



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la
Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Garcia Rugel, Adolfo (ORCID: 0000-0002-9785-5982)

ASESOR:

Lujan Johnson, Gladys Lola (ORCID: 0000-0002-4727-6931)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres José Hernán y Agustina,
a mi hija Naim, fuente de mi inspiración

Agradecimiento

A los docentes que participaron en mi formación durante el doctorado, en especial a la Dra. Lujan Johnson Gladys Lola, a mis compañeros del doctorado en especial a Fidel Antonio Ramírez Vidarte por sus valiosos aportes a mi formación académica.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 8 |
| II. MARCO TEÓRICO | 12 |
| III. METODOLOGÍA | 35 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 35 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 35 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 36 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 3.5. Procedimientos | 37 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 37 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 38 |
| IV. RESULTADOS | 40 |
| V. DISCUSIÓN | 47 |
| VI. CONCLUSIONES | 54 |
| VII. RECOMENDACIONES | 55 |
| VIII. PROPUESTA | 57 |
| REFERENCIAS | 69 |
| ANEXOS | 76 |

Índice de tablas

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Nivel de atención sobre desarrollo de capacidades de la comunidad campesina San Lucas de Colan. | 40 |
| Tabla 2 | Nivel de valoración del desarrollo de capacidades en la comunidad san lucas de Colan | 40 |
| Tabla 3 | Nivel de valoración de la calidad de vida en la comunidad campesina San Lucas de Colan | 41 |
| Tabla 4 | Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de la distribución de datos sobre desarrollo de capacidades y calidad de vida | 42 |
| Tabla 5 | Ajuste del Modelo global. | 43 |
| Tabla 6 | Prueba de bondad de ajuste del modelo con variables regresoras | 44 |
| Tabla 7 | Pseudo R- Porcentaje de explicación de la influencia del desarrollo de capacidades | 44 |
| Tabla 8 | Estimaciones de parámetros de regresión logística ordinal para estimación de modelo de desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la comunidad campesina de San Lucas de Colan | 45 |

Resumen

La actual investigación asumió como principal objetivo diseñar una propuesta basado en desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan - Paita 2022 a través de una investigación tipo básica proyectiva, toda vez que se buscó el conocimiento sobre la realidad relacionada con el desarrollo de capacidades para la calidad de vida de 300 familias. El desarrollo de capacidades es Regular (80.7%) con menor alcance en lo organizacional y entorno, como Regular (69%) es la calidad de vida, con alta vulnerabilidad en salud y atención sanitaria. El desarrollo de capacidades en la comunidad campesina San Lucas de Colan influye en la calidad de vida de sus pobladores, variación explicada en un 49,5%. Modelo predictivo: $Calidad\ de\ Vida_{=1: Baja} = -25.073 - 3.028$ Socializo con miembros de la comunidad $Nunca - 12.061$ La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario $Nunca - 2.950$ Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar su problema $Nunca - 2.942$ Necesito tener una participación directa en los procesos productivos $Nunca$. Se propone implementar un Programa de Desarrollo de capacidades que permita mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina de San Lucas de Colan.

Palabras clave: Desarrollo de habilidades, Calidad de vida, Comunidad rural. Participación ciudadana.

Abstract

The main objective of the current investigation was to design a proposal based on the development of capacities to improve the quality of life of the Peasant Community of San Lucas de Colan - Paita 2022 through a basic projective type of research, since knowledge about the reality related to the development of skills for the quality of life of 300 families. The development of capacities is Regular (80.7%) with less scope in the organizational and environment, as Regular (69%) is the quality of life, with high vulnerability in health and health care. The development of capacities in the rural community of San Lucas de Colan influences the quality of life of its inhabitants, a variation explained by 49.5%. Predictive model: Quality of Life =1: Low = -25,073 - 3,028 I socialize with community members Never - 12,061 The community makes me participate in decision-making in its community development activities Never - 2,950 My community has experienced technicians to solve your problem Never - 2,942 I need to have direct participation in production processes Never. It is proposed to implement a Capacity Development Program that allows improving the quality of life of the Peasant Community of San Lucas de Colan.

Keywords: Skills development, Quality of life, Rural community. Citizen participation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en nuestro entorno académico es complicado hallar estudios de investigación relacionados al desarrollo de capacidades de vida en comunidades rurales de países en desarrollo. Es por ello, que destacamos la importancia del presente trabajo de investigación. La comunidad campesina San Lucas de Colan se compone de tres elementos básicos como un territorio, fundado como colectivo a través de la historia enriquecida por sus proezas; un agrupamiento humano, que se identifica como colectivo y con el territorio y que los caracteriza por tener los mismos objetivos; y una causa común al reconocimiento, en el que este grupo es reconocido como tal por los comuneros, vecinos, por el estado y por otros agentes.

En Argentina, afirmamos que la construcción de capacidad nacional no es un tema técnico exclusivo del desarrollo de recursos humanos, presupuestos y métodos organizativos. La postura de hallar buenas conciliaciones entre políticas y capacidades positivas en el sector oficial. Al analizar estas nuevas posturas académicas en el ordenamiento y disposición de los recursos humanos que participan, tanto, capacitados y capacitadores se enfrentan a nuevos desafíos en tejidos tan versátiles del tejido humano en la sociedad actual de construir esas capacidades que permitirán conducir estos esfuerzos en una mejor calidad de vida. (Chudnovsky et al.,2018)

El desarrollo y la calidad de vida no se limitan al acceso a bienes raíces y servicios especializados medidos por la alfabetización y la expectativa de vida, como la educación y la atención médica. Comprender y explicar el impacto de estos factores en el bienestar humano requiere un estudio específico de los contextos socio-económicos y culturales que son comunes en cada situación. Ayuda a las personas a comprender cómo influyen en el uso de estos recursos, cómo perciben su bienestar, cuánto peso dan a estos puntos y qué son la base en las consideraciones anteriores, está claro que un enfoque basado en la capacidad puede ser una herramienta muy útil para considerar más críticamente los diversos matices y desafíos que enfrenta la economía del bienestar. Una perspectiva cualitativa brinda la oportunidad de acercarse a las experiencias de la (Ruiz 2018)

El Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social (CEDEPAS) sobre el desarrollo de capacidades y competencias de pequeños agricultores y comunidades

campesinas, como ser social y técnico, como destreza para la producción y empoderamiento de las empresas en el mercado de nuevos productos que sean sostenibles económicamente y en el tiempo estos alimentos y su relacionamiento con otros mercados en el valle bajo chira. El objetivo de mayor importancia es que se consideren a los pequeños industriales e industriales agrarios y comunidades campesinas desarrollen capacidades para la innovación social y tecnológica, aumentando la cantidad de los productos que constituyen los principales alimentos que son destinados para el dispendio local. Las comunidades campesinas siempre han tenido una economía de traspasío que les permite alcanzar nuevos ingresos para su subsistencia y el uso de sus espacios para convertirlos en espacios productivos. (CEDEPAS norte, 2020)

La característica principal de esta era son los continuos desarrollos acompañados de tecnología que afecta significativamente a la sociedad, podemos ver cómo el bienestar físico de las personas se ve afectado en la salud, las diligencias de la vida diaria, el cuidado en el día a día. Debe adaptarse a nuevos entornos que perturben la calidad de vida de los residentes, especialmente como lo evidencia la actual pandemia de COVID-19. En este problema de adaptación a nuevos eventos, el bienestar emocional también se ve afectado por la restricción del disfrute de la alegría, el desarrollo del autoconcepto relacionado con nuevas ideas y oportunidades derivadas de la ausencia de estrés. Esta nueva forma de afrontar la vida es fundamental para el crecimiento personal y profesional. La educación y el trabajo deben ir de la mano en la construcción de capacidades de aprendizaje permanente, con los esfuerzos continuos de las autoridades locales para crear una diversidad de instrumentales que faciliten el desarrollo de habilidades personales y un mejor desempeño para la comunidad. Este estudio nos coloca en una situación difícil al diagnosticar el desarrollo de capacidades para la calidad de vida, hacer sugerencias a través de programas de mejora y escudriñar la calidad familiar, una realidad altamente cambiante. Si queremos garantizar una calidad de vida constante e impredecible, debemos intervenir. Los cambios económicos y sociales que ocurren en comunidades interdependientes que ocurren entre la sociedad y las instituciones nacionales. Debido a los problemas y dificultades que surgen, los cambios son necesarios e inevitables para cumplir con los requisitos de un entorno cada vez más globalizado y exigente. Sin embargo, también deben ser escenarios

en los que se busquen respuestas a dichos problemas y se identifiquen y desarrollen acciones que permitan mejorarlos. Por lo tanto, es necesario proponer programas de capacitación para la calidad de vida de la comunidad campesina y prepararse para enfrentar la sociedad globalizada y cambiante de hoy. En este sentido, el trabajo actual brinda a las instituciones la información que generalmente necesitan para evaluar nuestros recursos en general.

Podemos entonces plantearnos ¿Cómo estaría configurado de una propuesta de desarrollo de capacidades que permita mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022? El contexto de la realidad problemática en relación al desarrollo de capacidades con la responsabilidad de manejar una perspectiva que corone un desarrollo económico con el esparcimiento de un mayor bienestar de la población, con reglas y miramientos medioambientales y de orden social claras que nos permitan obtener expresadas en procedimientos y políticas encaminadas a optimizar escenarios ambientales y sociales en los que se desarrolla la actividad económica y ambiental que contribuyan al desarrollo de capacidades mediante la transferencia de tecnologías. Estas capacidades deberán ser emprendedoras que permitan a la comunidad absorber, adaptar y mejorar el conocimiento existente, pues, al no desarrollar estas capacidades se corre el riesgo de no tener una mejor calidad de vida. Como parte de la investigación se plantea como objetivo general Diseñar un programa de desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022. A continuación, se plantearon como objetivos específicos como sigue: (1).- Diagnosticar el estado de atención sobre el desarrollo de capacidades para de la calidad de vida que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022 2.- Conocer o caracterizar la calidad de vida de la comunidad campesina San Lucas de Colan. (2) Diagnosticar la calidad de vida que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022. (3) Explicar la influencia del desarrollo de capacidades sobre la calidad de vida. (4) Plantear el modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada que explique la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022. (5) Diseñar una propuesta basada en desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad de

San Lucas de Colan – Paita al 2022. Asimismo, se plantean la hipótesis de investigación: El planteamiento de un modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada explicaría la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Una de las conclusiones de la Tesis de Maestría en Gestión Estratégica Regional para el Desarrollo Rural Sostenible es que la propuesta estratégica de gestión regional asume a modo de propósito fortalecer el progreso agrario y optimizar la calidad de vida de los habitantes rurales de Áncash, Perú liderando y representando la producción agrícola y agentes del mercado. Los primeros agentes llevan a cabo el fortalecimiento de la producción agrícola a través de actividades, talleres, discusiones y retroalimentación de los agricultores, con el apoyo de un especialista designado por cada municipio. Los agentes del mercado serán los encargados de valorar los productos agrícolas a través de una rotación estratégica, fijando y obteniendo precios justos acordes a los costes de producción. Este mecanismo generará empleo y hará de las zonas rurales un lugar atractivo para los jóvenes y todas las edades, porque la visión de nuestra propuesta es trabajar por la solidaridad vinculando al gobierno regional y brindando apoyo institucional para prevenir la emigración de jóvenes y la dinamización demográfica. (Eguizábal, 2019)

Una de las conclusiones de la disertación de Martínez (2020) es que un modelo de sustentabilidad con un enfoque de gestión de proyectos para el desarrollo intrínseco no puede establecer conceptualmente una relación con la gestión de proyectos solo, sino a nivel de proyecto, he confirmado que causa interferencia. Gestión, competitividad y productividad a nivel local. Desarrollar estrategias de innovación social en el marco del proceso de formación local a través de la gestión de proyectos es fundamental para mejorar la gestión organizativa de los agricultores y las organizaciones agrícolas y establecer su contribución al progreso económico y la cohesión social.

En sus conclusiones presentadas en su tesis doctoral denominada Formación y desarrollo de habilidades, dice que el nombre del sujeto de habilidades significa sujeto que es capaz de dar cuenta de sus propias acciones, historia, mundo-hogar; también puede convertirse en una experiencia vivida de ejercicio de la ciudadanía. Conócete a ti mismo como uno que soy, homo capax; ocurre cuando el sujeto vuelve a sí mismo; a través de los procesos de autocomprensión y autorreferencia, o lo que es, autorreconocimiento. En esta medida, el sujeto se vuelve capaz de actuar, sujeto a habilidades. De esta forma, la formación se convierte en productora

de los sentidos sociales, humanos y políticos de las personas. Por tanto, el proceso de formación es un prerequisite relevante para habilitar e identificar las capacidades de las personas como base de una forma autoconsciente que las posiciona como referentes de identidades sociales. (Silva, 2015)

Estrategia regional con enfoque participativo (Tesis de Doctorado denominada Estrategia Regional de Lucha contra el Cambio Climático): la experiencia de Costa Rica El estudio de caso 2011-2018 muestra que las iniciativas regionales de cambio climático mejoran la capacidad regional en términos de efectividad, lo que demuestra que el propósito está claramente expresado. Ese enfoque metodológico también contribuye. Una de las principales debilidades identificadas en los estudios de caso es la dependencia excesiva de las estrategias climáticas desarrolladas en los recursos de los gobiernos locales y la voluntad política para implementarlas. Esto dificulta la rendición de cuentas por las políticas públicas y la acción colectiva. (Valerio, 2020)

En su disertación titulada Prácticas y discurso sobre la calidad de vida, la calidad de vida se entiende sobre todo como un sistema de relaciones equilibradas que se relaciona con la familia y permite que los padres tengan el mismo peso. A un amigo que nos habla. Al incluir a otros individuos como otros hermanos y abuelos, frecuentemente se refieren a lazos familiares que les atañen porque son entretenidas o son modelos a seguir. Los niños llaman a sus familias un sentido de calidad de vida porque los animan a hacerlo y saben que pueden aprender y hacer cualquier cosa. (Buitrago, 2019)

Teorías relacionadas al tema de desarrollo de capacidades como factor determinístico de la calidad de vida. La teoría de la justicia defendida por Martha Nussbaum. En obras como La vanguardia de la justicia (2005; ed. Esp. 2007) y La creación de habilidades. La Propuesta de Desarrollo Humano (2012) esencialmente incorpora un modelo virtual a un nuevo escenario de progreso y gestión estatal que se distingue por varios nombres: "enfoque de desarrollo humano", "enfoque de capacidades" y "capacidad". Este modelo se ha propuesto como una alternativa a los modelos tradicionales y hegemónicos que incorporan la imagen de que la calidad de vida nacional es un valor agregado que brinda una mayor estabilidad emocional y económica en el entorno social y familiar. Su producto interior bruto

aumentará. Este indicador en particular marca un país con grandes diferencias, un país al que no llega un enorme comité de habitantes para disfrutar de los beneficios de la prosperidad de toda la economía nacional.

La cifra de iniciativas que el individuo poseen y la independencia de deliberación sobre estas iniciativas igualmente ayudan a la calidad de vida del ser humano. Por lo tanto, el enfoque de capacidad requiere más libertad y más opciones para impactar directamente y mejorar la calidad de vida. Amartya Sen define la libertad no solo como el objetivo principal del desarrollo, sino también como uno de sus principales medios. Sen comienza con la noción de competencia y examina los problemas sociales que obstaculizan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la falta de desarrollo humano y la injusticia social. Esto puede dar lugar a recorridos por rutas que puedan aclarar estos problemas y evaluar la importancia y los objetivos de una ciudadanía verdaderamente libre. (Sen, 1982)

La educación es una parte integral del enfoque de habilidades. En este enfoque, la educación tiene un importante papel transformador y empoderador para las personas. En resumen, la educación proporcionará herramientas para mejorar su nivel de vida. La educación forma parte de un conjunto de habilidades básicas. En definitiva, la educación es condición necesaria para la existencia y desarrollo de los demás. Entender la educación como una habilidad nos permite enfatizar la importancia de desarrollar la autonomía individual y la oportunidad de tomar decisiones basadas en razones prácticas. La capacidad de hacer indagación y la capacidad de hacer preguntas son habilidades educativas esenciales que ayudarán a reducir y erradicar el flagelo de la pobreza de información y allanar el camino para el aprendizaje autodirigido. (Indaverra, 2017)

Al mismo tiempo, estaba familiarizado con la teoría del bienestar basada en el desarrollo humano. Sen ha evolucionado. Descubra interpretaciones de teorías éticas y políticas. Aristóteles mostró muchas similitudes con las propuestas por los economistas de Bengala. Ambos se sintieron comprometidos a encontrar nuevas explicaciones. Lo que consideran justo para una "buena vida", un concepto que no siempre está estrechamente relacionado. Los dos acordaron la distribución de

mercancías. Tenías que pensar en cómo serían las personas y qué podían hacer con ellas.

En otras palabras, en lugar de mirar hacia atrás en la práctica humana, su comportamiento y diversidad permanecen en las cosas y su acumulación. Entonces, editó el libro "Calidad de vida" en 1993, coautor de un prólogo que enfatizaba la importancia de la sociedad, las relaciones interpersonales, las oportunidades para la autoexpresión y las expresiones de emociones como el cariño y la gozo de existir. Igualmente se reconoce aquí que el contenido mencionado anteriormente cambia significativamente según la situación y, por lo tanto, no existe una fórmula única para una buena vida. (Núñez, 2018)

Los miembros de la comunidad ven el territorio como un espacio que les da seguridad en su desarrollo de capacidades. Como parte de sus conclusiones en el desarrollo de la capacidad regional desde la causa de unificación a la comercialización equitativa con los pequeños productores de café en Chiapas, dijo que el concepto de capacidad de pequeños productores fue una habilidad adquirida en el tiempo, existe la experiencia de un productor individual. Sin embargo, es posible considerar qué capacidades puede adquirir cada productor en base a los perfiles respectivos del trabajo de campo y los actores clave entrevistados. (González, 2018)

El conocimiento campesino es una categoría de análisis, el estudio de la agricultura como forma de vida, porque para los campesinos el conocimiento no se separa de creencias o valores, por el contrario, estos conocimientos son formas de comportamiento y acciones prácticas que los campesinos desarrollan como parte de su vida diaria. vidas, esta identidad campesina se materializa en la expropiación de los servicios ecosistémicos. El área permite una identidad en la medida en que se interactúa con el entorno y genera un vínculo de relaciones y la expropiación colectiva de cada una de las manifestaciones culturales que se dan en las áreas. Por tanto, necesitamos anticiparnos a diferentes tipos de escenarios que admitan a los distintos grupos sociales compartir conocimientos, sus experiencias para hacer que el individuo y su entorno sean conscientes y existan. El reconocimiento del conocimiento campesino se convierte en una estrategia a replicar en otras comunidades. Donde es necesario promover las actitudes hacia la niñez y la

juventud como centro de intercambio de experiencias con adultos y ancianos en las comunidades. (Vergara, 2018)

Las definiciones de calidad de vida están estrechamente relacionadas con las diferentes necesidades de cada uno. Estas necesidades pueden ser básicas, a las que ya no se les presta atención después de ser satisfechas, mientras que hay aquellas que no desaparecen y se centran en la relación con los demás, el sentimiento de uno mismo. (Maslow, 1991)

Según Lopategui Corsino, (1997) y Rego et al., (2020), la calidad de vida es una de las concepciones que logra determinar en sociedades donde existe un óptimo bienestar entre diversos aspectos de la salud, incluyendo la integración familiar, activa participación en la sociedad y un estilo de vida que incluya movimiento físico constante, una nutrición adecuada y un ambiente de calidad. De tal forma, la valoración de la calidad de vida a partir del conocimiento del sujeto sobre este tema ha sido, en principio, un aspecto cada vez más importante en la medición del progreso desde mediados del último período. En estas investigaciones, estar al tanto de las opiniones sobre los contextos de existencia de los individuos nos da pistas en cómo se reflejan en su determinación y dirección de acción y cómo se expresan en la producción de talento que pueden hacer.

Los indicadores tradicionales de bienestar y desarrollo basados en indicadores objetivos como el PIB y la expectativa de vida al nacer no permiten la demarcación de recursos en este proceso. extremo. Aquí es donde los dos enfoques no se superponen, ya que los cálculos acostumbrados se concentran en cálculos objetivos de propiedades aritméticas basadas en el PIB y otras variables cuantitativas como la expectativa de vida al nacer y los ingresos personales. Examina los comportamientos potenciales que ofrece la posesión de bienes como medio para adquirir talento. Esto significa que la academia y las instituciones como las Naciones Unidas y el gobierno deben poseer medidas de desarrollo y calidad de vida. (Ruiz; 2018)

Los resultados de este estudio muestran la influencia del sector económicamente activo que opera formalmente en América Latina, mostrando que Uruguay tiene una posición de liderazgo en toda la región. Es importante determinar que Guatemala tiene una baja tasa de ocupación, mientras que Honduras tiene un nivel salarial

más bajo que compensa las insuficiencias de la localidad. Según la encuesta, Centroamérica se encuentra en una situación social difícil, mostrando un bajo nivel de prácticas responsables en cuanto a la calidad de vida laboral. (Frías Y Acuña, 2020)

El descuido del barrio como escala clave de la política de infancia, salud, deporte y cultura es evidente en estas ciudades y advierte que no habrá inclusión social si no se aseguran las cualidades funcionales mínimas a nivel distrital. Los cambios necesarios para lograrlo incluyen la implementación de políticas sociales sectoriales de esta magnitud; dotar a los gobiernos locales de las herramientas técnicas y financieras que les permitan liderar proyectos de transformación urbana; y el compromiso de los agentes inmobiliarios con la calidad de vida fuera de sus proyectos. (Cáceres y Aumada, 2020)

En los últimos 20 años, el Perú ha crecido de manera sostenida en términos económicos en cotejo con otras naciones de la zona, manteniendo la estabilidad de precios, aumentando el PIB, lo que se refleja en el crecimiento económico, pero no en el desarrollo económico. Es cierto que la inversión pública y privada ha generado más puestos de trabajo, pero eso no es suficiente; Asimismo, el Estado ha tratado de mejorar la calidad de vida de los individuos, la oposición a las políticas antes mencionadas no fue suficientes, ya que la mayoría de ellas son temporales y no sustentables en el tiempo. la pobreza habita en el altiplano y la selva. La pobreza en Perú se ve agravada aún más por la actual crisis pandémica, el actual Boletín del Instituto Peruano de Economía (2020b) establece que al menos 283.000 empleos formales del sector privado se perdieron en marzo y mayo de 2020. las áreas más afectadas por los despidos en agricultura, comercio, industria y negocios. (Merino et al., 2020)

No hubo consenso sobre la concepción de Calidad de Vida Laboral, que no contiene otro tipo de variables organizacionales, como el bienestar laboral, la satisfacción laboral, la implicación, la dignidad y la humanización del trabajo, por ser un constructo multidimensional y su concepto varía en función de la sobre la subjetividad del individuo. (Ibarra, 2020)

Teniendo en cuenta el análisis del contenido de los artículos y las conclusiones contenidas en los mismos, se puede establecer que la calidad de vida está

profundamente afín con los elementos de bienestar físico o salud permanente, por lo que por ejemplo, la necesidad de asegurar un adecuado desarrollo humano en la etapa en la que se encuentra, en este caso a una edad temprana, ya que estamos hablando de estudiantes universitarios; No se puede ignorar que hay estudiantes universitarios que se hallan en una etapa desigual del período de vida, pero estos casos no fueron tomados en cuenta en la revisión, la cual fue tomada en cuenta como criterio de exclusión. (Olivella et al., 2020)

Esto requiere una gran transformación de los procesos educativos, que deben incluir valores sustentables, principios de ética ambiental y educación que permitan a las personas utilizar racionalmente los recursos naturales, trabajar juntos para proteger los ecosistemas, fortalecer visiones democráticas y establecer un diálogo profundo con sus necesidades. Motivar una acción consciente que, sustentada en la cooperación, conduzca al progreso humanitario, el bienestar social y la calidad de vida para todos. (Morales, 2020).

