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, se puede verificar ($\rho = 0,811$; $p < 0,05$) revelando una relación alta y significativa entre las dos variables. Esto quiere decir que el acompañamiento familiar, va a permitir una percepción positiva y buen desenvolvimiento en sus relaciones estrictamente sociales. Frente a

las evidencias de los resultados se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se admite que realmente existe una relación alta y significativa entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto social en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro.

Los resultados obtenidos están en consonancia con la investigación de Narimani et al. (2019) quienes tuvieron como propósito indagar sobre la relación entre el autoconcepto de los niños y el soporte social de la familia. Igualmente, la investigación de Estrada y Mamani (2020) quienes, con el propósito de precisar la relación entre clima social familiar y autoconcepto, encontraron resultados ($\rho=0,532$; $p<0,05$) entre las variables. Concluyendo que al percibir un clima social familiar adecuado podrían tener un mejor autoconcepto. En consecuencia, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados citamos a García y Musitu (2014) quienes señalan la trascendencia de la familia y la socialización parental entre sus miembros, precisando que de ser adecuada la socialización habrá mejor estima y aceptación, no obstante, si es negativa va a favorecer conductas inadecuadas y ser más propensos a síntomas de depresión. Asimismo, Fernández-Zabala et al. (2016), también señala al respecto que el autoconcepto social del estudiante está estrechamente relacionado con la aceptación social de sus iguales, como también de su estatus de liderazgo y popularidad.

En torno a la tercera hipótesis específica, existe correlación significativa entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, se puede demostrar ($\rho= (0,869$; $p<0,05$), dato que revela relación alta y significativa entre las variables. Esto quiere decir que el acompañamiento familiar, va a permitir una mejor percepción de la situación emocional y las respuestas que da frente a ellas. Frente a las evidencias de los resultados se objeta la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna donde se acepta que sí existe relación entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro.

Los resultados están relacionados con la investigación de Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano, (2020) que tuvieron como interés indagar la relación entre las variables clima social familiar y autoconcepto. Los resultados evidenciaron relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con la dimensión

control emocional (0,96). De la misma manera Estrada y Mamani (2020) encontraron relación directa de la variable clima social familiar y la dimensión del autoconcepto emocional ($\rho=0,552$, $p<0,05$). Igualmente, Castro-Sánchez et al. (2019) en la investigación llevada a cabo con el propósito indagar relación entre el autoconcepto, empatía y conductas, encontró como resultado relación positiva y directa entre el autoconcepto y la empatía cognitiva, concluyendo que el autoconcepto favorece la presencia de conductas de autorregulación y control emocional. Por tal motivo, bajo lo referido con anterioridad y al analizar estos resultados citamos a Indrawati (2019), quien señala que un favorable clima familiar va a permitir la interrelación de sus miembros dado que donde hay comunicación, se facilita la interacción, organización, así como el modo de control entre sus integrantes interpretándose que esta organización y control familiar va a favorecer el acompañamiento de los padres a las necesidades de sus hijos. Sumado a lo mencionado precedentemente Martínez et al. (2017) brinda un aporte que tiene relación con la implicancia del acompañamiento de los padres con respecto a lo emocional, donde los modelos, pautas de conducta y organización familiar se asocia con el que los integrantes de la familia se consideren capaces de lograr percibir y comprender sus propios sentimientos y emociones y de aceptarlas como tal.

En lo que respecta a la cuarta hipótesis específica, existe correlación significativa entre el acompañamiento y el autoconcepto familiar en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, se puede constatar un Rho de Spearman de 0.811 y $p<0,05$ que demuestra la existencia de una relación alta y significativa entre ambas variables. Esto quiere decir que un buen acompañamiento familiar favorecerá la confianza, comunicación y afecto en la familia. Frente a las evidencias de los resultados se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se admite que efectivamente existe relación significativa entre el acompañamiento y el autoconcepto familiar en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro.

Esta correlación entre las variables se corrobora con los resultados encontrados en la investigación de Delgado (2020) quien, al indagar sobre las relaciones intrafamiliares y el autoconcepto, los resultados evidenciaron Rho de Spearman (.403) y ($p<.01$) concluyendo que al existir buenas relaciones al interior de la familia existirán mejores niveles de autoconcepto familiar. También se puede

señalar la investigación de Romero-Abrio et al. (2019), quienes en su investigación corroboraron la relación entre el autoconcepto y el funcionamiento familiares. Concluyendo además que el autoconcepto familiar se constituye en un protector para conductas de riesgo en el adolescente como la ciber victimización, la que tenía la tendencia a ser baja cuando el autoconcepto familiar era adecuado. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados se cita a Palacios (2019) quien señala que el autoconcepto familiar es la captura perceptiva que tiene la persona de su participación y de cómo es integrado y aceptado en su contexto familiar, siendo de vital importancia el acompañamiento que brinden los padres para otorgar la confianza y el afecto familiar, como también, el bienestar que experimenta al sentirse apoyado por su familia.

Y en cuanto a la quinta hipótesis específica, existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto físico en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, se puede constatar un Rho de Spearman de 0.511 y $p < 0,05$ que revela la existencia de una relación moderada y significativa entre las variables. Esto quiere decir que un adecuado acompañamiento familiar dará lugar a una sensación favorable del estudiante por su aspecto y condición física. Frente a las evidencias de los resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se reconoce que existe relación en entre el acompañamiento familiar y el autoconcepto físico en los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, San Isidro.

Los resultados están estrechamente relacionados con la investigación realizada por De la Torre-Cruz et al. (2019) quien llevo a cabo la investigación con la intención de medir la asociación entre el apoyo parental y el autoconcepto donde investigó la asociación entre el apoyo parental percibido hacia la actividad y el autoconcepto físico en niños y adolescentes, concluyéndose la relación positiva entre ambas variables. Así mismo, la investigación de Estrada y Mamani (2020) quienes encontraron relación entre el clima social familiar y autoconcepto físico con un Rho de Spearman de 0,559 y $p < 0,05$. En tal sentido bajo lo referido con anterioridad y al analizar estos resultados citamos a Dreiskämper et al. (2020) quien sostiene la importancia que tiene para las personas el aspecto físico, que tiene que ver con la forma de cómo se perciben a sí mismos con respecto a su apariencia personal y de su aptitud física. En este sentido el acompañamiento familiar juega un

papel importante puesto que ayuda a reflejar atributos positivos en sus integrantes, así como también el conocimiento y aceptación de su aspecto físico.

