



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de
primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mattos Carranza, Allison Paola (orcid.org/0000-0003-2558-472X)

ASESOR:

Dr. Alvarez Carrillo, Nicolas (orcid.org/0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a mi familia, porque son mi inspiración en la culminación de mis logros profesionales, asimismo a mi asesor Nicolás Álvarez Carrillo por sus orientaciones constante en este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su ayuda diaria y protección y a mi familia que son un aporte fundamental con su motivación constante y apoyo continuo, que gracias a eso he logrado mis objetivos cada día.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Definición de las variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos.	14
3.5. Método de análisis de datos	14
3.6. Procedimientos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 4.1. Correlación de la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga.	17
Tabla 4.2.1. Nivel de motivación en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	18
Tala 4.2.2. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	19
Tabla 4.3.1 Correlación entre la motivación y el nivel literal en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	20
Tabla 4.3.2. Correlación entre la motivación y el nivel inferencial en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	21
Tabla 4.3.3. Correlación entre la motivación y el nivel criterial en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	22

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 4.1. Curva de Gauss de la correlación de la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga.	17
Figura 4.2.1. Nivel de motivación en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	18
Figura 4.2.2. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	19
Figura 4.3.1. Curva de Gauss de la correlación entre la motivación y el nivel literal en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	20
Figura 4.3.2. Curva de Gauss de la correlación entre la motivación y el nivel inferencial en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	21
Figura 4.3. 3. Curva de Gauss de la correlación entre la motivación y el nivel criterial en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga	22

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022.

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, muestra no probabilística $n = 25$ estudiantes, a quienes se les aplicó 1 cuestionario 1 una evaluación de comprensión lectora, los cuales fueron validados a criterio de juicio de expertos. Con una confiabilidad $\alpha_{\text{CronBach}} = 0,823$ y 0.853 , confiabilidad muy buena. Como método de análisis de datos se utilizó la prueba estadística de Pearson; y de la prueba "t" Student para determinar la significatividad de la correlación.

Después de analizar los datos, se obtuvo como conclusión, que: Existe una correlación positiva, y significativa entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022, de la cual se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis de investigación.; ya que $6,10 > t_{tab} = 2,064$. Del mismo modo el nivel de motivación en los estudiantes es regular (68%) y nivel de comprensión lectora en los estudiantes es regular (72%).

Palabras clave: motivación, comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between motivation and reading comprehension in 3rd grade elementary students of the I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022.

The personalized methodology was a quantitative approach, correlational descriptive design, non-probabilistic sample $n = 25$ students, to whom 1 questionnaire and 1 reading comprehension evaluation were applied, which were validated at the discretion of expert judgment. With a reliability α CronBach = 0.873, very good reliability. As a method of data analysis, the Pearson statistical test was translated; and the "t" Student test to determine the significance of the consequences.

After analyzing the data, it was concluded that: There is positive and significant evidence between motivation and reading comprehension in 3rd grade students of primary education of the I.E. Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022, for which the H_0 hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.; since $6.10 > t_{tab} = 2.064$. In the same way, the level of motivation in the students is regular (68%) and the level of reading comprehension in the students is regular (72%).

Keywords: motivation, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Una estrategia clave para que los estudiantes logren participar en la lectura es la motivación, este se convierte en factor importantes que tienen un gran impacto en el aprendizaje, necesario para que los docentes promuevan y mejoren sus capacidades de comprensión lectora de sus estudiantes.

En el ámbito internacional, un estudio realizado por la Unesco (2021) donde se evidenció, que la crisis de emergencia de la Covid 19, dejó efectos negativos respecto al sector educativo ya que 100 millones de alumnos de todo el mundo, no lograron mejorar sus niveles de comprensión lectora. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud calificó como una catástrofe educativa a los efectos de la pandemia las cuales fueron negativos respecto a cumplir la agenda para el desarrollo sostenible países. Del mismo modo el Banco Mundial (2021) señaló que en el ámbito educativo los niveles de comprensión lectora antes de la emergencia sanitaria la cifra de estudiantes con niveles bajos estaba en disminución esto de 483 a 460 millones para el año 2020; sin embargo, esta expectativa no fue así; porque la contingencia sanitaria generó un retroceso en el avance, por el contrario, subió a 584 millones; lo que permitió un atraso de 20 años respecto a potenciar los grados de niveles de comprensión lectora.

En el ámbito nacional un informe de la evaluación censal realizado en el 2019 se muestra que el 85.5% en el nivel secundario, y el 65.5% del nivel primario obtuvo un nivel bajo en comprensión lectora. Asimismo, la pruebas PISA realizado en el 2018, donde más de 77 países alrededor del mundo fueron evaluados, donde Perú en ocupó el 64 puesto (Beriche,2022), estos resultados muestran los niveles bajos que tenemos respecto a comprensión lectora, no obstante, la Covid 19 quien trajo consigo efectos negativos en la educación, dejando a muchos estudiantes de las diferentes regiones del Perú, sin recibir la educación de manera presencial, trasladándose a un ambiente virtual, donde el aprendizaje no fue proporcionado eficazmente, esto y las dificultades que se evidenciaron tanto para los profesores y estudiantes. En el primer trimestre 2022 el Minedu puso en emergencia la educación al nivel nacional, siendo muy relevante buscar esfuerzos para contrarrestar esta emergencia donde las autoridades educativas y sociedad en

general, contribuyan con estrategias que ayuden a potenciar sus niveles de comprensión lectora en los alumnos y que esto pueda consolidar sus capacidades respecto a la lectura y cumplir con las metas institucionales respecto a la educación (La República,2022).

En el departamento de Ancash lugar donde está ubicada la I.E.P. Niño Jesús de Praga, distrito de Chimbote esta institución educativa brinda el servicio de enseñanza en los niveles de inicial, primaria y nivel secundario, donde se evidencia que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, ya que la Covid 19 permitió que las clases se desarrollen de manera virtual como fue desarrollado al nivel nacional, esto permitió que los cambios que se dieron respecto a la enseñanza donde los maestros tenían que llevar a cabo actividades de aprendizaje sin las lecciones presenciales habituales, los alumnos tenían que autorregularse en casa y los padres tenían que apoyar el aprendizaje de sus hijos más que antes. La forma en que estas condiciones de aprendizaje afectaron el rendimiento de los estudiantes esto, es especialmente para la competencia lectora, una competencia clave que influye en el rendimiento de los estudiantes en otras materias y les permite participar en la sociedad a lo largo de toda su vida. Del mismo modo ya en el 2022 las clases ya se están proporcionando en forma paulatina de manera presencial se evidencia en los estudiantes de 3er grado de la institución educativa en estudio manifiestan deficiencias en comprensión de textos, ya que en las evaluaciones que se aplicaron a los estudiantes el 78% obtuvo niveles bajos de logro de aprendizajes, así como una desmotivación por la lectura y poca expectativa por el estudio. Precisamente ante lo mencionado anteriormente en este estudio se plantea el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote,2022?

Del mismo modo, esta investigación se justifica porque tiene una relevancia social ya que permitió que a través de sus resultados las autoridades educativas de la institución en estudio busquen estrategias para ayudar a mejorar la problemática evidenciada de las variables de estudio. También este estudio es importante de forma práctica, porque permitió resolver la problemática de los estudiantes en un contexto educativo social que aqueja a muchos y que tiene implicancias

importantes para el rol de los alumnos en la mejora de sus capacidades comunicativas. Y por último se justifica este estudio porque para obtener los resultados se utilizaron instrumentos elaborados con criterio de operacionalización de las variables estudiadas, las cuales puedan ser utilizadas por otros investigadores en un contexto parecido a este estudio, así como su confiabilidad y validez.

En esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote,2022; así como se planteó objetivos específicos de las cuales fueron:(OE1) identificar el nivel de comprensión motivación; (OE2) identificar el nivel de comprensión lectora;(OE3) determinar la relación entre la motivación y la dimensión literal; (OE4) determinar la relación entre la motivación y la dimensión inferencial (OE5) determinar la relación entre la motivación y la dimensión criterial.

En cuanto a las hipótesis de estudio se propuso como hipótesis general: Existe correlación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga, Chimbote,2022; respecto a las hipótesis específicas se propuso:(H1) existe correlación entre la motivación y la dimensión literal; :(H1) existe correlación entre la motivación y la dimensión inferencial; :(H1) existe correlación entre la motivación y la dimensión criterial.

II. MARCO TEÓRICO

De las investigaciones que se realizaron y mantienen relación con las variables objeto de estudio, además de las dimensiones, hallamos:

Murga (2022) en su estudio para aplicar por el grado académico de maestra en psicología educativa, el cual tuvo como propósito establecer entre la comprensión lectora y la motivación, su relación, en el alumnado del nivel primario de una I.E en Pachacútec - Lima 2021. Respecto a los resultados, se dispuso que los alumnos se encuentren motivados hacia la lectura, lo que para su correcto aprendizaje es sumamente importante. Se concluyó que, la motivación lectora en la comprensión lectora es significativo para lograr un aprendizaje de indagación; por ello se llega a entender como una resistencia en los alumnos.

Pulido (2020) en su investigación para obtener el título académico de maestro, el cual se centró en buscar en la motivación y comprensión, respecto a la lectura, una relación entre ellas, obteniendo como resultados que, entre estas variables hay una correlación, ya sea positiva, moderada o media. En otras palabras, la motivación lectora, si influye en su comprensión respecto a la lectura. Por ello, se concluyó que, los alumnos del 5to año de primaria, pertenecientes a una I.E en el Callao, se encuentran motivados a leer, además poseen una correcta comprensión lectora

Flores (2019) en su trabajo de investigación para adquirir el grado académico de doctor, el cual se había centrado en establecer el impacto del programa entre la motivación en la comprensión lectora de alumnado del 2do año de primaria en la I.E Pública "Miguel Grau Seminario" N°22454 Pisco - Ica, en el año 2015. Concluyendo que, en la prueba de salida, en los diversos niveles como: el nivel literal, inferencial y crítico - valorativo que, el grupo experimental, con una significancia de 0.05, tiene un mejor rendimiento a comparación del grupo de control. En otras palabras, si influye el programa de motivación, en todos los niveles ya mencionados, en los alumnos del 2do año de primaria en la I.E publica "Miguel Grau Seminario" N°22454, ubicada en Pisco.

