



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y dependencia emocional en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de la provincia de
Azángaro, Puno.**

**TESIS PARA OBTENER PARA EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Ochoa Oblitas, Luz Delia (orcid.org/0000-0001-9486-8959)
Javier Montesinos, Milian Norma (orcid.org/0000-0003-3614-3874)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO 2022 PERÚ

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros familiares más cercanos por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios por darnos fortaleza y salud a seguir estudiando y cumplir con nuestras metas.

Dedicado también a nuestras familias, Docentes que nos guiaron y dieron todo su apoyo para realizar este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Agradecimiento	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables, Operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del cuestionario de Agresividad	13
Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de Dependencia Emocional	14
Tabla 3. Correlación entre las variables Agresividad y Dependencia emocional.	17
Tabla 4. Correlación entre la Agresión física y Dependencia emocional.	18
Tabla 5. Correlación entre la Agresión verbal y Dependencia emocional.	19
Tabla 6. Correlación entre la ira y Dependencia emocional.	20
Tabla 7. Correlación entre la hostilidad y Dependencia emocional.	21
Tabla 8. Prueba de Normalidad de las variables Agresividad y Dependencia Emocional.	42

Resumen

La exploración desarrollada tuvo como propósito determinar la relación entre la agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno., donde se empleó como metodología el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional y de tipo transversal. Las unidades de análisis fueron un total de 108 educandos de nivel secundario, a quienes se les sometió a dos cuestionarios, el de Agresividad (AQ) y la escala de Dependencia emocional (ACCA). Los resultados encontrados en este estudio mostraron una correlación positiva baja, entre las variables agresividad y la dependencia emocional con valores de ($p=0,001$) y ($r_s=0,302$) respectivamente, por lo que se puede inferir que a medida que el adolescente tenga una agresividad muy alta, la dependencia emocional también aumenta, mostrándose el alumno dependiente.

Palabras clave: agresividad, dependencia emocional, estudiantes.

Abstract

The purpose of the exploration developed was to determine the relationship between aggressiveness and emotional dependence in high school students from an educational institution in the province of Azángaro, Puno, where the quantitative approach, non-experimental design, correlational scope and cross type. The units of analysis were a total of 108 high school students, who were submitted to two questionnaires, the Aggressiveness (AQ) and the Emotional Dependence Scale (ACCA). The results found in this study showed a low positive correlation between the variables aggressiveness and emotional dependence with values of ($p=0.001$) and ($r_s=0.302$) respectively, so it can be inferred that as the adolescent has a very high aggressiveness, emotional dependence also increases, showing the dependent student.

Keywords: aggressiveness, emotional dependency, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el tema de agresividad en niños y adolescentes es fuente de preocupación tanto en el hogar como en el aula de las instituciones, al igual que la dependencia emocional debido a la temprana edad de estos individuos; repercutiendo en su formación integral como futuros ciudadanos.

Teniendo como primera variable la agresividad, que es la acción en la que una persona quiere causar daño físico o dolor a otro individuo; es una respuesta persistente y duradera que revela un atributo de la persona (Buss y Perry, 1992 citado por Asencio y Campos, 2019).

En el ámbito internacional, se identificaron acciones efectivas hacia la agresión en el 44% de los estudiantes de la región de Kaunas (Lituania) que recibieron una sanción disciplinaria por violencia asociada al tipo verbal y físico, donde éstos justifican la agresión, mientras que el 30% de educandos no recibieron una sanción disciplinaria por violencia (Malinauskas y Saulius, 2021).

Esta actitud también se observó en Indonesia, con agresiones físicas (51,80%), como golpes, patadas, empujones, bofetadas y pellizcos; eran formas más comunes de agresión física entre los estudiantes, mientras que las agresiones psicológicas (48,20%) incluían las amenazas, las burlas, los insultos y los gritos como formas más comunes de violencia psicológica entre los estudiantes (Mariyati et al., 2021).

Del mismo modo, en los alumnos de secundaria, según Lezhnina (2017), predomina el rasgo de la agresividad, ya que el 37% tiene un nivel elevado y el 47% un nivel moderado, considerando seis escuelas urbanas estatales de la República de Mari (Rusia). Las cualidades personales más típicas en la agresividad de los adolescentes son la falta de compromiso, la irascibilidad y la desconfianza.

En el ámbito nacional, Prado (2018), descubrió que el 18% de los estudiantes de dos escuelas educativas ubicadas en la región metropolitana de Lima tenían un nivel de agresividad que iba de alto a extremo. En tanto, cuando se refiere al estado emocional, el 18.5% se encontró con niveles de moderado a altos.

Asimismo, Romero y Vallejos (2019), descubrieron que el 59% de los alumnos está expuesto a un estado violento, por lo que el 49% de ellos tiene un elevado nivel de agresividad. Según Aguila (2019), la mayoría de los escolares mostraron un nivel muy elevado de agresividad: un 42.28% en física, 35.77% en verbal,

29.27% en ira, el 28.86% en hostilidad 28,86%; lo que indica la existencia de influencia del clima familiar hacia el comportamiento, esto se manifiesta principalmente en la agresividad y relaciones interpersonales.

Por consiguiente, se hace referencia a la variable dependencia emocional donde se produce por la manipulación de una contraparte hacia su pareja, lo que genera un apego a la misma; esto se describe mediante mecanismos neurobiológicos y psicológicos en relación con el sentimiento de afecto de la pareja (Aiquipa, 2015 citado por Hilario et al., 2020).

Asimismo, Lemos et al. (2018), hacen observaciones similares sobre la asociación entre los elementos de la dependencia emocional y la ansiedad, la depresión y los síntomas impulsivos. La ansiedad por separación está conectada con el miedo a estar solo, lo que lleva a modificar planes, también a la necesidad de expresión emocional y al comportamiento de búsqueda de atención.

En tanto según Silva y Costa (2021), mencionan que quienes carecen de pareja evidenciaron síntomas de dependencia emocional en las conexiones sentimentales, sociales y parentales. Asimismo, la edad puede ser una de las características asociadas a la dependencia emocional, donde los participantes de temprana edad cuentan con fácil acceso al conocimiento sobre el tema de dependencia emocional y, por lo tanto, son menos propensos a adquirir un trastorno afectivo dependiente.

Asimismo, Ponce et al. (2019) en su estudio realizado en Lima encontraron que el 46% de estudiantes reportan indicadores de violencia de pareja, se descubrió que la dependencia emocional se relaciona inversamente con la variable satisfacción con la vida, indicando que una pareja con dependencia emocional experimentará altos niveles de emociones desagradables en su relación.

Del mismo modo, Gonzales-Castro et al. (2021) se encontró que el 66,3% de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Huancavelica presentan un nivel de dependencia leve, además se manifestó que dos de tres estudiantes mujeres con pareja presentaban un nivel de dependencia emocional le o normal y uno de tres estudiantes tenían un nivel moderada y severa quienes mostraron que necesitaban ayuda profesional para mejora su estado emocional.

En el ámbito local, existe una institución educativa de nivel secundario en Puno con educandos entre 14 a 17 años, que no es ajena a la problemática

expuesta, pues se buscará el comportamiento de los estudiantes frente a los escenarios de agresión, verbal, como parte de su convivencia académica. Asimismo, se buscará la ansiedad y apego de los adolescentes, sobre todo en quienes se hallan en un vínculo afectivo o sentimental con su pareja, esto podría generar posibles sentimientos poco sanos.

En consecuencia, se planteó como problema general a estudiar ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno?

La indagación con justificación teórica, ayudará a la comprensión de las variables de interés: agresividad y dependencia emocional; generando conocimiento de valor dentro de esta línea de la psicología. En el plano metodológico, la aplicación del método científico guiará el poder llegar a nivel relacional como alcance de estudio, esperando que pueda ser replicado en futuras investigaciones. En lo práctico, el abordar un fenómeno latente que afecta a muchos adolescentes representa un propósito imperativo para garantizar la formación íntegra de los estudiantes; de manera que las evidencias generadas sirvan de certeza para la toma de acciones efectivas a favor de los mismos.

En consecuencia, puesto que el objetivo general se planteó determinar la relación entre la agresividad y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno; y como objetivos específicos a) Establecer la relación entre la agresión física y dependencia emocional; b) Establecer la relación entre la agresión verbal y la dependencia emocional; c) Establecer la relación entre la ira y la dependencia emocional; y d) Establecer la relación entre la hostilidad y la dependencia emocional.