Finalmente, el estudio de estas variables y sus respectivos resultados quedan abierto a discusiones a ulteriores indagaciones sobre este campo como es el acompañamiento familiar y el autoconcepto en sus diversas dimensiones, puesto que hay muy pocas investigaciones realizadas con ambas variables.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con relación al objetivo general se pudo comprobar que existe correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de 0.887). Con la cual se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Interpretándose que al existir adecuado acompañamiento familiar el autoconcepto también se verá beneficiado.

Segunda: Con relación al primer objetivo se pudo comprobar que existe correlación entre el acompañamiento y académico con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de 0.871). Concluyendo que a la presencia de un adecuado acompañamiento familiar el estudiante tendrá una mejor evaluación de sus habilidades y competencias académicas.

Tercera: Con relación al segundo objetivo se pudo comprobar que existe correlación entre el acompañamiento familiar y social con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de 0.811). Concluyendo que el acompañamiento familiar, va a permitir una percepción positiva y buen desenvolvimiento en sus relaciones estrictamente sociales.

Cuarta: Con respecto al tercer objetivo se pudo comprobar que existe correlación entre el acompañamiento familiar y emocional, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de 0.869). Concluyendo que el acompañamiento familiar, va a permitir una mejor percepción de la situación emocional y las respuestas que se da frente a ellas.

Quinta: En cuanto al cuarto objetivo se pudo comprobar que existe correlación entre el acompañamiento familiar y familiar con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva alta (Rho de 0.811). Concluyendo que a un buen acompañamiento familiar favorecerá la confianza, comunicación y afecto en la familia.

Sexta: En relación con el quinto objetivo se pudo comprobar que existe correlación entre el acompañamiento familiar y autoconcepto físico, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de 0.511). Concluyendo que un adecuado acompañamiento familiar dará lugar a una sensación favorable del estudiante por su aspecto y condición física.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se exhorta a los directivos de la Institución Educativa gestionar actividades de integración familiar, con el fin de que los padres tomen conciencia sobre la relevancia de su rol y de la importancia de una convivencia basada en el afecto y que los hijos se sientan acompañados tanto en sus logros como en sus momentos difíciles, ya que ello va a permitir fomentar una buena lectura del apoyo al interior de sus hogares, redundando en la formación y consolidación de su autoconcepto.

Segunda: Proponer a los directivos y personal docente de la institución, planes de intervención en el cual se involucre a los estudiantes, familiares y equipo competente de la institución educativa (departamento de Psicología), con el propósito de planificar y ejecutar programas que estén orientados no sólo a informar sino a sensibilizar sobre la trascendencia de la familia en la formación del autoconcepto, ya que está comprobado que los estudiantes que presentan un alto autoconcepto en lo académico, se expresan con mayor confianza, se sienten con mayor predisposición a enfrentar retos.

Tercero: Recomendar al equipo especializado (psicólogos), fortalecer los planes de intervención individual con los estudiantes que hayan sido detectados con bajos niveles de autoconcepto emocional que está relacionado con la percepción que tiene sobre su estado emocional y las respuestas que da frente a las circunstancias, para lograr que desarrolle buenas habilidades sociales de autocontrol sentido de bienestar y aceptación de sus iguales y así prevenir la depresión, ansiedad y poca integración social al interior del aula y familia

Cuarto : Al departamento de psicología se sugiere el desarrollo de talleres para padres, donde se incluyan temas que impulsen la mejora de la comunicación con los hijos, a fin de mejorar el diálogo familiar; y así poder hallar si los estudiantes están desarrollando apreciaciones distorsionadas con respecto a su círculo familiar, por las críticas que puede estar recibiendo de ella, sintiéndose no aceptado y prevenir los consecuentes efectos negativos que puede traer en su autoconcepto familiar, social y académico.

Quinto: A los docentes de aula, impulsar el desarrollo de hábitos saludables y la práctica de algún deporte, porque la manera de cómo se perciben con respecto a su apariencia personal, la aptitud física y habilidades, va a favorecer en todos los ámbitos de su desarrollo.

Sexta: Ejecutar investigaciones en el nivel primario con las variables de estudio, dado que se ha podido comprobar pocos estudios que tengan en cuenta el acompañamiento familiar y su relación con la variable autoconcepto, que, en la etapa de formación de los estudiantes de nivel primario, es sumamente necesario hacerlo, ya que sienta las bases de lo que será el futuro hombre. También agregar nuevas variables sociodemográficas y psicosociales asociadas a las variables de estudio para desarrollar y fortalecer un modelo explicativo, que sirva de cimiento para prevenir, a futuro, problemas socio emocionales y académicos de los estudiantes en general.

REFERENCIAS

- Alabart, M., Garreta, J., Guitart, R. y Bordalba, M. (2019). *9 ideas clave. La relación entre la familia y la escuela*. Editorial Graó, Barcelona.
- Alarcón, E., Huamani, Ch. (2021). *Clima social familiar y autoconcepto en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa francisco Bolognesi distrito de Cayma- Arequipa*, (Tesis de Segunda Especialidad en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Repositorio institucional de la UNAS http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12647/SEalrae_huchmapdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basharpoor, S., Fazeleh, H. & Mohammad, N. (2020). School adjustment, engagement, and academic self-concept: family, child, and school factors. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools. First View*, pp. 1 – 16. DOI: <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.6>
- <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/school-adjustment-engagement-and-academic-selfconcept-family-child-and-school-factors/C5996D1400C0F8BFDD0BADE50D40EEDA>
- Bofarull, I. de, y Camps Bansell, J. (2019). *Habilidades para la vida. Familia y escuela*. Dykinson
- Castro-Sánchez M, Zurita-Ortega F, Ruiz GR-R, Chacón-Cuberos R (2019). *Explanatory model of violent behaviours, self-concept and empathy in schoolchildren. Structural equations análisis*. PLoS ONE 14(8): e0217899. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217899>. <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0217899&type=printable>
- CEPAL-Unicef (2020). *La educación en tiempos de la pandemia COVID-19*. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe, Santiago Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe de La Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura, 11, 11–13. Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2> Access: August 20, 2021.

