



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de
Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022 .**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia universitaria**

AUTORA:

Ormeño Zender, Katherine Roxana (orcid.org/0000-0003-3639-9423)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a la Santísima Virgen de Chapi y a toda mi familia, en especial a mis padres Roxana Zender y Luis Ormeño que son la conexión al amor más puro y sincero, son los que me orientan siempre para seguir mis sueños, abrazan mis dudas y acarician mis cicatrices con cada aliento inesperado, pero oportuno para mi corazón y paz en el alma.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a toda mi familia Zender, a mi madre por su apoyo incondicional en la maestría y a mi abuelo “papi lucho” Luis Zender que desde hace muchos años atrás me impulso a que mi nivel educativo fuera más allá del deporte, a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme seguir educándome, al Dr. Carlos Sixto Vega Vilca por sus enseñanzas, aportes y consejos, tanto en los estudios como para la vida, de igual manera a los maestros validadores y al Dr. Felipe Guizado Oscoco por sus recomendaciones y aliento en cada revisión. Mi profunda gratitud, por la colaboración y disposición al Decano, Docentes y estudiantes de la facultad “Ciencias de la salud” en una Universidad Pública, donde se llevó a cabo la investigación.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
4.1. Resultados descriptivos	22
4.2. Resultados inferenciales	26
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Escalas de confiabilidad de alfa de Cronbach.</i>	19
Tabla 2. <i>Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de los instrumentos.</i>	19
Tabla 3. <i>Prueba de normalidad de las variables.</i>	20
Tabla 4. <i>Escalas del Rho de Spearman.</i>	21
Tabla 5. <i>Resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje.</i>	22
Tabla 6. <i>Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio.</i>	24
Tabla 7. <i>Prueba de correlación de la hipótesis general y específicas.</i>	26

Índice de figuras

Figura 1. <i>Resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje.....</i>	22
Figura 2. <i>Resultados descriptivos de las dimensiones del estilo de aprendizaje. 23</i>	23
Figura 3. <i>Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio.</i>	24
Figura 4. <i>Resultados descriptivos de las dimensiones de los hábitos de estudio.25</i>	25

Resumen

La presente investigación titulada: Estilos de aprendizaje y Hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una universidad pública de Lima, 2022, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022. El tipo de metodología fue Básica, con un diseño, no experimental, descriptivo – correlacional. La población de estudio estuvo representada por 100 estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022. La muestra obtenida fue de 70 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario CASM-85, para medir la variable Hábitos de estudio y el cuestionario elaborado por Honey – Alonso para medir Estilos de Aprendizaje. Los resultados mostraron que el 54.3% (38) de los estudiantes universitarios encuestados reportan un nivel alto de estilos de aprendizaje, el 32.9% (23) reflejan un nivel moderado, el 8.6% (6) indican un nivel muy bajo, y tan solo el 4.3% (3) se ubican en un muy alto nivel. Las conclusiones muestran que la relación entre los estilos de aprendizaje propuestos y hábitos de estudio investigados en los estudiantes de la facultad Ciencias de la salud en una Universidad Pública, se encontró mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación positivo moderado $r = 0,547$ y un p valor= 0.000 menor al nivel de significancia ($p < 0.05$), lo que permitió determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Hábitos de estudio, Aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, aprendizaje teórico y aprendizaje pragmático.

Abstract

The present investigation entitled: Learning styles and study habits in Health Sciences students at a public university in Lima, 2022, had as its general objective: To determine the relationship between learning styles and study habits in Health Sciences students. health in a Public University, Lima 2022. The type of methodology was Basic, with a non-experimental, descriptive-correlational design. The study population was represented by 100 students from a National University of Lima, 2022. The sample obtained was 70 students, to whom the CASM-85 questionnaire was applied as an instrument, to measure the study habits variable and the elaborated questionnaire by Honey – Alonso to mediate Learning Styles. The results show that 54.3% (38) of the university students surveyed report a high level of learning styles, 32.9% (23) reflect a moderate level, 8.6% (6) indicate a very low level, and only 4.3% (3) are located at a very high level. The conclusions show that the relationship between the proposed learning styles and study habits investigated in the students of the Faculty of Health Sciences in a Public University, a moderate positive correlation coefficient was found by applying the Spearman's Rho test. $r= 0.547$ and a p value= 0.000 lower than the level of significance ($p<0.05$), which allowed determining the relationship between learning styles and study habits in students.

Keywords: Learning styles, Study habits, Active learning, reflective learning, theoretical learning and pragmatic learning.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática

A nivel mundial ciertas organizaciones internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial, señalan que las grandes debilidades de los estudiantes en cuanto a los hábitos de lectura, desarrollo de matemáticas y comprensión de textos, que no contribuyen al buen rendimiento académico. Por otro lado, en el mundo cuando se habla de estilos de aprendizaje, puede crearse una idea confusa, y mencionar un determinado número de ellos, pero la realidad es que hay diferentes estilos de aprendizaje como personas existen, expresado de otra manera, cada persona tiene un estilo de aprendizaje particular. Lo mismo sucede con los hábitos de estudio, cuando el estudiante toma conciencia de su aprendizaje y organiza su tiempo y recursos para estudiar, o sea, cuando logra concienciar sus hábitos de estudio y de la forma como, se aleja o se acerca de su éxito de estudio. De igual forma debe enfatizarse que las instituciones educativas a menudo se denominan casas del conocimiento donde surgen desafíos y se adquiere conocimiento, sin embargo, ahora nos enfrentamos a una nueva educación como resultado de Educación-19, esta nueva educación está apoyada por maestros, estudiantes y familias

En América Latina, 165 millones. de alumnos son afectados por la imposibilidad de acceder a sus centros educativos (UNESCO, 2020), una de las principales limitantes en nuestro país es que no contamos con recursos educativos digitales como libros, revistas, etc. Porque no existe una plataforma y un sistema de gestión del aprendizaje. En cambio, se ha visto durante la pandemia es que los docentes se han pasado a la enseñanza en línea (no todos los docentes están preparados), de manera creativa dependiendo de la sesión y la edad de los alumnos; Lo mismo se aplica a los estilos de aprendizaje donde los aspectos visuales y teóricos suelen priorizarse en las aulas presenciales, sin embargo, en un enfoque en línea, los estudiantes participan de su propio aprendizaje, esto es, en conflicto libre y voluntario con lo presencial. aspecto de reconocimiento facial del modelo facial que actúa sobre la base de su compromiso y autoridad (Diez, 2020). (Alonso et al, 2012) afirma que los estilos de aprendizaje son figuras psicológicas, fisiológicas, sapientes y emocionales, sabiendo a menudo que valen como pistas sólidas sobre cómo los alumnos interactúan, perciben y se desempeñan en su entorno de aprendizaje.

Para el caso de Perú, Sánchez (2020) afirma que el estado peruano implementó yo aprendí en casa; que se podía acceder gratis por otros medios, sin embargo, hay un vacío donde muchos los estudiantes no tienen acceso a este medio, y es el caso de los niños de Qhantati Ururi en Puno, personas que tardan de 2 a 3 horas en llegar a la zona de la señal de radio, y así lo confirmó también un informe de la Provincia de Hidalgo (2020), en el que se afirma que el 15% de los alumnos que colocaron el Rótulo han abandonado los cursos virtuales por diversos factores. (Sánchez, 2020)

En referencia a la Formulación del Problema, se traza el Problema General: ¿Qué relación hay entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022? (ver anexo 2).

En cuanto a la justificación teórica, se expresa que, el valor teórico de este trabajo se destacó cuando se aplicó la relación entre variables, respondiendo las interrogantes de esta investigación. Ofreciendo base para investigaciones futuras sobre modelos de estudio y hábitos. (Estupiñán, 2016).

Asimismo, la justificación práctica, son el interés por desarrollar nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje en los que han intervenido alumnos y profesores, y la forma de intervención de estos últimos se ha adaptado a las características de los aprendices y del contexto en el que se encuentran ambos. En este sentido, el trabajo realizado constituye información valiosa para las autoridades educativas, para la planificación de políticas educativas, conceptos metodológicos y estrategias en el proceso educativo. Asimismo, sirve a los administradores y orientadores educativos para promover herramientas que permitan identificar, facilitar y diseñar ambientes educativos acordes a los estilos y hábitos de aprendizaje.

Por último, la justificación metodológica, está en el diseño metodológico de este estudio se aplicaron todas las fases del método científico y diseño correlacional, con el objetivo de desarrollar nuevos resultados e información que sean de utilidad a nuestra sociedad del conocimiento y así sugerir alternativas educativas. Agentes, para perfeccionar la evolución de

enseñanza y aprendizaje. Para los maestros, permítales adaptar y mejorar su enseñanza para que se adapte a su propio aprendizaje. Esto expresa que conocen sus aprendizajes y hábitos de estudio en general para que obtengan desarrollar estilos de aprendizaje que lleven a un logro académico significativo en cada estudiante. Para que los estudiantes reconozcan y utilicen su propio estilo de aprendizaje para mejorar sus hábitos de estudio en el transcurso de aprendizaje, evitar cuellos de botella, elegir una nueva forma de aprender, mejorar su capacidad y finalmente aplicar para lograr mejores efectos de aprendizaje.

Respondiendo a la formulación de Problemas se plantean los siguientes objetivos. Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en una Universidad Pública, Lima 2022. (ver anexo 2).

La Hipótesis que se plantean son las siguientes: Hipótesis General: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022. (ver anexo 2).

II. MARCO TEÓRICO

Como inicio del Marco Teórico, presentamos Antecedentes previos de Investigación Dentro de los Antecedentes Nacionales, se presenta a Jiménez. A (2021) Su objetivo fue: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes, la publicación corresponde al tipo básico de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de la correlación transversal. Su muestra se conformó de 185 estudiantes. Los instrumentos usaron fue el cuestionario de Honey y Alonso (2012). Las consecuencias mostraron que el 78% tiende a tener hábitos de estudio altos y muy altos, y esto está relacionado con el área, ambiente, época y horario de aprendizaje, el método de aprendizaje y la motivación de aprendizaje. Conclusión que el aprendizaje está muy relacionado con los hábitos de estudio de los educandos.

Según Garay (2021) su meta fue medir los estilos de aprendizaje y las habilidades digitales así mismo investigar la relación entre ellas en los estudiantes. Para ello se empleó una metodología donde se manejó las interrogantes, obteniendo un dato total el cual da respuesta de los alumnos logrando alcanzar una medición básica, intermedia y avanzada, tanto en las dimensiones como en la variable total.

Para Gamarra (2021) Su objetivo fue: crear una nueva teoría o modificarlas generando conocimientos que se puedan aplicar a la realidad actual, teniendo soluciones prácticas a los problemas surgiendo directamente de este tipo de investigación, logrando procedimientos que los educandos puedan utilizar en el aprendizaje. Para ello se empleó una metodología donde después de haber obtenido datos a través del cuestionario, estos se organizan y pasan un análisis detallado, logrando la exploración de datos como fracción de un proceso. A partir de ello se finaliza que el estilo activo, reflexivo y pragmático se vinculan de forma moderada, positiva y significativa mientras el estilo teórico se enlaza solo elocuentemente con el beneficio de aprendizaje dándonos una muestra y análisis de forma independiente como general.

En el mismo orden, Chiquilín, (2020) Asumió a modo de objetivo estudiar la concordancia entre las variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje fue aplicado, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Los resultados mostraron que la variable estudiada tendió a (+) en un 33,4% de la muestra, seguida de la tendencia tipo (-) en un 32,6%. Hay un 29,5% con la categoría activos. Se ultimó que es negativo una concordancia estadísticamente explicativa

entre los tipos de hábitos de aprendizaje y los patrones de aprendizaje visual debido a que cada estilo de enseñanza tiene una repartición dispareja en los tipos de hábitos de aprendizaje.

Según Silva (2020) en su objetivo el catalogar la publicación como una forma de actuar, dirigir el trabajo y asimilar la enseñanza, que también se puede visualizar. Para ello se usó el proceso de análisis inferencial que contrastó las hipótesis del estudio por medio de la prueba de correlación de Spearman debido a que las variables fueron cuantitativas con escala ordinal. Se encontró que los niveles de la variable retraso en el aprendizaje para 132 encuestados, 123 que representan el 93% de los estudiantes mantienen un nivel alto y 9 que representan el 7% del nivel promedio actual.

Por otro lado, se presentan los Antecedentes Internacionales, en la investigación de Chambi, et al. (2020) Su objetivo fue: calcular los estilos de aprendizaje y su relación con rendimiento académico en alumnos, para ello se empleó el método de estudio transversal, cuantitativo, correlacional; desarrollándose con una población de A los 70 alumnos validados por el test Honey-Alonso para estilos de aprendizaje se les aplicó, al presentar resultados demográficos, a estilos de aprendizaje, resultados Rendimiento académico, relación estadística entre personas finales y peculiaridades sociodemográficas de la población: 84,5 % de aprendices Entre 20 y 25 años, el 82,9% son mujeres, de los cuales el aprendizaje reflexivo representa el 80%, seguido de la teoría el 75%, la práctica el 66% y la dinámica el 57%. La nota académica media global es de 15,84, un 62,86% de rendimiento académico excelente y un 32,86% de rendimiento académico excelente. Por tal motivo se concluye que el rendimiento académico del profesional de enfermería es en su mayoría bueno y excelente.