La educación es real y humana para las mujeres campestres en la agricultura que pueden trabajar allí. Allí, la adquisición de recursos económicos es una ventaja favorable para su economía durante la epidemia. A partir de esto, también se define que trabajar desde casa y trabajar juntos se logra con o sin estudio, la agricultura es un medio de recolección de recursos, y la educación se asocia moderada y significativamente con la agricultura, finalizamos diciendo, que la importancia de la educación para el alivio de la indigencia de la mujer que trabaja en esta área es importante, positiva y buena. Esto logra ser útil en áreas remotas y áreas pobres donde existe la oportunidad de promover la pobreza y obtener una ventaja competitiva. (Castillo et al., 2020)

Las diferencias de género siempre son desventajosas para las mujeres se manifiestan con el desarrollo personal y calidad de vida en relación con los aspectos más versátiles. Las principales diferencias de género, incluida la violencia y el acceso a la educación, los insumos y la representación política, coloca claramente a la mujer en discrepancia en comparación con el hombre. La población regional, representante del 50% de esta categoría de género, junto con otras categorías como clase y etnia, es el factor más importante de discriminación y desigualdad. Sin embargo, en los últimos años ha habido una conciencia creciente sobre este

tema, lo que pone a las mujeres en una situación de desventaja. El Ayuntamiento de Piura ha aprobado varias leyes para mejorar la condición de la mujer. Esto incluye la legislación que aprueba la composición de género en todos los servicios públicos prestados por el sector y aprueba los programas del gobierno local para la igualdad de género. Plan Regional de Igualdad de Oportunidades (PRIO) y Eliminación del Discurso Sexista. (GOREPIURA-Análisis prospectivo regional 2016-2030)

La combinación para entender que un individuo tiene calidad de vida no son las cosas o experiencias, sino su importancia, satisfacción y alto bienestar mental en una situación determinada. Estudios (Levy y Anderson, 1980; Fortich Mesa y Gutiérrez, 2019) creen que una serie de indicadores repetitivos en diversos estudios sociológicos están tratando de encontrar variables, es muy subjetivo el concepto de calidad de vida y su importancia: 1. Salud; 2. La alimentación y su calidad 3. Educación 4. Ocupación, condiciones de trabajo 5. Condiciones de vida 6. Seguridad social; 7. Propiedad 8. Derechos humanos. (Ardila, 2003)

Dados los desafíos del bienestar de los empleados, necesitamos un enfoque de investigación integrado que ayude a crear conciencia sobre la calidad de vida en el lugar de trabajo. Este estudio confirma que algunas variables están relacionadas con el término CVL (Due Job Quality). Cada variable tiene como objetivo extraer conclusiones similares a un examen detallado del comportamiento de los capitales personales y su huella en el entorno organizacional. El área de investigación CVL (Quality of Work Life) es aún joven, por lo que existe la oportunidad de continuar la investigación con la intención de ampliarla y apoyarla, especialmente a través de la investigación empírica sobre el programa, elementos y variables de la investigación CVL. Es posible mostrar conexiones significativas. Por lo tanto, los científicos sociales deben colaborar en estudios interdisciplinarios y de múltiples etapas. Esto se debe a que este estudio ha demostrado que es posible derivar el término Calidad de Vida Laboral a nivel de modelado una vez que se han identificado las variables relevantes. (Crucero, 2018)

Finalmente, de acuerdo con los autores Kreitler Y Nive (2007), decimos que la calidad de vida es una concepción subjetiva hace referencia a una perspectiva individual sobre el funcionamiento y bienestar de cada persona. Procede de una

construcción fenomenológica que da una idea de la situación sin explicar por qué y cómo surgió; es evaluativo y empírico porque representa una reflexión sin intentar relacionar en forma intencional con variables objetivas; es elástico, solícito y característico para todas las personas; y es multidimensional, ya que se basa no solo en una evaluación global, sino también en áreas específicas identificadas como constitutivas de la calidad de vida.

Habilidad del Estado, se ha dicho que encontramos que los ciclos positivos y negativos de desarrollo de capacidades en el sector público existen y crecen en paralelo. Un período efectivo de desarrollo de capacidades es un período en el que los tomadores de decisiones crean coherencia entre diferentes intervenciones y luego coordinan procesos, acciones y estrategias. En un período efectivo, las instituciones públicas implementan políticas que priorizan su implementación a través de agencias gubernamentales que tienen la mayor capacidad para implementarlas, aprender de la experiencia y construir la primera capacidad para adaptarse a medida que surjan los desafíos. Un ciclo negativo, por otro lado, es uno en el que esta secuencia falla. Esto último no implica necesariamente una aparente destrucción de capacidades y puede incluir inercia (falta de oportunidad, no se toma acción en su contra), cese del desarrollo de capacidades necesarias para la implementación de una determinada política y / o implementación. Una estrategia de política sin un diagnóstico previo de desarrollo potencial o posterior dada la certeza de su alejamiento impidiendo el triunfo de la política pública. (Chudnovski, 2018)

El proceso de creación y desarrollo de capacidades (CFD) es delineado hacia las personas para ayudarlas y a las organizaciones a contribuir a la transformación de problemas, el afianzamiento de la paz y la gobernanza eficaz de las organizaciones. El término característica es la gestión de habilidades humanas y organizaciones diseñadas para optimizar el trabajo de individuos y organizaciones con el fin de utilizar de manera efectiva de los capitales disponibles y brindar un alto nivel de servicio al cliente. (Bucheli y García, 2012).

De lo dicho anteriormente, si bien hay que tener en cuenta el proceso histórico de la educación, volver al presente para mejorar la realidad actual de cara a los nuevos desarrollos y cambios sociales sin perder de vista el horizonte será el mayor

desafío. La respuesta a diversas interrogantes morales sobre los urgentes cambios que afrontan las personas en el proceso de formación tecnológica, cultural, científica y técnica. En lugar de mejorar la calidad de la educación, rechazamos ciertos paradigmas culturales que distorsionan el contenido de la educación y la importancia de la educación humana. En este sentido, la buena práctica ética, axiológica y científica en los sectores público y privado debe reflejarse y revisarse en una visión individual. Es importante que todo experto, profesor, investigador, científico y especialista en formación tenga en cuenta: sin excluir precedentes históricos, sociales, ambientales, culturales, humanos y trascendentes, es necesario saber qué es una persona, qué puede ser y qué debe ser cultural y social para optimizar las circunstancias de existencia de cada individuo. (Gadea et al., 2019)

La educación es una parte importante de un enfoque basado en capacidades. En este enfoque, la educación tiene un rol significativo en el empoderamiento de los individuos. Finalmente, la educación brinda herramientas para optimizar la calidad de vida. La educación es parte del conjunto de habilidades básicas. Es decir, la educación es un requisito previo para la existencia y el desarrollo de los demás. Entender la educación como una habilidad enfatiza la importancia de la autonomía individual y el desarrollo de alternativas basadas en consideraciones prácticas. (Indavera, 2017)

En México, la Comunidad de Aprendizaje fue una iniciativa de programación de colaboración, aprendizaje y adaptación que reunió a organizaciones asociadas que colaboraron y aprendieron cómo abordar el desarrollo de capacidades en conjunto los suyos. El modelo de comunidad de aprendizaje inicialmente tomó la forma de capacitación presencial, pero pronto se complementó con una comunidad virtual para mejorar la comunicación diaria. Dentro de estos espacios, el personal administrativo y operativo de las organizaciones asociadas discutió temas de interés común, aclararon inquietudes y compartieron lecciones aprendidas sobre temas tanto dentro como fuera del desarrollo de capacidades. La comunidad de aprendizaje se ha asegurado de que el conocimiento permanezca en manos de las organizaciones socias, sus sindicatos y personal, contribuyendo tanto al impacto que las organizaciones socias pueden lograr como a la sostenibilidad del alcance

del programa en el desarrollo de capacidades en el segmento de la sociedad civil en México. El Documento de estrategia de programación sobre resiliencia de las comunidades de aprendizaje proporciona información más detallada sobre este tema (USAID, 2020).

El tema de la paz es muy similar al tema del desarrollo. En otras palabras, se trata de la capacidad para la paz. Nadie puede hacer las paces por nadie. Las sociedades humanas, con la ayuda de las habilidades que han adquirido, deben crear las condiciones para la paz y aplicarlas para lograrla. Y la experiencia histórica ha demostrado que la paz no se limita a poner fin a las hostilidades entre oponentes. Proviene de cada relación que se crea en la sociedad y de cómo cambian los conflictos. Las organizaciones e instituciones, asociaciones y redes son excelentes herramientas sociales para la resolución de conflictos. Pero las actitudes y habilidades individuales también participan con un rol preponderante en el desarrollo de condiciones estables y duraderas para la paz. (Bucheli Y García 2012)

Con respecto al marco conceptual, la definición de la variable dependiente: Calidad de vida, tiene como dimensiones: el bienestar físico, bienestar emocional y desarrollo personal y profesional. La dimensión bienestar físico tiene como indicadores: salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria y ocio.

Gracias a Gómez (2016), se puede entender que la salud es un estado de bienestar socialmente beneficioso y productivo, donde una persona conoce su forma física, puede vivir bajo el estrés de la vida cotidiana.

Salgado Y Col. (2020), nos dicen que, para lograr este objetivo del bienestar, las organizaciones deben evaluar la coherencia existente entre tres componentes clave: el entorno laboral, el entorno psicosocial y la imagen colectiva. La capacidad de dotar a los trabajadores del equipamiento necesario para el desempeño eficaz de su trabajo, con relaciones sociales saludables, basada en el esfuerzo por excluir los componentes que inutilizan la adecuada correspondencia laboral, como el acoso sexual, el aislamiento social, la alienación y el estigma. La discriminación incrementa el nivel de estrés sobre la salud de la organización y sus consecuencias. Dado que el estado de bienestar también se profesa a través de la identificación de la organización, la existencia de un tercer pico básico que estimule el retrato de sí

mismo puede equipararse a la imagen de sí mismo y la autoestima del empleado con la identidad y reputación de la empresa y establecer uno de los primordiales objetivos al momento de construir estándares de salud.

Estudios de Márquez Arabia, (2020); Gallegos et al., (2020) demuestran que la presteza física sobria, una dieta equitativa y la siesta adecuada son conductas que una persona puede registrar e influir como parte de su modo de vida. Las características adquiridas también inciden positivamente en los factores de conflicto psicosociales y físicos a los que pueden enfrentarse los teletrabajadores.

Salud: no es solo la falta de padecimiento o dolencia, sino el momento de completo bienestar físico, mental y social. (OMS, 1948). La salud de una población es un componente, no la suma, de la salud de un individuo, que a su vez expresa la calidad de vida. Asimismo, la situación de salud de una población es un componente esencial del capital humano y la productividad del sistema de una sociedad y, por ende, de su modelo de desarrollo. (PNUD, 2007)

Actividades de la vida diaria: Son conjuntos típicos de actividades que un individuo realiza de forma diaria o constante, permitiéndole vivir de forma independiente, integrarse en la sociedad y cumplir su papel en la sociedad (Costa et al., 2006; Reed y Sanderson, 1980). Dentro de estos podemos distinguir tres tipos según la cantidad de recursos personales que signifiquen. En primer lugar, están las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD), que incluye las diligencias diarias de autocuidado esencial (comer, beber, vestirse, dormir). (Gonzales et al., 2021)

Atención sanitaria, la calidad de la atención significa que los servicios médicos brindados a las personas y al público en general probablemente logren los resultados de salud deseados y sean consistentes con la experiencia basada en la evidencia. Esta definición de calidad de la atención incluye la capacidad de medir y desarrollar continuamente una atención basada en la evidencia en familias y una comunidad que considera las miserias y distinciones de los usuarios de promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación, desarrollo y servicios. (OMS, 2020)

Ocio: El ocio es, ante todo, una experiencia, una experiencia que, bien entendida, puede ayudarnos a realizarnos y construir puentes de comunicación con los demás para mejorar nuestra comprensión y comprensión de nuestro entorno. (Montero y Bedmar, 2010)

La dimensión bienestar emocional tiene como indicadores: alegría, autoconcepto y ausencia de estrés.

Bienestar emocional: El bienestar emocional es un equilibrio de pensamiento, emoción y acción que considera la relación entre nuestras necesidades y nuestra propia realidad, y respeta los credos y productos que nos moldean. (Torres et al., 2015). Estudios (Cooper y Sawaf, 1998; Sy et al., 2006; Delgado et al., 2020) muestran que el bienestar emocional actúa como modulador de situaciones insatisfechas, indicando que el bienestar emocional está directamente relacionado con el bienestar laboral. Hirschle y col. (2019). Se ha comprobado que la medida emocional como dispositivo de vigilancia del estrés laboral tiene un efecto con habilidad para adaptarse para proteger el bienestar laboral.

Alegría: Aquí está mi definición de alegría. Puede asociarse con emociones positivas, eventos y otras emociones positivas resultantes de la consecución de logros, y puede elegirse como una actitud importante para dar sentido a nuestras vidas. (Sevilla, 2015)

Autoconcepto: Para GUIDO et al., (2011), los autoconceptos se logran y modifican cruzando la interacción social. También consta de tres etapas. El otro yo, que describe lo que los demás piensan del individuo (lo que se supone que es), y el yo ideal, que representa lo que el individuo quiere ser. (Jara y Echevarría, 2020)

Ausencia de estrés: los avances en la genética y las tecnologías de escaneo cerebral están revolucionando el estudio neurobiológico del estrés y cambiando.

Nuestra percepción de la respuesta al estrés. Hasta hace unos 20 años, no hubo una reacción negativa grave, como el trastorno de estrés postraumático, porque no hubo reacción. Daniela Kaufer, neurocientífica de la Universidad de California, Berkeley. (Chapman, 2016)

Entre las dimensiones, desarrollo personal y profesional tiene como indicadores: Educación, competencia personal y desempeño. Enríquez, (2017) declara que el desarrollo personal y profesional está relacionado con el continuo ajuste y validación de conocimientos, y perfeccionamiento de otro tipo de habilidades.

Bermúdez Carrillo (2015) Señala que el aprendizaje está en el centro de nuestros esfuerzos continuos para desarrollar y mejorar las habilidades de nuestros

empleados y, por lo tanto, su productividad. Los autores mencionados también señalan que la formación forma parte del desarrollo profesional individual de los trabajadores y es una ocupación significativa en el mandato y organización de los capitales personales, y que el aprendizaje organizacional tiene otra función importante y motiva a los colaboradores a sentir que pueden desarrollar sus habilidades, confirma que lo hace con creatividad. Y tiene que ver con un mejor desarrollo personal y profesional.

Educación: es un proceso de asimilación cultural y moral, a la par que personal, en virtud de esto, la persona que se educa adquiere las competencias que lo ayudan para su desarrollo dentro de la sociedad, y ponerlas en práctica en su modo de obrar en la vida. Los expertos en educación consideran ciertas competencias interpersonales considerando que la actividad educativa en su doble dimensión tanto individual como social está al servicio de la persona humana. (Vigo, 2018).

Competencia personal: capacidad para comunicarse con los demás y cooperar de manera constructiva al demostrar un comportamiento que beneficia al grupo a través de la comprensión interpersonal. (Bunk,1994)

Desempeño: Una característica de desempeño es una medida de qué tan bien se están desarrollando las metas de un programa, proyecto y / o gestión de la agencia. (CEPAL. 2005)

El desarrollo de capacidades tiende a dar la apariencia de una experiencia fácil de aplicar en ocasiones, pero algunos casos muestran que no es fácil de implementar. Varios factores pueden afectar el éxito del proceso. Algunos son de naturaleza externa y no están relacionados con las características específicas del proceso. Un ejemplo es una restricción política: en los países en transición, los donantes a menudo se encuentran bajo la presión política de los nuevos gobiernos, que exigen una entrega inmediata. Esto puede llevar a decisiones malas o contraproducentes en el proceso. Este es el caso, por ejemplo, de la contratación de consultores externos para realizar tareas que los empleados locales podrían y deberían realizar. Si bien pueden proporcionar la experiencia necesaria y adecuada, su función puede socavar el propósito del proceso, ya que pierden una valiosa oportunidad de ampliar la capacidad local en áreas como la gobernanza y la prestación de servicios básicos. (Rueda, 2014)

Otros servicios son indirectos e incluyen procesos operativos que dan como resultado servicios directos como fotosíntesis, formación y acopio de componentes orgánicos, circulación, formación y uso de la tierra de nutrientes. En otras palabras, el ecosistema también ofrece servicios intangibles como valores estéticos, espirituales y culturales, u opciones de entretenimiento que apoyan enormemente el potencial turístico de países como Perú. El desarrollo de las actividades mineras, productivas y de bienes sin una adecuada gestión ambiental está impactando los recursos naturales y el medio ambiente, deteriorando la salud y la calidad de vida del Perú. (Cárdenas, 2011)

BID (2020) confirma que la pobreza es una privación del bienestar de la población en varios aspectos que necesita. La diferenciación económica y una vida sin calidad sugieren una deplorable repartición del patrimonio en el Perú, producto de un modelo neoliberal que aumenta las ganancias para unos pocos, la libertad empresarial y la percepción de inteligencia del mercado como emancipación. Para el modelo mencionado, se puede señalar que la pobreza es el costo inevitable de la modernización, la competitividad y la productividad.

El enfoque de oportunidad es un cambio de paradigma y nos permite repensar lo que conocemos como progreso humano, trascender el modelo económico dominante y Garantizar el bienestar y la dignidad de todos mediante la creación de oportunidades que le permitan prosperar como sujeto.

Según el PNUD (2009: 3), el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y la sociedad funcionan, resuelven problemas y mejoran su capacidad para alcanzar metas. Comprender y resolver las necesidades de desarrollo en un contexto más amplio de una manera más sostenible. El desarrollo de competencias se centra en los individuos y grupos (considerados como un equipo de trabajo) y su capacidad de actuación. Conecta este proceso con el entorno y el nivel organizacional como dimensión de formalización de sus acciones. Al utilizar el término "mejorado", se asume que existe un grupo de capacidades de instalación potenciales deben fortalecerse para ampliar y diversificar las acciones de los participantes locales en temas culturales y de desarrollo. (Polanco y Caballero, 2020)

En Colombia, en la economía actual dominada por el ser humano, el enfoque de competencias ofrece alternativas a la escolarización, una oportunidad para asumir el tema de la autonomía, la diversidad y la singularidad. Permite un acercamiento y comprensión de cómo aprenden las personas, dándoles la independencia de preferir lo que quieren ser y qué hacer con sus vidas. Un enfoque educativo que tiene en cuenta el desarrollo de las capacidades de las personas se convierte en un proceso liberador frente al paradigma establecido, como "educar" o "competir" con el titular. Esto requiere fomentar prácticas pedagógicas que generen una conciencia crítica, reflexiva y autónoma. Es decir, la educación, además, no se trata del desarrollo y entrenamiento de habilidades preconstruidas, sino de la crianza de una persona como sujeto de habilidades. (Silva & Mazuera, 2020)

Basado en el concepto de competencia, Sen aborda temas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la falta de desarrollo humano y la injusticia social. Esto nos permitirá reexaminar estos temas y reevaluar el alcance y las limitaciones de una sociedad libre. Por ejemplo, la capacidad de evaluar la desigualdad social permite el desarrollo de necesidades sociales, económicas y políticas en una sociedad que idealmente incluye la libertad y la igualdad de sus miembros. No estás preguntando qué tan satisfechas están las personas o cuántos recursos tienen para vivir esta o aquella vida, sino de qué son capaces estas personas o qué son realmente. Es un tema importante para la sociedad identificar diferencias insolubles entre las soluciones adecuadas para que las instituciones dentro de la sociedad mejoren la calidad de sus giros de integración. Porque ahora las necesidades básicas del individuo no se buscan por los bienes o recursos primarios, sino por sus capacidades que le permiten ser o no ser. Finalmente, explore la libertad que tiene una persona para lograr lo que valora. (Urquijo, 2014)

Según la OIT, la formación profesional consiste en “actividades que generalmente brindan la capacidad práctica, los conocimientos y las actitudes necesarias para un trabajo u ocupación” (OIT, 2017: 14). Por lo tanto, el primer desafío en la formulación de programas de estrategia de desarrollo de capacidades será identificar habilidades que equiparán a los actores urbanos con las capacidades,

comportamientos y actitudes que les permitan trabajar de manera efectiva. (Silva Y Mazuera, 2020)

Esto muestra que para lograr mejores resultados en cuanto a capacidades tecnológicas y reducir la brecha con los países desarrollados, es necesario que América Latina incremente significativamente sus esfuerzos (gasto en investigación y desarrollo) sabiendo que los resultados serán mejores. Sin embargo, en la práctica, la región debe prestar atención al nivel de apertura comercial y evaluar su equilibrio tecnológico, pues la dinámica de exportaciones e importaciones en el marco analizado es un factor clave en la creación de productos tecnológicos. Finalmente, se puede concluir que los factores que forman la base existente son los que tienen mayor impacto en la agregación y consolidación de la capacidad tecnológica, por lo que será ineludible fortificar la capacidad de adquisición y la existencia de una mayor y más infraestructura equilibrada. (Pérez, 2018)

Por otro lado, un conjunto de políticas y herramientas de apoyo a las capacidades tecnológicas del sector ha facilitado el acceso a subvenciones y financiación para un número importante de empresas y proyectos. Aunque inicialmente esta política era horizontal, la asignación de fondos de la industria creó una selectividad de facto entre las empresas más grandes y grupos de empresas biotecnológicas nacionales, que anteriormente tenían obvias ventajas organizativas y competitivas. Ante el aplazamiento en la regulación de la Ley de Promoción y Producción de Biotecnología Moderna, las acciones del MINCYT, junto con la contratación pública de vacunas, fueron la principal, si no la única, política de apoyo en esos años. instalaciones tecnológicas y productivas en el sector biofarmacéutico (Abeles, 2017)

Según Resolución Ministerial No. 006-2016 del 18 de enero PCM, el Estado de Perú ha emitido esta resolución de conformidad con el artículo 188 de la Constitución Política Peruana. Como en la naturaleza donde el objetivo primordial es el pleno desarrollo del Estado, el proceso de descentralización se lleva a cabo en etapas de manera gradual y ordenada, con base en criterios que permitan la adecuada asignación de capacidades y transferencia de recursos. Los gobiernos nacionales informan a los gobiernos locales y locales, y en sus operaciones,

"Capacidad institucional: un nuevo enfoque hacia el fortalecimiento institucional para la gestión descentralizada". (PCM, 2016)

Al observar estas propuestas metodológicas para el desarrollo de habilidades promovidas por PLANDES BICENTENARIO se basan en la teoría constructivista, que es la base del enfoque pedagógico de la problematización, que tiene como objetivo desarrollar habilidades y competencias en un enfoque crítico de la realidad. Participe en cursos de capacitación sobre los temas críticos que debe enfrentar en el ejercicio de sus funciones en el campo. Un acercamiento teórico formalizado a estos hallazgos e incorporando estos puntos para formular propuestas de intervenciones educativas para cambiar positivamente la realidad analizada. Este método de enseñanza se fundamentó en el principio de indivisibilidad de método y contenido. entre la realidad y la reflexión; Entre acción reflexiva y transformadora, que puede utilizar diferentes tipos de estrategias educativas, se organiza en equipos con un enfoque en el trabajo de los participantes, en los que la autonomía de los miembros y el pensamiento crítico reflexivo juegan un papel fundamental como ejes. Fundamentos del proceso de percepción significativa y transformadora de la realidad. (PLANDES BICENTENARIO, 2018)

La expectativa de vida y la calidad de vida no se refieren únicamente a la lectura, la escritura y el acceso a servicios específicos como la educación y la salud, medidos en términos de esperanza de vida y bienestar. Crear una huella de estos componentes del bienestar humano requiere un análisis detallado de las condiciones socio-económicas y culturales comunes en ciertas situaciones y cómo las personas usan estos recursos. Para ayudarlo a comprender el peso que se le da a cada uno de ellos, cómo es la felicidad percibida. Estos puntos y cómo afectan a lo que son. De las reflexiones anteriores, queda claro que un enfoque basado en competencias puede ser una herramienta muy útil para examinar más críticamente las diferentes perspectivas y desafíos ofrecidas por la economía del bienestar. Una representación cualitativa nos aproxima a la experiencia de la vida y nos brinda la conformidad de considerar las opiniones del sujeto, ya que son los mejores jueces de las condiciones de vida de acuerdo con la realidad cotidiana. (Ruiz, 2018)

Los requisitos educativos primarios son el estado de derecho, el clima, la biodiversidad, el bienestar animal, la calidad de la información del producto, las

prácticas comerciales justas y los derechos laborales indígenas, así como la ética empresarial, la responsabilidad, la gobernanza inclusiva, la calidad y la información sobre los productos y las prácticas comerciales justas, colonos a nivel social, ecológico, económico y administrativo en la población mestiza; este refuerzo a través de módulos de formación presencial favorece al uso sostenible de los recursos ambientales. Empoderar a las poblaciones indígenas y mestizas para la sostenibilidad de los recursos naturales: los colonos pueden planificar y dirigir actividades de aprendizaje sostenibles a largo plazo efectivas ayudándoles a monitorear el aprendizaje y revisar el desempeño organizacional. (Heredia et al., 2020)

Crear las condiciones para el desarrollo humano requiere procesos de transformación que eliminen barreras como la pobreza, la discriminación y la exclusión, priorizando las brechas de desigualdad que han dado lugar a un estilo de vida revitalizado y oportunidades para todos. En consecuencia, existe la necesidad de desarrollar políticas de intervención social que maximicen el bienestar y unan a la ciudadanía en el compromiso de convertirse en un agente autónomo de cambio que determina su propio desarrollo y colectivo. Lo anterior requiere una transformación significativa de los procesos educativos, que deben incluir valores sostenibles, principios de ética ambiental y educación cívica que permitan a una persona utilizar racionalmente los recursos naturales, cooperar en la protección de los ambientes, fortalecer las visiones democráticas y establecer un diálogo profundo con sus necesidades. motivar una acción consciente que, sustentada en la colaboración, conduzca al desarrollo humano, el bienestar social y una calidad de vida para todos (Morales, 2020).