- Delgado, N. (2020) Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani Cuzco, 2019. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana La Unión]. Repositorio institucional de la UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3265/Nixon_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Torre-Cruz, M., López-Serrano, S., Ruiz-Ariza, A., Martínez-López, E. (2019). *El apoyo parental percibido hacia la actividad física predice positivamente el autoconcepto físico en jóvenes adolescentes*. *Psicología Educativa*, 39(7), p 941-959. <https://eric.ed.gov/?q=Impact+of+parental+support+on+student+self-concept+2022&id=EJ1223269>
- Dreiskämper, D., Tietjens, M., Schott, N. (2020). Physical self-concept throughout childhood: development of measures and meaning for physical activity. *Sport and Exercise Psychology* 61 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029222000553>.
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores de barrio Costa Azul de Sincelejo*. Investigación y desarrollo. v17n1a04.pdf (scielo.org.co)
- Estrada, E., Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista científica de Ciencia y salud*,13(1), 37-43 https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1344/1685
DOI: <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 1-25.
- Fernández-Zabala, A., Rodríguez-Fernández, A., Goñi, A. (2016). The structure of the Social Self-Concept (SSC) Questionnaire. *Anales de psicología*, 32 (1): 199-205 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.193931>. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia_social5.pdf
- Gubbins, V., Ugarte, E., y Cárcamo, H. (2020). *Teaching Communication Styles and*

- Their Incidence in the Participation Modes of Parents from The Perspective of Mothers of Vulnerable Groups. Propósitos y Representaciones*, _8(2), _35-45. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.408>
- García, F. y Musitu, G. (2014). *AF-5 Autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA.
- García, L. (2006) *Mediación en conflictos familiares: Una construcción desde el derecho de familia*. Editorial Reus.
- Gacazzi S. (2016) *Family Systems Theory*. In: Levesque R. (eds) *Encyclopedia of Adolescence*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-32132-5_455-2
- González, O. y Reyes, J. (2017) *Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas de transición en la institución educativa Pulecio Gómez*. Colombiaton de Cartagena.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, I., Cardozo, G.; García, A.; Franco, N. y Vargas, D. (2019). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. Colección investigaciones en educación.
- Hernández-Prados, M.- Ángeles, García-Sanz, M.-P., Parra-Martínez, J., y Gomáriz Vicente, M.- Ángeles. (2018). *Participación familiar en los centros de educación secundaria. Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 35(1), 84–94. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.32598>
- Herrera, L.; Mohamed, AIT-L. y Mohamed, L. (2020). *Academic Achievement, Self-Concept, Personality and Emotional Intelligence in Primary Education. Analysis by Gender and Cultural Group*. *Frontiers in Psicología* 10 (3075). <file:///C:/Users/user/Downloads/fpsyg-10-03075.pdf>
- Indrawati, H. (2019). Application of Moving Class Learning Models and Teacher Pedagogical Competence on Learning Motivation and Student Learning Discipline. *Journal of educational Sciences*, 3(1), 72-83. <https://jes.ejournal.unri.ac.id/index.php/JES/article/view/6978/6183>
- Iturrieta, S. (2004). *Perspectivas teóricas para la intervención e investigación familiar: Nuevos desafíos para la formación profesional*
- Llanca-Sánchez, B. y Armas-Zambrano, B. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. ISSN 2519-0652 *Casus*, 5(1):26-33

<https://oaji.net/articles/2020/7255-1591151231.pdf>

Lodo- Platone, M. (2002). *Familia e Interacción Social. Comisión de estudios de Postgrado Facultad de Humanidades y Educación*. Universidad Central de Venezuela: Caracas

López, I., González, C., San Pedro, B. y San Pedro, J. (2016) Revisión teórica del autoconcepto en general al autoconcepto artístico. *Revista de investigación aplicada en el campo de la formación del profesorado y la investigación educativa Magister*.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjNh_LBgZX5AhWNnpUCHTsJDWEQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5980053.pdf&usg=AOvVaw03QjpkINEcGyT5FOx8twi2

Martínez, I. (2021). *Padres e hijos en la era digital*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Morales-Quizhpi, Palacios-Madero, M., Conforme-Zambrano, E. (2021). Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores. *Maskana* 12(1): 16-25.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3689>

Martínez, A., Zurita, F., Chacón, R., Espejo., Castro, M. y Pérez, A. Análisis Psicométrico y Adaptación del Test de Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Asiduos al Uso de Videojuegos *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. 49 (4): - 77-86. ISSN: 1135-3848 print /2183-6051online.
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-10/RIDEP49-Art6.pdf>

Medina, C. (2010). *Estudio sobre el autoconcepto de los alumnos del 1ero de secundaria de una I.E. del distrito de Ventanilla*. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1193>

Ministerio de salud, Unicef (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2008394/La%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20contexto%20de%20la%20COVID-19.pdf>

Malca, A. Rivera LI. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS*. ;4(2).120-129. DOI:

10.35626/casus.2.208.