En concordancia se buscará contrastar la hipótesis general: **H₁**: Existe relación significativa entre agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno; y como hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la agresión física y dependencia emocional; b) Existe relación significativa entre la agresión verbal y la dependencia emocional; c) Existe relación significativa entre la ira y la dependencia emocional; d) Existe relación significativa entre la hostilidad y la dependencia emocional.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los estudios previos en el ámbito internacional, Rodríguez (2021), cuyo objetivo lo cual hace relación de la dependencia emocional y conductas agresivas de la escuela profesional de Psicología Clínica de la Universidad Central del Ecuador, donde se usó un enfoque no experimental con metodología cuantitativa, de tipo transversal y diseño correlacional, la muestra estuvo compuesta por 316 participantes, comprendidos entre 18 a 25 años; se usó la aplicación "Google Forms" para medir la dependencia emocional mediante el "CDE" de Lemos y Londoño, y las conductas agresivas mediante el "CCA" de Buss y Perry. Resultados se concluye que a pesar de existir niveles bajos de dependencia emocional y conductas agresivas (relacionada a la edad, madurez y nivel de instrucción) existe una relación positiva entre las variables.

Según Benítez (2013), en su estudio Conducta agresiva en adolescentes de la Universidad de New London Coronel Oviedo Paraguay, encontró que establecer como objetivo general la existencia de conductas agresivas en los jóvenes. pubertad. El estudio fue un estudio no experimental, diseñado con carácter descriptivo para detectar altos índices de agresividad en los adolescentes encuestados, y la población fueron adolescentes de ambos sexos de 16 a 18 años de edad. Durante el proceso de recolección de datos, una herramienta denominada test BULLS (Cerezo, 2009) identificó comportamientos agresivos, en particular ataques verbales como insultos, faltas de respeto y amenazas, seguidos de maltrato físico, retraimiento y comportamiento. se manifestaron en una variedad de formas, incluyendo la no aceptación.

También es reconocido por Castelló (2013) realizó un estudio sobre las manifestaciones de la conducta agresiva en escolares, el objetivo fue describir las manifestaciones e interacciones de la conducta agresiva en relación con la edad y el sexo, así como en relación con los alumnos. las estrategias de resolución también se relacionan con las decisiones tomadas por la organización auditada. Sus 2.884 estudiantes confirmaron el nuevo contexto del cuestionario de la Defensoría del Pueblo (2000) y la conducta agresiva: entre los propios estudiantes, entre la comunidad estudiantil y miembros de la facultad, para determinar estadísticamente esa conducta. El comportamiento agresivo y el empujón físico se

manifestaron con mayor frecuencia en el comportamiento de los universitarios (85,9%); hurto (26,15%), conducta agresiva que manifiesta más hechos que la conducta del alumno hacia los docentes, así como no compartir alojamiento e instalaciones (20,8%)

En el ámbito nacional se tiene a Guevara (2021), desarrolló una investigación de forma cuantitativo, no experimental y de tipo correlacional y alcance transversal, cuyo objetivo fue conocer la relación presente entre la dependencia emocional con la agresión en 200 alumnos de ambos sexos, comprendidas entre 15 a 17 años de edad, de una institución educativa de Lima Sur. Siendo evaluados con la escala de dependencia emocional (ACCA) y el Cuestionario de Agresividad. Se consiguió como resultado una correlación directa, donde se concluyó que presenta de manera significativa la relación de las variables dependencia emocional con la agresión.

Montes (2018), el tipo y diseño del estudio fueron correlaciones transversales no experimentales, analizó la relación entre agresión y dependencia emocional en 249 estudiantes de cuarto y quinto de un centro educativo público de la zona de Carabayllo, de 15 a 18 años. Utilizó el Inventario Positivo AQ y la Escala de Interés Dependiente (ACCA). Como resultado se obtuvo una correlación débilmente positiva y se llegó a una conclusión sobre la relación entre agresión y dependencia emocional.

Vera (2017), en su indagación investigó la relación entre dependencia emocional con la agresividad en estudiantes de los últimos 2 años de secundaria de la institución ubicada en el distrito de Los Olivos, Lima. El procedimiento aplicado fue cuantitativo, de diseño no experimental, además de tipo correlacional. Se incluyó en la investigación a 350 alumnos pertenecientes a los dos últimos años a los cuales se les evaluó con los cuestionarios de Dependencia Emocional (CDE) y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Donde se obtuvo que existe una relación directa entre la dependencia emocional con la agresividad ($r=0,132$).

González (2017) presentó en su estudio la relación entre dependencia emocional y agresión en adolescentes mayores de las escuelas públicas de San Juan de Lurigancho, Lima. Esto incluye un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental basado en una descripción transversal y correlacional. Las unidades

de análisis aplicadas la Escala de Dependencia Emocional de Anicama (ACCA) y el Cuestionario de agresividad Buss y Perry (AQ) fueron 500 estudiantes de los dos últimos años de secundaria. Donde se descubrió que existe una relación entre una variable de tipo inversa y una variable de tipo débil ($\rho = -0.088$).

Curipaco (2020), manifestó una investigación cuantitativa, no experimental, de nivel descriptivo, cuyo objetivo planteado fue determinar el nivel de agresividad en 69 alumnos de nivel secundaria del centro educativo ubicado en el distrito de Tayacaja en Huancavelica. Empleó un cuestionario de agresividad AQ. Posteriormente, se obtuvo como resultados que el 65% de los alumnos presentan agresividad media mientras que el 26% su nivel de agresividad es alta, lo cual se concluyó donde la mayoría de los alumnos poseen un nivel de agresividad medio.

Camarena (2020), planteó un estudio de enfoque cuantitativo, de forma no experimental y descriptivo, cuya finalidad fue determinar el nivel de dependencia emocional en 105 alumnos de nivel secundaria comprendidos entre 15 a 17 años de edad de la institución educativa de Lima Metropolitana. Utilizó como cuestionario el inventario de dependencia emocional IDE. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 48,5% manifestaron tener un nivel de dependencia emocional alta, por lo que se concluyó que la mayoría de los alumnos se encuentra con un nivel alto respecto a la dependencia emocional.

Para acercarnos a presentar la base teórica de las variables, comenzaremos diciendo que la agresividad se define hoy en día como un problema bastante recurrente ya que aparece cada vez más en la vida cotidiana y muchas veces en la adolescencia (Pinazo y García, 2020).

De igual forma, Contini (2015) señala que la agresividad transcultural, un problema de salud mental trascendente, es un componente fundamental de muchos estudios que han sido explorados para definir con mayor claridad y que probaron la teoría explicativa.

Para Bandura (1977) mencionó que las personas imitan el comportamiento de los demás, también aprenden del refuerzo negativo y positivo, una de las formas más importantes en que los niños aprenden es imitando. Refiriéndose a la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), argumentó que la agresión es el

resultado de la imitación, que aprendió a través de sus propias experiencias y observando el comportamiento de los demás. Según Bandura, los siguientes tipos de influencias son responsables: Influencia familiar, que se manifiesta dentro de la familia inmediata, ya que los padres son responsables de fomentar comportamientos que los miembros de la familia puedan imitar. Las influencias de la subcultura, en este tipo, se encuentran en la sociedad, diferentes creencias y costumbres, una persona las estudia y las acepta como algo normal, en definitiva, se toman en cuenta íconos modelo, medios de comunicación como internet, radio y la televisión, también provocan conductas agresivas directas o indirectas (Bandura y Walters, 1983).

Según la teoría comportamental de Buss (1989, citado por Ramírez- Coronel, 2020), menciona que la agresividad es un hábito que caracteriza a la agresión o también un sistema de hábitos; además se clasifica según los rasgos y modos de expresión, como los físicos, los verbales, los activos, los pasivos, y los directos e indirectos.

De acuerdo con Buss (1961, citado por Vega, 2018), precisa a la agresividad como actos premeditados que buscan causar daño a otro, ya sea física o psicológicamente, con el fin de llamar la atención.

