



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de producción agrícola del ISTB; Ecuador  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Realpe Iduarte, Jose Antonio (orcid.org/0000-0003-4784-3817)

**ASESOR:**

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-7519-6034)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

*Dedico mi trabajo de investigación primeramente a nuestro creador Dios, a mi Abuelita Claudina del Carmen Galarza Jiménez (+), a mis padres José Ramiro Realpe Galarza (+), Elsa Marcelina Iduarte que siempre me ayudaron incondicionalmente en lo moral para poder culminar mi trabajo doctoral.*

*A mis tíos Benedicto y Pastora, mis hermanos José Ramiro, Juanita del Carmen, Gloria Elizabeth, Piedad del Pilar, Blanca Flor (+), Marlene Marina, Jessenia Luzmila, Segundo José, Narcisa y Carlos, hija Elsa del Carmen, mis nietos Enring Fabián, José Gregorio, Ashly Anay y Ailyn Valeska y a mi compañera Ana Elizabeth por el apoyo que siempre me brindaron días a días en mi estudio.*

*José Antonio*

## AGRADECIMIENTO

*El amor recibido, la perseverancia y la paciencia que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de este proyecto de investigación son simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.*

*Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí, gracias a ellos por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida.*

*Gracias a Dios por las vidas de mis padres y de toda mi familia, gracias a Dios por permitir amarlos, escuchar siempre sus consejos y conocer el infinito amor de nuestro padre Celestial.*

*Gracias a mi tutor el doctor Cristian Jurado a mis compañeros, a mis docentes, a la Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú por permitirme lograr la meta que un día me atreví a soñarla.*

*José Antonio*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimiento	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	51
ANEXOS	56

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados del aprendizaje cooperativo	30
Tabla 2. Resultados de la dimensión: Metodología.	31
Tabla 3. Resultados de la dimensión: Grado de ayuda para aprender a aprender	32
Tabla 4. Resultados de la dimensión: Grado de ayuda para conseguir la competencia social ciudadana	33
Tabla 5. Resultados del Rendimiento Académico	34
Tabla 6. Prueba de normalidad	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Resultados del aprendizaje cooperativo	30
Gráfico 2. Resultados de la dimensión: Metodología.	31
Gráfico 3. Resultados de la dimensión: Grado de ayuda para aprender a aprender	32
Gráfico 4. Resultados de la dimensión: Grado de ayuda para conseguir la competencia social ciudadana	33
Gráfico 5. Resultados del Rendimiento Académico	34

## RESUMEN

El presente estudio titulado: “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Producción Agrícola del ISTB; Ecuador 2021”; tiene como objetivo proponer una estrategia que facilite el uso de las estrategias cooperativas y que estas acciones se evidencien en el desempeño académico de los estudiantes; resaltado que los estudios están dirigidos a la formación técnica agropecuaria; por tanto se dirigen a la formación profesional a futuro; cuya mayor contribución se presenta en nuestra sociedad. Los referentes teóricos son varios; en los cuales se precisa la contribución de cada uno de ellos; teniendo también en cuenta el hecho de que la educación superior se encuentra en un proceso de crecimiento y reconstrucción en base a la innovación tecnológica y la creatividad. Se concluye que el aprendizaje cooperativo se ubica en un 24% del valor alto; seguido de un 42,64% en el medio y el 33,33% en el bajo. Respecto al rendimiento académico se puede afirmar que la condición resultante tampoco es plenamente favorable ya que se tiene que el 28% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto; un 44% en el nivel medio y el 28% restante en el nivel bajo; esta condición nos indica que deben tomarse mejores estrategias para poder mejorar también los resultados académicos. Con respecto a la prueba de normalidad aplicada encontramos que existe congruencia entre ambas variables.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje; aprendizaje cooperativo y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present study entitled: "Cooperative Learning Strategies to improve academic performance in students of Agricultural Production of the ISTB; Ecuador 2021"; Its objective is to propose a strategy that facilitates the use of cooperative strategies and that these actions are evidenced in the academic performance of the students; highlighted that the studies are aimed at agricultural technical training; therefore they are aimed at future professional training; whose greatest contribution is presented in our society. The theoretical references are several; in which the contribution of each of them is specified; also taking into account the fact that higher education is in a process of growth and recognition based on technological innovation and creativity. It is concluded that cooperative learning is located at 24% of the high value; followed by 42.64% in the middle and 33.33% in the low. Regarding academic performance, it can be affirmed that the resulting condition is not fully favorable either, since 28% of the students are at the high level; 44% at the medium level and the remaining 28% at the low level; This condition indicates that better strategies must be taken in order to also improve academic results. With respect to the normality test applied, we found that there is congruence between both variables.

Keywords: Learning strategies; cooperative learning and academic performance.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DEL ISTB; ECUADOR 2021", cuyo autor es REALPE IDUARTE JOSE ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO <b>DNI:</b> 17614492 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 06-02-2022 10:19:45

Código documento Trilce: TRI - 0279513