



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desempeño docente y su relación con el
acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa
Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de
Jornada Escolar Completa, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Gómez Palacios, Emperatriz

ASESOR:

Dr. Saavedra Olivos Juan José

SECCIÓN:

EDUCACION E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2016

RESUMEN

El objetivo de ésta investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de jornada escolar completa, 2016.

El tipo de investigación fue no experimental con diseño descriptivo y correlacional. Se trabajó con una población muestral de 24 docentes y 6 directivos. En la recopilación de los datos se aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios uno para recoger el desempeño docente y el otro para medir el acompañamiento pedagógico. Se planteó como hipótesis que el desempeño docente se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico. Se eligió el estadístico no paramétrico: Prueba ρ (Rho) de Spearman, considerando un nivel de significatividad de $\alpha = 5\%$ (0,05).

En los resultados se ha determinado que un porcentaje significativo de docentes mantiene un regular desempeño y manejo de capacidades pedagógicas, aunque existe un tercio de ellos con un alto nivel de desempeño y manejo de capacidades pedagógicas. Se comprobó que los directivos mantiene un nivel alto de acompañamiento pedagógico y de asesoramiento pedagógico. Se halló correlación significativa entre el desempeño docente con el acompañamiento pedagógico directivo; y entre la capacidad pedagógica docente con el asesoramiento pedagógico. Se conoció que la mitad y más de la mitad de docentes mantienen un buen nivel de capacidad emocional y de capacidad personal respectivamente. Se halló que la mayoría de los directivos muestra un nivel medio de clima afectivo y de manejo de monitoreo pedagógico. En la correlación entre las dimensiones capacidad emocional del docente con el clima afectivo directivo; y la capacidad personal docente con el monitoreo pedagógico se encontró que no están correlacionadas.

Palabras claves: Desempeño docente y acompañamiento pedagógico.

ABSTRACT

The objective of this research was determine the relationship between teacher performance and educational support in the Educational Institution Federico Villarreal of Cura Mori with the model of full school day, 2016.

The research was non experimental design with descriptive and correlational. We worked with a sample population of 24 teachers and 6 managers. In data collection the survey technique was applied by using two questionnaires to collect one teacher performance and the other for measuring educational support. It was hypothesized that teacher performance is significantly related to the educational support nonparametric statistical selected: Test of Spearmean, considering significance level of $\alpha = 5\%$ (0.05).

In the results it has been determined that a significant percentage of teachers maintains regular performance and teaching skills management, although a third of them with a high level of performance and management of teaching skills. It was found that managers maintain a high level of educational support and educational advice. Significant correlation between teachers performance with management educational support was found; and between teacher teaching skills with educational counseling. It was known that half and more than half of teachers maintain a good level of emotional capacity and personnel capacity respectively. It was found that most managers shows an average level of emotional climate and pedagogical management monitoring.

In the correlation between the emotional dimensions of teaching ability with the management affective climate; and teaching staff capacity in monitoring teaching was found to be uncorrelated.

Keywords: Teacher performance and educational support.