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-

ClimaSocialFamiliarQueRelacionTieneConElAutoconcep-

7083957%20(2).pdf

Narimani, M Rashidi, J. Zardi, B. (2019). The role of children's self-concept, family's social support, and parenting styles in predicting academic vitality among students with specific learning disability *Journal of learning disabilities* 8 (3): 112-133. http://jld.uma.ac.ir/article_791_en.html?lang=fa

OMS (2021). *Salud del adolescente*. recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Oré, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020 (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65300/Ore_GM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perales, J. (2021). *Autoconcepto y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco, (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72186/Perales_HJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero-Abrio, A.; León Moreno, C.; Musitu-Ferrer, D.; Villarreal-González, M. (2019). *Family Functioning, Self-Concept and Cybervictimization: An Analysis Based on Gender Soc. Sci.* 2019, 8(69): 1-13. doi:10.3390/socsci8020069.

file:///C:/Users/user/Downloads/socsci-08-00069-v2.pdf

Palacios, J. y Coveñas, J. (2019) *Predominance of Self-concept in Students with Antisocial Behavior of Callao*.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>

Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Valoras UC. <https://acortar.link/3UCjY>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saracostti, M., Lara, L., Martella, D., Miranda, H., Miranda-Zapata, E.D. y Reiningger, T. (2019). *Influence of Family Involvement and Children's Socioemotional*

Development on the Learning Outcomes of Chilean Students. *Frontiers in Psychology*. Educational Psychology. 28 february. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00335>

Shelman, C. (2016). *Research and Practice in infant and Early Childhood Mental Health* (children's well-being: indicators and research,13). Editorial Springer.

Suárez, y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. 6, 97-113.

Turroja, S. M. (2011). *Autoconcepto y Autoestima*. Recuperado de <http://www.actualpsico.com/autoconcepto-y-autoestima>

Vega, L. y Vico, A. (2021). *Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza*. Edición Dykinson S. L Madrid.

Walsh, B.; Weiser, D. y DeFlorio, L. (2017) *Introduction to human development and family Studies*. First published by Routledge. Taylor y Francis.

Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. Pearson India Education Services Pvt. Ltd. Noida: Uttar Pradesh.

Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Fundación CAP. <https://acortar.link/vm4Hgm>

Wimmer, S. Lackner, H., Papousek, LL. & Paechter, M. (2022). Influences Of Different Dimensions of Academic Self-Concept on Students' Cardiac Recovery After Giving A Stressful Presentation. *Psychology Research and Behavior Management* downloaded from <https://www.dovepress.com/>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Acompañamiento familiar y autoconcepto en niños de V ciclo de primaria de una institución educativa de San Isidro

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------|----------------|------------------------|--|--------------------------|
| Problema general ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro? | Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | Hipótesis General Existe relación entre el acompañamiento familiar y el auto concepto en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | Variable 1: Acompañamiento familiar | | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | Escala | Niveles y Rango | | |
| | | | Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje | Nivel de compromiso y participación. | 1-11 | Ordinal | Alto=65-90 | | |
| | | | | Nivel de expectativas | | | | | |
| | | | | Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades | | | | | |
| | | | Recursos relacionados con el aprendizaje | Disponibilidad de espacios para el estudio | 12-20 | | | 1_ Nunca 2_ -Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre | Acceptable= 40-64 |
| | | | | Disponibilidad de materiales para el aprendizaje | | | | | |
| | | | | Participación familiar en actividades recreativas y culturales | | | | | |
| | | | | Modelos parentales o familiares | | | | | |
| | | | Clima familiar y estilos de crianza | Calidad del vínculo y relaciones | 21.35 | | Bajo= 15- 39 | | |
| Problema específico1 ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto académico en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro? | Objetivo Específico 1: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto académico en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | Hipótesis específica 1: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el auto concepto académico en niños de V ciclo de primaria de una institución de San isidro | | | | | | | |
| Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto social en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro? | Objetivo Específico 2: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto social en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | Hipótesis específica 2: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el auto concepto social en niños de V ciclo de primaria de una institución de San isidro | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------------|------------------------|-------------------|--|
| | | | en el aprendizaje | Estilo de disciplina | | | | |
| Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto emocional en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro? | Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el auto concepto emocional en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | Hipótesis específica 3: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el auto concepto emocional en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | | Estilo de comunicación y resolución de conflictos | | | | |
| Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre el acompañamiento y el auto concepto familiares en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro? | Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el auto concepto familiares en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | Hipótesis específica 4: Existe relación entre el acompañamiento y el auto concepto familiares en niños de V ciclo de primaria de una institución de San Isidro | Variable 2: Auto concepto | | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | Niveles y Rango | | |
| | | | Académico | Interés en los trabajos escolares | 1,6,26,16 ,21,11, |) | Alto (103-136) | |
| | | | Social | Percepción de miedos | 2, 12,22,27, 17,7 | | Medio (68-102) | |
| | | | Emocional | percepción sobre su nerviosismo | 3, 13, 8,28,23,18 | | Bajo (34-67) | |
| | | | Familiar | Valora la percepción que su familia tiene de sí mismo | 4,14,9,19, 24,29 | | | |
| | | | Físico | percepción que tiene de sí mismo sobre su aspecto físico | 5, 10,25,20, 15,30 | | | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN TIPO: Básica | POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN: Estuvo constituida por 180 estudiantes | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA POR UTILIZAR DESCRIPTIVA: | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>(Fernández Hernández y Baptista, 2014)</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo</p> | <p>de primaria</p> <p>Muestra: De toda la población se tomó una muestra de 75 estudiantes por la cantidad de estudiantes.</p> | <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Acompañamiento familiar</p> <p>Oré (2021)</p> <p>Autoconcepto Forma 5 (AF-5).</p> <p>Autor : García y Musitu.</p> <p>Año 1999</p> <p>Adaptación: Goycochea y Mayta (2018).</p> <p>N.º de Ítems: 30.</p> | <p>-Tablas</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para determinar la correlación de las variables se utilizó Rho de Spearman</p> | |
|---|--|--|---|--|

ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable Acompañamiento familiar y Autoconcepto