Se debe asumir que la educación es la forma permanente de formarse, aprender, asimilar y adquirir nuevos conocimientos, experiencias; al mismo tiempo, la tecnología debe entenderse como la gestora de los recursos educativos para la transferencia de conocimiento. Instituciones del estado involucradas en el Desarrollo de Capacidades. Dentro de las organizaciones del estado peruano involucradas en el Desarrollo de Capacidades, Ministerio de desarrollo e inclusión social, Ministerio del trabajo, Ministerio de la producción, Ministerio de educación, SERVIR, SINAFIL, etc. Dada la coyuntura relacionada a la pandemia COVID-19 se

han sumado muchas instituciones que han trabajado en el fortalecimiento de las capacidades, desarrollo de las capacidades o construcción de las capacidades brindando de esta manera a la población en general una serie de capacitaciones con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas.

Instituciones internacionales involucradas con el desarrollo de capacidades. En el mundo existen instituciones como PNUD, USAID, ONU, OMS, CARITAS, COMPARTE, entre otras que se dedican a través de foros internacionales en establecer agendas a corto y largo plazo para el desarrollo de capacidades con la finalidad de dar una mejor calidad de vida a las comunidades de todos los continentes, específicamente a países en subdesarrollados o comunidades afectadas por desastres naturales y que han necesitado del socorro y ayuda de estas organizaciones a nivel mundial para instalar esas capacidades en las personas más necesitadas y carentes de recursos tecnológicos, económicos y financieros.

Las instituciones de la esfera americana involucradas con el desarrollo de capacidades. En nuestro continente tanto USAID, ONU, CEPAL, etc., son instituciones que han tenido un desenvolvimiento sistemático en el desarrollo de las capacidades de esta parte del mundo. Desarrollo de habilidades y respuesta a las preguntas: ¿de quién debo desarrollar las habilidades? ¿Qué persona o grupo necesita privilegios adicionales? Señala los problemas en los que se crean y desarrollan nuestras habilidades: el medio ambiente, la organización y las personas. (PNUD, 2020)

Entre sus dimensiones: el entorno, el nivel organizacional y el nivel individual. La dimensión el entorno tiene como indicadores: Político, Social, Institucional. Respecto al entorno: Se relaciona con el sistema social y contiene todas las reglas, leyes, pautas, relaciones de poder y normas sociales que gobiernan las interacciones sociales. Este entorno es un maravilloso sistema social en el que operan los individuos y las instituciones que rigen la convivencia ciudadana. (Alboan, 2015)

Político: El texto de la corte alemana de Carl Schmitt intenta encontrar un juicio que permita que el concepto de política defina la política por sí solo sin hacer referencia a nada más que lo que el mismo concepto implica y, sobre todo, sin recurrir a lo

que no se define plenamente en sí mismo. Señala que el concepto de Estado se identifica a menudo y de forma acrítica con el concepto de política. En sus propias palabras, "la ecuación estado = política se vuelve tan errónea y engañosa que el estado y la sociedad se imponen". (Schmitt 1984, 53).

Social: "Social" se basa en el amor, "... la emoción que marca el rango de comportamiento en el que se acepta como otro legítimo en convivencia". Sin la aprobación del otro, No existe fenómeno social en la convivencia sin la aceptación del otro; este modo de convivencia incluye lo "social". La aceptación es un comportamiento respetuoso. Si no hay interacción en la aceptación mutua, se produce la separación o la destrucción. Sólo cuando las relaciones con el otro sean el resultado de la convivencia, es decir, de la aceptación del otro como otro legítimo en la confianza y el respeto, habrá un diálogo con ese otro en el campo de las interacciones sociales. (Maturana, 1998).

Institucional: Según la definición institucional: Gobierno y sociedad civil mediante el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y habilidades (más información se puede encontrar en el glosario). Este puede consistir en un proyecto sustantivo con un gobierno asociado o, en otras circunstancias, a través de una agenda de cooperación multilateral o bilateral a ser desarrollada por las autoridades competentes. En cualquier caso, el objetivo es mejorar la capacidad administrativa de los países mediante la creación o el fortalecimiento de capacidades. (2020, 06).

La dimensión nivel organizacional tiene como indicadores: Eficiencia, Eficacia, Efectividad. Nivel organizacional: Su organización tiene políticas y procedimientos al interior para garantizar su seguridad como organización. Los resultados del ejercicio son utilidades para un entorno de apoyo son obvios y pueden ser utilizados por muchas personas. Cuanto más trabajen juntos estos componentes, mayor será el potencial para el desarrollo humano. A nivel organizacional, incluye las políticas y ordenamientos intrínsecos que decretan su impacto. (Monroy y Simbakeba, 2017)

Eficiencia: Según Gaiger (2009), la eficiencia está relacionada con el grado de efectividad de los medios utilizados en un proceso en particular para lograr el resultado deseado. Su objetivo es realizar la justicia social. Para Gaiger (2009), la eficiencia incluye la realización de beneficios sociales, así como las dimensiones

de eficiencia económica, monetaria y capitalista. Así, según el autor, esto se entiende como la integración de la visión sistémica con la dimensión no económica.

Eficacia: Eficacia significa que el propósito pretendido puede lograrse en condiciones ideales, es decir, condiciones que favorezcan su logro en la medida de lo posible. Los recursos desplegados para ese propósito fueron efectivos cuando, en condiciones ideales, se tomaron acciones para lograr un propósito previamente logrado, y cuando esto se logró en las condiciones reales existentes. (Quintero et al., 2017)

Efectividad: capacidad de alcanzar un resultado esperado en el trabajo realizado. En economía, este concepto también tiene que ver con lo que realmente sucede en el caso de las variables. Páez, (2020)

La dimensión el nivel individual tiene como indicadores: Actitudes, experiencia y conocimientos. Lo individual, atendiendo la diversidad a partir del nivel individual hasta el nivel nacional y multinacional. En los últimos años, las organizaciones se han centrado en puntos críticos económicos, estatales, y de mercado, lo cual es lamentable porque el desarrollo sostenible requiere impulso organizacional. El desarrollo de habilidades puede constituirse en una herramienta significativa que busca mejorar la eficacia de la organización. Horton, (2004)

Las actitudes, puesto que son la dirección o habilidad asimilada en dirección al objeto o entorno, que determina cómo responder en una respuesta favorable o desfavorable a algo o alguien. (Morgan, 1978). En el campo de la psicología social, una actitud es una forma de relación establecida entre un sujeto y un objeto social, y entiende situaciones como las personas y los problemas sociales como objetos sociales. Trujillo et al., (2020)

La experiencia, en el tema educativo la educación, el concepto de experiencia se utiliza a menudo para tratar fenómenos y procesos en un orden muy diferente desde el aprendizaje y la enseñanza hasta asuntos relacionadas con el proceder de profesores y estudiantes. La usanza divulgada del concepto de experiencia dada la diversidad de sus significados, y es sin duda un concepto pluralista y algo confuso. La experiencia es un concepto profundamente arraigado en el sentido común y que se utiliza de diferentes formas cada día. Es importante señalar que el enfoque y uso

del concepto de experiencia no se limita al área de la educación, sino que forma parte de la materia de estudio multidisciplinario que incluyen psicología, educación, sociología, antropología, historia y filosofía. Haciendo la meditación sobre la experiencia tiene una basta trayectoria en los debates sobre el quehacer filosófico y la investigación científica. (Guzmán, 2015)

El conocimiento, está en el corazón de la tecnología, por lo que, en relación con los tres niveles definidos anteriormente, el conocimiento se ha desarrollado en forma tradicional a nivel particular, fundamentalmente por medio del adiestramiento, sin embargo, el conocimiento también puede generar y transferir internamente de la organización, mediante las capacitaciones durante o después del trabajo. La relación conceptual entre desarrollo de habilidades y competencia muestra que los dos términos son muy similares en el sentido de que los distinguen de otras características (orientación o tipo de aplicación, desarrollo o negocio) identificadas en este estudio. Por lo tanto, creemos que las competencias adquiridas o desarrolladas en el marco de un proyecto de desarrollo son una parte esencial para construir la capacidad individual y / u organizacional, lograr metas, lograr mejores resultados de manera más efectiva y eficiente, o lograr uno o más de los siguientes: Un proyecto dirigido a la comunidad. (Thosiro et al., 2012)

Desarrollo de capacidades, la PNUD, (2015) Proceso mediante el cual los individuos, organizaciones y sociedades adquieren, fortalecen y mantienen las capacidades necesarias para establecer y alcanzar sus propias metas de desarrollo en el tiempo. Relaciona este proceso con el nivel ambiental y organizacional como la dimensión en la que se formulan sus acciones. Cuando usamos el término “fortalecimiento” asumimos que existe un conjunto de competencias potenciales instaladas que deben fortalecerse para expandir y diversificar el comportamiento de los actores locales en temas culturales y de desarrollo. (Polanco y Caballero, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación básica, se enfoca a la obtención de nuevos conocimientos para la configuración de modelos explicativos desde el conocimiento propio de la realidad expresa de ambas variables. Es proyectiva, porque el propósito de la presente investigación es diseñar propuesta de solución. La razón de este estudio fue de mejorar sustantivamente la calidad de vida con la finalidad de disminuir toda brecha social que impida mejorar la calidad de vida con el desarrollo de esta propuesta (Concytec, 2018). Además, es de tipo proyectiva porque se perfila en un horizonte mediante la descripción y explicación para finalmente realizar el diseño de un programa de desarrollo de capacidades a aplicar en el futuro a la comunidad campesina y a la vez se tiene un diseño de investigación de carácter no experimental con un corte transversal según Valderrama (2013). Cuando es ejecutada sin manejar adrede las variables. Las variables independientes no se manejan puesto que ya han acaecido. Se observa que las relaciones entre las variables ocurren en una situación natural. (Soriano, 2010)

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y nos permite medir mediante los indicadores relacionados al programa y la calidad de vida y poder hacer un análisis la problemática planteada sobre la calidad de vida. El enfoque cuantitativo dentro de su análisis esgrime la cogida de datos para ensayar las hipótesis basados en el cálculo numérico y el estudio descriptivo, con el fin instituir modelos de actuación y ensayar hipótesis. (Hernández, R. et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

En cuanto la definición conceptual (Calidad de vida): Según (Lopategui Corsino, 1997 y Rego et al., 2020) la calidad de vida es un concepto que se reconoce la prosperidad en las familias con un confort insustituible entre los diversos aspectos que componen la salud, como la unidad familiar, el aporte a la comunidad gerencial y la forma de vida que domina

el trabajo físico normal. La buena alimentación y calidad ambiental. Y para lo concerniente a la definición conceptual (Desarrollo de capacidades) tenemos que la UNDP, (2009) nos dice que el desarrollo de capacidades es el progreso a mediante el cual las personas, instituciones y clases sociales logran, fortifican o conservan las capacidades para crear y conseguir sus particulares propósitos de progreso a lo largo del tiempo. (Ver anexo 2).

Para la definición operacional de la variable calidad de vida se tiene como dimensiones el Bienestar físico, Bienestar emocional, Desarrollo personal y profesional. En cambio, para la definición operacional de desarrollo de capacidades se tiene como dimensiones el entorno, el nivel organizacional y el nivel individual. (Ver anexo 2).

Dentro de los indicadores que nos servirá para la determinación de las características tenemos que la variable calidad de vida presenta para la dimensión bienestar físico los indicadores de salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria, y ocio. Para la dimensión bienestar emocional tenemos como indicador alegría, autoconcepto y ausencia de estrés y finalmente para la dimensión desarrollo personal y profesional educación, competencia personal y desempeño. Para la variable desarrollo de capacidades se tiene como dimensión entorno los indicadores político, social e institucional, para la dimensión nivel organizacional los indicadores de eficiencia, eficacia y efectividad y por último para la dimensión nivel individual los indicadores como actitudes, experiencia y conocimientos. (Ver anexo 2).

Se utilizo la escala de interpretación transformando los puntajes directos a porcentajes de logro en base a 100%. De 0-50%, 51 – 75% y de 76-100%

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Según INEI (2017), la comunidad campesina San Lucas de Colan-Paita cuenta con un Código de ubicación geográfica: 200504 el número de habitantes son de 3061. Para el estudio se consideraron a las 1385 familias cumpliendo criterios de inclusión, familias pertenecientes a la

comunidad campesina San Lucas de Colan-Paita (mayores de 18 años) y como criterios de exclusión a los pobladores que no pertenecen a la comunidad campesina y son menores de 18 años. (Ver anexo 3).

Se trabajó con una muestra de 300 familias, cálculo realizado con nivel de confianza al 95%, error de precisión al 5% y valores de probabilidad de éxito (0.54) y fracaso (0.46). (Ver anexo 3).

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por las familias de la comunidad campesina San Lucas de Colan-Paita

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta como la técnica de recolección de la información, siendo esta una la metodología más adecuada cuando se trata de datos masivos con la finalidad de ahorrar tiempo y garantizar el anonimato de los encuestados.

Con respecto a desarrollo de capacidades, el cuestionario de opinión constituido por tres dimensiones con un total de 27 preguntas y distribuidos en nueve indicadores (Político, social, institucional, eficiencia, eficacia, efectividad, actitudes, experiencia y conocimientos).

La valoración promedio obtenida de cinco expertos fue de 77.38 puntos dando como resultado un nivel de muy buena. (Ver anexo 3).

Respecto a la validez de constructo, los resultados de índices correlacionales ítem con el total validaron los 27 ítems para la estimación de la teoría sobre desarrollo de capacidades (Kerlinger & Lee, 2002. p. 616) al tener valores $r > ,300$ (**) (*) significativos. (Ver anexo 3).

Sobre la confiabilidad del cuestionario de opinión, se obtuvo un valor Alpha global (27 ítems) de 0,965 y por dimensión (entorno con 09 ítems, 0.954; nivel organizacional con 09 ítems, 0.957; y nivel individual con 09 ítems, 0.955) como por ítem, estos últimos sus valores Alpha oscilaron entre 0.953 a 0.964. Ello implicó, la aplicabilidad del cuestionario con un nivel aceptable por ser los valores Alpha (α) obtenido por cada dimensión e ítem, igual o inferior al valor del instrumento (Kerlinger & Lee, 2002. p. 601) (Ver anexo 3).

Con respecto a calidad de vida, el cuestionario de opinión constituido por tres dimensiones (Bienestar físico, bienestar emocional y desarrollo personal y profesional) con un total de 30 preguntas y distribuidos en diez indicadores (Salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria, ocio, alegría, auto concepto, ausencia de estrés, educación, competencia personal, desempeño). (Ver anexo 3).

Sobre la valoración promedio de la validez de contenido fue de 76.74 puntos dando como resultado un nivel de muy buena. (Ver anexo 3).

por otro lado, la validez de constructo del instrumento de 30 ítems para la estimación de la teoría de calidad de vida, de acuerdo con Kerlinger & Lee (2002. p. 616) los valores $r > .300$ (**) (*) y significativos. (Ver anexo 3).

Con relación a la confiabilidad de la escala valorativa el Alpha global (30 ítems) fue de 0,964 y por dimensión (bienestar físico: 0.960; bienestar emocional: 0.962; desarrollo personal y profesional: 0.822) como por ítem, estos últimos sus valores Alpha oscilaron entre 0.714 hasta 0.964. Ello implicó, la aplicabilidad de la escala de opinión con un nivel aceptable por ser los valores Alpha (α) de las dimensiones e ítems, igual o inferior al valor del instrumento (Kerlinger & Lee, 2002. p. 601). (Ver anexo 3).

3.5. Procedimientos

Se ha tenido el juicio de los expertos que evaluaron y otorgaron la condición de aplicabilidad del instrumento para el recojo de datos. Luego con esta determinación se realizó la aplicación de los cuestionarios en la comunidad campesina San Lucas de Colan-Paita a quienes se les brindó en forma presencial los cuestionarios sobre las dos variables en análisis, habiéndoseles otorgado 30 minutos de tiempo aproximadamente a las 300 familias de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022.

3.6. Método de análisis de datos

Hay que señalar en el presente trabajo el método de datos para su análisis distribución de datos fue el método hipotético deductivo, como lo indica Bernal (2010) quien afirma que es un método mediante un procedimiento que tiene como punto de partida sobre la calidad de la hipótesis buscando refutar o falsear hipótesis, deduciendo de estas algunas conclusiones que deberán confrontarse con la realidad. se decide trabajar con datos de estadística con pruebas de regresión de logística ordinal: chi cuadrado, Wald y el pseudo R^2 Nagelkerke.

3.7. Aspectos éticos

Se usaron criterios razonables hacia la mejora del tema de investigación con el fin de garantizar su calidad en la aplicación de los principios ético. Se debe considera el anonimato de los encuestados, y algunos valores personales.

VI. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

En relación a los objetivos propuestos tenemos

Tabla 1

Nivel de atención sobre desarrollo de capacidades de la comunidad campesina San Lucas de Colan.

| Nivel de valoración | Pobladores | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Débil | 7 | 2,3% |
| Regular | 242 | 80,7% |
| Fuerte | 51 | 17,0% |
| Total | 300 | 100,0% |

FUENTE: Registro de datos anexo 7.

En la tabla 1, se observa que la variable Desarrollo de capacidades tuvo mayor frecuencia en la categoría Regular con un 80.7% (242 casos de 300 encuestados), seguida de la categoría fuerte con 17% y en último lugar la categoría débil con 2.3%.

Tabla 2

Nivel de valoración del desarrollo de capacidades en la comunidad san lucas de Colan.

| Dimensiones/Indicadores | Débil | | Regular | | Fuerte | |
|--------------------------------|-------|-------|---------|-------|--------|-------|
| | N.º | % | N.º | % | N.º | % |
| Dimensión Entorno | 55 | 18.3% | 197 | 65.7% | 48 | 16% |
| Indicador Político | 177 | 59% | 111 | 37% | 12 | 4% |
| Indicador social | 43 | 14.3% | 112 | 37.3% | 145 | 48.3% |
| Indicador Institucional | 76 | 25.3% | 150 | 50% | 74 | 24.7% |
| Dimensión Nivel organizacional | 72 | 24% | 205 | 68.3% | 23 | 7.7% |
| Indicador eficiencia | 72 | 24% | 138 | 46% | 90 | 30% |
| Indicador Eficacia | 109 | 36.3% | 156 | 52% | 35 | 11.7% |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| Indicador Efectividad | 122 | 40.7% | 158 | 52.7% | 20 | 6.7% |
| Dimensión Nivel individual | 4 | 1.3% | 67 | 22.3% | 229 | 76.3% |
| Indicador Actitudes | 27 | 9% | 55 | 18.3% | 218 | 72.7% |
| Indicador experiencia | 28 | 9.3% | 118 | 39.3% | 154 | 51.3% |
| Indicador conocimientos | 23 | 7.7% | 59 | 19.7% | 218 | 72.7% |

FUENTE: Registro de datos Anexo 7.

Según la Tabla 2 se observa los resultados de las Dimensiones con sus Indicadores de la variable Desarrollo de capacidades y observamos que la Dimensión Nivel Individual tuvo un 76.3 en la categoría fuerte Siendo los Indicadores Actitudes y Conocimientos en primer lugar en la categoría fuerte con 72.7% cada uno, y el indicador Experiencia con 51.3%; La Dimensión Nivel organizacional obtuvo 68.3 en la categoría Regular siendo sus Indicadores Eficacia y Efectividad en la categoría regular con 52% cada uno y el indicador eficiencia con 46% y por último la dimensión Entorno obtuvo un 65.7% en la categoría Regular, fue destacable en esta dimensión que el indicador Social tiene una categoría Fuerte con 48.3%, el indicador Institucional el que sobresale es la categoría regular con 50% y el indicador Político el 59% está en categoría bajo.

Tabla 3

Nivel de valoración de la calidad de vida en la comunidad campesina San Lucas de Colan

| Dimensiones/Indicadores | Bajo | | Regular | | Bueno | |
|---|------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | N.º | % | N.º | % | N.º | % |
| Dimensión Bienestar Físico | 53 | 17.7% | 227 | 75.7% | 20 | 6.7% |
| Indicador Salud | 300 | 100% | 0.0 | 0.0% | 0.0 | 0% |
| Indicador Actividades de la Vida diaria | 22 | 7.3% | 149 | 49.7% | 129 | 43% |
| Indicador Atención Sanitaria | 137 | 45.7% | 138 | 46% | 25 | 8.3% |
| Indicador Ocio | 61 | 20.3% | 113 | 37.7% | 126 | 42% |
| Dimensión Bienestar Emocional | 6 | 2% | 91 | 30.3% | 203 | 67.7% |
| Indicador Alegría | 33 | 11% | 75 | 25% | 192 | 64% |
| Indicador Autoconcepto | 15 | 5% | 36 | 12% | 249 | 83% |
| Indicador Ausencia de Stress | 19 | 6.3% | 166 | 55.3% | 115 | 38.3% |
| Dimensión Desarrollo personal y profesional | 10 | 3.3% | 75 | 25% | 215 | 71.7% |
| Indicador Educación | 42 | 14% | 128 | 42.7% | 130 | 43.3% |
| Indicador Competencia personal | 25 | 8.3% | 55 | 18.3% | 220 | 73.3% |
| Indicador Desempeño | 14 | 4.7% | 69 | 23% | 217 | 72.3% |
| Calidad de Vida | 3 | 1% | 207 | 69% | 90 | 30% |

FUENTE: Registro de datos Anexo 7.

