



## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Efectos de un programa de educación emocional en los niveles de ansiedad de adolescentes de una institución educativa, Piura 2016.”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Bach. Chuquicondor Vicente, Gloria del Pilar.

**ASESORA**

Dra. Díaz Espinoza, Maribel.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**PIURA- PERÚ**

2016

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa de educación emocional en los niveles de ansiedad estado – rasgo de adolescentes de sexto de primaria de una institución educativa estatal de Piura, 2016. Se desarrolló un modelo de diseño experimental, de corte cuasi experimental. El grupo de intervención estuvo constituido por 18 alumnos, de ambos sexos, de 6to “B” y el grupo control por la misma cantidad de alumnos de 6to “D”. Se aplicó el inventario de Ansiedad Estado – Rasgo para Niños (IDAREN) en calidad de pre y post test. Los resultados indican que tanto el grupo control como experimental iniciaron en similares condiciones la investigación, presentando niveles altos y medios de ansiedad estado – rasgo. Después de la aplicación del programa de educación emocional, se evidenció una diferencia significativa entre ambos grupos, disminuyendo a niveles medios y bajos la ansiedad estado – rasgo en el grupo experimental, mientras que el grupo control mantuvo sus niveles iniciales de ansiedad. Asimismo, se comprobó que los elevados niveles de ansiedad estado – rasgo disminuyeron significativamente tras la aplicación del programa. Concluyendo que la intervención con un programa de educación emocional tiene efectos positivos sobre la población estudiada.

Palabras claves: Ansiedad estado, ansiedad rasgo, adolescentes ansiosos, programa de educación emocional.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the effects of an Emotional Learning Program in State – Trait anxiety levels on teenagers in sixth grade of a Public School in Piura in 2016. We developed a quasi-experimental Research Design. The intervention group consisted of 18 students, both sexes from 6<sup>th</sup> grade classroom “B” of secondary school and a control group with the same number of students but from 6<sup>th</sup> grade, classroom “D”. The State – Trait Anxiety Inventory for children (STAIC) was applied as a pre and posttest for the research. The results indicate that both the control group and the experimental group started in similar conditions and as a result they presented high levels of state – trait anxiety. After the application of the Emotional Learning Program, a significant difference between the groups was evident, they got the level of state – trait anxiety decreased in contrast with the experimental group, while the control group kept their initial levels of anxiety. It was also found that high levels of state – trait anxiety decreased significantly after the implementation of the Program. Concluding that the intervention with an Emotional Learning Program has positive effects on the population studied.

Keywords: State anxiety, trait anxiety, anxious students, Emotional Learning Program.