Según Vera, et al. (2019) Se propone identificar los estilos y estrategias de aprendizaje más utilizados entre 147 estudiantes universitarios de primer año y, además, analizar la relación de las estrategias de aprendizaje con el género, la edad y los antecedentes de los estudiantes, se analiza si los patrones se relacionan con diferentes acciones intencionales que realizan los estudiantes para alcanzar sus metas. proceso de aprendizaje o no. Se realizaron estudios comparativos de diferencias de medias mediante ANOVA y t de Student para valores independientes. Se puede encontrar que los estudiantes dirigen su propio aprendizaje

utilizando estrategias que les permiten reflexionar sobre la efectividad de las acciones que están realizando en sus metas de aprendizaje.

Por su lado, Estrada (2018) Indica que el objetivo principal fue: identificar estilos de aprendizaje favoritos de los aprendices y analizar su impacto en los resultados. Estudiar en la escuela. El estudio se hizo utilizando un enfoque cualitativo. Consta de 46 alumnos. Para la recolecta de datos se usó la prueba de Honey y Alonso, que consta de 86 preguntas. El patrón dominante es el de inversión, que corresponde al 42,30% de la población.

En el estudio de (Ruiz, E.; Duarte, J., 2018) Su método es propuesto por Galvis para desarrollar el programa y, por lo tanto, la presencia de una herramienta multimedia, donde se presentan varias actividades para ayudar a los métodos. Por lo tanto, y las dos divisiones, señalaron que a través de la fluctuación y las ondas que muestran una gran educación y conciencia que abordan el método, donde los estudiantes son una capacitación positiva y positiva, la declaración anterior depende de los estudiantes que aplican un mejor contenido, diciendo que la herramienta en el que está diseñada, y hay factores que mejoran el método de aprendizaje especial. Es un factor dinámico para desarrollar el proceso de conferencia.

Camacho (2018) en su investigación tiene como propósito explorar la correlación de los estilos de aprendizaje y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Curso Adventista de un día en Colombia 2017, Tipo Investigación descriptiva y relacional con una población de 100 estudiantes aplicando un cuestionario y la evaluación estandarizadas de las pruebas del saber, en donde los resultados encontrados mostraron que los estilos reaprendizaje predicen del rendimiento académico cada estudiante siendo lo más aportados en el aprendizaje teórico aprendizaje activo por lo tanto los estilos predicen los rendimientos académicos por lo que el estilo teórico es un predictor verdadero.

A continuación, se presentan las Bases Teóricas en base a las Variables de estudio. Variable 1: Los estilos de aprendizaje. (Sáez, 2018) Los estilos de aprendizaje son aspectos cognitivos, emocionales, orgánicos que, en general, son indicaciones consistentes de cómo los alumnos aprecian, se comprometen y revelan a su aprendizaje. Fomenta la comunicación endógena en

la que los lectores y lectoras ejercitan y reconstruyen sus conocimientos, habilidades y tácticas, ganando así capacidad de adaptarlos a su propia metodología y estilo de enseñanza.

Asimismo, los estilos de aprendizaje son definidos como rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son indicadores de los miembros y su manifiesto a la forma en que se presentan los recursos de estudio. Esto provee de información valiosa para distribuir y seleccionar los recursos pedagógicos, el espacio y el tiempo; para favorecer ambientes propicios para el aprendizaje. (Prince Torres, 2021). Por su parte, (Garcés & Montaluisam, 2018) (citando a Alonso et al, 1994) describen los estilos de aprendizaje como rasgos o tipos cognitivas, fisiológicas afectivas y estables, manifestados mediante la interacción del comportamiento y la personalidad del sujeto, cuando realiza una actividad didáctica. Lo que señala que consta de una similitud directa entre los estilos de aprendizaje y enseñanza significativo, por cuanto los dos incluyen estrategias didácticas de análisis y reflexión.

Seguidamente se presenta la Primera Dimensión: Activo. (Sáez, 2018), se refiere Al sujeto que domina su propia experiencia. Porque entiende la información es importante del aprendizaje, como reconocer lo que entienden. Participan total e imparcialmente en nuevos experimentos, no toleran largas demoras, les gustan los resultados instantáneos. Son abiertos y menos pesimistas. Los estudiantes de aprendizaje activo se adaptan fácilmente las nuevas experiencias, suelen primero actuar y luego meditar en los resultados. Les gustan los retos, disfrutan el presente y trabajan con otros individuos; por el contrario, se fastidian cuando hay que realizar proyectos largos. Asimilan mejor cuando las actividades son cortas, emocionantes e implican un desafío. (Silva, 2020).

Dentro de los indicadores para la 1 Dimensión: Activo, se presentan los siguientes indicadores. Indicador Primer: Animador: (Jankowski, 2018), Esta personalidad se caracteriza por ser flexible, espontáneo, entusiasta inspirador, iniciador y suele estar abierto a los cambios. Asimismo, motiva a los demás a actuar, procura dar soluciones a los problemas concretos e inmediatos que se presentan. Pero a menudo también tiene dificultades con la organización y la planificación, estila ser impulsivo. Indicador Segundo: Descubridor: (Bruner, 2022). Este enfoque pedagógico, también conocido como aprendizaje heurístico, se centra en los alumnos. Los alumnos pueden lograr un crecimiento cognitivo mediante la realización de actividades, indagaciones y resolución de problemas. Según sus pretensiones e intereses, los propios

alumnos son los impulsores del conocimiento continuo. Indicador Tercero: Arriesgado: Arriesgar es un acto propositivo de organización grupal; es fuerza moral para enfrentar posibilidades, valor colectivo y superar los acontecimientos del momento; es una cualidad fundamental desarrollado a partir de las dificultades y retos que los colaboradores han superado en su experiencia. (Rubio, 2020).

Indicador Cuarto: Improvisador: (Pérez, 2021) La improvisación es el acto y el resultado de improvisar, es decir, de realizar algo de forma espontánea sin preparación previa ni previsión del entorno. Por extensión, la improvisación se refiere a una composición o interpretación musical improvisada. Indicador Quinto: Espontáneo: la espontaneidad a la que se refiere (Pérez, 2018) no es un simple impulso, es la manifestación armónica necesaria para enfrentar y vivir situaciones que retan su naturaleza social y biológica.

En la Segunda Dimensión: Reflexivo. (Sáez, 2018), los alumnos reflexivos piensan en silencio primero, les gusta trabajar solos. Pueden tener el problema de que, si piensan demasiado, nunca pasan a la acción. El estilo reflexivo se diferencia por ser analíticos y observadores. Buscan datos y los estudian con cuidado para formular resúmenes, son cuidadosos y prevén las consecuencias de su acción previo a la toma de decisiones. En clases primero observan y escuchan antes de opinar.

La Segunda Dimensión Reflexivo, está compuesta por los siguientes indicadores: Primer Indicador Ponderado. (Aldaz, 2021) El valor medio ponderado es una tendencia que resulta adecuada cuando cada punto de datos de un conjunto tiene una importancia o peso relativo con respecto a los demás puntos de datos. Segundo Indicador: concienzudo. (Espinoza, 2018) Se trata de personas concienzudas o respetuosas con las normas son analíticas, introvertidas e inteligentes. Son extremadamente exactas y formales, especialmente cuando tratan con datos y como buenos individuos introvertidos-rationales, las emociones no son su fuerte, por lo que tienden a ser tímidos y les cuesta comunicar sus emociones. Indicador Tercer: Analítico. (Espinoza, 2018) Normalmente, las personas de este tipo son independientes y brillantes, se considera continuamente las acciones y cada circunstancia que encuentra. Antes de reaccionar ante una situación, debe considerarla y evaluarla. Indicador Cuarto: Exhaustivo. (Camacho, 2018) Se habla de algo que agota un tema o asunto, es decir, que aborda todos

los posibles escenarios o un inmenso número de ellos. Quinto Indicador: Receptivo. Estos individuos son muy organizados, se sienten bien con el orden en general. En el aula se les dificulta recordar lo escuchado, pero para ellos es fácil aprender gran cantidad de datos cuando es necesario de forma gráfica con apoyo de carteles, dibujos, diapositivas, videos, o diagramas (Estrada, 2018)

La Tercer Dimensión: Teórico. (Sáez, 2018), es el individuo lógico, pensador, racional y objetivo; Sin embargo, no toleran la incertidumbre, la confusión y la ambigüedad. Es muy perspicaz cuando se trata de establecer teorías, principios y modelos. Estas personas aman el análisis y la síntesis. Aman la razón y la objetividad. Piensan de forma racional, estudian y resumen la data. De la misma manera, reorganizan sucesos diferentes en teorías comprensibles; se sienten incómodos con la ambigüedad o la incertidumbre. Aprenden más rápido a través de conceptos y teorías que representen un desafío.

Los indicadores para la Tercer Dimensión, son: Primer Indicador: Metódico. (Guzmán, 2018) Se concibe como una serie ordenada de procesos basados en una determinada perspectiva epistemológica y en las reglas que rigen el proceso de producción de conocimiento y guían al investigador desde lo conocido hasta lo desconocido. Bajo esta noción, consiste en una secuencia de etapas, fases o pasos estructurados de tal manera que sirven de guía al investigador para alcanzar los fines y objetivos especificados. Segundo Indicador: Lógico. (Jankowski, 2018), esta personalidad se caracteriza por ser lógico, preciso e indagado, creativo e ingenioso. Gusta de resolver situaciones de tipo teóricas, es analítico y con actitud entusiasta a las nuevas ideas. Es capaz de relacionar fenómenos concretos y deducir de ellos principios generales y teorías. Tercer Indicador: Objetivo. (Guzmán, 2018) Que tiene un propósito final hacia el que se dirigen las actividades u operaciones de un determinado proyecto. Todo lo que hace tiene un propósito, un sentimiento de hacia dónde queremos ir en última instancia, que es el total de los pasos dados para lograrlo. Cuarto Indicador: Crítico. (Rodríguez, 2021). La capacidad de pensar es un rasgo distintivo de la humanidad, definida como una función psíquica a través de la cual un individuo utiliza representaciones, tácticas y operaciones en respuesta a circunstancias o sucesos de orden real, ideal o imaginario. Quinto Indicador: Estructurado. (Guzmán, 2018) Es un medio-herramienta utilizado para facilitar el examen del gerente y del administrador de sus respectivas organizaciones, así como para dar los

instrumentos necesarios para ejecutar y controlar los remedios a los problemas debidamente reconocidos y especificados durante la fase de identificación.

Como Cuarta Dimensión: Pragmático. (Sáez, 2018), Los estudiantes pragmáticos son entusiastas, prácticos, científicos y técnicos. Los pragmáticos buscan una mejor manera de hacer las cosas, toman decisiones rápidas y se divierten resolviendo problemas. A menudo se impacienta con la indecisión y está más orientado a las tareas que las personas. Los alumnos pragmáticos son realistas y prácticos, comprueban las ideas en hechos concretos.

Esta Cuarta Dimensión, presente los siguientes indicadores. Primer Indicador: Experimentador. (Rodríguez, 2021), se trata de una persona que experimenta, prueba, comprueba o estudia, así como a alguien que crea un experimento o experiencia basada en un hecho o suceso obtenido mediante la práctica y la operación científica. Las personas experimentales se organizan mentalmente con suma facilidad, y expresan de forma sencilla sus ideas. Segundo Indicador. Práctico. (Rodríguez, 2021). Se refiere a la información que enseña cómo realizar algo. Versado, conocedor, experto, talentoso, conocedor o competente en algo. Las acciones recomendadas son aquellas que tratan de trabajo de campo, tales como: bailar, dibujar, elaborar maquetas, pintar, prácticas de laboratorio, reparar cosas. (Aragón, 2000). Tercer Indicador. Directo. (Rodríguez, 2021). Alguien que se dirige directamente a un destino determinado o que está en el objetivo. Cuarto Indicador: Eficaz (Rodríguez, 2021) Disposición o capacidad de una entidad que realiza un trabajo o cumple una tarea dentro de los parámetros especificados y de acuerdo con las expectativas que produce su función. Quinto Indicador: Realista. (Rodríguez, 2021) El realismo también se refiere a una filosofía filosófica que hace hincapié en la actualidad objetiva de las ideas universalmente aplicables. A partir de la perspectiva de la filosofía contemporánea, el realismo es un cuerpo de conocimiento que se basa en la noción de que los objetos perceptibles por los sentidos tienen una existencia autónoma.