Se observa que la variable calidad de Vida tuvo mayor frecuencia en la categoría Regular con un 69% (207 casos de 300 encuestados), seguida de la categoría buena con 30%, para el caso de las Dimensiones se vio que la Dimensión Bienestar Físico predomina la categoría Regular con 75.7%, en sus indicadores el de salud obtiene mayor frecuencia en la categoría baja con 100%, en el indicador de Actividad Diaria con 49.7% y Atención sanitaria con 46% se encuentran en la categoría regular y el indicador Ocio el 42% se encuentra en categoría Bueno; en la dimensión Bienestar emocional predomina la categoría Buena con 67.7% en sus indicadores el indicador Autoconcepto sobresale con 83% en categoría Bueno, seguido del indicador Alegría con 64% en la misma categoría, el indicador estrés predomina la categoría regular con 55.3% y por último la dimensión desarrollo personal y profesional predomina la categoría Buena con 71.7%, en sus indicadores Competencia personal y Desempeño sobresale la categoría buena con 73.3% y 72.3% y por último el indicador educación con 43.4 % en categoría buena.

4.2 Análisis ligado a las hipótesis

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de la distribución de datos sobre desarrollo de capacidades y calidad de vida

| IND/D/V | N | Parámetros normales ^{a,b} | | Máximas diferencias extremas | | | Estadístico de prueba | Sig. asintótica (bilateral) |
|-----------------------------|-----|------------------------------------|------------------|------------------------------|----------|----------|-----------------------|-----------------------------|
| | | Media | Desv. Desviación | Absoluto | Positivo | Negativo | | |
| | 300 | 6.93 | 2.526 | 0.108 | 0.108 | -0.074 | 0.108 | ,000 ^c |
| Político | 300 | 11.38 | 3.017 | 0.136 | 0.115 | -0.136 | 0.136 | ,000 ^c |
| Social | 300 | 9.61 | 3.428 | 0.140 | 0.096 | -0.140 | 0.140 | ,000 ^c |
| Institucional | 300 | 27.92 | 5.736 | 0.061 | 0.050 | -0.061 | 0.061 | ,008 ^c |
| ENTORNO | | | | | | | | |
| Eficiencia | 300 | 9.88 | 2.951 | 0.120 | 0.078 | -0.120 | 0.120 | ,000 ^c |
| Eficacia | 300 | 8.67 | 2.895 | 0.117 | 0.094 | -0.117 | 0.117 | ,000 ^c |
| Efectividad | 300 | 7.89 | 2.797 | 0.109 | 0.091 | -0.109 | 0.109 | ,000 ^c |
| NIVEL ORGANIZACIONAL | 300 | 26.44 | 5.429 | 0.048 | 0.048 | -0.046 | 0.048 | ,093 ^c |
| Actitudes | 300 | 12.76 | 2.924 | 0.245 | 0.212 | -0.245 | 0.245 | ,000 ^c |
| Experiencia | 300 | 11.35 | 2.372 | 0.138 | 0.079 | -0.138 | 0.138 | ,000 ^c |
| Conocimientos | 300 | 12.76 | 2.877 | 0.292 | 0.218 | -0.292 | 0.292 | ,000 ^c |
| NIVEL INDIVIDUAL | 300 | 36.89 | 5.429 | 0.095 | 0.068 | -0.095 | 0.095 | ,000 ^c |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------------------|
| DESARROLLO DE CAPACIDADES VAR | 300 | 91.25 | 11.099 | 0.057 | 0.045 | -0.057 | 0.057 | ,021 ^c |
| 1 | | | | | | | | |
| Salud | 300 | 7.53 | 3.221 | 0.165 | 0.165 | -0.080 | 0.165 | ,000 ^c |
| Actividades de la vida diaria | 300 | 11.17 | 2.362 | 0.099 | 0.099 | -0.081 | 0.099 | ,000 ^c |
| Atención sanitaria | 300 | 7.82 | 2.338 | 0.146 | 0.146 | -0.107 | 0.146 | ,000 ^c |
| Ocio | 300 | 10.39 | 3.126 | 0.128 | 0.070 | -0.128 | 0.128 | ,000 ^c |
| BIENESTAR FISICO | 300 | 36.90 | 6.382 | 0.051 | 0.038 | -0.051 | 0.051 | ,061 ^c |
| Alegría | 300 | 11.79 | 3.398 | 0.173 | 0.173 | -0.171 | 0.173 | ,000 ^c |
| Auto concepto | 300 | 12.60 | 2.734 | 0.244 | 0.190 | -0.244 | 0.244 | ,000 ^c |
| Ausencia de estrés | 300 | 11.02 | 2.265 | 0.149 | 0.120 | -0.149 | 0.149 | ,000 ^c |
| BIENESTAR EMOCIONAL | 300 | 35.41 | 5.379 | 0.086 | 0.042 | -0.086 | 0.086 | ,000 ^c |
| Educación | 300 | 10.77 | 2.523 | 0.180 | 0.110 | -0.180 | 0.180 | ,000 ^c |
| Competencia personal | 300 | 12.17 | 3.284 | 0.212 | 0.195 | -0.212 | 0.212 | ,000 ^c |
| Desempeño | 300 | 12.48 | 2.838 | 0.187 | 0.187 | -0.159 | 0.187 | ,000 ^c |
| DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL | 300 | 35.42 | 5.740 | 0.119 | 0.073 | -0.119 | 0.119 | ,000 ^c |
| CALIDAD VIDA VAR | 300 | 107.73 | 12.091 | 0.071 | 0.044 | -0.071 | 0.071 | ,001 ^c |
| 2 | | | | | | | | |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la tabla 4, se desarrolló la prueba de normalidad, por ser datos mayores a 50 sujetos, se utilizó Kolmogorov Smirnov, siendo el resultado en la mayoría de los Indicadores y Dimensiones menor a 0,05 (0,000) no siguen una distribución normal, excepto por la Dimensión nivel organizacional de la Variable Desarrollo de Capacidades (0,093) y la Dimensión bienestar físico de la Variable Calidad de Vida (0,061) que son mayores a 0,05, sigue una distribución normal, por lo tanto, no se sigue una distribución normal por lo que se trabajara una análisis de Regresión logística ordinal (Chi cuadrado, Wald, Negerkerke)

Tabla 5

Ajuste del Modelo global.

Información de ajuste de los modelos

| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
|-------------------|----------------------------------|--------------|-----|------|
| Sólo intersección | 397,966 | | | |
| Final | 262,529 | 135,438 | 110 | ,050 |

Función de enlace: Logit.

La tabla 5, presenta el análisis del ajuste global del modelo a construir, con una χ^2 de 135,438 y un $p < .05$ se confirma el ajuste global del modelo es adecuado por lo que se puede concluir que el modelo no se ajusta únicamente con la constante.

Tabla 6

Prueba de Bondad de ajuste del modelo con variables regresores.

| <i>Bondad de ajuste</i> | | | |
|-------------------------|---------------------|------------|--------------|
| | <i>Chi-cuadrado</i> | <i>gl</i> | <i>Sig.</i> |
| <i>Pearson</i> | <i>435,045</i> | <i>488</i> | <i>,959</i> |
| <i>Desviación</i> | <i>262,529</i> | <i>488</i> | <i>,1000</i> |

Función de enlace: Logit.

Se observó que el valor de significancia obtenida fue de 0,959 y 0,1000, valores mayores que el nivel de significancia (0,05); Por lo tanto, de acuerdo con las reglas de contraste para pruebas requisitos, el resultado es mayor se considera que el modelo de regresión logística está configurado por variables regresores propias del desarrollo de capacidades en la comunidad.

Tabla 7

Pseudo R. Porcentaje de explicación de la influencia del desarrollo de capacidades sobre la Calidad de Vida, de la Comunidad Campesina de San Lucas de Colan.

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|-------------|
| <i>Cox y Snell</i> | <i>,363</i> |
| <i>Nagelkerke</i> | <i>,495</i> |
| <i>McFadden</i> | <i>,340</i> |

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7 se observa que el valor del Pseudo R², Nagelkerke tuvo un resultado de 49,5 %, que indican que la variación de indicadores del desarrollo de capacidades explica la variación de las puntuaciones de calidad de vida en la comunidad campesina de San Lucas de Colan.

Tabla 8

Estimaciones de parámetros de regresión logística ordinal para estimación de modelo de Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina de san Lucas de Colan.

| | | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|-----------|----------------------|------------|----------------|---------|----|-------|----------------------------------|--------------------|
| | | | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | Calidad de Vida=1 | -25.073 | 2.870 | 76.327 | 1 | 0.000 | -30.698 | -19.448 |
| | Calidad de Vida=2 | -16.033 | 2.469 | 42.165 | 1 | 0.000 | -20.873 | -11.194 |
| Ubicación | [i5=1] | -3.028 | 1.171 | 6.682 | 1 | 0.010 | -5.324 | -0.732 |
| | [i9=1] | -12.061 | 0.703 | 294.575 | 1 | 0.000 | -13.438 | -10.684 |
| | [i9=2] | -13.570 | 0.871 | 242.889 | 1 | 0.000 | -15.276 | -11.863 |
| | [i14=2] | -1.916 | 0.932 | 4.225 | 1 | 0.040 | -3.743 | -0.089 |
| | [i21=2] | 3.364 | 1.173 | 8.218 | 1 | 0.004 | 1.064 | 5.664 |
| | [i23=1] | -2.950 | 0.966 | 9.319 | 1 | 0.002 | -4.843 | -1.056 |
| | [i23=2] | -2.222 | 0.774 | 8.233 | 1 | 0.004 | -3.740 | -0.704 |
| | [i26=1] | -2.942 | 1.143 | 6.623 | 1 | 0.010 | -5.183 | -0.702 |
| | [i26=2] | -2.201 | 0.961 | 5.243 | 1 | 0.022 | -4.085 | -0.317 |

Función de Enlace: Logit

Nota: [i5=1] Socializo con los miembros de mi comunidad nunca [i9=1], [i9=2] La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario nunca; casi nunca [i14=2] Las metas se cumplen en los plazos establecidos casi nunca [i21=2] Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social casi nunca [i23=1], [i23=2] Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas nunca; casi nunca [i26=1], [i26=2] Necesito tener una participación directa en los procesos productivos nunca; casi nunca

De los resultados expuestos en la tabla 8 presenta los parámetros de características regresores que configuran los modelos explicativos de una Calidad de Vida baja y regular Desfavorable: Con un valor de wald de 6.682 y con $p < .05$, es significativo, por lo que la característica Socializo con los miembros de mi comunidad nunca [i5=1] ingreso al modelo, con un valor wald de 294.575 y un $p < .05$ es significativa la comunidad me hace participe de

toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario *nunca* [i9=1]; ingreso al modelo, con un valor wald 9.319 y un $p < .05$ es significativa la característica Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas *nunca* [i23=1] ingreso al modelo; con un wald 6.623 y un $p < .05$ es significativa la característica Necesito tener una participación directa en los procesos productivos *nunca* [i26=1]; ingreso también al modelo Funcional teórico de Desarrollo de capacidades, determinante de una calidad de vida baja.

Calidad de Vida =1. Baja = -25.073 - 3.028 Socializo con miembros de la comunidad - 12.061 La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario *nunca* - 2.950 Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar su problema *nunca* - 2.942 Necesito tener una participación directa en los procesos productivos *nunca*

Otro modelo Considera que la Comunidad de san Lucas debe implementar un Programa de Desarrollo de capacidades que permita mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina de San Lucas de Colan.

Por otro lado con un wald 242.889 y un $p < .05$ es significativa la característica La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario *casi nunca* [i9=2] ingresa al modelo; con un wald 4.225 y un $p < .05$ es significativa la característica Las metas se cumplen en los plazos establecidos *casi nunca* [i14=2] ingreso al modelo, con un wald 8.218 y un $p < .05$ es significativa la característica Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social *casi nunca* [i21=2] ingresa al modelo, con un wald 8.233 y un $p < .05$ es significativa la característica Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas *casi nunca* [i23=2] ingresa al modelo y con un wald 5.243 y un $p < .05$ es significativa la característica Necesito tener una participación directa en los procesos productivos *casi nunca* [i26=2] ingreso también al Modelo funcional teórico de Desarrollo de capacidades determinante de una calidad de vida Regular.

Calidad de Vida =2. Regular = -16.033 - 13.570 La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario *casi nunca* -

1.916 Las metas se cumplen en los plazos establecidos casi nunca + 3.364
Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social casi nunca - 2.222 Cuenta
mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas
casi nunca - 2.201 Necesito tener una participación directa en los procesos
productivos casi nunca

V. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados descriptivos para el desarrollo del primer objetivo específico Diagnosticar el nivel de atención del desarrollo de capacidades de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan se encontró que el nivel de desarrollo de capacidades que predomina se encuentra en la categoría Regular con un 80.7% (242 casos de 300 encuestados), seguida de la categoría fuerte con 17% y en último lugar la categoría débil con 2.3%. según USAID (2020), la comunidad de aprendizaje se ha asegurado de que el conocimiento permanezca en manos de las organizaciones sociales, sus sindicatos y personal, contribuyendo tanto al impacto que las organizaciones sociales pueden lograr como a la sostenibilidad del alcance del programa en el desarrollo de capacidades en el sector de la sociedad civil; por lo tanto nuestra comunidad tiene una regular progreso a mediante el cual las personas, instituciones y clases sociales logran, fortifican o conservan las capacidades para crear y conseguir sus particulares propósitos de progreso a lo largo del tiempo. En esta medida, el sujeto se vuelve capaz de actuar, sujeto a habilidades. De esta forma, la formación se convierte en productora de los sentidos sociales, humanos y políticos de las personas. Por tanto, el proceso de formación es un prerequisite relevante para habilitar e identificar las capacidades de las personas como base de una forma autoconsciente que las posiciona como referentes de identidades sociales (Silva, 2015).

Crear las condiciones para el desarrollo humano requiere procesos de transformación que eliminen barreras como la pobreza, la discriminación y la exclusión, priorizando las brechas de desigualdad que han dado lugar a un estilo de vida revitalizado y oportunidades para todos; En consecuencia, existe la necesidad de desarrollar políticas de intervención social que maximicen el bienestar y unan a la ciudadanía en el compromiso de convertirse en un agente autónomo de

cambio que determina su propio desarrollo y colectivo. Lo anterior requiere una transformación significativa de los procesos educativos, que deben incluir valores sostenibles, principios de ética ambiental y educación cívica que permitan a una persona utilizar racionalmente los recursos naturales, cooperar en la protección de los ambientes, fortalecer las visiones democráticas y establecer un diálogo profundo con sus necesidades. motivar una acción consciente que, sustentada en la colaboración, conduzca al desarrollo humano, el bienestar social y una calidad de vida para todos (Morales, 2020).

En tanto en nuestro siguiente objetivo específico; conocer o caracterizar la calidad de vida de la comunidad campesina San Lucas de Colan, según los resultados el 69,0 % de la muestra está en nivel regular de Calidad de Vida, en segundo lugar, se encuentra el Nivel Bueno con 30 % y en último lugar está el nivel bajo con 1 %. Para lograr estas características, se deben utilizar técnicas de recopilación de datos cualitativos y análisis de datos cualitativos. La comunidad no es una realidad homogénea, y cuando allí se ejecutan programas de acción emergen diversos actores sociales. Probablemente se trate de un grupo de edad que no responde por igual al programa. (Ander-Egg, 2000). Lo que nos lleva a decir que según Ruiz (2018), nos dice que Una perspectiva cualitativa nos acerca a la experiencia de la vida y nos brinda la oportunidad de considerar las opiniones del sujeto, ya que son los mejores jueces de sus condiciones de vida en comparación con la realidad cotidiana; nuestra muestra al tener un nivel regular de calidad de vida se mantiene moderadamente según los factores que propician una calidad de vida regular más esto falta todavía para llegar a desarrollar completamente la calidad de vida con la alfabetización y el acceso a ciertos servicios, como la educación y la atención médica, medidos por la esperanza de vida y la propiedad.

Ser capaz de conocer y determinar el impacto de estos factores en el bienestar humano requiere un análisis específico de las condiciones socioeconómicas y culturales imperantes en un contexto dado de mi población de estudio. Salgado Y Col. (2020), nos dicen que, para lograr este objetivo del bienestar, Las organizaciones deben evaluar la coherencia existente entre tres componentes clave: el entorno laboral, el entorno psicosocial y la imagen colectiva. La capacidad de dotar a los trabajadores del equipamiento necesario para el desempeño eficaz

de su trabajo, con relaciones sociales saludables, basada en el esfuerzo por excluir los componentes que inutilizan la adecuada correspondencia laboral, como el acoso sexual, el aislamiento social, la alienación y el estigma. O la discriminación incrementa el nivel de estrés sobre la salud de la organización y sus consecuencias. Dado que el estado de bienestar también se profesa a través de la identificación de la organización, la existencia de un tercer pico básico que estimule el retrato de sí mismo puede equipararse a la imagen de sí mismo y la autoestima del empleado con la identidad y reputación de la empresa y establecer uno de los primordiales objetivos al momento de construir estándares de salud.

De las reflexiones anteriores, queda claro que un enfoque basado en competencias puede ser una herramienta muy útil para examinar más críticamente las diferentes perspectivas y desafíos ofrecidas por la economía del bienestar. Una representación cualitativa nos aproxima a la experiencia de la vida y nos brinda la conformidad de considerar las opiniones del sujeto, ya que son los mejores jueces de las condiciones de vida de acuerdo con la realidad cotidiana. (Ruiz, 2018)

El desarrollo de capacidades para la calidad de vida en la comunidad campesina San Lucas de Colan – Paita según los resultados, se observó que hubo significancia en la variable Calidad de vida destacando los niveles 1 tanto en las categorías Bajo (1) y regular (2) ($p_1 = 0,000$ y $p_2 = 0,000$ respectivamente). Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que el desarrollo de capacidades incide en la calidad de vida de la comunidad Campesina de San Lucas de Colan. Se tiene la probabilidad que el desarrollo de capacidades presenta un nivel bajo en la calidad de vida (-25.073); con la puntuación en el i_5 de $wald = 6.682$ y $p = 0.010 < 0.05$ es determinístico su ingreso al modelo explicativo de un desarrollo de capacidades bajo a la calidad de vida de la Comunidad Campesina de san Lucas de Colan; Por lo que el signo negativo del coeficiente de la característica en i_5 con nivel Nunca (-3028), en i_9 (-12.061); en i_{23} (-2.950); en i_{26} (-2942); indica la probabilidad que al aumentar niveles bajos en el Indicador Social en i_5 , en el indicador institucional i_9 , en el indicador de experiencias i_{23} , en el indicador de conocimientos i_{26} de Desarrollo de Capacidades aumentara significativamente en la calidad de vida; En lo que respecta a Calidad de Vida Regular con un coeficiente de -16.033 en asociación a los coeficiente de la característica en i_9 con nivel Casi

Nunca (-13.570), en i14 (-1916); en i21 (3364); en i23 (-2.222) e i26 (-2.201); indica la probabilidad que al aumentar niveles bajos en el Indicador Institucional en i9, en el indicador Eficacia i14, en el indicador de Actitudes i21, en el indicador experiencia i23 y en el indicador de conocimientos i26 de Desarrollo de Capacidades aumentara significativamente en la calidad de vida; Por lo tanto, el ingreso de las características al modelo es determinante para la calidad de vida; Los Modelos explicativos serian: Calidad de Vida =1. Baja = -25.073 - 3.028 Socializo con miembros de la comunidad - 12.061 La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario nunca - 2.950 Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar su problema nunca - 2.942 Necesito tener una participación directa en los procesos productivos nunca

Calidad de Vida =2. Regular = -16.033 - 13.570 La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario casi nunca -1.916 Las metas se cumplen en los plazos establecidos casi nunca + 3.364 Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social casi nunca - 2.222 Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas casi nunca - 2.201 Necesito tener una participación directa en los procesos productivos casi nunca

De acuerdo a, Silva y Mazuera (2020), en la sociedad actual donde la economía predomina sobre los humanos, el enfoque de capacidades brinda opciones para administrar escuelas. Es una oportunidad para considerar el tema desde la autonomía, diversidad y peculiaridad a través del proceso de innovación y desarrollo educativo. Al abordar y comprender las formas en que las personas quieren aprender, elegir lo que quieren ser y darles la libertad de hacer lo que hacen en sus vidas, mi muestra de estudio muestra el desarrollo regular de habilidades, Impacto en la calidad de vida. Esto demuestra que debemos ser educados para obtener una decencia crítica, reflexiva y autónoma.

Es decir, la formación no está más relacionada con el desarrollo y la formación de habilidades preestructuradas, sino con el desarrollo de las personas como objetivos de habilidades. Según Amartya Senn, el desarrollo se basa en la "libertad de elección". Esto significa que los seres humanos son libres de elegir lo que quieren en la vida. Y esta libertad de elección depende de las habilidades de los individuos y grupos humanos. Hay personas y / o sociedades que, aunque quisieran, no

pueden salir de la pobreza porque carecen de la capacidad para hacerlo de forma sostenible. Por tanto, el desarrollo será una cuestión de habilidades. Pero como es bien sabido, nadie saca a nadie de la pobreza. Solo apoyando las habilidades necesarias para superar su pobreza se puede instalar a los individuos y comunidades. (PROGRAMA CERCAPAZ-GTZ-2012)

A fin de evidenciar las frecuencias en que se cruzan cada variable se tiene el primer objetivo específico, Diagnosticar el nivel de atención del desarrollo capacidades de la comunidad campesina San Lucas de Colan – Paita 2022, según los resultados se observa desarrollo de capacidades se encuentra asociada de manera positiva y significativa con la calidad de vida de la Comunidad Campesina de san Lucas de Colan, con un con una χ^2 de 135,438 y $p = 0,003$; según USAID (2020), La comunidad de aprendizaje se ha asegurado de que el conocimiento permanezca en manos de las organizaciones sociales, sus sindicatos y personal, contribuyendo tanto al impacto que las organizaciones sociales pueden lograr como a la sostenibilidad del alcance del programa en el desarrollo de capacidades en el sector de la sociedad civil.

El objetivo de mayor importancia es que se consideren a los pequeños industriales e industriales agrarios y comunidades campesinas desarrollen capacidades para la innovación social y tecnológica, aumentando la cantidad de los productos que constituyen los principales alimentos que son destinados para el expendio local. Las comunidades campesinas siempre han tenido una economía de traspatio que les permite alcanzar nuevos ingresos para su subsistencia y el uso de sus espacios para convertirlos en espacios productivos.

Así mismo según Ruiz (2018), nos dice que Una perspectiva cualitativa nos acerca a la experiencia de la vida y nos brinda la oportunidad de considerar las opiniones del sujeto, ya que son los mejores jueces de sus condiciones de vida en comparación con la realidad cotidiana; nuestra muestra al tener un nivel regular de calidad de vida se mantiene moderadamente según los factores que propician una calidad de vida regular más esto falta todavía para llegar a desarrollar completamente la calidad de vida con la alfabetización y el acceso a ciertos servicios, como la educación y la atención médica, medidos por la esperanza de vida y la propiedad de la propiedad. Ser capaz de conocer y determinar el impacto

de estos factores en el bienestar humano requiere un análisis específico de las condiciones socioeconómicas y culturales imperantes en un contexto dado de mi población de estudio, por lo tanto, nuestra comunidad tiene un regular progreso a mediante el cual las personas, instituciones y clases sociales logran, fortifican o conservan las capacidades para crear y conseguir sus particulares propósitos de progreso a lo largo del tiempo.