Buss y Perry (1992) describieron que la agresividad es una reacción a largo plazo y representa constantemente la calidad de las personas; Y esta es una acción cuando una persona intenta causar daño y dolor físico a los demás. Por lo tanto, en base a la contribución de los autores mencionados anteriormente, se han revelado los cuatro aspectos de la agresión: agresión física, manifestación directa, pero tratando de dañar a otros, mostrando empuje, golpes; La palabra de invasión incluye expresar el apego a través del estilo y el contenido de esta palabra, la implicación de la discusión, los gritos, amenazantes; La hostilidad es una agresión orientada para los demás, con una conciencia o inconsciencia para causar daño; El IRA es una acción causada por limitaciones o limitaciones para quejas, insatisfacción, acompañada de irritación o ira (Buss, 1961).

Para poder explicar la agresividad Buss y Perry desarrollaron un instrumento el cual buscó analizar el constructo mediante cuatro dimensiones:

Como parte de las cuatro dimensiones sobre la agresividad dada en adolescentes, se tiene la:

agresividad física (I), de acuerdo con Andreu (2010) es una reacción motora que implica el trato físico con la intención de dañar o perjudicar a otro individuo o, en ciertos casos, arruinar la propiedad; teniendo como indicadores el contacto físico y los golpes.

La **agresividad verbal (II)** según Buss (1961, citado en Cuello y Oros, 2013), produce incomodidad emocional y somatización en el individuo en cuestión, manifestándose a través de gritos, insultos, intimidación, burla y sarcasmo (indicadores), que se desencadenan por las ideas de discriminación, segregación y el deseo de exceptuar a determinadas personas.

Como tercera dimensión la **ira (III)**, de acuerdo con Buss (1961, Carrasco y González, 2006) refiere a un estado emocional caracterizado por un cambio continuo de intensidad, que puede ir desde una leve molestia hasta la irritación o la rabia extrema (indicadores), y que se siente como resultado de una activación fisiológica. Puede mostrarse en forma de una manifestación física como resultado de la irritación por no conseguir lo que se quiere o de la sensación de haber sido perjudicado; también puede ser el resultado de actitudes hostiles anteriores.

Por último se tiene a la **hostilidad (IV)** para Buss (1961, citado en Céspedes, 2016) se presenta por distintas situaciones, lo primero es llevar a cabo una evaluación cognitiva hacia un individuo, así como analizar y reconocer objetivamente sus conflictos internos (indicadores), basándose en experiencias anteriores en situaciones concretas, de manera que esta evaluación puede dar lugar a un daño físico a las personas u objetos implicados, forjando insuficientes soluciones al problema, y aumentando así el deseo de dañar o producir daño a la persona.

Así también, se tiene a la variable **Dependencia emocional**, la cual se explica como un término utilizado para describir a alguien que es emocionalmente dependiente. Moral y Sirvent (2008, citado por Bution & Wechsler, 2016) lo describieron como un estándar persistente de insuficiencias emocionales insatisfechas que intentan ser resueltas por medio de conexiones interpersonales

marcadas por el apego patológico. Del mismo modo Gil et al. (2021) la define por excesiva necesidad por obtener la aprobación de los demás, la preferencia por las relaciones exclusivas, la exigencia de disponibilidad permanente de la figura de la otra persona, las expectativas poco realistas sobre las relaciones de pareja, la sumisión a la pareja y el miedo a perder a la pareja.

Por otro lado, la dependencia emocional según Castelló (2012) se manifiesta como una característica de un déficit emocional insatisfecho que tiene un individuo y que tiene por conciencia compensar hacia otro individuo de manera inusual; esto se manifiesta en personas que viven en una relación estresada, se autodenominan prioridad, e incluso fijan sus intereses propios, sueños y objetivos en otro individuo, encarnando la idea de que su mundo gira entorno al otro. Como resultado, se expresa que la relación está dominada por la obediencia, la idealización y el miedo a que lo abandonen, lo que significa que el individuo depende emocionalmente, pudiendo ser abusado, insultado y humillado por su pareja.

Según Castelló (2005, citado en Urbiola et al. 2019) en su teoría manifiesta que la dependencia emocional puede tener sus raíces en los déficits afectivos, que pueden dar lugar a disfunciones en los esquemas del individuo y en las interacciones interpersonales.

De igual manera, Hernández (2011) señala que la adolescencia es un período de desarrollo humano durante la niñez y la adultez, que dura de los 12 a los 19 años de edad, es un período de transformación física y mental, por lo que debemos considerarla como un proceso social, fenómeno biológico y cultural. . Por lo tanto, este período es el más importante para los humanos, el cual está determinado por los cambios físicos y la rápida tasa de crecimiento (OMS, 2015). Finalmente, Piaget (1991) menciona que la adolescencia comienza alrededor de los once o doce años debido a que durante este ciclo continúa el desarrollo mental, y en esta etapa se presenta inestabilidad o cambio, pudiendo verse afectados cambios no solo psicológicos sino también psicológicos. social y materialmente.

Para este estudio, realizado de acuerdo con las pautas de revisión sistemática, se refiere a un estudio en el que se recopilan datos sobre un tema en particular sobre la base de una búsqueda intensiva de criterios radicales. Se

encontraron dos categorías: una revisión sistemática cualitativa que mostró definición, pero no reveló estudios estadísticos que el meta-análisis no mostró en el meta-análisis (Aguilera, 2014).

Según Anicama (2016) mediante el uso de la asociación estímulo-respuesta, el moldeamiento operante y la observación e imitación de modelos de conductas dependientes, el modelo cognitivo-conductual define que la dependencia emocional se aprende de forma jerárquica, comenzando en un primer nivel con una respuesta incondicionada u operante específica que posteriormente se convierte en un hábito cuando se encuentra refuerzo en un segundo nivel.

Igualmente, se presentan las diez dimensiones de la dependencia emocional definidas por Anicama et al. (2013). La primera, la **Ansiedad por separación (I)** que simbolizan las ideas continuas y erróneas del dependiente sobre una futura separación, así como todo lo que ello supondría a nivel mental (González y Hernández, 2014). El **miedo a la soledad o abandono (II)**, puede definirse como una actitud de evitación unida a pensamientos preocupantes y perturbadores; comportamiento de evitación unido a pensamientos ansiosos y miedo al abandono; cuando un individuo está solo, sufre emociones de abandono y se encuentra solo (Ventura, 2020). El **apego a la seguridad y protección (III)**, destaca el requerimiento de sentirse a salvo y a la vez protegido por su compañero, así como sentimientos de impotencia o depresión si está solo. Esto también es un componente de una reacción a nivel emocional (Anicama et al., 2013).

La **expresión límite (IV)**, para el individuo emocionalmente dependiente, es la posibilidad de una ruptura de la relación, la cual es tan devastadora que a menudo le motiva a actuar y expresar el deseo de hacer daño a los demás (González y Hernández, 2014). El **abandono de planes propios (V)** se dice que el dependiente hace un sacrificio cuando abandona sus propias ambiciones para que su pareja pueda cumplir con sus objetivos y se sienta complacida. Es así que el dependiente puede dejar de lado todo lo que pueda conducir a su autodescubrimiento para cumplir con las exigencias de esta persona que ella cree única (Anicama et al., 2013).

La **búsqueda de aceptación y atención (VI)** refiere a las actividades que, debido a su naturaleza irritante, realiza el dependiente para atraer constantemente la atención de su pareja, aunque dichas acciones no sean cómodas para él, pero las hace para retenerla (Mellor, 2006). La **percepción de su autoestima (VII)**, esta permite ver al sujeto que depende emocionalmente tener una baja autoestima como resultado de ser visto como inferior, desconfiando y despreciándose en todo momento, especialmente cuando se compara con los demás. Cuando se expresa internamente, viene a indicar el nivel de respuesta de un tipo cognitivo (Anicama et al., 2013).

La **percepción sobre autoeficacia o la propia auto eficiencia (VIII)**, ayuda a comprender cómo te ven y, al mismo tiempo, tiene en cuenta tus fortalezas y habilidades para lograr lo que te has propuesto a nivel personal. Asimismo, para averiguar de qué manera se le considera hermoso a nivel físico. En este caso, sería una reacción cognitiva por naturaleza (Anicama et al., 2013). La **idealización a la pareja (IX)**, se refiere a las opiniones de los individuos sobre sus parejas, son construcciones sociales en las que las personas proyectan sus propias imágenes y nociones sobre la relación perfecta dentro de los confines de la realidad, en este caso el propio yo de sus parejas (Murray et al., 1996, citado por Niehuis et al., 2011). Finalmente, la **deseabilidad social (X)** en una relación amorosa puede ser la fuente de estos pensamientos. Es necesario mencionar que es el componente que incluye la aprobación y deseo social (González y Hernández, 2014).