Zamora (2022) en su estudio para aplicar por el título de maestra en psicología educativa, el cual se centró en modificar lo complejo que les resulta a los escolares

leer y comprender cualquier texto. Los resultados indican que los objetivos se cumplieron: es decir se logró establecer entre las variables comprensión lectora y motivación una relación. Esto se refleja en la prueba Pearson $r = .892$, donde se establece una significancia con un valor igual a $(.000)$. Para que las personas logren sus metas, la motivación siempre debe estar presente ya que es un estado en el que el sujeto se encuentra preparado para realizar una serie de acciones. La motivación es un proceso interno que está conectado con el comportamiento. Es importante en absoluto, en todos los individuos y sus respectivas etapas que forman parte de su vida.

Córdova (2017) en su estudio para optar por el título de maestra, cuya investigación se centró en establecer entre el rendimiento académico y la comprensión lectora una correlación, en los alumnos de 3er año del nivel primario en la I.E “Republica de Italia” ubicada en el cercado de Lima. Existe relación significativa positiva ($Rho = .555 / P\text{-valor} = .000 < .05$) entre el rendimiento académico y la comprensión lectora en el curso de comunicación en los alumnos de 3er año del nivel primario en la I.E “Republica de Italia” ubicada en el cercado de Lima.

Muñoz (2021) en su estudio para aplicar por el título de maestra en Educación, centrándose en establecer el grado de motivación que halla entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura en el alumnado del 5to año de la I.E. N° 18046 en Leymebamba. Los resultados indican que, el nivel de motivación requiere ser reforzado, puesto que según el punto de vista del investigador en un nivel inicial es de 15%, en proceso de 75% y en logro 10%. Además, que el grado de comprensión lectora posee una influencia relativa, puesto que según el punto de vista del investigador en un grado inicial de 80%; proceso 20%; lo que significa que el centro educativo requiere incrementar la comprensión lectora empleando diversas estrategias que sea correctas. Asimismo, se concluyó que existe una influencia mutua entre las variables investigadas, puesto que la comprensión lectora y la motivación en los estudiantes de 5to año, se encuentra correlacionadas fuertemente.

Castro (2021) en su estudio para aplicar por el título de maestra en Psicología educativa, el cual se centra en buscar en la comprensión y la motivación lectora,

una relación entre ellas, en el alumnado perteneciente al cuarto año del nivel primario de una I.E. en Tambogrande. Respecto con los hallazgos, se estableció que el aprendizaje de los alumnos será más importante cuanto más motivados estén para leer. Por lo tanto, se determinó que el grado de motivación por la lectura son un componente crucial en la adquisición de conocimientos e información, que con el transcurrir del tiempo. se convierte en una fuerza de los individuos.

Ore (2021) en su investigación para obtener el título académico de maestro, el cual se centró en buscar determinar cómo los organizadores influyen en la comprensión lectora. Los resultados indican que, con respecto a la comprensión lectora el 21.9% de estos escolares presentan un grado moderado, además de una moderada utilización de los llamados organizadores visuales. Por otra parte, hay un grupo de alumnos que manifiestan un grado satisfactorio respecto a la comprensión lectora, además de una eficaz implementación y utilización de los llamados organizadores visuales, este grupo representa exactamente un 39% de escolares. Asimismo, la prueba Tau-b tiene un valor igual a (.0774) y una significancia menor a (.05); de este modo, se comprende que hay una correlación directa, además de significativa entre ambas variables, puesto que el Rho Spearman es igual a (.803). De la misma manera, el 72.3% respecto al grado de comprensión lectora, esta influenciada por la implementación de los, ya antes mencionados, organizadores visuales, esto haciendo referencia al R². Por ello, se llegó a la conclusión que en el centro de estudio intitulado "San Luis Gonzaga", específicamente en el alumnado, se evidencia una influencia real y significativa de la comprensión lectora, gracias a los organizadores visuales.

A nivel internacional:

Berrera y Lugo (2020) en su investigación para el grado académico en maestría, el cual se centró en analizar la motivación respecto a la comprensión lectora en el nivel literal, de los alumnos del 3er año básica de primaria, en el momento que las actividades didácticas sean implementadas, a través de juegos tanto digitales, como no digitales. Los resultados obtenidos muestran porcentajes altos en Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción, lo que deduce altos niveles de motivación, siendo la satisfacción la más importante con un (85,71%) para el grupo no digital y con un (100%) para el grupo digital, se evidenciaron con

respecto al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora, donde los estudiantes pasaron de un nivel básico (prueba pretest) a niveles alto y superior (prueba posttest).

Mercader, Gasset, Abellán y Siegenthaler (2019) en su estudio cuyo propósito fue establecer los perfiles motivacionales tempranos de varios grupos de alumnos según su competencia lectora y comprensiva en el nivel primario del segundo año. Concluyendo que la motivación en la en el nivel inicial tiene un impacto significativo en el rendimiento y dificultades posteriores del lector. Los resultados indican que entre los grupos se encuentra uno con peor funcionamiento, este se caracteriza por haber tenido dificultades en el rendimiento, respecto a la variable motivación, este grupo es del 2do año de primaria, en contraste de del nivel inicial, que logro obtener un nivel medio, respecto a la variable motivación, por aprender. Se destaca que los grupos con problemas de acceso (con y sin problemas de comprensión incluidos) se ven más afectados negativamente que los alumnos con dificultades de comprensión en términos de su capacidad para perseverar en las tareas.

Respecto a los fundamentos teóricos de las variables de estudio: Según Barreto y Alvarez,2020 la *motivación* es uno de los motores del comportamiento humano alimenta la competencia y genera conexión social siendo, el deseo de continuar esforzándose por alcanzar el significado, el propósito y una vida que valga la pena vivir. La motivación es una construcción psicológica compleja que impulsa muchos aspectos de nuestros comportamientos, en el contexto de la educación, la motivación puede mejorar nuestra comprensión de por qué algunos alumnos se involucran de manera diferente, trabajan con mayor esfuerzo y mantienen determinación en comparación con sus compañeros; por qué los niños más pequeños parecen mostrar más emoción (Ergin y Karatas,2018).

Según Davidson et al., (2019) la motivación por la lectura es la enorme cantidad de emoción que los estudiantes deben tener para considerar su idea positiva o negativa sobre la lectura. Por ejemplo, los estudiantes que leen por placer y utilizan enfoques atractivos para apoyar su comprensión son lectores extremadamente motivados, los estudiantes de este tipo generalmente consideran que la lectura es un elemento significativo en sus actividades diarias,

enfrentan desafíos en el proceso de lectura y es probable que sean lectores efectivos. Además, la motivación de lectura es el propio propósito, idea e interés relacionado con el título, la acción y las consecuencias de la lectura.

Cho y Castañeda (2019) señalan que la motivación por la lectura son los factores y procesos que impulsan las acciones y es típicamente asociado con el esfuerzo cognitivo, la persistencia y el disfrute. Una fuerte motivación y un enfoque positivo están consistentemente vinculados a niveles más altos de logro y regulares actividades de lectura. Además, el aumento de la frecuencia de lectura, el aumento del disfrute de la lectura y la mejora del rendimiento de la lectura crean un ciclo de comportamientos que aumentan la motivación para una actividad ya que estimulan una mayor autoeficacia para la tarea. Otra evidencia indica que los altos niveles de interés por la lectura como una actividad, derivada de un fuerte interés por el tema, se puede crear en el individuo y promover la capacidad de lectura.

Los autores Sellan (2017) señala a dos tipos de motivación entre ellas la intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca es el aprendizaje en sí mismo que tiene su propia recompensa. Los estudiantes intentan voluntariamente aprender lo que es muy importante para ellos. Tienen deseo interno de aprender y no tienen necesidad de resultados externos. No hay efectos negativos en tener una motivación intrínseca. La motivación intrínseca empuja a los alumnos a aprender sin recompensas porque la necesidad es innata y depende de su propio deseo. De acuerdo Suarez et al., (2019), los maestros no tienen grandes efectos en la motivación intrínseca de sus alumnos porque provienen de diversos entornos y la única forma de motivar a los alumnos es hacer de la clase un entorno de apoyo. (Engelschalk et al., 2017) definieron la motivación intrínseca como la motivación para participar en una actividad agradable. (Gheitani et al., 2019). definieron la motivación intrínseca como las habilidades que se originan en el interior de un individuo y que le hacen actuar o aprender. Algunos ejemplos son el autoconcepto, el respeto propio, la confianza en uno mismo y las necesidades emocionales. La automotivación lleva a los alumnos a ir más allá de los requisitos de un curso educativo porque buscan aprender sobre el tema y no solo cumplir con un número restringido de requisitos. El deseo interior y las necesidades y deseos internos se

definen como motivación intrínseca. Por ejemplo, los estudiantes estudiarían más si tuvieran una atención individual en lo que están aprendiendo y se les permitiera seleccionar sus propias actividades (Fernández y Rosario,2017) y (Rodríguez et al.,2020) explicaron que la motivación intrínseca se refiere al comportamiento impulsado por recompensas internas. Esto es diferente de la motivación extrínseca que incluye participar en un comportamiento para recibir recompensas externas o evitar castigos.

