



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa
del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Flores Acho, Matilde (orcid.org/0000-0001-8512-1693)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (orcid.org/0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo Edward, quien me motivó a seguir superándome cada día más; a mis hijas Yaysa y Yarely, quienes son mi motor y motivo para salir adelante y cumplir mis sueños y metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme cada día cuidando y protegiendo a toda mi familia.

A la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por apoyar a todos los profesionales que deseamos superarnos en estos tiempos difíciles causados por la pandemia.

A mi asesor, el Dr. Carlos Francisco Albornoz Jiménez, por su paciencia y apoyo en la realización de mi tesis.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Prueba de normalidad para la variable Trabajo colegiado y sus dimensiones en relación a la variable Estrategias didácticas</i>	18
Tabla 2. <i>Relación entre Trabajo colegiado y Estrategias didácticas</i>	19
Tabla 3. <i>Relación entre Diagnóstico y Estrategias didácticas</i>	20
Tabla 4. <i>Relación entre Planificación y Estrategias didácticas</i>	21
Tabla 5. <i>Relación entre Ejecución y Estrategias didácticas</i>	22
Tabla 6. <i>Relación entre Evaluación y Estrategias didácticas</i>	23
Tabla 7. <i>Relación entre Mejora continua y Estrategias didácticas</i>	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Simbología del diseño de investigación</i>	15
Figura 2. <i>Gráfico de dispersión de Trabajo colegiado y Estrategias didácticas</i>	19
Figura 3. <i>Regresión lineal de Diagnóstico y Estrategias didácticas</i>	20
Figura 4. <i>Regresión lineal de Planificación y Estrategias didácticas</i>	21
Figura 5. <i>Regresión lineal de Ejecución y Estrategias didácticas</i>	22
Figura 6. <i>Regresión lineal de Evaluación y Estrategias didácticas</i>	23
Figura 7. <i>Regresión lineal de Mejora continua y Estrategias didácticas</i>	24

Resumen

La tesis titulada *Trabajo colegiado y Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, provincia de Lamas, departamento de San Martín, en el año 2022.

La metodología ejecutada en la presente tesis enfatiza que corresponde al tipo de investigación aplicada, al nivel correlacional y, por consiguiente, al diseño de investigación no experimental. Se empleó el método científico para el desarrollo de la tesis, con el apoyo de la encuesta, como técnica, y del cuestionario, como instrumento. Los resultados señalaron que sí existe una relación directa y significativa entre la variable Trabajo colegiado y la variable Estrategias Didácticas en la unidad de análisis, con una correlación de 0,709 entre ambas. Las conclusiones de la presente tesis indicaron que entre Diagnóstico y Estrategias didácticas existe una correlación positiva de 0,666; entre Planificación y Estrategias didácticas, una correlación positiva de 0,647; entre Ejecución y Estrategias didácticas, una correlación positiva de 0,601; entre Evaluación y Estrategias didácticas, una correlación positiva de 0,627; y, finalmente, entre Mejora continua y Estrategias didácticas, una correlación positiva de 0,756.

Palabras clave: trabajo colegiado, estrategias didácticas, planificación.

Abstract

The thesis entitled Collegiate work and didactic strategies in an educational institution in the district of Caynarachi, Lamas, San Martín - 2022, aimed to determine the relationship between collegiate work and didactic strategies in an educational institution in the district of Caynarachi, province de Lamas, Department of San Martín, in the year 2022.

The methodology implemented in this thesis emphasizes that it corresponds to the type of applied research, at the correlational level, and therefore to the non-experimental research design. The scientific method was used for the development of the thesis, with the support of the survey, as a technique, and the questionnaire, as an instrument. The results indicate that there is a direct and significant relationship between the Collegiate Work variable and the Didactic Strategies variable in the unit of analysis, with a correlation of 0.709 between the two. The conclusions of this thesis indicate that between Diagnosis and Teaching Strategies there is a positive correlation of 0.666; between Planning and Didactic Strategies, a positive correlation of 0.647; between Execution and Didactic Strategies, a positive correlation of 0.601; between Evaluation and Didactic Strategies, a positive correlation of 0.627; and, finally, between Continuous Improvement and Teaching Strategies, a positive correlation of 0.756.

Keywords: collegiate work, teaching strategies, planning.

I. INTRODUCCIÓN

Toda investigación que trate entre sus variables al trabajo colegiado, así como a las estrategias didácticas, en una institución educativa se refiere irrefutablemente a la administración en la educación. En administración se desarrolla el proceso administrativo constituido por la planificación, la organización, la dirección y el control; proceso que se ha mantenido por más un siglo, desde que Fayol y Taylor así lo configuraran en 1911.

A nivel mundial, las disciplinas científicas emergieron después de la época del oscurantismo con la llegada del renacimiento, es decir, desde el siglo XVI hasta el XIX. La gran mayoría de tales disciplinas progresaron según su naturaleza, pero mediante un crecimiento desordenado. Con la llegada de la administración en el siglo XX, el escenario en el mundo cambió. Cabe señalar que la planificación había surgido en las culturas antiguas, como la fenicia y la egipcia, luego en la romana hasta desarrollarse en Inglaterra. Pero planificación no es administración, sino solo una parte de esta, la primera etapa de su proceso.

En el mundo entero, la planificación consiste en desarrollar actividades para el futuro. Los elementos que la integran son los objetivos, las metas, las estrategias, la toma de decisiones, la cultura organizacional y los presupuestos financieros. Y como se señaló en líneas arriba, el planeta cambió con la aparición de la administración, y se ratifica que, por ello, las disciplinas científicas crecieron muy alto. Hasta para desarrollar la tecnología, se planifica. Y, por tanto, no se puede negar que la presencia de la planificación en las ciencias de la educación contribuyó enormemente para sus desarrollos. Aquí se presentan el trabajo colegiado y las estrategias didácticas como elementos de la planificación. Es importante señalar que las estrategias son acciones para alcanzar objetivos en el futuro. En este sentido, no existe en el mundo entidad, organización, institución que no recurra a la planificación para realizar un trabajo serio y ordenado. Inclusive en las dos guerras mundiales, la planificación fue una herramienta indispensable con la que se diseñaron las estrategias bélicas.

La falta de estrategias ha conducido a errores y, por consiguiente, al fracaso. Desde que Sun Tzu (s/f.) escribió su libro *El Arte de la Guerra*, hace más de seis mil años, en el que por primera vez se menciona la aplicación de las estrategias, todas aquellas personas que las llevaron a cabo han cumplido con sus propósitos negativos o positivos. Algunos ejemplos lo vemos en Nicolás Maquiavelo, Napoleón Bonaparte, Adolfo Hitler, entre otros. Por ello, la falta de la planificación en lo que se emprende es un error. Una institución educativa que trabaje sin la planificación está destinada fracasar.

A nivel internacional, en América Latina —especialmente en países como Chile, Argentina, Brasil y Colombia— existen diversas publicaciones respecto al trabajo colegiado y estrategias didácticas. Esta literatura se ha desarrollado dentro de las instituciones educativas desde el siglo pasado y continúa en el presente siglo. Es más, sería una afirmación muy errática considerar que solamente el desarrollo de la pedagogía “pura” ha sido suficiente para llegar hasta donde se ha llegado. Se sabe que la pedagogía es autónoma, pero no es autosuficiente como para no necesitar de otras disciplinas para realizar su actividad profesional. Por el contrario, tal como se lo reconoce hoy, la educación trabaja de manera sistémica con la asistencia de diversas disciplinas científicas, entre ellas la administración.

En tal sentido, los grandes teóricos de las ciencias de la educación abordan el tema del trabajo colegiado. Los primeros años de análisis y estudio corresponden a Fullan y Hargreaves (1997), quienes acotaron que debe existir una colegialidad artificial en los colegios. En la misma perspectiva, los estudios de Thurler (2004) consideran a la denominada colegialidad como una actividad obligatoria.

Pero ¿por qué recurrir a la planificación para hacer una labor pedagógica? La respuesta es obvia: existían múltiples deficiencias, no se estaban logrando las metas que previamente se proponían para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tales deficiencias impulsaron el surgimiento de la gestión educativa en las instituciones educativas. Enfrentar las crisis educativas conllevó el desarrollo del trabajo colegiado; y ni qué decir de aplicar estrategias en dicha gestión educativa.

Barraza y Guzmán-Arredondo (2020) sostienen que por tales deficiencias se ha criticado al sector educación alegando que en pleno siglo XXI se enseña con

herramientas del siglo XVIII, es decir, con la teoría educativa del conductismo. Desde luego que con la presencia de la teoría del constructivismo fueron superándose varias críticas, pero no dándole solución a la problemática. Es más, ahora se sabe que, con dos años de pandemia, se ha retrocedido diez años en los logros de la comprensión lectora.

Hoy ya se habla de la teoría educativa del conectivismo, gracias al aporte de su promotor y creador Siemens (2004). Además, conforme lo indican Gómez et al. (2018), los estudiantes en su evolución han ingresado al apoyo de las TIC como una manera de llegar a ser competitivos; sin embargo, se busca que no se dejen arrastrar por los antivalores que encuentran en la Internet, ante el excesivo abuso de la tecnología como parte de la formación escolar.

A nivel nacional, la problemática se ha recrudecido. No se niega que las teorías como la sociocultural, la teoría de la interdependencia social y la teoría de la cooperación y la competencia han contribuido para contrarrestar la crisis educativa, pero eso ha sido suficiente, se requiere de mayores esfuerzos. En el Perú, todos los lineamientos provienen del Minedu y, por tanto, constituyen las publicaciones acerca del buen desempeño docente.

Así como se dan en las teorías se da en los enfoques. Hasta donde se conoce, existen tres enfoques: el tradicional, el estratégico y el táctico; que constituyen el soporte teórico del trabajo colegiado y de las estrategias didácticas.

A nivel local, en la institución educativa del distrito de Caynarachi, provincia de Lamas, departamento de San Martín, no se realiza un trabajo colegiado eficiente, por tanto, es una debilidad. En las reuniones de los docentes se tratan agendas para el cumplimiento de otras actividades, mas no para el fortalecimiento de la gestión educativa. Además, respecto a las estrategias didácticas, en la institución educativa estas no se utilizan de manera adecuada, por ende, los resultados son negativos. En las últimas evaluaciones censales a nivel educativo, la mencionada institución no ha logrado que sus estudiantes destaquen en un nivel representativo. Por tales razones, se sostiene que el trabajo colegiado, así como las estrategias en el proyecto, sean el objeto de estudio.

En cuanto a las estrategias didácticas, estas se han desarrollado con mayor velocidad gracias a la presencia de modos y medios cada vez más vinculados con la tecnología, tal es así que el aprendizaje se ha multidesarrollado con el soporte de las TIC. Al respecto, Area-Moreira (2010) defiende que el proceso de integración y uso pedagógico de las TIC, especialmente en los centros educativos más que en los centros de enseñanza superior, ha tenido un impacto inusual tanto para docentes como para estudiantes. Refuerzan lo dicho Allcott y Gentzkow (2017), porque explican que la perspectiva de la educación va en crecimiento lento. Por su parte, Doolittle y Camp (2019) refieren que el constructivismo ha contribuido enormemente para que la educación amplíe y profundice su desarrollo superando la crisis educativa que, según se señalaba, se arrastraba desde el siglo pasado. Gather (2004) consideraba que, para solucionar esa crisis, se debía innovar como única alternativa y que eso debía partir de la educación escolar. Por ello Gros (2020) indicaba que la construcción del conocimiento ya estaba en la red, con la cual se extendían sus límites y sus posibilidades; y que, además, depende de los estilos de aprendizaje, así como del desempeño docente, el apoyar la presencia del conectivismo (Isaza, 2014), acuñado al valor de la calidad como parte de agregar valor en el proceso formativo, conforme Isáziga-David et al (2014) lo consideran como la experiencia más destacada en el proceso de formación educativa en Colombia.