Como la segunda Variable: Hábitos de estudio. (Soria, 2018) son las formas o comportamientos que los estudiantes adoptan mientras estudian. Los objetivos de la educación tratan de consolidar en las estudiantes prácticas de estudio, consolidando capacidad de adaptación y destrezas para usar fuentes de información, anticipando el fracaso estudiantil,

evitando la memorización repetitiva, e impulsado a los estudiantes, a mejorar su auto concepto, responsabilidad y actitud, ante sus logros académicos. Los hábitos son pautas constantes, inconscientes y cotidianos que expresan el temple y generan efectividad o ineficacia. Si el sujeto no posee una base sólida de hábitos, existirá dudas que influirán de forma negativa en las acciones que realice en su formación personal, académica y profesional. (Covey, 2009). Los hábitos se aprenden por repetición. Son importantes en la vida de los estudiantes, pues ellos reflejaran su desempeño académico. Para las teorías cognitivas, no es una automatización, sino que implica la conciencia, la motivación y las metas (Elizalde, 2017)

La segunda Variable: Hábitos de estudio, presenta las siguientes dimensiones: Dimensión Primer: Formas de escuchar la clase: (Soria, 2018) Se refiere a las diferentes clases de escucha que presenta el alumno. Asimismo, menciona que escuchar la clase consiste en participar con aportes, dudas y preguntas, no solo escuchar al profesor Resalta que es importante escuchar a los sujetos, y que todos necesitan respeto a fin de cuidar el auto concepto y auto estima, desde pequeños relacionado con los hábitos.

La Dimensión Primera: Formas de escuchar la clase, presenta los siguientes indicadores: Primer Indicador: Escuchar atencional. Se sugiere estimular este tipo de escucha, de manera objetiva y consistente, y creativamente para desarrollar la imaginación a través de ella. (Mondragón, C.; Cardoso, D. y Bobadilla, S., 2017). La diferencia en la información de las investigaciones mencionadas, se manifiesta cuando los alumnos no entienden los contenidos antes de internalizar el contenido, consecuentemente, no se asimila, el proceso que responda a una situación o estímulo utilizando los pasos establecidos. (Adams Becker, 2017)

De seguida el Indicador Segundo: Escuchar analítico. Ocurre cuando se necesita analizar lo escuchado para responder o solucionar algún problema. Esto abarca desde operaciones muy básicas, como distinguir y clasificar sonidos, hasta tareas más complejas, como responder a instrucciones de escucha que le permiten probar la comprensión de lo que ha escuchado. (Mondragón, C.; Cardoso, D. y Bobadilla, S., 2017). Indicador Tercero: Escuchar apreciativo. Está hecho para el entretenimiento, solo para divertirse y disfrutar de lo que escucha. La persona centra su atención en el estímulo con un deseo de recrearse y disfrutar sin un patrón fijo ni con la intención de responder un cuestionario, tarjeta u otra tarea específica. El objetivo

es disfrutar de la belleza del mensaje. En este caso, la respuesta es individual y diferente. (Mondragón, C.; Cardoso, D. y Bobadilla, S., 2017). Indicador Cuarto: Escuchar marginal. Por lo demás, en nuestro entorno en el mundo actual, estamos constantemente obligados a desarrollar este tipo de escucha. (Mondragón et al, 2017)

En la Segunda Dimensión: Formas de estudios. (Soria, 2018) Las formas de estudio son acciones formativas desarrolladas acorde al estudiante para mejorar el aprendizaje, hacerlo más entretenido y eficaz. Soria redacta que no es lo mismo hacer los deberes que estudiar. Asimismo, plantea que, en el caso de matemáticas, tecnología, ciencias y otras materias, se requieren maneras de estudio adaptadas al material propuesto.

Esta Segunda Dimensión presenta los siguientes indicadores. Indicador Primer: Exploración. Es un conjunto de procedimientos como el examen, la palpación, la escucha y la percusión que se aplican al paciente después del interrogatorio, con el fin de obtener información adicional o confirmar las obtenidas del examen. pregunta. (Moreno Monsalve, 2016). Indicador Segundo: Recepción. El acto y efecto de recibir algo o alguien. Sinónimos: recibir, recibir, recibir. Antónimos: dar, dar. Ejemplo: Al recibir su premio, el público abucheó. (Moreno Monsalve, 2016). Tercer Indicador: Reflexión. La reflexión es un fenómeno físico que consiste en cambiar la dirección de una onda cuando golpea una superficie, sin cambiar el medio de su propagación. Cuando la reflexión se produce sobre una superficie lisa o pulida, la onda incide sobre esa superficie, cambiando su dirección y manteniendo su medio de propagación. (Moreno Monsalve, 2016). Cuarto Indicador: Repaso. El secreto para estudiar de manera efectiva antes de un examen y saber qué áreas dominas y necesitas reforzar es la autoevaluación. Expón las temáticas en voz alta. Crea tu calendario de repasos. Evita distracciones. Estudia en un ambiente adecuado. (Moreno Monsalve, 2016), Quinto Indicador: Evaluación. La evaluación determina en qué medida están logrando metas de calidad que se precisan en los patrones, asociados al aprendizaje que deben lograr los alumnos en su travesía por la escuela. (Mondragón, C.; Cardoso, D. y Bobadilla, S., 2017).

Asimismo, la Tercera Dimensión: Resolución de tareas., según (Soria, 2018), consiste en arreglar una situación dada. Se muestran tareas donde el estudiante debe mostrar competencia, ya que el mundo donde vive se lo va a exigir. tales aprendizajes, duran la vida

entera, los cuales se hacen más exigentes con la edad, pero dotándolo de estrategias para el futuro en su vida o en su trabajo a fin de resolver.

La Tercera Dimensión, presenta los siguientes indicadores. Indicador Primer: Identificar el problema. Comprender el problema, es decir, lo que se espera de la tarea. Esto significa que además de entender el estado de comunicación simulado, también es importante entender lo que el profesor está pidiendo para esta tarea. (Pulido, 2017). Indicador Segundo: Describir el problema. Escriba el texto, ajuste y parafrasee tantas veces como sea necesario. (Pulido, 2017). Tercer Indicador: Analizar la causa. Hacer un plan que conduzca a la creación del texto. Es decir, dividir la tarea en subtareas, tome notas, registre información sobre los temas y especifique el orden en que se envían, proporcionar información, etc. (De-la-Cruz, 2018). Cuarto Indicador: Soluciones opcionales. Aunque teóricamente un texto escrito puede no tener una versión definitiva, en este tipo de trabajos los alumnos deben ser capaces de determinar cuándo el texto que han escrito es la mejor copia que pueden tener y pueden crearlo en ese momento utilizando los recursos disponibles. (Pulido, 2017). Quinto Indicador: Toma de decisiones. Es la acción de elegir diferentes formas de afrontar situaciones. Ciertos factores influyen en las decisiones tomadas a diario, mediante diferentes métodos o actividades prácticas. Puedes mejorar tu proceso de toma de decisiones. (Pulido, 2017). Sexto Indicador: Plan de acción. La herramienta de organización utilizada para administrar y controlar tareas. Sirve como hoja de indicaciones que describe cómo organizar, dirigir e implementar el conjunto de tareas para lograr metas y objetivos. (Adams Becker, 2017)

Como Cuarta Dimensión: Acompañamiento al estudio. (Soria, 2018) El rol de los maestros se considera básico, en el acompañamiento personal y académico. Su guía va más allá del aula, supervisan recreos, trabajos para el hogar y actividades realizadas en la escuela, siempre comunicándose y colaborando con las familias.

Esta Cuarta Dimensión, presenta los siguientes indicadores. Primer Indicador: Observación en el aula. La observación de clases es una técnica educativa con la finalidad de recoger datos sobre rasgos trascendentes en el trascurso de enseñanza y aprendizaje. (Escribano, 2017) Segundo Indicador: Reflexión conjunta. Es una forma de aprendizaje y desarrollo profesional en la carrera docente. Lo cual genera una gran variedad de perspectivas teóricas al respecto (Moreno Monsalve, 2016). Tercer Indicador: Retroalimentación. Es un elemento esencial del

avance educativo, permite proporcionar y recibir comentarios sobre el desempeño de los estudiantes, identificar logros y áreas de mejora. (Medina, 2017). El Cuarto Indicador: Planificación de mejora del desempeño docente. Es un agregado de acciones y modificaciones tomadas en una organización para renovar las operaciones de esa organización y el desempeño educativo en nuestro caso. Son de distintos tipos: institucionales, extraescolares, etc. (Medina, 2017). Como Quinto Indicador: Seguimiento al proceso. El control del proyecto y los procedimientos de control definen todas las acciones que deben tomarse para verificar la buena adecuación de las dinámicas del proyecto especificadas en su plan. (Moreno Monsalve, 2016).

Como Quinta Dimensión: Preparación de exámenes. (Soria, 2018) Los docentes se dedican y esfuerzan más que sus horas de trabajo para obtener o crear recursos novedosos para conseguir transmitir los temas educativos haciéndolos interesantes, amenos y divertidos. Es fundamental la forma de como enseña un docente, en cuanto a claridad del mensaje, entusiasmo en la enseñanza, comunicación asertiva y recursos disponibles; qué contenidos expone, cómo evalúa al alumnado. Sus indicadores según (Soria, 2018), se mencionan a continuación. Primer Indicador: Organiza el tiempo para el examen. Estudia lo que cree, escoge contenidos, finalizando en parte el tema tratado. Segundo Indicador: Estudia en el último momento. lo que se aprenda en el momento será un aprendizaje efímero. Además, dormir es imprescindible para consolidar lo que se aprende. Tercer Indicador: Hace trampa en el examen. Cuando un estudiante se acostumbra a hacer trampas en el examen pierde la confianza en sí mismo, como para resolverlo sin necesidad de esta acción. Cuarto Indicador: Estudia lo que cree. Cuando un estudiante estudia lo que cree, se refiere a que estudia lo que le gusta y eso lo motiva; pero lo que se estudia no es la garantía, de que eso que te gusta es lo que te será evaluado. Quinto Indicador: Selecciona contenidos. Este indicador se parece al anterior como si de un control se trata, estudiar los contenidos es similar a estudiar lo que le gusta al estudiante, pero no es garantía que el conocimiento adquirido es en necesario (Soria, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa, en lugar que, se agrupa en cuantificar la recopilación y el análisis de datos. Está conformado por un enfoque deductivo que resalta la confirmación teórica, conformado por filosofías empíricas y positivistas. (Hernández, et al. 2018).

La investigación es tipo básica, se obtiene de un marco teórico y se desarrolla en él, además que el objeto es ampliar el conocimiento científico, pero sin contrastación con algún aspecto práctico. (Ñaupas, et al. 2018).

La investigación es de diseño no experimental, porque no se crea ninguna situación, solo se evidencia fenómenos ya ciertos, no se manipulan las variables. (Hernández, et al. 2018).

El nivel de investigación fue correlacional, porque determina el grado o la potencia de la relación entre dos o más variables específicas. Esto se debe a que las variables que lograron converger con un resultado que superó los factores o factores que interfieren con la realidad del problema o la realidad positiva. Y es de corte transversal porque se da en un determinado tiempo.

3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio se investigaron las variables: estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, las variables se estudiaron bajo un enfoque cuantitativo y serán equilibradas en forma ordinal.

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Definición conceptual: El aprendizaje son rasgos cognitivos, emocionales y orgánicos que, en general, son indicaciones consistentes de cómo los estudiantes perciben, se comprometen y reconocen a su aprendizaje. Fomenta la comunicación endógena en la que los lectores y lectoras ejercitan y reconstruyen sus conocimientos, habilidades y tácticas, ganando así capacidad de adaptarlos a su propia metodología y estilo de enseñanza. (Sáez, 2018).

Definición operacional: Los amaestramientos son propios de los estudiantes, los cuales se divide en activo, reflexivo, teórico y pragmático; ha avanzado personalmente de diferentes maneras y que a su vez será terminante por el instrumento de Honey – Alonso.

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Hábitos de estudio son direcciones que los estudiantes aplican al estudiar. Estos se clasifican en hábitos de estudio efectivos y malignos para el rendimiento académico. (Soria, 2018).

Definición operacional: Los hábitos de estudio son innatos a los educandos, el cual se especifica en formas de escuchar la clase, formas de estudios, resolución de tareas, acompañamiento de estudio y preparación de exámenes; cada uno desarrollado de diferente manera y que a su vez será determinado por el inventario de Hábitos de estudio CASM-85.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para (Arias-Gómez J, 2016), la población es un conjunto de casos, limitado, accesible y definido, que formará la referencia para la selección de la muestra que posee una cadena de principios anticipados. Se hace inevitable mencionar que cuando se define la población de estudio, el vocablo no se refiere únicamente a seres humanos también puede referirse a muestras familias, organizaciones, biológicas, animales, expedientes, objetos, etc.; para los últimos, sería más apropiado usar una palabra análoga, como universo de estudio. En la actual investigación se ha determinado como población a 100 alumnos. Según Palella y Martins (2012) La población es: un grupo de unidades del que desea información de la que sacará conclusiones.