Por otro lado, tenemos a la motivación extrínseca según Simão y Beuren (2020), la motivación extrínseca es el deseo de obtener una recompensa y dejar de castigar. Este tipo de motivación enfatiza la necesidad externa de instar a los estudiantes a participar en actividades de aprendizaje como tareas, calificaciones o realizar algo que agrada a los maestros. Harmer (1991 citado en Kuvaas et al.,2017) dijo que tanto la motivación integradora como la instrumental se clasifican en la rama de la motivación extrínseca. La motivación extrínseca tiene un efecto negativo en los aprendices porque no aprenden con su fuerte intención, sino que aprenden porque son empujados por la preocupación por las recompensas o el castigo. Cuando los alumnos aprenden algo debido a las recompensas, tendrán una gran motivación para ingresar a sus clases y también obtendrán fácilmente el objetivo que se les ha fijado. Cuando se quitan estas recompensas y no hay ningún castigo para los alumnos, no mostrarán ningún deseo de participar en sus clases y seguramente no podrán aprender más Bomia et al. (1997 citado en Gutiérrez y Tomas,2018).), la motivación extrínseca son las fuentes externas que afectan a una persona para actuar o aprender, ejemplos son recompensas, resultados positivos o negativos y comodidad o malestar. Cuando esta fuente externa proporciona suficientes condiciones, el aprendizaje puede ocurrir fácilmente. Cuando la entrada externa se detiene o no proporciona un valor adecuado al alumno, entonces el entusiasmo por aprender se detendrá Álvarez y Oseda (2020) definieron la motivación extrínseca como las acciones que se llevan a cabo para obtener algunos objetivos instrumentales como obtener una recompensa o evitar un castigo. Según Deci y Ryan (1985 citado en Peña et al.,2020), la motivación extrínseca se define como una recompensa individual que se obtendrá como resultado de cualquier actividad instrumental. La motivación extrínseca se refiere a la motivación que

proviene de recompensas externas como el dinero o las calificaciones. La motivación proviene del placer que uno obtiene de la tarea misma o de la sensación de satisfacción al completar o incluso trabajar en una tarea. (Herrera y Rovalino,2022) dijeron que la motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad simplemente por el placer de la acción en sí, más que por su valor instrumental. Por ejemplo, un alumno que hace su tarea solo porque teme las sanciones de los padres por no hacerlo, está motivado extrínsecamente porque está haciendo el trabajo para obtener los resultados separables de evitar sanciones. De manera similar, un alumno que hace el trabajo como individualmente cree que es valioso para la carrera que ha elegido, también está motivado extrínsecamente porque también lo hace por su valor instrumental.

La evidencia sugiere que la motivación intrínseca por la lectura afecta significativamente de manera positiva varios aspectos del logro de la lectura, como la comprensión de textos, el reconocimiento de palabras y el conocimiento del mundo, mientras que la motivación extrínseca por la lectura se ha asociado de manera no significativa o incluso negativa con el logro de la lectura. Según Gottfried, Cook, Gottfried y Morris (2005 citado en Sánchez y Martínez, 2021), los alumnos con una motivación académica intrínseca excepcionalmente alta se desempeñaron mejor en diferentes medidas de lectura desde la primaria hasta la secundaria. Morgan y Fuchs (2007 citado en Peña et al.,2020) explicaron que la motivación es un aspecto importante que ayuda a los alumnos a leer más y tiene una relación importante con la lectura y el reconocimiento de textos. De acuerdo con Schutte y Malouff (2007 citado en Mercader et al.,2017) es muy importante motivar a los alumnos a leer, brindándoles la oportunidad de seleccionar sus propios materiales favoritos. Los alumnos podrán leer más cuando se les permita elegir sus materiales de lectura. En consecuencia, se puede concluir que los alumnos con alta motivación leerían más que los alumnos con baja motivación (Fernandez,2020). (Avendaño,2017) afirma que los alumnos están intrínsecamente motivados para aprender habilidades de expresión oral y lectura y también están intrínsecamente motivados a través del conocimiento y los logros. Los hallazgos obtenidos de este estudio indicaron que la motivación intrínseca es el factor más importante en la motivación de lectura.

A continuación, se describe la variable comprensión lectora Valdez (2022) lo señala como el proceso de generar significado mediante la coordinación de una serie de procesos complejos que involucran el lenguaje, la lectura de palabras, el conocimiento de palabras y la fluidez. Figueroa y Gallego (2021), la comprensión de textos incluye el procesamiento en varios niveles. El lector hace una red semántica de opiniones a medida que trata de identificar el significado de un texto. El lector usa el lenguaje y las habilidades visuales para decodificar palabras y combinar palabras y frases que construyen significado. Es decir, los vínculos y las conexiones sintácticas se moldean, revisan y vuelven a visitar en el proceso de lectura como un medio para crear y mantener la coherencia. Kintsch y Rawson 2005 citado en Guerra y Guevara,2017) continuaron diciendo que la comprensión es más que la suma de estos procesos, sino más bien la coordinación holística y la participación de estos procesos para la comprensión lectora.

Existen 3 tipos de comprensión lectora que en este estudio serán considerados dimensiones: el nivel literal es la comprensión de información y hechos directamente enunciados en el texto. (Churra et al.,2022). Se reconoce el primer y más fundamental nivel de comprensión lectora. Para ubicar la información de manera más efectiva, los estudiantes pueden usar sus habilidades de comprensión literal lectura rápida, palabras clave y escaneo). La comprensión literal es la comprensión básica de un texto, incluidos los hechos y la información que se expresan directamente. La comprensión literal es la forma más básica de comprensión; por lo tanto, debe desarrollarse primero y generalmente se enfoca durante las primeras etapas de alfabetización. Al responder preguntas de comprensión literal, un estudiante debe poder ubicar la respuesta directamente del texto Guerra y Guevara,2017. La comprensión literal aplica los primeros tres aspectos esenciales de la comprensión, incluida la ubicación de la idea principal y los detalles de apoyo, la secuenciación de eventos y la respuesta a preguntas de recuerdo. Este tipo de comprensión generalmente tiene una respuesta exacta (Valdes,2022).

Asimismo, tenemos al nivel inferencial se trata de la comprensión de las palabras en un texto aquí el estudiante debe estar equipado con el conocimiento para desbloquear el significado de los términos en un texto, hacer inferencias

implica más que una comprensión literal. Los estudiantes pueden inicialmente responder preguntas de inferencia porque las respuestas se basan en material que está en el texto pero que no se menciona explícitamente (Menacho,2021). Una inferencia involucra a los estudiantes, combinando su comprensión literal del texto con su propio conocimiento y intuiciones. Se trata de determinar lo que significa el texto. Determinando el significado expresado de manera inferencial en donde se requiere que se piense en el texto y lograr obtener una conclusión, el enfoque cambia a leer entre líneas, mirando lo que implica materia en estudio Cervantes et al., (2017). Requiere que los estudiantes combinen piezas de información para hacer inferencias sobre la intención y el mensaje del autor. Guiando a los estudiantes a reconocer estas relaciones percibidas promueve la comprensión y disminuye los riesgos de verse abrumado por las complejidades del texto que se está viendo, escuchando o leer (Pulgar et al.,2018).

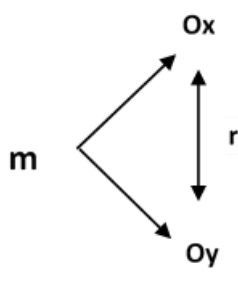
Y por último el nivel criterial, este nivel el estudiante tiene la capacidad de leer entre líneas, predecir finales y anticipar consecuencias, Indicando las razones de los hechos, realizar generalizaciones. Comprender los hechos que se expresan explícitamente en el texto. su nivel se trata de analizar o sintetizar información y aplicándolo a otra información. Entendimientos en el sentido interpretativo o literal los niveles se asocian, reestructuran y reorganizan en el nivel crítico para expresar opiniones, sacar nuevos puntos de vista y desarrollar ideas frescas. Guiando el nivel aplicado demuestra a los estudiantes cómo sintetizar información, leer entre líneas y desarrollar una comprensión más profundizada de los conceptos, implicaciones y principios presentados en todo el texto (Menacho,2021). En general, un buen lector será alguien que pueda emplear con confianza las habilidades y estrategias que se discuten. Integrar la información sobre habilidades y estrategias en todos los días, la enseñanza de la alfabetización podría ayudar a los estudiantes con dificultades a convertirse en buenos lectores. Una forma en que el maestro puede hacer que los estudiantes se den cuenta de lo que es un 'buen lector' y de lo que necesitan hacer para convertirse en un 'buen lector' es mostrando estas buenas formas de leer alrededor del aula (Castillo y Parra,2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Este estudio pertenece al enfoque positivista o al paradigma, ya que la información que se adquirirá, son de carácter numérico, al respecto Patton (1990 citado en Cardenas, 2018, p.3) considera, que “convierte en una especie de lentes que permite al investigador poder ver la realidad desde un punto de vista específica”. La investigación es cuantitativa ya que la información adquirida o recolectada se evaluará mediante la estadística, ya sea descriptiva o inferencial Jiménez (2020) quien lo define como “cualquier investigación que esté pertinentemente enfocada en los aspectos objetivos y relacionados con la cuantificación de los fenómenos sociales”. De igual manera, es considerado de tipo transversal, ya que los nuevos datos son adquiridos en un momento dado; asimismo es de tipo sustantiva pues que realiza una aportación y apoya en resolver un problema.

Del diseño de investigación, es el diseño descriptivo correlacional bivariado, que se define por Sánchez et al., (2018,) como diseños que explica la realidad detalladamente y se relacionan entre dos o más categorías, variables o conceptos en un momento en concreto, debido que pretender establecer el grado de relación de ambas variables como motivación y comprensión lectora, de igual modo con sus dimensiones. A continuación, se presenta el diseño de este esquema:



Dónde:

Ox: Medición de la variable motivación

Oy: Medición de la variable comprensión lectora

m: estudiantes del 3° I.E. Niño Jesús de Praga, Chimbote

r: relación entre las variables.

3.2 Definición de las variables

V₁: Motivación

Definición conceptual. – es uno de los motores del comportamiento humano alimenta la competencia y genera conexión social siendo, el deseo de continuar esforzándose por alcanzar el significado, el propósito y una vida que valga la pena vivir (Barreto y Alvarez,2020).

Definición operacional: estímulo que genera conexión con el sentido y el deseo de continuar esforzándose, y se medirá con un cuestionario de escala de Likert con 2 dimensiones.

V₂: Comprensión lectora

Definición conceptual: el proceso de generar significado mediante la coordinación de una serie de procesos complejos que involucran el lenguaje, la lectura de palabras, el conocimiento de palabras y la fluidez (Valdez,2022).

Definición operacional: proceso de generar significado mediante la coordinación de una serie de procesos complejos que involucran el lenguaje, y se medirá con un cuestionario de escala de Likert con 2 dimensiones.