En la investigación, el problema general se planteó de la siguiente manera: ¿qué relación existe entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022?; los problemas específicos: (a) ¿qué relación existe entre el diagnóstico y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?; (b) ¿qué relación existe entre la planificación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?; (c) ¿qué relación existe entre la ejecución y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?; (d) ¿qué relación existe entre la evaluación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?; (e) ¿qué relación existe entre la mejora

continua y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?

La justificación teórica: la tesis estudió en la institución educativa los nuevos paradigmas acerca del trabajo colegiado, la misma que permitió impulsar más las estrategias didácticas.

La justificación metodológica: la tesis permitió la aplicación de nuevos lineamientos en lo que corresponde a las estrategias didácticas.

La justificación práctica: la tesis contribuyó a que se desarrolle más en la práctica el trabajo colegiado en los docentes, de esa manera se estandarizó el uso y manejo de las estrategias didácticas.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; los objetivos específicos fueron: (a) determinar la relación que existe entre el diagnóstico y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; (b) determinar la relación que existe entre la planificación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; (c) determinar la relación que existe entre la ejecución y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; (d) determinar la relación que existe entre la evaluación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; y (e) determinar la relación que existe entre la mejora continua y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.

En lo que respecta al planteamiento de la hipótesis general: existe una relación directa y significativa entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; en cuanto a las hipótesis específicas: (a) existe una relación directa y significativa entre el diagnóstico y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; (b) existe una relación directa y significativa entre la planificación y las estrategias didácticas en una institución

educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; (c) existe una relación directa y significativa entre la ejecución y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; (d) existe una relación directa y significativa entre la evaluación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín; (e) existe una relación directa y significativa entre la mejora continua y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.

II. MARCO TEÓRICO

La tesis consignó entre sus antecedentes internacionales a Balladares (2020), quien sostuvo el objetivo de determinar si las estrategias didácticas tienen relación con el rendimiento académico en los estudiantes de filosofía. Se aplicó una encuesta a 62 estudiantes. El método fue científico. Los resultados dieron cuenta de que los estudiantes de filosofía tenían mayor rendimiento académico que a diferencia de otras facultades. Por tanto, la conclusión fue ratificar la existencia de la asociación entre las variables estudiadas.

Por su parte, Barraza y Guzmán (2020) tuvieron como objetivo describir si el trabajo colegiado, que se desarrolla en las instituciones educativas, se relacionaba con la actividad docente. El estudio fue de nivel correlacional, de diseño no experimental, y fue guiada por el método científico. Se aplicó una encuesta a 120 docentes empleándose dos cuestionarios con 52 preguntas en total. Se investigó la presencia del trabajo colegiado denominado artificial y obligatorio. La conclusión fue que el trabajo colegiado había favorecido enormemente a las instituciones educativas.

En tanto que Henao y Londoño-Vásquez (2017), en su estudio acerca de la relación entre lo sociocultural y la experiencia del rendimiento académico, expusieron que hay una vinculación de literacidad entre las variables en cuestión. La investigación se aplicó en una institución de educación superior y demostró que los elementos sociales y culturales se sobredimensionan en la respuesta del aprendizaje de los estudiantes. Ese vínculo demuestra que la cultura es más fuerte que aquellas estrategias de enseñanza, toda vez que se ven reflejadas en las calificaciones, es decir lo sociocultural deja mejor aprendizaje.

De otro lado, Quintero y Navarro (2017) en su estudio exploraron el valor de la teoría y la práctica del trabajo colegiado en la formación docente. Los autores emplearon el registro de observación para captar el desempeño de los docentes, así como si aplican o no, y hasta qué punto, las estrategias y la labor colegiada en las instituciones educativas. Los resultados señalaron que se debe redefinir el trabajo colegiado que realizan los docentes e instaurar el reto de que los docentes

produzcan conocimientos, apliquen nuevas estrategias educativas y, en especial, brinden una nueva valoración sociocultural a las instituciones educativas.

Mientras que Rivero (2020), en su investigación acerca del trabajo colegiado, afirmó que es la mejor estrategia que existe dentro de la formación extrauniversitaria en los docentes para que se capaciten y, a la vez, se actualicen. La experiencia mexicana ha demostrado que los resultados de sus implantaciones han generado un significativo crecimiento de los aprendizajes en los estudiantes, inclusive en los propios docentes; y ha enfatizado que la investigación muestra la generación de valor del trabajo colegiado como una estrategia administrativa de inmensa efectividad para las labores de enseñanza actual.

En la tesis se ha considerado a los siguientes antecedentes nacionales: Agreda (2020), quien en su investigación demostró que las estrategias didácticas cumplen con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología se basó en la aplicación de un software en los estudiantes. El autor afirmó que el valor de las estrategias cumple su objetivo dentro del proceso educativo. La conclusión a la que arribó la investigación es que el 50 % de los docentes aplicaban estrategias planteadas por Isabel Solé durante los tres momentos de lectura.

En tanto que Castillo (2018) en su estudio sostuvo como objetivo demostrar la participación del trabajo colegiado en el desempeño de los docentes. El estudio se aplicó a una muestra de 33 docentes. La investigación recurrió al método científico, con la asistencia de la técnica de la encuesta, apoyada del cuestionario. Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. La conclusión fue que la correlación de 0,362 avalaba el hecho de que sí existía una correlación positiva entre las variables Trabajo colegiado y Desempeño docente.

De otro lado, Coronel (2020) en el estudio que tuvo como propósito demostrar que las estrategias didácticas tenían impacto en el pensamiento matemático, claramente demostró la alta significancia de ellas para la enseñanza de las ciencias exactas. Se aplicó una guía de observación a los docentes que enseñaban matemática. La conclusión fue que el 42 % de los profesores sí aplicaban

eficientemente las estrategias didácticas y contribuían a desarrollar de manera sorprendente el pensamiento matemático.

Asimismo, Laura (2020), en una investigación asociada al impacto de las estrategias didácticas, demostró el objetivo de que tales ejercen una fuerza de influencia en el aprendizaje virtual, especialmente en los universitarios de una casa superior de estudios de Tumbes. La muestra fue de 201 estudiantes. La influencia alcanzó el 82,1 %. Empleó la técnica de la encuesta. Concluyó que entre las estrategias destacaban las siguientes: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, por tratarse de la enseñanza universitaria.

En cambio, Ortega (2021), en la tesis referida al trabajo a nivel colegiado, propone como objetivo decidir si hay existencia de una asociación referido al trabajo colegiado con otra temática como es la esforzada calidad educativa. La investigación o estudio corresponde al nivel correlacional. Consideró a una población de 60 docentes. El resultado arrojó una correlación de 0,551, la cual apoya la conclusión de que hay una interrelación muy estrecha entre aquel trabajo indicado y la calidad mencionada.

Finalmente, Zavaleta (2019), en la investigación acerca de la práctica pedagógica en función del trabajo colegiado en la Ugel 04 de Trujillo, 2018, estableció el significado que genera el trabajo colegiado para la práctica pedagógica. La metodología se basó en aplicar una encuesta a cuatro instituciones educativas con una población de estudio de 115 docentes. Los resultados arrojaron según el coeficiente de Rho de Spearman, que existía una correlación de 0,330. La conclusión señaló que sí existe una relación entre las variables indicadas.

Respecto a la variable Trabajo colegiado, según Fierro (1998), consiste en aquellos procesos donde se practica en demasía las interacciones entre las personas para desarrollar un trabajo de equipo. El trabajo colegiado es, en esencia, colaborativo e impulsa a desarrollar una jornada fundamentada en la participación activa entre los integrantes, lo que lo convierte en una herramienta de gestión muy efectiva.

Como ya se mencionó, el trabajo colegiado está caracterizado por el principio de la colaboración, condición que impulsa a desarrollar la participación de los integrantes, en este caso de una institución educativa, de una forma muy activa; y es así que se convierte prácticamente en la herramienta de gestión más efectiva donde intervienen las relaciones interpersonales. El trabajo colegiado desarrollado en equipo es una estrategia cuyo objetivo es ejecutar una gestión de progreso, de bienestar y, sobre todo, de mejora continua.

A continuación, se presentan las principales teorías que tratan acerca del trabajo colegiado. La primera teoría es la sociocultural de Vygotsky. La segunda teoría es de la interdependencia social. La tercera teoría es de la cooperación y la competencia. Por ejemplo, Vygotsky afirma que el ser humano no se limita solamente a responder a sus estímulos, sino que se integra de manera activa en la transformación de la realidad mediante su pensamiento y su acción, y, por ello, pone mucho énfasis en el aspecto sociocultural, a tal punto que busca la transformación cultural o, cuando menos, transformar la cultura de la sociedad. Desde luego que, para ello, comprende que se debe partir de aquellos procesos psíquicos, tales como el lenguaje, el pensamiento, que generan el desarrollo de la interacción, así como el fortalecimiento del propio pensamiento del hombre; procesos que conforman el centro del aprendizaje, cuyas implicancias inmersas entre sí deben estar bajo la atenta mirada de las instituciones educativas (Chaves, 2021).

Respecto a la teoría de la Interdependencia social, tiene sus raíces en los pensamientos que promovía Kurt Koffka, que fuera el impulsor de la escuela Gestalt dentro de la Psicología. Esta teoría sostiene el valor de la interdependencia entre los seres humanos como soporte para el aprendizaje no solo educativo, sino también social entre los hombres. Sostiene también que, para que exista tal interdependencia, se requiere de la práctica de dinámicas en las cuales se cultiven criterios como el tener objetivos comunes; de esa manera será posible que se pueda sentir solidez en la interdependencia. Asimismo, las controversias en el afán de compartir valores humanos, obviamente, no permitía la conquista de los propósitos articulados.

Cabe señalar que, Morton Deutsch, a inicios de la década de los cuarenta, realizó una nueva definición de los aportes de Lewin y propuso lo que se llamó la teoría de la cooperación y la competencia. Deutsch ilustra que la interdependencia cuando es señal positiva se convierte en cooperación, o cuando es señal negativa se convierte en competencia. Los aportes de Deutsch fueron expandidos por los hermanos David y Roger Johnson, dando lugar a la teoría de la interdependencia social. Estudiar la interacción de los miembros ha contribuido a comprender la razón de que el trabajo entre dos o más personas suponga la valoración de la determinación de los resultados, es decir, de ese trabajo denominado *teamwork*.