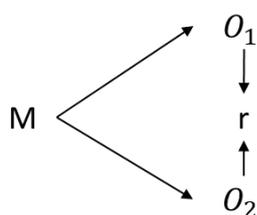
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación correspondió al de tipo básica, donde en base a lo estipulado por Ñaupás et al. (2018) este tipo se caracteriza por proceder con la comprensión a profundidad de constructos teóricos con el fin de generar nuevo conocimiento o modificar los ya existentes respecto a una línea de investigación. En consecuencia, la exploración buscará indagar entorno a la problemática expuesta el estado de las variables: Agresividad y Dependencia emocional.

En cuanto al diseño, éste correspondió al no experimental, mismo que se expone como aquel en el que las variables de estudio no se sometieron a ningún estímulo ni se sitúan en un contexto experimental. En cambio, los sujetos de investigación fueron evaluados en su entorno normal sin que se produjeran alteraciones en las variables de estudio. Asimismo, debido a que los datos se recopilaban en un solo momento y una sola vez, este diseño fue de tipo transversal (Arias, 2021). En concordancia, se registraron a las variables según lo manifestado por las unidades de información, en este caso, dentro del año 2022.

Respecto al nivel o alcance, fue correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) el cual consistió en comprender, describir, explicar y conocer las razones que se emplearon para determinar el vínculo trazado entre las variables consideradas; en este caso, agresividad y dependencia emocional, con lo cual se comprenda el vínculo entre las mismas. Enseguida se muestra el diseño de investigación:



Donde:

- M: es la muestra en estudio
- O_1 : Agresividad
- R: relación
- O_2 : Dependencia emocional

3.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual: La agresión, según Buss y Perry (1992), es una respuesta en la que el individuo descarga de manera continua y fuerte estímulos hacia otro individuo con la única intención de causar daño. Además, puede adoptar dos formas que son: una física y otra verbal, ambas acompañadas de dos emociones como: la ira y hostilidad.

Definición operacional: La puntuación derivada del Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (1992) definida por cuatro dimensiones.

Indicadores: Se tiene los indicadores: Contacto físico y golpes con los Ítems 1,5,9,13,17,21,24,27,29; Gritos, insultos, intimidación, burla y sarcasmo con los Ítems 2,6,10,14,18; Conflictos internos con los Ítems 4,8,12,16,20,23,26,28; e Irritación o rabia extrema con los ítems 3,7,11,15,19,22,25.

Nivel de medición: Ordinal

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual: La dependencia emocional, según Anicama (2013) es un tipo de reacción que libera el organismo en sus múltiples modos de contacto con el entorno: autónomo, de emociones, motriz, social y cognitivo.

Definición operacional: La puntuación deriva del cuestionario de la escala de Dependencia Emocional de Anicama (2013) conformada por 10 dimensiones.

Indicadores: Se tiene a los indicadores Miedo, abandono con los ítems 11,12,13; Temor y necesidad con los ítems 1,2,3,4; Seguridad, protección 23,24,25,26; Causar daño y arriesgar la vida con los ítems 6,7,8,9,10; Renunciar, sacrificio y satisfacer con los ítems 36,37,38,39,40,41; Atención y centro con los ítems 15,16,17; Percepción y sí mismo con los ítems 18,19,20,21; Competente y atractivo con los ítems 27,28,29,30,31; Complacer y sobrevaloración con los ítems 33,34,35; y Aprobación y deseo social con los ítems 5,14,22,32,42.

Nivel de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Como menciona Arias (2021), la población es el agregado de un grupo infinito o finito de individuos con similares características, así también es la totalidad de elementos tomados en cuenta en el estudio, que el investigador realiza de acuerdo a las definiciones del estudio. De esta manera, la población fue equivalente a todos los escolares de secundaria de una institución educativa pública Azángaro-Puno, siendo un total de 150 educandos pertenecientes desde el primer al quinto grado.

Con respecto a la muestra, se conceptualiza al subconjunto de elementos de una población, en buena cuenta, es un subconjunto de elementos con ciertas características representativas (Hernández y Mendoza, 2018). En ese orden de ideas, la muestra a tomar se obtuvo tras aplicar la fórmula de poblaciones finitas, equivalente a los escolares de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. Al utilizar la fórmula se determinó que la muestra que está constituido por un total de 108 estudiantes. Por la naturaleza de la muestra, el muestreo a optar fue probabilístico, mismo que permitió a las investigadoras determinar las unidades de análisis de acuerdo al valor arrojado por la fórmula de poblaciones finitas.

Unidad de análisis: escolares adolescentes

Tabla 1

Descripción de los datos sociodemográficos (N= 108)

		F	%
Edad	12 a 14 años	73	67.6 %
	15 a 17 años	35	32.4 %
Sexo	Masculino	66	61.1 %
	Femenino	42	38.9 %

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje

La tabla 1, donde se muestra un registro total de 108 estudiantes encuestados, el cual 73 (67.6%) oscilan entre las edades de 12 a 14 años, 35 (32.4%) tiene entre

15 a 17 años. De la misma forma se evidencia que 66 (61.1%) son del sexo Masculino y el restante 42 (38.9%) corresponden al sexo respectivamente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en este estudio fue la **encuesta**, con la intención de conseguir información a través de ciertos instrumentos como cuestionarios, que fueron una herramienta para la medición de datos y una técnica en la que obtener una tabla de registro que se evalúa a una población o muestra, siempre manteniendo la confidencialidad del sujeto encuestado (López y Fachelli, 2015)

El instrumento para evaluar la primera variable, fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) construido por Buss y Perry en 1992. Fue adaptado para la realidad nacional por Matalinares et al. (2012). Sin embargo, tiempo después fue considerado como estudio de propiedades psicométricas por Tintaya (2017) para estudiantes de un colegio ubicado en Lima Sur, donde como equivalente a la muestra fueron 1152 adolescentes entre los años de primero a quinto de secundaria.

El instrumento está compuesto de 29 ítems el cual tiene como formato el tipo Likert con alternativas de respuesta que van desde “Completamente falso para mí” hasta “Completamente verdadero para mí”. Así también se constituye con cuatro dimensiones: la agresión física que cuenta con 9 ítems, la agresividad verbal que cuenta con 5 ítems, la hostilidad que cuenta con 8 ítems e ira que cuenta con 7 ítems.

Validación:

Para la variable agresividad a través de la validez de constructo a partir de un análisis factorial de tipo experimental, manifestando que la prueba de KMO fue de 0,794, excediendo el valor tolerable manifestado el instrumento es válido.

Confiabilidad

Para la variable agresividad la confiabilidad se desarrolló a través de Alpha de Cronbach mostrando como resultados iguales a 0,881. Cabe mencionar que si el valor excede a 0.7 el cuestionario es confiable

El instrumento para evaluar la segunda variable Dependencia emocional se tiene al cuestionario escala de dependencia emocional con sus siglas (ACCA), el cual fue elaborado por Anicama et al. (2013). Luego Sánchez (2018) realizó una adaptación a versión peruana, con la muestra igual a 320 adolescentes entre los 14 a 18 años (tercero hasta quinto grado de secundaria) en una institución ubicada en Lima Sur. El instrumento consta de 42 ítems conteniendo una escala nominal dicotómica (cero y uno) para medir las 10 dimensiones que contiene. Asimismo, sólo pueden ser evaluados a personas que oscilan entre los 15 y los 60 años. En seguida, se adjunta la ficha técnica correspondiente:

Validación

Se realizó una validación de constructo a partir de un análisis factorial de tipo exploratorio, manifestando que la prueba de KMO fue de 0,612, excediendo el valor tolerable de 0,75, manifestado el instrumento es válido.

Confiabilidad

Para la variable Dependencia emocional la confiabilidad se desplegó a través del Alpha de Cronbach mostrando como resultado el valor de 0,881 considerando que el cuestionario es confiable para su aplicación.