Esto nos lleva a decir según Morales (2020); que el desarrollo humano requiere procesos de transformación que eliminen barreras como la pobreza, la discriminación y la exclusión, priorizando las brechas de desigualdad que han dado lugar a un estilo de vida revitalizado y oportunidades para todos. Ardila (2003) considera que, a pesar de la subjetividad del término calidad de vida, existe un conjunto recurrente de indicadores en diversos estudios sociológicos que intentan encontrar variables relevantes a nivel de la vida y su significado como la Salud, la alimentación, la educación, condiciones de trabajo, Condiciones de vida, Seguridad social; Bienes y Derechos humanos, esto nos lleva a la reflexión de que por no tener una un programa de educación en el desarrollo de capacidades, de todas maneras si hay un efecto moderado hacia la calidad de vida, por lo tanto es importante desarrollar un Programa de Talleres educativos que ayuden a mejorar más la calidad de vida de nuestra muestra investigada.

Finalmente, de acuerdo con los autores Kreitler Y Nive (2007), decimos que la calidad de vida es una concepción subjetiva hace referencia a una perspectiva individual sobre el funcionamiento y bienestar de cada persona. Procede de una construcción fenomenológica que da una idea de la situación sin explicar por qué y cómo surgió; es evaluativo y empírico porque representa una reflexión sin intentar relacionar en forma intencional con variables objetivas; es elástico, solícito y característico para todas las personas; y es multidimensional, ya que se basa no solo en una evaluación global, sino también en áreas específicas identificadas como constitutivas de la calidad de vida.

Las definiciones de calidad de vida están estrechamente relacionadas con las diferentes necesidades de cada uno. Estas necesidades pueden ser básicas, a las que ya no se les presta atención después de ser satisfechas, mientras que hay aquellas que no desaparecen y se centran en la relación con los demás, el

sentimiento de uno mismo (Maslow, 1991). Implementar un programa de capacitación para mejorar la calidad de vida en la comunidad de San Lucas de Colan, integrando la transversalidad de género en todas las actividades para incrementar la colaboración de las mujeres en la comunidad. La población regional, representante del 50% de esta categoría de género, junto con otras categorías como clase y etnia, es el factor más importante de discriminación y desigualdad. Sin embargo, en los últimos años ha habido una conciencia creciente sobre este tema, lo que pone a las mujeres en una situación de desventaja. El Ayuntamiento de Piura ha aprobado varias leyes para mejorar la condición de la mujer. Esto incluye la legislación que aprueba la composición de género en todos los servicios públicos prestados por el sector y aprueba los programas del gobierno local para la igualdad de género. Plan Regional de Igualdad de Oportunidades (PRIO) y Eliminación del Discurso Sexista. (GOREPIURA-Análisis prospectivo regional 2016-2030). Salgado Y Col. (2020), nos dicen que, para lograr este objetivo del bienestar, las organizaciones deben evaluar la coherencia existente entre tres componentes clave: el entorno laboral, el entorno psicosocial y la imagen colectiva. La capacidad de dotar a los trabajadores del equipamiento necesario para el desempeño eficaz de su trabajo, con relaciones sociales saludables, basada en el esfuerzo por excluir los componentes que inutilizan la adecuada correspondencia laboral, como el acoso sexual, el aislamiento social, la alienación y el estigma.

Además de estas características básicas, la creación de capacidad también proporciona un modelo formal. Diferenciado por fases progresivas, cada proceso debe tener planificación, implementación, monitoreo y evaluación, y una adecuada rendición de cuentas. Estas etapas no son independientes, sino que se alimentan entre sí. Todo esto busca estar constantemente alineado con las prioridades, sistemas y procesos locales, con una fuerte apropiación política y una amplia participación de los interesados (RUEDA, 2014). La relación conceptual entre desarrollo de habilidades y competencia muestra que los dos términos son muy similares en el sentido de que los distinguen de otras características (orientación o tipo de aplicación, desarrollo o negocio) identificadas en este estudio. Por lo tanto, creemos que las competencias adquiridas o desarrolladas en el marco de un programa de desarrollo son una parte esencial para construir la capacidad individual y / u organizacional, lograr metas, lograr mejores resultados de manera

más efectiva y eficiente, o lograr uno o más de los siguientes: Un proyecto dirigido a la comunidad. (Thosiro et al., 2012)

VI. CONCLUSIONES

- 1 El desarrollo de capacidades según el 80,7 % de pobladores es regular.
- 2 la calidad de vida según el 69,0 % de encuestados Regular. para un 30 % es buena.
- 3 Con un valor Pseudo R², Nagelkerke de 49,5 % la variación de las puntuaciones de calidad de vida en la comunidad campesina de San Lucas de Colan es explicada con la variación de características propias del desarrollo de capacidades en la comunidad.
- 4 Se configuraron dos modelos predictivos explicativos: (1) Calidad de Vida =1. Baja = -25.073 - 3.028 Socializo con miembros de la comunidad - 12.061 La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario nunca - 2.950 Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar su problema nunca - 2.942 Necesito tener una participación directa en los procesos productivos nunca (2) Calidad de Vida =2. Regular = -16.033 - 13.570 La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario casi nunca -1.916 Las metas se cumplen en los plazos establecidos casi nunca + 3.364 Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social casi nunca - 2.222 Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas casi nunca - 2.201 Necesito tener una participación directa en los procesos productivos casi nunca
- 5 Se propone implementar un Programa de Desarrollo de capacidades que permita mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina de San Lucas de Colan.

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la comunidad campesina San Lucas de Colan aplicar programas para promover el desarrollo de capacidades debido a que estos pueden ser factores estimuladores para una mejor calidad de vida.
- A las autoridades de la comunidad hagan participar a estudiantes de posgrado para la continuación del presente estudio o elaboración de nuevos ampliando el tamaño de la muestra a fin de reafirmar y reforzar los modelos adscritos.
- A las autoridades de la comunidad comunicar a sus miembros los resultados de la presente investigación fomentando la participación social para la mejor distribución de recursos en su comunidad y fomento de planes participativos.
- Elaborar un Programa de capacitación a la muestra investigada para tener una Buena calidad de vida a través de una capacidad emprendedora.

VIII. PROPUESTA

Autor: Doctorando Adolfo García Rugel.

Programa para el desarrollo de capacidades para la calidad de Vida de la Comunidad Campesina de san Lucas de Colan-Paita

I. Descripción de la propuesta

1.1. Tipo de propuesta a generar

Implementar un programa de capacitación para mejorar la calidad de vida en la comunidad de San Lucas de Colan, integrando la transversalidad de género en todas las actividades para incrementar la colaboración de las mujeres en la comunidad.

Además de estas características básicas, la creación de capacidad también proporciona un modelo formal. Diferenciado por fases progresivas, cada proceso debe tener planificación, implementación, monitoreo y evaluación, y una adecuada rendición de cuentas. Estas etapas no son independientes, sino que se alimentan entre sí. Todo esto busca estar constantemente alineado con las prioridades, sistemas y procesos locales, con una fuerte apropiación política y una amplia participación de los interesados. (RUEDA, 2014)

1.2. Denominación de la propuesta

Programa para el desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina de san Lucas de Colan-Paita

1.3. Descripción general

Consiste en un programa que busca desarrollar capacidades para mejorar la calidad de vida y reducir las brechas fomentando la participación activa de hombres y mujeres en la comunidad campesina de San Lucas de Colan. La intervención se centrará en las

familias que forman parte de la comunidad. Con la asistencia técnica de instituciones ligadas al desarrollo local, regional y nacional los componentes del programa que se van a desarrollar son:

a.- Valor Productivo de los Recursos Naturales Renovables y de los Recursos Naturales No Renovables.

b.- Valor Bioecológico, Histórico y Cultural.

c.- Peligros y Vulnerabilidades.

d.- Potencial Socioeconómico

En el desarrollo del programa estos componentes se constituirán en las actividades a desarrollar durante el proceso relacionándolos en todo momento con la calidad de vida de la comunidad.

II. Fundamento de la propuesta.

Establecer la diferencia significativa entre el desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina de san Lucas de Colan proponiendo un Programa para el desarrollo de capacidades y calidad de vida de la Comunidad Campesina de san Lucas de Colan. En la intervención comunitaria se utilizarán técnicas cualitativas y técnicas participativas.

2.1.- Diagnóstico de la comunidad: En una primera fase se realiza una evaluación ex ante para analizar los datos, revisar el stock, mapear y dividir, diseñar el instrumento y aplicar la entrevista. Luego, en la segunda fase, se llevará a cabo una evaluación participativa para generar conciencia y establecer un taller participativo.

Cabe recordar que este diagnóstico tiene un ámbito comunitario particular; la participación de las personas es necesaria no solo para diagnosticar la situación de los individuos, grupos e instituciones sino también para diagnosticar la situación de toda la comunidad, así como para realizar un diagnóstico (también llamado investigación). Cabe señalar que es un principio básico del comportamiento comunitario.

2.2.- Características del grupo:

Para lograr estas características, se deben utilizar técnicas de recopilación de datos cualitativos y análisis de datos cualitativos. La comunidad no es una realidad homogénea, y cuando allí se ejecutan programas de acción emergen diversos actores sociales. Probablemente se trate de un grupo de edad que no responde por igual al programa. (Ander-Egg, 2000)

2.3.- Evaluación de las necesidades del grupo: se tienen en cuenta tres técnicas: recopilación de datos cualitativos, análisis de datos cualitativos y de análisis participativo. Teniendo en cuenta estos tres aspectos, cabe señalar que utilizando el “árbol de problemas”, se identifica sus dificultades en base a su experiencia diaria, identifica sus causas y consecuencias, y asocia los temas de desarrollo como alternativas que pueden ser identificadas como un recurso. para hacer. (Aramburu, 2004)

2.4.- Diseño y planificación de la intervención: se deben considerar elementos tales como la justificación, los objetivos, las metas, los sistemas de evaluación, el seguimiento, los recursos, el presupuesto, el plan de acción y el cronograma de actividades.

2.5.- Evaluación inicial: en la recopilación de datos cualitativos y de análisis de datos cualitativos y técnicas participativas. La intervención comunitaria tiene como objetivo proporcionar una línea de base para el programa, resumiendo la información disponible para el inicio de la intervención, mediante el establecimiento de indicadores según los temas a procesar y el problema a probar. Le accede estar al tanto de la brecha entre la población objetivo y el resto de la población, además de la distancia con las normas vigentes sobre los temas a discutir. (Del Águila, 2006).

2.6.- Ejecución e implementación: Técnicas participativas.

Aquí se pone en funcionamiento lo trabajado en las fases preliminares, y las reuniones dispuestas en la Evaluación inicial (Fase 5) se ejecutarán mediante estrategias participativas. En la ejecución e implementación, necesitamos monitorear aplicando nuestras fichas, construida en la quinta fase, que busca monitorear lo efectivo del proceso de implementación identificando las limitaciones y / o beneficios para identificar las fortalezas y debilidades de manera oportuna. Con el fin de realizar los ajustes

necesarios para la óptima gestión de las iniciativas, estas son parte de los procesos de implementación "con el fin de mejorar los efectos deseados y cumplir con las expectativas de la comunidad". (INDES, 2000).

2.7. Evaluación final: El propósito es establecer de forma metódica y objetiva la relevancia, efectividad, eficacia e impacto de un programa a la luz del propósito del programa. Por tanto, la evaluación va más allá de la percepción de que un plan de acción es una hipótesis sobre cómo conduce al logro de metas. Es decir, la valoración radica en poner a prueba esta hipótesis y comprobar que este camino conduce a mejoras en los contextos de vida que quieren promover. (Aubel, 2000)

2.8- Diseminación:

La difusión del programa de intervención es otra operación relativamente nueva que pocas veces se considera en el trabajo diario, y la difusión efectiva del programa implementado en el contexto o sociedad de la comunidad u otra organización en la que se implementa el programa. (OPCIÓN 2001)

III. Justificación:

Según Amartya Senn, el desarrollo se basa en la "libertad de elección". Esto significa que los seres humanos son libres de elegir lo que quieren en la vida. Y esta libertad de elección depende de las habilidades de los individuos y grupos humanos. Hay personas y / o sociedades que, aunque quisieran, no pueden salir de la pobreza porque carecen de la capacidad para hacerlo de forma sostenible. Por tanto, el desarrollo será una cuestión de habilidades. Pero como es bien sabido, nadie saca a nadie de la pobreza. Solo apoyando las habilidades necesarias para superar su pobreza se puede instalar a los individuos y comunidades. (PROGRAMA CERCAPAZ-GTZ-2012)

Llevamos a cabo este programa de capacitación para mejorar la calidad de vida de esta comunidad, y evaluar sus recursos naturales renovables y no renovables, valores bioecológicos e históricos y culturales. Aptitud industrial de la ciudad. Todo este contenido del programa está dirigido a la Comunidad Campesina de San Lucas de Colan. Dentro de este contexto de la Gestión

ambiental y del territorio tenemos que articular las instituciones públicas y privadas que nos permita un mayor flujo de las actividades en las diferentes fases del programa de desarrollo de capacidades. Las familias que pertenecen a esta comunidad deben capacitarse en todos los aspectos relacionados con su entorno como son la agricultura, la pesca, el turismo, la explotación de hidrocarburos, la educación tecnológica y el medio ambiente, de tal manera que aprovechen todas las oportunidades y escenarios para el mejorar de la calidad de vida.

IV. Propósito:

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivo general

Lograr mediante el programa de desarrollo de capacidades la mejora en la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan.

4.1.2. Objetivos específicos

a.- Conocer el entorno de los recursos naturales renovables y no renovables y bioecológico para mejorar el bienestar físico de los comuneros.

b.- Conocer el nivel organizacional del valor histórico cultural teniendo en cuenta los peligros y vulnerabilidades para tener una mejor calidad de vida en la comunidad.

c.- Mejorar el nivel individual potencialidades socioeconómicas para alcanzar el desarrollo personal y profesional de las familias de la comunidad.

4.2. Misión y visión

4.2.1. Misión.

Mejoraremos la calidad de vida de las comunidades que viven en condiciones de pobreza y miseria, el ejercicio de los derechos comunitarios, el ingreso a nuevos escenarios con entornos favorables y el desarrollo de capacidades comunitarias.

4.2.2. Visión. Establecer un programa sostenible para desarrollar capacidades para mejorar la calidad de vida en la comunidad campesina de San Lucas de Colan.

4.3. Metas por cada etapa

| Fase | Periodo |
|---|------------------|
| 1.- Diagnostico de la comunidad | Febrero del 2022 |
| 2.- Características del grupo | Febrero del 2022 |
| 3.- Evaluacion de las necesidades del grupo | Febrero del 2022 |
| 4.- Diseño y planificación de la intervención | Marzo del 2022 |
| 5.- Evaluacion inicial | Marzo del 2022 |
| 6.- Ejecución e implementación | Abril-mayo 2022 |
| 7. Evaluacion final | Junio del 2022 |
| 8- Diseminación | Junio del 2022 |

4.4. Resultados concretos que se espera alcanzar

El primer problema a lograr se debe al desarrollo de capacidades para la mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina San lucas de Colan y el segundo problema es lograrlo fortaleciendo las capacidades para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina San lucas de Colan y tercero, lograrlo construyendo la capacidad de mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina San lucas de Colan.

V. Desarrollo de la propuesta:

5. 1. Tema central del cual trata el proyecto

UNDP, (2009). El desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. La presente propuesta tiene como componentes:

Recursos Naturales Renovables

Esta área se puede definir como una representación cartográfica. Su principal característica es la capacidad de identificar áreas altamente productivas de forma sencilla y práctica. Zonas costeras desde las perspectivas de la agricultura, la gestión del agua, la acuicultura, el turismo, las energías renovables no tradicionales, la agroecología y la hidrobiología. En definitiva, es un área donde hay espacio para promover, formular e implementar proyectos de desarrollo de gran envergadura.

Recursos Naturales No Renovables

Áreas geográficas aptas para posibles actividades de minería, extracción de petróleo y gas en el marco del desarrollo, manejo eficiente y sustentable de los recursos naturales no renovables de la región, manejo eficiente y sustentable. Esto puede brindar información importante y útil para los organismos regionales de planificación interesados en definir políticas públicas conducentes a la inversión en el desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales de San Lucas de Colán.

Valor Bioecológico. Zonas de alto valor bioecológico y más aptas para la conservación y / o uso sostenible de energías renovables Aguas costeras de la comunidad rural de la Comunidad

Valor histórico cultural. Una unidad económica ecológica con un importante patrimonio material e intelectual y usos tradicionales dignos de estrategias de gestión especiales. Se analizó la naturaleza de la comunidad de agricultores, los bienes inmuebles tangibles y tangibles (áreas arqueológicas, museos, iglesias históricas) y el

patrimonio cultural inmaterial. Este último se basa en las características culturales de la población.

Peligros y Vulnerabilidades. Los riesgos o catástrofes de la naturaleza son eventos naturales que son producidos por procesos vertiginosos o pausados originalmente atmosféricos, geológicos e hidrológicos a nivel local, nacional y / o regional. Un sistema dinámico que consiste en la relación de varios factores y características (externas e internas) dadas dentro de determinada colectividad o espacio. Esta relación de factores se llama debilidad universal. Esta debilidad global se puede dividir en varias debilidades o factores de pobreza, cada uno de los cuales está relacionado con: vulnerabilidad física; vulnerabilidades económicas, sociales y ambientales. La inestabilidad económica y social son las altas tasas de desempleo, los niveles per cápita inadecuados y el acceso deficiente a la salud, la educación y la recreación para la mayoría de la población, así como instituciones débiles en el compromiso organizacional sociedad. El segmento más pobre de la población es el más vulnerable a los desastres naturales

Potencial socioeconómico para un manejo adecuado del espacio local para promover la competencia y el desarrollo humano utilizando indicadores como capital natural, capital financiero, infraestructura económica, capital social y cultural

Actividades y tareas requeridas

a) Matriz Dofa

b) Elaboración de un convenio entre el gobierno local y la comunidad campesina de San Lucas de Colan para promover la participación de los comuneros que se identifiquen plenamente con el programa.

c) Entrevistas.

d) Desarrollar un plan de sensibilización y capacitación a los comuneros.

e) Establecer metas para todos los miembros de la comunidad en la Comunidad Rural Lucas de Colan para mejorar su calidad de vida.

f) Adoptar una actitud proactiva y positiva hacia el desarrollo de programas para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

5. 2. Diseño de la propuesta.

Mi propuesta se inicia con un *Diagnóstico de la comunidad*, luego determinare las *Características del grupo* (Familias pertenecientes a la Comunidad Campesina San Lucas de Colan) para ello se realiza una valoración inicial, para valorar las necesidades del grupo y poder diseñar y planificar la intervención para inmediatamente pasar a la *Ejecución e implementación* y que una vez terminadas estas etapas hacer una *Evaluación final* para finalmente realizar la *Diseminación*.

Detalles de la *fase de ejecución e implementación*

Los componentes del diseño de la propuesta en la *fase de ejecución e implementación* son los siguientes:

1.- Valor Productivo de los Recursos Naturales Renovables y de los Recursos Naturales No Renovables. (Taller N° 01)

1.1.- Valor Productivo de los Recursos Naturales Renovables.

- Productos agrícolas y pesqueros.

- Elaboración de productos con materia prima de la zona

1.2.- Valor Productivo de los Recursos Naturales No Renovables.

- Productos Gasíferos y petroleros.

- Mapeo de los principales yacimientos.

2.- Valor Bioecológico, Valor Histórico Cultural. (Taller N° 02)

2.2.- Balneario, construcciones y monumentos

- Principales lugares turísticos e Históricos.

- Visitas

3.- Peligros y Vulnerabilidades. (Taller N° 03)

3.1.- Fisiografía de la comunidad.

- Identificación de riesgos y vulnerabilidades

- Estudios sobre la fisiografía.

4.- Potencialidades Socioeconómicas. (Taller N° 04)

4.1.- Recursos del suelo, recursos turísticos naturales, energía minera, recursos pesqueros y acuícolas.

- Aprovechamiento de las potencialidades.

- Nuevos proyectos.

Posibilidad de aprovechamiento de los recursos ambientales y territoriales en la comunidad campesina San Lucas Decolan en la Fase N° 06 de ejecución e implementación contara con el desarrollo de 04 talleres y se desarrollarán en el mes de abril del 2022 de acuerdo a las metas establecidas. La comunidad deberá aportar de manera solidaria los recursos precisos para el fortalecimiento de la propuesta. Se invitarán Profesionales calificados para cada una de los talleres y etapas del con el fin de garantizar un buen desarrollo del Programa de desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan.

5. 3. Involucrados

Los involucrados que forman parte de este programa son la Comunidad Campesina San Lucas de Colan, gobierno local de Pueblo Nuevo, Gobierno Regional de Piura, Municipalidad de Paita, UGEL de Paita, Ministerio de la producción, Ministerio de energía y minas, empresas privadas, Ministerio de la mujer de la mujer y poblaciones vulnerables, Comisarias del sector, centro de salud.

5. 4. Evaluación

La evaluación y retroalimentación se realizará mensualmente, por parte de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan, en el proceso, se toma en cuenta el trabajo coordinado de las autoridades gubernamentales

locales, y un acuerdo sobre la implementación de la capacitación familiar comunitaria en una plataforma virtual.

a. Cronograma de implantación y funcionamiento

| Semestre anual | | | | | |
|----------------|---------|-------|-------|------|-------|
| actividades | febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| a y b | x | x | | | |
| c y d | | | x | x | x |
| d y e | | x | x | x | |
| f | | | | | x |

b. Estudio financiero

| Condición | Cantidad | Costo por Servicio | Total, S/. |
|--------------------------|----------|--------------------|------------|
| Salarios | 12 | 2 000 | 24 000 |
| Asesoría | 3 | 1 000 | 3 000 |
| Asesoría estadística | 1 | 1 000 | 1 000 |
| Digitador/a | 1 | 1 000 | 1 000 |
| Movilidad | | | 500 |
| Viáticos | | | 1 000 |
| Fotocopias | | | 50 |
| Anillados | | | 24 |
| Impresiones | | | 200 |
| Trámites administrativos | | | 200 |
| Gastos Varios | | | 309.74 |
| | | | 31, 283.74 |

VI. Síntesis gráfica de la propuesta

Programa de desarrollo de capacidades para la calidad de vida en la Comunidad Campesina San Lucas de Colan



I. Referencias bibliográficas

- PNUD, (2009:5) Desarrollo de capacidades: texto básico del PNUD
- GORE. 2012. La zonificación ecológica económica (ZEE) de la Región Piura. Memoria Final.
- DE LA CRUZ, (2021) Gestión administrativa, comunicación organizacional en la productividad laboral de la Red de Salud Huamanga - 2020. TESIS Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad. UCV.
- <https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea10s/ch012.htm>
- RUEDA, (2014) El desarrollo de capacidades. Un enfoque central de la cooperación al desarrollo. Universidad de Barcelona.