En referencia a los enfoques del trabajo colegiado, básicamente se tienen dos: el primero es el enfoque tradicional, el segundo es el enfoque estratégico. En el enfoque tradicional se da cuenta de que el trabajo colegiado es aquel que se desarrolló como grupo en el interior de los planteles educativos. Este grupo destacaba que los integrantes se reunirían y tratarían la problemática educativa con diferentes puntos de vista para proponer soluciones; una vez que se tenían las propuestas, se elegía la mejor y se procedía a la conformación de comisiones o responsabilidades para dar solución a la indicada problemática. Muchas veces este enfoque podía tener la totalidad de sus integrantes presentes o solo algunos; se comunicaba a los ausentes las comisiones por hacer, y no existía mayor inconveniente, porque lo importante era cumplir con la propuesta acordada.

En el enfoque estratégico, el trabajo colegiado tiene como convicción que se conforme un equipo de trabajo y que todos los integrantes tengan un desempeño en equipo. En este enfoque no existen comisiones, sino un espíritu de trabajo colectivo y de trabajo colaborativo (Calzadilla, 2020); y, en especial, se aspira que la educación amplíe muchísimo más su desarrollo (Brunner, 2018). Se trata de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes dentro de un mundo de modernidad (Ausubel, 2020).

Para fomentar el trabajo colegiado es muy importante comprender que se requieren de las siguientes tácticas: la primera, que conozcamos a los integrantes del equipo, para ello se necesita que las reuniones entre los miembros sean frecuentes. El conocerse entre ellos contribuirá al conocimiento sobre qué tipo de

ayuda necesita un miembro del equipo colegiado, de la misma manera favorecerá a identificar mejor los estilos de trabajo de cada uno, las diversas personalidades presentes en el equipo. La segunda táctica es integrar las ideas del trabajo de cada uno para que todos interioricen el propósito central de la organización. Cuando se comprende qué objetivos se persiguen, resultará más fácil y más cerca que alcancen los propósitos de la institución educativa. No obstante, cabe señalar que aquellas organizaciones que entre sus integrantes existían diversas culturas, incluyendo aquellas inclusivas, paradójicamente han contribuido en dar los mejores resultados como gestión, dada la integración que los fortalecía. La tercera táctica es promover el intercambio entre los integrantes. Desarrollar la integración de los participantes favorece a que los participantes algo callados empiecen a compartir sus ideales, sus anhelos, y entonces se fusionarán entre sí los ideales personales con los ideales de la organización. La cuarta táctica es que se vuelve una oportunidad para establecer los mapeos de las actividades y diseñar el cronograma para integrar todos los esfuerzos que se vienen desarrollando, de esa manera hasta el más mínimo esfuerzo suma hacia el logro de las metas previstas en la institución educativa, y a la par se articulan los anhelos personales con los anhelos de la organización. La quinta táctica es desarrollar muchísimo más la comunicación entre los integrantes porque, como es sobreentendido, la práctica de un trabajo colegiado hace que fluya mucho más los mensajes propios de la comunicación, fortaleciendo así los lazos no solo del trabajo, sino de las personalidades y las relaciones interpersonales entre los miembros. La sexta táctica es que todo ese trabajo integrado fortalece la cultura organizacional de la entidad u organización.

La variable Trabajo colegiado tiene cinco dimensiones: Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Evaluación, Mejora continua. El elemento diagnóstico es aquel en el que interviene la exhaustiva información previa para emprender acciones que motiven a desarrollar una labor de equipo. El elemento de la planificación es de sobremanera el delineamiento de actividades direccionadas en un cronograma y con la seguridad de que se cuenta con los recursos para su ejecución. El elemento de la ejecución propiamente es la puesta en acción de lo diseñado con anticipación, en la que intervienen las personas, los bienes y el

mobiliario educativo como parte inherente. El elemento de la evaluación es la confrontación entre lo planeado y su cumplimiento, que a la vez permite su reajuste para llegar a la mejora. El último elemento es la mejora continua, donde mediante indicadores se aprecian los logros y se replantean aquellos que no impactaron como se esperaba.

Respecto a la variable Estrategias didácticas, la estrategia de por sí es una actividad inteligente que tiene un propósito centrado en un ideal. Según Rojas (2013), las estrategias didácticas constituyen los modos y los medios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aplicar estrategias dentro del proceso educativo es ejecutar los propósitos de la gestión didáctica dentro de la gestión pedagógica, a razón de que persiguen objetivos y el logro de metas.

La principal teoría que sostiene al conjunto de las estrategias didácticas es la didáctica. La didáctica no es una ciencia conclusa ni completa, señala Rojas (2013). Sin embargo, se sostiene en algunos principios como la científicidad de la enseñanza, aquella en la que participa el método científico. Otro principio es la sistematicidad, que le da la vinculación coherente entre el enseñar y el aprender, así como la continuidad o la concatenación de hechos y procesos; y el principio de la dialéctica entre la teoría y la práctica, por lo que se evidencia en la descripción y explicación de la realidad objetiva del medio educativo.

Se conoce también que la didáctica tiene funciones muy determinantes, entre ellas la de describir, explicar e interpretar hechos; la de construir conocimientos en función de reglas y procesos; fundamentar los nuevos saberes; posibilitar la comprensión del saber en los estudiantes; potenciar el aprendizaje en los dicentes desde temprana edad.

Respecto a los enfoques relacionados a las estrategias didácticas, estas se han dado de manera dispersa, pero a su vez se han integrado en el proceso de la enseñanza y en el proceso del aprendizaje. Ferreiro (2014) sostiene que las estrategias didácticas que más se han desarrollado son las relacionadas con el aprendizaje cooperativo, pues el ser humano es un ser social y desarrolla mucho más que antes la convivencia sociocultural. A su vez Getha-Eby et al (2014) hace referencia al aprendizaje significativo porque de la misma manera se ha convertido

en el soporte teórico para la enseñanza basada en conceptos. En esa misma dirección, Tedesco (2005) sostiene que la educación, como es parte y ha ingresado a ser el elemento central de la sociedad del conocimiento, constituye el enfoque que más ha cubierto a las otras disciplinas científicas. Hoy un administrador, un abogado, un artista, entre otros, reconocen que la educación es el eje de esta nueva etapa del mundo. No se deja de considerar al aporte de Novak (2002), quien sostuvo que la mejor manera de aprender es aprendiendo a aprender, y que es vital quebrar paradigmas anquilosados. Finalmente, Gómez et al (2018) afirma que un enfoque que ha crecido es aquel en que el papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo sea apoyado en las TIC; pero que no se busque señalar que la tecnología reemplace al docente, sino que es una herramienta dentro del proceso mixto de la educación humana.

Al referirse a las dimensiones de las estrategias didácticas en el presente, se han consignado a dos: primero, las estrategias de enseñanza; y segundo, las estrategias de aprendizaje. Las reformas educativas han definido claramente que entre ambos procesos existen modos y medios didácticos. Entre los modos, por ejemplo, se encuentran todos los métodos, técnicas y procedimientos; mientras que en los medios están todos los materiales educativos, desde los objetos reales hasta los objetos representativos, y sin perder el valor de aquellos instrumentos que se integran, por decir, los equipos electrónicos. Dentro de la interacción entre los procesos de las estrategias referidas, Pérez-Posada et al (2016) sostienen que el análisis de las narrativas tiene un significado alto para aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Enfoque de investigación. Según Valderrama (2015) y Ortiz (2015) las investigaciones de enfoque cuantitativo son aquellas en las que participa la estadística como principal herramienta para la prueba de las hipótesis y el sustento de las afirmaciones mencionadas en el estudio. La tesis corresponde al enfoque o ruta cuantitativa.

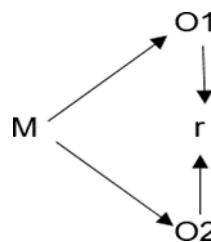
Nivel de investigación. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el nivel correlacional es aquel que tiene como objeto de estudio determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas. La tesis corresponde al nivel de estudio correlacional.

Tipo de investigación: aplicada. Según Palomino et al (2019), la investigación aplicada pretende la utilización o aplicación de conocimientos, con la finalidad de llevarlos a cabo de manera práctica para satisfacer necesidades concretas, contribuyendo a una solución, o proporcionándola, a problemas reales del ámbito social.

Diseño de investigación. La tesis tiene un diseño de investigación no Experimental. Para Hernández-Sampieri et al. (2014), el diseño es una estrategia que tiene como propósito diseñar la recolección de los datos.

Figura 1

Simbología del diseño de investigación



Dónde:

- M = Observación muestra
- r = Relación
- O1 = Variable Trabajo colegiado
- O2 = Variable Estrategias didácticas

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Trabajo colegiado

Definición conceptual: para Fierro (1998) el trabajo colegiado es la actividad de desarrollar entre los docentes una labor integral basada en una tarea uniforme desprendida de la toma de decisiones como tarea única de trabajo.

Definición operacional: el trabajo colegiado maneja un sistema de gestión entremezclado de la administración y de la mejora continua.

Indicadores: para la variable 1 se tiene cinco dimensiones y 30 indicadores.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Estrategias didácticas

Definición conceptual: según Cueva (2013), las estrategias didácticas promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera favorable y provechosa entre el docente y el estudiante, permitiendo planificar, ejecutar y evaluar los aprendizajes, especialmente en el aprendizaje metacognitivo.

Indicadores: para la variable 2 se tiene dos dimensiones y 21 indicadores.

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo

La población estuvo conformada por 38 docentes de observación que no pertenezcan al distrito de Caynarachi, provincia de Lamas, departamento de San Martín. La muestra del estudio fue censal a través del MAS (Muestreo aleatorio simple), es decir, se consideró a la totalidad de la población de estudio.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se consideró emplear la encuesta. Díaz-Barriga y Luna (2014) indican que la encuesta es la técnica más efectiva al momento de dirigirse hacia la muestra de estudio, con el apoyo de un instrumento de investigación como es el cuestionario.

Han sido construido los instrumentos de investigación teniendo en consideración el modelo relacional, el mismo que se ha considerado en las dimensiones de la variable Gestión administrativa y en la variable Calidad de

servicios, conforme se aprecia en los cuestionarios que se presentan en la sección anexos.

Confiabilidad: a través del Alpha de Cronbach se midió la escala de fiabilidad de los cuestionarios 1 y 2. El primero obtuvo el 0,980, y el segundo el 0,961.

3.5 Procedimientos

Cumpliendo con lo que pide la universidad, se ha estimado solicitar ante la unidad de análisis, a través de una carta formal, la autorización para la ejecución de la investigación. Se enviaron cartas a las instancias correspondientes, a fin de que permitan la aplicación de las encuestas a 38 docentes; por ello, se indicó que sería anónima, que tenía un propósito investigativo y que utilizaría documentos de Google Drive, enviados a través de un link por correo electrónico o WhatsApp.

3.6 Método de análisis de datos.

Se empleó la estadística inferencial para determinar el estadígrafo que permitió probar las hipótesis. Previamente se realizó la prueba de normalidad. Los resultados obtenidos despejaron si se trabajaría con una medida paramétrica o con una medida no paramétrica.