Tabla 2

Confiabilidad por consistencia interna de los instrumentos utilizados

	N° ítems	A	Ω
Variable: Agresividad	29	0.79	0.816
Agresión física	10	0.76	0.795
Agresión verbal	5	0.762	0.802
Ira	7	0.668	0.701
Hostilidad	8	0.763	0.789
Variable: Dependencia Emocional	42	0.885	0.889
Ansiedad por la separación	3	0.595	0.621
Miedo a la soledad o abandono	4	0.766	0.773
Apego a la seguridad o protección	4	0.665	0.67
Expresiones límite	5	0.735	0.755
Abandono de planes propios	6	0.788	0.795
Búsqueda de aceptación y atención	3	0.613	0.676
Percepción de su autoestima	4	0.558	0.564
Percepción de su autoeficacia	5	0.648	0.659
Idealización a la pareja	3	0.601	0.62
Deseabilidad social	5	0.337	0.383

Nota: α = Alfa de Cronbach, ω = Omega de McDonald

En la tabla 2, se puede observar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, mediante el Alfa Cronbach donde registran para la variable Agresividad 0.79 y para la variable Dependencia Emocional 0.885.

De igual manera, la confiabilidad fue determinada por Omega, que puntuó 0,816 para agresividad y 0,889 para dependencia emocional, en relación con puntajes que oscilan entre 0,795 y 0,789. Esto lleva a concluir que el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's son válidos ya que el efecto obtenido es mayor a 0,70 (Campos-Arias y Oviedo, 2005) y que los instrumentos utilizados son confiables.

3.5. Procedimientos

Se mencionan que las instrucciones que se dieron en esta investigación iniciando con la medición de las variables, definiendo la operacionalización para cada una, previa evaluación de los constructos y antecedentes que la manifiestan, es decir, para Agresividad y Dependencia emocional. Es así que se tomó los instrumentos de las adaptaciones de los autores nacionales y se resultó con la aplicación de los cuestionarios para el recojo de los datos; donde se admitió con la autorización del centro educativo en la que se tomó las respuestas.

Luego, con la información recabada se emana a la construcción de una base de datos teniendo como soporte el programa Microsoft Excel, con el cual se revisó y filtró la base para garantizar que los valores ingresados fueran correctos y estuvieran completos para ambas variables. Después de la información obtenida, ésta se trasladó a una matriz codificada en un software estadístico llamado IBM SPSS v.25, JAMOVI 2.2.5 donde se efectuaron los estudios estadísticos, donde se llegó a dar respuesta a los objetivos planteados, y con ello las evidencias más resaltantes y recomendaciones, dando fin al estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Realizando el método correspondiente de análisis de datos se optó de la base de datos, mediante la descarga desde el aplicativo Excel 2016, para luego convertirse toda la indagación en datos numéricos y así facilitar el manejo de toda la información para el vaciado de datos al programa IBM SPSS Statistecs 25, para luego utilizar las bases estadística descriptiva e inferencial, con el propósito de

obtener las pruebas de normalidad y la correlación de las variables de dicha indagación.

Con el análisis inferencial se optó por la aplicación de la prueba de Kolmogorov – Smirnov (poblaciones mayores a 50) para evidenciar si los datos mantienen una distribución normal, siendo su p-valor menor a 0,05, es así que se utilizará una prueba no paramétrica conocida como Rho Spearman (Ato y Vallejo 2015).

Para luego proceder a responder las hipótesis planteadas que se apoyará con el programa Jamovi.2.2.5. para medir la correlación de las variables y someter a la contrastación de hipótesis los resultados recabados, con lo cual se dé respuesta a cada uno de los objetivos dictaminados en la indagación.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con los principios éticos, se respetan los derechos de autor colocando los respectivos datos y citas de investigadores que se han esforzado por hacer lo mejor que pueden para aquellos con quienes interactúan profesionalmente y que, por cualquier motivo, acepto la obligación de no hacer daño Dentro de este marco, por favor proteja los derechos e intereses de los autores de este estudio psicométrico.

El Colegio de Psicólogos del Perú. Proteger su dignidad, en referencia al artículo 20, que consiste en proteger la información obtenida a través de investigaciones de personas o grupos de personas, y el artículo 81, que debe informar a los participantes las características que acompañan a la investigación, felicidad. Además, el artículo 83 en cuanto a la decisión de retirarse o negarse a investigar a un participante. Finalmente, el artículo 87 trata toda la información solicitada por los participantes con total confidencialidad.

También se tomó las directrices dadas por la Universidad César Vallejo con respecto al código de ética dado (Resol. N° 0262-2020/UCV), adherido al reglamento de CONCYTEC y sus reglamentos en cuanto a la realización de una investigación. En cuyo objetivo general se manifiesta que se debe fomentar la

integridad científica en todas las investigaciones que se desarrollan en el ámbito de la Universidad.

Según Salas (2020) vicerrector del área de investigación manifiesta que la Unión Internacional de Ciencias Psicológicas publicó la Declaración Universal de Principios Éticos para los Psicólogos, que describe las normas éticas que deben seguir los profesionales de dicha especialidad. Principio I: Respeto por la Dignidad de las Personas y los Pueblos, Principio II: Cuidado competente del Bienestar de los Otros, Principio III: Integridad: Principio IV: Responsabilidades Profesionales y Científicas con la Sociedad. En colocación se integra el cumplimiento de los siguientes principios éticos (Owonikoko, 2013):

Principio de beneficencia: Con este principio se avaló el cuidado íntegro de cada uno de los participantes, es decir, se procuró su bienestar en todo sentido. Principio de autonomía: Con este principio se afirmó la no obligatoriedad de las investigadores y participantes a integrarse en el estudio, más sí que estos de forma libre dieron su consentimiento y/o asentimiento informado. Principio de justicia: Con este principio se respetó y aseguró el uso óptimo de los recursos tangibles e intangibles requeridos para la formulación y ejecución de la exploración.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Correlación entre las variables agresividad y dependencia emocional

		Agresividad
	r_s	0.302
Dependencia emocional	p	0.001
	r^2	0,091
	N	108

*Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, r_s = estadístico de correlación de Spearman, p = nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto*

En la tabla 3, se muestra la correlación entre las variables Agresividad y Dependencia emocional donde se puede observar el p valor es menor a 0,05 por lo tanto si existe relación entre las dos variables siendo esta positiva con un valor de (0,302) valor que implica un nivel de significancia baja de la relación, al mismo tiempo se halló un tamaño de efecto, (0,091) según Cohen (1992) considerado un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 4

Correlación entre Dependencia Emocional y Agresión Física

		Dependencia Emocional
	r_s	0.22
Agresión física	p	0.022
	r^2	0.048
	N	108

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, r_s = estadístico de correlación de Spearman, p =nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto

En la Tabla 4, existe una correlación entre la variable dependencia emocional y la dimensión agresión física. (Mondragón, 2014) logró una correlación positiva baja, que fue estadísticamente significativa con la dimensión agresión física ($r_s = 0,22$) y un tamaño del efecto grande con un valor estimado de 0,48 (Cohen, 1992).

Tabla 5

Correlación entre Agresión Verbal y Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
	r_s	-0.245
Agresión	p	0.011
verbal	r^2	0.060
	N	108

*Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, r_s = estadístico de correlación de Spearman, p = nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto*

En la tabla 5, se observa que la correlación entre la variable Dependencia Emocional y la dimensión Agresión Verbal, se puede observar que si existe relación negativo baja ($r_s=-0.245$) y con un P- valor a 0.011 y con tamaño de efecto pequeño ($r^2=0.060$) (cohen,1992).

Tabla 6

Correlación entre Ira y Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
Ira	r_s	-0.353
	p	< .001
	r^2	0.125
	N	108

*Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, r_s = estadístico de correlación de Spearman, p = nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto*

En la tabla 6, se puede ver que la relación entre la variable Dependencia Emocional y la dimensión de la Ira en donde existe una relación negativo baja de ($r_s = -0.353$) y con un P- valor a 0.01 siendo menor al valor esperado de (0.05) y el valor del tamaño del efecto mediano es ($r^2 = 0.125$) según Cohen (1992).