3.3 Población, muestra y muestreo

Arias (20 21, p.113) señala “Una población de investigación es generalmente una gran colección de individuos u objetos que es el foco principal de una consulta científica”. La población que es objeto de estudio se trabajará en una cantidad de N = 25 alumnos del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, teniendo como distribución de los individuos el siguiente cuadro:

Femenino	Masculino	N°
15	10	18
TOTAL		25

Fuente: Escalafón de la I.E: “Niño Jesús de Praga” de Chimbote

La muestra se entiende como subconjunto de la población total, que se caracteriza por sus similitudes, Hernández (2016, p.118) lo determina “como el parte con un mayor porcentaje de representación respecto a la población”.

Para efectos de esta investigación la muestra de estudio es la población

25 estudiantes del 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga, estos fueron elegidos bajo un tipo de muestro no probabilístico por conveniencia las cuales son tomados según la necesidad de estudio y accesibilidad de la información (Ponce y Pasco, 2015).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

A fin de recolectar la información, adecuadamente, se empleará la encuesta, siendo esta una técnica; la encuesta facilitará en gran medida la recolección de datos, de igual manera se caracteriza por ser versátil, Rios, (2017). sostienen que “la encuesta es una técnica que además de permitir la recolección de datos, lo facilita; interrogando al individuo (encuestado), con la finalidad de adquirir datos o información veraz, que sea sustancial para el estudio. La técnica utilizada en este estudio fue la entrevista y observación.

En este estudio se empleó como instrumento a un cuestionario de las cuales estuvo conformado por 19 preguntas de carácter cerrado, con respuestas alternativas de respuestas de escala de Likert donde;(1) Nunca, (2) A veces y (3), y como segundo instrumento la cual fue la prueba objetiva de las cuales estaba compuesta por 12 ítems con una calificación de 0 a 20; siendo que este método habitualmente empleado en las escalas psicométricas, el beneficio de estas escalas es de carácter administrativo, referente a construcción, también es beneficioso en el análisis de la información”.

Validez y confiabilidad de los instrumentos.

La actual investigación cuenta con instrumentos, a fin de recolectar los datos apropiadamente; es por ello que su validación se sustenta en función a 3 expertos, todos ellos poseen un posgrado, siendo estos profesionales especializados en el área de psicología, además de poseer maestría en educación. De igual manera, ellos realizaron revisiones durante el proceso de desarrollo de los ítems, además del contenido de cada uno de los estos; los ítems son parte del instrumento que se aplicó en este estudio dándole una calificación de buenas en ambos instrumentos.

La confiabilidad fue establecida gracias a la prueba estadística de Alfa de Cronbach, empleándola en una muestra (piloto) de 15 estudiantes, se obtuvo en el primer instrumento, para la primera variable un $\alpha_1 = 0,823$, indicando la validez del

instrumento y para el segundo instrumento de la variable comprensión lectora el $\alpha_2 = 0,853$, lo que indica que posee una buena confiabilidad.

3.6. Procedimientos

El proceso de esta investigación fue en primer lugar la elaboración del proyecto de investigación, teniendo consideración: a) La descripción de la problemática a estudiar, además de la realización de los objetivos y sus respectivas hipótesis; b) La adquisición y sistematización la información del marco teórico y de los antecedentes; c) se estableció la metodología a efectuar, d) Los instrumentos se desarrollaron, fueron validados y se determinó la fiabilidad de estos: e) Los instrumentos fueron aplicados a la muestra, objeto de estudio; f) Los resultados fueron obtenidos; g) El proceso de discusión se efectuó correctamente, además se obtuvieron las recomendaciones y conclusiones.

3.7 Método de análisis de los datos.

El método de análisis en este estudio se utilizó el método inductivo – deductivo e interpretativo y para el tratamiento estadístico de variables motivación y comprensión lectora y sus dimensiones intrínseca, extrínseca, nivel literal inferencial, criterial, se empleara la estadística, ya sea la teoría de probabilidades o la inferencial (Prueba de Pearson) con la finalidad de definir el grado de correlación y la prueba “t” Student con el objetivo de determinar la significancia de la correlación), también a fin se utilizó la estadística descriptiva que nos permitió presentar la información en tablas y gráficos de barras todo esto con la ayuda del Excel y SPSS versión 26.

3.8 Aspectos Éticos.

La representante investigación cumplió con el principio de respeto hacia el anonimato de fuente y de la información recolectada; asimismo solo se empleará en el área académica, de este estudio. Además, la autoridad educativa de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, otorgo su autorización. Los resultados que se obtuvieron se ajustaran adecuadamente a los objetivos del estudio, también respetara toda la información adquirida, de igual manera con las conclusiones, por ningún motivo ocurrirá una alteración en estas. Asimismo, este estudio se sometió a los principios estipulados en el código de ética de la universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Después del procesamiento de los datos, empleando la estadística, se presenta los resultados en función a nuestros objetivos:

4.1. Del objetivo general

Tabla. 4.1.

De la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los alumnos de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,78$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 6,10 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$

Figura. 4.1
(Curva de Gauss)

Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Descripción: como se evidencian en tabla y figura 4.1. se observa que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,78$, mostrando que existe una relación positiva en las variables comprensión lectora y motivación en los estudiantes de 3° grado de primaria en la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 6,10 > t_{tab} = 2,064$.

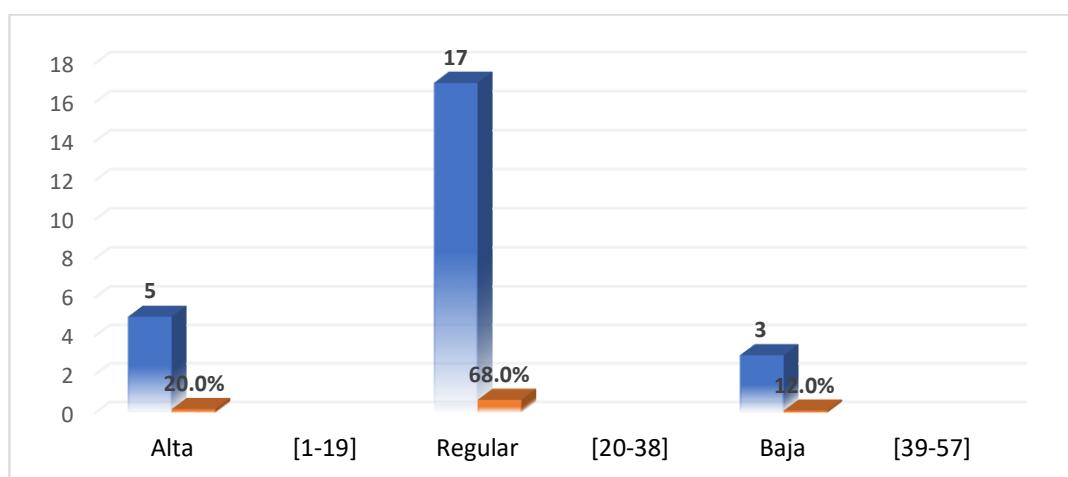
4.2. De los objetivos específicos descriptivos

Tabla. 4.2.1. Nivel de motivación en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.

Niveles de Medición	f	%
Alta [1-19]	5	20.0%
Regular [20-38]	17	68.0%
Baja [39-57]	3	12.0%
Total	25	100

Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Figura N. 4.2.1. Nivel de motivación en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga



Fuente: Base de datos – Anexo 04.

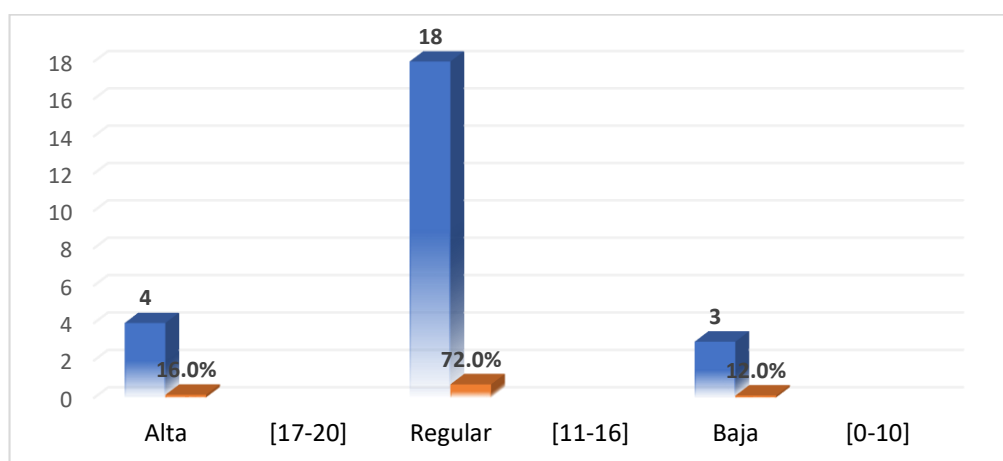
Descripción: cómo se puede observar en la tabla y figura 4.2.1 según los resultados se evidencia que un 68% los estudiantes de 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga tienen un nivel de motivación regular y el 12% su nivel es bajo asimismo se observó que el 20% tienen un nivel alto.

Tabla. 4.2.2. Del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.

Niveles de Medición	f	%
Alta [17-20]	4	16.0%
Regular [11-16]	18	72.0%
Baja [0-10]	3	12.0%
Total	25	100

Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Figura N. 4.2.2. Del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° de educación primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.