3.7 Aspectos éticos

La tesis consideró cuatro valores éticos. El primero fue la responsabilidad: se presentaría el proyecto de manera seria, respetando las fechas de entrega y la estructura de investigación. El segundo fue la autonomía: este proyecto pertenece a la autora, quien recurre a fuentes bibliográficas para el correspondiente sustento teórico. El tercero es la no maleficencia, debido a que el proyecto no causa daño a ninguna institución, y se respetará las respuestas verdaderas por las unidades de observación. La cuarta es la justicia porque se espera que el desarrollo de la investigación no se mezcle con asuntos políticos, sino solo académicos.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

En la tabla 1, se muestran los resultados de la prueba de la normalidad de Shapiro-Wilk (<50 datos), se aprecia la prueba de la normalidad en donde se ha encontrado que la variable Trabajo colegiado y la variable Estrategias didácticas presentan una distribución normal, por lo que se aplica el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 1

Prueba de normalidad para la variable Trabajo colegiado y sus dimensiones en relación a la variable Estrategias didácticas.

;

Dimensiones	Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	p valor	
Diagnóstico	0,836	38	0,000	sí
Planificación	0,865	38	0,000	sí
Ejecución	0,776	38	0,000	sí
Evaluación	0,801	38	0,000	sí
Mejora continua	0,710	38	0,000	sí

*. *Este es un límite inferior de la significación verdadera.*

a. *Corrección de la significación de Lilliefors*

Relación entre Trabajo colegiado y Estrategias didácticas

Objetivo General: determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022.

En la tabla 2 se demuestran los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, en la que se confirma que existe una correlación directa ($R=0,709$) entre ambas variables y una alta significancia ($p<0,000$). Por lo que se concluye que hay relación entre Trabajo colegiado y Estrategias didácticas.

Es por ello que se puede apreciar que Trabajo colegiado explica a estrategias didácticas en 50,2 %, mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Estrategias didácticas} = 30.571 + 0.4783 \text{ Trabajo colegiado.}$$

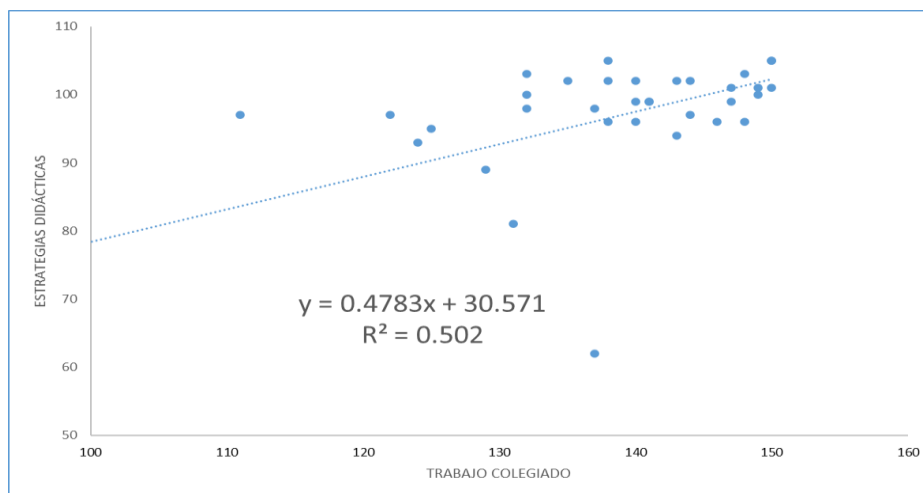
Tabla 2
Relación entre Trabajo colegiado y Estrategias didácticas

Variable 1	Variable 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Trabajo colegiado	Estrategias didácticas	0,709**	0,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 2

Gráfico de dispersión de Trabajo colegiado y Estrategias didácticas.



Relación entre la dimensión Diagnóstico y Estrategias didácticas

Objetivo específico 1: determinar la relación que existe entre el diagnóstico y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022.

En la tabla 3, se revelan los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, en la que se confirma que existe una correlación directa ($R=0,666$) entre la dimensión Diagnóstico y la variable Estrategias didácticas, y es altamente significativa ($p<0,000$). Por lo que se concluye que hay relación entre la dimensión Diagnóstico y la variable Estrategias didácticas.

Asimismo, se demuestra en la figura 2 que la dimensión Diagnóstico explica a Estrategias didácticas en 44,31 %, mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Estrategias didácticas} = 33,739 + 2,7159 \text{ Diagnóstico}$$

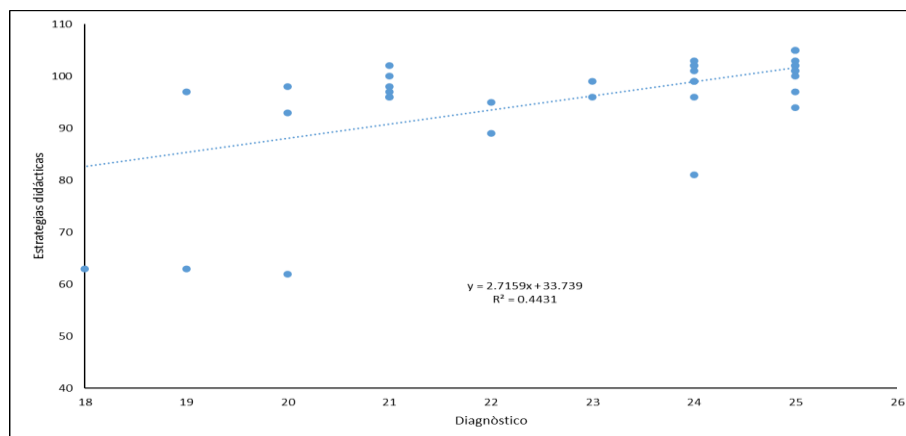
Tabla 3
Relación entre Diagnóstico y Estrategias didácticas

Dimensión 1	Variable 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Diagnóstico	Estrategias didácticas	0,666**	0,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3

Regresión lineal de Diagnóstico y Estrategias didácticas.



Relación entre Planificación y Estrategias didácticas

Objetivo específico 2: determinar la relación que existe entre la planificación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022.

En la tabla 4 se muestran los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, en la que se confirma que existe una correlación directa ($R=0,647$) entre la dimensión Planificación y la variable Estrategias didácticas, y es altamente significativa ($p<0,000$). Por lo que se concluye que hay relación entre la dimensión Planificación y la variable Estrategias didácticas. Tal como se aprecia en la figura 3,

la dimensión Planificación explica a Estrategias didácticas en 41.9 %, mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Estrategias didácticas} = 44.052 + 1.6598 \text{ Planificación.}$$

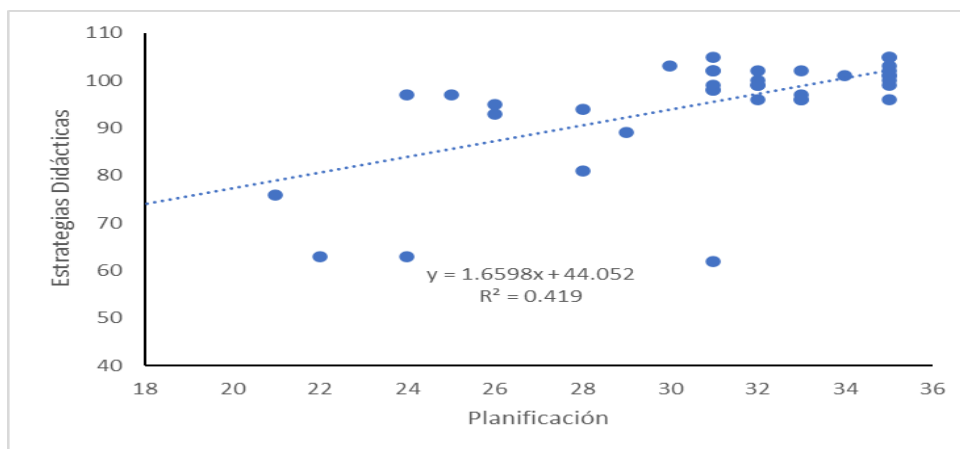
Tabla 4
Relación entre Planificación y Estrategias didácticas

Dimensión 2	Variable 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Planificación	Estrategias didácticas	0,647**	0,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4

Regresión lineal de Planificación y Estrategias didácticas



Relación entre Ejecución y Estrategias didácticas

Objetivo específico 3: determinar la relación que existe entre la ejecución y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022.

En la tabla 5, se muestran los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, en la que se confirma que existe una correlación directa ($R=0,601$) entre la dimensión Ejecución y la variable Estrategias didácticas, y es altamente significativa ($p<0,000$). Por lo que se concluye que hay relación entre la dimensión Ejecución y la variable Estrategias didácticas. Asimismo, se aprecia en la figura 4

que la dimensión Ejecución explica a Estrategias didácticas en 36,11 %, mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Estrategias didácticas} = 45.591 + 1,8199 \text{ Ejecución}$$

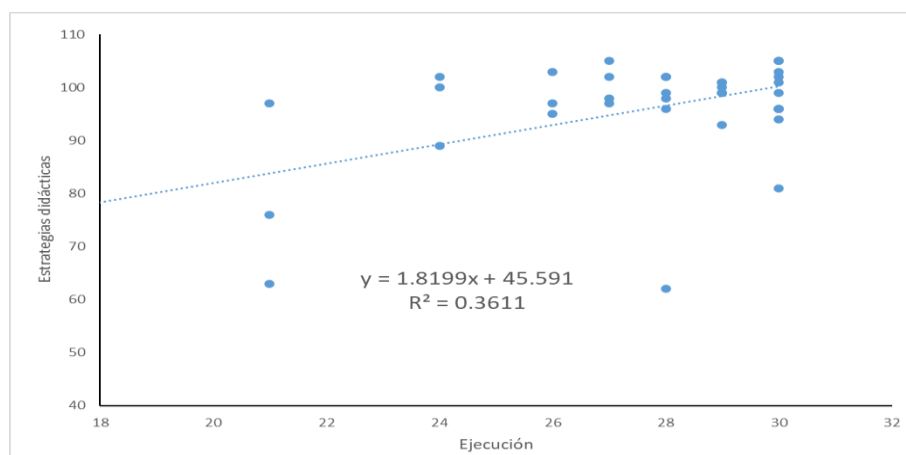
Tabla 5
Relación entre Ejecución y Estrategias didácticas

Dimensión 3	Variable 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Ejecución	Estrategias didácticas	0,601**	0,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Regresión lineal de Ejecución y Estrategias didácticas



Relación entre Evaluación y Estrategias didácticas

Objetivo específico 4: determinar la relación que existe entre la evaluación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022.