Por su parte (Carrillo, 2015) define la muestra como un acumulado de manuales que muestran una característica o condición habitual que es preciso de investigación. Parte de los elementos o subconjunto de una cantidad que se elige para el análisis con esa peculiaridad o condición. La muestra está conformada por 70 estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022.

El muestreo posee como fin estudiar la relación entre una variable en la población y la repartición de la variable en la modelo. Por tanto, es básico, precisar las razones de inclusión y de exclusión los sujetos que pueden cambiar con la veracidad de los antecedentes o comentarios de resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta. Según Hernández et al. (2018) la encuesta consiste en un conjunto de interrogantes respecto a una o más variables a contar. El instrumento seleccionado es el cuestionario, se determinó estructurando en base a dos variables de investigación, los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Según Hernández et al. (2018) un cuestionario plantea preguntas para obtener determinada información de un grupo. Para la variable hábitos de estudio se aplicará el inventario CASM-85. Mientras que para los estilos de aprendizaje se utilizará el cuestionario elaborado por Honey – Alonso.

Ficha técnica Variable Estilos de Aprendizaje

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	DETALLES
Nombre	Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
Autor	Catalina M. Alonso; Domingo J. Gallego y Peter Honey
Objetivo	Medir la variable Estilos de aprendizaje
Contenido	Cuestionario que enmarca en 4 dimensiones y 20 indicadores y 80 ítems de preguntas originales de cuestionario HONEY-ALONZO
Tiempo	15 minutos aproximadamente
Lugar	Universidad nacional
Hora	De 16:00 Hrs. a 17:00 Hrs.
Aulas	
Usuarios	Estudiantes universitarios
Administración	Individual
Dimensiones	Numero de dimensiones: 4 Dimensión 1: 20 ítems Dimensión 2: 20 ítems Dimensión 3: 20 ítems Dimensión 4: 20 ítems Total 80 ítems
Escala	1 Mas (+) 0 Menos (-)
Descripción	Con el uso de software SPSS V.21 Valor máximo: 20 Valor mínimo: 0
Puntuación	La puntuación se distribuye en cinco niveles: muy alta, alta, moderada, baja y muy baja
Medición	Se considera la tabla de Baremo que a continuación se presenta

Fuente: (Lucas, 2017)

Ficha técnica Variable Hábitos de estudio

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	DETALLES
Nombre	Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 revisión 98
Autor	
Año	Luis Alberto Vicuña Peri 1985, Revisado 1998
Objetivo	Medir la variable Hábitos de estudio.
Contenido	Cuestionario que enmarca en 5 dimensiones y 25 indicadores y 53 ítems de preguntas originales de inventario de hábitos de estudio CASM85.Revisión 98.
Tiempo	15 a 20 minutos aproximadamente
Lugar	Universidad nacional
Hora	De 16:00 Hrs. a 17:00 Hrs
Aulas	Estudiantes Universitarios
Administración	Colectiva e individual Numero de dimensiones: 5
Dimensiones	Dimensión 1: 12 ítems Dimensión 2: 10 ítems Dimensión 3: 11 ítems Dimensión 4: 12 ítems Dimensión 5: 08 ítems Total 53 ítems
Escala	1 Siempre 0 Nunca
Descripción	Con el uso de software SPSS V.21 Valor máximo: 53 Valor mínimo: 0
Puntuación	La puntuación se distribuye en cinco niveles: muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-) y muy negativo
Medición	Se considera la tabla de Baremo que a continuación se presenta

Fuente: (Lucas, 2017)

Confiabilidad de los instrumentos

Por otro lado, se recurrió a la aplicación del alfa de Cronbach para la medición de confiabilidad, el cual es una medida de consistencia interna utilizada para evaluar la fiabilidad de los ítems que forman una escala.

Según Vara (2012), el alfa de Cronbach es considerado el método más usado y sencillo para corroborar que una prueba de medición es fiable. Menciona también que solo se usa con

instrumentos que miden conceptos mediante varios ítems. Su magnitud se evalúa conforme al coeficiente obtenido, de acuerdo a la escala planteada en la Tabla 1.

Tabla 1.

Escalas de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Rangos de α	Magnitud
>0.90	Excelente
0.80 – 0.89	Bueno
0.70 – 0.79	Aceptable
0.60 – 0.69	Cuestionable
0.50 – 0.59	Pobre
<0.50	Inaceptable

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, se llevó a cabo una prueba piloto para probar los instrumentos en el campo práctico, abordando a 15 estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, mismos que no formaran parte de la muestra de estudio. Bajo este proceso de acuerdo a la Tabla 4, se determinó para el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) un coeficiente Alfa de Cronbach 0.942 indicando que los ítems que conforman el instrumento tienen una Excelente confiabilidad. Por su parte, se determinó para el Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 un coeficiente Alfa de Cronbach 0.828 indicando que los ítems que conforman el instrumento tienen una Buena confiabilidad.

Tabla 2.

Coefficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de los instrumentos.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	,942	80
Inventario de Hábitos de estudio CASM-85	,828	53

Validación de Juicio de Expertos

Nombre y Apellidos	Grado	Dictamen
Mescua Figueroa, Augusto César	Magister	Aplicable
Jaimes Velásquez, Carlos Alberto	Magister	Aplicable
Carpio Mendoza, Janet	Magister	Aplicable

3.5. Procedimientos

Existe un conjunto de programas informáticos para el proceso de datos, en este caso se utilizará el software IBM SPSS versión 25 y Excel para la parte estadística, además de Microsoft Word para plasmar los resultados. Estos datos se mostrarán en representaciones gráficas como el gráfico de barras.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevará a cabo el análisis descriptivo en las variables y sus dimensiones evaluando su comportamiento en niveles y rangos, conforme las frecuencias simples y relativas porcentuales dado que las medidas son de categoría ordinal.

Asimismo, se efectuó un análisis estadístico inferencial, contrastando los resultados a un nivel de significancia del 5% (0.05) y un nivel de confianza del 95%, donde primeramente se destinó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra en esta investigación es igual a $n > 50$. Según Novaes (2011) se utiliza para discrepar si un conjunto de datos conviene o no a una distribución normal. En este sentido, se evidenció que en esos datos de las variables Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio nunca se presentan una repartición normal ($p < 0.05$) (Tabla 3).

Tabla 3.

Prueba de normalidad de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Aprendizaje	,324	70	,000
Hábitos de Estudio	,274	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Respecto a los resultados ganados en la prueba de normalidad se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman. El coeficiente puede variar de -1 a +1. Es una prueba no paramétrica que mide la relación entre dos variables para comprobar si no se plasma el aparente de normalidad en la distribución de tales valores.

Tabla 4.

Escalas del Rho de Spearman.

Rangos	Magnitud
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta

Fuente: Hernández *et al.* (2014).

3.7. Aspectos éticos

Los derechos humanos de los participantes en la investigación se respetan de la siguiente manera: El cuestionario que se aplicó se desarrolló en forma totalmente anónima. Además, la colaboración de los aprendices fue voluntaria y el propósito del estudio estaba predeterminado. Las preguntas o elementos del cuestionario se detallan de manera que no amenacen la salud física o mental de los encuestados. Los datos recolectados fueron de uso exclusivo de los investigadores. Finalmente, siempre que se produce a cabo la recolección de datos, se respetan los derechos humanos de los participantes y se aplican valores éticos y morales.

Una investigación científica considerada ética, las hipótesis serán razonables, propias para un desarrollo honesto, que tengan capacidad de ser concluida, a fin de conseguir respuestas y que ofrezca un riesgo mínimo al realizarse. (O'Brien & Broughton, 2007).

Asimismo, resulta necesario mencionar que la ética es necesaria para impulsar la cooperación, colaboración y confianza entre investigadores para obtener los objetivos de investigación, cumplir responsablemente desde el punto de vista social y evitar escándalos como resultado de conductas anti éticas o ilegales. (Shamoo & Resnik, 2009).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Variable X: Estilos de Aprendizaje

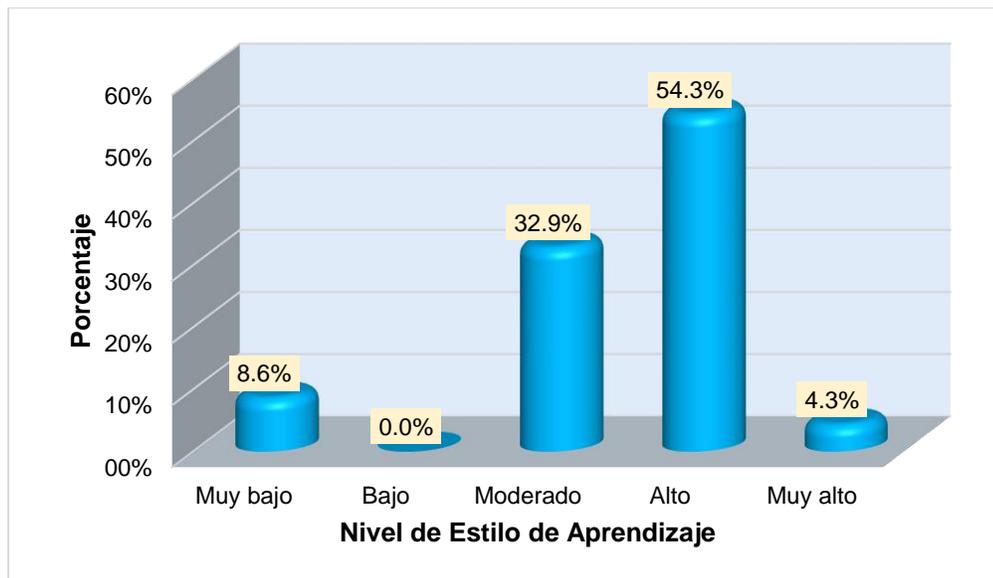
Tabla 5.

Resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	8,6%
Bajo	0	0,0%
Moderado	23	32,9%
Alto	38	54,3%
Muy alto	3	4,3%
Total	70	100,0%

Figura 1.

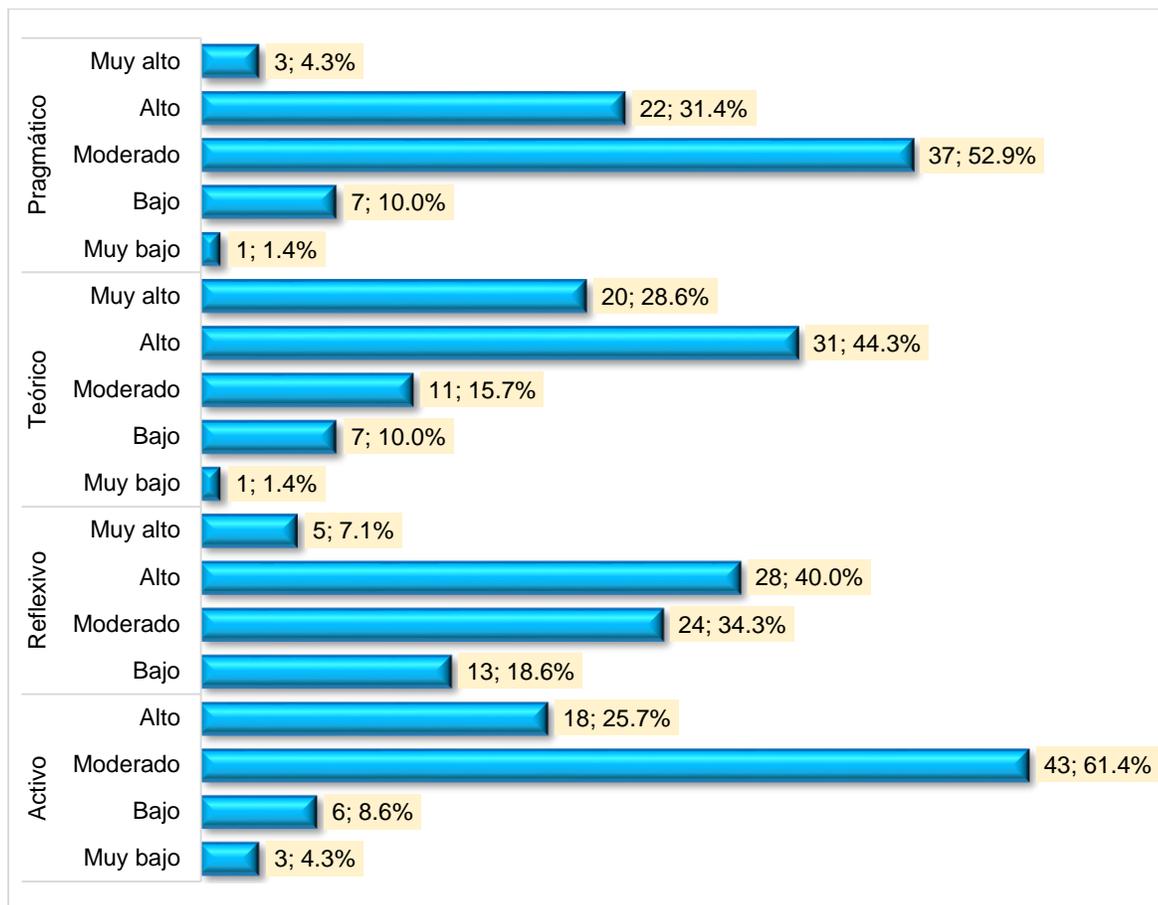
Resultados descriptivos de la variable estilos de aprendizaje.