REFERENCIAS

- ALARIO y HOYOS et al., (2018). mooc-maker: Tres años construyendo capacidades de gestión de moocs en Latinoamérica. in proceedings of the II international conference mooc-maker (mooc-maker 2018) (pp. 4-14). <http://ceur-ws.org/Vol-2224/1.pdf>
- ALEGRE Y ELIAS, (2019) Construcción de capacidad en agencias del estado: el caso del registro nacional de identificación y estado civil (RENIEC), en el Perú.
- ALESSANDRINI, (2017) El enfoque de las capacidades: ¿Una teoría pedagógica? <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15238/1/El%20enfoque%20de%20las%20capacidades.pdf>
- ALVARADO ZAPATA, M. A. T. (2021). Plan de capacitación para mejorar habilidades blandas en los trabajadores de una empresa de servicios gastronómicos, en Piura 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61285>
- BALLESTER, (2017) Participación pública para una gestión eficaz del riesgo por inundación: Construcción de capacidades sociales en la ribera alta del Ebro. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/457433#page=1>
- BAYONA et al., (2017) Planeamiento Estratégico del Distrito de Paita Piura Pontificia universidad católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9986/BAYONA_VALDIVIEZO_PLANEAMIENTO_PAITA.pdf?sequence=1
- BONILLA et al., (2019) Construcción de capacidades en ciencia tecnología e innovación. https://www.researchgate.net/publication/336650073_2019_Construccion_de_capacidades_en_ciencia_tecnologia_e_innovacion_-_Bonilla_Pavan_Lugo_Gitahy
- BUCHELI Y GARCIA, (2010) Desarrollo y Fortalecimiento de capacidades. Manual de conceptos y herramientas para iniciativas de construcción de paz.

https://www.academia.edu/6268827/Desarrollo_y_fortalecimiento_de_apacidades_DFC

BUITRAGO (2019) TESIS: Prácticas y discursos sobre calidad de vida: una mirada comprensiva del desarrollo humano según las narrativas de las niñas y los niños de básica primaria del Paisaje Cultural Cafetero colombiano. Universidad Nacional de la Plata.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/90447>

CALCETERO GUTIÉRREZ, J. R., FUENTES COTES, M. M., & GUERRERO, W. O. (2018). Una revisión a la dimensión ambiental y al desarrollo de capacidades humanas. *tabula rasa*, (28), 385-407.

<http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n28/1794-2489-tara-28-00385.pdf>

CALCETERO, (2018) Una revisión a la dimensión ambiental y al desarrollo de capacidades humanas Escuela Superior de Guerra Rafael Reyes Prieto, Colombia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n28/1794-2489-tara-28-00385.pdf>

CASTILLO-SANTAMARÍA, JOSÉ LEONOR RUIZ-NIZAMA, INES CASTILLO-SANTAMARÍA, GIL SAAVEDRA-RAMÍREZ (2020) Educación y recursos económicos en mujeres del campo en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 26, Universidad del Zulia.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/34115>

CÁRDENAS RUIZ, ROMULO PERSING (2011) Plan bicentenario: el Perú hacia el 2021.

https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor-dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/PLAN_10604_PLAN_BICENTENARIO_RESUMEN_2011.pdf

CHUDNOVSKY, M., GONZÁLEZ, A., HALLAK, J. C., SIDDEERS, M., & TOMMASI, M. (2018). construcción de capacidades estatales: un análisis de

políticas de promoción del diseño en argentina. gestión y política pública, 27(1), 79-110.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v27n1/1405-1079-gpp-27-01-00079.pdf>

CUBILLOS, (2018) MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Educación ambiental Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena.

https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/09/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf

EGUIZÁBAL, JORGE CEFERINO (2019) Tesis de maestría Gestión regional estratégica para un desarrollo rural sostenible. Caso departamento de Áncash, Perú. Cáceres España.

https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/734021/1/Ceferino_Eguizabal_Jorge.pdf

GADEA WALTER FEDERICO, CUENCA JIMÉNEZ ROBERTO CARLOS, CHAVES-MONTERO ALFONSO (2019) Epistemología y Fundamentos de la Investigación Científica. © D.R. 2019 por la Universidad Técnica Particular de Loja San Cayetano Alto - Loja (Ecuador).

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18574/document%2826%29.pdf>

GAIGER, L. I. (2009). Eficiencia. In: Diccionario Internacional da Outra Economia. Coimbra: Almedina S.A.

<https://financassolidarias.files.wordpress.com/2012/09/diccionario-internacional-da-outra-economia1.pdf>

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA (2016) Análisis prospectivo regional. Aprobado con Ordenanza Regional N° 367-2016/GRP-CR Piura.

GONZALES ESCALANTE (2018). Tesis de maestría. Los pequeños productores de café en chiapas y el desarrollo de capacidades locales a partir del proceso de integración al comercio justo, Tijuana, B. c., México.

<https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2018/10/TESIS-Gonz%C3%A1lez-Escalante-Teresa.pdf>

GUIDO, MÚJICA Y GUTIÉRREZ (2011), Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia: construcción y validación de un instrumento. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 17, núm. 2, 2011, pp. 139-146 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a04v17n2.pdf>

GUTIERREZ RUIZ, I. D. S. (2021). Propuesta de estrategias para mejorar el conocimiento del desarrollo infantil temprano en las promotoras educativas comunitarias de UGEL Piura 2020.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61761?show=full>

HORTON, D. (1999). Building capacity in planning, monitoring, and evaluation: Lessons from the field. *Knowledge, Technology, and Policy*, 11(4): 152-188.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12130-999-1008-2>

INDAVERRA, (2017) El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje.

<https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>

(2020, 06). *Institucional*. dicionario.leyderecho.org Retrieved 11, 2021, from <https://dicionario.leyderecho.org/institucional/>

JARA Y ECHEVERRÍA (2020) Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2 (2), 233-245.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/109>

LA ESTRATEGIA NACIONAL DE DIVERSIDAD BIOLÓGICA AL 2021 Y SU PLAN DE ACCIÓN, (2014-2018)

<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/estrategia-nacional-diversidad-biologica-2021-plan-accion-2014-2018>

LÓPEZ et al., (2020) Gestión integral estratégica para el emprendimiento de la *mi pyme*. <https://www.researchgate.net/profile/Dianelys-Nogueira>

MARCHANT et al., (2020) Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores.

<https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2020.13.1.008>

MARTÍNEZ ÁLVAREZ, ANA MARIA (2020) Tesis doctoral Modelo de Sostenibilidad con enfoque de gestión de proyectos para un desarrollo endógeno. Bogotá D.C.

<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/10794/MartinezAna2021.pdf?sequence=1>

MARIANA CHUDNOVSKY, (2018) Construcción de capacidades estatales Un análisis de políticas de promoción del diseño en Argentina.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792018000100079

MATURANA, H. (1998) Emociones y lenguaje en educación y política, Santiago de Chile.

http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/01/emociones.pdf

MINISTERIO DEL AMBIENTE (2021). AGENDA DE INVESTIGACIÓN AMBIENTAL Ministerio del Ambiente de Perú Viceministerio de Gestión Ambiental Dirección General de Investigación e Información Ambiental.

<https://investigacion.minam.gob.pe › file › fid>

MINISTERIO DEL AMBIENTE. PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, (2017-2022) Plan Nacional de Educación Ambienta. PLANEA

http://sial.segat.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/plan_educacion.pdf

MONTERO Y BEDMAR, (2010) Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 9, núm. 26, 2010 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n26/art04.pdf>

- NEGRETTE, A., VILLADA, I., & YANCARI, J. (2018). Formación de capacidades para la salida de la pobreza: aprendizajes de una iniciativa privada.
<https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1125>
- NUÑEZ (2018) Tesis: Revisión de los conceptos filosóficos del enfoque de capacidades: Nussbaum y Sen sobre la condición de discapacidad. Pontificia universidad católica del Perú escuela de posgrado.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14845>
- NURIA, (2017) Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado, Castellón.
https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/432777/2017_Tesis_Tregon%20Martin_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MORGAN, C., Y KING, R. (1978). Introducción a la Psicología. Madrid (España): Aguilar.
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/introduccion-a-la-psicologia/autor/morgan-king/>
- OYARZUN, (2019) Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: El caso de los estudiantes de obstetricia y puericultura de la universidad de Valparaíso (Chile).
<https://www.tdx.cat/handle/10803/667835>
- PADILLA (2020). Los modelos de emprendimiento en la construcción de capacidades tecnológicas: fases y etapas del ciclo del desarrollo innovador en micro sectores en ciencia y tecnología. gestión integral estratégica para el emprendimiento de la mipyme, 26.
https://scholar.google.es/citations?user=s_cni38AAAAJ&hl=es
- PÁEZ GABRIEL (2020). Efectividad. Economipedia.com.
<https://economipedia.com/definiciones/efectividad.html>

PENEVA, P. Z., (2017). La contribución de la extensión universitaria al desarrollo humano ya la expansión de las capacidades. análisis de proyectos de la universidad nacional de costa rica. universidad en diálogo: revista de extensión, 7(2).

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/10123>

PINO ANDRADE, M. (2017). Los sistemas participativos de garantía en el ecuador. aproximaciones a su desarrollo. letras verdes, revista latinoamericana de estudios socioambientales, (22), 120-145.

<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/2679>

PNUD, (2009:5) Desarrollo de capacidades: texto básico del PN

<https://www.undp.org/undp/library/spanish>

PNUD, P. D. (2019). Programa de las naciones unidas para el desarrollo. recuperado el, 18.

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_es_0.pdf

POLANCO NOY, A., & CABALLERO RIVACOBRA, M. T. (2020). Fortalecimiento de capacidades de los actores locales para una gestión del desarrollo local desde la cultura. retos de la dirección, 14(1), 45-67.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552020000100045

POLANCO y CABALLERO, (2020). Fortalecimiento de capacidades de los actores locales para una gestión del desarrollo local desde la cultura.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552020000100045

ROBLES Y ARÉVALO, (2018) Diseño de procesos operativos de gestión ambiental en la Universidad de Piura, campus Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3481>

RODRÍGUEZ ET AL., (2020) La influencia de las orientaciones estratégicas en la construcción de la capacidad adaptativa de las empresas del sector turismo en el Perú. <https://repositorio.esan.edu.pe/handle/20.500.12640/2225>

RUIZ, (2017) Desarrollo y calidad de vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Sen. Revista Aletheia, 11(2), 107-126.

<http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v11n2/2145-0366-aleth-11-02-107.pdf>

SALAS, (2013) La noción de calidad de vida y su medición

<https://dialnet.unirioja.es>

SANTACRUZ LÓPEZ, S. V., & MORALES ESCOBAR, S. M. (2021). Relación entre la calidad de vida personal y laboral de los artesanos de la provincia de Tungurahua (bachelor's thesis, pontificia universidad católica del ecuador).

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3200>

SEVILLA, (2015) Tesis doctoral. Estudio de la Alegría: Análisis y Validación de un Instrumento para Medir la Alegría Estado-Rasgo en Niños (STCI for Kids).

<https://www.tesisenred.net/handle/10803/370852#page=1>

SILVA Y MAZUERA (2020) Revista electrónica de investigación educativa

¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela?

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-4041201900010011

SILVA CARRENO, WILMER HERNANDO (2015) Tesis doctoral FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/79/TO-18371.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SILVA CARRENO, WILMER HERNANDO y MAZUERA MORENO, (2019) Johanna Andrea. ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la

escuela? REDIE [online]. 2019, vol.21, e17. Epub 15-Abr-2020. ISSN 1607-4041. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>.

SCHMITT CARL. (1984). El concepto de lo político. Buenos Aires: Folios Ediciones.
<https://arditiesp.files.wordpress.com/2012/10/schmitt-carl-el-concepto-de-lo-politic81tico-completo.pdf>

TAMAYO y DORIAN, (2018) Enfoque de las capacidades Universidad Industrial de Santander Escuela de economía y administración Bucaramanga (Colombia).
<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/182466/1/Capability%20Approach.pdf>

UNICEF, (2020) Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

URQUIJO, (2014) La teoría de las capacidades en Amartya Sen.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010857>

VARGAS, O. L. V. (2018). Definición científica de competencia: Visión multidisciplinar. Olinda Luzmila Vigo Vargas. Lambayeque-Perú.

VERGARA BUITRAGO, PAULINA ALEJANDRA (2018) Tesis maestría Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en la Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia) <http://biblioteca.igac.gov.co/janium-bin/detalle.pl?Id=20211220114624#>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Título: DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD CAMPESINA SAN LUCAS DE COLAN-PAITA 2022

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | MARCO TEÓRICO | DIMENSIONES | MÉTODOS |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>PG: ¿Cómo estaría configurado de una propuesta de desarrollo de capacidades que permita mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P₁: ¿Cuál es el estado de atención sobre el desarrollo de capacidades para de la calidad de vida que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022?</p> <p>P₂: ¿Cuál es el diagnóstico del de la calidad de vida que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022?</p> <p>P₃: ¿Cuál es la influencia de la capacidad desarrollada sobre la calidad de vida?</p> <p>P₄: ¿Cómo estaría planteado el modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada que explique la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita 2022 ?</p> <p>P₅: ¿Cómo estaría formulado una propuesta basada en desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad de San Lucas de Colan – Paita 2022?</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>H_i: El planteamiento de un modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada explicaría la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022</p> <p>H₀: El planteamiento de un modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada no explicaría la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Diseñar un programa de desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.- Diagnosticar el estado de atención sobre el desarrollo de capacidades para de la calidad de vida que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022</p> <p>2.- Conocer o caracterizar la calidad de vida de la comunidad campesina San Lucas de Colan.</p> <p>2. Diagnosticar la calidad de vida que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022</p> <p>3.- Explicar la influencia del desarrollo de capacidades sobre la calidad de vida.</p> <p>4.- Plantear el modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada que explique la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022</p> <p>5.- Diseñar una propuesta basada en desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad de San Lucas de Colan – Paita al 2022.</p> | <p>VI: DESARROLLO DE CAPACIDADES</p> <p>VD: CALIDAD DE VIDA</p> | <p>Teoría relacionada al tema: Teoría de las Capacidades en Amartya Sen (2014) y La teoría de la justicia defendida por Martha Nussbaum.</p> <p>Calidad de vida</p> <p>Teoría de calidad de vida de Maslow (1991)</p> | <p>Entorno</p> <p>El nivel</p> <p>Organizacional</p> <p>El nivel individual</p> <p>Bienestar físico</p> <p>Bienestar emocional</p> <p>Desarrollo personal y profesional</p> | <p>Tipo: Investigación Básica y Proyectiva</p> <p>Diseño: Transversal. No experimental. Explicativo. Predictivo Prospectivo</p> <p>Población: 1 385 familias</p> <p>Muestra: 300 familias</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de Análisis de datos: Descriptiva: Tablas</p> <p>Inferencial: Prueba de Kolmogórov - Smirnov. Pseudo R cuadrado Nagelkerke. Prueba Chi cuadrado y prueba Wald.</p> |

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--------------------|
| V1: DESARROLLO DE CAPACIDADES | UNDP, (2009). El desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. | El desarrollo de capacidades de las familias comunidad Campesina de San Lucas de Colan en medio de la coyuntura actual de la pandemia de COVID-19, tiene como dimensiones el entorno, el nivel organizacional y el nivel individual. | Entorno | Político Social Institucional | Ordinal |
| | | | Nivel organizacional | Eficiencia Eficacia Efectividad | |
| | | | Nivel individual | Actitudes Experiencia Conocimientos | |
| V2: CALIDAD DE VIDA | Según (Lopategui Corsino, 1997 y Rego et al., 2020) la calidad de vida es una de las concepciones con las cuales se reconoce la prosperidad en las familias donde existe una inapreciable comodidad entre las distintas dimensiones que conforman la salud, conteniendo la unificación familiar, la contribución comunitaria operante y un modo de vida que domine el trabajo físico habitual, buena alimentación y calidad ambiental. | La calidad de vida de las familias comunidad Campesina de San Lucas de Colan en medio de la coyuntura actual de la pandemia de COVID-19, tiene como dimensiones el Bienestar físico, Bienestar emocional, Desarrollo personal y profesional | Bienestar físico | Salud Actividades de la vida diaria Atención sanitaria ocio | Ordinal |
| | | | Bienestar emocional | Alegría Auto concepto Ausencia de estrés | |
| | | | Desarrollo personal y profesional | Educación Competencia personal Desempeño | |

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de opinión sobre desarrollo de capacidades García Rugel Adolfo (2021)

Estimada familia(a):

Agradecemos su participación en este estudio.

El objetivo es construir una perspectiva teórica acerca del desarrollo de capacidades para aprovechar el buen uso de nuestros recursos humanos. Por favor da lectura a cada enunciado y posteriormente selecciona con una “X” tu respuesta de acuerdo a las opciones de respuesta que se muestra dentro de la misma. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación.

Por favor contesta todos los enunciados, respetando el orden numérico.

| N° | Ítems | Respuestas | | | | |
|----|---|------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | ¿En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades? | | | | | |
| 2 | ¿El manejo político de mi comunidad es adecuado? | | | | | |
| 3 | ¿Lo político afecta a mi vida en general? | | | | | |
| 4 | ¿Me siento a gusto dentro de mi comunidad? | | | | | |
| 5 | ¿Socializo con los miembros de mi comunidad? | | | | | |
| 6 | ¿Las fiestas patronales me ayudan en lo social? | | | | | |
| 7 | ¿Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad? | | | | | |
| 8 | ¿Participo en organismos locales o de barrio para cuestiones de interés ciudadano? | | | | | |
| 9 | ¿La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario? | | | | | |
| 10 | ¿Existen áreas de riesgos dentro de mi organización | | | | | |
| 11 | ¿Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal? | | | | | |
| 12 | ¿Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados? | | | | | |
| 13 | ¿Los servicios son oportunos en la comunidad? | | | | | |
| 14 | ¿Las metas se cumplen en los plazos establecidos? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 15 | ¿Planes y programas son beneficiosos para la comunidad? | | | | | |
| 16 | ¿Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente? | | | | | |
| 17 | ¿Han sido considerados apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad? | | | | | |
| 18 | ¿Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente? | | | | | |
| 19 | ¿Estoy dispuesto a tener una capacitación? | | | | | |
| 20 | ¿Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad? | | | | | |
| 21 | ¿Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social? | | | | | |
| 22 | ¿La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos en mi comunidad? | | | | | |
| 23 | ¿Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas? | | | | | |
| 24 | ¿La experiencia ayuda a sumar esfuerzos para una mejor solución de los problemas de mi comunidad? | | | | | |
| 25 | ¿Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad? | | | | | |
| 26 | ¿Necesito tener una participación directa en los procesos productivos? | | | | | |
| 27 | ¿Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de su comunidad? | | | | | |

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de opinión sobre desarrollo de capacidades

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de Opinión sobre desarrollo de capacidades.
2. Autor: Adolfo García Rugel
3. Objetivo: diagnosticar el desarrollo de capacidades en la Comunidad Campesina San Lucas de Colan Paita.
4. Normas: Se debe comunicar a las Familias la no existencia de ítems buenos ni malos.
5. Usuarios: 300
6. Unidades de análisis: Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan -Paita
7. Modo de aplicación: Auto aplicable (formato Google forms).
8. Codificación de ítems
Proposiciones con dirección positiva: 1=Nunca; Casi nunca=2; A veces=3; Casi siempre=4; Siempre=5.
9. Estructura del instrumento

| Dimensión | Indicador | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|
| Entorno | Político | 1.- ¿En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades? | | | | | |
| | | 2.- ¿El manejo político de mi comunidad es adecuado? | | | | | |
| | | 3.- ¿Lo político afecta a mi vida en general? | | | | | |
| | Social | 4.- ¿Me siento a gusto dentro de mi comunidad? | | | | | |
| | | 5.- ¿Socializo con los miembros de mi comunidad? | | | | | |
| | | 6.- ¿Las fiestas patronales me ayudan en lo social? | | | | | |
| | Institucional | 7.- ¿Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad? | | | | | |
| | | 8.- ¿Participo en organizaciones locales para cuestiones de interés ciudadano? | | | | | |
| | | 9.- ¿La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario? | | | | | |
| Nivel organizacional | Eficiencia | 10.- ¿Existen áreas de riesgos dentro de mi organización? | | | | | |
| | | 11.- ¿Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal? | | | | | |
| | | 12.- ¿Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados? | | | | | |
| | Eficacia | 13.- ¿Los servicios son oportunos en la comunidad? | | | | | |
| | | 14.- ¿Las metas se cumplen en los plazos establecidos? | | | | | |
| | | 15.- ¿Planes y programas son beneficiosos para la comunidad? | | | | | |
| | Efectividad | 16.- ¿Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente? | | | | | |
| | | 17.- ¿Han sido considerados apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad? | | | | | |
| | | 18.- ¿Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente? | | | | | |
| Nivel individual | Actitudes | 19.- ¿Estaré dispuesto a tener una capacitación? | | | | | |
| | | 20.- ¿Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad? | | | | | |
| | | 21.- ¿Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social? | | | | | |
| | Experiencia | 22.- ¿La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos en mi comunidad? | | | | | |
| | | 23.- ¿Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas? | | | | | |
| | | 24.- ¿La experiencia ayuda a sumar esfuerzos para una mejor solución de los problemas de mi comunidad? | | | | | |
| | Conocimientos | 25.- ¿Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad? | | | | | |
| | | 26.- ¿Necesito tener una participación directa en los procesos productivos? | | | | | |
| | | 27.- ¿Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de su comunidad? | | | | | |

10. Validez del instrumento

10.1.- Validez de contenido

En cuanto a la validez de contenido fue realizada por cinco expertos en la aplicación del presente instrumento para realizar el diagnóstico sobre la variable desarrollo de capacidades a una muestra de 300 familias en tres dimensiones y tres indicadores por cada una de ellas dando un total de 27 preguntas con una valoración por parte de los expertos de 77.38 puntos dando como resultado un nivel de *muy buena*. A continuación, indicamos sus nombres de los expertos como:

1. Dr. Castañeda Díaz, Juan Carlos, 55.4 puntos, buena
2. Dra. Duran Llaro kony Luby, 92.5 puntos, Excelente
3. Dr. Horna Quiñones, Julio Cesar 85 puntos Excelente
4. Dr. Fuentes Llave, Rolando 79 puntos, Muy buena
5. Dra. Cruzado Vallejos María Peregrina, 75 puntos, Muy buena

10.2 Validez del constructo

Los resultados de índices correlacionales Ítem con el total son validados por el grado en que cada uno mide lo mismo que la puntuación total reportados, es decir el patrón de respuestas dado por el conjunto de ítems (27) estiman la teoría sobre desarrollo de capacidades (Kerlinger & Lee, 2002. p. 616) con valores $r > .300$ (**) (*) significativos. (Ver tabla 9).