En la tabla 6, se muestran los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, en la que se confirma que existe una correlación directa ($R=0,627$) entre la dimensión Evaluación y la variable Estrategias didácticas, y es altamente significativa ($p<0,000$). Por lo que se concluye que hay relación entre la dimensión Evaluación y la variable Estrategias didácticas. Como se puede apreciar en la figura

5, la dimensión Evaluación explica a Estrategias didácticas en 39,31 %, mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Estrategias didácticas} = 42.315 + 1,6706 \text{ Evaluación}$$

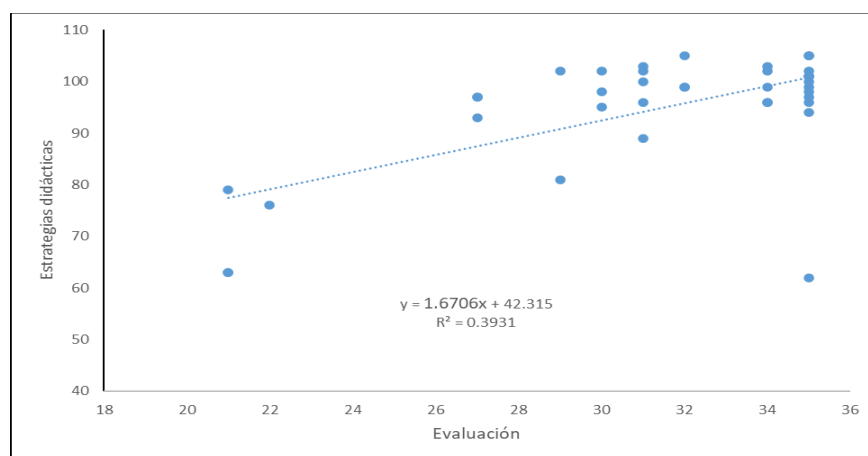
Tabla 6
Relación entre Evaluación y Estrategias didácticas

Dimensión 4	Variable 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Evaluación	Estrategias didácticas	0,627**	0.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 6

Regresión lineal de Evaluación y Estrategias didácticas



Relación entre Mejora continua y Estrategias didácticas

Objetivo específico 5: determinar la relación que existe entre la mejora continua y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022.

En la tabla 7, se muestran los resultados del coeficiente de correlación de Pearson en la que se confirma que existe una correlación directa ($R=0,756$) entre la dimensión Mejora continua y la variable Estrategias didácticas, y es altamente significativa ($p<0,000$). Por lo que se concluye que hay relación entre Trabajo colegiado y Estrategias didácticas. Asimismo, se aprecia en la figura 6 que Mejora

continua explica a Estrategias didácticas en 57,09 %, mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Estrategias didácticas} = 29.703 + 2.8523 \text{ Mejora continua.}$$

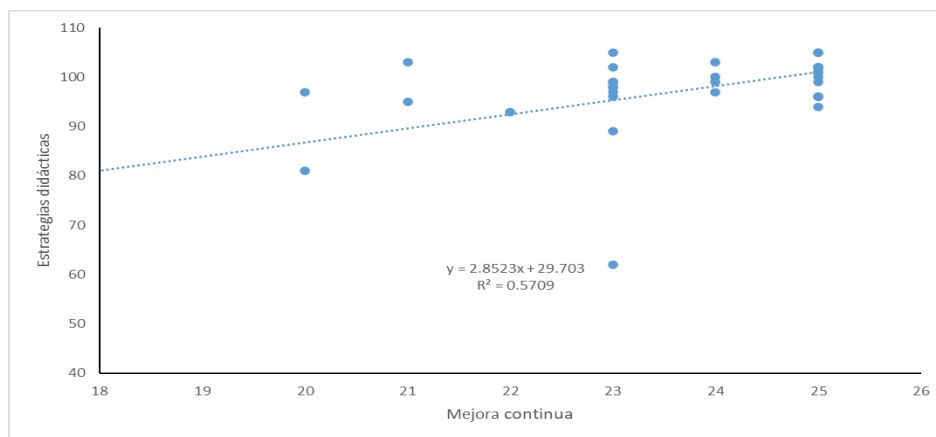
Tabla 7
Relación entre Mejora continua y Estrategias didácticas

Dimensión 5	Variable 2	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Mejora continua	Estrategias didácticas	0,756**	0,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 7

Regresión lineal de Mejor continua y Estrategias didácticas.



V. DISCUSIÓN

Habiéndose considerado como objetivo general determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022, y habiéndose revelado en la tabla 2 los resultados mediante el coeficiente de correlación de Pearson que confirma que existe una correlación directa ($R=0,709$) entre la variable Trabajo colegiado y la variable Estrategias didácticas, y como la significancia demuestra ser alta ($p<0,000$), se concluye que sí existe una relación directa o positiva entre la variable Trabajo colegiado y la variable Estrategias didácticas. Este resultado coincide con el que señala León Mollinedo (2005) al sostener que era ya previsible que entre ambas variables se debería ya trabajar desde hace tiempo con dicha maduración profesional, debido a que antiguamente se creía que toda la labor en los centros educativos sería solo circunscrita con la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero gradualmente se fue aceptando que era indispensable trabajar con lineamientos administrativos. Es más, todavía no se asumía si la gestión administrativa sería la más moderna o la más apropiada, pero se reconocía que sí se debía recurrir a esta ciencia. Hoy, inclusive, no solamente se asiste la gestión pedagógica y la gestión didáctica de los aportes de la administración, sino de la tecnología, y más adelante será mucho más exigente porque la presencia de la Inteligencia Artificial hasta amenazará con reemplazar a los docentes en las instituciones educativas. Aunque cueste reconocer, la Inteligencia Artificial viene demostrando que tienen los más modernos recursos para la elevación del conocimiento humano, y, por ende, así como lo refieren Gómez et al. (2018), ya los estudiantes ingresaron al mundo de las TIC; y esa relación entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas, que los docentes todavía la pueden ejercer al interior de los planteles, muy pronto podría desaparecer debido a que las computadoras, dada la programación en la que se desarrollan, “cumplen” mejor las tareas ejecutivas que los propios docentes. Así que, si hoy se dice que existe una relación directa entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas, en breves años se estaría analizando la manera en que la Inteligencia Artificial desarrolla un trabajo

colegiado muy superior al que desempeñan los humanos, y, a su vez, la efectividad (eficiencia – eficacia) de las estrategias didácticas, con mayor razón todavía, porque los estudiantes cada día que pasa, encuentran mejor sintonía entre los humanos y las TIC.

Tras establecerse como objetivo específico 1: determinar la relación que existe entre el diagnóstico y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022, y tras haberse comprobado en la tabla 3 que los resultados a través del coeficiente de correlación de Pearson eran de una correlación directa ($R=0,666$) entre la dimensión Diagnóstico y la variable Estrategias didácticas, y dada una alta significancia ($p<0,000$), se concluye que existe una relación directa o positiva entre la dimensión Diagnóstico y la variable Estrategias didácticas.

Recordemos que tanto Allcott como Gentskow (2017) ya reconocían que la perspectiva de la educación no solo se desarrolla mejor con el soporte de las TIC, sino que va en crecimiento. Y no se debe olvidar lo descrito por Doolittle y Camp (2019), quienes reafirman que el constructivismo ha influido enormemente a que la educación no solo se amplíe sino ahonde o profundice su desarrollo. Tampoco se debe olvidar que ya la grandeza no sirve, sino lo que sirve es la velocidad, que gana a la lentitud. Reafirmamos aquello que señaló Gros (2020), que la construcción del conocimiento está en la red más que en las escuelas. En resumen, el diagnóstico más exacto lo precisan las propias TIC muchísimo más que el criterio del docente, como lo sostiene Balladares (2020). De otro lado, ese diagnóstico realizado con la seriedad que lo amerita sirve de identificación de las deficiencias para que a través del trabajo colegiado sean superadas o eliminadas. Un problema identificado desde su diagnóstico permite conocer qué mal se está por tratar y aplicársele la solución; termina, así, generando una acción madura y seria de emprender un trabajo colegiado a la altura de su propósito de mejora. Sin diagnóstico resulta muy difícil comprender qué acciones se han de asumir para el futuro. Todo diagnóstico contiene información, y cuánto más información precisa y cuantificada exista, mejor será la toma de decisiones por emprenderse.

Las experiencias de diversos estudios sobre trabajo colegiado señalan que básicamente es un trabajo en equipo que gracias al compromiso de sus integrantes se ha sabido tener éxito. Los casos de trabajo colegiado en aquellas instituciones educativas donde el Minedu no llegó o demoró en ofrecer capacitaciones para sus docentes demuestra que han sido favorables; por ejemplo, se tiene ejemplares experiencias realizadas en el departamento de Madre de Dios, y en las zonas altas del departamento de Puno, en que el trabajo colegiado resultó ser mejor que en las zonas de la costa peruana. De la misma manera, las labores de trabajo en equipo en la zona oriental, donde las vías de comunicación no son tan favorables, hicieron posible que la población de estudiantes superara largamente los bajo índices de rendimiento académico en la EBR.

Tras haberse formulado el objetivo específico 2: determinar la relación que existe entre la planificación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022, y haberse obtenido como resultados del coeficiente de correlación de Pearson en la tabla 4 que existe una correlación directa ($R=0,647$) entre la dimensión Planificación y la variable Estrategias didácticas, y dado que la significancia es alta ($p<0,000$), se concluye que hay relación entre directa o positiva entre la dimensión Planificación y la variable Estrategias didácticas. Este resultado es ratificado por Quintero y Navarro (2017) al momento de reconocer que el trabajo colegiado contribuye a elevar el desempeño docente, pero también fortalece las relaciones interpersonales entre los docentes. Resultado sobre el que Castillo (2018) precisa que la planificación que promueve el trabajo colegiado cada vez más va demostrando la puesta en valor del desempeño docente. La planificación, desde su aparición en la cultura egipcia y fenicia, ha demostrado que aquello que se hace con anticipación para el futuro termina saliendo muy bien. Planificar es la actividad de plantear los objetivos como acciones cualitativas y de proponer las metas como parámetros cuantitativos para que las instituciones, o las organizaciones, conozcan lo que se tiene que hacer. Se suman a ello las estrategias, que vienen a ser las acciones inteligentes con las cuales se garantiza el cumplimiento de los objetivos y el logro de las metas, por la sensata razón de que los objetivos se han establecido para ser cumplidos y las metas para

ser logradas, es decir, se puede cumplir objetivos, pero si no se logran las metas, pierden valor esos objetivos previstos; por lo tanto, la planificación es muy importante para el trabajo colegiado (D'Alessio, 2013). Además, si el trabajo colegiado implícitamente se desarrolla como la estrategia de trabajar en equipo, y se tiene el propósito de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de las estrategias, entonces resulta ser una evidencia más que la planificación genera valor para la variable Trabajo colegiado y también para la variable Estrategias didácticas. De todas estas experiencias, se sabe que lo que primó fue el haber realizado un exhaustivo diagnóstico de su realidad social educativa.

Habiéndose considerado como objetivo específico 3: determinar la relación que existe entre la ejecución y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022, y habiéndose revelado en los resultados mediante la tabla 5 el coeficiente de correlación de Pearson, en la que se confirma que existe una correlación directa ($R=0,601$) entre la dimensión Ejecución y la variable Estrategias didácticas, y dada una significancia alta ($p<0,000$), se concluye que existe una relación directa y significativa entre la dimensión Ejecución y la variable Estrategias didácticas. Estos resultados enmarcan que la ejecución no es solamente la aplicación de las actividades o tareas diseñadas en la planificación, sino que, prácticamente, la ejecución es aplicar estrategias; y, por tanto, al ser ejecutadas se afianza más el espíritu de la estrategia en la labor docente. En consecuencia, el docente no solo es quien tiene las habilidades de la enseñanza y las evaluaciones de los aprendizajes, sino el potencial estrategia para cumplir con los lineamientos de la gestión educativa en general. Asimismo, se debe considerar la presencia de la cultura organizacional de la institución para que se ejecute a cabalidad aquello que se ha planificado. Según D'Alessio (2013), la fuerza que tiene la cultura organizacional en las instituciones y organizaciones muchas veces es más fuerte que la propia planificación. Existen casos en que se ha planificado muy bien acciones de labor educativa, pero si quienes las van a ejecutar no tienen los valores, el respeto por las normas y los reglamentos —vale decir no tienen una cultura organizacional fuerte— de nada

sirve; mientras que en lo opuesto, tal vez no se tenga tan bien delineadas las acciones de planificación, pero existe la voluntad, ese valor de hacer las cosas, porque en el fondo es un asunto de actitud, toda ejecución por más sencilla que lo sea, se cumplirá. En tal sentido, en un trabajo colegiado, así como vale tener lineamientos planificados, también es imprescindible contar con los valores de los docentes para la ejecución de los acuerdos establecidos.