En la Tabla y Figura 1, se determinó que el 54.3% (38) de los estudiantes universitarios encuestados reportan un nivel alto de estilos de aprendizaje, el 32.9% (23) reflejan un nivel moderado, el 8.6% (6) indican un nivel muy bajo, y tan solo el 4.3% (3) se ubican en un muy alto nivel.

Figura 2.

Resultados descriptivos de las dimensiones del estilo de aprendizaje.



En la Figura 2, se determinó que el estilo de aprendizaje con mayor predominio en los estudiantes universitarios es el aprendizaje teórico donde el 44.3% (31) y el 28.6% (20) se ubican en un nivel alto y muy alto respectivamente; seguidamente se sitúa el aprendizaje reflexivo con un 40% (28) en nivel alto, el 34.3% (24) en nivel moderado y 7.1% (5) en nivel muy alto; luego se ubica el aprendizaje pragmático donde el 52.9% (37) refieren un nivel moderado el 31.4% (22) un nivel alto y solo el 4.3% (3) un nivel muy alto; por último aplican el aprendizaje activo siendo que la mayoría de los estudiantes manifiestan un nivel moderado representado por el 61.4% (43), mientras que el 25.7% (18) refieren un nivel alto.

Variable Y: Hábitos de Estudio

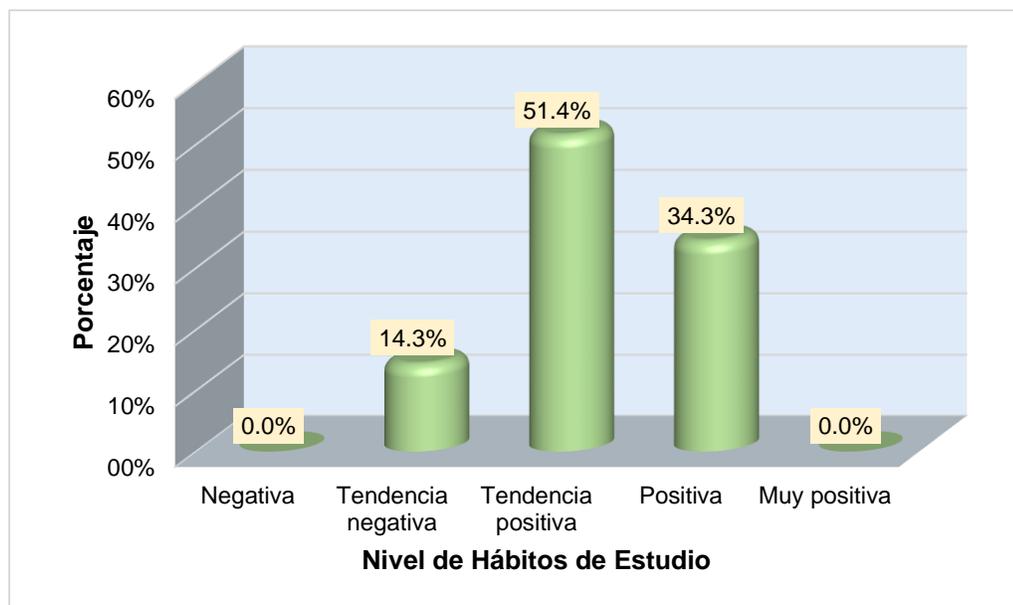
Tabla 6.

Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	0	0,0%
Tendencia negativa	10	14,3%
Tendencia positiva	36	51,4%
Positiva	24	34,3%
Muy positiva	0	0,0%
Total	70	100,0%

Figura 3.

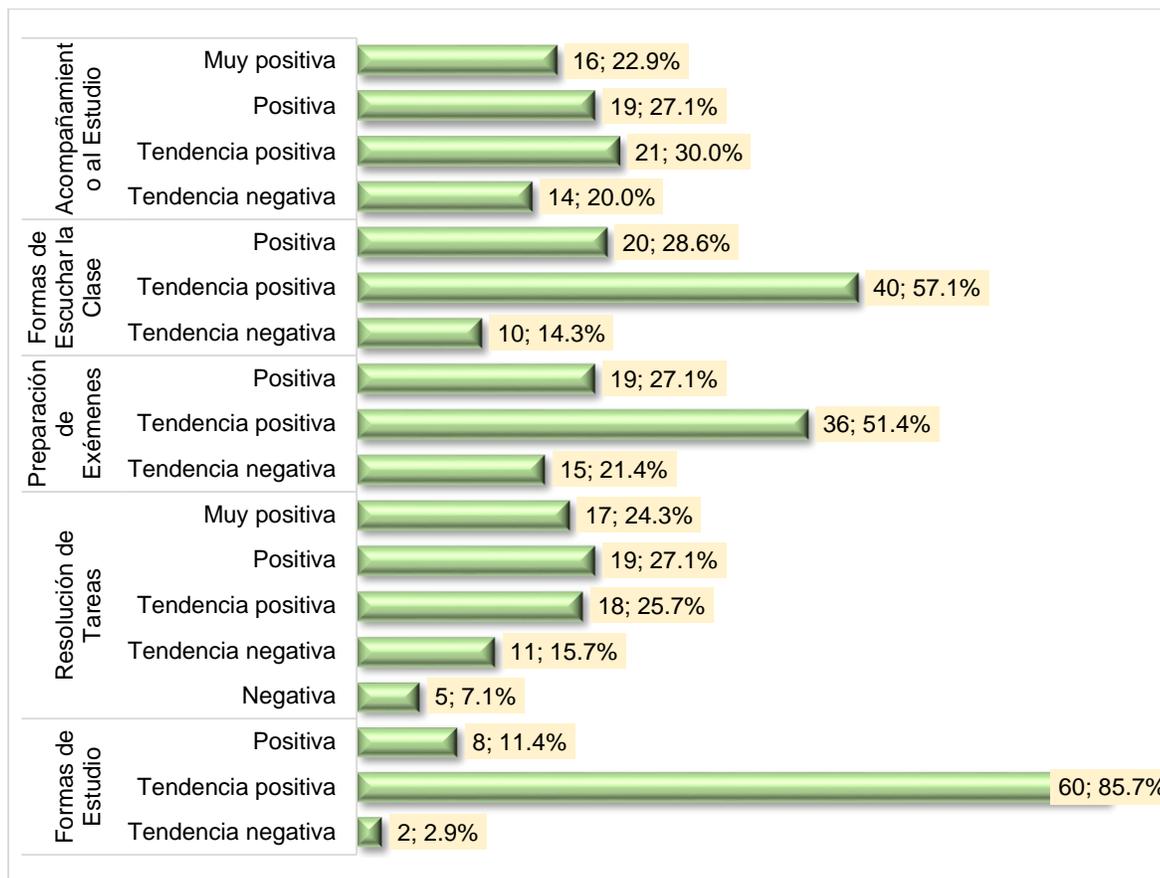
Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio.



En la Tabla y Figura 3, se determinó que el 51.4% (36) de los estudiantes universitarios encuestados reportan una tendencia positiva en los hábitos de estudio aplicados, el 34.3% (24) reflejan un nivel positivo, mientras que el 14.3% (10) refieren una tendencia negativa.

Figura 4.

Resultados descriptivos de las dimensiones de los hábitos de estudio.



En la Figura 4, se determinó que el 85.7% (60) de los estudiantes universitarios encuestados reportan una tendencia positiva en las formas de estudios, el 11.4% (8) reflejan un nivel positivo. Por su parte, el 27.1% (19) de los estudiantes reportan una resolución de tareas en niveles positivos, el 25.7% (18) reflejan una tendencia positiva, y el 24.3% (17) se ubican en un nivel muy positivo, mientras que el 15.7% (11) refieren una tendencia negativa. Asimismo, se evidenció que el 51.4% (36) reportan una preparación de exámenes en tendencia positiva, el 27.1% (19) reflejan un nivel positivo, mientras que el 21.4% (15) refieren una tendencia negativa. En cuanto a las formas de escuchar la clase el 57.1% (40) reportan una tendencia positiva, el 28.6% (20) reflejan un nivel positivo, mientras que el 14.3% (10) refieren una tendencia negativa. Y conforme el acompañamiento al estudio el 30% (21) reportan una tendencia positiva, el 27.1% (19) reflejan un nivel positivo, el 22.9% (16) se ubican en un nivel muy positivo, mientras que el 20% (14) refieren una tendencia negativa.

4.2. Resultados inferenciales

Análisis correlacional

Tabla 7.

Prueba de correlación de la hipótesis general y específicas.

Hipótesis	Correlaciones	Rho de Spearman	Significancia Bilateral	N
Hipótesis General	<i>Estilos de aprendizaje - Hábitos de estudio</i>	0.547	0.000	70
Hipótesis específica 1	<i>Dimensión estilo de aprendizaje activo - Hábitos de estudio.</i>	0.410	0.000	70
Hipótesis específica 2	<i>Dimensión estilo de aprendizaje reflexivo - Hábitos de estudio.</i>	0.440	0.000	70
Hipótesis específica 3	<i>Dimensión estilo de aprendizaje teórico - Hábitos de estudio.</i>	0.394	0.001	70
Hipótesis específica 4	<i>Dimensión estilo de aprendizaje pragmático - Hábitos de estudio.</i>	0.362	0.002	70

De acuerdo a los resultados expuestos en la Tabla 7:

Hipótesis general:

H₀: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

H_G: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

Se determinó un valor de *Sig.*= 0.000<0.05, que permitió rechazar la **H₀**, y aceptar la **H_G**, precisando la existencia de relación positiva moderada $r= 0.547$ entre las variables.

Hipótesis específica 01:

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

H₁: Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

Se determinó un valor de *Sig.*= 0.000<0.05, que permitió rechazar la **H₀**, y aceptar la **H₁**, precisando la existencia de relación positiva moderada $r= 0.410$ entre las variables.

Hipótesis específica 02:

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

H₂: Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

Se determinó un valor de *Sig.*= 0.000<0.05, que admitió rechazar la **H₀**, y aceptar la **H₂**, precisando la existencia de relación positiva moderada $r= 0.440$ entre las variables.

Hipótesis específica 03:

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

H₃: Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

Se determinó un valor de *Sig.*= 0.001<0.05, que permitió rechazar la **H₀**, y aceptar la **H₃**, precisando la existencia de relación positiva baja $r= 0.394$ entre las variables.

Hipótesis específica 04:

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

H₄: Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, Lima 2022.

Se determinó un valor de *Sig.*= 0.002<0.05, que permitió oponerse la **H₀**, y aceptar la **H₄**, precisando la existencia de relación positiva baja $r= 0.362$ entre las variables.

V. DISCUSIÓN

Las evidencias obtenidas sobre el objetivo general, muestran que al establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes, se halló mediante la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación positivo moderado $r= 0,547$ y un $p\text{ valor}= 0.000$ menor al nivel de significancia ($p<0.05$), lo que produjo el rechazo de la hipótesis nula, y aceptación de la hipótesis general, refiriendo que las variables mantienen una relación directamente proporcional, es decir, a medida que se apliquen adecuadamente los estilos de aprendizaje en las clases impartidas, se contribuye a la mejora de los hábitos de estudios aplicados por los universitarios, ya que, las actividades docentes se orientarían a las características cognitivas, fisiológicas y emocionales manifestadas por los estudiantes, adaptando el proceso de enseñanza a estos factores en virtud de motivar al estudio de los contenidos de manera crítica y significativa.

Estos descubrimientos se confirman en el estudio de Jiménez (2021), quien, por igual, determinó que el estilo de aprendizaje está muy relacionado con los hábitos de estudio de ellos, mostraron que la tendencia de comportamientos de estudio altos y muy altos, está relacionado con el espacio, el ambiente, el tiempo, el horario, el método y la motivación de aprendizaje. Por su parte, Camacho (2018), demostraron que los estilos reaprendizaje predicen el rendimiento académico de cada estudiante. Sin embargo, Chiquilín, (2020), en su investigación contradice los resultados presentados, dado que, determinó que los tipos de hábitos de aprendizaje no se relacionan significativamente con los patrones de aprendizaje, debido a que cada estilo de enseñanza tiene una distribución diferente en los tipos de hábitos de aprendizaje. En este sentido, Soria (2018), expresa: la aplicación de los estilos de aprendizaje se utiliza para la mejora de aquellos estudiantes que poseen baja puntuación, a su vez permite enseñar a los estudiantes como aprender en las mejores condiciones sin importar el contexto.