Tabla 9

Validez de constructo de instrumento de medición sobre Desarrollo de capacidades

| ÍTEMS | r | Sig. |
|--|--------|-------|
| ENTORNO | | |
| [En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades] | ,727** | 0.000 |
| [El manejo político de mi comunidad es adecuado] | ,806** | 0.000 |
| [Lo político afecta mi vida en general] | ,514* | 0.020 |
| [Me siento a gusto dentro de mi comunidad] | | |
| [Socializo con los miembros de mi comunidad] | ,874** | 0.000 |
| [Las fiestas patronales me ayudan en lo social] | ,671** | 0.001 |
| [Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad] | | |
| [Participo en organismos locales o de barrio para cuestiones de interés ciudadano] | ,898** | 0.000 |
| [La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus] | ,867** | 0.000 |

actividades de desarrollo comunitario]

| NIVEL ORGANIZACIONAL | | |
|--|--------|-------|
| [Existen áreas de riesgos dentro de mi organización] | ,784** | 0.000 |
| [Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal] | ,878** | 0.000 |
| [Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados] | ,895** | 0.000 |
| [Los servicios son oportunos en la comunidad] | | |
| [Las metas se cumplen en los plazos establecidos] | ,798** | 0.000 |
| [Planes y programas son beneficiosos para la comunidad] | ,876** | 0.000 |
| [Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente] | ,922** | 0.000 |
| [Han sido consideradas apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad] | ,947** | 0.000 |
| [Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente] | ,533* | 0.016 |
| NIVEL INDIVIDUAL | | |
| [Estaré dispuesto a tener una capacitación] | ,898** | 0.000 |
| [Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad] | ,832** | 0.000 |
| [Aceptaría formar parte de una de desarrollo social] | ,787** | 0.000 |
| [La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos de la comunidad] | ,755** | 0.000 |
| [Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar problemas de mi comunidad] | ,861** | 0.000 |
| [Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad] | ,956** | 0.000 |
| [Necesito tener una participación directa en los procesos productivos] | ,898** | 0.000 |
| [Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de la comunidad] | ,832** | 0.000 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

11. Confiabilidad de instrumento

La estimación de la proporción de varianza verdadera respecto a la varianza total fue obtenida a través del método de consistencia interna Alpha de Cronbach, para el cuestionario con 27 ítems fue de 0,965; entorno con 09 ítems, 0.954; nivel organizacional con 09 ítems, 0.957; y nivel individual con 09 ítems, 0.955; y los valores Alpha producto de la eliminación por ítem, que osciló de 0.953 hasta 0.964. Ello implicó, la aplicabilidad del cuestionario con un nivel aceptable por ser los valores Alpha (α) obtenido por cada dimensión e ítem, igual o inferior al valor del instrumento (Kerlinger & Lee, 2002. p. 601) (Ver tabla 10).

Tabla 10

Estimación de la confiabilidad de instrumento de medición sobre

Desarrollo de capacidades

| ÍTEMS | $r \geq 0.300$ | Sig. |
|---|----------------|--------------|
| [En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades] | 0.727 | 0.963 |
| [El manejo político de mi comunidad es adecuado] | 0.806 | 0.964 |
| [Lo político afecta mi vida en general] | 0.514 | 0.959 |
| [Me siento a gusto dentro de mi comunidad] | 0.867 | 0.960 |
| [Socializo con los miembros de mi comunidad] | 0.874 | 0.963 |
| [Las fiestas patronales me ayudan en lo social] | 0.671 | 0.964 |
| [Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad] | | 0.959 |
| [Participo en organismos locales o de barrio para cuestiones de interés ciudadano] | 0.898 | 0.958 |
| [La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario] | 0.867 | 0.963 |
| ENTORNO | | 0.954 |
| [Existen áreas de riesgos dentro de mi organización] | 0.784 | 0.962 |
| [Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal] | 0.878 | 0.963 |
| [Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados] | 0.895 | 0.964 |
| [Los servicios son oportunos en la comunidad] | 0.805 | 0.954 |
| [Las metas se cumplen en los plazos establecidos] | 0.798 | 0.956 |
| [Planes y programas son beneficiosos para la comunidad] | 0.876 | 0.953 |
| [Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente] | 0.922 | 0.963 |
| [Han sido consideradas apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad] | 0.947 | 0.962 |
| [Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente] | 0.533 | 0.953 |
| NIVEL ORGANIZACIONAL | | 0.957 |
| [Estaré dispuesto a tener una capacitación] | 0.930 | 0.957 |
| [Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad] | 0.714 | 0.954 |
| [Aceptaría formar parte de una de desarrollo social] | 0.825 | 0.955 |
| [La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos de la comunidad] | 0.886 | 0.954 |
| [Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar problemas de mi comunidad] | 0.877 | 0.956 |
| [Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad] | 0.930 | 0.953 |
| [Necesito tener una participación directa en los procesos productivos] | 0.714 | 0.963 |
| [Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de la comunidad] | 0.825 | 0.962 |
| NIVEL INDIVIDUAL | | 0.955 |
| INSTRUMENTO DESARROLLO DE CAPACIDADES | | 0.965 |

12. Escala interpretativa: Transformación de puntajes directos a porcentajes de logro base 100%

| Variable / Dimensión | Nivel de valoración | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | No Desarrolla capacidades | Medianamente desarrolla capacidades | Desarrolla capacidades |
| Desarrollo de capacidades | | | |
| Entorno | | | |
| Nivel organizacional | 0– 50 | 51 – 75 | 76 – 100 |
| Nivel individual | | | |

Escala valorativa sobre la Calidad de vida Garcia Rugel Adolfo (2021)

Estimada familia(a):

Agradecemos su participación en este estudio.

El objetivo es construir una perspectiva teórica acerca de la calidad de vida. Por favor da lectura a cada enunciado y posteriormente selecciona con una “X” tu respuesta de acuerdo con las siguientes respuestas:

Responde francamente seleccionando las respuestas que trata de describirte a ti en estos tiempos de pandemia. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. Por favor contesta todos los enunciados, respetando el orden numérico

| N° | Preguntas | Opciones de respuesta | | | | |
|----|---|-----------------------|---------------|----------|--------------|----------------|
| | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | ¿Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad? | | | | | |
| | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | En acuerdo | Muy en acuerdo |
| 2 | ¿Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad? | | | | | |
| 3 | ¿Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad? | | | | | |
| 4 | ¿Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad? | | | | | |
| 5 | ¿Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad? | | | | | |
| 6 | ¿La comunidad a la que pertenezco me ha permitido | | | | | |

| desarrollarme en mi actual ocupación? | | Mucho peor de lo que esperaba | Peor de lo que esperaba | Como me lo esperaba | Mejor de lo que esperaba | Mucho mejor de lo que esperaba |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 7 | ¿En qué condiciones sanitarias se encuentran los centros de salud de mi comunidad? | | | | | |
| 8 | ¿Cómo ayuda mi comunidad a la salud de sus comuneros? | | | | | |
| 9 | ¿Cuenta con áreas de aislamiento para pacientes afectados por la pandemia COVID-19 mi centro de salud? | | | | | |
| 10 | ¿Estoy de acuerdo con mi horario de trabajo? | | | | | |
| 11 | ¿Mi empleo me permite tener un buen ritmo de vida? | | | | | |
| 12 | ¿Existen lugares para mis tiempos libres? | | | | | |
| 13 | ¿Mi forma de vida me trae alegría? | | | | | |
| 14 | ¿He experimentado la alegría de vivir? | | | | | |
| 15 | ¿Siento alegría de vivir rodeado de mi familia? | | | | | |
| | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | En acuerdo | Totalmente en acuerdo |
| 16 | ¿Estoy satisfecho con mi vida actual? | | | | | |
| 17 | ¿Me considero una persona realizada? | | | | | |
| 18 | ¿Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes? | | | | | |
| 19 | ¿Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés? | | | | | |
| 20 | ¿La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente? | | | | | |
| 21 | ¿La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea? | | | | | |
| 22 | ¿El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad? | | | | | |
| 23 | ¿Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos? | | | | | |
| 24 | ¿Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos? | | | | | |
| 25 | ¿Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal? | | | | | |
| 26 | ¿Estoy decidido en desarrollar nuevas capacidades? | | | | | |
| 27 | ¿Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad? | | | | | |
| 28 | ¿Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad? | | | | | |
| 29 | ¿Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad? | | | | | |
| 30 | ¿Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional? | | | | | |

FICHA TÉCNICA DE ESCALA SOBRE CALIDAD DE VIDA

1. Nombre del instrumento: Escala de valoración sobre Calidad de vida
2. Autor: Adolfo Garcia Rugel
3. Objetivo: diagnosticar la calidad de vida.
4. Normas:

Se debe comunicar a las familias la no existencia de ítems buenos ni malos.

5. Usuarios:

300 familias

6. Unidades de análisis

Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita

7. Modo de aplicación

Cuestionario

8. Codificación de ítems

Proposiciones con dirección positiva, 1, Nunca; 2, Casi nunca; 4,

Casi siempre; 5, Siempre.

9. Estructura del instrumento

| Dimensión | Indicador | Ítems | Opciones de respuesta | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bienestar físico | Salud | ¿Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad? | | | | | |
| | | ¿Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad? | | | | | |
| | | ¿Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad? | | | | | |
| | Actividades de la vida diaria | ¿Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad? | | | | | |
| | | ¿Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad? | | | | | |
| | | ¿La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación? | | | | | |
| | Atención sanitaria | ¿En qué condiciones sanitarias se encuentran los centros de salud de mi comunidad? | | | | | |
| | | ¿Cómo ayuda mi comunidad a la salud de sus comuneros? | | | | | |
| | | ¿Cuenta con áreas de aislamiento para pacientes afectados por la pandemia COVID-19 mi centro de salud? | | | | | |
| | Ocio | ¿Estoy de acuerdo con mi horario de trabajo? | | | | | |
| | | ¿Mi empleo me permite tener un buen ritmo de vida? | | | | | |
| | | ¿Existen lugares para mis tiempos libres? | | | | | |
| Bienestar emocional | Alegría | ¿Mi forma de vida me trae alegría? | | | | | |
| | | ¿He experimentado la alegría de vivir? | | | | | |
| | | ¿Siento alegría de vivir rodeado de mi familia? | | | | | |
| | Auto concepto | ¿Estoy satisfecho con mi vida actual? | | | | | |
| | | ¿Me considero una persona realizada? | | | | | |
| | | ¿Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes? | | | | | |
| | Ausencia de estrés | ¿Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés? | | | | | |
| | | ¿La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente? | | | | | |
| | | ¿La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea? | | | | | |
| Desarrollo personal y | Educación | ¿El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad? | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| profesional | | ¿Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos? | | | | | |
| | | ¿Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos? | | | | | |
| | Competencia Personal | ¿Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal? | | | | | |
| | | ¿Estoy de decidido en desarrollar nuevas capacidades? | | | | | |
| | | ¿Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad? | | | | | |
| | Desempeño | ¿Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad? | | | | | |
| | | ¿Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad? | | | | | |
| | | ¿Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional? | | | | | |

10. Validez

10.1. Validez del contenido

En cuanto a la validez de contenido fue realizada por cinco expertos en la aplicación del presente instrumento para realizar el diagnóstico sobre la variable calidad de vida a una muestra de 300 familias en tres dimensiones y cuatro indicadores por cada una de ellas dando un total de 30 preguntas con una valoración por parte de los expertos de 76.74 puntos dando como resultado un nivel de *muy buena*. A continuación, indicamos sus nombres de los expertos como:

1. Dr. Castañeda Díaz, Juan Carlos, 55.22 puntos, buena
2. Dra. Duran Llaro kony Luby, 92.5 puntos, Excelente
3. Dr. Horna Quiñones, Julio Cesar 85 puntos Excelente
4. Dr. Fuentes Llave, Rolando 79 puntos, Muy buena
5. Dra. Cruzado Vallejos María Peregrina, 72 puntos, Muy buena

10.2. Validez de constructo

Los resultados de índices correlacionales de cada ítem con el total son validados por el grado en que cada uno mide lo mismo que la puntuación total reportados, es decir el patrón de respuestas dado por el conjunto de ítems (27) estiman la teoría sobre Calidad de vida (Kerlinger & Lee, 2002. p. 616) con valores $r > ,300$ (**)(*) significativos. (Ver tabla 11).

Tabla 11

Validez de constructo de instrumento de medición sobre Calidad de vida

| ÍTEMS | r | Sig. |
|---|--------|-------|
| BIENESTAR FISICO | | |
| [Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad] | ,727** | 0.000 |
| [Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad] | ,806** | 0.000 |
| [Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad] | ,514* | 0.020 |
| [Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad] | ,671** | 0.000 |
| [Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad] | ,874** | 0.000 |
| [La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación] | ,671** | 0.001 |
| [En qué condiciones sanitarias se encuentran los centros de salud de mi comunidad] | ,830** | 0.000 |
| [Cómo ayuda mi comunidad a la salud de sus comuneros] | ,898** | 0.000 |
| [Cuenta con áreas de aislamiento para pacientes afectados por la pandemia COVID-19 mi centro de salud] | ,798** | 0.000 |
| [Estoy de acuerdo con mi horario de trabajo] | ,867** | 0.000 |
| [Mi empleo me permite tener un buen ritmo de vida] | ,473* | 0.000 |
| [Existen lugares para mis tiempos libres] | ,830** | 0.000 |
| BIENESTAR EMOCIONAL | | |
| [Mi forma de vida me trae alegría] | ,784** | 0.000 |
| [He experimentado la alegría de vivir] | ,878** | 0.000 |
| [Siento alegría de vivir rodeado de mi familia] | ,895** | 0.000 |
| [Estoy satisfecho con mi vida actual] | ,798** | 0.000 |
| [Me considero una persona realizada] | ,798** | 0.000 |
| [Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes] | ,876** | 0.000 |
| [Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés] | ,922** | 0.000 |
| [La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente] | ,947** | 0.000 |
| [La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea] | ,533* | 0.016 |
| DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL | | |
| [El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad] | ,729* | 0.000 |
| [Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos] | ,833* | 0.000 |
| [Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos] | ,867* | 0.000 |
| [Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal] | ,885* | 0.000 |
| [Estoy decidido en desarrollar nuevas capacidades] | ,515* | 0.000 |
| [Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad] | ,769* | 0.000 |

| | | |
|---|--------|-------|
| [Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad] | ,595* | 0.000 |
| [Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad] | ,729** | 0.000 |
| [Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional] | ,833** | 0.000 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

11. Confiabilidad de instrumento

La estimación de la proporción de varianza verdadera respecto a la varianza total fue obtenida a través del método de consistencia interna Alpha de Cronbach, para el cuestionario con 27 ítems fue de 0,964; bienestar físico: 0.960; bienestar emocional: 0.962; desarrollo personal y profesional: 0.822; y los valores Alpha producto de la eliminación por ítem, que osciló de 0.714 hasta 0.964. Ello implicó, la aplicabilidad del cuestionario con un nivel aceptable por ser los valores Alpha (α) obtenido por cada dimensión e ítem, igual o inferior al valor del instrumento (Kerlinger & Lee, 2002. p. 601). (Ver tabla 12).

Tabla 12

Estimación de la confiabilidad de instrumento de medición sobre Calidad de vida

| ÍTEMS | $r \geq 0.300$ | α |
|--|----------------|----------|
| [Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad] | 0.954 | 0.982 |
| [Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad] | 0.956 | 0.927 |
| [Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad] | 0.953 | 0.989 |
| [Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad] | 0.963 | 0.982 |
| [Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad] | 0.962 | 0.927 |
| [La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación] | 0.953 | 0.958 |
| [En qué condiciones sanitarias se encuentran los centros de salud de mi comunidad] | 0.961 | 0.958 |
| [Cómo ayuda mi comunidad a la salud de sus comuneros] | 0.957 | 0.959 |
| [Cuenta con áreas de aislamiento para pacientes afectados por la pandemia COVID-19 mi centro de salud] | 0.954 | 0.958 |
| [Estoy de acuerdo con mi horario de trabajo] | 0.955 | 0.963 |
| [Mi empleo me permite tener un buen ritmo de vida] | 0.954 | 0.964 |
| [Existen lugares para mis tiempos libres] | 0.956 | 0.959 |

| | | |
|---|-------|--------------|
| BIENESTAR FISICO | | 0.960 |
| [Mi forma de vida me trae alegría] | 0.740 | 0.963 |
| [He experimentado la alegría de vivir] | 0.869 | 0.964 |
| [Siento alegría de vivir rodeado de mi familia] | 0.805 | 0.959 |
| [Estoy satisfecho con mi vida actual] | 0.770 | 0.958 |
| [Me considero una persona realizada] | 0.755 | 0.963 |
| [Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes] | 0.874 | 0.964 |
| [Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés] | 0.906 | 0.962 |
| [La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente] | 0.740 | 0.963 |
| [La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea] | 0.869 | 0.964 |
| BIENESTAR EMOCIONAL | | 0.962 |
| [El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad] | 0.966 | 0.847 |
| [Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos] | 0.959 | 0.914 |
| [Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos] | 0.962 | 0.690 |
| [Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal] | 0.963 | 0.722 |
| [Estoy de decidido en desarrollar nuevas capacidades] | 0.964 | 0.930 |
| [Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad] | 0.959 | 0.714 |
| [Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad] | 0.958 | 0.825 |
| [Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad] | 0.966 | 0.886 |
| [Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional] | 0.959 | 0.877 |
| DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL | | 0.822 |
| INSTRUMENTO-CALIDAD DE VIDA | | 0.964 |

12. Escala de interpretación. Transformación de puntajes directos a porcentajes de logro base 100%

| Variable/ Dimensión | Nivel de valoración | | |
|-----------------------------------|---------------------|----------|--------|
| | Bajo | Moderado | Alto |
| Calidad de vida | | | |
| Bienestar físico | | | |
| Bienestar emocional | | | |
| Desarrollo personal y profesional | 0-50 | 51 - 75 | 76-100 |

ANEXO 4. CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se ha trabajado con una población de 1385 familias de la Comunidad campesina San Lucas de Colan del distrito de Pueblo Nuevo de Colan de la provincia de Paita teniendo en cuenta los criterios de exclusión, personas menores de 18 años y de inclusión se consideró personas mayores de 18 años dentro de las familias.

$$n = \frac{p \cdot q \cdot N \cdot Z^2}{(N - 1) e^2 + p \cdot q Z^2}$$

$$Z=1.96 \quad Z^2=3.8416 \quad p= 0.54 \quad q= 0.46$$

$$N= 1385$$

$$N-1= 1385-1= 1384$$

$$e= 0.05$$

$$n= 300$$

Por lo tanto, la muestra será de 300 familias habiéndose considerado como probabilidad de éxito ($p=0.54$) y como probabilidad de fracaso ($q=0.46$) y un nivel de confianza de 1.96 y un error muestral de $e=0.05$, el muestreo utilizado fue un muestreo aleatorio simple en toda la población de la comunidad Campesina San Lucas de Colan.

ANEXO 5. ESQUEMA DE DISEÑO

DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD CAMPESINA SAN LUCAS DE COLAN-PAITA 2022

Objetivo General: Diseñar un programa de desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022

| Objetivo Específico | Problema Específico | Nivel de Conocimiento | Variables | Unidad de Estudio | Diseño | Fuente | Instrumento | Técnica de análisis |
|--|---|-----------------------|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| Diagnosticar el estado de atención sobre el desarrollo de capacidades para de la calidad de vida que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022 | ¿Cuál es el estado de atención sobre el desarrollo de capacidades para de la calidad de vida que permita detectar situaciones a ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022? | Descriptivo | VI: Calidad de vida | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | Diseño de campo, no experimental, transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | Cuestionario (Formulario Google) | Tablas de Distribución de frecuencias. |
| Diagnosticar la calidad de vida que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022. | ¿Cuál es el diagnóstico del de la calidad de vida que permita conocer deficiencias para ser atendidas en la configuración de la propuesta, al 2022? | Descriptivo | V2: Desarrollo de capacidades | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | Diseño de campo, no experimental, transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | Cuestionario (Formulario Google) | Tablas de Distribución de frecuencias. |
| Explicar la influencia del desarrollo de capacidades sobre la calidad de vida en la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita | ¿Cuál es la Explicación de la influencia del desarrollo de capacidades sobre la calidad de vida en la Comunidad Campesina San Lucas de Colan- Paita? | Explicativo | Desarrollo de capacidades y la calidad de vida | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | No experimental, transeccional, explicativo, predictivo y prospectivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Padilla-Ospina, Medina-Vásquez & | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | Información recopilada | R Pseudo Nagelkerke |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|---|--|---|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | Ospina-Holguín, 2020) | | | |
| Plantear el modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada que explique la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita al 2022 | ¿Cómo estaría planteado el modelo funcional teórico que incluya características propias de capacidad desarrollada que explique la configuración de una propuesta para el desarrollo de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad San Lucas de Colan – Paita 2022? | Predictivo | Desarrollo de capacidades y la calidad de vida | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | No experimental, transeccional, explicativo, predictivo y prospectivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Padilla-Ospina, Medina-Vásquez & Ospina-Holguín, 2020) | Familias de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan | Información recopilada | Prueba Chi cuadrado y prueba Wald |
| Diseñar una propuesta para el desarrollo de capacidades para la calidad de vida en la comunidad campesina San Lucas de Colan-Paita 2022. | ¿Cómo se diseñaría una propuesta para el desarrollo de capacidades para la calidad de vida en la comunidad campesina San Lucas de Colan-Paita 2022? | Proyectivo | Modelo predictivo explicativo | Ídem | Ídem | Ídem | Ídem | Redacción de propuesta |

ANEXO 6. VALIDEZ JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|--------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre desarrollo de capacidades | |
| Objetivo: | Diagnóstico del desarrollo de capacidades | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | CASTAÑEDA DÍAZ JUAN CARLOS | |
| Documento de Identidad: | 17810218 | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad: | Gestión Pública y Gobernabilidad | |
| Experiencia Profesional (años): | 27 años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
2022**

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Relación entre: | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|---------------------------|----------------------|---------------|---|---------------------|------------|---------|--------------|---------|--|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DESARROLLO DE CAPACIDADES | Entorno | Político | 1.- ¿En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2.- ¿El manejo político de mi comunidad es adecuado? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3.- ¿Lo político afecta a mi vida en general? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Social | 4.- ¿Me siento a gusto dentro de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5.- ¿Socializo con los miembros de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6.- ¿Las fiestas patronales me ayudan en lo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Institucional | 7.- ¿Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 8.- ¿Participo en organizaciones locales para cuestiones de interés ciudadano? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9.- ¿La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Nivel organizacional | Eficiencia | 10.- ¿Existen áreas de riesgos dentro de mi organización? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 11.- ¿Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12.- ¿Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Eficacia | 13.- ¿Los servicios son oportunos en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Nivel individual | Efectividad | 14.- ¿Las metas se cumplen en los plazos establecidos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 15.- ¿Planes y programas son beneficiosos para la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 16.- ¿Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 17.- ¿Han sido considerados apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 18.- ¿Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Actitudes | 19.- ¿Estaré dispuesto a tener una capacitación? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 20.- ¿Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 21.- ¿Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Experiencia | 22.- ¿La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 23.- ¿Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 24.- ¿La experiencia ayuda a sumar esfuerzos para una mejor solución de los problemas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Conocimientos | 25.- ¿Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 26.- ¿Necesito tener una participación directa en los procesos productivos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 27.- ¿Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de su comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | 61 | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 59.88
 Dr. Juan Carlos Castañeda Díaz
 DNI: 17810218
 Teléfono: 980961573

Email: jcarlosdiaz@gmail.com

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre calidad de vida | |
| Objetivo: | Diagnóstico de la calidad de vida | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | CASTAÑEDA DÍAZ JUAN CARLOS | |
| Documento de Identidad: | 17810218 | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad: | Gestión Pública y Gobernabilidad | |
| Experiencia Profesional (años): | 27 años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
20222022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|-----------------|--|--|--|---------------------|---------------|----------|--------------|----------------|-------------------------|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Calidad de vida | Bienestar físico | Salud | 28.- ¿Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | En acuerdo | Muy en acuerdo | | | | | | | | | |
| | | | 29.- ¿Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 30.- ¿Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Actividades de la vida diaria | 31.- ¿Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 32.- ¿Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 33.- ¿La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación? | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Desarrollo personal y profesional | Ausencia de estrés | 46.- ¿Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 47.- ¿La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 48.- ¿La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Educación | 49.- ¿El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 50.- ¿Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 51.- ¿Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Competencia personal | 52.- ¿Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 53.- ¿Estoy de decidido en desarrollar nuevas capacidades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 54.- ¿Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desempeño | 55.- ¿Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 56.- ¿Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 57.- ¿Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | 66 | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | 56 | | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | 56 | | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | 56 | | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: El EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 55.22
 Dr. Juan Carlos Castañeda Díaz
 DNI: 17810218
 Teléfono: 980961573