Como se formuló como objetivo específico 4: determinar la relación que existe entre la evaluación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022, y se demostró en la tabla 6 que los resultados, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, apuntan a que existe una correlación directa ($R=0,627$) entre la dimensión Evaluación y la variable Estrategias didácticas, y dado que se identifica una significancia alta ($p<0,000$), se concluye que existe una relación directa entre la dimensión Evaluación y la variable Estrategias didácticas. Este resultado lo que hace es reforzar aquello que se evalúa según se ha planificado. En tal sentido, se debe reforzar aquello de que todo lo que se planea debe ser evaluado, y, como tal, se debe cerrar las brechas entre el trabajo esperado (lo planificado) y el trabajo entregado (para ser evaluado). Además, se va reforzando la idea de que la evaluación es para realizar ajustes y mejoras. Reconociendo que la calidad educativa está en el manejo de los indicadores de gestión, para implícitamente asumir que las instituciones educativas deben tener un manejo de gestión empresarial, más que en desarrollar la educación como arte y como elemento de la civilización humana. Es importante comprender que todo lo que se mide puede ser mejorado; para medir se requiere de indicadores de gestión, y las instituciones educativas han empezado a comprender no solo el valor de estas, sino también que las brechas existentes tienen que ser cada vez más cerradas mediante el constante control de las actividades y sus impactos demostrados. La incidencia de los logros manifestados motiva a seguir aplicando las estrategias para lo sucesivo, situación que se va enriqueciendo con el paso no solo del tiempo, sino de las experiencias en el buen uso de los recursos y el mobiliario, que en su momento lo haya exigido la gestión pedagógica que lo demandaba.

Finalmente, habiéndose establecido como objetivo específico 5: determinar la relación que existe entre la mejora continua y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022, cuyos resultados en la Tabla 7 revelan, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que existe una correlación directa ($R=0,756$) entre la dimensión Mejora continua y la variable Estrategias didácticas, y más aun reconociéndose que la significancia es alta ($p<0,000$), se concluye que existe una relación positiva o directa entre Trabajo colegiado y Estrategias didácticas. Los resultados se corroboran con los estudios que señalan que todo aquello que se alinea con la mejora continua, que será llevada a la experiencia pedagógica, termina siendo cada vez más una labor donde la presencia de los lineamientos empresariales están más presentes que, quizás, los propios lineamientos pedagógicos y didácticos, es decir, se esté gestionando empresarialmente la educación a tal punto que, inclusive, se vaya creyendo que los clientes son los estudiantes y estos pagan por el producto-servicio que adquieren, y que los directores de las instituciones educativas son los gerentes de estas empresas dedicados al negocio de la educación y no tanto al negocio del conocimiento como tal. Es oportuno indicar que la mejora continua es una estrategia para que el propósito que no resultó sea logrado en un replanteamiento. Es más, la calidad educativa, está fundamentada en la mejora continua de sus procesos, más aún cuando se entiende que la calidad no es el propósito final de las acciones realizadas, sino la constante del trabajo educativo. Creer que la calidad es algo así como llegar a la meta es un error. La sostenibilidad de hacer las cosas correctas en el momento correcto es reflejo de que la mejora es constante; por ello también el trabajo colegiado va ajustando acciones ya sea en el tiempo o en el logro de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades y a las oportunidades que se presentan.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación directa muy alta ($R=0,709$) y altamente significativa ($p<0,01$) entre el trabajo colegiado y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; además se encontró que Trabajo colegiado explica la variación de Estrategias didácticas en un 50,2 %, según el siguiente modelo: *Estrategias didácticas = 30.571 + 0,4783 Trabajo colegiado.*
2. Se determinó que existe relación directa muy alta ($R=0,666$) y altamente significativa ($p<0,01$) entre el diagnóstico y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; además se encontró que Diagnóstico explica la variación de las Estrategias didácticas en un 44,31 %, según el modelo: *Estrategias didácticas = 33,739 + 2, 7159 Diagnóstico.*
3. Se determinó que existe relación directa muy alta ($R=0,647$) y altamente significativa ($p<0,01$) entre la planificación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; además se encontró que Planificación explica la variación de Estrategias didácticas en un 41.9 %, según el modelo: *Estrategias didácticas = 44.052 + 1,6598 Planificación.*
4. Se determinó que existe relación directa muy alta ($R=0,601$) y altamente significativa ($p<0,01$) entre la ejecución y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; asimismo se encontró que Ejecución explica la variación de Estrategias didácticas en un 36,11 %, según el modelo: *Estrategias didácticas = 45.591 + 1,8199 Ejecución.*
5. Se determinó que existe relación directa muy alta ($R=0,627$) y altamente significativa ($p<0,01$) entre la evaluación y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022. También se encontró que Evaluación explica la variación de Estrategias didácticas en un 39,31 %, según el modelo: *Estrategias didácticas = 42.315*

+ 1,6706 *Evaluación*.

6. Se determinó que existe relación directa muy alta (0,756) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre la mejora continua y las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022. También se encontró que Mejora continua explica la variación de Estrategias didácticas en un 57,09 %, según el modelo: *Estrategias didácticas* = 29.703 + 2,8523 *Mejora continua*.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que se promueva mucho más las reuniones de trabajo colegiado para concertar más la aplicación de las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; tal propósito contribuirá con el incremento de los índices de crecimiento de la gestión educativa y de la gestión pedagógica que se vienen ejecutando en la indicada institución.
2. Se recomienda que se desarrollen más las actividades de diagnóstico para que, en la institución educativa aludida, se definan con mayor precisión las estrategias didácticas; de esa manera los estudiantes sean los más favorecidos dentro de la gestión educativa que se viene desarrollando.
3. Se recomienda que los procesos tanto de los objetivos como de las metas y de las estrategias puedan articularse mejor para que la toma de decisiones sea más efectiva y se oriente apropiadamente hacia las estrategias didácticas en la institución educativa aludida; de esa manera la planificación se convertirá en la fortaleza del trabajo colegiado.
4. Se recomienda que la ejecución del trabajo colegiado sea tal cual sea definida en la etapa de la planificación. De esa manera las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022 serán un éxito.
5. Se recomienda que sea muy rigurosa la evaluación que se realice a la planificación de las acciones previstas, para oportunamente llevar a cabo la retroalimentación de las estrategias didácticas cumplidas en la institución educativa aludida.
6. Se recomienda que la mejora continua no solo sea extensiva al trabajo colegiado sino también hacia la ejecución de las estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín, 2022; de esa manera se impulsará más la gestión pedagógica en la indicada institución.

REFERENCIAS

- Abolio, S. (2020). *La Tarea del docente*. Buenos Aires: Marymar
- Acevedo-Franco, H., Londoño-Vásquez, D. A., y Restrepo-Ochoa, D. A. (2017). *Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia*. Revista Katharsis, (24). <https://n9.cl/w19c8>
- Agreda Marín, E. (2020). *Estado del arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica (2010-2020)*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9273>
- Ahumada, A. P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Chile. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Allcott, H., & Gentzkow, M. (2017). Social media and fake news in the 2016 election. *Journal of Economic Perspectives*, 31(2), 211-36. <https://n9.cl/brx0k>
- Area-Moreira, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos*. Revista de educación, 352, 77-97. <https://n9.cl/wqb9p>
- Ausubel, D. (2019). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF*, 1, 1-10. <https://n9.cl/7derp>
- Ausubel, D. P. (2020). A subsumption theory of meaningful verbal learning and retention. *The Journal of General Psychology*, 66(2), 213-224. <https://n9.cl/9rf3>
- Ausubel, D. P. (2020). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational research*, 48(2), 251-257. <https://n9.cl/vhgz6v>
- Ausubel, D. P. (2020). The facilitation of meaningful verbal learning in the classroom. *Educational psychologist*, 12(2), 162-178. <https://n9.cl/l76jy>
- Balladares Torres, J. (2020). *Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://n9.cl/rokhf>
- Barraza, L. & Guzmán Arredondo, A. (2020). *El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango*. <https://n9.cl/55o52>

- Brunner, J. J. (2018). Educación superior y mundo del trabajo: horizontes de indagación. *Calidad en la Educación*, (29), 230-240. <https://n9.cl/jabeg>
- Calzadilla, M. E. (2020). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868>
- Carrasco Díaz, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Castillo Quispe, C. (2018). *Relación entre el trabajo colegiado y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de nivel primaria, del distrito Mariano Nicolás Valcárcel - Camaná – 2018*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín]. Archivo digital. <https://n9.cl/lz0ej>
- Chaves, A. L. (2021). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Educación*, 25(2). <https://www.redalyc.org/html/440/44025206/>
- Córdoba Zamora, M. (2006). *Estadística inferencial: Aplicaciones*. Lima, Perú: Moshera S.A.
- Córdoba Baldeón, I. (2008). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Córdoba Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Coronel Mamani, Y. R. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital. <https://n9.cl/q0bf8>
- Cueva Cipriano, R. (2013). *Didáctica general y Calidad educativa*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Doolittle, P. E., & Camp, W. G. (2019). Constructivism: The career and technical education perspective. *Journal of vocational and technical education*, 16(1), 23-46. <https://eric.ed.gov/?id=EJ598590>
- Ferreiro, R. (2014). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. Ed. Trillas.

- Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Fullan, M. & Hargreaves, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla, España: Publicaciones M-CEP.
- Gamarra Astuhamán, G.; Berrospi Feliciano, J.; Pujay Cristóbal, O.; y Cuevas Cipriano, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima, Perú: San Marcos S.A.C.
- Gamarra Astuhamán, G.; Rivera Espinoza, T.; Wong Cabanillas, F.; y Pujay Cristóbal, O. (2016). *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Gather Thuler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Getha-Eby, T. J., Beery, T., Xu, Y., & O'Brien, B. A. (2014). Meaningful learning: Theoretical support for concept-based teaching. *Journal of Nursing Education*, 53(9), 494-500. <https://n9.cl/al09j>
- Gómez Vahos, L.E.; Muriel Muñoz, L.E.; y Londoño Vásquez, D.A. (2018). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gros, B. (2020). *La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades*. *Revista Electrónica - Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. <https://n9.cl/jnghf>
- Henao, J. I., & Londoño-Vásquez, D. A. (2017). *Relación literacidad, contexto sociocultural y rendimiento académico: La experiencia de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado*. *Encuentros*, 15(1), 29-46. <https://n9.cl/zom8x>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.