Tabla 7

Correlación Entre Hostilidad Dependencia Emocional

		Dependencia Emocional
Hostilidad	r_s	0.228
	p	0.018
	r^2	0.052
	N	108

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, r_s = estadístico de correlación de Spearman, p = nivel de significancia, r^2 = tamaño del efecto

En la tabla 7, se observa que la relación que existe entre la variable Dependencia Emocional y la dimensión la Hostilidad se obtuvo una relación positiva con un valor de ($r_s=0.228$) y con un P- valor a 0.018 y el tamaño del efecto es pequeño según muestra a ($r^2=0.052$). según Cohen (1992).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio es con el afán de ofrecer contribuciones al área de investigación. poniendo en consideración lo observado en el desarrollo de la investigación, y en consideración el desarrollo humano tiene lugar en promedio entre los 16 y los 19 años durante la pubertad, la cual, como señalan Vargas y Barreda (2002), se considera una etapa muy importante en el desarrollo humano, en esta etapa el ser humano se desarrolla en un grado considerable. de las relaciones afectivas para afrontar con éxito y de forma adecuada sus experiencias futuras.

Como objetivo general se determinó la correlación entre las variables agresividad y dependencia emocional en alumnos de nivel secundario de la provincia de Azángaro - Puno. considerando que, la agresividad y dependencia emocional son temas que aborda frecuentemente la psicología. Los resultados presentados en este estudio mostraron una relación directa y significativa, pero con una débil correlación, entre las variables agresividad y la dependencia emocional con valores de ($p=0,001$) y ($r_s=0,302$) respectivamente, por lo que se puede inferir que a medida que el estudiante tenga una agresividad muy alta, la dependencia emocional también aumenta, mostrándose el alumno dependiente, pero esto en un menor grado. De manera similar Vera (2017) en su investigación encontró que existe relación entre las variables mostrando los valores con un valor $p=0,013$ y un coeficiente de correlación $r_s=0,132$, lo que refiere un grado débil y positivo. Del mismo modo se reafirma la relación de las variables estudiadas con la investigación realizada por Montes (2018) en estudiantes en etapa adolescente y con pareja, evidenciando la relación que existe entre la agresividad con la dependencia emocional, con una correlación de 0,227 y un ($p<0,05$), de este modo se verifica que existe una débil correlación. También Rodríguez (2021) concluye en su estudio que existen niveles bajos de dependencia emocional y conductas agresivas (relacionada a la edad, madurez y nivel de instrucción) dando a conocer que existe una relación positiva entre las variables. Del mismo modo Guevara (2021) encontró que la dependencia emocional con la agresión tiene una relación directa y significativa.

Este resultado discrepa al estudio realizado por Gonzales (2017) con adolescentes de San Juan de Lurigancho Lima, los resultados encontrados muestran también que las variables dependencia emocional y agresividad se relacionan ($p < 0,05$) pero inversamente proporcional ($Rho = -0,088$), es decir que a medida que el estudiante sea dependiente este mostrará una agresividad muy baja, esto se opone a los hallazgos de esta indagación.

Así lo sustentan los experimentos de Rhodes y Braniff (2002), que encuentran variables psicológicas que explican la permanencia de la aceptación de la vida por parte de los adolescentes en lugares donde son víctimas de algún tipo de agresión. Dijiste que la dependencia emocional, el complejo de inferioridad y la baja autoestima son los factores que te hacen resistente a la agresión. Es que una persona emocionalmente dependiente acepta con naturalidad la agresión cuando la ve como algo normal, profesa estar muy seguro de sí mismo, se ve a sí mismo como el centro de todo, se aferra a sus ideales me atraen las personas que cambian (Anicama, 2013). Además, Bandura (1973) señala que el aprendizaje por observación ocurre a través de tres influencias principales. Estos son los familiares y padres que dieron ejemplos de agresión a sus hijos, citando como ejemplo el machismo, donde a los personajes masculinos se les enseña a tomar el mando y a los personajes femeninos se les enseña a confiar en los hombres.

Con respecto al primer objetivo específico, se establece indicando que entre dependencia emocional con la dimensión agresión física, que si existe relación directa baja ($r_s = 0,22$) y con una correlación significativa baja ($p = 0,022$) es decir que a medida que aumente la agresividad esto hace que aumente su dependencia emocional, Por el contrario, Gonzales (2017) en su estudio encontró que la dependencia emocional y la agresión física no manifiestan relación alguna, obteniendo como resultado un valor de $p = 0,166$ mayor a $0,05$. Es decir, se evidencia que la agresión física de acuerdo con Andreu (2010) definido como la intención de dañar o perjudicar a otro individuo no tiene relación entre la dependencia emocional en participantes del nivel secundario.

Con respecto al segundo objetivo específico se observa que la variable Dependencia Emocional y la Agresión Verbal si existe relación negativo baja ($r_s = -0,245$) y con un (P- valor a $0,011$) A menor agresión verbal el adolescente es mayor

a ser dependiente emocional. Así mismo este resultado discrepa con la investigación previa de Gonzales (2017) que manifiesta que la agresión verbal y la dependencia emocional no se relacionan de manera directa y significativa. Es decir que la agresión verbal como menciona Buss (1961) como insultos, gritos, intimidación, burla y sarcasmo hacia determinadas personas no tiene relación con la dependencia emocional que manifiesta el estudiante de nivel secundario.

De igual manera el tercer objetivo específico se puede apreciar que existe una relación negativa baja entre la ira y la dependencia emocional encontrado en estudiantes de nivel secundario con un (p – valor de 0,001) y con un coeficiente de correlación de ($r_s=-0.353$). Por el contrario, en la investigación de Gonzales (2017) que también describe de manera similar, se encontró que la dependencia emocional y la ira no manifiestan tener relación con valores ($p=0,132$; $r=-0,067$). Es así, que, debido a los registros generados en la pesquisa, la ira definida por Buss (1961) como el cambio continuo de intensidad que puede ir desde una molestia hasta la rabia extrema hacia las demás personas se va a relacionar con la dependencia emocional que muestre el estudiante de nivel secundario.

Por último, en el cuarto objetivo se muestra que consta una relación directa y significativa entre la hostilidad y la variable dependencia emocional teniendo un p - valor de 0,018 y un coeficiente de correlación igual a 0,228, siendo esta una correlación significativa débil. Estos resultados son similares a Gonzales (2017) encontró que existe correlación entre los constructos mencionados con un p -valor de 0,049 y un coeficiente de $r=-0,088$, por lo que tiene una correlación débil inversamente proporcional. En consecuencia, con los resultados obtenidos se puede decir que la hostilidad según Buss (1961) puedan causar daño a la otra persona cometiendo acciones físicas perjudiciales y condicionar el sometimiento de una relación no sana.

VI. CONCLUSIONES

Tomando en consideración los resultados a continuación se presentan las siguientes conclusiones:

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general se determinó una relación positiva baja y significativa con un tamaño del efecto pequeño, entre las variables Agresividad y dependencia emocional.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico se estableció que existe una correlación positiva baja y estadísticamente significativa con un tamaño de efecto grande, entre la dimensión agresión física y la variable dependencia emocional.

TERCERA: Indicando el segundo objetivo específico se estableció que existe relación negativa baja con un tamaño efecto pequeño estadísticamente significativo, entre la dimensión agresión verbal y la variable dependencia emocional.

CUARTA: Con respecto al tercer objetivo específico se estableció que existe relación negativa baja con un tamaño de efecto mediano, entre la dimensión de la ira y la variable dependencia emocional.

QUINTA: Con respecto al último objetivo específico se estableció que existe relación positiva baja y estadísticamente significativa con un tamaño de efecto pequeño, entre la dimensión de la hostilidad y la variable dependencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que, para posteriores investigaciones considerar una tercera variable como: (Autoestima, aprendizaje, resiliencia).

SEGUNDA: Se recomienda que esta investigación sirve como un antecedente y base para seguir haciendo averiguaciones; Por lo que, se podría ampliar el ámbito sociodemográfico con el fin de obtener resultados eficientes.

TERCERA: Se recomienda, en este caso a los responsables de ejecutar y programar las clases de estudio en aulas, los docentes, a generar sesiones de aprendizaje que involucre la participación de los estudiantes entorno a expresarse según lo que sienten, mediante el desarrollo de actividades dinámicas que inviten a la reflexión y empatía entre los alumnos; lo cual, permita comprender las necesidades del educando respecto a las condiciones a las que éste se encuentra atravesando, más aún en un período complejo como lo es la adolescencia.