Conforme los hallazgos obtenidos acerca del primer objetivo específico, al determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo con los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, se obtuvo mediante la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación positivo moderado $r= 0,410$ y un $p\text{ valor}= 0.000$ menor al nivel de significancia ($p<0.05$), lo que conllevó al rechazo de la hipótesis nula, y aceptación de la primera hipótesis específica, indicando que las variables mantienen una relación directa,

refiriendo que, la promoción de clases con estilos de aprendizajes activos conlleva a la mejora de los hábitos de estudios de los universitarios, por cuanto, la dinámica de la clase promueve la participación activa de los estudiantes, estimulando una enseñanza de interés, proactiva, en base a la retroalimentación grupal e individual, ajustada a las circunstancias de los estudiantes.

Estos resultados se contrastan en el estudio de Gamarra (2021), quien de igual manera determinó que la aplicación del estilo activo en la docencia se relaciona de forma moderada, positiva y significativa con el logro de aprendizaje. Asimismo, Chambi *et al.* (2020), demostraron que el rendimiento académico del profesional de enfermería en niveles buenos y excelentes, se asocia al aprendizaje dinámico. De igual manera, Camacho (2018), determinó que el aprendizaje activo aporta al rendimiento académico de los estudiantes. En el mismo orden de ideas, Soria (2018) expresa que el aprendizaje activo es aquel que lleva a los estudiantes de un estilo de aprendizaje conceptual a un aprendizaje práctico, aplicado en situaciones tales que se exijan aplicar diferentes conocimientos, destrezas, habilidades y técnicas, junto a una serie de actitudes y procedimientos que le permita solventar con éxito la actividad en diferentes situaciones simuladas o reales.

De acuerdo a los resultados referidos al segundo objetivo específico, al determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo con los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, se obtuvo mediante la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación positivo moderado $r = 0,440$ y un $p\text{ valor} = 0.000$ menor al nivel de significancia ($p < 0.05$), lo que conllevó al rechazo de la hipótesis nula, y aceptación de la segunda hipótesis específica, demostrando que las variables se relacionan de forma directa, es decir, el desarrollo de clases con estilos de aprendizaje reflexivo permite fortalecer los hábitos de estudios que manifiestan los estudiantes universitarios, toda vez que, los contenidos académicos impartidos en la enseñanza pedagógica conllevan a la reflexión de los acontecimientos actuales, promoviendo así, una educación orientada a producir cambios en la sociedad.

Evidencias que guardan similitud en el estudio de Gamarra (2021), quien de igual manera determinó que el estilo de enseñanza reflexivo se asocia de forma moderada, positiva y significativa con el logro de aprendizaje. Igualmente, Chambi *et al.* (2020), determinaron que el aprendizaje reflexivo conlleva a un rendimiento académico del profesional de enfermería en niveles buenos y excelentes. Por su parte, Vera *et al.* (2019), encontraron que los estudiantes

dirigen su propio aprendizaje utilizando estrategias que les permiten reflexionar sobre la efectividad de las acciones que están realizando en sus metas de aprendizaje. Sáez (2018), manifiesta que esto señala, que el estilo de aprendizaje reflexivo está caracterizado porque los estudiantes dan mayor importancia y aceptación al proceso de aprendizaje

Los hallazgos obtenidos sobre el tercer objetivo específico, muestran que al determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico con los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, se halló mediante la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación positivo bajo $r= 0,394$ y un $p\text{ valor}= 0.001$ menor al nivel de significancia ($p<0.05$), lo que permitió el rechazo de la hipótesis nula, y aceptación de la tercera hipótesis específica, infiriendo que las variables se relacionan directamente, es decir, las clases impartidas con énfasis en estilos de aprendizaje teórico, contribuyen a la mejora de los hábitos de estudio, dado que, el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva a la comprensión de fundamentos teóricos de importancia para la sociedad y de relevancia científica, originando en los estudiantes opiniones y argumentos con bases sustanciales y de ayuda significativa en su formación personal y profesional.

En este sentido, Gamarra (2021), haya evidencias similares en su estudio al demostrar que el estilo teórico en la enseñanza se vincula significativamente con el logro de aprendizaje. En esta línea, Chambi *et al.* (2020), evidenciaron que el aprendizaje teórico en los profesionales de enfermería se asocia con el desarrollo de rendimientos académicos en niveles buenos y excelentes. Así mismo, Camacho (2018), determinó que el aprendizaje activo es un predictor positivo del rendimiento académico de los estudiantes. Sáez (2018), los estudiantes de este estilo, presentan buen desempeño en los cursos de contenido, donde el saber está presentado por el docente se manifiesta en una acción de análisis y resumen.

Conforme las evidencias referidas al cuarto objetivo específico, al determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático con los hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la salud en una Universidad Pública, se obtuvo mediante la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación positivo bajo $r= 0,362$ y un $p\text{ valor}= 0.002$ menor al nivel de significancia ($p<0.05$), lo que accedió al rechazo de la hipótesis nula, y aceptación de la cuarta hipótesis específica, deduciendo que existe una relación directa entre las variables, es decir, la generación de clases con estilos de aprendizaje pragmático, mejoran los comportamientos de estudios de los universitarios, siendo que, la enseñanza se orienta a la resolución de

problemas prácticos evidentes en las comunidades, forjando profesionales comprometidos y dispuestos a mejorar la sociedad.

Resultados que se corroboran en la investigación de Gamarra (2021), quien de igual manera determinó que el estilo de enseñanza pragmático guarda una relación positiva moderada y significativa con el logro de aprendizaje. De igual manera, Chambi *et al.* (2020), encontraron resultados similares, ya que determinaron que el aprendizaje práctico en los profesionales de enfermería se vincula con rendimientos académicos en niveles buenos y excelentes. Sáez (2018), identifica a estos estudiantes cuando logran comprender la información partiendo de una base técnica, se centran en contenidos útiles, procesan la información de forma rápida y concreta, sus trabajos evidencian la aplicación de lo aprendido.

VI. CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación, se muestra que:

Primero: Se logra establecer la relación entre los estilos de aprendizaje propuestos y hábitos de estudio investigados, a partir de sus resultados que nos ofrecen la aplicación de la prueba de Rho de Spearman un coeficiente de correlación positivo moderado $r= 0,547$ y un $p\text{ valor}= 0.000$ menor al nivel de significancia ($p<0.05$).

Segundo: También, se comprobó la relación existente entre el aprendizaje activo con los hábitos de estudio, indicando que, la promoción del estudio aplicando el estilo de aprendizaje activo, mejora los hábitos de estudios, por cuanto, la dinámica origina la participación activa de los estudiantes, estimulando una enseñanza proactiva grupal e individual, en los estudiantes.

Tercero: Por otro lado, se obtuvo que la aplicación del aprendizaje reflexivo, ayuda a fortalecer los hábitos de estudio, una vez que, los contenidos académicos propuestos conllevan a la reflexión de los eventos actuales, promoviendo una educación orientada a producir cambios sociales.

Cuarto: En el caso del aprendizaje teórico, se concluyó que este contribuye a mejorar los hábitos de estudio, puesto que el transcurso de enseñanza-aprendizaje busca la comprensión de los fundamentos teóricos de relevancia científica, originando en los estudiantes argumentos y opiniones con bases científicas de ayuda en su formación personal y profesional.

Quinto: Finalmente el aprendizaje pragmático, optimizan la conducta con respecto al estudio de los estudiantes, toda vez, que la enseñanza práctica se orienta a la solución de problemas presentes en las comunidades, forjando profesionales comprometidos y dispuestos a mejorar su comunidad.

VII. RECOMENDACIONES

De las conclusiones anteriores surgen las siguientes recomendaciones:

Primero: Se sugiere a las Autoridades Universitarias y a los Docentes, establecer de forma general en el estudiantado, cual es el estilo de aprendizaje más adecuado para cada grupo o conjunto de estudiantes y así poder orientar en ellos los diferentes hábitos de estudio propuestos que le admitirán el logro de sus claves académicas.

Segundo: Se debe identificar por parte del Docente, cuáles son los objetivos de su estudio de esa forma puede determinar si el estilo de aprendizaje activo, mejora los hábitos de estudios, promoviendo una participación activa de los estudiantes, estimulando una enseñanza proactiva y grupal.

Tercero: Es deber del Docente, verificar si la aplicación del estilo de aprendizaje reflexivo, ayuda a fortalecer las prácticas educativas, una vez que los contenidos académicos propuestos conllevan a la reflexión de los eventos actuales, promoviendo una educación orientada a producir cambios sociales.

Cuarto: El docente identificará a aquellos estudiantes con vocación de investigadores, dado el caso de que el aprendizaje teórico, contribuye a mejorar los hábitos de estudio, por cuanto busca la comprensión de los fundamentos teóricos de relevancia científica, originando opiniones con bases científicas de ayuda en su formación personal y profesional.

Quinto: Similar al caso anterior, hay estudiantes con características de practicidad ante la vida y las situaciones, en tal sentido, el estilo de aprendizaje pragmático, optimizan la conducta con respecto al estudio, toda vez, que la enseñanza práctica se orienta a la solución de problemas presentes en la sociedad.

REFERENCIAS

- Adams Becker, S. C. (2017). *The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education*. . Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED582134.pdf>.
- Alarcon, N. (2021). *Rasgos De Personalidad Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes De 1° A 4° Año De Secundaria De Un Colegio Nacional De Villa El Salvador*. Fonte: Repositorio Universidad Autónoma del Perú: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1269/Alarcon%20Deza%20c%20Natalia%20Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aldaz, A. (2021). *Estilos De Aprendizaje Y Hábitos De Estudio De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Trabajo Social De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Fonte: Repositorio UNJFSC: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4573/ANITA%20ALDAZ%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (7ma.ed.)*. Bilbao: Mensajero. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diag.
- Alves, P. L. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. . *Tendencias pedagógicas*, , 31, 69-81.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias-Gómez J, V.-K. M.-N. (2016). . El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016,, 201-203.
- Astudillo, H., Maldonado, H., & Montánchez, M. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Revista de Investigación Científica*, 2(2), 9-16.
- Bruner, J. (Enero de 2022). *Aprendizaje por descubrimiento: qué es y por qué aplicarlo*. Fonte: <https://formainfancia.com/aprendizaje-descubrimiento-bruner-ejemplos/>
- Camacho, N. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio adventista Libertad, Bucaramanga, Stantander, Colombia*. Montemorelos: [Tesis de Posgrado]Universidad De Montemorelos. Repositorio Institucional. Extraído de: <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1021>.
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. México: Universidad Autonoma del Estado de México.
- Chambi, A., Manrique, J., & Espinoza, T. (2020). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Internos De Enfermería De Una Universidad Pública Peruana. *Revista de Facultad de Medicina Humana URP*, 20(1), 43-50. Recuperado de: <https://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1106&context=rfmh>
- Chullo, S. &. (2013). Presencia de habitos de estudio en alumnas del iv-viii semestre facultad de enfermería. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad católica de Santa María. Arequipa, .64pp.
- Chuquilín, A. (2020). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6894>.