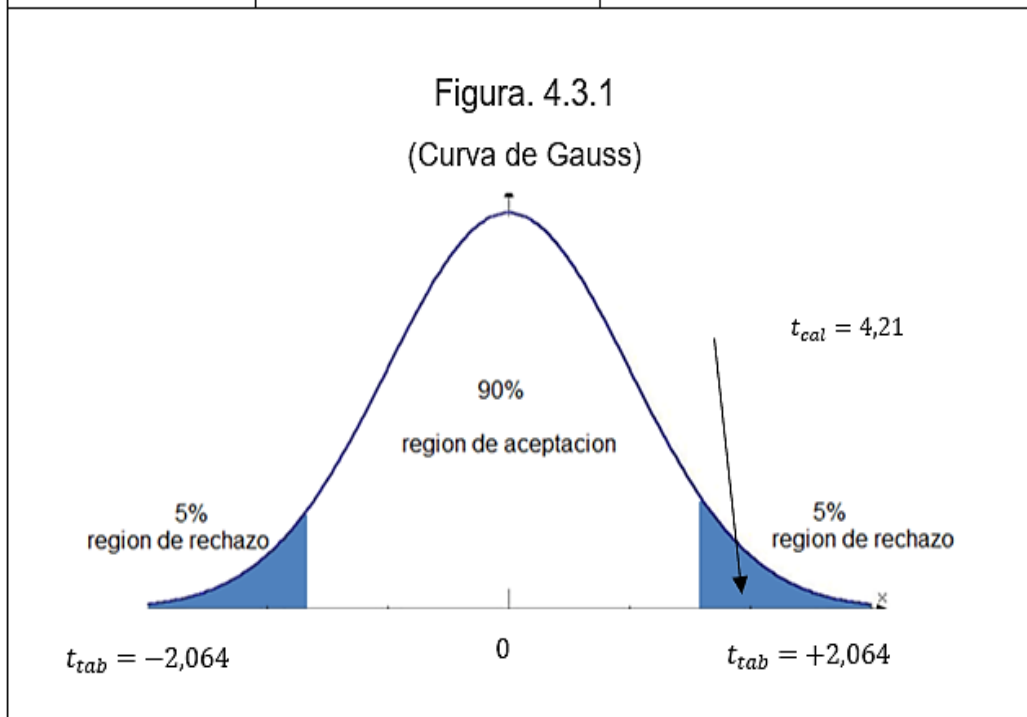
Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Descripción: cómo se puede observar en la tabla y figura 4.2.2 según los resultados se evidencia que un 72% los estudiantes de 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga tienen un nivel de comprensión lectora regular y el 12% su nivel es bajo asimismo se observó que el 16% tienen un nivel alto.

4.3. De los objetivos específicos correlacionales

Tabla. 4.3.1.

De la relación que existe entre la motivación y el nivel literal en los alumnos de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022.		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,66$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 4,21 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$



Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Descripción: como se evidencian en tabla y figura 4.3.1 se puede observar que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,66$, mostrando que existe una relación positiva en la motivación y la dimensión literal en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 4,21 > t_{tab} = 2,064$.

Tabla. 4.3.2.

De la relación que existe entre la motivación y el nivel inferencial en los alumnos de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022.		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,59$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 3,50 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$

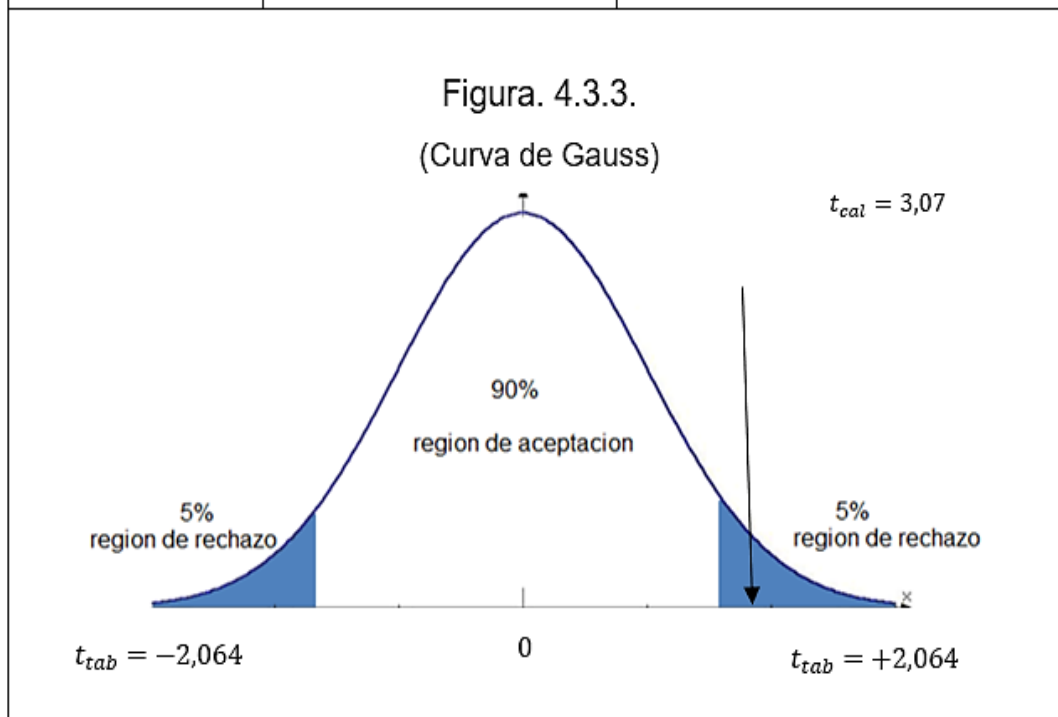
Figura. 4.3.2
(Curva de Gauss)

Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Descripción: como se evidencian en tabla y figura 4.3.2. se puede observar que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,593$, mostrando que existe una relación positiva en la motivación y la dimensión inferencial en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 3,50 > t_{tab} = 2,064$.

Tabla .4.3.3.

De la relación que existe entre la motivación y el nivel criterial en los alumnos de 3° grado de educación primaria de la I.E. Niño Jesús de Praga, Chimbote,2022.		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,54$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 3,07 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$



Fuente: Base de datos – Anexo 04.

Descripción: como se evidencian en tabla y figura 4.3.3 se puede observar que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,54$, mostrando que existe una relación positiva en la motivación y la dimensión criterial en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 3,07 > t_{tab} = 2,064$.

V. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos se evidencian en tabla y figura 4.1. se observa que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,78$, mostrando que existe una relación positiva en las variables comprensión lectora y motivación en los estudiantes de 3º grado de primaria en la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 6,10 > t_{tab} = 2,064$. Todos estos hallazgos son similares a Flores (2019) en su trabajo de investigación concluyó que, si influye el programa de motivación, la comprensión lectora de los estudiantes rechazándose la hipótesis nula. Asimismo, parecidos a Zamora (2022) en su estudio se determinó que la comprensión lectora y motivación tienen una relación, esto se refleja en la prueba Pearson $r = .892$, donde se estableció una significancia con un valor igual a (.000) del mismo se concluyó que para que los estudiantes logren sus metas, la motivación siempre debe estar presente ya que es un estado en el que el se encuentra preparado para realizar una serie de acciones. Del mismo modo Córdova (2017) en su estudio concluyó que sí existió relación significativa positiva ($Rho = .555$ / P - valor = $.000 < .05$) entre el rendimiento académico y la comprensión lectora en el curso de comunicación en los alumnos de 3er año del nivel primario en la I.E “Republica de Italia” ubicada en el cercado de Lima. Resultados similares a Ore (2021) en su investigación la prueba Tau-b tiene un valor igual a (.0774) y una significancia menor a (.05); de este modo, se comprende que hay una correlación directa, además de significativa entre ambas variables, puesto que el Rho Spearman es igual a (.803). se llegó a la conclusión que en el centro de estudio específicamente en el alumnado, se evidencia una influencia real y significativa de la comprensión lectora, gracias a los organizadores visuales. Asimismo, estos resultados son contrastados con Davidson et al., (2019) quien señala que la motivación por la lectura es la enorme cantidad de emoción que los estudiantes deben tener para considerar su idea positiva o negativa sobre la lectura. Ante los hallazgos encontrados se infiere que la motivación y la comprensión lectora se relacionan ya que la motivación en la lectura es realmente necesaria; donde los si los estudiantes aumentan su motivación por la lectura ellos también aumentarían sus niveles de comprensión lectora.

Asimismo, se puede observar en la tabla y figura 4.2.1 según los resultados se evidencia que un 68% los estudiantes de 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga tienen un nivel de motivación regular y el 12% su nivel es bajo asimismo se observó que el 20% tienen un nivel alto. De la misma forma estos resultados son similares a Muñoz (2021) en su estudio pudo concluir que, el nivel de motivación de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial es de 15%, en proceso de 75% y en logro 10%. Por otra parte estos resultados se contradicen con Berrera y Lugo (2020) en su investigación los resultados mostraron porcentajes altos niveles de motivación, siendo la satisfacción la más importante con un (85,71%). Estos resultados son contrastados con Ergin y Karatas (2018) quien señala que la motivación es una construcción psicológica compleja que impulsa muchos aspectos de nuestros comportamientos, en el contexto de la educación, la motivación puede mejorar nuestra comprensión de por qué algunos alumnos se involucran de manera diferente, trabajan con mayor esfuerzo y mantienen determinación en comparación con sus compañeros; por qué los niños más pequeños parecen mostrar más emoción. Ante los hallazgos encontrados se inferirá que la motivación en los estudiantes de la I.E.P. Niño Jesús de Praga es regular, esto porque los estudiantes tienen desinterés, desmotivación, por la lectura. En consecuencia, se puede concluir que los alumnos con alta motivación leerían más que los alumnos con baja motivación.

Del mismo modo se puede observar en la tabla y figura 4.2.2 según los resultados se evidencia que un 72% los estudiantes de 3° grado del nivel primario en la I.E.P. Niño Jesús de Praga tienen un nivel de comprensión lectora regular y el 12% su nivel es bajo asimismo se observó que el 16% tienen un nivel alto. Estos hallazgos son similares a Ore (2021) en su investigación los resultados indicaron que, respecto a la comprensión lectora el 21.9% de estos escolares presentan un grado moderado y un 39% de escolares tenían un nivel bajo. Del mismo modo estos resultados son parecidos a Muñoz (2021) en su estudio encontró que el grado de comprensión lectora se encontraba en 80%; en nivel proceso y el 20% en inicio. Estos resultados son contrastados con Valdez (2022) quien señala a la comprensión lectora como el proceso de generar significado mediante la coordinación de una serie de procesos complejos que involucran el lenguaje, la

lectura de palabras, el conocimiento de palabras y la fluidez. Figueroa y Gallego (2021), la comprensión de textos incluye el procesamiento en varios niveles. El lector hace una red semántica de opiniones a medida que trata de identificar el significado de un texto y, Kintsch y Rawson 2005 citado en Guerra y Guevara, 2017) continuaron diciendo que la comprensión es más que la suma de estos procesos, sino más bien la coordinación holística y la participación de estos procesos para la comprensión lectora.