Email: jcarlosdiaz@gmail.com

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre desarrollo de capacidades | |
| Objetivo: | Diagnóstico del desarrollo de capacidades | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | DURAN LLARO KONY LUBY | |
| Documento de Identidad: | 18227474 | |
| Grado Académico | DOCTOR | |
| Especialidad: | Educación y Gestión Pública y Gobernabilidad | |
| Experiencia Profesional (años): | 22 años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Relación entre: | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|---------------------------|----------------------|---------------|---|---------------------|------------|---------|--------------|---------|--|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DESARROLLO DE CAPACIDADES | Entorno | Político | 1.- ¿En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2.- ¿El manejo político de mi comunidad es adecuado? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3.- ¿Lo político afecta a mi vida en general? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Social | 4.- ¿Me siento a gusto dentro de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5.- ¿Socializo con los miembros de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6.- ¿Las fiestas patronales me ayudan en lo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Institucional | 7.- ¿Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 8.- ¿Participo en organizaciones locales para cuestiones de interés ciudadano? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9.- ¿La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Nivel organizacional | Eficiencia | 10.- ¿Existen áreas de riesgos dentro de mi organización? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 11.- ¿Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12.- ¿Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados? | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Eficacia | 13.- ¿Los servicios son oportunos en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 14.- ¿Las metas se cumplen en los plazos establecidos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 15.- ¿Planes y programas son beneficiosos para la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Efectividad | 16.- ¿Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 17.- ¿Han sido considerados apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 18.- ¿Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Nivel individual | Actitudes | 19.- ¿Estaré dispuesto a tener una capacitación? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 20.- ¿Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 21.- ¿Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Experiencia | 22.- ¿La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| 23.- ¿Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas? | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 24.- ¿La experiencia ayuda a sumar esfuerzos para una mejor solución de los problemas de mi comunidad? | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| Conocimientos | | 25.- ¿Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 26.- ¿Necesito tener una participación directa en los procesos productivos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | 27.- ¿Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de su comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 95
Dr. Kony Luby Duran Llaro

DNI: 18227474
Teléfono: 998009790
Email: lubifernanda@gmail.com



Firma:

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre calidad de vida | |
| Objetivo: | Diagnóstico de la calidad de vida | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | DURAN LLARO KONY LUBY | |
| Documento de Identidad: | 18227474 | |
| Grado Académico | DOCTOR | |
| Especialidad: | Educación y Gestión pública y Gobernabilidad | |
| Experiencia Profesional (años): | 22 años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
20222022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|-----------------|------------------|-------------------------------|--|---------------------|---------------|----------|--------------|----------------|-------------------------|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|--|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Calidad de vida | Bienestar físico | Salud | 28.- ¿Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | En acuerdo | Muy en acuerdo | | | | | | | | | | |
| | | | 29.- ¿Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 30.- ¿Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Actividades de la vida diaria | 31.- ¿Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 32.- ¿Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 33.- ¿La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Desarrollo personal y profesional | Ausencia de estrés | 46.- ¿Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 47.- ¿La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 48.- ¿La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Educación | 49.- ¿El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 50.- ¿Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 51.- ¿Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Competencia personal | 52.- ¿Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 53.- ¿Estoy de decidido en desarrollar nuevas capacidades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 54.- ¿Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desempeño | 55.- ¿Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 56.- ¿Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 57.- ¿Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | | |

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 92.5
Dr. Kony Luby Duran Llaro

DNI: 18227474
Teléfono: 998009790
Email: lubifernanda@gmail.com



Firma:

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre desarrollo de capacidades | |
| Objetivo: | Diagnóstico del desarrollo de capacidades | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | HORNA QUIÑONES JULIO CESAR | |
| Documento de Identidad: | DNI 17971891 | |
| Grado Académico | Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad | |
| Especialidad: | Nutricionista Clínico Hospitalario | |
| Experiencia Profesional (años): | 10 AÑOS | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



MSc. Lic. Julio Cesar Horna Quiñones
 Nutricionista Clínico Hospitalario
 Exp. 4222

Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
2022**

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Relación entre: | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|---------------------------|----------------------|---------------|---|---------------------|------------|---------|--------------|---------|--|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DESARROLLO DE CAPACIDADES | Entorno | Político | 1.- ¿En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2.- ¿El manejo político de mi comunidad es adecuado? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3.- ¿Lo político afecta a mi vida en general? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Social | 4.- ¿Me siento a gusto dentro de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5.- ¿Socializo con los miembros de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6.- ¿Las fiestas patronales me ayudan en lo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Institucional | 7.- ¿Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 8.- ¿Participo en organizaciones locales para cuestiones de interés ciudadano? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9.- ¿La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Nivel organizacional | Eficiencia | 10.- ¿Existen áreas de riesgos dentro de mi organización? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 11.- ¿Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12.- ¿Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Eficacia | 13.- ¿Los servicios son oportunos en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Nivel individual | Efectividad | 14.- ¿Las metas se cumplen en los plazos establecidos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 15.- ¿Planes y programas son beneficiosos para la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 16.- ¿Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 17.- ¿Han sido considerados apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 18.- ¿Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Actitudes | 19.- ¿Estaré dispuesto a tener una capacitación? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 20.- ¿Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 21.- ¿Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Experiencia | 22.- ¿La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 23.- ¿Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 24.- ¿La experiencia ayuda a sumar esfuerzos para una mejor solución de los problemas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Conocimientos | 25.- ¿Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 26.- ¿Necesito tener una participación directa en los procesos productivos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 27.- ¿Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de su comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 85

Dr. Julio Cesar Horna Quiñones
 DNI: 17971891
 Teléfono: 981297524
 Email: jchnutricionista@hotmail.com

Firma:

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre calidad de vida | |
| Objetivo: | Diagnóstico de la calidad de vida | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | HORNA QUIÑONES JULIO CESAR | |
| Documento de Identidad: | DNI 17971891 | |
| Grado Académico | Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad | |
| Especialidad: | Nutricionista Clínico Hospitalario | |
| Experiencia Profesional (años): | 10 AÑOS | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
20222022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|-----------------|--|--|--|---------------------|---------------|----------|--------------|----------------|-------------------------|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|--|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Calidad de vida | Bienestar físico | Salud | 28.- ¿Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | En acuerdo | Muy en acuerdo | | | | | | | | | | |
| | | | 29.- ¿Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 30.- ¿Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Actividades de la vida diaria | 31.- ¿Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 32.- ¿Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 33.- ¿La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación? | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Desarrollo personal y profesional | Ausencia de estrés | 46.- ¿Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 47.- ¿La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 48.- ¿La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Educación | 49.- ¿El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 50.- ¿Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 51.- ¿Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Competencia personal | 52.- ¿Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 53.- ¿Estoy de decidido en desarrollar nuevas capacidades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 54.- ¿Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desempeño | 55.- ¿Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 56.- ¿Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 57.- ¿Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 |

INSTRUCCIONES: El EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 85

Dr. Julio Cesar Horna Quiñones
 DNI: 17971891
 Teléfono: 981297524
 Email: jchnutricionista@hotmail.com

Firma:

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre desarrollo de capacidades | |
| Objetivo: | Diagnóstico del desarrollo de capacidades | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | Fuentes Llave, Rolando | |
| Documento de Identidad: | 18130110 | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad: | Gestión Pública y Gobernabilidad | |
| Experiencia Profesional (años): | 21 | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
2022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Relación entre: | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|---------------------------|----------------------|---------------|---|---------------------|------------|---------|--------------|---------|--|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DESARROLLO DE CAPACIDADES | Entorno | Político | 1.- ¿En lo político estoy de acuerdo con mis autoridades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2.- ¿El manejo político de mi comunidad es adecuado? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3.- ¿Lo político afecta a mi vida en general? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Social | 4.- ¿Me siento a gusto dentro de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5.- ¿Socializo con los miembros de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6.- ¿Las fiestas patronales me ayudan en lo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Institucional | 7.- ¿Estoy de acuerdo sobre mi participación en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 8.- ¿Participo en organizaciones locales para cuestiones de interés ciudadano? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9.- ¿La comunidad me hace participe de toma de decisiones en sus actividades de desarrollo comunitario? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Nivel organizacional | Eficiencia | 10.- ¿Existen áreas de riesgos dentro de mi organización? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 11.- ¿Dentro de las formas de apoyo me ayuda a mi desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12.- ¿Los recursos e insumos se utilizan con buenos resultados? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Eficacia | 13.- ¿Los servicios son oportunos en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Nivel individual | Efectividad | 14.- ¿Las metas se cumplen en los plazos establecidos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 15.- ¿Planes y programas son beneficiosos para la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 16.- ¿Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 17.- ¿Han sido considerados apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 18.- ¿Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Actitudes | 19.- ¿Estaré dispuesto a tener una capacitación? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 20.- ¿Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 21.- ¿Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Experiencia | 22.- ¿La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 23.- ¿Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 24.- ¿La experiencia ayuda a sumar esfuerzos para una mejor solución de los problemas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Conocimientos | 25.- ¿Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 26.- ¿Necesito tener una participación directa en los procesos productivos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 27.- ¿Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de su comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 79, Muy buena
 Dr. Rolando Fuentes Llave
 DNI: 18130110

Teléfono: 950677540

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre calidad de vida | |
| Objetivo: | Diagnóstico de la calidad de vida | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | Fuentes Llave, Rolando | |
| Documento de Identidad: | 18130110 | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad: | Gestión Pública y Gobernabilidad | |
| Experiencia Profesional (años): | 21 | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
20222022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|--|------------------|--|---|---------------------|---------------|----------|--------------|----------------|-------------------------|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|--|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Calidad de vida | Bienestar físico | Salud | 28.- ¿Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | En acuerdo | Muy en acuerdo | | | | | | | | | | |
| | | | 29.- ¿Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30.- ¿Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Actividades de la vida diaria | 31.- ¿Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 32.- ¿Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| 33.- ¿La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Desarrollo personal y profesional | Ausencia de estrés | 46.- ¿Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 47.- ¿La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 48.- ¿La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Educación | 49.- ¿El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 50.- ¿Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 51.- ¿Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Competencia personal | 52.- ¿Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 53.- ¿Estoy de decidido en desarrollar nuevas capacidades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 54.- ¿Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desempeño | 55.- ¿Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 56.- ¿Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 57.- ¿Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |

INSTRUCCIONES: El EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 79, Muy buena
 Dr. Rolando Fuentes Llave
 DNI: 18130110

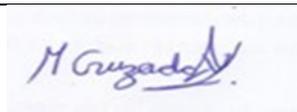
Teléfono: 950677540

Firma:



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|--------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre desarrollo de capacidades | |
| Objetivo: | Diagnóstico del desarrollo de capacidades | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | Cruzado Vallejos María Peregrina | |
| Documento de Identidad: | 17975557 | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad: | Salud Pública | |
| Experiencia Profesional (años): | 21 años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

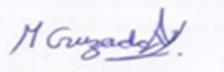
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Eficacia | 13.- ¿Los servicios son oportunos en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 14.- ¿Las metas se cumplen en los plazos establecidos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 15.- ¿Planes y programas son beneficiosos para la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Efectividad | 16.- ¿Las deficiencias identificadas son tratadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 17.- ¿Han sido considerados apropiadamente todos los riesgos que pudieran afectar a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 18.- ¿Las deficiencias identificadas han sido superadas correctamente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Nivel individual | Actitudes | 19.- ¿Estaré dispuesto a tener una capacitación? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 20.- ¿Me gustaría formar parte de alguna unidad productiva dentro de la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 21.- ¿Aceptaría formar parte de una red de desarrollo social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Experiencia | 22.- ¿La experiencia es necesaria para el desempeño de cargos en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| 23.- ¿Cuenta mi comunidad con técnicos experimentados para solucionar sus problemas? | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| 24.- ¿La experiencia ayuda a sumar esfuerzos para una mejor solución de los problemas de mi comunidad? | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| Conocimientos | | 25.- ¿Necesito de mejores conocimientos para aumentar la productividad en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 26.- ¿Necesito tener una participación directa en los procesos productivos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | 27.- ¿Me gustaría tener nuevos conocimientos para un mejor desempeño dentro de su comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | | | | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | | | | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | 76 | | | | | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

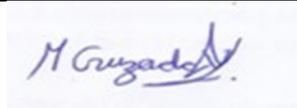
Promedio: 75 – Muy Bueno
 Dr. Cruzado Vallejos María Peregrina
 DNI: 17975557
 Teléfono: 992613011



Email: mcruzadov@yahoo.com Firma:

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| DATOS DEL DOCTORANTE | | |
|---|---|--------------|
| Apellidos y Nombres | Adolfo García Rugel | |
| TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario de opinión sobre calidad de vida | |
| Objetivo: | Diagnóstico de la calidad de vida | |
| Dirigido a: | Pobladores de la comunidad campesina de San Lucas de Colan-Paita 2022 | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y Nombres | Cruzado Vallejos María Peregrina | |
| Documento de Identidad: | 17975557 | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad: | Salud Pública | |
| Experiencia Profesional (años): | 21 años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No Aplicable |
| Aplicable | | |



Juez de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita
20222022

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|-----------------|--|--|--|---------------------|---------------|----------|--------------|----------------|-------------------------|----|-------------------------|----|----------------------|----|---------------------------------|----|---------------|--|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre | Variable y la dimensión | | Variable y el indicador | | Indicador y el ítem. | | Ítem y la relación de respuesta | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Calidad de vida | Bienestar físico | Salud | 28.- ¿Disfruta usted de las condiciones de salud que le ofrece la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | En acuerdo | Muy en acuerdo | | | | | | | | | | |
| | | | 29.- ¿Cómo atienden nuestros centros de salud a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 30.- ¿Me siento satisfecho con los servicios de salud que se presta en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Actividades de la vida diaria | 31.- ¿Estoy dispuesto(a) a recibir capacitación técnica que me beneficie a mí y a la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 32.- ¿Estoy de acuerdo a los planes de contingencias para cuidado el medio ambiente de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 33.- ¿La comunidad a la que pertenezco me ha permitido desarrollarme en mi actual ocupación? | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

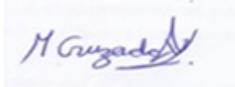
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Desarrollo personal y profesional | Ausencia de estrés | 46.- ¿Mayormente en mi vida diaria hay ausencia de estrés? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 47.- ¿La ausencia de estrés me permite un mejor desempeño físicamente e intelectualmente? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 48.- ¿La ausencia de estrés es debido al entorno donde vivo, es decir al medio ambiente que me rodea? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Educación | 49.- ¿El nivel de estudios me permitiría un mejor desenvolvimiento en la comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 50.- ¿Mi comunidad cuenta con infraestructura moderna para realiza eventos educativos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 51.- ¿Los instructores que han participado anteriormente en capacitaciones fueron los idóneos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Competencia personal | 52.- ¿Conozco mis habilidades y destrezas para un mejor desarrollo personal? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 53.- ¿Estoy de decidido en desarrollar nuevas capacidades? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 54.- ¿Profesionalmente estoy dispuesto en adquirir capacidades relacionadas a la producción de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Desempeño | 55.- ¿Desarrollando nuevas capacidades tendría un mejor desempeño en mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 56.- ¿Estoy de acuerdo a desarrollar capacidades para la transformación de productos agrícolas de mi comunidad? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 57.- ¿Son necesarias las capacitaciones ya que me permiten un mejor desempeño en el desarrollo personal y profesional? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | Observaciones |
|------------------------|--|----------------------|---------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 21 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con el lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Expresa conductas Observables | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | | |
| 4. Organización | Organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Valorar las dimensiones del tema | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Relación entre variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | |
| 9. Metodología | Adecuada y responde a la investigación | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: EL EXPERTO EVALUADOR deberá colocar la puntuación promedio en atención a los diferentes enunciados anteriores.

Promedio: 72 – Muy Bueno
 Dr. Cruzado Vallejos María Peregrina
 DNI: 17975557
 Teléfono: 992613011



Email: mcruzadov@yahoo.com Firma:

ANEXO 7. Registro de datos sobre Desarrollo de capacidades y Calidad de vida

| REGISTRO DE DATOS SOBRE DESARROLLO DE CAPACIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | [4] | [5] | [6] | [7] | [8] | [9] | [10] | [11] | [12] | [13] | [14] | [15] | [16] | [17] | [18] | [19] | [20] | [21] | [22] | [23] | [24] | [25] | [26] | [27] |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 15 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 18 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 21 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 24 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | |
| 28 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 30 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| 31 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | |
| 32 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 34 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 35 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 36 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 38 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 39 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 40 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 43 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 45 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 49 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 50 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 51 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 52 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 56 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 57 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 58 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 59 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 60 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 61 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 63 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 65 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 67 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 68 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 69 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| 71 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 72 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 75 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 76 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | |
| 77 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 79 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 80 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 81 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 83 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 85 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 86 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 88 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 89 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 90 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 91 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 92 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 95 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | |
| 96 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 97 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 98 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 99 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 |
| 101 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 103 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 105 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 106 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 107 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 108 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 109 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 110 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 111 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 112 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 114 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 |
| 115 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 117 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 120 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 121 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 122 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 123 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 124 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 125 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 126 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 127 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 128 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | |
| 129 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 130 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 131 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 132 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 134 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 135 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 136 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 136 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | |
| 137 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | |
| 138 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 139 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 140 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 141 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 142 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 143 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 144 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 145 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 146 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | |
| 147 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 148 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 149 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | |
| 150 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 151 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 152 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 153 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 154 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 155 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 156 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 157 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 158 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 159 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 160 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 161 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 162 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 163 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 164 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 165 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 166 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 167 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 168 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 169 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 170 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 171 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 172 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 173 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 174 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 175 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 176 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 177 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 178 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 179 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 180 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 181 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 182 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 183 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 184 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 185 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 186 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 187 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 188 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 190 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 191 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 192 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 193 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 194 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 195 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 197 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 198 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 199 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 200 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| 201 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 202 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 203 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 204 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 206 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 207 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 208 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 209 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 210 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 211 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 212 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 213 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 214 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 215 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 216 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 217 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 218 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 219 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 220 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 221 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 222 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 223 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 224 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 225 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 226 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 227 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 228 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 229 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 230 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 231 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 232 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 233 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 234 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 235 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 236 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 237 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 238 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 239 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 240 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 241 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 242 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 243 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 244 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 245 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 246 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 247 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 248 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 249 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 250 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 251 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 252 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 253 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 254 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 255 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 256 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 257 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 258 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 259 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 260 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 261 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 262 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 263 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 264 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 265 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 266 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 267 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 |
| 268 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 269 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 270 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 271 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 272 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 273 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 274 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 275 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 276 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 277 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 |
| 278 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 279 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 280 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 281 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 282 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 283 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 284 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 285 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 285 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 286 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 287 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 288 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 289 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 290 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 291 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 292 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 293 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 294 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 295 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 296 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 297 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 298 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 299 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 300 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |

FUENTE: Cuestionario de opinión sobre Desarrollo de capacidades aplicado a los pobladores, 2021

REGISTRO DE DATOS SOBRE CALIDAD DE VIDA

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 10 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 20 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 28 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 29 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 31 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 32 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 34 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 36 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 38 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 47 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 50 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 51 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 53 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 54 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 57 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 58 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 60 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 67 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 68 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 71 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 72 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 75 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 76 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 77 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 78 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 81 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 83 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 85 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 86 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 87 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 88 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 89 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 90 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 91 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 92 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 93 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 94 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 95 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 96 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | |
| 97 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 98 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 99 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 101 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 103 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 104 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 105 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 106 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 107 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 108 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 110 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 111 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 112 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 114 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 115 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 117 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 118 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 119 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 120 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 121 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 123 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 124 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 125 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 126 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 127 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 128 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 129 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 130 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 131 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 132 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 134 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| 135 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 136 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 136 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 137 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 138 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | |
| 139 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 140 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 141 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 142 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 143 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 144 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 145 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 147 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 148 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 149 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 150 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 151 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 152 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 153 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | |
| 154 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 155 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 156 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | |
| 157 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 158 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | |
| 159 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 160 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| 161 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 162 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 163 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | |
| 164 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 166 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 167 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | |
| 168 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 169 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 170 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 171 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 172 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 173 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| 174 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 175 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 176 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 177 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 178 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 179 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 180 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 181 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 182 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 183 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 185 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 186 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 187 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 188 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 190 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 191 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 192 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 193 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 194 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 195 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 197 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 198 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 199 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 200 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 201 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 202 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 203 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 204 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 206 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | |
| 207 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 208 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 209 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | |
| 210 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 211 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 212 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 213 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 214 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | |
| 215 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 216 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 217 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | |
| 218 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 219 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 220 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 221 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 222 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | |
| 223 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 224 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 225 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | |
| 226 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 227 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 228 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | |
| 229 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 230 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 231 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | |
| 232 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | |
| 233 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | |
| 234 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 235 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 236 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | | |
| 237 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 238 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 239 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 240 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 241 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 242 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 243 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 244 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 245 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 246 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | |
| 247 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 248 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 249 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 250 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 251 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 252 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 253 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 254 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 255 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 256 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 257 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 258 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 259 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 260 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 261 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | |
| 262 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 263 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 264 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 265 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | |
| 266 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | |
| 267 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | |
| 268 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 269 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 270 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | |
| 271 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 272 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 273 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 274 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 275 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 276 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | |
| 277 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 278 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 279 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 280 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 281 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 282 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 283 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 284 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 285 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | |
| 285 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 286 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 287 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 288 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 289 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 290 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 291 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 292 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 293 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | |
| 294 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 295 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 296 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| 297 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 298 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 299 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | |
| 300 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | |

FUENTE: Cuestionario sobre Calidad de vida aplicado a los pobladores. 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jesús Roque Cruz declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominado proyecto de tesis del doctorado titulado, Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del ejecutor Adolfo Garcia Rugel para hacer un diagnóstico dentro de la comunidad, sé que mi participación se llevará a cabo en el horario de 9 am del 17 de noviembre y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 25 minutos. Según me han comunicado será de tipo confidencial anónimo esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de Publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Nombres: María Rosmeri Yarleque

Yacila

Pueblo nuevo-Paita, 17 de noviembre del 2021



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Adrián alama castillo declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominado proyecto de tesis del doctorado titulado, Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022 éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del ejecutor Adolfo Garcia Rugel para hacer un diagnóstico dentro de la comunidad, sé que mi participación se llevará a cabo en el horario de 9 am del 17 de noviembre y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 25 minutos. Según me han comunicado será de tipo confidencial anónimo esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de Publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Nombres: José Adrian Panta Ipanaque

Pueblo nuevo-Paita, 17 de noviembre del 2021



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pueblo nuevo de Colan-Paita, 17 de noviembre del 2021

Sr. Jaime Chunga López

Presidente de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan

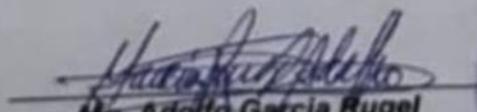
Asunto: Solicitud de la Autorización Directoral

De mi mayor consideración:

Es grato de dirigirme a usted para saludarlo muy atentamente y a la vez presentarme como estudiante del VI ciclo del programa de doctorado en gestión pública y gobernabilidad de la Universidad Cesar Vallejo; Mg. Adolfo Garcia Rugel, quien solicita por su intermedio, se le otorgue la autorización directoral para la realización del estudio de investigación titulado: **"Desarrollo de capacidades para la calidad de vida de la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita 2022"**, la cual pretende ejecutarse en la Comunidad Campesina San Lucas de Colan-Paita que usted dirige.

Sin otro particular, me despido cordialmente agradeciendo desde ya su gentil atención a la presente.

Atentamente,


Mg. Adolfo Garcia Rugel
DNI N° 03575740



Se adjunta Avance de la tesis.