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| Acompañamiento familiar | El acompañamiento familiar es el ambiente en el cual se aprenden los primeros estilos de conducta interpersonal. (Romagnoli y Cortese, 2016) | En el desarrollo de la presente investigación el acompañamiento familiar se midió con 03 dimensiones, 10 indicadores y como escala fue la ordinal para ello se aplicó la técnica de encuesta, como instrumento el cuestionario con 35 ítems mediante escala de tipo Likert elaborada por Oré (2021) | Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje | - Nivel de compromiso y participación. - Nivel de expectativas - Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades. | Ordinal 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre |
| | | | Recursos relacionados con el aprendizaje | - Disponibilidad de espacios para el estudio - Disponibilidad de materiales para el aprendizaje - Participación familiar en actividades recreativas y culturales - Modelos parentales o familiares | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | Clima familiar y estilos de crianza en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Calidad del vínculo y relaciones - Estilo de disciplina - Estilo de comunicación y resolución de conflictos | |
| Autoconcepto | Es la concepción que tiene el individuo sobre sí mismo sobre su ser físico, social y espiritual en base al análisis de sus propias capacidades y limitaciones que le permiten tener un sentido de la propia identidad. (García y Musitu, 2014). | Operacionalmente la variable autoconcepto se divide en 05 dimensiones, 5 indicadores y 30 ítems de escala ordinal. | Académica | Evalúa el interés que muestra en los trabajos escolares | Niveles Bajo [06-10] Medio [11-14] Alto [15-18] Escala 1 =Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre |
| | | | Social | Evalúa la percepción sobre sus miedos | |
| | | | Emocional | Evalúa la percepción sobre su nerviosismo. | |
| | | | Familiar | Valora la percepción que su familia tiene de sí mismo. | |
| | | | Físico | Evalúa la percepción que tiene de sí mismo sobre su aspecto físico | |

ANEXO 3. PRIMER INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario para medir Acompañamiento Familiar

Marca con una X, el casillero que consideres la respuesta.

| Calificación | Descripción |
|--------------|--------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

| | INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES | S (5) | CS (4) | AV (3) | CN (2) | N (1) |
|---|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Dimensión 1: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje | | | | | |
| 1 | Tus padres o apoderado conocen lo que haces y aprendes en el colegio. | | | | | |
| 2 | Tus padres o apoderado participan en las actividades programadas por el colegio. | | | | | |
| 3 | Tus padres o apoderado te preguntan por el trabajo que realizas en las diferentes asignaturas | | | | | |
| 4 | Tus padres o apoderado muestran interés acerca de tus avances y progreso escolar | | | | | |
| 5 | Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es la educación | | | | | |
| 6 | Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es esforzarse por aprender más. | | | | | |
| 7 | Tus padres o apoderado te dicen que la educación te dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir. | | | | | |
| 8 | Tus padres o apoderado te dicen que te apoyaran para seguir estudios superiores | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 9 | Tus padres o apoderado te incentivan a trazarte metas y actividades que te ayuden a lograrlo. | | | | | |
| 10 | Tus padres o apoderado confían en tus habilidades y conocimiento | | | | | |
| 11 | Tus padres o apoderado creen que eres capaz de tener buenos resultados académicos. | | | | | |
| | Dimensión 2: Los recursos relacionados con el aprendizaje: | S | CS | AV | CN | N |
| 12 | Tus padres o apoderado te brindan un espacio para realizar tus actividades escolares sin demasiado ruido, conbuena luz y sin elementos que te puedan distraer | | | | | |
| 13 | Tus padres o apoderado ponen a tu disposición diversos materiales como libros, revistas, cuentos, diarios, de interés para tu aprendizaje | | | | | |
| 14 | Tus padres o apoderado promueven la lectura como un hábito en casa. | | | | | |
| 15 | Tus padres o apoderado aseguran de que dispongas de celular para que te comuniques virtualmente con tus profesores. | | | | | |
| 16 | Tus padres o apoderado aseguran de que tengas acceso a internet para favorecer los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas o búsqueda de información. | | | | | |
| 17 | Tus padres o apoderado promueven en casa actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, cantar o escribir | | | | | |
| 18 | Tus padres o apoderado valoran el aprendizaje y/o el estudio y te lo comentan. | | | | | |
| 19 | Tus padres o apoderado manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas | | | | | |
| 20 | Tus padres o apoderado te preguntan lo que aprendiste en el día | | | | | |
| | Dimensión 3: Clima familiar y estilos de crianza: | S | CS | AV | CN | N |
| 21 | Tus padres o apoderado te expresan afecto y aceptación incondicional | | | | | |
| 22 | Tus padres o apoderado evitan la presencia de conflictos y violencia en la familia. | | | | | |
| 23 | Tus padres o apoderado te brindan un trato acogedor y tolerante | | | | | |
| 24 | Tus padres o apoderado practican en casa un estilo de disciplina democrático | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 25 | Tus padres o apoderado reconocen y respetan tu autonomía. | | | | | |
| 26 | Tus padres o apoderado te explican las razones de las normas que se establecen en casa. | | | | | |
| 27 | Tus padres o apoderado promueven tu participación en la toma de decisiones al analizar las normas o actividades en general. | | | | | |
| 28 | Tus padres o apoderado supervisan el cumplimiento de las normas y/o actividades para luego evaluarlos en conjunto. | | | | | |
| 29 | Tus padres o apoderado te escuchan activamente, y dan importancia a lo que les dices. | | | | | |
| 30 | Tus padres o apoderado tienen buena comunicación contigo lo que permite que te expreses con confianza. | | | | | |
| 31 | Tus padres o apoderado te permiten expresar tus necesidades tanto emocionales como relacionadas con el aprendizaje. | | | | | |
| 32 | Tus padres o apoderado promueven en casa un clima armonioso, cálido y participativo. | | | | | |
| 33 | Tus padres o apoderado fomentan un trato comprensivo y focalizado en lo positivo, donde tu aporte de niño es reconocido y valorado. | | | | | |
| 34 | Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal. | | | | | |
| 35 | Tus padres o apoderado promueven que tengas una buena opinión de ti mismo. | | | | | |

ANEXO 4. SEGUNDO INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE AUTOCONCEPTO FORMA 5