Por otra parte según los resultados encontrados como se evidencian en tabla y figura 4.3.1 se puede observar que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,66$, mostrando que existe una relación positiva en la motivación y la dimensión literal en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 4,21 > t_{tab} = 2,064$. Asimismo estos resultados son similares a Murga (2022) en su estudio concluyó que, la motivación en la comprensión lectora es significativo para lograr un aprendizaje de indagación; por ello se llega a entender como una resistencia en los alumnos. De la misma forma Flores (2019) en su trabajo de investigación concluyó que, en la prueba de salida, en los diversos niveles como: el nivel literal, inferencial y crítico - valorativo que grupo experimental, con una significancia de 0.05, tiene un mejor rendimiento a comparación del grupo de control. En otras palabras, si influye el programa de motivación, en todos los niveles ya mencionados, en los alumnos. Resultados contrastados con Churra et al., (2022) quien señala que el nivel literal el estudiante ubica la información de manera más efectiva, pueden usar sus habilidades de comprensión literal lectura rápida, palabras clave y escaneo) ,es la comprensión básica de un texto, incluidos los hechos y la información que se expresan directamente; por lo tanto, debe desarrollarse primero y generalmente se enfoca durante las primeras etapas de alfabetización y Guerra y Guevara, 2017 la comprensión literal aplica los primeros tres aspectos esenciales de la comprensión, incluida la ubicación de la idea principal y los detalles de apoyo, la secuenciación de eventos y la respuesta a preguntas de recuerdo.

Cómo se evidencian en tabla y figura 4.3.2. se puede observar que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,593$, mostrando que existe una relación positiva en la motivación y la dimensión inferencial en los estudiantes de 3° grado de

primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 3,50 > t_{tab} = 2,064$. Asimismo, tenemos al nivel inferencial se trata de la comprensión de las palabras en un texto aquí el estudiante debe estar equipado con el conocimiento para desbloquear el significado de los términos en un texto, hacer inferencias implica más que una comprensión literal. Los estudiantes pueden inicialmente responder preguntas de inferencia porque las respuestas se basan en material que está en el texto pero que no se menciona explícitamente (Menacho,2021). Una inferencia involucra a los estudiantes, combinando su comprensión literal del texto con su propio conocimiento y intuiciones. Se trata de determinar lo que significa el texto. Determinando el significado expresado de manera inferencial en donde se requiere que se piense en el texto y lograr obtener una conclusión, el enfoque cambia a leer entre líneas, mirando lo que implica materia en estudio Cervantes et al., (2017). Requiere que los estudiantes combinen piezas de información para hacer inferencias sobre la intención y el mensaje del autor. Guiando a los estudiantes a reconocer estas relaciones percibidas promueve la comprensión y disminuye los riesgos de verse abrumado por las complejidades del texto que se está viendo, escuchando o leer (Pulgar et al.,2018).

Asimismo como se evidencian en tabla y figura 4.3.3 se puede observar que los estudiantes según los datos $r_{xy} = 0,54$, mostrando que existe una relación positiva en la motivación y la dimensión criterial en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 3,07 > t_{tab} = 2,064$. Estos resultados son contrastados con Menacho (2021) quien señala que en el nivel criterial, el estudiante tiene la capacidad de leer entre líneas, predecir finales y anticipar consecuencias, Indicando las razones de los hechos, realizar generalizaciones, comprender los hechos que se expresan explícitamente en el texto su nivel se trata de analizar o sintetizar información y aplicándolo a otra información y Castillo y Parra (2021) quien señalo que un buen lector será alguien que pueda emplear con confianza las habilidades y estrategias que se discuten, integrar la información sobre habilidades y estrategias en todos los días, la enseñanza de la alfabetización podría ayudar a los estudiantes con dificultades a convertirse en buenos lectores.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la discusión en este estudio se concluye que:

Conclusión 1: La correlación entre la motivación y la comprensión lectora es positiva y significativa según los datos $r_{xy} = 0,78$, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 6,10 > t_{tab} = 2,064$ ya que se demostró que existe correlación.

Conclusión 2: Los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga se encuentran en un nivel de motivación regular esto representado por el 68%.

Conclusión 3: Los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. Niño Jesús de Praga se encuentran en un nivel de comprensión lectora regular esto representado por el 72%.

Conclusión 4: La correlación entre la motivación y la dimensión literal es positiva y significativa según los datos $r_{xy} = 0,66$, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $4,21 > t_{tab} = 2,064$, se demostró que existe correlación.

Conclusión 5: La correlación entre la motivación y la dimensión inferencial es positiva y significativa según los datos $r_{xy} = 0,59$, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 3,50 > t_{tab} = 2,064$ se demostró que existe correlación.

Conclusión 6: La correlación entre la motivación y la dimensión criterial es positiva y significativa según los datos $r_{xy} = 0,54$, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la H_0 debido a que $t_{cal} = 3,07 > t_{tab} = 2,064$ se demostró que existe correlación.

VII. RECOMENDACIONES

- A los docentes buscar estrategias para motivar a los estudiantes ya que, en su rol de formadores, los maestros deben apoyar las expectativas de los estudiantes sobre la importancia de la lectura debido a la era de la información, por lo que los docentes deben despertar el interés lector y la motivación lectora de los estudiantes.
- A la directora implementar un programa para motivar a los alumnos a la lectura ya que la motivación a la lectura es realmente necesaria; al mejorar la capacidad de comprensión lectora y uso de técnicas, los estudiantes aumentarán la capacidad del cerebro para comprender un texto al máximo nivel.
- A los docentes ser mucho más creativos para emplear métodos y técnicas en actividades de aprendizaje; especialmente en la enseñanza de lectura, por lo que los estudiantes no se aburrirán en la actividad de lectura, esto permitirá que mejoren sus niveles de comprensión lectora.
- A los docentes necesitan ir más allá de sus roles tradicionales brindando oportunidades para que sus estudiantes se motiven y desarrollen su competencia de comprensión lectora ya que como se evidenció en este estudio la motivación por la lectura conduce a una mejora en la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. y Oseda, D. (2020). Motivación lectora en el comportamiento lector en estudiantes de colegios de educación básica regular. *Científica Multidisciplinar* Volumen 5, (4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/590/770>
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Avendaño, C. (2017). Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Estudios hemisféricos y polares*, 8 (4). <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Dialnet-MotivacionPorLaLecturaClavesParaEntenderSuImportan-7716216.pdf>
- Banco Mundial (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Informe en línea. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Barreto, F. & Álvarez, J. (2019). Dimensions of the motivation of achievement and its influence on academic performance of high-school students. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Becerra, C y Lugo S. (2021). El juego como estrategia didáctica para estimular la motivación hacia la comprensión lectora fortaleciendo el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de primaria (tesis de posgrado). Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6340>
- Beriche, M. (2022). *La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana*. <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana/>

- Cardenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa.pdf
- Castillo, I. & Parra, C. (2021). Impact of the development of critical thinking skills on the reading comprehension of elementary school students. *Del Pacífico*, 75 (158-180). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-51762021000200158&lang=es
- Castro, D. (2021). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020*. (Tesis de maestro). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61666>
- Cervantes, R., Pérez, J. & Alanís, N. (2017). Levels of reading comprehension with fifth-semester students enrolled in the conalep system: a case study of school number 172, in ciudad Victoria, Tamaulipas. *Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam*, 16 (2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chinguel, L. (2022). *Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79255/Chinguel_TLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cho, M., & Castañeda, D. (2019). Motivational and affective engagement in learning Spanish with a mobile application. *System* 81, (90-99). <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.01.008>
- Chura, R., Valero, V. & Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13 (1), 42-52. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>.
- Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. (Tesis de maestro). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14671>

- Davidson, P., Roslan, S., Omar, Z., Chong, M., Looi, S., Neik, T. & Yong, B. (2019). Validation of competing structural models of inter-relationships in the teaching–learning ecosystem for two Malaysian STEM courses. *Asia Pacific Education* 20(3), 15–36. <https://doi.org/10.1007/s12564-018-9567-0>
- Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (2017). Quantity and quality of motivational regulation among university students. *Educational Psychology*, 37, (9). <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1322177>
- Ergin, A. & Karatas, H. (2018). Achievement-oriented motivation levels of university students. *Hacettepe University Journal of Education*, 33(4). <https://doi.org/10.16986/huje.2018036646>
- Evangelista, V. (2020). *Diseño de una unidad de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora a partir de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la IEP Santa Mónica – Piura*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/4777>
- Fernández, J., Cencerrado, R., Rodríguez, J., Hierro, A., Sánchez, E. y Pérez, J. (2017). “Explora”: atender a los alumnos con más curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie. *Psicología Educativa*, 23, (2). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300210>
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación. *Digital Docente*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/>
- Figueroa, S. & Gallego, J. (2021). Relationship between vocabulary and reading comprehension: A transversal study in primary education. *Signos*, 54 (106), 354-375. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342021000200354&lang=es.
- Flores, C. (2019). *Influencia del programa de la motivación en la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 22454 “Miguel Grau Seminario” Pisco-Ica, en el año 2015* (tesis posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3217>

- Gheitani, A., Imani, S., Seyyedamiri, N. & Foroudi, P. (2019). Mediating effect of intrinsic motivation on the relationship between Islamic work ethic, job satisfaction, and organizational commitment in banking sector. *International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management*, 12 (1). <https://doi.org/10.1108/IMEFM-01-2018-0029>
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Electrónica de investigación educativa*, 19 (2), 78-90. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000200078
- Gutiérrez, M. & Tomás, J. (2018). Motivational class climate, motivation and academic success in university students. *Psicodidáctica*, 23 (2). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>
- Hernandez, R. (2016). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, J y Rovalino, L. (2022). Estrategias motivacionales para mejorar el desempeño docente. En SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4022>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Científica*, 4, (1,59-68). <https://www.researchgate.net/publication/352750927>
- Kuakas, B., Buch, R., Weibel, A., Dysvik, A. & Nerstad, C. (2017). Do intrinsic and extrinsic motivation relate differently to employee outcomes? *Journal of Economic Psychology*, 61, (244-258). <https://doi.org/10.1016/j.joep.2017.05.004>
- La República. (2022). *Unicef: Perú ha retrocedido 10 años en sus aprendizajes*. <https://Unicef.pe/sociedad/2022/05/25/unicef-peru-ha-retrocedido-10-anos-en-sus-aprendizajes-educacion-prueba-pisa-banco-mundial/>
- Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-magdalena/metodologia-de-la-investigacion/libro-metodologia-para-la-investigacion-y-redaccion-roger-ricardo-rios-ramirez-2017/9207133>

- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25 (3), 1-16. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mercader, J., Gasset, A., Abellán, L., & Siegenthaler, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en educación primaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 413–420. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1514>
- Mercader, J., Presentación, M., Siegenthaler, R., Molinero, V. & Miranda, A. (2017). Motivation and Mathematics Performance: A Longitudinal Study in Early Educational . *Psicodidáctica*, 22, (2) , 157-163. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.007>
- Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. 1(2). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608/1092>
- Muñoz (2021). *Motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Laymebamba*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78338/Mu%c3%b1oz_RRN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murga, R. (2022). *La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83499>
- Naciones Unidas. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Oré, L. (2021). *Los Organizadores visuales y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de Tercer grado de educación secundaria, Ica 2020*.