- Isaza, L. (2014). *Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior*. Encuentros, 12(2), 25-34. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660002.pdf>
- Isáziga-David, C. H., Gabalán-Coello, J. y Vásquez-Rizo, F. E. (2014). *La intervención académica en la construcción de una sociedad con calidad: análisis del valor agregado en el proceso formativo colombiano*. Hallazgos, 11(22). <http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1449/0>
- Koontz, H., Weihrich, H., y Cannice, M. (2012). *Administración: una perspectiva global y empresarial*. México: McGraw-Hill
- Laura Colquehuanca, M. (2020). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://n9.cl/1amjp>
- León Mollinedo, A. (2005). *El trabajo colegiado en las escuelas de educación básica*. En: Educare, 2, 19-21.
- Moisés Ríos, B.; Ango Bedriñana, J.; Palomino Vargas, V.; y Feria Macizo, E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Moisés, B.; Valenzuela, F.; Pariona, B., y Bendezú, J. (2018). *Ejecución del proyecto de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Novak, J. D. (2002). Meaningful learning: The essential factor for conceptual change in limited or inappropriate propositional hierarchies leading to empowerment of learners. *Science education*, 86(4), 548-571. <https://n9.cl/4r15j>
- Ñaupas Paitán, H.; Valdivia Dueñas, M. R.; Palacios Vilela, J. J.; y Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortega, R. E. (2021). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://n9.cl/cqep1>
- Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Oседа Gago, D., Chenet Zuta, M., Hurtado Tiza, D., Chávez Equipen, A., Patiño Rivera, A., y Oседа Lazo, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Oседа Gago, D., Hurtado Tiza, D., Chávez Equipen, A., y Navarro Raymundo, A. (2018). *Estadística Aplicada a la Investigación con SPSS*. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Palomino Orizano, J. A., Peña Corahua, J. D., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en Salud y Educación*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Paucar Rojas, E. (2020). *Metodología y tesis*. Lima: Gamarra Editores
- Pérez-Posada, D. C., Arrieta-Osorio, F. D., Quintana-Castillo, J. Q., y Londoño-Vásquez, D. A. (2016). *Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013*. *Katharsis*, (21), 272-310. <https://n9.cl/kdok7>
- Pino Gotizzo, R. (2018). *Metodología de la investigación. Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. San Marcos S.A.
- Quintero Maldonado, C.I.& Romero Navarro, M.C. (2017). *El colegiado docente en la formación de profesores*. En: IE Revista de investigación educativa de la Rediech. Año 7, número 13, octubre 2016-marzo 2017. <https://n9.cl/nws4kz>
- Ramírez Mayo, H. J. (2018). *El trabajo colegiado como estrategia para aplicar el enfoque comunicativo del área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://n9.cl/6argg>
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y educadores*, (7), 45-56. <https://n9.cl/462fd>
- Rivero Turriza, N.G. (2020). *El trabajo colegiado: Una estrategia de capacitación y actualización docente*. <https://n9.cl/jemyb>
- Robbins, S. & Coulter, M. (2010). *Administración*. México: Pearson. <https://n9.cl/sx0k>
- Robbins, S. y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson

- Rockwell, E. (2015). *Contradicciones de la evaluación del desempeño docente: lo que muestra la evidencia cuantitativa*. *Educación, Formación e Investigación*., 1(1). <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/6221>
- Rodríguez, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. *Investigación i Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. <https://n9.cl/5ycl>
- Rojas Torres, J. (2013). *Estrategias didácticas*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Sallenave, J. P. (2018). *Gerencia y planeación estratégica*. Bogotá: Grupo Editorial Norma S.A.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://n9.cl/47wu8>
- Sun Tzu (s/f.) *El arte de la Guerra*. <https://biblioteca.org.ar/libros/656228.pdf>
- Tedesco, J. C. (2005). *La educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima, Perú: San Marcos S.A
- Valderrama Mendoza, S. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-Comparativa, Correlacional y Cuasiexperimental*. Lima, Perú: San Marcos S.A.
- Vygotsky, L. S. (1997). *The collected works of LS Vygotsky: Problems of the theory and history of psychology (Vol. 3)*. Springer Science & Business Media.
- Zavaleta Medina, Z. (2019). *Relación entre el Trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de la UGEL 04 de Trujillo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Archivo digital. <https://n9.cl/v8zsw2>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Trabajo colegiado y Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Trabajo colegiado				
¿Qué relación existe entre el Trabajo colegiado y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022?	Determinar la relación que existe entre el Trabajo colegiado y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022.	Existe una relación directa y significativa entre el Trabajo colegiado y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Diagnóstico	5	1-5	Ordinal	Inicio: (30-40) Proceso: (41-81) Logrado: (82-122)
			Planificación	6	6-12		
			Ejecución	6	13-18		
			Evaluación	7	19-25		
Mejora continua	5	26-30					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Estrategias didácticas				
¿Qué relación existe entre el Diagnóstico y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?	Determinar la relación que existe entre el Diagnóstico y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.	Existe una relación directa y significativa entre el Diagnóstico y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Estrategias de enseñanza	9	1-9	Ordinal	Inicio: (21-28) Proceso: (29-57)

<p>¿Qué relación existe entre la Planificación y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la Planificación y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la Planificación y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>11</p>	<p>10-21</p>		<p>Logrado: (58-86)</p>
<p>¿Qué relación existe entre la Ejecución y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la Ejecución y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la Ejecución y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la Evaluación y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la Evaluación y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la Evaluación y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.</p>					

¿Qué relación existe entre la Mejora continua y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, <u>Lamas, San Martín – 2022?</u>	Determinar la relación que existe entre la Mejora continua y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.	Existe una relación directa y significativa entre la Mejora continua y las Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín.					
Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:				
Enfoque: Cuantitativo	Población <u>total</u> : 38	Técnicas: Encuesta	Descriptiva: Tablas de frecuencia				
Tipo: Básica o teórica	Muestra Censal: 38	Instrumentos: Cuestionario	Inferencial: Coeficiente de correlación de Pearson				
Método: Científico							
Diseño: No Experimental							

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 TRABAJO COLEGIADO	El trabajo colegiado en el marco de la Institución escolar, se refiere al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común. Fierro (1999)	El Trabajo colegiado se despliega en el diagnóstico, la planificación, la ejecución, la evaluación; y la mejora continua.	DIAGNÓSTICO	1-5	Ordinal
			PLANIFICACIÓN	6-12	
			EJECUCIÓN	13-18	
			EVALUACIÓN	19-25	
			MEJORA CONTINÚA	26-30	
Variable 2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Las estrategias didácticas promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera favorable y provechosa entre el docente y el estudiante permitiendo planificar, ejecutar y evaluar los aprendizajes, especialmente en el aprendizaje metacognitivo. Cueva (2013)	Las estrategias didácticas constituyen los modos y los medios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y estudian a las estrategias de enseñanza y a las estrategias de aprendizaje.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	1-9	Ordinal
			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	10-21	

Anexo 3. Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO 1

TRABAJO COLEGIADO

I. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente

Mediante el presente documento me presento a usted para pedirle su apoyo para el desarrollo de la tesis titulada **Trabajo colegiado y Estrategias didácticas en una Institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022**. Asimismo, indicarle que mediante la presente escala, se pretende obtener información acerca de la **variable 1: Trabajo colegiado**, por lo que le solicita por favor, lea con atención cada pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que mejor se adecue a su criterio. Le comento que la información obtenida será reservada y anónima, y finalmente, le expreso mi agradecimiento sincero.

II. ESCALA DE VALORACIÓN:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 01: DIAGNÓSTICO						
1	En el trabajo colegiado ¿se considera la identificación de la problemática del centro?					
2	¿Considera importante identificar la problemática del centro para planificar el trabajo colegiado?					
3	¿La detección de problemas académicos es abordada dentro del trabajo colegiado?					
4	¿Se planifica acciones para los problemas académicos presentados?					
5	¿Se revisa la ejecución de los proyectos educativos en las reuniones de trabajo colegiado?					
Dimensión 02: PLANIFICACIÓN						
6	¿El docente define estrategias en la reunión de trabajo colegiado?					
7	¿Considera que la definición de estrategias es apropiada?					
8	¿Los docentes plantean alternativas de acción en las reuniones del trabajo colegiado?					
9	¿Se prevén acciones si es que la ejecución no se ha llevado a cabo?					
10	¿Considera que estas alternativas de acción son implementadas apropiadamente con recursos adecuados?					
11	En el trabajo colegiado ¿se realiza planeación académica?					

12	¿Considera que la planeación académica realizada en el colegiado es eficiente?					
Dimensión 03: EJECUCIÓN						
13	¿Los docentes cumplen las actividades planeadas?					
14	¿Considera que el seguimiento realizado es el pertinente?					
15	¿Existe claridad en los objetivos y metas a realizar?					
16	¿Existe claridad en las estrategias a desarrollar?					
17	¿Se consideran nuevas estrategias o acciones para imprevistos en los proyectos educativos?					
18	¿Considera que las nuevas estrategias aplicadas para los imprevistos en los proyectos educativos son apropiadas?					
Dimensión 04: EVALUACIÓN						
19	¿Dentro del trabajo colegiado se evalúa la efectividad de las acciones planteadas?					
20	¿Considera que en las reuniones de trabajo colegiado se toma conciencia de la importancia de las acciones realizadas?					
21	¿Se reflexiona sobre el impacto de las acciones planteadas en el trabajo colegiado en la institución educativa?					
22	En las reuniones de trabajo colegiado ¿se realiza seguimiento al cumplimiento de los compromisos en cuanto a las actividades planteadas?					
23	¿Se evidencia que las actividades planteadas previamente se desarrollen según lo acordado?					
24	¿Se monitorea las acciones planificadas para el logro de las metas propuestas?					
25	¿Se reflexiona sobre el logro de metas planteadas para replantear acciones de mejora?					
Dimensión 05: MEJORA CONTINUA						
26	¿Considera realizar cambios si observa alguna dificultad en el desarrollo de proyectos académicos?					
27	¿Reconoce el impacto de las acciones de mejora continua en los proyectos académicos?					
28	¿Considera que este impacto de las acciones de mejora es relevante para el desarrollo de proyectos académicos?					
29	¿Se intercambian experiencias en las reuniones del trabajo colegiado?					
30	¿Se evalúan resultados de las actividades planificadas en las reuniones del trabajo colegiado?					

Fuente: Ortega Gonzales, Rosmary, Elena (2021)



CUESTIONARIO 2
ESTRATEGIAS DIDACTICAS

I. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) docente

Mediante el presente documento me presento a usted para pedirle su apoyo para el desarrollo de la tesis titulada **Trabajo colegiado y Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022**. Asimismo, indico que mediante la presente escala, se pretende obtener información acerca de la **variable 2: Estrategias didácticas**, por lo que le solicito por favor, lea con atención cada pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que mejor se adecue a su criterio. Le comento que la información obtenida será reservada y anónima, y finalmente, le expreso mi agradecimiento sincero.