Edad: _____ Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Religión: católico _____ evangélico _____ otros _____

Con quien vive: padres _____ hermanos _____ abuelos _____ otros _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te presentan 30 afirmaciones te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (no hay opción correcta o incorrecta). Recuerda que debes responder a TODAS las preguntas.

| N° | Ítems | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|----|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | Hago bien los trabajos escolares | | | | | |
| 2 | Consigo fácilmente amigos (as) | | | | | |
| 3 | Tengo miedo de algunas cosas | | | | | |
| 4 | Soy criticado (a) en casa | | | | | |
| 5 | Me cuido físicamente | | | | | |
| 6 | Los profesores me consideran buen (a) estudiante | | | | | |
| 7 | Soy amigable. | | | | | |
| 8 | Muchas cosas me ponen nervioso (a) | | | | | |
| 9 | Me siento feliz en casa | | | | | |
| 10 | Me buscan para realizar actividades deportivas | | | | | |
| 11 | Participo activamente en clases | | | | | |
| 12 | Es difícil para mí hacer amigos (as) | | | | | |
| 13 | Me asusto con facilidad | | | | | |
| 14 | Mi familia está decepcionada de mi | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Me considero elegante | | | | | |
| 16 | Mis profesores me estiman | | | | | |
| 17 | Soy una persona alegre | | | | | |
| 18 | Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso (a) | | | | | |
| 19 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema | | | | | |
| 20 | Me gusta como soy físicamente | | | | | |
| 21 | Soy un buen (a) estudiante | | | | | |
| 22 | Me cuesta hablar con desconocidos | | | | | |
| 23 | Me pongo nervioso (a) cuando el profesor me hace preguntas | | | | | |
| 24 | Mis padres me brindan confianza | | | | | |
| 25 | Soy bueno (a) Haciendo deportes | | | | | |
| 26 | Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a) | | | | | |
| 27 | Tengo muchos amigos (as) | | | | | |
| 28 | Me siento nervioso (a) | | | | | |
| 29 | Me siento querido por mis padres | | | | | |
| 30 | Soy una persona atractiva | | | | | |

ANEXO 5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje. | | | | | | | |
| 1 | Tus padres o apoderados conocen lo que haces y aprendes en la escuela. | X | | X | | X | | |
| 2 | Tus padres o apoderado participan en las actividades programadas por la escuela. | X | | X | | X | | |
| 3 | Tus padres o apoderado te preguntan por el trabajo que realizas en las diferentes áreas. | X | | X | | X | | |
| 4 | Tus padres o apoderado muestran interés acerca de tus avances y progreso escolar. | X | | X | | X | | |
| 5 | Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es la educación. | X | | X | | X | | |
| 6 | Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es esforzarse por aprender más. | X | | X | | X | | |
| 7 | Tus padres o apoderado te dicen que la educación te dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir. | X | | X | | X | | |
| 8 | Tus padres o apoderado te dicen que te apoyaran para seguir estudios superiores. | X | | X | | X | | |
| 9 | Tus padres o apoderado te incentivan a trazarte metas y actividades que te ayuden a lograrlo. | X | | X | | X | | |
| 10 | Tus padres o apoderado confían en tus habilidades y conocimientos. | X | | X | | X | | |
| 11 | Tus padres o apoderado creen que eres capaz de tener buenos resultados académicos. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 2: Los recursos relacionados con el aprendizaje: | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Tus padres o apoderado te brindan un espacio para realizar tus actividades escolares sin demasiado ruido, con buena luz y sin elementos que te puedan distraer. | X | | X | | X | | |
| 13 | Tus padres o apoderado ponen a tu disposición diversos materiales como libros, revistas, cuentos, diarios, de interés para tu aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 14 | Tus padres o apoderado promueven la lectura como un hábito en casa. | X | | X | | X | | |
| 15 | Tus padres o apoderado aseguran de que dispongas de celular para que te comuniques virtualmente con tus profesores. | X | | X | | X | | |
| 16 | Tus padres o apoderado aseguran de que tengas acceso a internet para favorecer los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas o búsqueda de información. | X | | X | | X | | |
| 17 | Tus padres o apoderado promueven en casa actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, cantar o escribir. | X | | X | | X | | |
| 18 | Tus padres o apoderado valoran el aprendizaje y/o el estudio y te lo comentan. | X | | X | | X | | |
| 19 | Tus padres o apoderado manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | las metas. | | | | | | |
| 20 | Tus padres o apoderado te preguntan lo que aprendiste en el día. | X | | X | | X | |
| | Dimensión 3: Clima familiar y estilos de crianza: | Si | No | Si | No | Si | No |
| 21 | Tus padres o apoderado te expresan afecto y aceptación incondicional | X | | X | | X | |
| 22 | Tus padres o apoderado evitan la presencia de conflictos y violencia en la familia. | X | | X | | X | |
| 23 | Tus padres o apoderado te brindan un trato acogedor y tolerante | X | | X | | X | |
| 24 | Tus padres o apoderado practican en casa un estilo de disciplina democrático. | X | | X | | X | |
| 25 | Tus padres o apoderado reconocen y respetan tu autonomía. | X | | X | | X | |
| 26 | Tus padres o apoderado te explican las razones de las normas que se establecen en casa. | X | | X | | X | |
| 27 | Tus padres o apoderado promueven tu participación en la toma de decisiones al analizar las normas o actividades en general. | X | | X | | X | |
| 28 | Tus padres o apoderado supervisan el cumplimiento de las normas y/o actividades para luego evaluarlos en conjunto. | X | | X | | X | |
| 29 | Tus padres o apoderado te escuchan activamente, y dan importancia a lo que les dices. | X | | X | | X | |
| 30 | Tus padres o apoderado tienen buena comunicación contigo lo que permite que te expreses con confianza. | X | | X | | X | |
| 31 | Tus padres o apoderado te permiten expresar tus necesidades tanto emocionales como relacionadas con el aprendizaje. | X | | X | | X | |
| 32 | Tus padres o apoderado promueven en casa un clima armonioso, cálido y participativo. | X | | X | | X | |
| 33 | Tus padres o apoderado fomentan un trato comprensivo y focalizado en lo positivo, donde tu aporte del niño es reconocido y valorado. | X | | X | | X | |
| 34 | Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal. | X | | X | | X | |
| 35 | Tus padres o apoderado promueven que tengan una buena opinión de ti mismo. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

04 de junio de 2022



Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
C. de la U. de la U. de la U.