- Córdova, R. (2016). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Huaycán 2015*. Universidad César Vallejo, Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6494?locale-attribute=es>.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: ed. Paidós. Recuperado de: <https://www.bqm.com.pe/libros/Los%207%20H%C3%A1bitos%20de%20la%20gente%20altamente%20efectiva.pdf>
- Cruz, F. y. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería*. . Revista Actualidades Investigativas en Educación, 11 (3), 1-17.
- De-la-Cruz, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4803/De%20la%20Cruz%20Por%20ta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Diez, C. (2020). *Enseñar en tiempos de pandemia*. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>
- Elizalde, A. (2017). Hábitos de estudio. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
- Escribano, E. (2017). . *La educación en América Latina: Desarrollo y perspectivas. Actualidades Investigativas en Educación*, . 17(2), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>.
- Espinoza, L. (2018). *Estilos De Aprendizaje Y Hábitos De Estudio En Universitarios Ingresantes De La Facultad De Ingeniería De Una Universidad Particular De Chiclayo*. Fonte: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1395/3/TL_EspinozaNu%c3%b1ezLiz.pdf
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. Recuperado de: file:///C:/Users/katy/Downloads/Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_aca.pdf
- Estupiñán, J. C. (2016). Neurociencia cognitiva e inteligencia emocional. La gestión pedagógica en el contexto de la formación profesional. *Neurociencia Cognitiva e Inteligencia Emocional.Didasc@lia: Didácti*, 207 - 214. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6667026>
- Gamarra, J. (2021). *Los estilos de aprendizaje y niveles de logro en el aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo, Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75158>.
- Garay, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y habilidades digitales de los estudiantes de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte*. Lima: Universidad César Vallejo, Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71008>.
- Garcés, L., & Montaluisam, A. y. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales (Vol. 1, No. 376,, 231-248*. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- Guzmán, J. C. (2018). *Metódica para abordaje una investigación desde una perspectiva transcompleja*. Fonte: Artículo: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000200002

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. . Mc Graw Hill Education.
- Honey, P. y. (2014). *The Manual of Learning Styles*. . London: Maidenhead.
- Jimenez, A. (2021). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de trabajo social de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho - 2019*. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Repositorio Institucional. Extraído de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4573>.
- Lucas, F. (2017). *Estilo de aprendizaje y hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en la facultad de ciencias administrativas de una universidad nacional Lima Metropolitana, 2017*. Universidad César Vallejo, Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12809>.
- Machaca, L. (2017). *Estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017*. Lima: Universidad César Vallejo, Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22010>.
- Medina, I. L. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas*. (Tesis doctoral). Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Mondragón Albarrán, C. M. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. RIDE. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.
- Moreno Monsalve, N. A. (2016). *Introducción a la gerencia de proyectos: conceptos y aplicación*. Descripción:1a edición / Bogotá: Universidad EAN, 2016.
- Novaes, D. (2011). *Concepções de professores da Educação Básica sobre variabilidade estatística*. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- O'Brien, P., & Broughton, F. (2007). *Introduction to research methodology for specialist trainees*. London: RCOG. Extraído de: <https://www.bookdepository.com/es/Introduction-Research-Methodology-for-Specialists-Trainees-P-M-Shaughn-OBrien/9781107699472>
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa 3ra Ed*. Caracas: FEDUPEL.
- Peréz, J. (2021). *Definiciones*. DE. Fonte: <https://definicion.de/improvisacion/>
- Pérez, R. (2018). Espontaneidad. *La hoja de psicodrama-*, 6. Recuperado de: <http://lahojadepsicodrama.es/wp-content/uploads/2019/10/lahojadepsicodrama-068-p-006-017-afondo-1-espontaneidad.pdf>
- Prince Torres, Á. C. (2021). Perspectiva de género en el currículo oculto. *Revista de estilos de aprendizaje*. , Vol. 14 Núm. 0 Pág. 5-19 2021.
- Pulido, R. P. (2017). *La toma de decisiones. Una revisión del tema*.
- Rios, L. (2019). *Estilos De Aprendizaje En Los Estudiantes De Diversas Carreras Profesionales En Una Universidad Pública De Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Repositorio Institucional. Extraído de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6594/Estilos_RiosSanchez_Leopoldo.pdf?sequence=1.
- Rodríguez, M. (2021). *El desarrollo del pensamiento crítico en tiempos de posverdad*. Fonte: <https://escueladehumanidades.tec.mx/dee/sites/default/files/tesis/20211206->

Examen%20Integrador-M%C3%B3nica%20Rodr%C3%ADguez-D%C3%ADaz_Cap%C3%ADtulo1.pdf

- Rubio, J. (2020). *Soñar, actuar y arriesgar: Reconstrucción Colectiva de la Historia con la Fundación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: http://200.119.126.32/bitstream/handle/20.500.12209/12387/so%c3%b1ar_actuar_y_arriesgar_reconstruccion_colectiva_de_la_historia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, E.; Duarte, J. (2018). Diseño de un material didáctico computarizado para la enseñanza de oscilaciones y ondas, a partir del estilo de aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/7966/6508
- Sáez, J. M. (2018). *ESTILOS de APRENDIZAJE y METODOS de ENSEÑANZA*. Fonte: Books Google: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estilos+d e+aprendizaje&ots=fSG0PZhl80&sig=BvFYADLwjNgBr3mS51x4_x6VdKM#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false
- Salamea-Nieto, R. M.-C. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>.
- Sánchez, H. (2020). *La pandemia de la Covid-19 genera una brecha en Perú*. La Vanguardia. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/participacion/lectores-corresponsales/20200609/481672450669/brecha-educacion-pobreza-ninos-peru-escuela-confinamiento-covid-19-aprendo-en-casa.html>
- Shamoo, A., & Resnik, D. (2009). *Responsible conduct of research*. Oxford University Press. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/David-Resnik-2/publication/233745581_Responsible_Conduct_of_Research/links/5e80987692851caef4a96c37/Responsible-Conduct-of-Research.pdf
- Silva, A. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo, Repositorio Institucional. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52033/Silva_CAM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Soria, A. S. (2018). *Técnicas de estudio eficaces*. (1.a ed.). Mestas Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=sl4XDAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=t%C3%A9cnicas+de+estudio+eficaces&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjX3peX4OD3AhV1AtQKHQn2CcYQ6wF6BAgLE>.
- Torres, H. (2016). *Hábitos de estudio y su influencia en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de sistemas de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, 2016*. Puno: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Extraído de: <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/754>
- UNESCO. (2020). *Education: From disruption to recovery*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura. from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. 2da ed*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- Vera, A., Poblete, S., & Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006

ANEXOS

Variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ESTILOS DE APRENDIZAJE	(Sáez, 2018) Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, emocionales y fisiológicos que, en general, son indicaciones consistentes de cómo los alumnos perciben, se comprometen y responden a su aprendizaje. Fomenta la comunicación endógena en la que los lectores y lectoras ejercitan y reconstruyen sus conocimientos, habilidades y tácticas, ganando así capacidad de adaptarlos a su propia metodología y estilo de enseñanza.	Los estilos de aprendizaje son inherentes a los estudiantes, el cual se divide en activo, reflexivo, teórico y pragmático; cada uno desarrollado de diferente manera y que a su vez será determinado por el instrumento de Honey - Alonso.	Activo	Animador	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. 37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas. 74. Con frecuencia soy una de las personas más animadas en las fiestas.
				Descubridor	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. 51. Me gusta buscar nuevas experiencias. 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
				Arriesgado	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas. 20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente. 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
				Improvisador	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor. 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
				Espontáneo	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas. 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro. 48. En conjunto hablo más que escucho.
			Reflexivo:	Ponderado	39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
				Conciencioso	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes. 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
				Analítico	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición. 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
				Exhaustivo	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. 31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones. 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo. 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
				Receptivo	16. Escucho con más frecuencia que lo que hablo. 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa. 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
			Teórico	Metódico	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras. 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
				Lógico	2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. 50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento. 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.

				<p>Objetivo</p> <p>15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.</p> <p>29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.</p> <p>60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.</p> <p>64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.</p>
				<p>Crítico</p> <p>6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.</p> <p>23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.</p> <p>33. Tiendo a ser perfeccionista.</p> <p>71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.</p>
				<p>Estructurado</p> <p>17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.</p> <p>21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.</p> <p>25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.</p> <p>80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.</p>
			Pragmático:	<p>Experimentador</p> <p>12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.</p> <p>30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.</p> <p>52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.</p> <p>57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.</p>
				<p>Práctico</p> <p>8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.</p> <p>38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.</p> <p>47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.</p> <p>56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.</p>
				<p>Directo</p> <p>1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.</p> <p>22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.</p> <p>53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.</p> <p>76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.</p>
				<p>Eficaz</p> <p>14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.</p> <p>59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitan divagaciones.</p> <p>62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.</p> <p>73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.</p>
				<p>Realista</p> <p>24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.</p> <p>40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.</p> <p>68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.</p> <p>72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
HÁBITOS DE ESTUDIO	(Soria, 2018) Los hábitos de estudio son formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian. Los clasifica en hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico.	Los hábitos de estudio son innatos a los estudiantes, el cual se especifica en formas de escuchar la clase, formas de estudios, resolución de tareas, acompañamiento de estudio y preparación de exámenes; cada uno desarrollado de diferente manera y que a su vez será determinado por el inventario de Hábitos de estudio CASM-85.	Formas de estudio	Exploración	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
				Recepción	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
				Reflexión	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
				Repaso	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. 8. Trato de memorizar todo lo que estudio. 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
				Evaluación	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. 12. Estudio sólo para los exámenes.
			Resolución de tareas	Identificar el problema	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
				Describir el problema	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
				Analizar la causa	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
				Soluciones opcionales	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
				Toma de decisiones	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
				Plan de acción	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
			Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días. 24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
				Estudia en el último momento	25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. 27. Repaso momentos antes del examen.
				Hace trampa en el examen	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. 29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.
				Estudia lo que cree	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
				Selecciona contenidos	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.
			Formas de escuchar la clase	Escuchar atencional	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
				Escuchar analítico	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.

					37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.
				Escuchar apreciativo	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. 39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
				Escuchar marginal	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
			Acompañamiento al estudio	Herramientas para estudiar	46. Requiere de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) 47. Requiere la compañía de la TV.
		Requerimientos al estudiar		48. Requiere de tranquilidad y silencio. 49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.	
		Interrupciones del hogar		50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	
		Interrupciones de afuera		52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR: ESTILOS DE APRENDIZAJE

El presente instrumento tiene como objetivo obtener la información para conocer la relación existente entre los Estilos de aprendizaje y los Hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022. Por favor, marque una de las alternativas por cada pregunta que se presenta en el presente cuestionario. Gracias por su apoyo.

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
1	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.					
2	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.					
3	37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.					
4	74. Con frecuencia soy una de las personas más animadas en las fiestas.					
5	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.					
6	9. Procupo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.					
7	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.					
8	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.					
9	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.					
10	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.					
11	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.					
12	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.					
13	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.					
14	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.					
15	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.					
16	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.					
17	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.					
18	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.					
19	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.					
20	48. En conjunto hablo más que escucho.					
21	39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.					
22	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.					
23	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.					
24	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.					
25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.					
26	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.					

27	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.					
28	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.					
29	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.					
30	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
31	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.					
32	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.					
33	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.					
34	31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.					
35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.					
36	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.					
37	16. Escucho con más frecuencia que lo que hablo.					
38	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.					
39	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.					
40	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.					
41	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.					
42	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.					
43	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.					
44	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.					
45	2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.					
46	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.					
47	50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.					
48	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.					
49	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.					
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.					
51	60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.					
52	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.					
53	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.					
54	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.					
55	33. Tiendo a ser perfeccionista.					
56	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.					
57	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.					
58	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.					
59	25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.					
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.					

61	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.					
62	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
63	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.					
64	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.					
65	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.					
66	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.					
67	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.					
68	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.					
69	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.					
70	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.					
71	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.					
72	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.					
73	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.					
74	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.					
75	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.					
76	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.					
77	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.					
78	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.					
79	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.					
80	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR: HÁBITOS DE ESTUDIO

El presente instrumento tiene como objetivo obtener la información para conocer la relación existente entre los Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022. Por favor, marque una de las alternativas por cada pregunta que se presenta en el presente cuestionario. Gracias por su apoyo.

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.					
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
12	Estudio sólo para los exámenes.					
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.					
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.					
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.					
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.					
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.					
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.					
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.					
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.					
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.					