CUARTA: Se recomienda a la comunidad científica, principalmente, los referidos al campo de la psicología, a continuar abordando problemática entorno a las variables agresividad y dependencia emocional, considerando la incorporación de grupo de estudio y control o en su defecto de filtros específicos para las unidades de estudio; para así poder generar información de valor que contribuya a entender, apoyar y aportar efectivamente al comportamiento y desarrollo integral de educandos de nivel secundario.

QUINTA: Finalmente, se recomienda a la dirección y administradores de las instituciones educativas de Azángaro a involucrar a psicólogos y maestros para abordar preguntas relacionadas con los niveles de agresión de los estudiantes. Las dimensiones de hostilidad, ira, agresión verbal y agresión física deben abordarse con la ayuda de un psicólogo humano.

REFERENCIAS

- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 70-84. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Alarcón, A. (2019). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018*. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29874>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.U. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/ejemplos/capi-a-manual-extracto.pdf>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicología Peruana*, 1(1), 83-106. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Anicama, J., Briceño, R., Villanueva, V., & Campos, N. (2018). Dependencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Acta psicológica peruana*, 2(2), 326-352. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/135>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. (Informe final de investigación FAPS), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2402>
- Aranda, N., & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueeta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*. (Tesis de grado). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36773>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Asencio, M., & Campos, P. (s.f.). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria.
- Barrera, j. (31 de mayo de 2021). *La agresividad, conceptos y teorías*. Obtenido de Habilidades Sociales: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality*. 452-459. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>

- Bution, D., & Wechsler, A. (2016). Dependência emocional: uma revisão sistemática da literatura. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 7(1), 77-101. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2236-64072016000100006&script=sci_abstract&lng=en
- Carrasco, Miguel, & Gonzales, J. (2006). Theoretical Issues On Aggression: Concept And Models. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Obtenido de <https://cutt.ly/nPCUrsI>
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Céspedes, D. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco*. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/274>
- Chipana, Y., & Nuñez, S. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020*. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo, Lima Norte. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61148>
- Costa, V., & Silva, L. (2021). A dependência emocional vista pela teoria cognitivo-comportamental. Obtenido de <https://repositorio.animaeducacao.com.br/bitstream/ANIMA/18263/4/TCC%20A%20dependencia%20emocional%20vista%20pela%20teoria%20cognitivo%20comportamental.pdf>
- Cuelo, M., & Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica*, 209-229. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/1038>
- Espinoza, G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. (tesis de postgrado), Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39157>
- Gil, H., Alba, L., Sosa, Y., & Gutiérrez, A. (2021). Emotional dependence: a problem in psychology and other. *EDUMECENTRO*, 13(2), 269-286. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269
- Gonzales, S. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas Públicas - San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo, Lima Este. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12500>

- González, A., & Hernandez, M. (2014). Emotional dependency based on the gender of young adolescents in Almeria, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 527-532. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.348>
- Guevara, R. (2021). *Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Sur*. (Tesis de grado), Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1262>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jiménez, L., Martínez, D., Méndez, D., & Hernández, C. (2013). *Agresividad y violencia*. Obtenido de <https://www.academia.edu/40041046/Agresividad>
- Kai, H. (2018). *Hubungan antara harga diri dengan agresivitas pada mahasiswa di kota gorontalo*. (Tesis de pregrado). Obtenido de <https://eprints.umm.ac.id/38484/>
- Lemos, M., Vásquez, A., & Calderón. (2018). Potential Therapeutic Targets in People with Emotional Dependency. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/3627>
- Lezhnina, L. (2019). The factors of students' aggressiveness in adolescence and youth. *Proceedings of the International Scientific Conference*, 3, 263-272. Obtenido de <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3822/3806>
- Machado, I., & Romanha, R. (2021). Emotional dependence interpersonal relation in universities. Obtenido de <https://repositorio.animaeducacao.com.br/handle/ANIMA/10425>
- Malinauskas, R., & Saulius, T. (2021). Peculiarities of Perceived Aggressiveness among Youth School's Students. *European Journal of Contemporary Education*, 10(3), 664-669. Obtenido de https://vb.lsu.lt/primo-explore/fulldisplay?vid=LSU&docid=ELABAPDB107609760&context=L&lang=en_US
- Mariyati, L., Widyastuti, W., & Firdausi, Y. (2021). The relationship between family well being and aggressiveness among the seventh grade students of junior high school. *Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Obtenido de <https://ojs.unm.ac.id/JPPK/article/view/15089/11359>
- Mellor, N. (2006). Attention seeking: A perspective from chaos theory. *DECP Debate*, 17-23. Obtenido de <http://www.nmellor.com/articles/AttentionSeeking-APerspectiveFromChaosTheory.pdf>

- Montes, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal*. (Tesis de grado). Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2245>
- Moreno, L., Hernández, J., García, O., & Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología*, 16(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16716204>
- Mustaca, A. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242018000100065
- Niehuis, S., Lee, K., Reifman, A., Swenson, A., & Hunsaker, A. (2011). Idealization and Disillusionment in Intimate Relationships: A Review of Theory, Method, and Research. *Journal of Family Theory & Review* 3, 273-302. Obtenido de <http://DOI:10.1111/j.1756-2589.2011.00100.x>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). México DF: Ediciones U. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Owonikoko, T. (2013). Upholding the Principles of Autonomy, Beneficence, and Justice in Phase I Clinical Trials. *The Oncologist*, 242-244. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3607517/>
- Paredes, A., & Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo - Pasco*. (Tesis de grado), Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/841>
- Perles, F., San Martín, J., & Canto, J. (2019). Gender and Conflict Resolution Strategies in Spanish Teen Couples: Their Relationship With Jealousy and Emotional Dependency. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(7), 1461-1486. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0886260516651316>
- Ponce, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y la violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000400005&lang=es
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología*, 21(1), 101-118. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>
- Romero, A., & Saldarriaga, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de

Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59. Obtenido de <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>

Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador [Tesis de pregrado]*. Lima: Repositorio Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sinarahua, Y., & Enriquez, H. (2019). *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019*. (Tesis de grado), Universidad Peruana Unión, Puno. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2155>

Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ en adolescentes de Lima Sur [Tesis de pregrado]*. Lima: Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/433/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Londoño Arredondo, N. H., & Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: Estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 97-104. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>

Vega, D. (2018). *Programa Antibullying "VIDA", para disminuir la agresividad en estudiantes de Educación primaria Trujillo - 2017*. (Tesis de doctorado), Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22699>

Ventura, J., Sánchez, A., Caycho, T., Barboza, M., & Rubio, A. (23 de October de 2020). Fear of Loneliness: Development and Validation of a Brief Scale. *Front. Psychol.* Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.583396>

Vera, J. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017*. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3408>

Ynerarity, O., Hernández, M., & Sánchez, D. (2017). Las manifestaciones de agresividad. Alternativa para su autorregulación. *VARONA, Revista Científico- Metodológica* (64), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657467024>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables		
Problema general:	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Agresividad		
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno?	Determinar la relación entre la agresividad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno.	H ₁ : Existe relación significativa entre agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. H ₀ : No existe relación significativa entre agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno.	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición Ordinal
			1. Agresión física	Contacto físico, golpes (1,5,9,13,17,21,24,27,29)	
			2. Agresión verbal	Gritos, insultos, intimidación, burla y sarcasmo (2,6,10,14,18)	
			3. Hostilidad	Conflictos internos (4,8,12,16,20,23,26,28)	
			4. Ira	Irritación o rabia extrema (3,7,11,15,19,22,25)	
Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Dependencia emocional			
a) Establecer la relación entre la agresión física y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. b) Establecer la relación entre la agresión verbal y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. c) Establecer la relación entre la ira y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. d) Establecer la relación entre la hostilidad y la dependencia emocional en estudiantes de	a) Existe relación significativa entre la agresión física y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. b) Existe relación significativa entre la agresión verbal y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. c) Existe relación significativa entre la ira y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. d) Existe relación significativa entre la hostilidad y la dependencia emocional en		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición Dicotómica
			1. Ansiedad por la separación	Miedo, abandono (11,12,13)	
			2. Miedo a la soledad o abandono	Temor, necesidad (1,2,3,4)	
			3. Apego a la seguridad o protección	Seguridad, protección (23,24,25,26)	
			4. Expresiones límite	Causar daño, arriesgar la vida (6,7,8,9,10)	
			5. Abandono de planes propios	Renunciar, sacrificio, satisfacer (36,37,38,39,40,41)	
			6. Búsqueda de aceptación y atención	Atención, centro (15,16,17)	
			7. Percepción de su autoestima	Percepción, sí mismo (18,19,20,21)	
			8. Percepción de su autoeficacia	Competente, atractivo (27,28,29,30,31)	

secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno.	estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno.	9. Idealización a la pareja	Complacer, sobrevaloración (33,34,35)	
		10. Deseabilidad social	Aprobación, deseo social (5,14,22,32,42)	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra		Técnicas e instrumento	Estadística
Tipo: Básica Diseño: No experimental transversal Nivel: Relacional	Población: Los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno.; siendo un total de 150. Muestra: Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa pública secundaria Azangaro, Puno, 2022; siendo un total de 108.		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Estadística descriptiva e inferencial