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

| Nº | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Hago bien los trabajos escolares | X | | X | | X | | |
| 2 | Consigo fácilmente amigos (as) | X | | X | | X | | |
| 3 | Tengo miedo de algunas cosas | X | | X | | X | | |
| 4 | Soy criticado (a) en casa | X | | X | | X | | |
| 5 | Me cuido físicamente | X | | X | | X | | |
| 6 | Los profesores me consideran buen (a) estudiante | X | | X | | X | | |
| 7 | Soy amigable. | X | | X | | X | | |
| 8 | Muchas cosas me ponen nervioso (a) | X | | X | | X | | |
| 9 | Me siento feliz en casa | X | | X | | X | | |
| 10 | Me buscan para realizar actividades deportivas | X | | X | | X | | |
| 11 | Participo activamente en clases | X | | X | | X | | |
| 12 | Es difícil para mí hacer amigos (as) | X | | X | | X | | |
| 13 | Me asusto con facilidad | X | | X | | X | | |
| 14 | Mi familia está decepcionada de mí | X | | X | | X | | |
| 15 | Me considero elegante | X | | X | | X | | |
| 16 | Mis profesores me estiman | X | | X | | X | | |
| 17 | Soy una persona alegre | X | | X | | X | | |
| 18 | Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso (a) | X | | X | | X | | |
| 19 | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema | X | | X | | X | | |
| 20 | Me gusta como soy físicamente | X | | X | | X | | |
| 21 | Soy un buen (a) estudiante | X | | X | | X | | |
| 22 | Me cuesta hablar con desconocidos | X | | X | | X | | |
| 23 | Me pongo nervioso (a) cuando el profesor me hace preguntas | X | | X | | X | | |
| 24 | Mis padres me brindan confianza | X | | X | | X | | |
| 25 | Soy bueno (a) haciendo deportes | X | | X | | X | | |
| 26 | Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a) | X | | X | | X | | |
| 27 | Tengo muchos amigos (as) | X | | X | | X | | |
| 28 | Me siento nervioso (a) | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 29 | Me siento querido por mis padres | X | | X | | X | |
| 30 | Soy una persona atractiva | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

04 de junio 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dennis Jaramillo Ostos
C. Oficina Universitaria

Firma del Experto Informante.

ANEXO 6. FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad del instrumento acompañamiento familiar

| Variable | Estadísticas de fiabilidad | | |
|-------------------------|----------------------------|---|----------------|
| | Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| Acompañamiento familiar | ,992 | ,993 | 35 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Oré (2021, pág. 52)

Confiabilidad del instrumento autoconcepto F5

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 15 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,763 | 30 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 106,8667 | 30,552 | ,052 | ,768 |
| VAR00002 | 106,6667 | 29,095 | ,366 | ,753 |
| VAR00003 | 106,5333 | 28,552 | ,648 | ,744 |
| VAR00004 | 107,0000 | 29,429 | ,260 | ,758 |
| VAR00005 | 106,7333 | 29,352 | ,288 | ,756 |
| VAR00006 | 106,8000 | 29,600 | ,228 | ,759 |
| VAR00007 | 106,5333 | 27,981 | ,808 | ,738 |
| VAR00008 | 106,6000 | 28,971 | ,442 | ,750 |
| VAR00009 | 106,6667 | 28,810 | ,426 | ,750 |
| VAR00010 | 110,1333 | 29,838 | ,213 | ,760 |
| VAR00011 | 110,0667 | 29,352 | ,288 | ,756 |
| VAR00012 | 106,8667 | 33,552 | -,452 | ,792 |
| VAR00013 | 108,9333 | 29,638 | ,114 | ,770 |
| VAR00014 | 108,9333 | 29,495 | ,174 | ,763 |
| VAR00015 | 109,5333 | 31,552 | -,142 | ,772 |

| | | | | |
|----------|----------|--------|-------|------|
| VAR00016 | 109,6000 | 31,971 | -,220 | ,777 |
| VAR00017 | 109,6667 | 31,381 | -,093 | ,773 |
| VAR00018 | 109,7333 | 33,067 | -,390 | ,788 |
| VAR00019 | 109,4000 | 33,114 | -,296 | ,798 |
| VAR00020 | 106,9333 | 28,352 | ,345 | ,753 |
| VAR00021 | 110,1333 | 34,124 | -,602 | ,794 |
| VAR00022 | 106,6000 | 27,829 | ,713 | ,738 |
| VAR00023 | 106,6667 | 25,524 | ,873 | ,719 |
| VAR00024 | 106,6000 | 26,257 | ,791 | ,726 |
| VAR00025 | 106,8000 | 26,171 | ,702 | ,729 |
| VAR00026 | 106,6000 | 28,114 | ,644 | ,741 |
| VAR00027 | 107,0000 | 25,857 | ,629 | ,731 |
| VAR00028 | 106,6000 | 27,829 | ,713 | ,738 |
| VAR00029 | 106,8000 | 26,171 | ,702 | ,729 |
| VAR00030 | 106,6000 | 27,829 | ,713 | ,738 |

Estadísticas de escala

| Media | Varianza | Desviación estándar | N de elementos |
|----------|----------|---------------------|----------------|
| 111,4000 | 31,114 | 5,57802 | 30 |

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Acompañamiento familiar | ,171 | 75 | ,000 |
| Autoconcepto | ,142 | 75 | ,001 |

ANEXO 7. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



Institución Educativa
Emblemática

ALFONSO UGARTE

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"DECENIO DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO PARA MUJERES Y HOMBRES"



San Isidro, 24 de Junio 2022


DRA. ESTRELLA A. ESQUIAGOLA ARANDA
Jefa de la Escuela de Post Grado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar respuesta a su carta en la que solicita permiso a fin de que la estudiante **MIRTHA SOLEDAD BELLEZA CASTELLARES** del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado UCV, recabe información para su trabajo de investigación en el nivel Primaria de nuestra Institución Educativa.