24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.					
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.					
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.					
27	Repaso momentos antes del examen.					
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.					
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.					
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.					
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.					
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.					
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.					
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.					
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.					
40	40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.					
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.					
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.					
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.					
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.					
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)					
47	Requiero la compañía de la TV.					
48	Requiero de tranquilidad y silencio.					
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.					
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.					
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.					
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.					
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Para: **Mgtr. Carpio Mendoza, Janet**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en Docencia Universitaria** de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma

Ormeño Zender Katherine Roxana

D.N.I. 72411618

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Estilos de aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVO 26,35,37,74,7,9,51,75,3,5,20,46,43,61,67,77,13,27,41,48.							
1	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
2	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
3	37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X		
4	74. Con frecuencia soy una de las personas más anima las fiestas.	X		X		X		
5	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X		
6	9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X		X		X		
7	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X		
8	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X		
9	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
10	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X		
11	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
12	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	X		X		X		
13	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X		X		X		
14	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X		

15	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X		
16	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X		
17	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	X		X		X		
18	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
19	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.	X		X		X		
20	48. En conjunto hablo más que escucho.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: REFLEXIVO 39,42,55,63,28,32,36,49,10,18,44,69,19,31,58,70,16,34,65,79.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X		X		X		
22	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurarlas cosas.	X		X		X		
23	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X		
24	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
26	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X		
27	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X		
28	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X		X		X		

29	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		
30	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	X		X		X		
31	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	X		X		X		
32	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X		
33	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
34	31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X		
35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X		
36	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X		
37	16. Escucho con más frecuencia que lo que hablo.	X		X		X		
38	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X		X		X		
39	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.	X		X		X		
40	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: TEÓRICO 4,11,54,78,2,45,50,66,15,29,60,64,6,23,33,71,17,21,25,80.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
41	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X		X		X		
42	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X		X		X		

43	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X		X		X		
44	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X		
45	2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X		
46	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
47	50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X		X		X		
48	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X		
49	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X		X		X		
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X		
51	60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	X		X		X		
52	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X		X		X		
53	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X		X		X		
54	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X		X		X		
55	33. Tiendo a ser perfeccionista.	X		X		X		
56	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.	X		X		X		
57	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X		X		X		

58	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	X		X		X		
59	25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	X		X		X		
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICO 12,30,52,57,8,38,47,56,1,22,53,76,14,59,62,73,24,40,68,72.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
61	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	X		X		X		
62	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X		
63	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X		
64	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
65	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X		
66	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X		X		X		
67	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X		
68	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	X		X		X		
69	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X		X		X		
70	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X		X		X		
71	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	X		X		X		
72	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X		
73	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X		X		X		

74	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
75	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
76	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X		X		X	
77	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X		X		X	
78	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
79	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
80	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	

Fuente:

<https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaee>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI : 42551132

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESPECIALISTA EN REDACCIÓN ACADÉMICA

ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 27 de junio del 2022



Mgtr. Janet Carpio Mendoza

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	I. ¿COMO ESTUDIA USTED?							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 6	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé. 7	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. 12	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. 5	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 23	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 9	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. 8	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio. 8	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. 8	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. 16	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. 2	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes. 9	X		X		X		
	II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. 13	X		X		X		

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. 12	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. 6	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. 20	X		X		X		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. 18	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. 13	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. 14	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. 15	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. 10	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. 19	X		X		X		
	III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días. 8	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. 12	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. 16	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen. 13	X		X		X		

27	Repaso momentos antes del examen. 9	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. 13	X		X		X		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. 22	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. 5	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. 24	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. 13	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvidalo que he estudiado. 12	X		X		X		
	IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. 21	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. 17	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. 11	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. 25	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. 4	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. 10	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. 14	X		X		X		

41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. 11	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. 7	X		X		X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. 16	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer ala salida. 11	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.13	X		X		X		
	V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4). 1	X		X		X		
47	Requiero la compañía de la TV. 1	X		X		X		
48	Requiero de tranquilidad y silencio. 1	X		X		X		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio. 3	X		X		X		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. 4	X		X		X		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 3	X		X		X		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. 4	X		X		X		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. 4	X		X		X		

Fuente:

https://www.academia.edu/27449986/INVENTARIO_HABITOS_DE_ESTUDIO_CASM_85

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

Especialidad del validador: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESPECIALISTA EN REDACCIÓN ACADÉMICA

DNI : 42551132

ORCID: 0000-0002-5657-7197



Mgtr. Janet Carpio Mendoza
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Estilos de aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVO 26,35,37,74,7,9,51,75,3,5,20,46,43,61,67,77,13,27,41,48.							
1	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
2	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
3	37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X		
4	74. Con frecuencia soy una de las personas más anima las fiestas.	X		X		X		
5	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X		
6	9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X		X		X		
7	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X		
8	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X		
9	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
10	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X		
11	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
12	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	X		X		X		
13	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X		X		X		
14	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X		

15	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X		
16	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X		
17	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	X		X		X		
18	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
19	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.	X		X		X		
20	48. En conjunto hablo más que escucho.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: REFLEXIVO 39,42,55,63,28,32,36,49,10,18,44,69,19,31,58,70,16,34,65,79.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X		X		X		
22	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurarlas cosas.	X		X		X		
23	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X		
24	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
26	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X		
27	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X		
28	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X		X		X		

29	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		
30	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	X		X		X		
31	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	X		X		X		
32	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X		
33	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
34	31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X		
35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X		
36	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X		
37	16. Escucho con más frecuencia que lo que hablo.	X		X		X		
38	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X		X		X		
39	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.	X		X		X		
40	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: TEÓRICO 4,11,54,78,2,45,50,66,15,29,60,64,6,23,33,71,17,21,25,80.	Si	No	Si	No	Si	No	
41	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X		X		X		
42	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X		X		X		

43	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X		X		X		
44	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X		
45	2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X		
46	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
47	50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X		X		X		
48	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X		
49	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X		X		X		
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X		
51	60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	X		X		X		
52	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X		X		X		
53	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X		X		X		
54	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X		X		X		
55	33. Tiendo a ser perfeccionista.	X		X		X		
56	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.	X		X		X		
57	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X		X		X		

58	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	X		X		X		
59	25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	X		X		X		
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICO 12,30,52,57,8,38,47,56,1,22,53,76,14,59,62,73,24,40,68,72.	Si	No	Si	No	Si	No	
61	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	X		X		X		
62	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X		
63	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X		
64	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
65	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X		
66	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X		X		X		
67	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X		
68	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	X		X		X		
69	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X		X		X		
70	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X		X		X		
71	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	X		X		X		
72	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X		
73	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X		X		X		

74	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
75	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
76	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X		X		X	
77	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X		X		X	
78	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
79	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
80	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	

Fuente:

<https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaea>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **los ítems son suficientes para medir la variable y sus dimensiones.** Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable**
después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez** DNI: 42762905

ORCID: 0000-0002-8794-0972

Especialidad del validador: **Estadístico e Informático. Magister en Epidemiología.**

27 de JUNIO del 2021.

COMITÉ DE ASESORES DEL PSE
Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez
ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
COESPE N° 239

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. ¿COMO ESTUDIA USTED?							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 6	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé. 7	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. 12	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. 5	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 23	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 9	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. 8	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio. 8	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. 8	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. 16	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. 2	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes. 9	X		X		X		
	II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?							
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. 13	X		X		X		

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. 12	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. 6	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. 20	X		X		X		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. 18	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. 13	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. 14	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. 15	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. 10	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. 19	X		X		X		
	III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días. 8	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. 12	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. 16	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen. 13	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen. 9	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. 13	X		X		X		

29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. 22	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. 5	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. 24	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. 13	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvidalo que he estudiado. 12	X		X		X		
	IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. 21	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. 17	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. 11	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. 25	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. 4	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. 10	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. 14	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. 11	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. 7	X		X		X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. 16	X		X		X		

44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. 11	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. 13	X		X		X		
	V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4). 1	X		X		X		
47	Requiero la compañía de la TV. 1	X		X		X		
48	Requiero de tranquilidad y silencio. 1	X		X		X		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio. 3	X		X		X		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. 4	X		X		X		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 3	X		X		X		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. 4	X		X		X		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. 4	X		X		X		

Fuente:

https://www.academia.edu/27449986/INVENTARIO_HABITOS_DE_ESTUDIO_CASM_85

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **los ítems son suficientes para medir la variable y sus dimensiones.** Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable**
después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez** DNI: 42762905

Especialidad del validador: **Estadístico e Informático. Magister en Epidemiología.**

ORCID: 0000-0002-8794-0972



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Estilos de aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVO 26,35,37,74,7,9,51,75,3,5,20,46,43,61,67,77,13,27,41,48.							
1	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
2	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
3	37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X		
4	74. Con frecuencia soy una de las personas más anima las fiestas.	X		X		X		Que más anima
5	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X		
6	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	X		X		X		
7	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X		
8	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X		
9	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
10	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X		
11	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
12	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	X		X		X		
13	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	X		X		X		
14	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X		

15	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X		
16	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X		
17	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	X		X		X		
18	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
19	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.	X		X		X		
20	48. En conjunto hablo más que escucho.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: REFLEXIVO 39,42,55,63,28,32,36,49,10,18,44,69,19,31,58,70,16,34,65,79.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	X		X		X		
22	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurarlas cosas.	X		X		X		
23	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X		
24	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
26	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X		
27	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X		
28	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	X		X		X		

29	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		
30	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	X		X		X		
31	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	X		X		X		
32	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X		
33	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
34	31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X		
35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X		
36	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X		
37	16. Escucho con más frecuencia que lo que hablo.	X		X		X		
38	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	X		X		X		
39	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.	X		X		X		
40	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: TEÓRICO 4,11,54,78,2,45,50,66,15,29,60,64,6,23,33,71,17,21,25,80.	Si	No	Si	No	Si	No	
41	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	X		X		X		
42	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X		X		X		

43	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	X		X		X		
44	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X		
45	2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X		
46	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	X		X		X		
47	50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X		X		X		
48	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X		
49	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	X		X		X		
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X		
51	60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	X		X		X		
52	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	X		X		X		preveer
53	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	X		X		X		
54	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	X		X		X		
55	33. Tiendo a ser perfeccionista.	X		X		X		
56	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.	X		X		X		
57	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	X		X		X		

58	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	X		X		X		
59	25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	X		X		X		
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICO 12,30,52,57,8,38,47,56,1,22,53,76,14,59,62,73,24,40,68,72.	Si	No	Si	No	Si	No	
61	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	X		X		X		
62	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X		
63	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X		
64	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X		
65	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X		
66	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	X		X		X		
67	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X		
68	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	X		X		X		
69	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	X		X		X		
70	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	X		X		X		
71	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	X		X		X		
72	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X		
73	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	X		X		X		

74	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
75	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
76	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	X		X		X	
77	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	X		X		X	
78	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
79	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
80	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	

Fuente:

<https://diged.usac.edu.gt/sfpu/cuestionario/chaee>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

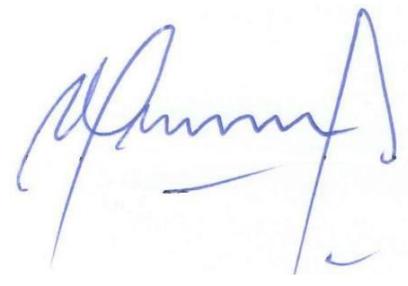
Augusto César

Mescua Figueroa

DNI: 09929084 Especialidad del validador: Experto

en Psicología de la Educación. Investigador Renacyt No PO024271

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. ¿COMO ESTUDIA USTED?							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 6	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé. 7	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. 12	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. 5	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 23	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 9	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. 8	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio. 8	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. 8	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. 16	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. 2	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes. 9	x		X		X		
	II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?							
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. 13	x		x		x		

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. 12	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. 6	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. 20	X		X		X		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. 18	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. 13	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. 14	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. 15	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. 10	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. 19	X		X		X		
	III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días. 8	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. 12	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. 16	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen. 13	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen. 9	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. 13	x		x		x		

29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen. 22	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. 5	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. 24	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. 13	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvidalo que he estudiado. 12	X		X		X		
	IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. 21	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. 17	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. 11	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. 25	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. 4	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. 10	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. 14	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. 11	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. 7	X		X		X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. 16	X		X		X		

44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. 11	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. 13	x		X		X		
	V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4). 1	X		X		X		
47	Requiero la compañía de la TV. 1	X		X		X		
48	Requiero de tranquilidad y silencio. 1	X		X		X		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio. 3	X		X		X		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. 4	X		X			X	Interrupciones de la familia
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 3	X		X		X		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. 4	X		X		X		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. 4	X		X		X		

Fuente:

https://www.academia.edu/27449986/INVENTARIO_HABITOS_DE_ESTUDIO_CASM_85

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Augusto César

Mescua Figueroa

DNI: 09929084 Especialidad del validador: Experto

en Psicología de la Educación. Investigador Renacyt No PO024271

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>

Firma del Experto Informante.

Examen final de Danzas Folkloricas de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud en una Universidad Pública. 2022.



Practicas pre profesionales en la disciplina deportiva del Baloncesto, en la facultad Ciencias de la salud en una Universidad Pública. 2022.

Realización de prácticas pre profesionales en Primeros Auxilios, en la facultad Ciencias de la salud en una Universidad Pública. 2022.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 10:15 horas del 17/08/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022.", presentado por el autor ORMEÑO ZENDER KATHERINE ROXANA estudiante MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
KATHERINE ROXANA ORMEÑO ZENDER	Unanimidad

Firmado digitalmente por:
MPALOMINOTA el 17 Ago 2022 10:53:52

MARIA ROSARIO PALOMINO
TARAZONA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: FGUIZADOO el
17 Ago 2022 10:54:27

FELIPE GUIZADO OSCCO
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: CVEGACS el 17
Ago 2022 10:54:26

CARLOS SIXTO VEGA VILCA
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0401946



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, ORMEÑO ZENDER KATHERINE ROXANA identificado con DNI N° 72411618, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022.".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 22 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
ORMEÑO ZENDER KATHERINE ROXANA DNI: 72411618 ORCID 0000-0003-3639-9423	Firmado digitalmente por: KORMENOZ el 22-08-2022 21:25:15

Código documento Trilce: INV - 0792780



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022.", cuyo autor es ORMEÑO ZENDER KATHERINE ROXANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por: CVEGACS el 08-08-2022 12:19:00

Código documento Trilce: TRI - 0401948



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORMEÑO ZENDER KATHERINE ROXANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ORMEÑO ZENDER KATHERINE ROXANA DNI: 72411618 ORCID 0000-0003-3639-9423	Firmado digitalmente por: KORMENOZ el 10-08-2022 22:41:55

Código documento Trilce: INV - 0792778