- (Tesis de maestro). Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65067>
- Orellana, P. (2018). Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio. *Panamerica de Pedagogía* (26), 119-139.
<https://hdl.handle.net/20.500.12552/5697>
- Peña., Sánchez, Y., Villavicencio, C.& Cedillo, L. (2022). *Motivation and satisfaction with the chosen profession in psychology students. Acad*, 9 (1).
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382022000100073&lang=es
- Pérez, C. (2020). *Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación y la comprensión de lectura, desarrolladas a través de la lúdica*. (Tesis de maestro). Fundación Universitaria los Libertadores.
<http://hdl.handle.net/11371/3504>.
- Ponce, M., y Pasco, M. (2015). Guía de investigación (1ra edición ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://fdocuments.net/document/pasco-ponce-2015-guia-de-investigacion-en-gestion.html>
- Pulgar, D., Bolaño, D., Martínez, D., De la Cruz, F., Rodríguez, J., Martínez, M., Meza, M. y Castillo, M. (2018). Lectura y comprensión lectora mediante las tecnologías de la información y comunicación en educación básica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 567-580.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.68>
- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/44bf75a1-6761-487f-9c03-4f79266b16f8/full>
- Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. (Primera edición ed.).
<https://www.studocu.com/co/document/universidaddelmagdalena/metdologia-de-la-investigacion/libro-metodologia-paralainvestigacionyredaccion-roger-ricardo-rios-ramirez-2017/9207133>

- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, D. & Estévez, I. (2020). Intrinsic motivation and perceived utility as predictors of student homework engagement. *Psicodidáctica*, 25, (2). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.11.001>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, L. & Martínez, A. (2021). *Factors related to university students' motivation and instruments for its evaluation: A systematic review*. *Electrónica Educare Journal*, 26 (2). https://www.academia.edu/79242980/Factores_relacionados_con_la_motivaci%C3%B3n_del_alumnado_universitario_e_instrumentos_para_su_evaluaci%C3%B3n_Una_revisi%C3%B3n_sistem%C3%A1tica
- Sellan, M. (2016). Importance of motivation in learning. *Sinergias educativas* ISSN-e: 2661-6661 Periodicidad: Semestral 2, (1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/index.html>
- Simão, D. & Beuren, I. (2022). Influência da motivação intrínseca e da cultura organizacional no comprometimento afetivo em empresas familiares: *Controles formais e informais como mediadores*. *Innovar*, 32(84). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512022000200097&lang=es
- Suárez, N., Regueiro, B., Estévez, I., Ferradás, M., Guisande, M. & Rodríguez, S. (2019). Individual precursors of student homework behavioral engagement: The role of intrinsic motivation, *perceived homework utility and homework attitude*. 10, (941). <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00941>
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecnohumanismo*, 2.(4). <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/127>
- Zamora, D. (2022). Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80657>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Motivación	Es uno de los motores del comportamiento humano alimenta la competencia y genera conexión social siendo, el deseo de continuar esforzándose por alcanzar el significado, el propósito y una vida que valga la pena vivir (Barreto y Alvarez,2020).	Serie de aspectos emocionales que son clave en los resultados académicos del alumno; y, comprende un proceso intrínseca y extrínseca.	Intrínseca	-Curiosidad - Placer -Fuerza personal	01	Escala de medición: Ordinal Tipo de respuestas o categorías: Del tipo Likert
					02	
					03	
					04	
					05	
					06	
					07	
					08	
					09	
			Extrínseca	-Reconocimiento social. - Premios e Incentivos. -Intereses y expectativas.	10	Niveles de medición Alta Media Baja
					11	
					12	
					13	
					14	
					15	
					16	
					17	
					18	
					19	

V2: Comprensión lectora	Es el proceso de generar significado mediante la coordinación de una serie de procesos complejos que involucran el lenguaje, la lectura de palabras, el conocimiento de palabras y la fluidez (Valdez,2022).	Capacidad comunicativa que rebasa el plano estrictamente lingüístico y abarca el proceso completo de interpretación del texto, comprende un proceso literal, inferencial, criterial.	Nivel Literal	-Comprende el reconocimiento de la estructura base del texto -Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto	01 02 03 04	Escala de medición: Ordinal Incorrecto Correcto : (0 puntos): (1 punto) Nivel de medición Alta Media Baja
			Nivel Inferencial	-Relaciona la información del texto para hacer inferencias -Realiza deducciones y descubre la intención	05 06 07 08	
			Nivel Criterial	-Asume una posición frente al texto -Evalúa el contenido	09 10 11 12	

Anexos 2. Instrumento de recolección de datos

V₁: Motivación

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario, conteste con sinceridad, en relación a su motivación respecto a la lectura. Marcar con una "X" una sola opción para cada ítem. Agradecemos que puedas leer cada una de las preguntas (ítems o reactivos) y puedas marcar con una equis (X) la respuesta que consideres correcta.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D ₁ : INTRÍNSECA			
1	Me gusta leer para aprender algo nuevo.			
2	Me gusta leer sobre cosas nuevas.			
3	Cuando me cuentan algo interesante sobre la lectura, yo podría leer más sobre ese tema.			
4	Disfruto de leer buenas y largas historias.			
5	Es difícil para mí detener mi lectura en cuando el tema es interesante.			
6	Es divertido para mí leer sobre algo que me gusta.			
7	Me gusta cuando la lectura me hace pensar un poco más.			
8	Me gusta desafiarme a mí mismo mientras leo.			
9	Me gustan las lecturas desafiantes			
Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D ₂ : EXTRÍNSECA			
10	Me gusta ser el único estudiante que sabe una respuesta sobre algo que leemos.			
11	Quiero ser el mejor leyendo.			
12	Me gusta que mis amigos me digan que soy un buen lector.			
13	Me gusta que mi profesor(a) me diga que soy bueno leyendo.			
14	Finalizar a tiempo mis tareas de una lectura es muy importante para mí.			

15	Practico la lectura porque lo necesito para mis futuras clases.			
16	Es importante para mí recibir una buena nota en lectura.			
17	Quiero leer para mejorar mis calificaciones			
18	Me esfuerzo más en desarrollar las tareas de una lectura cuando estas tienen calificaciones.			
19	Espero siempre por conocer mis calificaciones de lectura			

V₂: Comprensión lectora

Nombres y Apellidos:

Instrucciones: A continuación lee detenidamente y luego responde las preguntas

EL TIGRE Y EL CANARIO

En cierta ocasión, ¡y ya fue casualidad!, un tigre y un canario fueron a encontrarse enjaulados uno junto al otro. Naturalmente, el primero en una gran jaula y el segundo en una jaula chiquita.

Pero el cautiverio era tan doloroso para la fiera de la selva como para la avecilla de los cielos.

-¡Ay! –rugía el Tigre-, no he nacido para ser prisionero. Yo, temido por todos en mi tierra, me veo reducido a vil prisionero del hombre. Y todavía tengo que agradecerle que me sirva la comida cuando, donde yo vivía, sabía procurarme por mí mismo el bocado más exquisito...

-¿Cree que a mí me agradan los barrotes, vecino? Su calvario es mi calvario, pero no me disgusta su compañía, siempre que no peligre –contestó el canario-.

-¡Oh, soy inofensivo...!

En la pequeña cabecita del canario no todo estaba claro y preguntó curioso:

-Diga, amigo, ¿cuál es la razón de que nuestro pérfido enemigo le tenga cautivo?

-Es que también soy sanguinario. Y en cuanto a usted, vecino, ¿puedo saber de qué le acusan? ¿Tan grave es la causa que merece el encierro?

El canario respondió con un triste suspiro:

-Cantar es mi pecado. Y ya ve el mal que me ha acarreado.

Autor:
León Sigüenza

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

NIVEL LITERAL:

1.- ¿Cuál es el título del texto?

.....
.....
.....

2.- ¿Quiénes son los personajes principales?

.....
.....
.....

3.- ¿En qué lugar se desarrollaron los hechos?

4.- ¿Por qué el tigre estaba encerrado en una jaula?

NIVEL INFERENCIAL:

1.- ¿Qué otro título colocarías al texto?

2.- ¿Cuál es la idea principal del texto?

3.- ¿Los animales sufren cuando están en cautiverio? ¿Por qué?

4.- ¿Qué consejos darías a las personas que maltratan y encierran a animales de la naturaleza?

NIVEL CRITICO

1.- Si te dieran la facultad de decidir, ¿a quién darías libertad, al tigre o al canario? ¿Por qué?

2.- ¿Cómo se debe proteger a los animales? ¿Se debe enjaular a los animales? Escribe lo que opinas.

3.- ¿Qué acciones realizarías para ayudar a un animal en esas situaciones?

4.- ¿Qué te parece si cambiamos del desenlace del texto? ¿Cuál sería?

FICHA TÉCNICA EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Datos Informativos:

- Autor : Mattos Carranza, Allison Paola
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 25 minutos
- Materiales : Dos hojas impresas, lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autora

I. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 19 ítems de opinión con alternativas que miden el grado la motivación en sus dimensiones: intrínseca y extrínseca.

II. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 19	- Nunca	1
	- A veces	2
	- Siempre	3

III. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Motivación

Nivel	Valores
- Alta	1 – 19
- Media	20 – 38
- Baja	39 – 57

IV. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 3 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	19

FICHA TÉCNICA

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Datos Informativos:

- Autor : Mattos Carranza, Allison Paola
- Tipo de instrumento : Evaluación
- Niveles de aplicación : Estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 45 minutos
- Materiales : Dos hojas impresas, lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autora

V. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 12 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de comprensión lectora: nivel literal, inferencial criterial.