En aras del progreso profesional de la estudiante en mención, felicitándola por su esfuerzo personal, y a usted que representa tan prestigiosa universidad, por la formación que brindan a los jóvenes que son el presente y futuro de nuestra Patria, es que se **OTORGA EL PERMISO** para recabar la información requerida el día **LUNES 27 DE JUNIO a las 8:00 horas**.

Atentamente,



Lic. Carmela Del Pilar Ruiz Garcos
SUBDIRECTORA PRIMARIA
I.E.E. "ALFONSO UGARTE"



PERU

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



Institución Educativa
Emblemática

ALFONSO UGARTE

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"DECENIO DE OPORTUNIDADES DE TRABAJO PARA MUJERES Y HOMBRES"



CONSTANCIA

La que **SUSCRIBE:** CARMELA DEL PILAR RUIZ GARCÉS, Sub Directora del Nivel Primaria de la Institución Educativa Emblemática N°1071 ALFONSO UGARTE, otorga la presente constancia de desarrollo de trabajo de investigación a:

MIRTHA SOLEDAD BELLEZA CASTELLARES

Estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo, quien ha desarrollado el trabajo de investigación titulado **"ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN ISIDRO 2022"**.

La señorita **Mirtha Soledad Belleza Castellares** realizó la aplicación de instrumentos que le han permitido recabar información para el desarrollo de su trabajo de Investigación.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

San Isidro, 28 de Junio 2022



Lc. Carmela Del Pilar Ruiz Garcés
SUBDIRECTORA PRIMARIA
I.E.E. "ALFONSO UGARTE"

ANEXO 8. CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo MILUSKA LUZMILA CHIRINOS SALAS identificado con DNI 10267934, madre del estudiante DOMENICA TAMARA MONTENEGRO CHIRINOS, mediante el presente documento acepto que he sido informado (a) sobre los propósitos de la investigación: "Acompañamiento familiar y autoconcepto en estudiantes de V ciclo de primaria", y brindo mi consentimiento que DOMENICA TAMARA responda a dos instrumentos en los cuales se empleará aproximadamente 30 minutos.

La información que brinde en los cuestionarios es absolutamente privada y no será utilizada para otros objetivos, sin mi autorización.

San Isidro 28 de junio del 2022

MILUSKA LUZMILA CHIRINOS SALAS

DNI 10267934



ANEXO 9. BASE DE DATOS PARA ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INFERENCIAL

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO: AF 5

NIVEL: PRIMARIA

VARIABLE: Autoconcepto

| N° nos | ESCALA: | | Nunca. (1) | | | | | Casi nunca. (2) | | | | | Algunas veces. (3) | | | | | Casi Siempre. (4) | | | | | Siempre. (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|------|------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Género Sexo | Edad | D1 | | | | | D2 | | | | | D3 | | | | | D4 | | | | | D5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | F | 11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 2 | M | 11 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | | | |
| 3 | F | 11 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4 | F | 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 5 | F | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | | | |
| 6 | M | 10 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | | | |
| 7 | M | 10 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | | |
| 8 | F | 10 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | | | |
| 9 | M | 10 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | | |
| 10 | F | 10 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 11 | F | 11 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | | |
| 12 | F | 10 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | | | |
| 13 | F | 10 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 14 | F | 10 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | | | |
| 15 | M | 10 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 16 | M | 11 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 17 | M | 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | | |
| 18 | F | 11 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | | |
| 19 | F | 11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | | |
| 20 | F | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | |
| 21 | M | 10 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | | |
| 22 | F | 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | | |
| 23 | F | 12 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | | |
| 24 | M | 11 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 25 | M | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 26 | F | 11 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | |
| 27 | M | 11 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 28 | M | 11 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 29 | M | 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 30 | F | 11 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 31 | F | 11 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | |
| 32 | F | 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 33 | M | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 34 | M | 11 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | | |
| 35 | M | 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | |
| 36 | M | 11 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 37 | F | 12 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | |
| 38 | F | 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | |
| 39 | F | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 40 | M | 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | |
| 41 | M | 10 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 42 | M | 11 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 43 | F | 10 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| 44 | M | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 45 | F | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 46 | F | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | |
| 47 | M | 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 48 | F | 11 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 49 | M | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | M | 12 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| 62 | M | 11 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 63 | M | 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| 64 | M | 12 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 65 | F | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 66 | M | 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 67 | M | 11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 68 | M | 11 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 69 | M | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 70 | F | 12 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 71 | M | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | M | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 73 | M | 11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 74 | M | 11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 75 | M | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

| Nº Alumnos | Escala: Nunca (1) | | | | | | | | | | Casi nunca. (2) | | | | | Algunas veces. (3) | | | | | Casi Siempre. (4) | | | | | Siempre. (5) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | | | | | |
| 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | | | | | | |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | | | | |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | | | | | | |
| 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | | | |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 11 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 12 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 13 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 14 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 15 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| 16 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | | | | | |
| 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | | | | |
| 19 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | | | | | |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | | | |
| 22 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 23 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | | | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | | |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 29 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 31 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 32 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | | |
| 34 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | | |
| 36 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 37 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 42 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 44 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 45 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 46 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | | |
| 47 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | | |
| 48 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 49 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 51 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN ISIDRO 2022", cuyo autor es BELLEZA CASTELLARES MIRTHA SOLEDAD, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID 0000-0003-0432-7855 | Firmado digitalmente por: DJARAMILLO el 10-08- 2022 08:18:31 |

Código documento Trilce: TRI - 0396147