II. ESCALA DE VALORACIÓN:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5



ITEMS		Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 01: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
1	Realiza búsqueda de información					
2	Intercambia información con los compañeros					
3	Lee los materiales proporcionados por los docentes					
4	Lee los mensajes en foros, correo electrónico, videoconferencia					
5	Analiza la información obtenida					
6	Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje					
7	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase					
8	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión					
9	Los docentes explican cómo evaluará la sesión					
Dimensión 02: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
10	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes					
11	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos					
12	Los docentes realizan en sus dispositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión					

	del tema					
13	Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar					
14	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases					
16	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase					
18	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
17	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase					
18	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase					
19	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido					
20	Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos					
21	Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión					

Fuente: Cueva Cipriano, Rudy (2013)



Anexo 4. Certificado de validez de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: DIAGNOSTICO							
1	Identificación de la problemática de la institución educativa	X		X		X		
2	Planificación del trabajo colegiado	X		X		X		
3	Detección de problemas académicos abordados	X		X		X		
4	Acciones para los problemas académicos presentados	X		X		X		
5	Revisión de la ejecución de los proyectos educativos en las reuniones previas	X		X		X		
	DIMENSION 2: PLANEACIÓN							
6	Definición de estrategias en la reunión de trabajo colegiado	X		X		X		
7	Determinación de estrategias apropiadas	X		X		X		
8	Presentación de alternativas de acción	X		X		X		
9	Acciones de ejecución a llevarse a cabo	X		X		X		
10	Alternativas de acción a implementarse con recursos adecuados	X		X		X		
11	Definición de la planeación académica	X		X		X		
12	Consideración de que la planeación académica sea eficiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN							
13	Cumplimiento de actividades planeadas	X		X		X		
14	Seguimiento realizado pertinente	X		X		X		
15	Claridad de los objetivos y metas a realizar	X		X		X		
16	Claridad de las estrategias a desarrollar	X		X		X		
17	Consideración de nuevas estrategias para imprevistos académicos	X		X		X		
18	Consideración de nuevas estrategias aplicadas para proyectos educativos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN							
19	Evaluación de la efectividad de las acciones planteadas	X		X		X		
20	Toma de conciencia de la importancia de las acciones realizadas	X		X		X		

21	Impacto de las acciones planteadas en el trabajo colegiado	X		X		X	
22	Seguimiento al cumplimiento de los compromisos	X		X		X	
23	Evidencia que las actividades planteadas desarrolladas	X		X		X	
24	Monitoreo de las acciones planificadas	X		X		X	
25	Logro de metas	X		X		X	
	DIMENSION 5: MEJORA CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No
26	Realizar cambios ante dificultades en el desarrollo de proyectos académicos	X		X		X	
27	Acciones de mejora continua en los proyectos académicos	X		X		X	
28	Acciones de impacto en las acciones de mejora	X		X		X	
29	Intercambio de experiencias en reuniones del trabajo colegiado	X		X		X	
30	Evaluación de resultados de las actividades planificadas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo** **DNI: 20650321**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación.**

07 de mayo de 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso, exacto y directo.


Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
COD. 26150

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDEN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA							
1	Realiza búsqueda de información	X		X		X		
2	Intercambia información con los compañeros	X		X		X		
3	Lee los materiales proporcionados por los docentes	X		X		X		
4	Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsApp	X		X		X		
5	Analiza la información obtenida	X		X		X		
6	Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	X		X		X		
7	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase	X		X		X		
8	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	X		X		X		
9	Los docentes explican cómo evaluará la sesión	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE							
10	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	X		X		X		
11	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	X		X		X		
12	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	X		X		X		
13	Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar	X		X		X		
14	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases	X		X		X		
15	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	X		X		X		
16	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	X		X		X		
17	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	X		X		X		
18	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	X		X		X		
19	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido	X		X		X		

20	Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos	X		X		X	
21	Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo **DNI: 20650321**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

07 de mayo de 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
 COD. 26150

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO								
1	Identificación de la problemática de la institución educativa	X		X		X		
2	Planificación del trabajo colegiado	X		X		X		
3	Detección de problemas académicos abordados	X		X		X		
4	Acciones para los problemas académicos presentados	X		X		X		
5	Revisión de la ejecución de los proyectos educativos en las reuniones previas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PLANEACIÓN								
6	Definición de estrategias en la reunión de trabajo colegiado	X		X		X		
7	Determinación de estrategias apropiadas	X		X		X		
8	Presentación de alternativas de acción	X		X		X		
9	Acciones de ejecución a llevarse a cabo	X		X		X		
10	Alternativas de acción a implementarse con recursos adecuados	X		X		X		
11	Definición de la planeación académica	X		X		X		
12	Consideración de que la planeación académica sea eficiente	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN								
13	Cumplimiento de actividades planeadas	X		X		X		
14	Seguimiento realizado pertinente	X		X		X		
15	Claridad de los objetivos y metas a realizar	X		X		X		
16	Claridad de las estrategias a desarrollar	X		X		X		
17	Consideración de nuevas estrategias para imprevistos académicos	X		X		X		
18	Consideración de nuevas estrategias aplicadas para proyectos educativos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN								
19	Evaluación de la efectividad de las acciones planteadas	X		X		X		
20	Toma de conciencia de la importancia de las acciones realizadas	X		X		X		

21	Impacto de las acciones planteadas en el trabajo colegiado	X		X		X	
22	Seguimiento al cumplimiento de los compromisos	X		X		X	
23	Evidencia que las actividades planteadas desarrolladas	X		X		X	
24	Monitoreo de las acciones planificadas	X		X		X	
25	Logro de metas	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: MEJORA CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No
26	Realizar cambios ante dificultades en el desarrollo de proyectos académicos	X		X		X	
27	Acciones de mejora continua en los proyectos académicos	X		X		X	
28	Acciones de impacto en las acciones de mejora	X		X		X	
29	Intercambio de experiencias en reuniones del trabajo colegiado	X		X		X	
30	Evaluación de resultados de las actividades planificadas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Huanes Tovar, Luis Antonio DNI: 17859110

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

07 de mayo de 2022.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDEN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA								
1	Realiza búsqueda de información	X		X		X		
2	Intercambia información con los compañeros	X		X		X		
3	Lee los materiales proporcionados por los docentes	X		X		X		
4	Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsApp	X		X		X		
5	Analiza la información obtenida	X		X		X		
6	Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	X		X		X		
7	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase	X		X		X		
8	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	X		X		X		
9	Los docentes explican cómo evaluará la sesión	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE								
10	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	X		X		X		
11	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	X		X		X		
12	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	X		X		X		
13	Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar	X		X		X		
14	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases	X		X		X		
15	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	X		X		X		
16	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	X		X		X		
17	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	X		X		X		
18	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	X		X		X		
19	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido	X		X		X		

20	Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos	X		X		X	
21	Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Huanes Tovar, Luis Antonio **DNI: 17859110**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

07 de mayo de 2022.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: DIAGNOSTICO							
1	Identificación de la problemática de la institución educativa	X		X		X		
2	Planificación del trabajo colegiado	X		X		X		
3	Detección de problemas académicos abordados	X		X		X		
4	Acciones para los problemas académicos presentados	X		X		X		
5	Revisión de la ejecución de los proyectos educativos en las reuniones previas	X		X		X		
	DIMENSION 2: PLANEACIÓN							
6	Definición de estrategias en la reunión de trabajo colegiado	X		X		X		
7	Determinación de estrategias apropiadas	X		X		X		
8	Presentación de alternativas de acción	X		X		X		
9	Acciones de ejecución a llevarse a cabo	X		X		X		
10	Alternativas de acción a implementarse con recursos adecuados	X		X		X		
11	Definición de la planeación académica	X		X		X		
12	Consideración de que la planeación académica sea eficiente	X		X		X		
	DIMENSION 3: EJECUCIÓN							
13	Cumplimiento de actividades planeadas	X		X		X		
14	Seguimiento realizado pertinente	X		X		X		
15	Claridad de los objetivos y metas a realizar	X		X		X		
16	Claridad de las estrategias a desarrollar	X		X		X		
17	Consideración de nuevas estrategias para imprevistos académicos	X		X		X		
18	Consideración de nuevas estrategias aplicadas para proyectos educativos	X		X		X		
	DIMENSION 4: EVALUACIÓN							
19	Evaluación de la efectividad de las acciones planteadas	X		X		X		
20	Toma de conciencia de la importancia de las acciones realizadas	X		X		X		

21	Impacto de las acciones planteadas en el trabajo colegiado	X		X		X	
22	Seguimiento al cumplimiento de los compromisos	X		X		X	
23	Evidencia que las actividades planteadas desarrolladas	X		X		X	
24	Monitoreo de las acciones planificadas	X		X		X	
25	Logro de metas	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: MEJORA CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No
26	Realizar cambios ante dificultades en el desarrollo de proyectos académicos	X		X		X	
27	Acciones de mejora continua en los proyectos académicos	X		X		X	
28	Acciones de impacto en las acciones de mejora	X		X		X	
29	Intercambio de experiencias en reuniones del trabajo colegiado	X		X		X	
30	Evaluación de resultados de las actividades planificadas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Paulino Junio, Magaly Patricia DNI: 42795798

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación.

07 de mayo de 2022.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso, exacto y directo.

20	Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos	X		X		X	
21	Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Paulino Junio, Magaly Patricia **DNI: 42795798**

Especialidad del validador: **Maestra en Administración de la Educación**

07 de mayo de 2022.



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

HUANES TOVAR, LUIS ANTONIO DNI 17859110	BIOLOGO PESQUERO Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
HUANES TOVAR, LUIS ANTONIO DNI 17859110	MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN "GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO" Fecha de diploma: 07/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
HUANES TOVAR, LUIS ANTONIO DNI 17859110	BACHILLER EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Fecha de diploma: 9/06/1978 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
HUANES TOVAR, LUIS ANTONIO DNI 17859110	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 17/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/03/2007 Fecha egreso: 23/08/2009	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PAULINO JUNIO, MAGALY PATRICIA DNI 42795798	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/05/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
PAULINO JUNIO, MAGALY PATRICIA DNI 42795798	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/04/2017 Fecha egreso: 18/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



I.E.P.I. N° 0588 "JUAN GUILLERMO CASTILLO DELGAD
PONGO DE CAYNARACHI"

Caynarachi, 9 de mayo del 2022

CARTA N°001-2022- D. IEPI N° 0588 " JGDC"

Señora:

Lic. MATILDE FLORES ACHO.

Estudiante de la Maestría de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo
Docente destacada en la IEPI "JUAN GUILLERMO CASTILLO DELGADO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para comunicarle habiendo recibido su Solicitud de Autorización para la aplicación de los instrumentos, así como también la posterior constancia de aplicación como estudiante de la maestría de Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo y como docente contratada en la IEPI N° 0588 "JGCD", en el marco de desarrollo de su tesis titulada: "

"Trabajo colegiado y Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022"

Con fines de investigación académica y al ser docente de nuestra IEPI N° 0588 "JGCD", se le otorga el permiso para que pueda obtener información en la IEPI N° 0588 "JGCD", que le permita desarrollar su trabajo de investigación.

También se le indica que deberá coordinar con la Sub Dirección y la comisión de gestión pedagógica para alcanzar los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Atentamente,



Subdirección de Gestión Pedagógica
Instituto Educativo "Juan Guillermo Castillo Delgado"
Pongo de Caynarachi
Caynarachi, San Martín
Dpto. Tarma
Subdirector



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colegiado y Estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022

", cuyo autor es FLORES ACHO MATILDE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO DNI: 22973751 ORCID 0000-0002-7543-2495	Firmado digitalmente por: CALBORNOZJ el 10-08- 2022 06:38:15

Código documento Trilce: TRI - 0407106