VI. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 12	- Incorrecto	0
	- Correcto	1

VII. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Comprensión lectora

Nivel	Valores
- Alta	17 – 20
- Media	11 – 16
- Baja	0 – 10

VIII. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 3 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	12

Anexo 3: Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	SI	NO	SI	NO	SI		NO
MOTIVACIÓN	INTRÍNSECA	Curiosidad	Me gusta leer para aprender algo nuevo.				X		X		X		X		
			Me gusta leer sobre cosas nuevas.				X		X		X		X		
			Cuando me cuentan algo interesante sobre la lectura, yo podría leer más sobre ese tema.				X		X		X		X		
		Placer	Disfruto de leer buenas y largas historias.				X		X		X		X		
			Es difícil para mí detener mi lectura en cuando el tema es interesante.				X		X		X		X		
			Es divertido para mí leer sobre algo que me gusta.				X		X		X		X		
	Fuerza personal	Me gusta cuando la lectura me hace pensar un poco más.				X		X		X		X			
		Me gusta desafiarme a mí mismo mientras leo.				X		X		X		X			
		Me gustan las lecturas desafiantes				X		X		X		X			
	EXTRÍNSECA	Reconocimiento social.	Me gusta ser el único estudiante que sabe una respuesta sobre algo que leemos.				X		X		X		X		
Quiero ser el mejor leyendo.						X		X		X		X			
Me gusta que mis amigos me digan que soy un buen lector.						X		X		X		X			

		Me gusta que mi profesor(a) me diga que soy bueno leyendo.				X		X		X		X		
	Premios e Incentivos	Finalizar a tiempo mis tareas de una lectura es muy importante para mí.				X		X		X		X		
		Practico la lectura porque lo necesito para mis futuras clases.				X		X		X		X		
		Es importante para mí recibir una buena nota en lectura				X		X		X		X		
		Quiero leer para mejorar mis calificaciones				X		X		X		X		
	Intereses y expectativas	Me esfuerzo más en desarrollar las tareas de una lectura cuando estas tienen calificaciones.				X		X		X		X		
		Espero siempre por conocer mis calificaciones de lectura				X		X		X		X		



DR. WESLYN VALVERDE ALVA
DNI: 43163513

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información la motivación en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.

DIRIGIDO A : estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : WESLYN VALVERDE ALVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN



DNI: 43163513

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)												
MOTIVACIÓN	INTRÍNSECA	Curiosidad	Me gusta leer para aprender algo nuevo.				X		X		X		X	
			Me gusta leer sobre cosas nuevas.				X		X		X		X	
			Cuando me cuentan algo interesante sobre la lectura, yo podría leer más sobre ese tema.				X		X		X		X	
		Placer	Disfruto de leer buenas y largas historias.				X		X		X		X	
			Es difícil para mí detener mi lectura en cuando el tema es interesante.				X		X		X		X	
			Es divertido para mí leer sobre algo que me gusta.				X		X		X		X	
		Fuerza personal	Me gusta cuando la lectura me hace pensar un poco más.				X		X		X		X	
			Me gusta desafiarme a mí mismo mientras leo.				X		X		X		X	
			Me gustan las lecturas desafiantes				X		X		X		X	
	EXTRÍNSECA	Reconocimiento social.	Me gusta ser el único estudiante que sabe una respuesta sobre algo que leemos.				X		X		X		X	
			Quiero ser el mejor leyendo.				X		X		X		X	
			Me gusta que mis amigos me digan que soy un buen lector.				X		X		X		X	
			Me gusta que mi profesor(a) me diga que soy bueno leyendo.				X		X		X		X	

Premios e Incentivos	Finalizar a tiempo mis tareas de una lectura es muy importante para mí.				X		X		X		X	
	Practico la lectura porque lo necesito para mis futuras clases.				X		X		X		X	
	Es importante para mí recibir una buena nota en lectura				X		X		X		X	
	Quiero leer para mejorar mis calificaciones				X		X		X		X	
Intereses y expectativas	Me esfuerzo más en desarrollar las tareas de una lectura cuando estas tienen calificaciones.				X		X		X		X	
	Espero siempre por conocer mis calificaciones de lectura				X		X		X		X	



DR. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA
DNI: 32809081

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información la motivación en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.


DIRIGIDO A : estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACIÓN



DNI: 32809081

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión lectora	Nivel Literal	Comprende el reconocimiento de la estructura base del texto	¿Cuál es el título del texto?			x		x				x			
			¿Quiénes son los personajes principales?			x		x				x			
		Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto	¿En qué lugar se desarrollaron los hechos?			x		x				x			
			¿Por qué el tigre estaba encerrado en una jaula?			x		x				x			
	Nivel Inferencial	Relaciona la información del texto para hacer inferencias	¿Qué otro título colocarías al texto?			x		x				x			
			¿Cuál es la idea principal del texto?			x		x				x			
		Realiza deducciones y descubre la intención	¿Los animales sufren cuando están en cautiverio? ¿Por qué?			x		x				x			
			¿Qué consejos darías a las personas que maltratan y encierran a animales de la naturaleza?			x		x				x			
	Nivel Criterial	Asume una posición frente al texto	Si te dieran la facultad de decidir, ¿a quién darías libertad, al tigre o al canario? ¿Por qué?			x		x				x			
			¿Cómo se debe proteger a los animales? ¿Se debe enjaular a los animales? Escribe lo que opinas.			x		x				x			
Evalúa el contenido		¿Qué acciones realizarías para ayudar a un animal en esas situaciones?			x		x				x				

		¿Qué te parece si cambiamos del desenlace del texto? ¿Cuál sería?			x		x			x		x		
--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

DR. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA
DNI: DNI: 32809081

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.

DIRIGIDO A : estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN



DNIDNI: 32809081

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión lectora	Nivel Literal	Comprende el reconocimiento de la estructura base del texto	¿Cuál es el título del texto?			x		x			x		x		
			¿Quiénes son los personajes principales?			x		x			x		x		
		Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto	¿En qué lugar se desarrollaron los hechos?			x		x			x		x		
			¿Por qué el tigre estaba encerrado en una jaula?			x		x			x		x		
	Nivel Inferencial	Relaciona la información del texto para hacer inferencias	¿Qué otro título colocarías al texto?			x		x			x		x		
			¿Cuál es la idea principal del texto?			x		x			x		x		
		Realiza deducciones y la descubre la intención	¿Los animales sufren cuando están en cautiverio? ¿Por qué?			x		x			x		x		
			¿Qué consejos darías a las personas que maltratan y encierran a animales de la naturaleza?			x		x			x		x		
	Nivel Criterial	Asume una posición frente al texto		Si te dieran la facultad de decidir, ¿a quién darías libertad, al tigre o al canario? ¿Por qué?			x		x			x		x	
				¿Cómo se debe proteger a los animales? ¿Se debe enjaular a los animales? Escribe lo que opinas.			x		x			x		x	
		Evalúa el contenido		¿Qué acciones realizarías para ayudar a un animal en esas situaciones?			x		x			x		x	
				¿Qué te parece si cambiamos del desenlace del texto? ¿Cuál sería?			x		x			x		x	



DR. WESLYN VALVERDE ALVA
DNI: 43163513

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.

DIRIGIDO A : estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : WESLYN VALVERDE ALVA
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN



DNI: 43163513

Anexo 4: Base de datos

V1: MOTIVACIÓN

Nº	ÍTEM O REACTIVOS										ÍTEM O REACTIVOS										Σ	Σ
	D1: INTRÍNSECA										D2: EXTRÍNSECA											
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	Σ	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	13	23
6	1	1	2	1	2	2	1	2	2	14	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	15	29
7	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	24
8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	16	27
9	2	1	2	1	2	2	2	1	1	14	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	16	30
10	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	16	28
11	1	1	2	1	2	1	1	2	2	13	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	15	28
12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	23
13	1	1	1	2	2	2	1	2	1	13	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	29
14	2	1	2	1	2	2	1	2	1	14	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	16	30
15	1	2	2	2	2	1	2	1	1	14	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	15	29
16	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	29
17	1	2	1	1	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	13	25
18	2	1	2	2	2	2	1	2	1	15	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	15	30
19	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	32
20	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	14	25
21	2	2	1	1	2	1	2	2	2	15	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	12	27
22	3	3	2	3	2	3	3	2	2	23	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	26	49
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19
24	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	51
25	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	26	50

COMPRESIÓN LECTORA

N°	Nivel Literal				Z	Nivel Inferencial				Z	Nivel Criterial				Z	Promedio Total
	Comprende el reconocimiento de la estructura base del texto		Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto			Relaciona la información del texto para hacer inferencias		Realiza deducciones y descubre la intención F9			Asume una posición frente al texto		Evalúa el contenido frente al texto			
	I-1	I-2	I-3	I-4		I-1	I-2	I-3	I-4		I-1	I-2	I-3	I-4		
1	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
2	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	9
3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	9
4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	14
5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	16
6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15
7	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	13
8	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	15
9	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10
10	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
11	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	14
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
13	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	14
14	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
15	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
16	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	14
17	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	14
18	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	14
19	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
20	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	14
21	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
22	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	19
23	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	9
24	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	16
25	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	15

Anexo 5: Carta de Autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA *“Niño Jesús de Praga”*

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote, 02 de junio del 2022.

Sra. Allison Paola Mattos Carranza
Estudiante de postgrado grado de Psicología Educativa
Universidad Cesar Vallejo – ~~Nro~~ Chimbote

Reciba a mi cordial saludo:

El motivo de la presente, es dar respuesta a la solicitud a la solicitud recibida el 02 de junio del 2022, en el cual se solicita permiso para realizar el trabajo de la investigación sobre las variables de estudio “Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022”

Utilizando los instrumentos de medida

PARA LO CUAL SE LE OTORGA EL PERMISO, con la finalidad de informar a la institución los resultados obtenidos en el presente estudio.


Atentamente
I.E.P. NIÑO JESÚS DE PRAGA

Marika Soledad Haro Corales
Marika S. Haro Corales Vda. de Espinoza
Directora I.E.P. 2022.