Anexo 02: Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable Agresividad

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	La agresión, según Buss y Perry (1992), es una respuesta en la que el individuo descarga de manera continua y fuerte estímulos hacia otra persona con la intención de dañar a esta.	La puntuación derivada del Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (1992) define el nivel de agresividad.	Agresión física	1. Contacto físico y golpes (1,5,9,13,17,21,24,27,29)	Ordinal
			Agresión verbal	1. Gritos, insultos, intimidación, burla y sarcasmo (2,6,10,14,18)	
			Ira	1. Irritación o rabia extrema (3,7,11,15,19,22,25)	
			Hostilidad	1. Conflictos internos (4,8,12,16,20,23,26,28)	

Operacionalización de la variable Dependencia emocional

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia emocional	La dependencia emocional, según Anicama et al. (2013) es un tipo de reacción que libera el organismo en sus múltiples modos de contacto con el entorno: autónomo, de emociones, motriz, social y cognitivo.	La puntuación deriva del cuestionario de dependencia emocional de Anicama et al. (2013) y define el grado de dependencia emocional.	1. Ansiedad por la separación	1. Miedo, abandono (11,12,13)	Dicotómica
			2. Miedo a la soledad o abandono	1. Temor, necesidad (1,2,3,4)	
			3. Apego a la seguridad o protección	1. Seguridad, protección (23,24,25,26)	
			4. Expresiones límite	1. Causar daño, arriesgar la vida (6,7,8,9,10)	
			5. Abandono de planes propios	1. Renunciar, sacrificio, satisfacer (36,37,38,39,40,41)	
			6. Búsqueda de aceptación y atención	1. Atención, centro (15,16,17)	
			7. Percepción de su autoestima	1. Percepción, sí mismo (18,19,20,21)	
			8. Percepción de su autoeficacia	1. Competente, atractivo (27,28,29,30,31)	
			9. Idealización a la pareja	1. Complacer, sobrevaloración (33,34,35)	
			10. Deseabilidad social	1. Aprobación, deseo social (5,14,22,32,42)	

Anexo 03: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992)

Adaptación, Matalinares et al. (2012) y Estandarizado por Tintaya (2017)

Nombres y apellidos: Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

INSTRUCCIONES. A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nro.	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					

28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Escala de medición de la variable Agresividad y sus dimensiones.

Escala	Variable Agresión	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	18 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Nota: Matalinares

Anexo 04: Escala de Dependencia Emocional

Anicama et al. (2013)
Adaptación, Sánchez (2018)

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Grado:

INSTRUCCIONES. La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar.

Nro.	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he puesto en riesgo mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Contesto inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser aceptado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré trabajando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso (a) de mí mismo (a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño (a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es difícil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		

30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado (a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a sus planes.		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de él (ella)		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Claves de respuesta de la escala de ACCA de Anicama et al. 2013

Ítems	SI	NO
1.	1	0
2.	1	0
3.	1	0
4.	1	0
5.	1	0
6.	1	0
7.	1	0
8.	1	0
9.	1	0
10.	1	0
11.	1	0
12.	1	0
13.	1	0
14.	1	0
15.	1	0
16.	1	0
17.	0	1
18.	1	0
19.	0	1
20.	1	0
21.	0	1

Ítems	SI	NO
22.	1	0
23.	0	1
24.	0	1
25.	0	1
26.	1	0
27.	0	1
28.	0	1
29.	0	1
30.	0	1
31.	0	1
32.	1	0
33.	1	0
34.	1	0
35.	1	0
36.	1	0
37.	1	0
38.	1	0
39.	1	0
40.	1	0
41.	1	0
42.	1	0

Puntaje	Puntaje
Dependiente	20 a más
Tendencia a dependencia	9 a 19
Estable emocionalmente	4 a 8
Muy estable	1 a 3

Anexo 05: Carta de permiso de la institución



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Callao, 22 de abril de 2022

Señor(a)
DIRECTOR FRANCISCO SULLCA YANQUI
DIRECTOR
I.E.S.T.I. SAN MIGUEL DE ACHAYA
JIRÓN ITISALLES S/N

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. LUZ DELIA OCHOA OBLITAS, MILIAN NORMA JAVIER MONTESINOS, con DNI 40448367, 42752885, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada:

"AGRESIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.S. AZANGARO, PUNO, 2022.", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

Anexo 06: Carta de aceptación.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Juliaca, 11 de abril de 2022

Señores

Escuela de profesional de Psicología, facultad de ciencias de la salud.

Universidad César Vallejo – Campus Callao

A través del presente, Lic. Francisco Sulica Yanqui
identificado (a) con DNI N°..... 23892136 representante de la
empresa/institución..... IESTI "SAN MIGUEL" ACHAYA con el cargo
de..... DIRECTOR....., me dirijo a su representada a fin de dar a conocer
que las siguientes personas:

- a) Ochoa Oblitas Luz Delia
- b) Javier Montesinos Milian Norma

Están autorizadas para:

- a) Recoger y emplear datos de nuestra organización a efecto de la realización de su proyecto y posterior tesis titulada "Agresividad y dependencia emocional en estudiantes de nivel secundario de la IESTI San Miguel de Achaya, PUNO 2022"

Si No

- b) Emplear el nombre de nuestra organización dentro del referido trabajo

Si No

Lo que le manifestamos para los fines pertinentes, a solicitud de los interesados.

Atentamente,



Firma y Sello

Nombre y Apellidos.....

Cargo.....

Recibido

12/04/2022

H: 11:20 AM.

Anexo 07: Prueba de normalidad.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Agresividad	Dependencia
N	108	108
Missing	0	0
Shapiro-Wilk W	0.987	0.966
Shapiro-Wilk p	0.360	0.007

En la tabla 8, se puede observar que la variable Agresividad tiene un p – valor de 0,360 que es mayor a 0,05, es decir, que los datos se distribuyen normalmente, mientras que la variable Dependencia emocional por el contrario su p – valor es de 0,007 menor a 0,05, por lo que no sigue una distribución normal. Debido a esto se optó por utilizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Anexo 08: Formula de cantidades finitas.

Fórmula para determinar la muestra del estudio

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{150 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(150 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 108$$

Donde:

N: Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

e: error de estimación

p,q: probabilidad de éxito, fracaso

z: nivel de confianza (95%)

Anexo 08: Carta de consentimiento y asentimiento.

CONSENTIMIENTO O ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación está conducida por JAVIER MONTESINOS MILIAN NORMA y OCHOA OBLITAS LUZ DELIA de la Universidad César Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "AGRESIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, PUNO". y para ello deseamos contar con su colaboración. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos pruebas: Agresividad y Dependencia Emocional, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me realizarán diferentes preguntas, algunas de ellas personales y acerca de mi centro de estudios. Todo lo que diga a los investigadores será confidencial.

Debiendo responder con la verdad, las respuestas de las pruebas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, se respetará el derecho a la privacidad y anonimato de los estudiantes.

Si decido participar en la investigación, puedo retirarme en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

.....

Nombre del participante



Bach. Milian Norma Javier Montesinos

DNI 42752885

.....

Firma



Bach. Luz Delia Ochoa Oblitas

DNI 40448367

.....

Fecha